

Les den veiledende teksten Hvordan bruke man matrisen? (s. 5) før du tar matrisen i bruk		
Vitenskapelige kompetanse og arbeid (NORCAM A og B)		
Bidrag til forskning innen fagområdet	Dokumentasjon	Refleksjon
Forskningsresultater • Fagfellevurderte publikasjoner • Fagbøker • Forskningsrapporter • Datasett publisert • Forskningsverktøy og/eller metoder utviklet/delt • Faglige presentasjoner	• Cris(tin)-registreringer /NVA/Scopus e.l. • Akademisk CV • Medforfattererklæring	• Ditt bidrag til forskning i fagområdet • Resultatenes kvalitet og relevans • Egen rolle i forskning, forskningsprosesser og forskningssamarbeid • Forskningsetikk • Etisk refleksjon rundt betydning av din forskning • Egen utvikling over tid • Betydning av tverrfaglig og internasjonalt samarbeid og mobilitet
Forskningsprosess • Deltagelse i forskningsprosjekter, forskningsgrupper og forskernettverk • Internasjonalt samarbeid • Akkvisisjon av forskningsprosjekter med ekstern finansiering • Forskningsetisk arbeid • Redaksjonsvirksomhet • Fagfellevurderinger • Kommisjonsarbeid ved ansettelser, opprykk, dr. grad • Evalueringsarbeid (evaluering av forskningssøknader, eksterne/interne evalueringer av forskningsgrupper e.l.) • Tverrfaglig/tverrsektoriell arbeid • Internasjonal mobilitet • Utvikling av forskningsinfrastruktur		
Forskningsledelse • Ledelse av forskningsprosjekter, forskningsgruppe og nettverk • Mentorering av kollegaer • Veiledning av ph.d. studenter		

Utdanningsfaglig kompetanse og pedagogisk utviklingsarbeid (NOR-CAM C)		
Bidrag til pedagogisk utvikling, undervisning og veiledning	Dokumentasjon	Refleksjon
<i>Pedagogisk utviklingsarbeid</i> • Utarbeidelse/forbedring av undervisnings-, lærings- og vurderingsformer • Utarbeidelse og deling av forskjellige læringsressurser • Aktiv bruk av digital kompetanse i undervisning og vurdering • Medvirkning i evaluering og utvikling av utdanningskvalitet og utviklingsarbeid i fagfellesskap	• Cris(tin)-registreringer /NVA/Scopus e.l. • Akademisk CV • Vitnemål, kursbevis, attester	• Fokus på studenters læring • Systematisk tilnærming til egen undervisningspraksis • Prinsipper, refleksjoner og erfaringer som har vært sentrale for egen utvikling og undervisning- og veiledningspraksis • Effekt av studentmedvirkning på læringsprosesser og undervisningsdesign • Bruk av forskningsbasert kunnskap i undervisning • Betydning av internasjonalisering og samarbeid i egen utvikling • Forankring av arbeidet i verdier / etisk refleksjon rundt arbeidet
<i>Undervisnings- og veiledningskompetanse</i> • Formell utdanningsfaglig opplæring • Emne- og kursportefølje • Veiledning på ulike akademiske nivåer • Praksisveiledning • Eksamens- og vurderingsarbeid • Planlegging, gjennomføring, evaluering og utvikling av undervisning og veiledning • Studentmedvirkning • Internasjonalt samarbeid og undervisning • Tverrfaglig/tverrsektoriell arbeid • Internasjonal mobilitet		
<i>Utdanningsledelse</i> • Utdanningsprosjektledelse • Mentorering av kollegaer		

Kunnskap i bruk (NORCAM D)		
Samfunnsbidrag	Dokumentasjon	Refleksjon
Formidling - Formidling til allmennheten eller brukergrupper - Kurs for og med arbeidslivsaktører - Deltagelse i offentlig debatt - Populærvitenskapelig formidling - Oversettelser	- Cris(tin)-registreringer/NVA/Scopus e.l. - CV - Eksempler på kilder: Populærvitenskapelige publikasjoner podcast, blogger, sosiale medier mm. Lenker til nettressurser som dokumenterer bidrag til offentlig debatt, frivillig sektor eller utvikling av nye tjenester/kurs	- Resultatenes kvalitet og relevans - Samspillet mellom forskning og bruk av kunnskap i praksis - Egen utvikling og praksis i lys av kunnskap på området - Bidrag til tverrfaglig samarbeid - Bidrag til utvikling av nye og bærekraftige løsninger - Begrunnelser for valg i egen formidlingspraksis - Refleksjon rundt nytten av kompetanseutveksling mellom academia og arbeidslivet - Etisk refleksjon rundt ditt bidrag til samfunnet
Innovasjon - Bidrag til innovasjon og entreprenørskap basert på forskning og faglig utviklingsarbeid - Kommersiell anvendelse - Sosial innovasjon - Nye tjenester - Praksisutvikling i offentlig sektor, organisasjoner eller næringslivet		
Samspill med samfunnet - Oppdragsrapporter - Offentlig utredningsarbeid - Bidrag til samfunnsutvikling - Erfaring fra praksisfelt		

Ledelse og administrasjon (NORCAM E og F)		
Bidrag til strategisk arbeid	Dokumentasjon	Refleksjon
Ledelse - Institusjons- og enhetsledelse - Ledelse i akademia og utenfor akademia - Strategisk arbeid - Personalledelse - Prosjektledelse	- CV - Vitnemål, attester	- Utvikling av egen praksis over tid - Ledelse som bidrag til resultatoppnåelse - Samspill med de andre kompetanseområdene - Samhandling og påvirkning av din lederrolle på andre - Etisk refleksjon rundt din ledelse og ditt bidrag til strategisk arbeid
Administrasjon - Utvalgsarbeid - Deltagelse i styrer og råd		
Annen erfaring Erfaring og kompetanse fra sektorer utenfor akademia		

Personlige egenskaper (NORCAM F) (kun for utlyste stillinger)		
Bidrag til personlig utvikling	Dokumentasjon	Refleksjon
- Personlige egenskaper relevante for utlyst stilling - Engasjement for felleskapet og sosial bærekraft	- Søknad - Intervjureferat - Referanseintervju, attester	- Egen kollegial holdning og praksis - Bidrag til arbeidsmiljø - Identifisering av egne utviklingsområder

Hvordan bruke man matrisen?

VID-CAM er en verktøykasse til støtte i arbeid med karriere- og kompetansevurdering av for vitenskapelige ansatte/søkere.

Matrisen består av 5 deler, og gir en overordnet struktur og forslag på elementer som kan inkluderes for å vise til kompetanse innen følgende fem områder:

1. Vitenskapelige kompetanse og arbeid (NORCAM A og B)
2. Utdanningsfaglig kompetanse og faglig utviklingsarbeid (NOR-CAM C)
3. Kunnskap i bruk (NORCAM D)
4. Ledelse og administrasjon (NORCAM E)
5. Personlige egenskaper (NORCAM F)

Rammeverket strukturerer og gir rom for refleksjon rundt den enkeltes kompetansepåberopelse. Således gir matrisen forslag til elementer, ikke en fasit, som kan fremheve og demonstrere kompetanse. Hver bruker velger ut de elementene (eller verktøyene) som er relevant for egen unike situasjon, erfaring og kompetanse.

Det forventes ikke at hver enkel adresserer hvert punkt i matrisen, men bruker rammeverket til å utvikle en individuell redegjørelse for personlig kompetanse og erfaring, samt refleksjon rundt egen kompetanseutviklings påvirkning på egen profesjonell praksis, forskning og utviklingsarbeid.

Tiltenkt bruk er i bemanningsplanlegging, utforming av stillingsannonser, søknader om opprykk, utvikling av karriereplaner og i medarbeidersamtaler. Matrisen kan for eksempel brukes som verktøy for ledere i planlegging av kompetansebehov i en avdeling eller av den enkelte forsker for oversikt og analyse av egen kompetanse og egen utvikling.

Struktur

Den første kolonnen gir eksempler på relevant kompetanse innenfor temaet for hver del, altså elementer som demonstrerer den påberopte kompetanse.

Den andre kolonnene gir eksempler på hvordan du kan dokumentere den kompetansen og de erfaringene du påberoper deg. Listen er ikke uttømmende. Pass på at eventuelle lenker er aktive og viser riktige kilder.

Den tredje kolonnen åpner opp for fri tekst i form av et refleksjonsnotat. Bruk refleksjonskolonnen for å tydeliggjøre og formulere ditt bidrag til forskning innen fagområdet, bidrag til faglig utviklingsarbeid og utdanningsfaglig kompetanse, samfunnsbidrag, bidrag til strategisk arbeid og bidrag til personlig utvikling. Hva er dine refleksjoner rundt din utvikling og kompetanse på individuelt og samfunnsnivå? Den narrative teksten som utarbeides her kan danne grunnlag for søknadstekster og profileringsdokumenter ifm. opprykk.

Bakgrunn

NOR-CAM matrisen er utviklet av UHR som et nasjonalt rammeverk. Det enkelte universitet og høyskole har i samarbeid med UHR utviklet sin egen versjon som speiler denne organisasjon sin fokus og relevans. Se [NOR-CAM på UHR sine nettsider](#)

Prinsippene som underbygger vurderingsrammeverket er;

- Balanse mellom kvantitative og kvalitative mål

VID-CAM- Verktøykasse for vurdering av kompetanse

feb. 2025

- Alle kan ikke gjøre alt – den enkelte vitenskapelige er ikke forventet å kunne påberope seg like høy kompetanse på tvers av alle områdene.
- Åpen forskningspraksis
- Transparens i vurdering og hva er meritterende
- Fremme kjønnsbalanse og mangfold
- Støtte lokale rekrutteringsprosesser

Matrisen kan brukes i sammenheng med VIDs mal for akademisk CV

Behandlet i FU desember 2024, RLM januar 2025