

Veiledende retningslinjer for begrunnelse for karakter ved Institutt for sykepleie, fakultet for helsevitenskap:

Studentene har rett på begrunnelse for karakter hvis de ønsker dette, i henhold til Lov om universiteter og høyskoler, §11-8 (3) Hensikten med å gi begrunnelse for karakter er å gjøre rede for bedømmelsen av kandidatens prestasjon.

Grunnlag for begrunnelse

Ta utgangspunkt i følgende punkter når du skal formulere begrunnelse:

1. den kvalitative beskrivelsen for karakteren kandidaten har blitt vurdert til.
- Dersom vurderingsuttrykk er bestått/ikke bestått tar du utgangspunkt i sensorveiledningens beskrivelse av kriterier for å bestå eksamen.
 - Dersom eksamen vurderes ut fra karakterskala A-F ser disse beskrivelsene slike ut:

Symbol	Betegnelse	Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

https://www.uhr.no/_f/p1/i4bfb251a-5e7c-4e34-916b-85478c61a800/karaktersystemet_generelle_kvalitative_beskrivelser.pdf

2. de aktuelle læringsutbyttene for oppgavesettet. Disse finner du i sensorveiledningen. Eksempelvis; dersom en aktuell læringsutbyttebeskrivelse er at kandidaten viser evne til kritisk tenkning, beskriv kort i begrunnelsen hvilken grad studenten oppnådde dette.
3. vurderingskriteriene for oppgavesettet. Disse finner du i sensorveiledningen. Eksempelvis; dersom et vurderingskriterium er at kandidaten viser faglig forståelse for pasientsituasjonen i eksamensoppgaven, forklar i hvilken grad kandidaten har gjort dette. Her kan du ta for eksempel utgangspunkt i de kvalitative beskrivelsene for karakterskalaen.
4. om kandidaten har svart på det oppgavene/deloppgavene etterspør og om kandidaten har nådd beskrivelsene av begrepene for oppgaven. For eksempel at kandidaten har gjort rede for i sitt svar, der dette etterspørres, eller om kandidaten har formulert svaret som en beskrivelse og ikke en redegjørelse.

Merk:

- Studenten bør få kort informasjon om vesentlige styrker og svakheter i besvarelsen. Det er et mål at studenten skal ha nytte av begrunnelsen som gis
- Kandidaten skal ikke ha opplysning om hvor mange poeng som ble gitt på deler av eller hele besvarelsen
- Kandidaten skal **ikke** opplyses om besvarelsen er vurdert som sterk eller svak innenfor den bokstavkarakteren de har fått. For eksempel "En sterk C". Kandidaten er vurdert til en C, uavhengig av "styrken"

Muntlig begrunnelse:

Dersom sensor velger å formidle begrunnelse for karakter muntlig, skal dette skrives inn i rubrikken i det elektroniske eksamens- og vurderingssystemet Inspira, for den kandidaten det gjelder.

Sensor tar så kontakt med studieadministrasjonen for å få navn og kontaktinformasjon til kandidaten og avtaler deretter tidspunkt for muntlig begrunnelse med vedkommende.

Skriftlig begrunnelse:

Dersom sensor velger å formulere en skriftlig begrunnelse, skal denne ha en lengde på ca. 100-150 ord. Ved større arbeider, som bacheloroppgaver og masteroppgaver kan begrunnelsen være lenger.

Den skriftlige begrunnelsen skal leveres til kandidaten via vurderings- og eksamenssystemet Inspira.

Sensor kan skrive begrunnelsen direkte inn i Inspira, eller i et eget dokument og lime teksten inn i Inspira.

Benytt deg av ordlyden i den kvalitative beskrivelsen for karakteren kandidaten har oppnådd. For å beskrive momenter i besvarelsen som hevet nivået, kan ordlyden fra karakterbeskrivelsen benyttes. For å beskrive momenter i besvarelsen som trakk nivået i besvarelsen ned, kan ordlyden fra en lavere karakter i skalaen benyttes.

Eksempel på formulering av en skriftlig begrunnelse:

Begynn med å informere kandidaten om hvilken karakter eller vurdering kandidaten har oppnådd.

«Kandidatens eksamensbesvarelse er vurdert til karakteren C. En jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.»

Kandidaten vurderes til en C, som er en jevnt god prestasjon. De oppgavene, eller delene av eksamen som trekker helhetsinntrykket av oppgaven opp kan beskrives med «meget god», «meget god vurderingsevne» og andre kvalitative beskrivelser for karakteren B. For å formidle de delene av besvarelsen som trekker helhetsinntrykket ned kan man benytte beskrivelsene «nokså god» «akseptabel, med noen vesentlige mangler» og andre formuleringer som beskriver karakteren D. Ta utgangspunkt i vurderingskriterier, læringsutbytter, begrepsoppnåelse og oppgaveforståelse.