

**VID**

vitenskapelige  
høgskole

# UNIVERSITETSSØKNAD





FORORD

## Veien til universitet

VID vitenskapelige høgskole ble etablert 1. januar 2016. Etableringen skjedde etter en fusjon mellom Misjonshøgskolen (Stavanger, etablert 1843), Diakonhjemmet Høgskole (Oslo og Sandnes, etablert 1890), Haraldsplass diakonale høgskole (Bergen, etablert 1918) og Høgskolen Betanien (Bergen, etablert 1923), med senere innlemmelser av Høyskolen Diakonova (Oslo, etablert 1916), Kirkelig utdanningscenter nord (Tromsø, etablert 1997) og Senter for interkulturell kommunikasjon (Stavanger, etablert 1991) i 2018 og det tverrfaglige utdanningsprogrammet til SEPREP (Senter for psykoterapi og psykososial rehabilitering ved psykosere, stiftet i 1990) i 2019. VIDs historie er forankret i to distinkte kristne bevegelser som var i sterk vekst på 1800-tallet: misjonsbevegelsen og diakonibevegelsen.

Formålet med fusjonen var, slik det ble nedfelt i vedtektene, å tilby høyere utdanning, drive forskning, utvikling og nyskaping og formidle kunnskap på et høyt internasjonalt nivå innenfor helse- og sosialfag, pedagogikk, ledelse, diakoni og teologi.

Høgskolen ble etablert av særlig tre grunner:

- å styrke fagområdene og fagmiljøene som VID representerte gjennom de fusjonerte høgskolene,
- å styrke det samfunnmessige bidraget lokalt, regionalt, nasjonalt og globalt samt
- å styrke posisjonen i den norske universitets- og høgskolesektoren gjennom en større og mer synlig institusjon med forankring i en diakonal, kirkelig og sivilsamfunnmessig tradisjon.

En akkreditering av VID som universitet vil være i tråd med begrunnelsen for VID-fusjonen, og den vil styrke VIDs utviklingsmuligheter og mangfoldet av norske universiteter. VID vil gjennom akkreditering som universitet

- få fulle akkrediteringsfullmakter som gjør at VID raskere og bedre vil kunne omstille seg og videreutvikle en samlet portefølje av studieprogrammer som treffer samfunnets behov for utdanning, kunnskap og kompetanse,
- styrke sin posisjon som attraktiv utdanningsinstitusjon for studenter og som samarbeidsaktør innenfor forskning og faglig utvikling blant både norske og utenlandske universiteter og høgskoler og dermed øke mulighetene for tilslag i eksterne finansieringsordninger,
- bidra som privat universitet med en sterk sivilsamfunnstilknytning til et større mangfold blant norske universiteter, som igjen kan bidra til å styrke universitetssektorens uavhengighet og kritiske rolle,
- få tydeliggjort at den er en høyere utdannings- og forskningsinstitusjon med universitetskvaliteter, noe VID lenge har vært anerkjent som i en europeisk sammenheng (som medlem av European University Alliance), men dette gjenspeiles ikke fullt og helt i betegnelsene «specialized university» eller «vitenskapelig høgskole».

Når VID nå søker om akkreditering som universitet, er det et resultat av planmessig og langsiktig arbeid for å nå ambisjonene som lå til grunn for fusjonen. På de litt over ti årene som har gått siden etableringen, har VID vokst betydelig i antall studenter og ansatte. VID har hatt en solid vekst i kompetanse blant de vitenskapelig ansatte og har videreutviklet forskningen, det faglige utviklingsarbeidet og utdanningsvirksomheten til et nivå som etter vår mening innfrir kravene til akkreditering som universitet.

VID er i dag en vitenskapelig høgskole med cirka 5800 studenter og rundt 470 årsverk. Høgskolen tilbyr utdanning på doktorgrads-, master- og bachelornivå. Utdanningsporteføljen og forskningssatsingen ved VID bidrar med kunnskap og kompetanse for profesjonell praksis i sentrale yrkesfelt innenfor helse- og sosialsektorene, utdanningssektoren og kirken. Fag- og forskningsområdene som doktorgradsprogrammene og de andre studieprogrammene ved VID plasserer seg i, henter sin egenart fra forankringen i en kirkelig og diakonal tradisjon med et sterkt innovasjonspreg. Det er et mål for både utdanningsvirksomheten og kunnskapsutviklingen å gi et særegent, forskningsbasert og praksisrelevant bidrag til profesjons- og yrkesutøvelse innenfor de sektorene og yrkesfeltene høgskolen utdanner studentene til.

Forskningsaktiviteten ved VID er nær knyttet til høgskolens studieprogrammer. Den bidrar til både disiplin- og profesjonsfag og er i høy grad rettet mot utdanningene og profesjonell praksis i ulike organisatoriske sammenhenger og samfunnssektorer. Doktorgradsprogrammene Diakoni, verdier og profesjonell praksis, Helsevitenskap og Teologi og religion bidrar til en strategisk og høgskoleovergripende forskningssatsing sammen med 26 forskningsgrupper som bidrar til forskning på disse fagfeltene.

Universitets- og høyskoleloven fastsetter at et grunnvilkår for akkreditering som universitet er at institusjonen har rett til å tildele minst én doktorgrad alene, og at doktorgraden(e) skal dekke vesentlige deler av institusjonens faglige virksomhet. VID hadde ved etableringstidspunktet allerede to doktorgradsutdanninger. Doktorgradsutdanningen i teologi og religion ble etablert ved Misjonshøgskolen i 2002. Doktorgradsutdanningen i diakoni, verdier og profesjonell praksis ble etablert ved Diakonhjemmet Høgskole i 2012. VID fikk sitt tredje doktorgradsprogram da VIDs styre i 2024 etablerte doktorgradsutdanningen i helsevitenskap på grunnlag av NOKUTs akkreditering av programmet 7. mai 2024. VID legger alle de tre doktorgradsprogrammene til grunn for søknaden om akkreditering som universitet.

VIDs tre doktorgradsprogrammer dekker samlet hele institusjonens faglige virksomhet ved å omfatte og integrere de sentrale kunnskapsområdene som bachelor- og mastergradsutdanningene bygger på. Doktorgradsutdanningen i teologi og religion dekker den faglige bredden innenfor teologi, religionsvitenskap og relaterte praksisfelt, og er forankret i studieporteføljen ved Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap. Doktorgradsutdanningen i diakoni, verdier og profesjonell praksis er tverrfaglig og knytter sammen profesjonsutdanninger på tvers av fakultetene, særlig innenfor helse-, sosial- og ledelsesfag. Programmet rekrutterer bredt fra alle fakulteter. Doktorgradsutdanningen i helsevitenskap dekker den omfattende virksomheten innenfor helsefaglige bachelor-, master- og videreutdanninger. Samlet sett er alle studieprogrammene tilknyttet ett eller flere av doktorgradsområdene, og institusjonens totale utdanningsportefølje inngår dermed i doktorgradsprogrammene.

Vi mener at søknaden viser tydelig hvordan VID har utviklet seg og holder høy internasjonal kvalitet innenfor utdanning, forskning og faglig utviklingsarbeid, og vi søker om akkreditering som universitet for å sikre bedre betingelser for å tilby utdanning, kunnskap og utviklingskraft til beste for samfunnet – lokalt og globalt.



BÅRD MÆLAND  
rektor





OM SØKNADEN



Vi skal her kort gjøre rede for noen valg som er gjort for søknaden som helhet. Det gjelder valg av referanseinstitusjoner eller sammenligningsuniversiteter, altså hvilke universiteter VID på ulike områder har valgt å sammenligne seg med. Dernest gjelder det valg av fagmiljøer som VID har valgt ut til å sammenligne sine egne fagmiljøer med. Til sist gjør vi rede for hvordan søknaden er strukturert.

## Universiteter og fagmiljøer til sammenligning

NOKUTs veileder ber oss sammenligne VID med andre universiteters fagmiljøer. Vi har valgt kun å sammenligne VID med norske universiteter og fagmiljøer. Grunnen er at dette gjenspeiler et valg som er gjort i alle tidligere søknader fra andre institusjoner om å bli akkreditert som universitet. En annen grunn er at det er svært krevende å finne gode data fra utenlandske institusjoner for å foreta relevante sammenligninger.

Når vi velger å sammenligne VID med akkrediterte norske universiteter, er det et underliggende premiss at disse – i tråd med kriteriene for akkreditering – holder høyt internasjonalt nivå. Dette gjelder i prinsippet også VID som akkreditert vitenskapelig høgskole. Veilederen må imidlertid forstås slik at akkrediteringskriteriene på en del områder skal tolkes dynamisk, og at eksisterende universiteter representerer den gjeldende standarden.

Vi har i hovedsak valgt å sammenligne oss med de nyeste universitetene i Norge, som er Nord universitet (2016, tidligere Universitetet i Nordland 2011–2015), OsloMet – storbyuniversitetet (2018), Universitetet i Sørøst-Norge (2018) og Universitetet i Innlandet (2024). I tillegg til å være nyere universiteter inkluderer disse institusjonene også fagområder som er identiske og/eller ligner på hovedvekten av VIDs fagområder innenfor helsevitenskap og sosialvitenskap. For Fakultet for sosialvitenskap omfatter sammenligningsgrunnlaget på fagområdenivå imidlertid Universitetet i Stavanger istedenfor Nord universitet for å gi bedre faglig samsvar mellom sammenligningsenheter på fagområdenivå.

Når det gjelder Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap, har vi valgt et sett med andre sammenligningsinstitusjoner hvor vi har tatt utgangspunkt i de teologiske og/eller diakonivitenskapelige kompetansemiljøene ved fakultetet. Disse har også tydelig overlapp med fakultetets fagmiljøer innenfor verdibasert ledelse og kultur- og religionsfag. Vi sammenligner fakultetet med lignende fagmiljøer ved tre akkrediterte universiteter samt med MF vitenskapelig høyskole. Det legges til grunn at den sistnevnte institusjonen (MF) holder et høyt internasjonalt nivå på forskning og utdanning som vitenskapelig høgskole med de samme forskriftskravene som universiteter, og er å anse som et utpreget og stabilt universitetsmiljø innen sitt fagområde. Dette begrunnes også i gode resultater på høyt nivå over tid, særlig innenfor kompetanse, publisering og NFR- og EU-tildelinger. Dette vil bli tydelig i de konkrete sammenligningene som gjøres senere i søknaden i de respektive kapitlene.

På *institusjonsnivå* vil dermed følgende institusjoner inngå som sammenligningsinstitusjoner for VID:

- Nord universitet (Nord)
- OsloMet – storbyuniversitetet (OsloMet)
- Universitetet i Sørøst-Norge (USN)
- Universitetet i Innlandet (INN)

Videre er følgende organisatoriske enheter ved disse universitetene valgt ut for sammenligninger med VIDs *fagområder* og *fagmiljøer*:

Fakultet for helsevitenskap:

- Nord Fakultet for sykepleie og helsevitenskap
- OsloMet Institutt for sykepleie og helsefremmende arbeid
- USN Institutt for sykepleie og helsevitenskap
- INN Institutt for helse- og sykepleievitenskap

Fakultet for sosialvitenskap:

- UiS Institutt for sosialfag
- OsloMet Institutt for sosialfag
- USN Institutt for helse-, sosial- og velferdsfag
- INN Institutt for sosialvitenskap og veiledning

Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap:

- UiO Det teologiske fakultet
- NTNU Institutt for filosofi og religionsvitenskap
- UiA Institutt for religion, filosofi og historie
- MF MF vitenskapelig høyskole

## Forståelsen av forholdet mellom doktorgradsområder og fagmiljøer i søknaden

NOKUTs veileder for søknad om akkreditering som universitet opererer både med «doktorgradsområde» og «fagområder» som enheter når det gjelder hva man skal redegjøre for og dokumentere ut fra de ulike forskriftskravene. I fotnote 28 på side 22 legges det til grunn en nær sammenheng mellom disse to størrelsene når «doktorgradsområde» defineres som «et doktorgradsprogram, de underliggende *fagområder* og studietilbud på lavere og høyere grads nivå, samt tilhørende fagmiljø» (vår utheving).

Ofte vil det kunne være en direkte sammenheng her, hvor fagområdet med tilhørende fagmiljø knyttet til et doktorgradsprogram kan identifiseres organisatorisk i form av et fakultet eller institutt. For VIDs del gir en slik forståelse god mening for to av doktorgradsprogrammene

(Teologi og religion og Helsevitenskap), som hver er lagt til to av VIDs fakulteter, mens det siste (Diakoni, verdier og profesjonell praksis) er utpreget tverrfaglig og rekrutterer fagmiljø og kandidater fra alle VIDs tre fakulteter og tilhørende fagområder og fagmiljøer. Dette er ikke en uvanlig problemstilling ved tverrfaglige master- og ph.d.-programmer, og det gir i vårt tilfelle noen utfordringer med tanke på dokumentasjon av ulike parametere. Dette ph.d.-programmet har for øvrig Avdeling for forskning som vertskapsenhet rent organisatorisk.

Denne organiseringen innebærer uansett at alle fakultetenes fagområder er dekket av de tre doktorgradsprogrammene. Når det gjelder redegjørelse for og dokumentasjon på at de ulike forskriftskravene er oppfylt, særlig kravet om stabilitet og høy internasjonal kvalitet (kapittel 12), vil det for VID være naturlig å ta utgangspunkt i *fakultetenes* fagområder når vi skal sammenligne oss med andre relevante fagmiljøer ved andre universiteter.

La oss konkretisere hva dette valget betyr, med utgangspunkt i bruken av «doktorgradsområde» i veilederen (s. 23):

Institusjonen skal oppgi og begrunne hvilke relevante norske og eventuelt internasjonale fagmiljøer og institusjoner den anser har utdanning og FoU/KU av høy internasjonal kvalitet, og sammenligne seg med disse for å dokumentere at institusjonen selv er på tilsvarende nivå. Dette bør være universiteter med lignende fagprofil og med anerkjent høy internasjonal kvalitet. Sammenligninger skal gjøres både innenfor hvert doktorgradsområde og på institusjonsnivå.

Vi legger altså til grunn at det i VIDs tilfelle er rimelig å bruke *fakultet* som sammenligningsenhet i tilfeller der siste setning i det siterte sier «doktorgradsområde». Sammenligningsenheter ved *andre* referanseinstitusjoner vil variere mellom fakulteter og institutter, og i ett tilfelle: en institusjon (MF). Senter for diakoni og profesjonell praksis (SDP), som er den organisatoriske enheten for ph.d.-programmet Diakoni, verdier og profesjonell praksis, vil derfor i noen tilfeller falle utenfor sammenligningsgrunnlaget ved sammenligninger med andre universiteters fagmiljøer. I tilfeller hvor det er særlig viktig, er det imidlertid oppgitt egne data for SDP.

Med dette vil VID i denne søknaden legge til grunn at fagområder og doktorgradsområder ved VID først og fremst er å forstå som fakultetenes fagområder, hvor Fakultet for helsevitenskap dekker doktorgradsområdet helsevitenskap, Fakultet for sosialvitenskap dekker doktorgradsområdet diakoni, verdier og profesjonell praksis, og Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap dekker doktorgradsområdet teologi og religion.

## Disposisjon for søknaden

I redegjørelsen for at VID innfrir akkrediteringskravene, har vi fulgt NOKUTs anbefaling til rekkefølge. Hvert lov- eller forskriftskrav er redegjort for i et eget kapittel. Det aktuelle lov- eller forskriftskravet er gjengitt i sin helhet innledningsvis i kapitlet.

I <b>kapittel 1</b> redegjør vi kort for VIDs primærvirksomhet.	<b>13</b>
I <b>kapittel 2</b> redegjør vi for det strategiske arbeidet og strategiutviklingen som ligger til grunn for søknaden, og deretter redegjør vi for inneværende strategi for utdanning, forskning og faglig utviklingsarbeid og for hvordan strategien følges opp institusjonelt.	<b>15</b>
I <b>kapittel 3</b> redegjør vi for VIDs organisering, inkludert faglig organisering og utvalgsstruktur, og vi redegjør for høgskolens infrastruktur, inkludert VIDs campuser og bibliotekstjenester.	<b>25</b>
I <b>kapittel 4</b> redegjør vi for VIDs kvalitetssystem og kvalitetsarbeid med særlig vekt på å godtgjøre at VID kan forvalte de utvidede akkrediteringsfullmaktene som en universitetsakkreditering gir.	<b>47</b>
I <b>kapittel 5</b> redegjør vi kort for hvorfor vi anser at VID innfrir grunnvilkåret for akkreditering som universitet slik det er fastsatt i universitets- og høyskoleloven § 3-1 andre ledd.	<b>53</b>
I <b>kapittel 6</b> redegjør vi for VIDs doktorgradsområder med beskrivelse av fagområdene for de tre doktorgradsutdanningene hver for seg og hvordan de til sammen dekker hele VIDs faglige virksomhet.	<b>57</b>
I <b>kapittel 7</b> redegjør vi for VIDs resultater knyttet til rekruttering og gjennomføring i høgskolens utdanninger på lavere og høyere grads nivå på institusjonsnivå, doktorgradsområdenivå og studietilbudsnivå.	<b>67</b>
I <b>kapittel 8</b> redegjør vi for VIDs resultater knyttet til rekruttering og gjennomføring i høgskolens doktorgradsutdanninger, og vi redegjør i tillegg for organisering, kvalitetssikring, oppfølging og kurstilbud i studietilbudene.	<b>117</b>
I <b>kapittel 9</b> redegjør vi for VIDs fagmiljø, inkludert kompetanseprofil og kompetansesammensetning på institusjonsnivå og per doktorgradsområde, i tillegg til at vi redegjør for utviklingen VID har hatt på dette området.	<b>133</b>
I <b>kapittel 10</b> redegjør vi for sammenhengen mellom VIDs utdanningsvirksomhet og VIDs FoU-virksomhet, inkludert hvordan studietilbudene VID tilbyr, bygger på institusjonens FoU, og hvordan FoU-aktiviteten preger utdanningene.	<b>153</b>
I <b>kapittel 11</b> redegjør vi for VIDs internasjonale, nasjonale og regionale samarbeid og nettverk på institusjons- og fakultetsnivå. Redegjørelsen i dette kapitlet vil suppleres med redegjørelse for internasjonale samarbeid og nettverk på doktorgradsområdenivå i ulike deler av kapittel 12.	<b>169</b>
I <b>kapittel 12</b> redegjør vi for hvorfor vi anser at VID innfrir kravet om stabilitet og høy internasjonal kvalitet i forskning, forskerutdanning og utdanning på lavere og høyere grads nivå. I kapitlet trekkes det dels veksler på redegjørelser og statistikk fra de foregående kapitlene, dels redegjøres det for nye temaer og indikatorer.	<b>181</b>



## KAPITTEL 1

# Institusjonens primærvirksomhet

*Universitets- og høyskoleforskriften § 1-1 første ledd:*

*For å oppnå og inneha institusjonsakkreditering skal institusjonens primærvirksomhet være høyere utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid, faglig utviklingsarbeid og formidling.*

VID søker om akkreditering som universitet etter forenklet prosedyre, jf. universitets- og høyskoleforskriften § 1-5 første ledd, og skal i henhold til NOKUTs veiledning ikke gjøre rede for dette forskriftskravet.



## KAPITTEL 2

# VIDs strategi



### Universitets- og høyskoleforskriften § 1-1 tredje ledd:

*Institusjonen skal ha en strategi for utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.*

Dette kapittelet beskriver først det strategiske arbeidet og strategiutviklingen som ligger til grunn for VIDs søknad om å bli akkreditert som universitet. Deretter presenterer vi gjeldende strategi for utdanning, forskning og faglig utviklingsarbeid samt hvordan denne strategien følges opp av institusjonen.

## 2.1 Universitetsakkreditering i tråd med VIDs strategi

Arbeidet med å oppnå universitetsakkreditering for VID har vært en målrettet satsing som springer ut av VIDs etableringsgrunnlag og langsiktige utviklingsambisjoner.

VID ble etablert i 2016 som resultatet av en fusjon mellom Diakonhjemmet Høgskole, Misjonshøgskolen, Haraldsplass Diakonale Høgskole og Høgskolen Betanien. I 2018 sluttet Høgskolen Diakonova seg til, sammen med Senter for interkulturell kommunikasjon (SIK, deleid av VID) i Stavanger og Kirkelig utdanningssenter nord / Girkolaš Oahpahuosguovddáš Davvin (KUN) i Tromsø, mens den tverrfaglige videreutdanningen ved stiftelsen SEPREP (Senter for psykoterapi og psykososial rehabilitering ved psykoser) ble en del av VID i 2019.

Allerede i fusjonsplattformen fra 2015 ble det formulert et felles mål om å etablere «én verdibasert og kirkelig vitenskapelig høgskole med høye faglige ambisjoner for utdanning og forskning, og med tydelig samfunnsmessig og kirkelig relevans» (vedlegg 1). VIDs vedtekter, vedtatt i 2015, slår fast at institusjonen skal «tilby høyere utdanning og drive forskning, utvikling og nyskaping på høyt internasjonalt nivå innenfor helse- og sosialfag, pedagogikk, ledelse, diakoni og teologi» (vedlegg 2).

Det ble på dette tidspunktet også lagt vekt på at VID skulle tilby utdanning på tre nivåer – fra bachelor til ph.d. – i hele bredden av institusjonen og utvikle fagmiljøer som kunne bli internasjonalt ledende. Dette innebar også en sterk ambisjon om å styrke forskning og faglig utviklingsarbeid og integrere dette med utdanningsvirksomheten, ettersom det eksisterte ulike FoU-tradisjoner ved de ulike høgskolene som inngikk i fusjonen.

Status for institusjonsakkrediteringer på fusjonstidspunktet var at én av de fusjonerende institusjonene, Misjonshøgskolen, var akkreditert som vitenskapelig høgskole (2008). Videre hadde Diakonhjemmet Høgskole lagt grunnlaget for akkreditering som fremtidig vitenskapelig høgskole gjennom akkrediteringen og etableringen av et institusjonsovergripende ph.d.-program i diakoni, verdier og profesjonell praksis (2013). Dette er en viktig historisk bakgrunn for de ulike doktorgradsområdene ved VID som er mer inngående omtalt i kapittel 6.

Etter etableringen av VID i 2016 ble det raskt igangsatt et omfattende strategiarbeid som resulterte i VIDs første langsiktige strategi med virkeperiode 2018–2028 (vedlegg 3). Denne strategien la grunnlaget for å sikre at VID innfridde alle krav i Kunnskapsdepartementets den gang reviderte studiekvalitetsforskrift innen 1. januar 2019, som i praksis betød å sikre at VID innfridde alle akkrediteringskrav som vitenskapelig høgskole. Dette inkluderte videreutvikling

av ph.d.-programmene, styrking av kompetansenivået i fagmiljøene, sterkere vektlegging av forskningssatsinger og -resultater og tilpasning av hele utdannings- og forskningsporteføljen til et nytt akkrediteringsgrunnlag for de delene av VID som tidligere hadde vært akkreditert som høgskole. Strategien la også vekt på å styrke samarbeidet med nasjonale og internasjonale fagmiljøer for å sikre høy kvalitet i forskning og utdanning.

Strategien definerte seks hovedsatsingsområder:

- VID utdanner fremtidens profesjonsutøvere.
- VID integrerer forskning og utdanning.
- VID-signaturen profilerer og rekrutterer.
- VID engasjerer seg globalt.
- VID strekker seg mot fremragende fagmiljøer.
- VID vokser.

Særlig det siste punktet – «VID vokser» – pekte i den forklarende teksten eksplisitt frem mot universitetsambisjonen. Strategien uttrykte her at VID ville vurdere å utvide antallet ph.d.-programmer i samarbeid med andre institusjoner, og dette ble satt i sammenheng med at VID ville «vurdere» å utvikle et verdibasert universitet.

Den neste strategien, for 2022–2024 (vedlegg 4), som erstattet strategien for 2018–2028, hadde en langt kortere virkeperiode, som var begrunnet i et behov for mer vektlegging av handlingspunkter og konkrete tiltak. Denne strategiplanen sier uttrykkelig at den representerer første fase i satsingen for å bli akkreditert som universitet. Høgskolestyret vedtok i mars 2021 å starte arbeidet med å søke akkreditering som universitet og vedtok i sitt møte desember samme år at styret skulle orienteres halvårlig om progresjonen i dette arbeidet. Med dette ble satsingen på å oppnå akkreditering som universitet formalisert og konkretisert.

Strategien for 2022–2024 er som nevnt mer kortsiktig og handlingsorientert enn VIDs første strategi (2018–2028), men hadde samtidig bygd inn et langsiktig mål om at VID innen 2028 skal ha blitt et universitet som tilbyr utdanning, forskning og innovasjon med høy internasjonal kvalitet og tydelig verdiprofil. Strategien fremhever VIDs rolle som pådriver for kunnskapsutvikling, forebygging av sosial ulikhet og økt økologisk bærekraft, jf. FNs bærekraftsmål 10, som var fremhevet i strategien.

De definerte satsingsområdene i strategien var

- samfunnsviktige utdanninger
- forsterket forskningsinnsats
- sterkere samhandling
- attraktivt arbeids- og læringsmiljø
- økt synlighet

Alle satsingsområdene er direkte relevante for akkreditering som universitet. VID har særlig vektlagt forskningssatsingen, via en økt satsing både på forskning i seg selv og på samvirket mellom forskning og utdanning. Dette var særlig fremhevet i denne strategiperioden og er reflektert noe mer kortfattet i gjeldende strategiplan (2025–2028).

I strategiperioden 2022–2024 var det særlig viktig for VID å arbeide med å etablere et nytt doktorgradsprogram i helsevitenskap, samt fastlegge profilen på et fjerde doktorgradsprogram. Satsingen på et doktorgradsprogram i helsevitenskap kom som en

naturlig følge av at Fakultet for helsevitenskap, som er VIDs største fakultet, hadde behov for en strategisk kompetansebygging med en mer spesifisert og dypere helsevitenskapelig fagprofil enn det tverrfaglige ph.d.-programmet Diakoni, verdier og profesjonell praksis kunne tilby. Frem til da hadde dette programmet tatt opp og uteksaminert en rekke doktorgrads-prosjekter med vekt på helse og sykepleie. Arbeid med et fjerde doktorgradsprogram var utelukkende tematisert for å imøtekomme kriteriene for å bli akkreditert som universitet, som på den tiden var å ha fire doktorgradsprogrammer.

Det var i strategien også satt mål om å øke andelen doktorgradsstudenter som fullfører på normert tid, videreutvikle satsingen på forskertalenter og legge til rette for mer sammenhengende tid til forskning. For å øke antall tildelinger fra Norges forskningsråd og Horisont Europa styrket VID den administrative støtten til prosjektsøknader og oppfølging av innvilgede prosjekter. Noen av disse tiltakene, både antall ph.d.-programmer og volumkrav til antall disputaser per doktorgradsprogram, var knyttet til tidligere kriterier for å bli akkreditert som universitet.

I denne strategiplanen var det også en klar ambisjon om å inngå forpliktende forsknings-samarbeid med anerkjente internasjonale forskningsinstitusjoner og -allianser, og slutte seg til utvalgte rangeringssystemer for å sammenligne VID med relevante utenlandske universiteter. VID har ved to anledninger i rammen av brede søknadskonsortier søkt om midler til å utvikle en europeisk universitetsallianse, i 2019 og 2020. For tiden prioriterer VID å utvikle samarbeid med enkeltinstitusjoner og -fagmiljøer i Europa. Deltakelse i ulike rangeringer har ikke blitt prioritert basert på en kost-nytte-vurdering.

I tråd med strategien er studentenes deltakelse i forskningsprosjekter klart styrket, og det er lagt vekt på åpen tilgang til publikasjoner og forskningsdata for å fremme kunnskapsdeling.

Det ble i forrige strategiperiode igangsatt et arbeid med å tydeliggjøre hva det vil si å være en verdibasert undervisnings- og forskningsinstitusjon, og hvordan dette skal prege hele virksomheten – fra utdanning og forskning til ledelse og organisasjonskultur. I 2024 oppnevnte rektor en bredt sammensatt intern arbeidsgruppe ledet av en av dekanene for å utforske og reflektere over hva det vil si at VID er en verdibasert utdannings- og forskningsinstitusjon. Arbeidsgruppen leverte en rapport som ble behandlet i styret i desember 2024, og denne ble fulgt opp med videre diskusjoner i organisasjonen i 2025. I tillegg inngår verdirefleksjoner på ulike typer fellesarenaer, som beskrives senere i dette kapitlet. Rapporten fungerer som et viktig referansepunkt for kritisk refleksjon over VIDs institusjonelle selvforståelse.

VIDs arbeid med universitetsakkreditering har altså en lang historie og er et naturlig uttrykk for VIDs strategiske utvikling over tid. Arbeidet bygger på institusjonens historiske fundament, verdigrunnlag og faglige ambisjoner og er tydelig forankret i både langsiktige og kortsiktige strategier. Prosessen reflekterer VIDs mål om å styrke sin rolle som kunnskapsinstitusjon og bidra til samfunnets kunnskaps- og tjenestebehov gjennom utdanning, forskning og utvikling. En eventuell akkreditering som universitet vil være en anerkjennelse av at VID over år har styrket seg faglig og forskningsmessig innenfor sine fagområder, og vil gi en naturlig plattform for videre vekst, samarbeid og samfunnsbidrag – nasjonalt og internasjonalt.

## 2.2 VIDs strategi for utdanning, forskning og faglig utvikling 2025–2028

Det er et sentralt mål for VIDs gjeldende strategi (vedlegg 5) at VID skal bli akkreditert som universitet i løpet av strategiperioden 2025–2028. Forhistorien for dette er beskrevet ovenfor. Denne strategien beskriver en virkeperiode hvor VID legger til grunn at man søker om akkreditering som universitet, og beskriver samtidig hva som skal kjennetegne VID som universitet.

VIDs strategi for 2025–2028 bygger på institusjonens verdigrunnlag (vedtektene § 3) med basis i allmenne akademiske verdier, et helhetlig, kristent menneskesyn og diakonale verdier. Det siste innebærer en forpliktelse til menneskelig verdighet, sosial rettferdighet og åpenhet for tro og livssyn. Strategien fremhever at VIDs studenter skal dannes og utdannes til sannhetssøken, kritisk tenkning og ytringsfrihet. Verdigrunnlaget er sammenfattet i verdiene respektfull, solidarisk og kritisk reflekterende. Verdigrunnlaget bidrar til VIDs faglige og tematiske prioriteringer innenfor utdanning, forskning og faglig utviklingsarbeid. Se mer om dette nedenfor.

VIDs overordnede samfunnsoppdrag er å tilby utdanning og utføre forskning og faglig utviklingsarbeid på høyt internasjonalt nivå i nær samhandling med samfunns- og arbeidslivet lokalt og globalt. VID skal utdanne dyktige, reflekterte og modige kandidater og profesjons-utøvere innenfor helsevitenskap, sosialvitenskap, teologi, diakoni og samfunnsvitenskap. VIDs forskning og høyere utdanning skal i alt dette være særlig opptatt av å redusere sosial ulikhet, fremme fellesskap og hjelpe mennesker i sårbare livssituasjoner. VID er en viktig samfunnsaktør der sosialt entreprenørskap i utdanning og forskning har høy prioritet for å imøtekomme samfunnets behov. Implementering av forskningsresultater, evaluering av samfunnsmessig nytte og formidling av sistnevnte er sentralt for å vise til VIDs betydning. Man ser her en tydelig tilknytning til alle deler av universitets- og høyskolelovens formålsparagraf (§ 1-1).

Innenfor utdanning forutsetter strategien at VID i tillegg skal videreutvikle sine profesjons-rettete utdanninger med særlig oppmerksomhet på helsevitenskap, sosialvitenskap, teologi, diakoni og samfunnsvitenskap. VID satser samtidig på tverrfaglig, tverrprofesjonelt og tverrsektorielt samarbeid, utdannings- og forskningsmessig, for å kunne møte de komplekse utfordringene samfunnet står overfor. Dette krever samlet sett en prioritering av å utvikle en studieportefølje som er preget av faglig og økonomisk bærekraft og relevans, i nær dialog med relevante samfunnssektorer. Studentene skal lære sannhetssøken og kritisk tenkning, og utdannes til å møte komplekse samfunnsutfordringer med faglig trygghet og etisk refleksjon. Strategien legger vekt på arbeid med studiekvalitet, pedagogisk kvalitet, studentaktiv læring og digital innovasjon, og VID skal styrke studentinvolvering, læringsmiljø og internasjonalisering. VID skal i strategiperioden også styrke vektleggingen av urfolk og nasjonale minoriteter i utdanningene. På bakgrunn av at flere av VIDs eiere også er eiere av Fagskolen Diakonova, vil vi undersøke om det er flere overgangsmuligheter mellom høyere yrkesfaglig utdanning og VIDs studietilbud og styrke samarbeidet om samfunnsrelevante utdanninger mellom fagskoler og høgskoler og universiteter.

Strategien for 2025–2028 har som mål å styrke VIDs forskningsinnsats og bidra til å møte samfunnsutfordringer både nasjonalt og globalt. Strategien legger en tydelig institusjonell føring på å sikre uavhengig, åpen og nyskapende forskning med høy integritet og internasjonal kvalitet. Universitets- og høyskoleloven § 2-2 om akademisk frihet og ansvar er også tatt med i sin helhet i VIDs strategi for å forsterke betydningen av dette for både institusjonens ledelse og forskere. VID har i strategien også skissert en forskningsprofil som viser hvor institusjonen vil



ha en særlig forskningsmessig tyngde og interesse, når det sies at VID vil prioritere praksisnær forskning og forskning på sosial ulikhet, mennesker i sårbare livssituasjoner, migrasjon, mangfold og global kristendom. Gjeldende strategi har videre styrket koblingen mellom utdanning, forskning og innovasjon når det sies at VIDs forskningsbidrag skal legge til rette for innovasjon i helse- og velferdssektoren.

Mens forrige strategiplan (2022–2024) hadde «Samhandling for utvikling» som ett av fem prioriterte satsingsområder, har gjeldende strategi for 2025–2028 inkorporert dette hensynet i forskningsdelen av strategien. Her heter det at VID skal styrke og videreutvikle forskningssamarbeidet med lokalsamfunn, det offentlige, andre universiteter og høyskoler samt virksomheter hos VIDs eiere. Formålet er å sikre samskaping, samfunnsbidrag og innovasjon i de lokalsamfunn og regioner som VID er en del av. Man ser også her en tydelig kobling mellom forskning og innovasjon, et anliggende som har blitt forsterket i gjeldende strategi. Denne koblingen skal ikke forstås som at utdanningsdelen ikke bidrar til innovasjon og utvikling, noe den gjør både internt i VID og i samarbeid med den typen aktører som er beskrevet ovenfor.

Det er videre et uttalt mål i strategien, slik det også var det i forrige strategi, å utvikle flere forskningsmiljøer som er nasjonalt og internasjonalt ledende. Tiltak for dette er å øke internasjonalt forskningssamarbeid og videreutvikle forskningsgruppene med en klar målsetting om å styrke arbeidet med ekstern finansiering av forskning, inkludert oppdragsforskning, samt prioritere søknader rettet mot Norges forskningsråd og EU. Strategien forutsetter også at det fortsatt arbeides med å tilby gode vilkår for forskning, med sammenhengende tid til forskningsarbeid og strukturerte karriereløp for vitenskapelig ansatte.

Strategien legger også vekt på å videreutvikle organisasjonen for å skape et godt arbeids- og studiemiljø, en bærekraftig organisasjon (både sosialt, økologisk og økonomisk), sikre høy kvalitet i VIDs forskningssatsinger, utdanningstilbud og administrasjon samt gi handlingsrom for fremtidige satsinger.

Gjeldende strategi (2025–2028) har gjentatt og forsterket VIDs forpliktelse og bidrag til FNs Agenda 2030. På bakgrunn av VIDs historie, studieportefølje og forskningsinnsats prioriterer strategien bærekraftsmål 10 (mindre ulikhet), i tillegg til bærekraftsmålene 3 (god helse og livskvalitet), 4 (god utdanning), 11 (bærekraftige byer og lokalsamfunn) og 17 (samarbeid for å nå målene).

### 2.3 Iverksetting og oppfølging av VIDs strategi – system, rutiner og verdigrunnlag

VID vitenskapelige høyskole har etablert et helhetlig og systematisk rammeverk for iverksetting og oppfølging av strategien. Rammeverket er tett integrert i virksomhetsstyringen og forankret i styret, ledelsen og i organisasjonen. Dette rammeverket danner også grunnlag for institusjonens årsrapport til Kunnskapsdepartementet. Nedenfor beskriver vi mer konkret hvordan strategien blir fulgt opp.

VID har i alle sine strategiprosesser hatt involverende innspills- og høringsprosesser, med bidrag fra både interne organer og organisatoriske enheter og eksterne samarbeidspartnere. Dette har gitt en bred forankring av strategien. I tillegg har ledelsen brukt fellesarenaer som Rektors time (digitalt allmøte) og VIDsynt (utvidet ledersamling på nivå 2 og 3) for å orientere om strategien og strategiprosessen.

Halvveis i perioden for forrige strategi (2022–2024) ble det gjennomført en evaluering av status og måloppnåelse for strategien. Saken ble fremlagt styret for behandling i september 2023 (vedlegg 6). Rapporten beskrev status for oppfølging av strategiplanens svært mange tiltakspunkter. Hensikten med rapporten var å gi et grunnlag for videre utviklingsarbeid i den resterende delen av strategiperioden, samtidig som den også kunne gi innspill til den kommende prosessen med ny strategiplan for kommende strategiperiode (2025–2028).

Det var særlig følgende områder som ble beskrevet som mangelfullt fulgt opp, og som til dels også manglet i selve strategien:

- en sterkere tilknytning til FNs bærekraftsmål
- en tydeligere tilknytning til globale perspektiver, særlig «det globale sør»
- en tydelig beskrivelse av ambisjoner og tiltak for det å være en verdibasert institusjon

På samme måte vil innværende strategi for 2025–2028 gjennomgå en midtveisevaluering ultimo 2026.

Høgskolestyret har en sentral rolle i VIDs strategiarbeid. For det første er alle prosesser med å utvikle nye strategiplaner initiert av styret og fulgt opp underveis helt frem til endelig vedtak om ny strategi. Videre følges strategien opp på ulike måter i styrets arbeid, ikke minst gjennom behandling av:

- tertialrapporter for virksomhetsstyring
- risikoanalyser
- årsrapport for studiekvalitetsarbeid
- årsrapport for forskningsvirksomheten
- fastsetting av studieporteføljen for kommende studieår
- føringer for budsjettarbeid og vedtak av budsjett og langtidsbudsjett

Rektor orienterer videre styret i hvert møte om aktuelle saker og aktiviteter som har relevans ut fra strategiens prioriterte områder.

Strategien operasjonaliseres videre gjennom rullerende handlingsplaner for VIDs faglige og administrative enheter. Disse danner grunnlaget for den årlige styringsdialogen mellom rektor og fakultetene/avdelingene. Handlingsplanene utformes av enhetene selv og konkretiserer særlig tiltak innenfor de tre prioriterte satsingsområdene i strategien. Handlingsplanene skal også angi tilknytning til de prioriterte bærekraftsmålene for de ulike tiltakene. VIDs årsrapport til Kunnskapsdepartementet er videre basert på enhetenes innspill og aggregeres til en omforent rapport som viser institusjonens samlede resultater i lys av strategien.

Det er også utformet en måltavle for utviklingen av resultater frem til 2028, altså slutt punktet for strategiperioden.

VID følger opp deler av strategien gjennom ulike typer digitale styringsverktøy hvor data om ansattes kompetanse, sykefravær, studentstatistikk, prosjektsøknader og økonomi oppdateres kontinuerlig og er tilgjengelig for alle enheter, i tillegg til data som er tilgjengelig fra Database for statistikk om høyere utdanning (DBH).

Det vises også til beskrivelsen ovenfor av hva det innebærer for VID som utdannings- og forskningsinstitusjon å være verdibasert.

VIDs strategi er altså både et overordnet dokument og rammeverk og et levende styringsverktøy som operasjonaliseres gjennom systematiske rutiner, styringsdialoger, handlingsplaner, rapportering, midtveisevaluering, risikostyring og refleksjonsprosesser.

## Oppsummering

VID har allerede siden grunnlagsdokumentene for VID-fusjonen i 2016 vært drevet av høye faglige ambisjoner for institusjonen, først i rammen av å være en vitenskapelig høgskole, men med tidlig uttrykt mulighet for å vurdere å bli universitet. Siden 2021, med bakgrunn i vedtak i høgskolestyret, har VID arbeidet med en uttalt plan om å bli akkreditert som universitet, noe som har vært dimensjonerende for både forrige og nåværende strategiplan.

VID vitenskapelige høgskole har etablert et helhetlig og systematisk rammeverk for iverksetting og oppfølging av strategien.

Det som særlig reflekterer forberedelsene til og utviklingen frem mot en universitetssøknad, er de strategiske forskningssatsingene, arbeidet med å sikre høy kvalitet i utdanningene, etableringen av et nytt ph.d.-program i helsevitenskap og arbeidet med å drøfte hva det vil si å være et verdibasert universitet, med den institusjonshistorien og fagporteføljen som VID forvalter.

Vi mener på dette grunnlaget at vi innfrir forskriftskravet i universitets- og høyskoleforskriften § 1-1 tredje ledd om at «institusjonen skal ha en strategi for utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid».





## KAPITTEL 3

# Organisering og infrastruktur

## Universitets- og høyskoleforskriften § 1-1 fjerde ledd:

Institusjonens organisering og infrastruktur skal være tilpasset virksomheten.

### 3.1 VIDs organisering

VID vitenskapelige høgskole er et aksjeselskap etter aksjeloven. VID Holding AS eier 100 prosent av høgskolens aksjer. Stiftelsene og foreningen (Det Norske Misjonsselskap) som var eiere av de innfusjonerte høgskolene (Høgskolen Diakonova inkludert), utgjør med ulike eierandeler VID Holdings aksjonærer med Diakonhjemmet stiftelse som holdingselskapets majoritetseier. VID Holdings aksjonærer utgjør generalforsamlingen for VID.

Generalforsamlingen er i tråd med bestemmelsene i aksjeloven VIDs øverste myndighet. Generalforsamlingen utøver sitt eierskap hovedsakelig gjennom å velge VIDs styreleder og øvrige eieroppnevnte styrerepresentanter, i tillegg til å behandle og godkjenne VIDs årsregnskap og høgskolestyrets årsberetning.

VIDs styre (høgskolestyret) har det overordnede ansvaret for høgskolens strategiske utvikling og for at høgskolen drives i samsvar med det vedtektsfestede formålet og kravene i aktuell lovgivning. Høgskolestyret har ansvar for å ansette rektor, fastsette budsjett og føre tilsyn med høgskolens virksomhet. Høgskolestyret behandler saker som er pålagt i aksjeloven og universitets- og høyskoleloven, i tillegg til saker som følger av styrets instruks, og det skal holde eierstyret (VID Holding AS) orientert om vesentlige utviklinger og beslutninger som kan påvirke høgskolens økonomiske stilling eller risikoprofil.

Rektor er høgskolestyrets sekretær og har ansvar for å iverksette styrets vedtak og for den daglige ledelsen av VID.

Rektor har delegert daglig ledelse og hovedansvar for å iverksette styrets vedtak innenfor forskningsområdet til prorektor for forskning, og har tilsvarende delegert daglig ledelse og hovedansvar for å iverksette styrets vedtak innenfor utdanningsområdet til prorektor for utdanning. Rektor har delegert den daglige ledelsen av og hovedansvar for å iverksette styrets vedtak innenfor administrasjon og virksomhetsstyring til direktøren. Rektor har delegert den daglige ledelsen av fakultetene til deres respektive dekaner. Dekanene har, sammen med sine ledergrupper, et samlet ansvar for å bidra til realisering av høgskolens verdier, mål og strategier innenfor fakultetenes virksomhet.

VID praktiserer enhetlig ledelse på alle nivåer. Dette innebærer at både faglig og administrativ ledelse er integrert og samordnet på tvers av institusjonen i en linjestructur med rektor som øverste faglige og administrative leder. Denne ledelsesmodellen bidrar til gjennomføringsevne knyttet til både strategisk utvikling og daglig drift, og den sikrer effektiv ressursbruk og tydelige beslutningslinjer. Dette er ikke minst viktig for VID som flercampusinstitusjon. Selv om VID hovedsakelig er organisert gjennom en fast linjestructur med enhetlig ledelse, suppleres denne organiseringen med matriseorganisering. Det kan handle om midlertidige matriser i forbindelse med prosjekter, men VID har også permanente matriser på plass, eksempelvis de høgskoleovergripende utvalgene, ph.d.-støtteteamet og prosjektstøtteteamet (se omtale nedenfor). Suppleringen til den faste linjestructuren med matriseorganisering legger til rette for kunnskapsdeling, kompetanseheving, kvalitetsutvikling og samordning på tvers av hele organisasjonen.

VID er organisert i tre fakulteter og tre avdelinger:

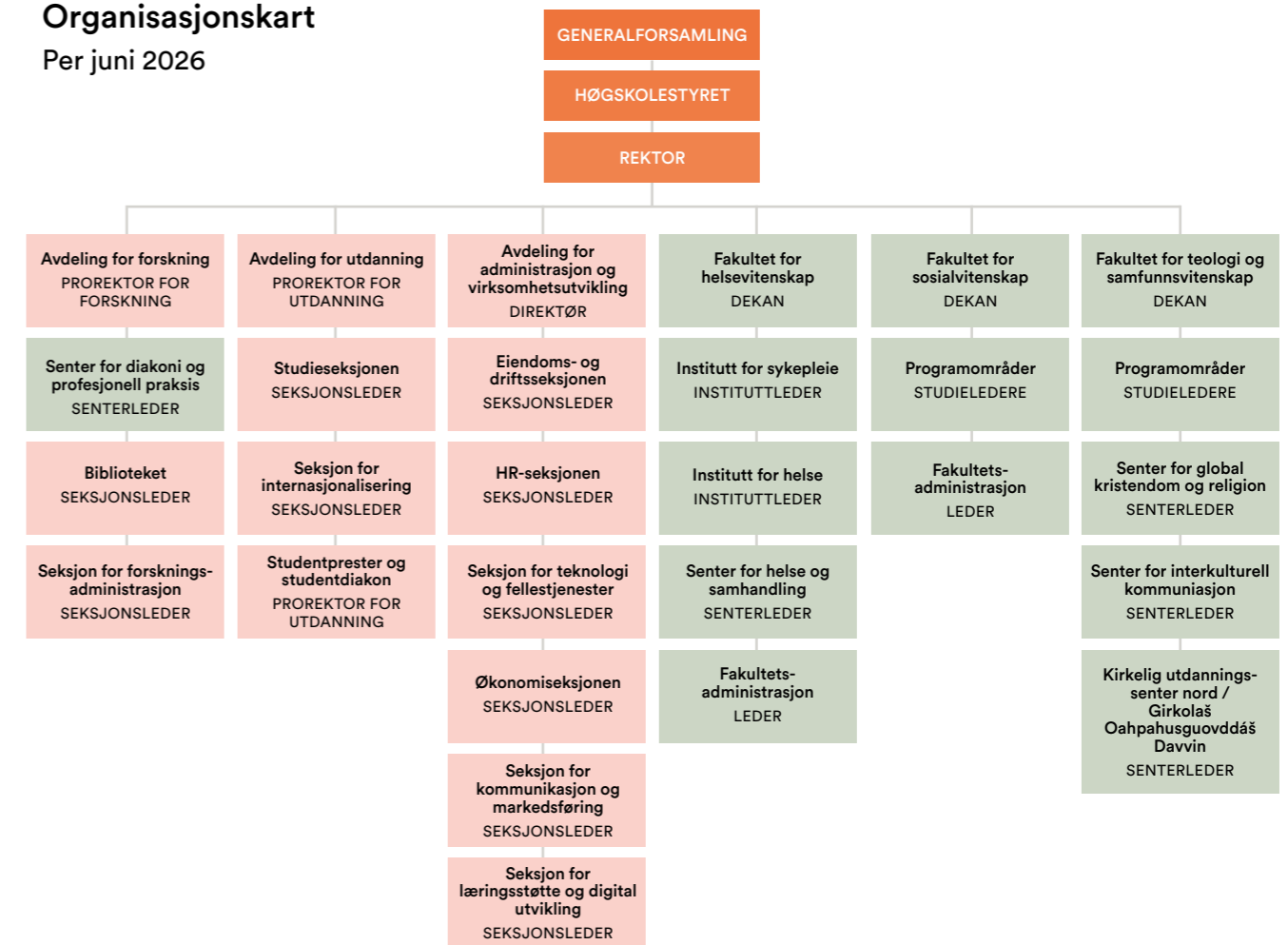
- Fakultet for helsevitenskap
- Fakultet for sosialvitenskap
- Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap
- Avdeling for forskning
- Avdeling for utdanning
- Avdeling for administrasjon og virksomhetsutvikling

Utdanning, forskning og faglig utviklingsarbeid er lagt til fakultetene og Senter for diakoni og profesjonell praksis i Avdeling for forskning, som huser doktorgradsutdanningen Diakoni, verdier og profesjonell praksis. Øvrige deler av Avdeling for forskning tilbyr sammen med Avdeling for utdanning og Avdeling for administrasjon og virksomhetsutvikling ulike administrative tjenester som støtter opp under VIDs faglige aktivitet.

VIDs organisasjonskart er per søknadsdato som følger:

### Organisasjonskart

Per juni 2026



### 3.1.1 Kort om VIDs faglige enheter

#### Fakultet for helsevitenskap

Fakultet for helsevitenskap (FH) er med sine 3770 studenter<sup>1</sup> og 213 årsverk VIDs største fakultet. Fakultetet har ett ph.d.-program, fire masterutdanninger (hvorav én er under avvikling), tre bachelorutdanninger og elleve videreutdanninger. Tretten forskningsgrupper er tilknyttet fakultetet. FH er også det eneste fakultetet på VID med en instituttinndeling: Institutt for helse (1460 studenter og 67 årsverk) og Institutt for sykepleie (2220 studenter og 124 årsverk).

Institutt for helse har bachelorutdanningene i ergoterapi og vernepleie og masterutdanningene i helsefremmende relasjonsarbeid, helsefremmende tjenester til eldre<sup>2</sup> og medborgerskap, helse og velferd, i tillegg til seks videreutdanninger som alle er tilknyttet en av masterutdanningene. Instituttets utdanninger tilbys hovedsakelig ved campus Stavanger, i tillegg til at enkelte av studietilbudene også tilbys i Bergen og i Sandvika i Bærum.

Institutt for sykepleie har, som navnet tilsier, en studieportefølje som er spisset mot fagområdet sykepleie. Instituttet har bachelorutdanning i sykepleie, VIDs klart største studietilbud, og masterutdanning i klinisk sykepleie, i tillegg til fem videreutdanninger tilknyttet masterutdanningen. Instituttets utdanninger tilbys hovedsakelig på campusene i Bergen og Oslo, i tillegg til at bachelorutdanningen også tilbys desentralisert i Sandnessjøen og i Sandvika.

Senter for helse og samhandling ble etablert i 2024 som organisatorisk forankring for fakultetets ph.d.-program i helsevitenskap og ledes av en senterleder.

Fakultetet ledes av dekanen. I dekanens ledergruppe inngår institutt- og senterlederene i tillegg til prodekan for forskning, prodekan for utdanning og lederen for fakultetsadministrasjonen.

#### Forskningsgrupper ved Fakultet for helsevitenskap:

- Bærekraftig helsevesen og velferdsteknologi (SHWT)
- Global Helse (GLOBHEL)
- Grunnlagsspørsmål i profesjonsutdanning og praksis (GRUPP)
- Helsefremmende og forebyggende tjenester for barn, unge og familier (HELFAM)
- Helsefremming og samhandling i et livsløpsperspektiv (HELSELiv)
- Kjønn, helse og samhandling (GENDERHEALTH)
- Klinisk forskning: Pasienten og pårørende i fokus (KLINFORSK)
- Kvalitet og pasientsikkerhet i sykepleie- og helsefaglig praksis (KIPPS)
- Læring, digitalisering og simulering i helsefag (LÆRDIS)
- Medborgerskap og personer i sårbare livssituasjoner (CitVul)
- Pasientopplevelser og utvikling av intervensjoner (PIFO)
- Psykisk helse (PSYKHELS)
- Åndelig omsorg i sykepleie og helsefag (SPIRCARE)

#### Fakultet for sosialvitenskap

Fakultet for sosialvitenskap (FS) har 1260 studenter og 64 årsverk. Fakultetet har tre masterutdanninger, to bachelorutdanninger (hvorav bachelorutdanningen i anvendt psykologi er nyetablert og har oppstart av første kull høsten 2026), seks videreutdanninger og ett årsstudium. Fire forskningsgrupper er tilknyttet fakultetet. Fakultetet har to programområder.

I programområdet for familierapi og anvendt psykologi ligger masterutdanningen i familierapi og systemisk praksis og den tilhørende videreutdanningen, i tillegg til årsstudiet i anvendt psykologi, som tok opp studenter fra høsten 2025 og utvides med en bachelorutdanning fra høsten 2026. Utdanningene tilbys hovedsakelig på campus Oslo, men videreutdanningen tar også opp et kull annethvert år i Stavanger.

I programområdet for sosialt arbeid ligger både master- og bachelorutdanningen i sosialt arbeid, masterutdanningen i barnevern og barnevernsarbeid, i tillegg til fem barneverns- og sosialfaglige videreutdanninger. Studieprogrammene tilbys på campus Oslo.

Fakultetet ledes av dekanen. I dekanens ledergruppe inngår studielederene fra programområdene, prodekan for forskning og lederen for fakultetsadministrasjonen. Fakultetet har også en internasjonal koordinator i tillegg til en pedagogisk koordinator med ansvar for å støtte opp under fakultetets arbeid innenfor utdanningsfaglige områder, inkludert kvalitetsutvikling av undervisning og læring.

#### Forskningsgrupper ved Fakultet for sosialvitenskap:

- Brukermedvirkning i helse- og velferdstjenestene (BRUHEV)
- Familierapi og systemisk praksis forskning (FAMSYS)
- Human Rights and Social Harms (HumanHarm)
- Profesjonell praksis med barn, unge og familier (PROBUF)

#### Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap

Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap (FTS) har 920 studenter og 65 årsverk. Fakultetet har ett ph.d.-program, én seksårig profesjonsutdanning, seks masterutdanninger, to bachelorutdanninger, seks videreutdanninger, to årsstudier og to halvårsstudier. Seks forskningsgrupper er tilknyttet fakultetet. Fakultetets studietilbud på lavere og høyere grad er organisert i fire programområder.

Programområdet for diakoni har masterutdanningen i diakoni, som er en fellesgrad i samarbeid med MF vitenskapelig høyskole, og som tilbys i Oslo.

Programområdet for kultur og religion har bachelorutdanningen i sosial bærekraft og ledelse med to tilhørende årsstudier, masterutdanningen i interkulturelt arbeid og en selvstendig videreutdanning i minoritetskompetanse i barnevernet. Utdanningene tilbys som en kombinasjon av nettstudier og samlinger på campus i Stavanger.

Programområdet for teologi har den seksårige profesjonsutdanningen i teologi, som kvalifiserer til prestatjeneste i Den norske kirke, og tilhørende bachelor- og masterutdanning, som alle

<sup>1</sup> Tallene på antall studenter og årsverk i denne delen gjelder for høsten 2025.

<sup>2</sup> Masterutdanningen er under avvikling. Siste opptak skjedde i 2023, og dette kullet vil ha siste ordinære studieår i 2026–2027.

tilbys i Stavanger. Programområdet har også et omfattende fleksibelt studietilbud som hovedsakelig tilbys som nett- og samlingsbaserte studier for andrekarrierestudenter som vil kvalifisere seg til prestetjeneste uten cand. theol-grad (alternativ vei til prestetjeneste). Studietilbudene på KUN (Kirkelig utdanningscenter Nord, i Tromsø) er også knyttet til programområdet for teologi. Programområdet tilbyr også en erfaringsbasert master prest i Stavanger og Tromsø.

Programområdet for verdibasert ledelse har masterutdanningen i verdibasert ledelse, som tilbys i Oslo både som et 90 og et 120 studiepoengs program, i tillegg til en videreutdanning i verdibasert ledelse (Stavanger) og en videreutdanning i verdibasert ledelse og endring (Bergen). Senter for verdibasert ledelse og innovasjon er et oppdragscenter organisert under programområdet. Senteret ligger i Oslo og tilbyr videreutdanning, kurs, seminarer, veiledning samt forskning og evaluering innenfor organisasjon og ledelse.

Fakultetet tilbyr også den engelskspråklige Master in Community Development and Social Innovation, som har studenter både i Oslo og i Stavanger.

Senter for global kristendom og religion ligger i Stavanger og huser ph.d.-programmet Teologi og religion. Senter for interkulturell kommunikasjon ligger i Stavanger og driver oppdragsvirksomhet, undervisning og forskning knyttet til migrasjon og mangfold, utviklingsamarbeid og konflikthåndtering.

Fakultetet ledes av dekanen. I dekanens ledergruppe inngår studielederne fra programområdene, senterlederne, prodekan for forskning og dekanens rådgiver. Fakultetet har en pedagogisk koordinator med ansvar for å støtte opp under fakultetets arbeid innenfor utdanningsfaglige områder, som inkluderer kvalitetsutvikling av undervisning og læring.

#### Forskningsgrupper ved Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap:

- Church and practice (CAP)
- Colloquium on Epistemology, Context, and Text, in Biblical Interpretation (COLLECT)
- Ledelse, Organisasjon og Verdier i Praksis (LOVIP)
- Migration, Religion and Intercultural Relations (MIGREL)
- Research on the Intercultural History of Christianity (RethinC)
- Økoteologi, Bærekraft og Utdanning (ØkoBu)

### Avdeling for forskning / Senter for diakoni og profesjonell praksis

Senter for diakoni og profesjonell praksis har 19,8 årsverk og ligger i Oslo. Senteret huser ph.d.-programmet Diakoni, verdier og profesjonell praksis og ledes av en senterleder. Tre forskningsgrupper er tilknyttet senteret. Prorektor for forskning har øverste faglige ansvar for ph.d.-programmet i en rolle tilsvarende fakultetenes dekaner når det gjelder ph.d.-programmet. Ph.d.-programmets stipendiater kan ha tilholdssted ved hvilket som helst av VIDs campuser (Bergen, Oslo og Stavanger). Øvrige deler av Avdeling for forskning er administrative enheter.

#### Forskningsgrupper ved Senter for diakoni og profesjonell praksis:

- Diakonale praksiser og perspektiver (DIAPP)
- Eksistensielle perspektiver i forskning og praksis (EXIST)
- Profesjonsutdanning og praksis (ProPrax)

### 3.1.2 Kort om VIDs administrative enheter

VID har i stor grad en sentralisert administrasjon gjennom de tre administrative enhetene (se nærmere omtale nedenfor) som tilbyr fellestjenester til høgskolens virksomhet. Av de rundt 140 administrative årsverkene på VID er cirka 110 årsverk lagt til fellestjenestene, mens cirka 30 administrative årsverk er lagt til de faglige enhetene.

#### Avdeling for administrasjon og virksomhetsutvikling

Avdeling for administrasjon og virksomhetsutvikling ledes av direktøren og har i tillegg 56 årsverk fordelt på seks seksjoner. Avdelingen har ansvar for støtte- og utviklingstjenester innenfor økonomi og virksomhetsstyring, IT, digitalisering, sikkerhet og GDPR, læringsstøtte, kommunikasjon og markedsføring, HR, campusutvikling, førstelinjekontakt, drift og timeplanlegging og beredskap. Seksjonene ledes av en seksjonsleder, som alle inngår i direktørens ledergruppe på avdelingsnivå. Avdelingen har ansatte i Bergen, Oslo og Stavanger.

#### Avdeling for forskning

Avdeling for forskning ledes av prorektor for forskning og har i tillegg til prorektor 45 årsverk fordelt på tre enheter. 14 av årsverkene er stipendiater tilknyttet ph.d.-programmet Diakoni, verdier og profesjonell praksis ved Senter for diakoni og profesjonell praksis (se ovenfor), som i tillegg har fem vitenskapelige årsverk. De resterende årsverkene i avdelingen fordeler seg på Biblioteket og Seksjon for forskningsadministrasjon. Biblioteket, som inkluderer Misjons- og diakoniarkivet, er nærmere omtalt nedenfor. Seksjon for forskningsadministrasjon tilbyr sammen med ph.d.-sentrenes administrativt ansatte støtte til ph.d.-programmene, og i tillegg gir seksjonen sammen med ansatte fra Økonomiseksjonen og Seksjon for internasjonalisering prosjektstøtte til VIDs FoU-aktiviteter.

#### Avdeling for utdanning

Avdeling for utdanning ledes av prorektor for utdanning og har i tillegg til prorektor 31 årsverk fordelt på tre enheter, hvor Studieseksjonen er den klart største enheten. Studieseksjonen ivaretar studieadministrative drifts- og utviklingsoppgaver for alle utdanninger innenfor opptak, eksamen, studieløp og det systematiske arbeidet med utdanningskvalitet. Seksjon for internasjonalisering bistår studenter og ansatte med å orientere seg om mobilitetsmidler og søknader, i tillegg til å vedlikeholde og formidle kontakt med VIDs internasjonale partnere. Seksjonens ansatte inngår også i prosjektstøtteteamet (se ovenfor). I avdelingen inngår også teamet for VIDs studentprester og -diakoner. Avdelingen har i tillegg det faglige ansvaret for læringsstøtteteamet (Lodu), som ellers er underlagt Avdeling for administrasjon og virksomhetsutvikling.

## 3.2 Studentdemokratiet ved VID

### 3.2.1 Organisering av studentdemokratiet ved VID

Studentdemokratiet ved VID er organisert under paraplyorganisasjonen VID Studentorganisasjon (VSO). VSO er tilknyttet Norsk studentorganisasjon (NSO) og representerer studentene ved alle VIDs studiesteder. Studentdemokratiet består av et studentparlament (SP) på institusjonsnivå og lokale studentråd (SR) ved studiestedene Oslo, Bergen og Stavanger. Hvert studentråd har videre et ansvar for en av de øvrige studiestedene Sandvika, Tromsø og Sandnessjøen. I tillegg har studentparlamentet en egen representant for nettstudenter.

Studentene velger tillitsvalgte på emne- eller kullnivå, og blant disse velges det én eller flere tillitsvalgte som representerer studieprogrammet i fagutvalgsmøter med studieprogramansvarlig og fakultetets ledelse.

VSO har en formell samarbeidsavtale med VID, og organisasjonen benytter blant annet VIDs nettsider som informasjonskanal. I tillegg har VSO en egen kommunikasjonskanal og opplæringside på Canvas for alle studentene med verv i VSO. VID benytter seg også av en lignende Canvas-kanal for å sikre opplæring og kommunikasjon med studenter som innehar verv i VIDs beslutningsorganer som Utdanningsutvalget og Læringsmiljøutvalget.

### 3.2.2 Ordninger for studentmedvirkning i beslutningsprosesser

VID har etablert flere ordninger som sikrer studentenes medvirkning i kvalitetsarbeidet og beslutningsprosesser:

#### 1. Deltakelse i kvalitetssystemet

Studentene deltar aktivt i kvalitetsarbeidet gjennom emneevalueringer. Hver gang et emne gjennomføres, skal det utarbeides enten en emnerapport eller et emnenotat som inkluderer studentenes tilbakemeldinger. Dette dokumentet arkiveres i høgskolens arkivsystem P360 og brukes i forbindelse med kvalitetsrapportering på studieprogramnivå. Studentene bidrar også gjennom nasjonale og interne undersøkelser, som Studiebarometeret, læringsmiljøundersøkelsen og studiestartundersøkelsen.

#### 2. Representasjon i råd og utvalg

Studentene er representert i en rekke formelle organer ved høgskolen, inkludert

- høgskolestyret
- Utdanningsutvalget
- Læringsmiljøutvalget
- fagutvalg
- Skikkethetsnemnda
- Nemnd for studentsaker

#### 3. Varslingssystemet Si fra

Etter tilbakemeldinger fra studentene ble det i 2021 innført et nytt forbedrings- og avviks-system kalt Si fra. Dette systemet erstattet det tidligere varslingssystemet, som ble oppfattet som lite brukervennlig. Si fra er tilgjengelig via VIDs nettsider og har Feide-pålogging. Systemet gjør det enkelt for studentene å melde inn både forbedringsforslag og alvorlige forhold.

## 3.3 Styret, råd og utvalg

### 3.3.1 Lovpålagte organer

#### Høgskolestyret

VID har i tråd med bestemmelser i aksjeloven og universitets- og høyskoleloven et styre som har ansvar for forvaltningen og organiseringen av høgskolen. Høgskolestyret er satt sammen av seks eieroppnevnte representanter (inkludert styreleder), tre ansattrepresentanter og to studentrepresentanter. Styret behandler saker som er pålagt i aksjeloven og universitets- og høyskoleloven, i tillegg til saker som følger av styrets instruks.

#### Læringsmiljøutvalget

Læringsmiljøutvalget er et lovpålagt utvalg som skal bidra til at VID etterlever universitets- og høyskolelovens bestemmelser om læringsmiljøet (§ 10-1). Ved VID har Læringsmiljøutvalget tolv medlemmer, hvorav halvparten er studenter og den andre halvparten er ansatte. Alle campusene skal ha studentrepresentanter. Utvalgets leder er annethvert år en studentrepresentant og annethvert år en representant for de ansatte.

#### Nemnd for studentsaker

VID har i tråd med universitets- og høyskoleloven § 14-1 første ledd opprettet en nemnd for studentsaker. Nemnda behandler og fatter vedtak som førsteinstans eller klageorgan i saker som etter universitets- og høyskoleloven er lagt til nemnda. Nemnda ledes av en ekstern jurist som fyller kravene til vervet slik de er fastsatt i universitets- og høyskoleloven § 14-1 fjerde ledd. Nemnda består i tillegg av ytterligere fire medlemmer, hvorav to studentrepresentanter.

#### Skikkethetsnemnda

Skikkethetsnemnda behandler saker knyttet til begrunnet tvil om studenters skikkethet for yrket de utdanner seg til. Slike saker fremmes av skikkethetsansvarlig i tråd med bestemmelsene i universitets- og høyskoleforskriften §§ 7-8 og 7-9. Nemnda ledes av dekanen ved Fakultet for sosialvitenskap og er sammensatt i tråd med bestemmelsene i universitets- og høyskoleforskriften § 7-5.

#### Forskningsetisk utvalg

Forskningsetisk utvalg er VIDs redelighetsutvalg, jf. forskningsetikkloven § 6 andre ledd. Utvalget skal i tillegg til å behandle og gi uttalelse i konkrete forskningsetiske enkeltsaker arbeide for at forskningen ved VID foregår innenfor forskningsetiske rammer, og fremme bevissthet om forskningsetiske spørsmål. Utvalget ledes av et internt medlem og har i tillegg fem medlemmer, hvorav én representant for VIDs stipendiater og to eksterne medlemmer.

#### Arbeidsmiljøutvalget

VID har i tråd med arbeidsmiljøloven § 7-1 et arbeidsmiljøutvalg som har sammensetning og oppgaver i tråd med lovens § 7-1 fjerde ledd og § 7-2. Utvalgets leder velges vekselvis av arbeidsgiverens og arbeidstakernes representanter. Utvalget har åtte medlemmer, hvorav fire representerer arbeidstakerne og fire representerer arbeidsgiverne. I tillegg har en representant fra bedriftshelsetjenesten møte- og talerett, men ikke stemmerett.

### 3.3.2 Andre sentrale organer

#### Forskningsutvalget

Forskningsutvalget er et rådgivende organ i saker som omhandler forskning, og skal bidra til å utforme og gjennomføre høgskolens strategi på forsknings- og utviklingsområdet. Høgskolestyret har delegert utvalget fullmakt til å forvalte og kvalitetssikre ph.d.-utdanningene og fatte vedtak innenfor rammen av VIDs ph.d.-forskrift. Utvalget ledes av prorektor for forskning og har i tillegg fem interne medlemmer, hvorav én representant for VIDs stipendiater.

#### Utdanningsutvalget

Utdanningsutvalget er et rådgivende organ i saker som omhandler utdanning og utdanningskvalitet. Høgskolestyret har delegert utvalget myndighet til å akkreditere alle nye og reviderte studietilbud og emner innenfor høgskolens doktorgradsområder. Utvalget ledes av prorektor for utdanning og har i tillegg åtte interne medlemmer, hvorav to studentrepresentanter.

#### Doktorgradsutvalgene

Hvert doktorgradsprogram har et doktorgradsutvalg som er rådgivende organ for og ledes av dekan (doktorgradsutdanningene Helsevitenskap og Teologi og religionsstudier) eller prorektor for forskning (doktorgradsutdanningen Diakoni, verdier og profesjonell praksis). Doktorgradsutvalgene har beslutningsmyndighet i enkelte saker som er knyttet til det aktuelle programmet, og de skal bidra til faglig, pedagogisk og administrativ utvikling og kvalitetssikring av ph.d.-programmene. Utvalgene har syv eller åtte interne medlemmer, hvorav én representant for ph.d.-kandidatene.

#### Rektors ledermøte

Rektors ledermøte er et rådgivende organ for rektor og består av rektors ledergruppe (prorektorer, dekaner og direktør) sammen med seniorrådgiveren i rektors stab. Rektors ledermøte er et viktig forum for å behandle og drøfte strategiske og operative problemstillinger, og det er en arena for koordinering, innspill og informasjon før beslutninger tas i høgskolestyret eller andre sentrale utvalg.

#### Tillitsvalgtmøte AU

Tillitsvalgtmøte AU er et samarbeidsorgan bestående av representanter fra hovedsammenlutningene av arbeidstakerorganisasjoner ved høgskolen og VIDs ledelse. Organet fungerer som et viktig partssamarbeidsorgan for informasjon, drøfting og forhandlinger, og tilsvarer andre institusjoners IDF-møter.

### 3.4 Infrastruktur – campuser, undervisningsrom og spesialrom

VID har siden etableringen i 2016 arbeidet strategisk og planmessig for å videreutvikle campusene og skape attraktive campuser med en fremtidsrettet tilnærming til arealbruk som er tilrettelagt for samarbeid, samhandling og nye lærings- og arbeidsformer og for å være i tråd med relevante lovkrav og føringer. VID eier ikke selv campuslokalene, men leier av Stiftelsen Diakonova Haraldsplass (Bergen), Diakonhjemmet stiftelse (Oslo) og Det Norske Misjonsselskap (Stavanger), som alle er blant høgskolens eiere. VID er en langsiktig leietaker med et nært forhold til eierne og har dermed stor innvirkning på utviklingen av campusene.

VID fastsatte i 2017 en campusstrategi som har ligget til grunn for høgskolens arbeid med campusutvikling. Campusutviklingsplanen beskriver hvordan utviklingen av bygg, eiendom og infrastruktur, i sammenheng med utvikling av organisasjon og teknologiske løsninger, legger til rette for at VID kan løse sitt samfunnsoppdrag. Et av de viktigste målene var å samlokalisere VID i hver av de tre byene/regionene hvor høgskolen har hovedvekten av studenter og ansatte. Virksomheten i Oslo ble samlokalisert på Steinerud i januar 2021, og virksomheten i Bergen ble samlokalisert på Haraldsplass i august 2021. Virksomhetene i Sandnes og Stavanger ble samlokalisert med åpningen av den nye campusbygningen i Stavanger i august 2022.

Etter ti år med campusutvikling ved VID er det noen overordnede trekk ved campusene som er verdt å trekke frem. For det første er infrastrukturen strategisk forankret, både i høgskolens overordnede strategier og i den spesifikke campusstrategien, hvor det vektlegges en moderne og arealeffektiv infrastruktur som aktivt støtter opp under nye læringsformer, digitalisering og et levende campusmiljø. For det andre har campusene spesialiserte og oppdaterte fasiliteter for trening på ferdigheter som er utviklet i dialog med praksisfeltet, noe som muliggjør utdanning og forskning på et høyt nivå innenfor profesjonsutdanningene VID tilbyr. For det tredje bygger den fysiske utformingen opp under pedagogisk innovasjon. Den bevisste satsingen på et høyt antall grupperom og fleksible læringsarealer er en fysisk tilrettelegging for studentaktive og kollaborative undervisningsmetoder. For det fjerde viser kvantitative mål en arealeffektiv og bærekraftig drift. VIDs arealnøkkeltall (se nedenfor) er et direkte resultat av en strategisk ambisjon om effektiv ressursforvaltning og en moderne tilnærming til campusdrift. Et siste poeng er at nærheten til eierne og deres virksomheter legger til rette for tett samarbeid med praksisfeltet, samskaping og innovasjon.

I det følgende kommer en kort presentasjon av VIDs campuser.



## VID Bergen

VIDs campus i Bergen ligger i Ulriksdalen på samme sted som der tidligere Haraldsplass diakonale høgskole hadde sin virksomhet fra 1940 og frem til VID ble etablert i 2016. Haraldsplass diakonale sykehus ligger på samme område.

Byggeår:	1990, med vesentlig modernisering og utvidelse med et nytt tilbygg som knytter høgskolen sammen med Haraldsplass diakonale sykehus, og som ble ferdigstilt i 2021.
Areal:	6703 m <sup>2</sup> (BTA)
Antall rom til undervisning:	9 undervisningsrom, 23 grupperom eller gruppesoner
Maksimal kapasitet:	664 studenter
Spesialrom:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• senter for simulerings- og ferdighetstrening</li> <li>• VR-lab</li> <li>• to studioer for TV-opptak og produksjon av digitalt innhold</li> </ul>
Fellesarealer:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kantine (som deles og driftes i samarbeid med Haraldsplass diakonale sykehus)</li> <li>• bibliotek</li> </ul>



## VID Oslo

VID Oslo består av tre campusbygninger med adressene Diakonveien 14 (D14), Diakonveien 16 (D16) og Diakonveien 18 (D18) på Steinerud i Vinderen bydel på samme sted som der tidligere Diakonhjemmet Høgskole hadde sin virksomhet fra 1900 og frem til VID ble etablert i 2016. Diakonhjemmet Sykehus ligger på samme område.

Byggeår:	D14 er fra 1927, med tilbygg av en ny fløy i 1965 (som nå er revet i forbindelse med bygging av en ny campusbygning, se nedenfor) og modernisering og innglassing av atriumsområdet i 1992. D16 er fra 1968 med en utvidelse av bygget i 1972. I løpet av 2020 ble D14 og D16 modernisert og oppgradert i forbindelse med samlokaliseringen i Oslo. D18 sto ferdig i 2011. Det pågår for tiden en betydelig utbygging av området på Steinerud i forbindelse med prosjektet Diakonhjemmet hage. For VIDs del vil det innebære et nytt campusbygg som skal stå klart i 2028.
Areal:	15222 m <sup>2</sup> (BTA)
Antall rom til undervisning:	20 undervisningsrom, 22 grupperom eller gruppesoner
Maksimal kapasitet:	1500–1600 studenter
Spesialrom:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• øvings- og simuleringsrom til sykepleie- og vernepleierstudenter</li> <li>• samtalesenter for studenter som skal øve på samtaleteknikker</li> <li>• studio for innspilling av digitale forelesninger og produksjon av digitalt innhold</li> <li>• arkivmagasin (1000 hyllemeter) for Misjons- og diakoniarkivet</li> </ul>
Fellesarealer:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kantine (driftes av SiO)</li> <li>• bibliotek</li> <li>• kapell</li> <li>• livssynsnøytralt stillerom</li> </ul>



## VID Stavanger

VID Stavanger ligger på Misjonsmarka i Kampen-området, hvor tidligere Misjonshøgskolen hadde sin virksomhet fra 1864 og frem til VID ble etablert i 2016.

Byggeår:	1981, med vesentlig modernisering og utvidelse i 2022 med en ny bygning i direkte tilknytning til den eksisterende campusbygningen.
Areal:	7970 m <sup>2</sup> (BTA)
Antall rom til undervisning:	10 undervisningsrom, 20 grupperom eller gruppesoner
Maksimal kapasitet:	726 studenter
Spesialrom:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• senter for simulerings- og ferdighetstrening til ergoterapi- og vernepleierstudenter med øvingsleilighet tilrettelagt for personer med særlige behov</li> <li>• studio for innspilling av digitale forelesninger og produksjon av digitalt innhold</li> <li>• arkivmagasin (3500 hyllemeter) for Misjons- og diakoniarkivet</li> </ul>
Fellesarealer:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kantine (som driftes av SiS)</li> <li>• bibliotek</li> <li>• kapell</li> <li>• livssynsnøytralt stillerom</li> <li>• treningsrom</li> </ul>

## Øvrige studiesteder

Kirkelig utdanningscenter nord (KUN) har lokaler i Forskningsparken i Tromsø, som ligger i gangavstand fra UiT. KUN disponerer fire undervisnings- og grupperom med kapasitet fra 4 til 20 studenter og mulighet til å leie større rom ved behov. Grønnåsen kirke, som ligger rundt 1,5 kilometer fra Forskningsparken, brukes som øvingslokale for videreutdanningen i kirkemusikk og til øvingsgudstjenester for studenter på praktikum. Studentene har tilgang til bibliotekstjenester via både VID og UiT, og de er meldt inn i Norges arktiske studentsamskipnad og har tilgang til studentvelferdstjenester gjennom samskipnaden.

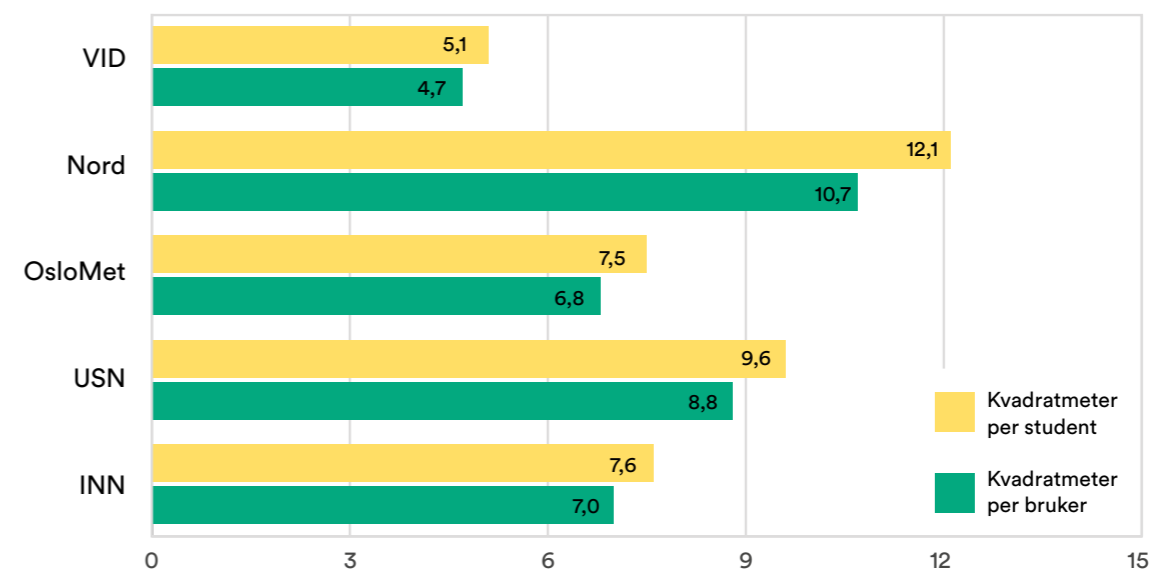
I Sandvika i Bærum leier VID lokaler i Kunnskapssenteret. VID disponerer fem undervisningsrom med plass til 28–40 studenter i hvert rom og åtte grupperom med kapasitet til 8–15 personer. VID har inngått avtale med Bærum kommune om bibliotekstjenester for studentene i Sandvika, og studentene har i tillegg tilgang til VIDs bibliotekstjenester. Studentene er meldt inn i Student-samskipnaden i Oslo og har tilgang til studentvelferdstjenester gjennom samskipnaden.

I Sandnessjøen leier VID lokaler på Sandnessjøen videregående skole. VID har tilgang til klasse-rom, auditorium, grupperom med kapasitet til 7–15 personer og en ferdighetsavdeling med fem sengeposter. Studentene har tilgang til ett sett med pensumbøker på den videregående skolens bibliotek. For hjemlån må studentene bruke folkebibliotekstjenester. For øvrig har studentene tilgang til VIDs bibliotekstjenester. Studentene er meldt inn i studentsamskipnaden Sammen og har tilgang til studentvelferdstjenester gjennom samskipnaden.

## Arealnøkkeltall for VID

Arealomfanget ved VID vurderes som tilstrekkelig til å gi et godt lærings- og arbeidsmiljø for høgskolens studenter og ansatte. VID har prioritert en arealeffektiv infrastruktur, noe som synliggjøres i sammenligningen med de utvalgte universitetene nedenfor, hvor vi ser at VID har betydelig lavere antall kvadratmeter per student og per bruker enn de andre institusjonene. Samtidig må det understrekes at store deler av studentmassen ved VID går på utdanninger med et til dels stort innslag av praksisstudier (særlig bachelorutdanningene) og/eller på samlings-baserte utdanninger (særlig master- og videreutdanningene), og dette gir lavere arealbruk per student. I tillegg går over halvparten av VIDs studenter på deltidsstudier, noe som reduserer arealbehovet ytterligere. Dette innebærer at arealbruken per student nok er en del lavere ved VID enn for institusjonene som VID sammenlignes med her.

Figur 3.1: Kvadratmeter per student og per bruker i 2024 ved VID og utvalgte institusjoner



Kilde: DBH. Statistikk. Annet, og interne tall (gjelder antall kvadratmeter på VID)

## 3.5 Digital infrastruktur

VID har de siste årene lagt ned betydelige ressurser i å oppgradere teknisk infrastruktur og å koble seg opp på universitets- og høgskolesektorens økosystem for høyere utdanning med SIKT som tjenesteleverandør og førstevalg.

Microsoft 365 er VIDs samhandlings- og kontorstøtteplattform som gir studenter og ansatte ved VID tilgang til tekstbehandling, skylagring og samhandlingstjenester. VIDs applikasjoner omfatter i tillegg blant annet administrative systemer for økonomi og HR, studieadministrative løsninger, læringsplattformer og forskningsstøtteverktøy. Viktige applikasjoner inkluderer P360 for saks- og arkivhåndtering, Canvas som læringsplattform, eksamensløsninger, digitale signeringsløsninger m.m. Ved VIDs campuser brukes eduroam som trådløst nett for studenter og ansatte og for gjester med eksisterende eduroam-bruker.

VID følger sektoren når det gjelder hvilke digitale verktøy som brukes, men henter også inn innspill fra ansatte og ledelsen i forbindelse med kjøp av tilganger. VID har gjennom de senere årenes investeringer oppnådd en tilgang på og bruk av digitale verktøy som anses for å være på høyde med sammenlignbare institusjoner i sektoren. Direktøren er delegert daglig ansvar for VIDs digitale infrastruktur. Forvaltning og utvikling av VIDs digitale infrastruktur er fordelt mellom flere seksjoner: Seksjon for teknologi og fellestjenester, Seksjon for læringsstøtte og digital utvikling (Lodu), Studieseksjonen og Biblioteket.

Seksjon for teknologi og fellestjenester er organisert som en sentral enhet med ansvar for teknologi og fellestjenester:

- service og support
- infrastruktur og drift
- systemforvaltning og applikasjoner
- sikkerhet og compliance

### Support til studenter og ansatte

IT-support ved VID er organisert for å gi effektiv og brukervennlig hjelp til både ansatte og studenter. Høgskolen tilbyr støtte for applikasjoner, teknisk utstyr, AV-utstyr, datanett og skrivere m.m. VID tilbyr også IT-hjelp og veiledning til forskere. Henvendelser håndteres primært gjennom serviceportalen, som er betjent i arbeidstiden, eller via servicetorget som finnes på alle campuser. Førstelinjesupport håndterer enkle saker som passordproblemer, tilgangsstyring, oppsett av PC og mobil og veiledning i bruk av systemer. Andrelinjesupport håndterer mer komplekse saker knyttet til nettverk, servere, applikasjoner og sikkerhet.

## 3.6 Bibliotek og læringsstøtte

### 3.6.1 VIDs bibliotekstjenester

VID har moderne campusbiblioteker i Bergen, Oslo og Stavanger. Høgskolen har investert betydelig i attraktive bibliotekarealer som en sentral del av institusjonens satsing på et godt fysisk læringsmiljø for studentene. Til sammen utgjør disse investeringene en viktig strategisk satsing på utdanningskvalitet som tilgodeser alle VIDs utdanninger på alle nivåer og på tvers av institusjonens campuser.

Biblioteket har 23 årsverk, hvorav 14 er universitets- eller spesialbibliotekarere, fortrinnsvis med mastergrad. To av dem har førstekompetanse, og det er en juridisk seniorrådgiver. Noen ansatte har pedagogisk tilleggsutdanning.

Bibliotekets areal utgjør totalt cirka 1400 kvadratmeter, og det tilbyr varierte studiesoner og sosiale soner. Disse fordeler seg på 110 studiearbeidsplasser, som er tilrettelagt for individuelt arbeid og samarbeid i grupper. I tillegg finnes lesesaler som ligger utenfor bibliotekenes arealer. Bibliotekene har egne søketerminaler og noen få arbeids-PC-er. Brukerne har tilgang til skannere, skrivere og kopimaskiner. Campusbibliotekene benyttes som fagsosiale møteplasser for studenter, forskere og eksterne, og lokalene brukes også til ulike typer forskningsformidling i mindre format.

Alle campusbibliotekene tilbyr mer-åpent bibliotek hvor brukerne kan benytte biblioteklokalene og foreta utlån utenfor betjente tidsrom. Bibliotekets nettsider er også godt brukt, med cirka 105 000 besøk i 2024.

Campusbibliotekene tilbyr relevant fag- og forskningslitteratur innenfor VIDs fagområder. Litteraturen tilbys både i trykt og digitalt format og er søkbar fra bibliotekets database. Biblioteket har tilgang til 38 databaser, herunder både fulltekst- og referansebasen, fagspesifikke og generelle.

Bibliotekstjenesten inngår i nasjonalt og internasjonalt fjernlånsamarbeid. Biblioteket har også store historiske spesialsamlinger som er etterspurt i inn- og utland.

Biblioteket har undervisningstilbud i referanseteknikk, litteratursøk og akademisk skriving som gis både fysisk og som åpne digitale kurs. Målet er at studentene skal tilegne seg ferdigheter innenfor akademisk skriving og referanseteknikk og oppnå kunnskap som kan gjøre dem selvhjulpne med informasjonsinnhenting og kildekritikk både under studier og etter endt utdanning. Biblioteket tilbyr også hjelp og veiledning i skranken og gjennom digitale kanaler. På nettsidene og i Canvas tilbys læringsressurser som videoer, opptak av undervisning og quiz. I en periode om høsten og våren tilbys «Skrivehjelp», hvor masterstudenter besvarer skrivefaglige spørsmål fra studenter på lavere nivå. Bibliotekarere gir individuell veiledning til studenter på høyere nivå og til ansatte.

Det tilbys også en digital, åpen kursrekke til alle studenter og ansatte. Innholdet her speiler innholdet i de generelle kursene Kilder og kildebruk, Akademisk skriving, Referansehåndteringsverktøy og Kildeoppsummering. Kurs i litteratursøk er fagspesifikke og inngår ikke i denne kursrekken. Førsteårsstudenter på bachelorutdanninger og årsstudier oppfordres til å delta på kursene om kilder, kildebruk og akademisk skriving, og også andre- og tredjeårs bachelorstudenter blir tilbudt tilrettelagte kilde- og søkekurs. Kursene som biblioteket tilbyr, følger en progresjon etter hvor langt studentene har kommet i studiet.

Biblioteket bidrar videre med kurs, seminarer og veiledning for ansatte og studenter i systematiske søk, datahåndteringsplaner, åpen arkivering av forskningsdata, bibliometri, publiseringsrapportering og formell veiledning i publiseringsprosessen.

VID har som ambisjon å bidra til å gjøre forskningen enda mer åpen. Bibliotekets forskningsstøttetjenester tilbyr tjenester for åpen arkivering av vitenskapelige artikler og forskningsdata. Biblioteket administrerer DataVerse for arkivering av forskningsdata, og institusjonelt arkiv for forskning i Sikt / Nasjonalt vitenarkiv. Andre formidlings- og studentarbeider arkiveres også her.

Biblioteket administrerer høgskolens publiseringsfond, som muliggjør publisering i åpne tidsskrifter. Høgskolen deltar i publiser-og-les-avtaler (PAR) med forlagene Brill, Elsevier, Sage, Springer, Taylor & Francis, Cambridge og Oxford. Avtalene, som forhandles av Sikt med de største vitenskapelige forlagene, forenkler åpen publisering for høgskolens forskere.

Når det gjelder Studiebarometerets spørsmål om studentenes tilfredshet med bibliotekstjenestene og de nasjonale indikatorene for bibliotekstjenester ved universiteter og høyskoler, har VID resultater som er forholdsvis sammenfallende med universitetene vi sammenligner oss med i denne søknaden. Resultatene synliggjør at VID har et velfungerende bibliotek med god kapasitet og tilgjengelighet, og at studentene er tilfredse med bibliotekstjenestene VID har.

Tabell 3.1: Nasjonale indikatorer for UH-bibliotekene, 2024-tall for VID og sammenligningsinstitusjonene

	Primærbrukere per biblioteks-årsverk	Utlån og nedlastinger per primærbruker	Innkjøpskostnad per primærbruker	Studentenes tilfredshet
Nord	239,24	66,06	1719,37	4,3
OsloMet	336,78	88,86	1284,97	4,1
USN	337,23	62,54	1181,63	4,2
INN	334,85	63,38	1150,35	4,1
VID	248,35	63,23	1319,82	4,1

Kilde: DBH. statistikk, annet, Nasjonale indikatorer for UH-bibliotekene

VID har inngått en tjenesteavtale med Diakonhjemmet sykehus om leveranse av medisinske bibliotekstjenester tilsvarende to årsverk. Avtalen skal dekke det behovet sykehusets ulike virksomheter har for bibliotekstjenester, og bidra til mer robuste bibliotekstjenester.

Diakonhjemmet sykehus er forskningsintensivt, hvilket betyr at ansatte har behov for tilgang til litteratur med god faglig dekning. Biblioteket driver kontinuerlig tjenesteutvikling slik at sykehusansatte får gode kurs, søketjenester og administrativ støtte til rapportering av forskning. Bibliotekstjenesten skal i tillegg tilby publiseringsstøtte og veiledning i åpen publisering og håndterer rapportering til norsk vitenskapsindeks (NVI).

### 3.6.2 Misjons- og diakoniarkivet

Misjons- og diakoniarkivet (MDA) har 3,1 årsverk i fast ansettelse og to prosjektstillinger inkludert faglig leder med førstekompetanse. I 2019 inngikk MDA avtale med Nasjonalarkivet om å være nasjonal bevaringsinstitusjon for privatarkiver fra misjons- og diakonibevegelsen. I 2020 ble ansvarsområdet utvidet til «kristne kirkesamfunn og organisasjoner». MDAs samlinger består av dokumenter i papir, digitalt skapte dokumenter, foto, film og lyd.

Per mai 2026 forvalter MDA de historiske arkivene for 24 organisasjoner/stiftelser (se tekstboks), enten som deponerte eller avleverte samlinger, i tillegg til en rekke samlinger fra privatpersoner. MDA forvalter i tillegg Misjonsmuseet, som i hovedtrekk er en etnografisk samling med gjenstander av kulturhistorisk verdi fra land som Kamerun, Kina, Madagaskar og Sør-Afrika. Samlingen har også artefakter fra Det Norske Misjonsselskaps virksomhet i Norge.

MDA har siden 2019 tatt et betydelig ansvar for å forvalte arkivmateriale fra de nevnte organisasjonene, stiftelsene og kirkesamfunnene. Disse aktørene har hatt en viktig rolle i utviklingen av det moderne Norge, ikke minst innenfor helse og velferd, norsk globalt engasjement og fremveksten av konfesjonelt/religiøst mangfold. MDAs samlinger inneholder

også dokumenter av stor historisk verdi med tanke på samfunns- og kulturhistorie i land som India, Kamerun, Kina, Madagaskar og Sør-Afrika.

MDA følger opp henvendelser fra interne og eksterne forskere og studenter innen flere fagfelt og fra mange ulike land. Det tilbys gode fasiliteter for lesesalsbesøk, men også tjenester innenfor digitalisering av dokumentasjon og arkivmateriale som etterspørres. Arkivlederen er med i ledelsen av VIDs forskningsgruppe Intercultural History of Christianity (RethinC), og det er videre tett samarbeid med VIDs Senter for global kristendom og religion. Flere ph.d.-prosjekter i VID har hatt utgangspunkt i arkivmateriale fra MDA.

For å ivareta det økte nasjonale ansvaret ble MDAs arkivmagasiner på VIDs nye campus i Stavanger dimensjonert for vekst. Ved innflytting i 2022 fikk MDA 3 500 hyllemeter til rådighet. I tillegg disponerer MDA 1 000 hyllemeter ved VIDs campus i Oslo, og MDA leier spesialmagasin for foto og film tilsvarende 350 hyllemeter ved Arkivenes Hus i Stavanger.

#### Historiske arkiv som Misjons- og diakoniarkivet forvalter:

Bibelselskapet	Normisjon
Den Norske Israelsmisjon	Schrødermisjonen
Det Norske Misjonsselskap	Signo (tidligere Hjemmet for døve)
Diakonforbundet	SPIR –Den norske kirkes Presteforening
Frelsesarmeen	Stiftelsen Betanien Bergen
Himalpartner	Stiftelsen Diakonhjemmet
Kirkens Familievern	Stiftelsen Diakonova
Kirkens Mannsarbeid	Stiftelsen Haraldsplass
Kirkens SOS	Strømmestiftelsen
Misjonsalliansen	Sykepleiernes Misjonsring
Metodistkirken i Norge	Tro- og medier
NKSS Laget	Søndagsskolen

### 3.6.3 Læringsstøtte og digital utvikling

Seksjon for læringsstøtte og digital utvikling (Lodu) tilbyr et bredt spekter av tjenester som støtter vitenskapelige ansatte i pedagogisk utvikling og gjennomføring av undervisning og læringsaktiviteter. Målet er å styrke kvaliteten i undervisningen og fremme studentaktive læringsformer gjennom strategisk bruk av teknologi og didaktiske metoder.

- **Pedagogisk veiledning og kompetanseutvikling**  
Lodu gir individuell og gruppebasert opplæring og veiledning innen undervisningsdesign, vurderingsformer og læringsstrategier. Seksjonen tilbyr også kurs i universitets- og høyskolepedagogikk, i samarbeid med de pedagogiske koordinatorene ved fakultetene.
- **Digitalisering og læringsverktøy**  
Vitenskapelige ansatte får opplæring og støtte i bruk av digitale verktøy som Canvas, Mentimeter, Panopto Video, Taskcards og Thinglink. Lodu bistår med opplæring, integrasjon og hensiktsmessig bruk av disse verktøyene for å skape engasjerende og interaktive læringsopplevelser for studentene.

- **Multimediaproduksjon og innholdsutvikling**

Seksjonens produksjonsteam tilbyr hjelp til utvikling av undervisningsmateriale, inkludert video, podkast, VR-simuleringer og interaktive ressurser. Dette gir ansatte mulighet til å variere formidlingen og tilpasse læringsaktiviteter til ulike studentbehov og lærings-situasjoner. Campusene i Bergen, Stavanger og Oslo har alle profesjonelt videostudio og selvbetjeningsstudio.

- **Digitalisering og porteføljestyring**

Lodu har et helhetlig ansvar for VIDs samlede digitaliseringsprosjekter og skal være en pådriver for digital utvikling på VID. Seksjonen har ansvar for porteføljestyring og for oppfølging av prosjekter og prosjektledere gjennom porteføljekontoret. Porteføljestyret ledes av direktøren og er bredt sammensatt av sentrale beslutningstakere fra fakultetene og fellesadministrasjonen. Porteføljestyret rapporterer status til rektors ledermøte hvert kvartal, og etter rektors ønske løftes enkelte prosjekter særskilt inn for diskusjon og informasjon i rektors ledermøte.

### 3.7 VID som flercampusinstitusjon

Høgskolens organisering er utviklet med sikte på å understøtte samspill og integrasjon på tvers av geografisk spredte campuser. Som flercampusinstitusjon har høgskolen fra etableringen hatt et bevisst forhold til mulighetene og utfordringene flercampusmodellen innebærer. Et bærende prinsipp har vært en enhetlig ledelse som sikrer at ansvar for faglig kvalitet, ressursdisponering og personalforvaltning er samlet i én linje. Dette legger til rette for helhetlig styring og prioritering på tvers av studiestedene, og det bidrar til at institusjonen både fremstår som og rent faktisk er én samlet faglig organisasjon snarere enn en samling av separate enheter.

I etableringsfasen ble det også lagt vekt på å ivareta behovet for nærhet til virksomheten ved de enkelte campusene. Dette kom til uttrykk gjennom vektlegging av stedlig ledelse innenfor rammen av den enhetlige linjeorganiseringen. Hensikten var å sikre lokal forankring, tilstedeværelse og representasjon samtidig som VID bygget en integrert institusjon. Balanseringen mellom enhetlig og stedlig ledelse reflekterte en erkjennelse av at effektivt samspill i en flercampusmodell forutsetter både sterk sentral koordinering og oppmerksomhet på lokale behov.

Etter hvert som institusjonen har utviklet seg og vokst sammen, har behovet for stedlig ledelse i sin opprinnelige form blitt mindre fremtredende. Samtidig har prinsippet om enhetlig ledelse blitt ytterligere konsolidert som fundament for samhandling mellom campusene. I dag understøttes samspillet særlig gjennom faglig organisering i fakulteter og programområder som går på tvers av geografi. Felles studieplaner, delte undervisningsopplegg og samarbeid om forskning bidrar til å knytte fagmiljøene sammen. Forskningsgrupper er i stor grad organisert på tvers av campuser og fakulteter, noe som styrker faglig bredde og kvalitet samtidig som det bidrar til å konsolidere VID som én samlet faglig organisasjon. Tilsvarende legger felles lederstrukturer til rette for koordinert utvikling og erfaringsdeling.

Fakultetene fungerer som sentrale arenaer for samspill ved å samle beslektede fagmiljøer fra de forskjellige studiestedene. Regelmessige møter i ledergrupper og ulike faglige fora og systematisk informasjonsdeling bidrar til å utvikle en felles organisasjonskultur og felles

faglige standarder. Digitale møteplasser og seminarer har ytterligere styrket samhandlingen og redusert betydningen av geografisk avstand.

Samtidig er høgskolen fortsatt bevisst på de særlige utfordringene som følger av flercampus-organisering. Dette reflekteres blant annet i innføringen av campusledere og etableringen av campusråd. Campuslederne har ansvar for operativ drift og for å sikre gjennomføring av felles prioriterte aktiviteter på tvers av campusene, basert på et felles årshjul. Dette bidrar til likhet i tilbud og kvalitet, samtidig som det åpnes for lokale tilpasninger. Campusrådene, med representasjon fra faglige miljøer, ivaretar læringsmiljø og faglige møteplasser lokalt, og de fungerer som bindeledd mellom den sentrale ledelsen og det enkelte studiested.

Samlet sett understøtter organiseringen et dynamisk samspill mellom sentral styring og lokal forankring. Enhetlig ledelse sikrer retning, kvalitet og sammenheng, mens strukturer for faglig samarbeid og lokal involvering bidrar til engasjement, relevans og utvikling på tvers av campusene. Dette gir et godt organisatorisk grunnlag for videre utvikling som en integrert flercampusinstitusjon.

### Oppsummering

I dette kapittelet har vi redegjort for VIDs organisering, ledelsesmodell og beslutnings-strukturer, herunder fakulteter, avdelinger, styrever, råd og ordninger for studentmedvirkning. Vi har videre redegjort for høgskolens fysiske og digitale infrastruktur – inkludert campuser, bibliotek, læringsstøtte og flercampusorganisering – og hvordan disse samlet understøtter VIDs kjernevirksomhet. På bakgrunn av denne gjennomgangen mener vi at det er godtgjort at VID har en organisering og infrastruktur som er tilpasset virksomheten, og på bakgrunn av dette innfrir kravet i universitets- og høyskoleforskriften § 1-1 fjerde ledd.



## KAPITTEL 4

# Kvalitetssystem og kvalitetsarbeid

## Universitets- og høyskoleforskriften § 1-1 femte ledd

*Institusjonen skal ha et godkjent kvalitetssystem og kvalitetsarbeid når den søker NOKUT om institusjonsakkreditering.*

VIDs kvalitetssystem er beskrevet i dokumentet VID vitenskapelige høgskoles systematiske arbeid med utdanningskvalitet, som ble vedtatt av VIDs styre 11. desember 2015 og sist ble revidert 4. februar 2025. NOKUT gjennomførte det første periodiske tilsynet med kvalitetsarbeidet i 2017–2018, og 25. oktober 2018 ble det fattet vedtak om å godkjenne VIDs systematiske kvalitetsarbeid. NOKUT gjennomførte ny periodisk oppfølging av VIDs systematiske kvalitetsarbeid i 2025. Den sakkyndige komiteen kom frem til at kvalitetssystemet og det systematiske kvalitetsarbeidet ved VID er tilfredsstillende, og at alle kravene i universitets- og høyskoleforskriften §§ 1-7 og 1-8 er oppfylt. NOKUTs styre fattet 29. april 2026 vedtak om å godkjenne VIDs systematiske kvalitetsarbeid.

I dette kapitlet skal vi kort gjøre rede for hvilke tilpasninger og endringer i kvalitetssystemet og kvalitetsarbeidet som er gjort eller planlegges for å ivareta akkrediteringsmyndigheten som en universitetsakkreditering gir. Som vitenskapelig høgskole kan VID allerede selv akkreditere nye studietilbud på lavere grads nivå uavhengig av fagområde, og VID kan selv akkreditere nye studietilbud på høyere grads nivå innenfor høgskolens doktorgradsområder. Den utvidede akkrediteringsmyndigheten som en universitetsakkreditering gir, innebærer at VID som universitet selv vil kunne akkreditere nye doktorgradsutdanninger og nye studietilbud på høyere grads nivå utenfor eksisterende doktorgradsområder. Vi vil videre i dette kapitlet kort gjøre rede for VIDs system for akkreditering og etablering av nye studietilbud innenfor høgskolens selvakkrediteringsmyndighet. Deretter skal vi tematisere eventuelle behov for tilpasninger av systemet for å ivareta den utvidede akkrediteringsmyndigheten.

### 4.1 Rutiner for akkreditering av studietilbud

Høgskolen har retningslinjer og prosedyrer for akkreditering av studietilbud som sikrer at selvakkrediteringsmyndigheten forvaltes på en god måte.

VIDs retningslinjer for utvikling, akkreditering og etablering av studietilbud (vedlegg 7) fastsetter krav til saksgang og til innhold i både akkrediteringssøknader og studieplaner og emnebeskrivelser. I tråd med retningslinjene har høgskolestyret delegert akkrediteringsmyndighet til Utdanningsutvalget innenfor rammene som VIDs institusjonsakkreditering setter. Utdanningsutvalget behandler og beslutter alle saker som omhandler akkreditering av studietilbud på alle nivåer. Dette inkluderer akkrediteringssøknader i forbindelse med etablering av nye studietilbud og godkjenning av nye og reviderte studieplaner og emnebeskrivelser, i tillegg til reakkreditering av studietilbud etter periodisk evaluering.

Utdanningsutvalget oppnevnes av prorektor for utdanning i samråd med rektor og har følgende sammensetning:

- prorektor for utdanning (leder)
- studiesjef
- prodekan for utdanning eller den dekanen bemyndiger fra hvert fakultet, fortrinnsvis studieledere eller vitenskapelige ansatte med curriculumkompetanse
- en representant fra Avdeling for utdanning
- kvalitetsrådgiver
- to studentrepresentanter

Utdanningsutvalgets arbeidsutvalg ledes av Utdanningsutvalgets sekretær og består i tillegg av Utdanningsutvalgets leder, studiesjef, kvalitetsrådgiveren, seksjonslederen for Seksjon for internasjonalisering og en seniorrådgiver i Avdeling for utdanning. Arbeidsutvalget gjennomgår saker før behandling for å sikre god kvalitet på saksdokumentene som går til Utdanningsutvalget.

Retningslinjene for utvikling, akkreditering og etablering av studietilbud fastsetter også myndighetsfordeling knyttet til vedtak om etablering og avvikling av studietilbud. Høgskolestyret fatter vedtak for studietilbud som har et omfang på mer enn 60 studiepoeng, og rektor fatter vedtak for studietilbud som har et omfang på 60 studiepoeng eller mindre. Forutgående akkreditering fra Utdanningsutvalget er en forutsetning ved vedtak om etablering av studietilbud uansett nivå og omfang.

Det er fem steg i utviklingen av nye studietilbud på alle nivåer innenfor høgskolens myndighetsområde frem til vedtak om etablering:

(1) Fakultetet utarbeider en SEFØB-analyse<sup>1</sup> (vedlegg 8) som omfatter dokumentasjon og vurderinger av studietilbudets strategiske betydning, etterspørsel og faglige og økonomiske bærekraft, i tillegg til hvordan bærekraft ivaretas i studietilbudet. Bærekraft handler både om hvordan utvalgte og relevante FN-bærekraftsmål tematiseres i utdanningen, og om hvordan driften av utdanningen påvirker miljøet.

Prorektor for utdanning kan tilråde at fakultetet arbeider videre med utvikling av studietilbudet og akkrediteringssøknaden på bakgrunn av SEFØB-analysen, eller prorektor kan beslutte at fakultetet ikke skal jobbe videre med utviklingen av studietilbudet og akkrediteringssøknaden. Prorektor avklarer om nødvendig med rektor.

(2) Ved positiv tilrådning fra prorektor utarbeider og fremmer fakultetet en akkrediteringssøknad til Utdanningsutvalget. Prorektor for utdanning har fastsatt en veileder til akkrediteringssøknader (vedlegg 9) som sikrer at søknadene inneholder redegjørelse for og (der det er aktuelt) dokumentasjon av at alle krav til akkreditering er innfridd. Enkelte av akkrediteringskravene er allerede gjort rede for og dokumentert gjennom SEFØB-analysen. Denne følger derfor som vedlegg til akkrediteringssøknaden og er en del av søknadens dokumentasjon.

Som det fremgår av punkt 1 og 2, er fakultetenes arbeid med akkreditering av studietilbud todelt. Fakultetene utarbeider først en SEFØB-analyse som blant annet dekker enkelte akkrediteringskrav. Deretter utarbeider fakultetene en akkrediteringssøknad som dekker de resterende akkrediteringskravene. Grunnen til denne todelingen er at det er ønskelig å

<sup>1</sup> SEFØB er et akronym for strategisk betydning, etterspørsel, faglig bærekraft, økonomisk bærekraft og bærekraft. SEFØB-modellen omtales nærmere i kapittel 10 og 12.

kvalitetssikre kritiske områder som blant annet strategisk betydning, fagmiljø og økonomi før fakultetene går videre med å dokumentere resten av akkrediteringskravene. Dette skal hindre unødvendig ressursbruk på fakultetsnivå.

(3) Utdanningsutvalget behandler akkrediteringssøknaden. Utvalgets vurderinger og vedtak bygger på gjeldende krav til studietilbud i nasjonalt regelverk og VIDs eget regelverk, i tillegg til overnasjonalt regelverk i tilfeller hvor det er aktuelt. Et positivt akkrediteringsvedtak i Utdanningsutvalget innebærer også en tilråding om å etablere studietilbudet.

(4) Fakultetet utarbeider og fremmer en etableringssøknad til høgskolestyret eller rektor, avhengig av studietilbudets omfang i antall studiepoeng, dersom studietilbudet er akkreditert av Utdanningsutvalget.

(5) Høgskolestyret eller rektor, avhengig av studietilbudets omfang i antall studiepoeng, behandler og fatter eventuelt vedtak om å etablere studietilbudet.

Når det skal etableres nye emner i et eksisterende studietilbud eller gjøres revisjon av eksisterende studieplaner eller emnebeskrivelser, fremmer dekan sak til Utdanningsutvalget etter en intern utviklings- og kvalitetssikringsprosess på fakultetet. Utdanningsutvalget behandler saken og fatter godkjenningsvedtak eller vedtak om å sende saken tilbake til fakultetet dersom utvalget anser at det er mangler ved saken som gjør at det nye emnet eller den reviderte studieplanen/emnebeskrivelsen ikke kan godkjennes.

Ved revisjon av emner og mindre studieplanrevisjoner på ph.d.-nivå skal saken først behandles i det aktuelle doktorgradsutvalget før saken fremmes for Utdanningsutvalget.

## 4.2 Behov for tilpasninger ved utvidet akkrediteringsmyndighet

VID anser at det eksisterende systemet knyttet til akkreditering av studietilbud er tilfredsstillende for å ivareta akkrediteringsfullmaktene som en vitenskapelig høgskole har.

Systemet har hatt en utvikling over tid i takt med at VID har vokst etter etableringen i 2016. I 2022 ble det innført en veileder til akkrediteringssøknader, som i stor grad bygger på NOKUTs veileder til akkreditering av studietilbud. Denne veilederen har vært spesielt viktig for å styrke arbeidet med å dokumentere og etterprøve at alle akkrediteringskrav er innfridd. Utdanningsutvalgets forvaltningspraksis viser også at VID har svært grundige prosesser ved akkreditering av studietilbud. Saker behandles ofte mer enn én gang før vedtak om akkreditering fattes. Dette gjelder også ved revisjon av eksisterende studietilbud.

VID har et sentralisert system for akkreditering og revisjon av studietilbud. Alle nye studieplaner og emnebeskrivelser må godkjennes av Utdanningsutvalget, uavhengig av antall studiepoeng. Fakultetene kan fastsette endringer i studieplaner og emnebeskrivelser når det dreier seg om mindre redaksjonelle endringer, nødvendige oppklaringer eller tekniske oppdateringer. Disse kan fastsettes av dekanen (senterlederen i doktorgradsutdanningen Diakoni, verdier og profesjonell praksis). Mindre revisjoner kan fastsettes av prorektor for utdanning, mens alle øvrige endringer behandles og fastsettes i Utdanningsutvalget. Spørsmålet om hvorvidt det er hensiktsmessig å justere grensene for hva som kan besluttes av fakultetene / Avdeling for forskning på dette området, er noe som med jevne mellomrom diskuteres både i Utdanningsutvalget og på ledelsesnivå i VID. Denne diskusjonen vil også bli tatt opp igjen etter at VID eventuelt har blitt akkreditert som universitet, men den har i og for

seg lite å gjøre med hvilken institusjonsakkreditering VID har. Det avgjørende punktet er om fakultetene og Avdeling for forskning hver for seg har kapasitet til å sikre at studietilbudene innfrir de ulike kravene og på den måten sikre at VID forvalter akkrediteringsfullmaktene sine på en god måte. Per i dag er høgskolens vurdering at dagens sentraliserte system er det som er best egnet til å sikre god forvaltning av akkrediteringsfullmaktene, og at en eventuell akkreditering som universitet ikke vil endre på dette.

Derimot er det grunn til å vurdere nøye om dagens system og rutiner er sterke nok når det gjelder å akkreditere nye doktorgradsutdanninger og nye masterutdanninger utenfor VIDs eksisterende doktorgradsområder.

VIDs nåværende ordning for akkreditering av nye studietilbud hviler på at Utdanningsutvalget som akkrediterende myndighet samlet har kompetanse til å ta stilling til de faglige vurderingene som ligger til grunn for innstillingen i slike saker. Vi anser at utvalget har god kompetanse og både system og rutiner som er sterke nok til å kunne ivareta institusjonens fullmakter. Den samlede faglige kompetansen er bred, men befinner seg innenfor det som er fagområdene til høgskolens tre doktorgradsutdanninger i dag. Når det gjelder å etablere en ny doktorgradsutdanning eller en masterutdanning utenfor fagområdene til VIDs nåværende doktorgradsutdanninger, er vurderingen per nå at det vil kunne være behov for å styrke akkrediteringsprosessen ut over dagens system og rutiner. Én måte å gjøre dette på er å innføre en ekstern sakkyndig vurdering som et ledd i prosessen, slik NOKUT gjør i sine akkrediteringer av studietilbud. En slik ordning vil ikke bare kunne sikre at VID ivaretar akkrediteringsfullmaktene på en god måte, men vil også kunne bidra til å styrke kvaliteten på studietilbudet. VID erfarte senest i forbindelse med akkreditering av doktorgradsutdanningen i helsevitenskap hvor nyttig det kan være med et eksternt, kritisk blikk på utformingen av studietilbud, slik vi også erfarer i de periodiske eksterne evalueringene av eksisterende studietilbud. VID vil i løpet av høsten 2026 utarbeide en mer konkretisert beskrivelse av en slik sakkyndig komponent og eventuelt andre måter å forsterke akkrediteringsprosessen på. Denne beskrivelsen vil innarbeides i VIDs retningslinjer for utvikling, akkreditering og etablering av studietilbud når VID eventuelt er akkreditert som universitet.

## Oppsummering

Vi har i dette kapitlet vist til at VID 29. april 2026 på nytt fikk godkjent sitt systematiske kvalitetsarbeid. Vi har videre kort redegjort for VIDs system for akkreditering av studietilbud som i dag faller inn under høgskolens akkrediteringsmyndighet. Det er behov for nøye å vurdere om dagens system og rutiner er sterke nok når det gjelder å akkreditere nye doktorgradsutdanninger og nye masterutdanninger utenfor VIDs eksisterende doktorgradsprogrammer. Kravene i akkrediteringsprosessen bør etter vår mening forsterkes med en mekanisme for ekstern sakkyndig vurdering som et akkrediteringsvedtak deretter vil bygge på.

På bakgrunn av redegjørelsen anser vi det som godt gjort at VID kan ivareta de utvidede akkrediteringsfullmaktene som en universitetsakkreditering vil gi.



## KAPITTEL 5

# Grunnvilkår for akkreditering som universitet



### Universitets- og høyskoleloven § 3-1 andre ledd:

**Et grunnvilkår for akkreditering som universitet er at institusjonen har rett til å tildele minst én doktorgrad alene. Doktorgrader som institusjonen selv tilbyr, inkludert fellesgrader, skal dekke vesentlige deler av institusjonens faglige virksomhet.**

VID vitenskapelige høyskole har rett alene til å tildele graden *philosophiae doctor* på bakgrunn av følgende tre godkjenninger av doktorgradsprogrammer:

*philosophiae doctor* (ph.d.) (denne graden omtales i det følgende som «ph.d. i teologi og religion»):<sup>1</sup> tildelt promosjonsrett av Utdannings- og forskningsdepartementet (UFD) 27.05.2002, og stadfestet ved Kongelig resolusjon 11.10.2002

ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis:<sup>2</sup> akkreditert 12.06.2012 av NOKUT

ph.d. i helsevitenskap: akkreditert 07.05.2024 av NOKUT

Vi mener følgelig at VID oppfyller grunnvilkåret i universitets- og høyskoleloven § 3-1 andre ledd om å ha rett til å tildele minst én doktorgrad alene.

<sup>1</sup> Misjonshøgskolen (MHS) søkte 24. november 1999 om rett til å tildele graden *doctor theologiae*. Daværende Norgesnettrådet oversendte 13. mai 2002 en anbefaling om godkjenning av graden til Det kongelige utdannings- og forskningsdepartement (UFD). 27. mai 2002 mottok MHS beskjed fra UFD om at institusjonen ville bli tildelt doktorgrad, ikke i form av den «gamle» dr.theol.-graden, men som resultat av kvalitetsreformen med ny gradsstruktur som ph.d.-grad. Offisielt fikk MHS rett til å tildele graden *philosophiae doctor* ved kongelig resolusjon 11. oktober 2002. Søknaden la til grunn at optak skulle skje i én av de fem teologiske hoveddisiplinene, selv om den sakkyndige vurderingen la til grunn en akkreditering innenfor området «Teologi med KRL».

<sup>2</sup> Omsøkt av daværende Diakonhjemmet Høgskole.



## KAPITTEL 6

### Doktorgradsområder

### Universitets- og høyskoleforskriften § 1-4 bokstav c:

*Institusjonen skal ha rett til å tildele minst én doktorgrad alene. Doktorgraden(e) som institusjonen selv tilbyr, inkludert eventuelle fellesgrader den deltar i, skal dekke vesentlige deler av institusjonens faglige virksomhet. Kravet innebærer at institusjonenes studietilbud skal inngå i doktorgradsområdene, og at de fleste studentene skal være knyttet til disse. Institusjonen kan også ha enkelte studietilbud utenfor doktorgradsområdene, dersom de støtter opp under eller har nær tilknytning til studietilbudene innenfor doktorgradsområdene, eller det er særlige grunner til ha slike tilbud.*

## 6.1 VIDs doktorgradsområder

Vi viser til kapittel 5 med oversikt over VIDs tre akkrediterte ph.d.-programmer:

ph.d. i teologi og religion (2002)

ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis (2012)

ph.d. i helsevitenskap (2024)

I dette kapitlet beskriver vi først fagområdene for de tre doktorgradsutdanningene hver for seg. Vi viser hvordan de på hver sin måte dekker deler av VIDs faglige virksomhet, og hvordan de til sammen dekker hele den faglige virksomheten ved høgskolen.

Doktorgradsprogrammet Teologi og religion er tilknyttet Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap, og programmet Helsevitenskap er tilknyttet Fakultet for helsevitenskap, mens ph.d.-programmet Diakoni, verdier og profesjonell praksis er tverrfaglig og fakultetsovergrepene. Det er organisatorisk plassert under Avdeling for forskning, ledet av prorektor for forskning.

Videre i dette kapitlet vil vi gjøre rede for hvordan bachelor- og masterprogrammer ved VIDs fakulteter rekrutterer til og bygger opp under de ulike fagområdene som de respektive doktorgradsprogrammene representerer. Samlet sett er studieprogrammene dekket av doktorgradsområdene, og dermed har VID innfridd forskriftskravet om både tilknytning og dekningsgrad for «de fleste studentene».

## 6.2 Ph.d. i teologi og religion

### Fagområde

Ph.d.-programmet i teologi og religion er rettet mot studier av teologi og religion. Teologi- og religionsstudier representerer historisk sett ulike forskningsperspektiver på religion. Programmet tar sikte på å sette ph.d.-kandidatene i stand til å generere ny kunnskap innen disse to forskningstradisjonene og kritisk reflektere over dem og spekteret av metoder de representerer. Teologifeltet besto tradisjonelt av de fire disiplinene Det gamle testamentet, Det nye testamentet, kirkehistorie og systematisk teologi. Senere ble andre disipliner lagt til, og for VID gjelder dette missiologi og praktisk teologi. Den teologiske forskningstradisjonen har

vært disiplinorientert og opptatt av historie og tekst, men har gradvis blitt mer tverrfaglig og empirisk orientert. Flertallet av prosjektene innen teologi ved programmet har et spesielt fokus på globale problemstillinger og spørsmål, noe som gjenspeiler VIDs lange historie med globalt engasjement.

Studier av religion har tradisjonelt vært basert på den historisk orienterte religionsvitenskapen eller religionshistorien, hvor tekst og kildestudier er sentralt. I senere tid har perspektiver fra blant annet antropologi, sosiologi og kjønnsstudier bidratt til mer oppmerksomhet på hverdagsreligion (*lived religion*) og meningsskapende, individuelle og institusjonelle praksiser og roller. På VID legger vi primært vekt på empiriske studier av aktuelle religiøse trender, globalt og lokalt.

Studiet i teologi og religion skal utdanne og forberede kandidater til forskning, formidling, undervisning og ulike typer lederstillinger innen høyere utdanning, kirker, religiøse organisasjoner, offentlige tjenester og frivillige organisasjoner.

## Doktorgradsutdanningen dekker vesentlige deler av den faglige virksomheten ved Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap

Doktorgradsprogrammet i teologi og religion tilbyr ph.d.-utdanning for VIDs bachelor- og masterprogrammer innen teologi (programområde for teologi) og religion (programområde for kultur og religion) ved Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap. Fakultetet tilbyr et bachelorprogram i teologi og et i sosial bærekraft og ledelse hvor religionsperspektiver er inkludert. Fakultetet tilbyr også flere masterprogrammer på 120 studiepoeng som kvalifiserer til opptak på ph.d.-programmet. Disse er masterutdanningen Theology and Religious Studies, master i diakoni og masterutdanningen Community Development and Social Innovation med spesialiseringer i religion og migrasjon. I tillegg tilbyr fakultetet en seksårig profesjonsutdanning i teologi som også kvalifiserer for opptak til ph.d.-studier. Fakultetets studieportefølje inneholder også tre 90 studiepoengs masterprogrammer som helt eller delvis faller inn under fagområdene til ph.d.-programmet i teologi og religion. Dette gjelder master i praktisk teologi, master i erfaringsbasert prest og master i interkulturelt arbeid. For søkere som søker om opptak til ph.d.-programmet med bakgrunn i mastergrader på 90 studiepoeng, gjøres det på søknadstidspunktet en separat vurdering av realkompetanse, basert på innsendt dokumentasjon.

Doktorgradsutdanningen i teologi og religion kan derfor sies å dekke vesentlige sider av fakultetets faglige virksomhet. Samlet utgjør bachelor- og mastergradsprogrammene i programområdene for teologi, for diakoni og for religion og kultur en bred inngang til doktorgradsprogrammet i teologi og religion.

## 6.3 Ph.d i diakoni, verdier og profesjonell praksis

### Fagområde

Ph.d.-programmet Diakoni, verdier og profesjonell praksis retter seg mot profesjonelle praksiser i helse-, velferds- og sosialtjenester slik disse utøves i offentlig sektor, sivilsamfunnet og andre organisasjoner som arbeider med mennesker. Programmet har en tverrfaglig profil og trekker særlig veksler på humanistiske, diakonale og samfunnsvitenskapelige disipliner for å belyse individuelle, kollektive og samfunnsmessige aspekter ved profesjonelt arbeid.

Programmet kjennetegnes videre av prosjekter som opererer i skjæringsfeltet mellom VIDs utdanningsområder, og som ofte krever tverrfaglige innfallsvinkler for å undersøkes.

Profesjonsutøvelse i dagens velferds- og sivilsamfunnssektorer opererer innenfor økonomiske, teknologiske, organisatoriske, vitenskapelige og etiske rammer som stiller høye krav til kompetanse og refleksjon. Programmet legger særlig vekt på de komplekse kunnskaps- og verdikontekster som profesjonell praksis inngår i. Ph.d.-prosjektene ved programmet tar opp ulike aspekter og nivåer av profesjonell praksis: utøvelse og utvikling av profesjonell kunnskap, ledelse og samarbeid, læring i praksis, verdier i komplekse og utfordrende kontekster, navigering av komplekse eksistensielle utfordringer, profesjonell autonomi og ansvar m.m.

Ph.d.-programmet legger videre vekt på hvordan diakonale og andre sivilsamfunnsorganisasjoner og helse- og velferdstjenester uttrykker og til dels omformer sin identitet og egenart i møte med et økende livssyns- og verdimangfold i samfunnet.

Ph.d.-programmet fremmer praksisnær forskning i nært samarbeid med kommuner, næringsliv og andre aktører som tilbyr velferdstjenester, så vel som med mennesker som mottar offentlige og frivillige tjenester. Programmet gir et unikt tverrfaglig bidrag til økt profesjonsforskning med betydning for praksis-, velferds- og forsknings- og utdanningsfeltet.

Programmet utdanner og forbereder kandidater til forskning, formidling, undervisning og ulike typer lederstillinger innen høyere utdanning, offentlige tjenester og frivillige organisasjoner.

### **Doktorgradsutdanningen bidrar til å dekke vesentlige deler av VIDs faglige virksomhet**

Doktorgradsprogrammet spiller en sentral rolle i VIDs satsing på profesjonell praksis, tverrfaglig forskning og tverrprofesjonelt samarbeid. Programmet rekrutterer relevante prosjekter fra alle masterprogrammer fra alle tre fakulteter.

Utover masterprogrammene ved Fakultet for helsevitenskap, som presenteres nedenfor, og masterprogrammene ved Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap, som allerede er nevnt, inkluderer dette rekrutteringsgrunnlaget for dette ph.d.-programmet også master i sosialt arbeid, master i familierapi og systemisk praksis og master i barnevern og barnevernsarbeid ved Fakultet for sosialvitenskap (alle 120 studiepoeng). I tillegg åpner programmet for forskningsmiljøer og prosjekter – eksempelvis ledelse og eksistensiell helse – som ikke passer inn i institusjonens to fakultære ph.d.-utdanninger. Programmet tilbyr derfor en viktig arena for forskningsutvikling på tvers av fakultetene, noe som er en viktig del av VIDs forskningsstrategi.

Programmets profil, som integrerer samfunnsvitenskapelige og humanistiske forskningsperspektiver, bidrar også med forskningsbasert kunnskap til bachelor- og masterprogrammene på alle VIDs fakulteter. Profilemnet Diakoni, verdier og profesjonell praksis er obligatorisk for alle VIDs bachelorprogrammer. Ph.d.-programmets profilemne med samme navn bidrar til en forskningsbasert forankring av dette emnet.

Doktorgradsutdanningen Diakoni, verdier og profesjonell praksis kan derfor sies å dekke fagområder ved alle VIDs fakulteter, og dekker også fagområder som ikke er dekket av de to andre programmene med fakultetstilhørighet. Sammen med de to andre doktorgradsprogrammene bidrar Diakoni, verdier og profesjonell praksis til å dekke vesentlige deler av VIDs faglige virksomhet.

## **6.4 Ph.d. i helsevitenskap**

### **Fagområde**

Doktorgradsprogrammet har sin forankring innenfor helsevitenskap og trekker vekslers på ulike vitenskapstradisjoner, inkludert humanistiske, naturvitenskapelige og samfunnsvitenskapelige perspektiver. Fagområdet forstås bredt og omfatter områder som helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid, behandling, rehabilitering, omsorg og lindring. Programmet skal bidra til ny kunnskap og nye løsninger for å møte utfordringer både lokalt og internasjonalt for et samfunn og et helsevesen som er i stadig endring. I denne utforskningen benyttes ulike helsevitenskapelige perspektiver og metodiske tilnærminger. Etnisk og kulturelt mangfold, komplekse samlivs- og livssituasjoner og nye og sammensatte diagnoser krever nyanserte og individualiserte tilnærminger der pasienter og brukere forstås som unike personer som skal møtes på bakgrunn av de behov og ressurser de har. Ved å tydeliggjøre den menneskelige dimensjonen i helsefaglig praksis og i forskningen understreker programmets profil at det er individet som er i sentrum i arbeidet med å utvikle ny kunnskap om helse og sykdom.

Programmet bygger på et helhetlig menneskesyn og et solidarisk engasjement for personer i sårbare livssituasjoner. Sårbarheten kan være knyttet til fysiske, psykiske, sosiale og/eller åndelige sider ved livet. En slik vektlegging er i tråd med VIDs verdimeslige og faglige profil. Implisitt ligger det her et verdisyn der kritisk tenkning og verdibevissthet står sentralt, og der menneskerettigheter, menneskeverd, felleskap og samhandling løftes frem som viktige verdier. Den teknologiske utviklingen har gjort det mulig å samhandle på nye måter. Utviklingen bidrar til at helsetjenesten kan utvikle mer effektive helsetjenester slik at man kan ha mer tid til den enkelte pasient. Teknologiutviklingen bidrar også til nye tilnærminger i forebygging og behandling av akutte og kroniske lidelser. Dette stiller krav til utvikling av kunnskapsbaserte praksiser som kan fremme pasienters og brukeres helse og gjøre dem mer involvert. Samhandling aktualiseres i relasjoner mellom pasienter eller brukere, pårørende, helsepersonell og andre fagpersoner, der vilje til samarbeid, tillit, gode kommunikasjonsferdigheter og respekt er avgjørende. Videre samhandles det på helsefaglig tjenestenivå og med relevante aktører utenfor helsetjenestene – eksempelvis sosialtjenester, brukerorganisasjoner og frivillig sektor. I tråd med dette har programmet rettet oppmerksomheten mot ulike former for samhandling der medforskning, brukermedvirkning og samproduksjon står sentralt. Den helsefaglige forskningen i ph.d.-programmet vektlegger en klinisk forankring som innebærer at ph.d.-prosjekter i stor grad utvikles og gjennomføres i samarbeid med det kliniske feltet.

### **Doktorgradsutdanningen dekker vesentlige deler av den faglige virksomheten ved Fakultet for helsevitenskap**

Doktorgradsprogrammet i helsevitenskap tilbyr ph.d.-utdanning i hele bredden av studieprogrammer ved Fakultet for helsevitenskap. Fakultetet tilbyr tre bachelorprogrammer, i sykepleie, ergoterapi og vernepleie, med ulik vektlegging av de helsevitenskapelige temaområdene. Vernepleierutdanningen har hovedvekt på helsefremming og helsehjelp; ergoterapi vektlegger behandling, habilitering og rehabilitering; og sykepleie vektlegger helsefremmende og sykdomsforebyggende tiltak og behandling. Kompetanseområder og læringsutbytter i bachelorprogrammene er forankret i et helsevitenskapelig kunnskapsgrunnlag som inkluderer humanistiske, naturvitenskapelige og samfunnsfaglige perspektiver på helse og sykdom.

Fakultetet tilbyr også flere masterprogrammer, inkludert master i helsefremmende relasjonsarbeid, master i medborgerskap, helse og velferd og master i klinisk sykepleie.

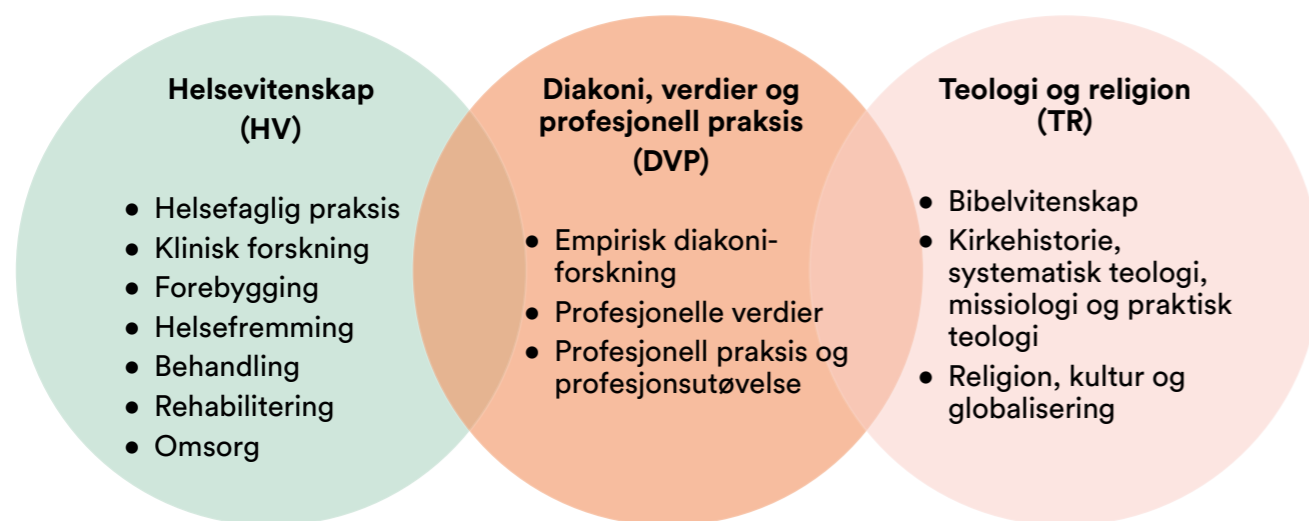
Alle masterprogrammene er på 120 studiepoeng og kvalifiserer til opptak på et ph.d.-program. Samlet utgjør fakultetets mastergrads- og bachelorportefølje en bred inngang til doktorgradsprogrammet i helsevitenskap med et fagområde som inkluderer ulike helsevitenskapelige perspektiver og kunnskapsgrunnlag.

## 6.5 Særpreget og overlapp mellom doktorgradsprogrammene

Redegjørelsen for fagområder ovenfor viser både særpreget ved og overlapp mellom de tre doktorgradsprogrammene. Samtidig har de ulike programmene tydelige tyngdepunkter og omdreiningspunkter. Vi mener det er en klar styrke for VIDs doktorgradsportefølje at programmene har et klart særpreget samtidig som det er tydelige sammenhenger og kontinuitet mellom dem. I praksis betyr dette at en søker med et eget prosjekt i noen tilfeller kan søke seg inn på flere programmer. VID vil veilede slike søkere til å finne en best mulig match mellom prosjekt og ph.d.-program. VIDs utlysninger av egne rekrutteringsstillinger brukes også til å tydeliggjøre særpreget ved det enkelte ph.d.-program for å gi en strategisk styring av den samlede porteføljen av forskerutdanninger.

Nedenfor har vi gitt en grafisk og prinsipiell fremstilling av særpreget og overlapp mellom programmene. De konkrete og potensielle overlapsområdene er ikke spesifisert.

Figur 6.1 Særpreget og overlapp mellom doktorgradsprogrammene



## 6.6 Lavere og høyere grads studietilbud skal inngå i doktorgradsområdene

Nedenfor er det utarbeidet en oversikt over alle studieprogrammene ved de tre fakultetene og hvordan de hver for seg har tilknytning til ett eller flere av doktorgradsprogrammene.

I tråd med det som er sagt om en viss overlapp mellom ph.d.-programmene, er det brukt stor «X» for å angi ph.d.-programmet som utdanningen har en hovedtilknytning til (altså den normale veien fra mastergrad til ph.d.-studier), mens liten «x» i parentes angir ph.d.-programmet som utdanningen har en «sekundær» tilknytning til (forstått som en mulig vei, men ikke hovedveien).

BA betegner bachelorprogrammer, MA masterprogrammer, VU videreutdanninger og ÅR årsstudier.

Tabell 6.1: Tilknytning til doktorgradsprogrammene for studieprogram ved Fakultet for helsevitenskap

Fakultet for helsevitenskap	Doktorgradsprogram		
	DVP	HV	TR
BA i ergoterapi	(x)	X	
BA i sykepleie	(x)	X	
BA i vernepleie	(x)	X	
MA i helsefremmende relasjonsarbeid	(x)	X	
MA i klinisk sykepleie	(x)	X	
MA i medborgerskap, helse og velferd	(x)	X	
VU i akuttmedisinsk sykepleie	(x)	X	
VU i forebygging og håndtering av utfordrende atferd hos personer med utviklingshemming	(x)	X	
VU i geriatrisk sykepleie	(x)	X	
VU i helsesykepleie	(x)	X	
VU i kreftsykepleie	(x)	X	
VU i livsstyrketrening	(x)	X	
VU i palliativ sykepleie	(x)	X	
VU i psykisk helse- rus- og avhengighetsarbeid	(x)	X	
VU i psykososialt arbeid med barn og unge	(x)	X	
VU SEPREP TU	(x)	X	

DVP = Diakoni, verdier og profesjonell praksis  
 HV = Helsevitenskap  
 TR = teologi og religion

Tabell 6.2: Tilknytning til doktorgradsprogrammene for studieprogram ved Fakultet for sosialvitenskap

Fakultet for sosialvitenskap	Doktorgradsprogram		
	DVP	HV	TR
Utdanning			
BA i sosialt arbeid	X	(x)	
MA i barnevern og barnevernsarbeid	X	(x)	
MA i familierapi og systemisk praksis	X	(x)	
MA i sosialt arbeid	X	(x)	
VU i barnevernledelse	X		
VU i familierapi og systemisk praksis	X	(x)	
VU i konfliktarbeid og mekling	X		
VU i relasjonskompetanse i barnevernet	X		
VU i rus- og avhengighetsproblematikk	X	(x)	
VU i sorgstøttarbeid	X	(x)	(x)
ÅR i anvendt psykologi	X	(x)	

Tabell 6.3: Tilknytning til doktorgradsprogrammene for studieprogram ved Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap

Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap	Doktorgradsprogram		
	DVP	HV	TR
Utdanning			
BA i sosial bærekraft og ledelse	(x)		X
BA i teologi			X
MA i Community Development and Social Innovation	X		(x)
MA i diakoni	X	(x)	(x)
MA erfaringsbasert master prest			X
MA i interkulturelt arbeid	X		
MA i verdibasert ledelse	X	(x)	
MA i Theology and Religious Studies			X
VU i kirkemusikk			X
VU i minoritetskompetanse i barnevernet	X		
VU praktisk-kirkelig diakoniutdanning	X		(x)
VU praktisk-kirkelig kateketikkutdanning			X
VU praktisk-teologisk utdanning			X
VU i sannhet og forsoning som teologi og praksis	(x)		X
VU i verdibasert ledelse	X		
VU i verdibasert ledelse og endring	X		
ÅR i sosial bærekraft	(x)		X
ÅR i verdibasert ledelse og administrasjon	X		

Dersom vi begrenser opplistingen til MA-programmene på 120 studiepoeng, oppsummerer tabell 6.4 hvilke interne mastergrader som kvalifiserer for opptak til de tre ph.d.-programmene:

Tabell 6.4: Mastergradsprogrammer på 120 studiepoeng ved VID som kvalifiserer til opptak ved VIDs doktorgradsutdanninger.

MA-program	Fakultet	DVP	HV	TR
MA i helsefremmende relasjonsarbeid	FH	X	X	
MA i klinisk sykepleie	FH	X	X	
MA i medborgerskap, helse og velferd	FH	X	X	
MA i barnevern og barnevernsarbeid	FS	X	X	
MA i familierapi og systemisk praksis	FS	X	X	
MA i sosialt arbeid	FS	X	X	
MA i Community Development and Social Innovation	FTS	X		X
MA i diakoni	FTS	X	X	X
MA i verdibasert ledelse	FTS	X	X	
MA i Theology and Religious Studies	FTS			X

## 6.7 Lavere og høyere grads studietilbud som ikke er dekket av et doktorgradsprogram

Gjennomgangen ovenfor har vist at VIDs doktorgradsprogrammer dekker vesentlige deler av den faglige virksomheten til VID, og at alle studieprogrammene ved VID kan være veier til ett eller flere av VIDs ph.d.-programmer.

### Oppsummering

Dette kapitlet beskriver avgrensninger og særpreg ved VIDs doktorgradsområder. Vi mener på bakgrunn av redegjørelsen ovenfor at VID fullt ut innfrir forskriftskravet i universitets- og høyskoleforskriften § 1-4 bokstav c om doktorgradsområdet/-ene, ved at VIDs tre doktorgradsprogrammer til sammen dekker hele bredden av VIDs faglige virksomhet, og ved at VIDs samlede studietilbud inngår i doktorgradsområdene samlet sett.



## KAPITTEL 7

Opptak og gjennomføring på lavere og høyere grads nivå

## Universitets- og høyskoleforskriften § 1-4 bokstav e:

*Institusjonen skal alene ha akkreditering for studietilbud på både lavere og høyere grads nivå innenfor doktorgradsområdet/-ene. Institusjonen skal jevnlig ha tatt opp og uteksaminert kandidater på disse studietilbudene. Institusjonen skal ha et tilfredsstillende antall studenter som fullfører til normert tid.*

VID har siden etableringen i 2016 hatt en stabil utdanningsvirksomhet med jevnlig opptak og uteksaminering av studenter både på høgskolens gradsgivende og ikke-gradsgivende studietilbud innenfor høgskolens doktorgradsområder. I dette kapittelet vil vi gjennomgå porteføljen av gradsgivende studietilbud på lavere og høyere grads nivå og deres plass i søylen som fører opp til VIDs doktorgradsutdanninger i tråd med redegjørelsen for dette i kapittel 6. Vi vil videre gjøre rede for resultater knyttet til opptak, studiepoengproduksjon, gjennomstrømning, frafall og kandidatproduksjon på institusjonsnivå og studietilbudsnivå. Vi vil deretter sammenligne VIDs resultater på disse områdene med andre relevante institusjoner. Denne gjennomgangen vil vise at VID innfrir kravene til utdanningsvirksomheten på lavere og høyere grads nivå slik de er nedfelt i universitets- og høyskoleforskriften § 1-4 femte ledd. Til slutt i kapittelet vil vi gjøre rede for VIDs strategiske arbeid for å sikre god rekruttering og gjennomføring i utdanningsvirksomheten.

## 7.1 VIDs gradsgivende studietilbud på lavere og høyere grads nivå

VID vitenskapelige høgskole har i alt 50 studietilbud på lavere og høyere grads nivå. Høgskolen har seks bachelorutdanninger,<sup>1</sup> 13 masterutdanninger, 27 videreutdanninger og tre årsstudier, og i tillegg ett seksårig profesjonsstudium (teologi).

En stor andel av VIDs gradsgivende studietilbud tilbys som både heltids- og deltidsutdanning. Vi definerer slike studietilbud som ett studieprogram, da studieplanen, inkludert overordnet læringsutbytte og emnene som inngår, er felles for begge løp. Rent teknisk registreres utdanninger med både heltids- og deltidsløp som to studieprogrammer i Felles studentsystem, som blant annet ligger til grunn for dataene om studieprogrammer i Database for statistikk om høyere utdanning (DBH).

Tabellen nedenfor gir en oversikt over VIDs gradsgivende studietilbud på høyere og lavere grads nivå. Tabellen synliggjør også hvilke gradsgivende studietilbud på lavere og høyere grads nivå som utgjør opptaksgrunnlaget for doktorgradsutdanningene.

<sup>1</sup> VID vil ha syv bachelorutdanninger fra og med studieåret 2026–2027 da bachelor i anvendt psykologi kommer i drift. VIDs styre fattet vedtak om å etablere studietilbudet 21. oktober 2025.

Tabell 7.1: Oversikt over VIDs gradsgivende studietilbud på høyere og lavere grads nivå og opptaksgrunnlag for VIDs doktorgradsutdanninger

Fakultet for helsevitenskap	Studiepoeng	Ph.d. *
Master i helsefremmende relasjonsarbeid	120	HV (DVP)
Master i helsefremmende tjenester til eldre	120	HV (DVP)
Master i klinisk sykepleie	120	HV (DVP)
Master i medborgerskap, helse og velferd	120	HV (DVP)
Bachelor i ergoterapi	180	HV (DVP)
Bachelor i sykepleie	180	HV (DVP)
Bachelor i vernepleie	180	HV (DVP)
<b>Fakultet for sosialvitenskap</b>		
Master i barnevern og barnevernsarbeid	120	DVP (HV)
Master i familierapi og systemisk praksis	120	DVP (HV)
Master i sosialt arbeid	120	DVP (HV)
Bachelor i anvendt psykologi	180	DVP (HV)
Bachelor i sosialt arbeid	180	DVP (HV)
<b>Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap</b>		
Profesjonsstudium i teologi	360	TR
Erfaringsbasert master prest	90	TR
Master in Community Development and Social Innovation	120	DVP (TR)
Master i diakoni	120	DVP (TR)
Master i interkulturelt arbeid	90	DVP
Master in Theology and Religious Studies	120	TR
Master i verdibasert ledelse	90/120	DVP (HV)
Bachelor i sosial bærekraft og ledelse	180	DVP
Bachelor i teologi	180	TR

\* DVP: Diakoni, verdier og profesjonell praksis | HV: Helsevitenskap | TR: Teologi og religion

Master i diakoni ved Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap er et fellesgradssamarbeid med MF vitenskapelig høyskole.

Master i barnevern og barnevernsarbeid ble opprinnelig etablert som to separate studietilbud (master i barnevern og master i barnevernsarbeid). Utdanningene ble slått sammen til én masterutdanning med to studieretninger i 2025. I dette kapittelet behandler vi studietilbudet som ett studietilbud også for perioden 2022–2024 når vi gjennomgår data på studietilbudsnivå.

Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap tilbyr i samarbeid med MF vitenskapelig høyskole og Det teologiske fakultet ved Universitetet i Oslo en master i praktisk teologi, som er et videreutdanningstilbud for prester. Studietilbudet inneholder enkelttemner som det rekrutteres til i noen grad, men til selve masterutdanningen er rekrutteringen tilnærmet lik null, og det går mot nedleggelse av den. Master i praktisk teologi vil ikke inngå i gjennomgangen av data på studietilbudsnivå.

## 7.2 Opptak på lavere og høyere grads nivå

VID har solid rekruttering til de fleste av studietilbudene på både lavere og høyere grads nivå. Fra 2021 til 2025 har VID hatt en økning i opptaket av studenter (målt i heltidsekvivalenter) på 5,2 prosent. Tilsvarende tall for sektoren samlet er 5,7 prosent.

For VID er det imidlertid betydelig forskjell på lavere og høyere grads nivå på dette området. På lavere grads nivå har opptaket sunket med cirka 125 heltidsekvivalenter mellom 2021 og 2025, mens det har økt med rundt 230 heltidsekvivalenter på høyere grads nivå i samme periode. Det tilsvarer en nedgang på 9,2 prosent på lavere grad og en vekst på 37,2 prosent på høyere grad. For sektoren samlet har det vært en nedgang på 1 prosent på lavere grad og en vekst på 7,4 prosent på høyere grad.

Tabell 7.2: Opptak av studenter (heltidsekvivalenter) ved VID i 2021–2025 på alle studietilbud

	2021	2022	2023	2024	2025	Snitt
Lavere grad	1370,0	1431,9	1229,8	1211,6	1244,5	1297,5
Høyere grad	617,5	610,0	887,2	916,7	847,8	775,8
<b>Totalt</b>	<b>1987,5</b>	<b>2041,9</b>	<b>2117,0</b>	<b>2128,3</b>	<b>2092,3</b>	<b>2073,3</b>

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Den vesentligste årsaken til den innbyrdes utviklingen i disse tallene er at en del videreutdanninger i løpet av femårsperioden har gått fra å være kodet som lavere grads studier til høyere grads studier i Felles studentsystem. Dette skjedde ikke samtidig for alle videreutdanningene det gjelder, men skjedde hovedsakelig fra 2022 til 2023. Dette poenget kommer tydelig frem dersom vi kun ser på opptaket til gradsgivende studietilbud:

Tabell 7.3: Opptak av studenter (heltidsekvivalenter) ved VID i 2021–2025 på gradsgivende studietilbud

	2021	2022	2023	2024	2025	Snitt
Bachelor	1005,0	983,8	949,3	961,5	1035,0	986,9
Master	255,0	330,0	355,0	324,5	416,5	336,2
<b>Totalt</b>	<b>1260,0</b>	<b>1313,8</b>	<b>1304,3</b>	<b>1286,0</b>	<b>1451,5</b>	<b>1323,1</b>

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Som tabellen viser, har ikke opptaket av bachelor- og masterstudenter endret seg like markant fra 2022 til 2023 som vi ser i det totale opptaket. For øvrig ser vi at det har vært en god vekst i opptaket til masterutdanningene, mens bachelorutdanningene samlet har hatt en liten økning som følge av et svært godt opptak i 2025 etter noen år med noe lavere opptakstall.

### 7.2.1 Opptak på lavere og høyere grads nivå – sammenligning på institusjonsnivå

Som vi så ovenfor, har opptakstallene i VID og sektoren for øvrig hatt en positiv utvikling i perioden 2021–2025. Tabellen nedenfor viser at institusjonene vi sammenligner oss med, har noenlunde samme utvikling, selv om VID har mer stabile tall. Veksten hos OsloMet og Universitetet i Sørøst-Norge (USN) er sterkere, ikke minst på grunn av et svært godt opptak i 2025.

Tabell 7.4: Opptak av studenter (heltidsekvivalenter) ved VID og utvalgte institusjoner i 2021–2025 på alle studietilbud

	2021	2022	2023	2024	2025	Snitt
VID	1987,5	2041,9	2116,9	2128,2	2092,3	2073,8
INN	4864,0	4678,3	4609,9	4770,7	5184,8	4821,5
Nord	4834,6	4221,8	4264,3	4537,9	4817,4	4535,2
OsloMet	7498,4	7615,2	8045,4	8153,2	8860,7	8034,6
USN	6235,3	5782,4	5805,4	6328,8	7189,0	6268,2

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Når vi ser på opptaket til gradsgivende studietilbud isolert, ser vi at VID og Universitetet i Innlandet (INN) har en relativt sett bedre utvikling i opptaket av denne gruppen enn utviklingen for alle studietilbud (gradsgivende og ikke-gradsgivende), mens OsloMet og USN har noe lavere vekst i de gradsgivende studietilbudene enn veksten i alle studietilbud, og Nord samlet sett har en negativ utvikling i opptaket av studenter på gradsgivende studietilbud til tross for en vesentlig økning fra 2024 til 2025.

Oversikten nedenfor illustrerer også at det pågår en forskyvning mot en større andel studenter som tas opp på høyere grads studietilbud av det samlede volum av studenter, slik vi så i delkapittel 7.2.

Tabell 7.5: Opptak av studenter (heltidsekvivalenter) ved VID og utvalgte institusjoner i 2021–2025 på gradsgivende studietilbud.

		2021	2022	2023	2024	2025	Snitt
VID	Lavere grad	1005,0	983,8	949,3	961,5	1035,0	986,9
	Høyere grad	255,0	330,0	355,0	324,5	416,5	336,2
	<b>Totalt</b>	<b>1260,0</b>	<b>1313,8</b>	<b>1304,3</b>	<b>1286,0</b>	<b>1451,5</b>	<b>1323,1</b>
INN	Lavere grad	2557,3	2450,0	2300,5	2415,5	2539,3	2452,5
	Høyere grad	582,7	608,6	677,3	772,8	930,4	714,4
	<b>Totalt</b>	<b>3140,0</b>	<b>3058,6</b>	<b>2977,8</b>	<b>3188,3</b>	<b>3469,7</b>	<b>3166,9</b>
Nord	Lavere grad	1970,0	1530,5	1390,0	1467,7	1627,2	1597,1
	Høyere grad	932,5	780,8	848,5	771,2	824,9	831,6
	<b>Totalt</b>	<b>2902,5</b>	<b>2311,3</b>	<b>2238,5</b>	<b>2238,9</b>	<b>2452,1</b>	<b>2428,7</b>
OsloMet	Lavere grad	4368,3	4239,8	4444,3	4615,0	4837,8	4501,0
	Høyere grad	1687,5	2011,0	1977,7	1954,0	2294,1	1984,9
	<b>Totalt</b>	<b>6055,8</b>	<b>6250,8</b>	<b>6422,0</b>	<b>6569,0</b>	<b>7131,9</b>	<b>6485,9</b>
USN	Lavere grad	3342,8	3277,8	3143,5	3352,8	3389,5	3301,3
	Høyere grad	1383,5	1283,8	1219,2	1446,8	1771,7	1421,0
	<b>Totalt</b>	<b>4726,3</b>	<b>4561,6</b>	<b>4362,7</b>	<b>4799,6</b>	<b>5161,2</b>	<b>4722,3</b>

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

## 7.2.2 Opptak på lavere og høyere grads nivå – sammenligning på doktorgradsområdenivå

### Helsevitenskap

Doktorgradsområdet helsevitenskap omfatter alle studietilbud på Fakultet for helsevitenskap. Det er VIDs klart største doktorgradsområde med hensyn til studenter i underliggende studietilbud med cirka 65 prosent av høgskolens studentmasse i 2025.

Helsevitenskap har samlet hatt en jevn vekst i opptaket av studenter i perioden 2021–2025. Som vi ser av tabellen nedenfor, har alle enhetene som brukes som sammenligningsgrunnlag for helsevitenskap, vekst i opptaket i perioden.

Tabell 7.6: Opptak av heltidsekvivalenter i 2021–2025, helsevitenskap

		2021	2022	2023	2024	2025	Snitt
VID Fakultet for helsevitenskap	Lavere grad	1069,0	1050,7	902,5	842,3	891,8	951,2
	Høyere grad	134,7	182,5	374,2	451,7	457,3	320,1
	<b>Totalt</b>	<b>1203,7</b>	<b>1233,2</b>	<b>1276,7</b>	<b>1294,0</b>	<b>1349,1</b>	<b>1271,3</b>
Nord Fakultet for sykepleie og helsevitenskap	Lavere grad	615,0	476,5	416,2	529,8	571,4	521,8
	Høyere grad	205,5	255,1	324,9	268,5	280,0	266,8
	<b>Totalt</b>	<b>820,5</b>	<b>731,6</b>	<b>741,1</b>	<b>798,3</b>	<b>851,4</b>	<b>788,6</b>
OsloMet Institutt for sykepleie og helsefremmende arbeid	Lavere grad	738,5	812,0	875,7	896,2	1049,8	874,4
	Høyere grad	494,4	469,8	540,1	464,5	529,7	499,7
	<b>Totalt</b>	<b>1232,9</b>	<b>1281,8</b>	<b>1415,8</b>	<b>1360,7</b>	<b>1579,5</b>	<b>1374,1</b>
USN Institutt for sykepleie og helsevitenskap	Lavere grad	485,0	539,8	496,8	550,8	575,8	529,6
	Høyere grad	147,5	192,9	232,8	168,5	260,0	200,3
	<b>Totalt</b>	<b>632,5</b>	<b>732,7</b>	<b>729,6</b>	<b>719,3</b>	<b>835,8</b>	<b>729,9</b>
INN Institutt for helse- og sykepleievitenskap	Lavere grad	379,0	373,7	270,0	393,3	426,9	368,6
	Høyere grad	25,7	49,6	102,7	109,9	168,0	91,2
	<b>Totalt</b>	<b>404,7</b>	<b>423,3</b>	<b>372,7</b>	<b>503,2</b>	<b>594,9</b>	<b>459,8</b>

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Ser vi på opptaket på begge nivåer samlet, har fakultetet den jevneste utviklingen, med en liten økning hvert år i perioden. Fordelt på nivåene har fakultetet en utvikling som skiller seg fra de andre enhetene ved at det er en vesentlig økning i opptaket på høyere grads nivå og en nedgang på lavere grads nivå. Denne utviklingen har først og fremst å gjøre med videreutdanningene og endringen i registrering av nivå i Felles studentsystem som ble nevnt tidligere i dette kapittelet. For de fleste videreutdanningene skjedde denne endringen fra 2022 til 2023, hvor vi finner den største veksten på høyere grad og den største nedgangen på lavere grad. I noen grad har nedgangen på lavere grads nivå også å gjøre med fallende opptakstall i bachelorutdanningen i sykepleie fra 2021 til 2024. Økningen på lavere grads nivå i 2025 var et resultat av økt opptak i sykepleierutdanningen igjen.

Fakultetets opptak fremstår i sammenligning med de utvalgte enhetene som stabilt.

## Sosialvitenskap

Doktorgradsområdet diakoni, verdier og profesjonell praksis omfatter alle studietilbud på Fakultet for sosialvitenskap. Fakultetet hadde cirka 22 prosent av høgskolens studentmasse i 2025.

Tabell 7.7: Opptak av heltidsekvivalenter i 2021–2025, sosialvitenskap

		2021	2022	2023	2024	2025	Snitt
VID Fakultet for sosialvitenskap	Lavere grad	173,5	191,3	180,3	175,3	196,3	183,3
	Høyere grad	132,8	183,8	215,5	206,0	208,0	189,2
	<b>Totalt</b>	<b>306,3</b>	<b>375,1</b>	<b>395,8</b>	<b>381,3</b>	<b>404,3</b>	<b>372,5</b>
UiS Institutt for sosialfag	Lavere grad	280,0	355,0	280,0	295,0	405,0	323,0
	Høyere grad	65,0	70,0	90,0	80,0	75,0	76,0
	<b>Totalt</b>	<b>345,0</b>	<b>425,0</b>	<b>370,0</b>	<b>375,0</b>	<b>480,0</b>	<b>399,0</b>
OsloMet Institutt for sosialfag	Lavere grad	351,8	339,5	342,3	313,3	386,5	346,7
	Høyere grad	103,1	112,8	168,9	156,2	157,2	139,7
	<b>Totalt</b>	<b>454,9</b>	<b>452,3</b>	<b>511,2</b>	<b>469,5</b>	<b>543,7</b>	<b>486,4</b>
USN Institutt for helse-, sosial- og velferdsfag	Lavere grad	170,0	170,0	160,0	180,0	180,0	172,0
	Høyere grad	76,5	75,0	77,5	85,0	92,5	81,3
	<b>Totalt</b>	<b>246,5</b>	<b>245,0</b>	<b>237,5</b>	<b>265,0</b>	<b>272,5</b>	<b>253,3</b>
INN Institutt for sosialvitenskap og veiledning	Lavere grad	292,3	368,3	368,8	444,8	444,5	383,7
	Høyere grad	67,5	45,0	78,5	75,0	50,0	63,2
	<b>Totalt</b>	<b>359,8</b>	<b>413,3</b>	<b>447,3</b>	<b>519,8</b>	<b>494,5</b>	<b>446,9</b>

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Vi ser av tallene til Fakultet for sosialvitenskap at opptaket er relativt stabilt på lavere grads studier. Variasjonene mellom årene skyldes hovedsakelig variasjoner i opptaket til videreutdanninger på lavere grads nivå. Bachelorutdanningen i sosialt arbeid har svært stabile tall, med en svak vekst. På høyere grads nivå var det en betydelig vekst fra 2021 til 2022. Veksten hang først og fremst sammen med etableringen av master i barnevern og master i barnevernsarbeid.

Når Fakultet for sosialvitenskap sammenlignes med enhetene ved UiS, OsloMet, USN og INN, ser fakultetet ut til å ha et jevnt og stabilt opptak. Alle enhetene har hatt en vekst, men med unntak for Institutt for helse-, sosial- og velferdsfag ved USN har enhetene større svingninger mellom årene enn fakultetet.

## Teologi og samfunnsvitenskap

Doktorgradsområdet teologi og religion omfatter alle studietilbud på Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap. Fakultetet er VIDs minste med hensyn til antall studenter med cirka 13 prosent av høgskolens studentmasse i 2025.

Tabell 7.8: Opptak av heltidsekvivalenter i 2021–2025, teologi og samfunnsvitenskap

		2021	2022	2023	2024	2025	Snitt
VID Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap	Lavere grad	129,5	190,0	146,0	194,0	156,5	163,2
	Høyere grad	350,0	243,7	297,5	259,0	182,0	266,4
	<b>Totalt</b>	<b>479,5</b>	<b>433,7</b>	<b>443,5</b>	<b>453,0</b>	<b>338,5</b>	<b>429,6</b>
UiO Det teologiske fakultet	Lavere grad	79,2	67,3	59,9	83,2	103,6	78,6
	Høyere grad	63,9	57,3	51,7	55,1	103,4	66,3
	<b>Totalt</b>	<b>143,1</b>	<b>124,6</b>	<b>111,6</b>	<b>138,3</b>	<b>207,0</b>	<b>144,9</b>
NTNU Institutt for filosofi og religionsvitenskap	Lavere grad	135,0	100,0	115,0	140,0	135,0	125,0
	Høyere grad	10,0	5,0	10,0	5,0	15,0	9,0
	<b>Totalt</b>	<b>145,0</b>	<b>105,0</b>	<b>125,0</b>	<b>145,0</b>	<b>150,0</b>	<b>134,0</b>
UiA Institutt for religion, filosofi og religionsvitenskap	Lavere grad	400,0	265,0	220,0	222,7	194,3	260,4
	Høyere grad	45,0	35,0	45,0	40,0	50,0	43,0
	<b>Totalt</b>	<b>445,0</b>	<b>300,0</b>	<b>265,0</b>	<b>262,7</b>	<b>244,3</b>	<b>303,4</b>
MF	Lavere grad	398,4	308,3	218,7	258,7	279,7	292,8
	Høyere grad	149,3	161,5	160,5	138,4	110,8	144,1
	<b>Totalt</b>	<b>547,7</b>	<b>469,8</b>	<b>379,2</b>	<b>397,1</b>	<b>390,5</b>	<b>436,9</b>

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Fakultetet har totalt sett hatt en nedgang i opptaket av heltidsekvivalenter i perioden, noe som skyldes en nedgang på høyere grads nivå. Nedgangen er ikke mest fremtredende blant fakultetets masterutdanninger, men på videreutdanninger og enkeltemner. Det har vært en økning på lavere grads nivå til tross for en nedgang i 2025. Når vi sammenligner med de øvrige enhetene i oversikten, ser vi at fakultetet opererer innenfor fagområder hvor rekrutteringen er sårbar. Selv om fakultetet har en svakere utvikling innenfor studentrekruttering enn de to andre fakultetene på VID, er utviklingen på linje med de sammenlignbare enhetene.

### 7.2.3 Opptak til gradsgivende studietilbud på Fakultet for helsevitenskap

Fakultet for helsevitenskap hadde en nedgang i opptaket til bachelorutdanningene i starten av perioden 2021–2025, men gjennom et solid opptak til både bachelor- og masterutdanningene i 2025 har fakultetet en samlet vekst på rundt 17 prosent i perioden.

Tabell 7.9: Oversikt over opptak av studenter (heltidsekvivalenter) i 2021–2025 for gradsgivende studietilbud ved Fakultet for helsevitenskap

Masterutdanninger	2021	2022	2023	2024	2025	Snitt
Master i klinisk sykepleie	29	49	51	61	161	70,2
Master i helsefremmende relasjonsarbeid	15	15,5	21	19,5	16,5	17,5
Master i helsefremmende tjenester til eldre	0	9,5	13	0	0	4,5
Master i medborgerskap, helse og velferd	15	11	18	14,5	8,5	13,4
Master, totalt	59,0	85,0	103,0	95,0	186,0	105,6
Bachelorutdanninger	2021	2022	2023	2024	2025	Snitt
Bachelor i ergoterapi	56	52	46	50	45	49,8
Bachelor i sykepleie	601,75	540	473	546,75	622,75	556,9
Bachelor i vernepleie	177,75	174,25	204,5	179,5	192,5	185,7
Bachelor, totalt	835,5	766,25	723,5	776,25	860,25	792,4
<b>Gradsgivende studietilbud, totalt</b>	<b>894,5</b>	<b>851,3</b>	<b>826,5</b>	<b>871,3</b>	<b>1046,3</b>	<b>898,0</b>

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Som det fremgår av tabellen ovenfor, har master i klinisk sykepleie hatt en god utvikling i femårsperioden. Den markante økningen fra 2024 til 2025 har sammenheng med at det ble etablert en 90 studiepoengs videreutdanning i helsesykepleie og kreftsykepleie hvor videreutdanningsstudentene tas rett opp på masterutdanningen med mulighet for å avslutte etter 90 studiepoeng og oppnå videreutdanningskvalifikasjonen. Tallet for 2025 derfor ikke er direkte sammenlignbart med tallene for 2020–2024, men masterutdanningen har uansett hatt en god vekst.

Blant bachelorutdanningene har ergoterapiutdanningen noe nedgang i femårsperioden, mens bachelor i sykepleie tok seg kraftig opp igjen i 2025 etter noen år med litt lavere opptak. Bachelor i vernepleie har forholdsvis stabile tall.

### 7.2.4 Opptak til gradsgivende studietilbud på Fakultet for sosialvitenskap

Fakultet for sosialvitenskap har hatt rundt 20 prosent vekst i opptaket av heltidsekvivalenter til gradsgivende studietilbud fra 2021 til 2025. Det henger i første rekke sammen med etableringen av barnevernsmasteren i 2022, men det er også et resultat av en økning i opptaket til både master- og bachelorutdanningen i sosialt arbeid.

Tabell 7.10: Oversikt over opptak av studenter (heltidsekvivalenter) i 2021–2025 for gradsgivende studietilbud ved Fakultet for sosialvitenskap

Masterutdanninger	2021	2022	2023	2024	2025	Snitt
Master i barnevern og barnevernsarbeid	-	47	37,5	24,5	30	34,8
Master i familierterapi og systemisk praksis	26	24,5	27	27,5	24	25,8
Master i sosialt arbeid	22	25,5	25	30,5	41	28,8
Master, totalt	48	97	89,5	82,5	95	91,0
Bachelorutdanninger	2021	2022	2023	2024	2025	Snitt
Bachelor i sosialt arbeid	138,5	138,8	140,3	142,3	149,3	141,9
<b>Gradsgivende studietilbud, totalt</b>	<b>186,5</b>	<b>235,8</b>	<b>229,8</b>	<b>224,8</b>	<b>244,8</b>	<b>224,3</b>

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Master i barnevern og barnevernsarbeid hadde i 2025 en oppgang i opptaket av heltidsekvivalenter etter et noe svakt resultat i 2024. Det lave opptakstallet i 2024 kan ha sammenheng med at det på den tiden var usikkerhet rundt kompetansekrav for ansatte i barnevernet. Både bachelor- og masterutdanningen i sosialt arbeid hadde en god vekst i 2025. Master i familierterapi og systemisk praksis har rekruttert jevnt og solid i snart 20 år.

### 7.2.5 Opptak til gradsgivende studietilbud på Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap

Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap skiller seg vesentlig fra VIDs to øvrige fakulteter ved at hovedtyngden av studentmassen er tilknyttet høyere grads studier. I overkant av 80 prosent av heltidsekvivalentene som ble tatt opp til fakultetets gradgivende studietilbud i 2025, ble tatt opp til masterutdanninger.

Tabell 7.11: Oversikt over opptak av studenter (heltidsekvivalenter) i 2021–2025 for gradsgivende studietilbud ved Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap

Profesjonsutdanninger	2021	2022	2023	2024	2025	Snitt
Profesjonsstudium i teologi	6,0	4,0	12,0	20,0	6,0	9,6
Masterutdanninger	2021	2022	2023	2024	2025	Snitt
Master i diakoni	21,0	24,0	17,0	26,5	16,0	20,9
Master i interkulturelt arbeid	36,0	30,0	38,0	43,0	14,5	32,3
Master i verdibasert ledelse	28,5	22,0	37,5	27,5	29,5	29,0
Master in Community Development and Social Innovation	48,0	65,0	66,0	45,0	49,0	54,6
Master in Theology and Religious Studies	13,0	8,0	2,0	4,0	3,0	6,0
Master, totalt	146,5	149,0	160,5	146,0	112,0	142,8
Bachelorutdanninger	2021	2022	2023	2024	2025	Snitt
Bachelor i sosial bærekraft og ledelse	20,0	34,0	17,0	19,0	12,0	20,4
Bachelor i teologi	4,0	4,0	3,0	4,0	6,0	4,2
Bachelor, totalt	24,0	38,0	20,0	23,0	18,0	24,6
<b>Gradsgivende studietilbud, totalt</b>	<b>176,5</b>	<b>191,0</b>	<b>192,5</b>	<b>189,0</b>	<b>136,0</b>	<b>177,0</b>

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Som oversikten viser, er det en del variasjon både i omfang og utvikling i opptaket, også for Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap. Teologi og diakoni er områder som det er vanskelig å rekruttere til, særlig teologi. Fakultetet har på den andre siden solid og jevn rekruttering til master i interkulturelt arbeid og master i verdibasert ledelse. Det førstnevnte programmet tilbys kun på deltid og har et årlig opptak på rundt 35 studenter, mens det sistnevnte tilbys både på heltid og på deltid og har et årlig opptak på rundt 50 studenter.

Masterutdanningen Community Development and Social Innovation er et engelskspråklig studietilbud som i hovedsak rekrutterer studenter fra land utenfor Europa. Innføringen av kravet om kostnadsdekkende egenbetaling for studenter fra såkalte tredjeland i 2023 har ført til en viss nedgang i rekrutteringen. Nedgangen har ikke vært så stor som fryktet, men det kan ha sammenheng med overgangsordningen og unntakskriteriene for kravet som ble fastsatt i 2023, noe som har ført til at de fleste studentene på programmet ikke har betalt kostnadsdekkende studieavgift. Nå som overgangsordningene går mot slutten, vil det sannsynligvis bli en enda mer krevende rekrutteringssituasjon. Den samme utfordringen gjelder for masterutdanningen

Theology and Religious Studies, hvor det har vært en kraftig nedgang i rekrutteringen som følge av manglende stipendmuligheter for studenter fra tredjeland etter innføring av kravet om kostnadsdekkende studieavgift.

### 7.3 Studiepoengproduksjon på lavere og høyere grads nivå

VID har samlet sett god studiepoengproduksjon. Høgskolens studenter på lavere og høyere grads nivå har i perioden 2020–2024 til sammen hatt en produksjon på 18 569,5 SPE (60-studiepoengsenheter). Det utgjør rett i overkant av 1,1 millioner avlagte studiepoeng ved VID og 1,8 prosent av den samlede studiepoengproduksjonen ved norske høyere utdanningsinstitusjoner i denne femårsperioden.

Tabell 7.12: Oversikt over avlagte 60-studiepoengsenheter ved VID i 2020–2024

	2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
Lavere grad	2849,6	2832,2	2794,5	2624,6	2497,7	2719,7
Høyere grad	718,8	917,9	1027,8	1094,8	1211,7	994,2
<b>Totalt</b>	<b>3568,4</b>	<b>3750,1</b>	<b>3822,3</b>	<b>3719,4</b>	<b>3709,4</b>	<b>3713,9</b>

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Utviklingen i femårsperioden er omtrent den samme som for sektoren samlet: Utviklingen totalt er tilnærmet lik null, mens det er en nedgang på lavere grads nivå og en oppgang på høyere grads nivå. Utfasingen av studieplassene som ble tildelt i koronapandemien, kan være en av grunnene til fallet på lavere grad, da koronaplassene hovedsakelig ble brukt til å øke opptaket i bachelorutdanningene. Utslagene i utviklingen på lavere og høyere grads nivå er imidlertid noe større ved VID enn for sektoren samlet.

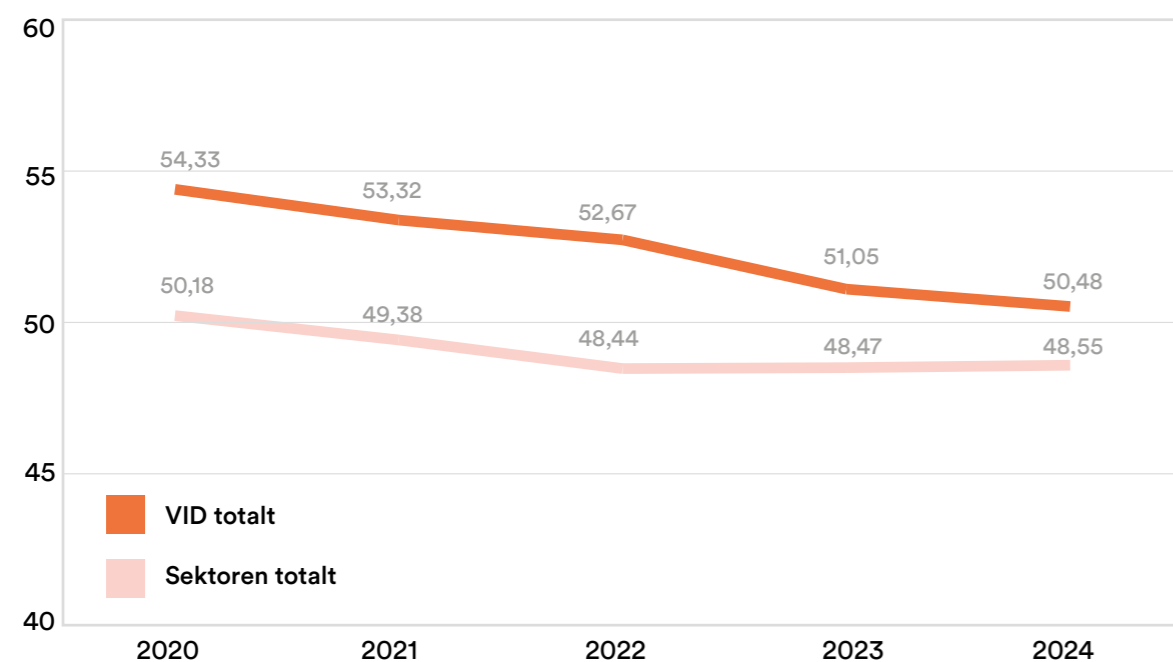
Tabell 7.13: Oversikt over avlagte 60-studiepoengsenheter (i 1000) for sektoren totalt i 2020–2024

	2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
Lavere grad	136,6	137,3	132,6	129,6	129,5	133,1
Høyere grad	64,5	69,4	69,7	70,4	72,4	69,3
<b>Totalt</b>	<b>201,1</b>	<b>206,7</b>	<b>202,3</b>	<b>200,0</b>	<b>201,9</b>	<b>202,4</b>

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Per student har VID en studiepoengproduksjon som ligger noe under gjennomsnittet for sektoren. Det er sannsynlig at en stor del av forklaringen på dette er at VID har en høy andel deltidsstudenter. Ser vi på avlagte studiepoeng per heltidsekvivalent, har VID hvert år i perioden 2020–2024 hatt en høyere produksjon enn gjennomsnittet i sektoren. VID og sektoren totalt har hatt en nedgang i perioden, med et noe større utslag for VIDs del.

Figur 7.1: Studiepoeng per heltidsekvivalent i 2020–2024 ved VID og for sektoren totalt



Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Nedgangen for VID samlet skyldes et fall i avlagte studiepoeng per heltidsekvivalent på lavere grads nivå. På høyere grads nivå har det vært en oppgang siden 2022. Resultatet i 2024 var over tre studiepoeng høyere enn gjennomsnittet for femårsperioden, noe vi vurderer som svært positivt.

Tabell 7.14: Studiepoeng per heltidsekvivalent i 2020–2024 ved VID

	2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
Lavere grad	56,9	56,8	55,7	53,6	51,8	54,9
Høyere grad	45,3	42,4	43,0	44,7	47,9	44,7
<b>Totalt</b>	<b>54,3</b>	<b>53,3</b>	<b>52,7</b>	<b>51,1</b>	<b>50,9</b>	<b>52,4</b>

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

### 7.3.1 Studiepoengproduksjon i 2020–2024 – sammenligning på institusjonsnivå

Når vi sammenligner studiepoengproduksjonen i 2020–2024 med de utvalgte universitetene, ser vi de samme tendensene som for VID: en svak positiv utvikling totalt, med en negativ utvikling på lavere grads nivå og positiv utvikling på høyere grads nivå. På lavere grads nivå har alle de fem institusjonene høyest studiepoengproduksjon i 2020, mens de, med unntak av Nord, har sin høyeste studiepoengproduksjon i 2024. Den prosentvise utviklingen på høyere grads nivå er likevel klart størst på VID, mens den prosentvise utviklingen på lavere grads nivå er jevnere mellom institusjonene.

Tabell 7.15: Studiepoengproduksjon (60-studiepoengsenheter) ved VID og utvalgte institusjoner i 2020–2024

		2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
VID	Lavere grad	2849,6	2832,2	2794,5	2624,6	2497,7	2719,7
	Høyere grad	718,8	917,9	1027,8	1094,8	1211,7	994,2
	<b>Totalt</b>	<b>3568,4</b>	<b>3750,1</b>	<b>3822,3</b>	<b>3719,4</b>	<b>3709,4</b>	<b>3713,9</b>
INN	Lavere grad	8324,1	8243,6	8222,7	7483,4	7290,3	7912,8
	Høyere grad	1562,0	1619,6	1634,9	1647,3	1841,0	1661,0
	<b>Totalt</b>	<b>9886,1</b>	<b>9863,2</b>	<b>9857,6</b>	<b>9130,7</b>	<b>9131,3</b>	<b>9573,8</b>
Nord	Lavere grad	5705,1	5479,2	5415,8	4977,0	4668,0	5249,0
	Høyere grad	1923,2	2159,2	2253,1	2191,2	2165,4	2138,4
	<b>Totalt</b>	<b>7628,3</b>	<b>7638,4</b>	<b>7668,9</b>	<b>7168,2</b>	<b>6833,4</b>	<b>7387,4</b>
OsloMet	Lavere grad	12444,0	11969,8	11738,5	11470,5	11454,0	11815,4
	Høyere grad	3104,3	3632,6	3876,2	4145,5	4446,1	3840,9
	<b>Totalt</b>	<b>15548,3</b>	<b>15602,4</b>	<b>15614,7</b>	<b>15616,0</b>	<b>15900,1</b>	<b>15656,3</b>
USN	Lavere grad	9304,5	9088,0	8505,0	8143,6	8020,9	8612,4
	Høyere grad	2979,4	3218,4	3244,4	3246,8	3321,2	3202,0
	<b>Totalt</b>	<b>12283,9</b>	<b>12306,4</b>	<b>11749,4</b>	<b>11390,4</b>	<b>11342,1</b>	<b>11814,4</b>

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Når vi ser på studiepoeng per heltidsekvivalent, gjør VID det godt, både samlet og på lavere grads nivå, målt mot de utvalgte universitetene. På høyere grads nivå ligger VID en del bak, slik vi så i sammenligningen med sektorgjennomsnittet ovenfor.

Samlet har VIDs studenter en gjennomsnittlig årlig produksjon på 52,4 studiepoeng per heltidsekvivalent i perioden 2020–2024. OsloMet er nærmest dette med et årlig gjennomsnitt på 51,9 studiepoeng, mens USN har det laveste gjennomsnittet blant institusjonene med 49,9 studiepoeng. VID har samtidig en negativ utvikling i perioden, og både INN og OsloMet hadde et bedre resultat i 2024.

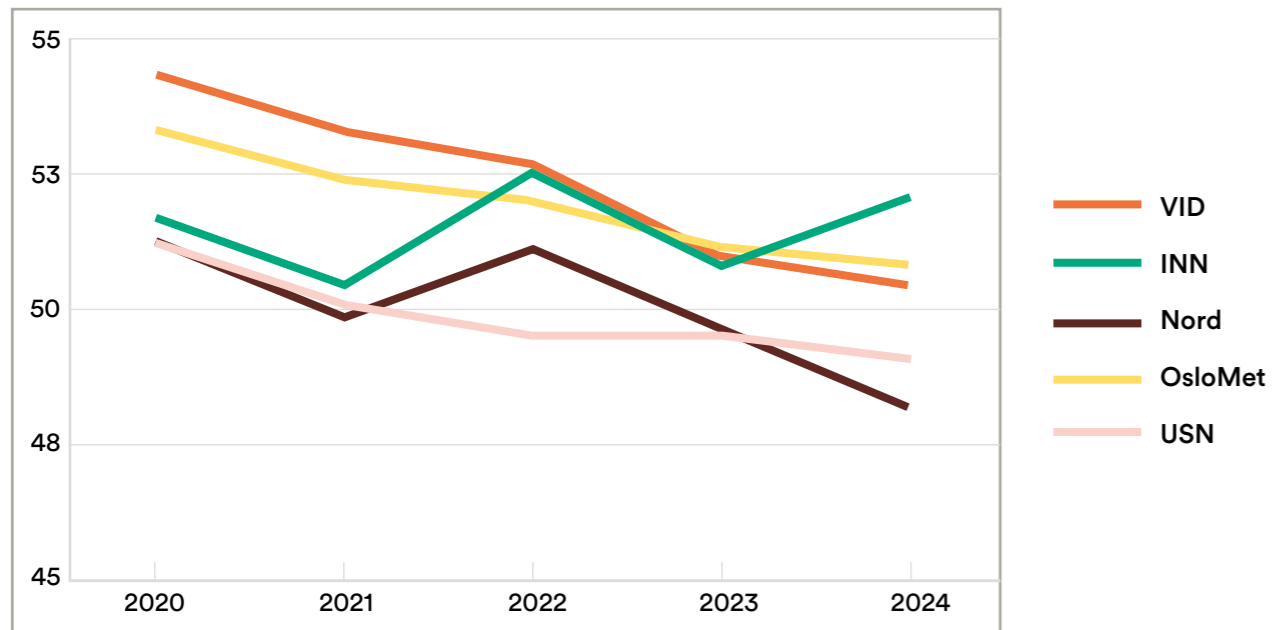
Tabell 7.16: Studiepoengproduksjon per heltidsekvivalent, gjennomsnittlig årlig resultat i 2020–2024

VID	INN	Nord	OsloMet	USN
52,4	51,5	50,0	51,9	49,9

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

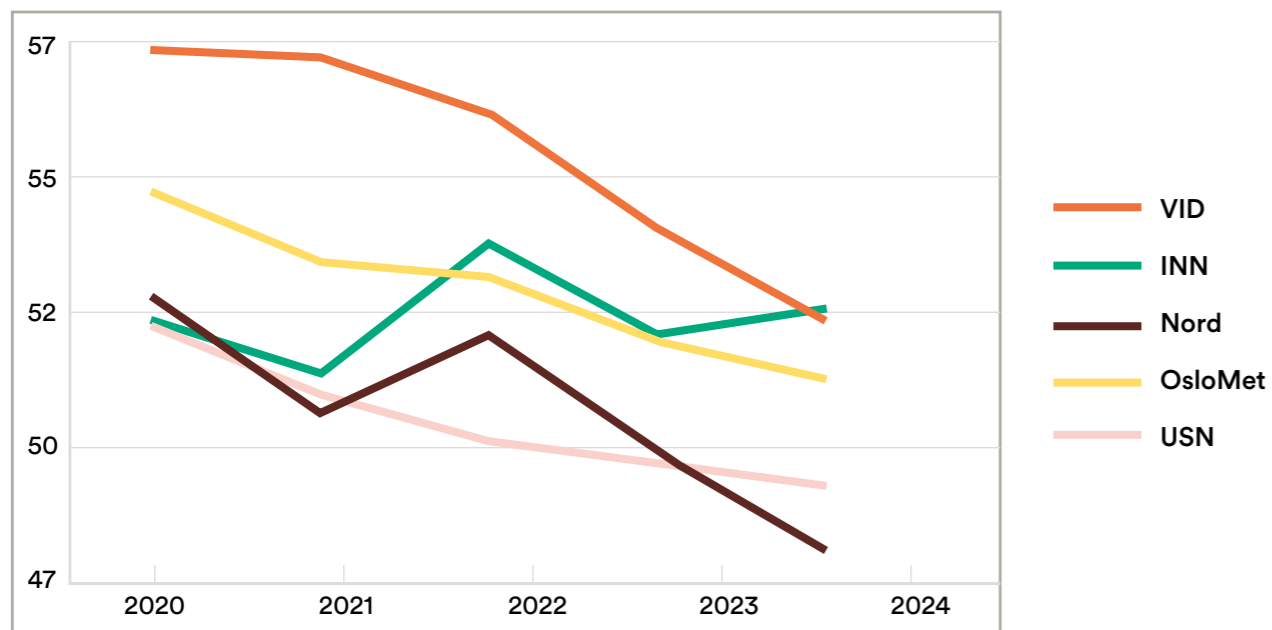
De følgende figurene illustrerer resultatene og utviklingen innenfor studiepoengproduksjonen per heltidsekvivalent i perioden 2020–2024.

Figur 7.2: Studiepoengproduksjon per heltidsekvivalent i 2020–2024 (alle studietilbud)



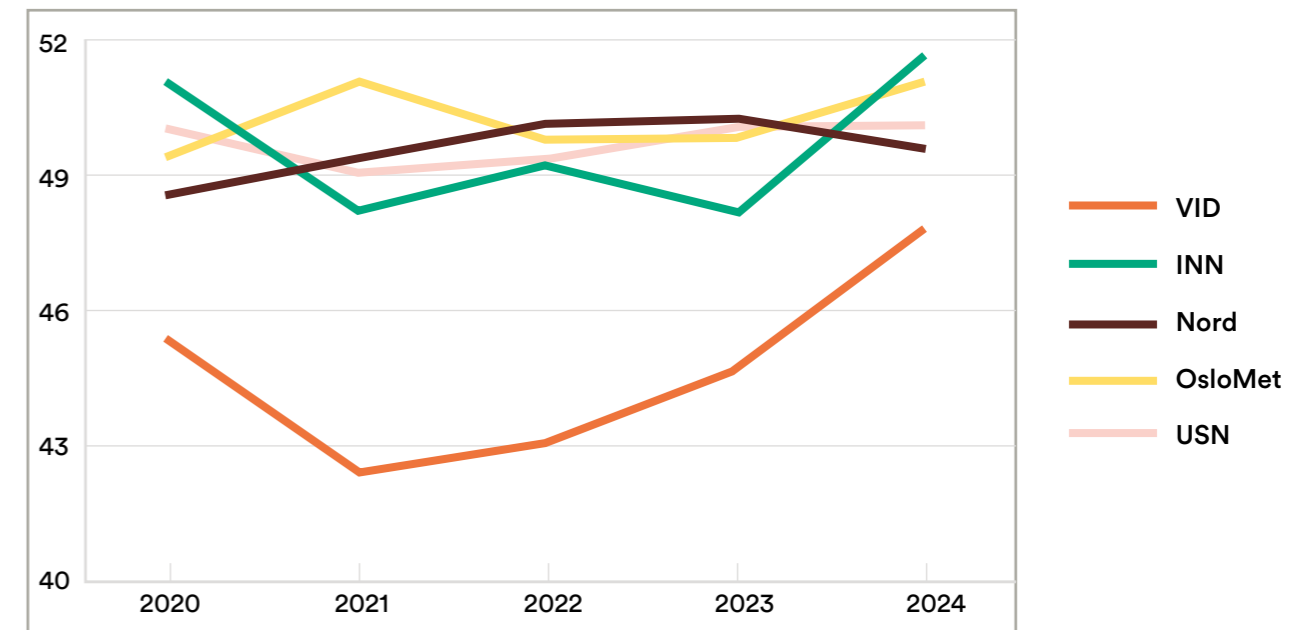
Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Figur 7.3: Studiepoengproduksjon per heltidsekvivalent i 2020–2024 (lavere grads nivå)



Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Figur 7.4: Studiepoengproduksjon per heltidsekvivalent i 2020–2024 (høyere grads nivå)



Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

På tross av en viss nedgang samlet og på lavere grads nivå i perioden viser sammenligningen med de utvalgte institusjonene at VID har en solid og tilfredsstillende studiepoengproduksjon på institusjonsnivå.

### 7.3.2 Studiepoengproduksjon på lavere og høyere grads nivå – sammenligning på doktorgradsnivå

#### Helsevitenskap

Fakultet for helsevitenskap har gode resultater når det gjelder antall studiepoeng per heltids-ekvivalent, også sammenlignet med fakultetene og instituttene ved andre universiteter som fakultetet sammenlignes med i denne søknaden.

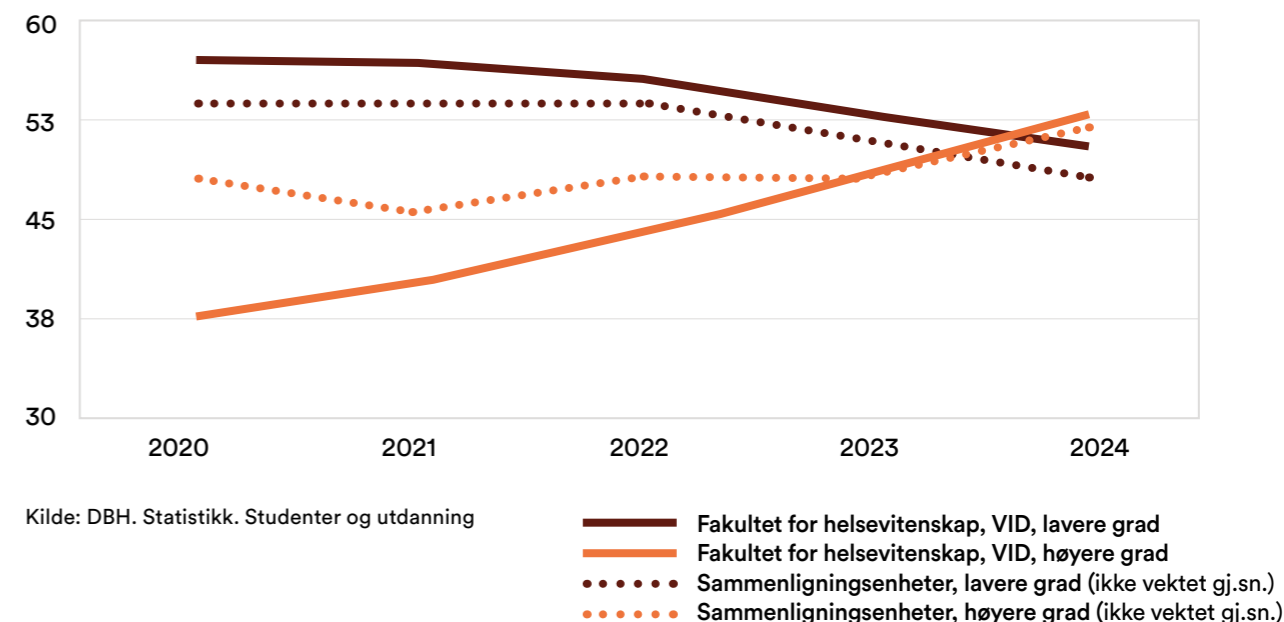
Tabell 7.17: Studiepoeng per heltidsekvivalent samlet og fordelt på nivå, helsevitenskap, 2020–2024

		2020	2021	2022	2023	2024
VID Fakultet for helsevitenskap	Lavere grad	57,3	57,2	56,0	53,4	51,1
	Høyere grad	37,82	40,28	44,29	48,3	53,1
	<b>Samlet</b>	<b>55,6</b>	<b>55,6</b>	<b>54,8</b>	<b>52,6</b>	<b>51,6</b>
Nord Fakultet for sykepleie og helsevitenskap	Lavere grad	54,3	55,5	55,2	53,5	51,6
	Høyere grad	44,8	43,4	46,9	43,6	46,2
	<b>Samlet</b>	<b>53,4</b>	<b>54,0</b>	<b>53,9</b>	<b>51,6</b>	<b>50,4</b>
OsloMet Institutt for sykepleie og helsefremmende arbeid	Lavere grad	56,2	52,2	55,3	47,5	48,7
	Høyere grad	46,1	48,2	54,4	52,3	52,9
	<b>Samlet</b>	<b>54,3</b>	<b>51,3</b>	<b>55,0</b>	<b>49,0</b>	<b>50,1</b>
USN Institutt for sykepleie og helsevitenskap	Lavere grad	52,1	53,3	52,2	50,4	45,6
	Høyere grad	51,9	50,5	49,7	52,4	52,0
	<b>Samlet</b>	<b>52,1</b>	<b>52,8</b>	<b>51,7</b>	<b>50,8</b>	<b>47,2</b>
INN Institutt for helse- og sykepleievitenskap	Lavere grad	53,2	53,4	53,7	52,9	48,4
	Høyere grad	51,2	41,7	44,7	44,9	57,6
	<b>Samlet</b>	<b>53,1</b>	<b>52,7</b>	<b>53,0</b>	<b>52,0</b>	<b>50,1</b>

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Tabell 7.17 synliggjør at helsevitenskap er et fagområde som generelt sett har en relativt høy studiepoengproduksjon per heltidsekvivalent sammenlignet med resten av sektoren. Likevel har Fakultet for helsevitenskap ved VID det høyeste resultatet i fire av fem år blant fakultetene og instituttene det sammenlignes med. Når vi skiller mellom lavere og høyere grads nivå, ser vi at trenden på lavere grads nivå er omtrent som trenden totalt, med en nedgang fra 57,3 i 2020 til 51,1 i 2024. Sammenfallet i resultatene totalt og på lavere grads nivå har sammenheng med at bachelorstudentene fortsatt er den langt største studentgruppen på fakultetet. På høyere grads nivå har det vært en markant økning i femårsperioden, fra 37,8 i 2020 til 53,1 i 2024.

Figur 7.5: Studiepoeng per heltidsekvivalent fordelt på nivå, helsevitenskap 2020–2024



Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

— Fakultet for helsevitenskap, VID, lavere grad  
 — Fakultet for helsevitenskap, VID, høyere grad  
 ..... Sammenligningsenheter, lavere grad (ikke vektet gj.sn.)  
 ..... Sammenligningsenheter, høyere grad (ikke vektet gj.sn.)

#### Sosialvitenskap

Fakultet for sosialvitenskap har stabile og gode resultater når det gjelder studiepoeng per heltidsekvivalent:

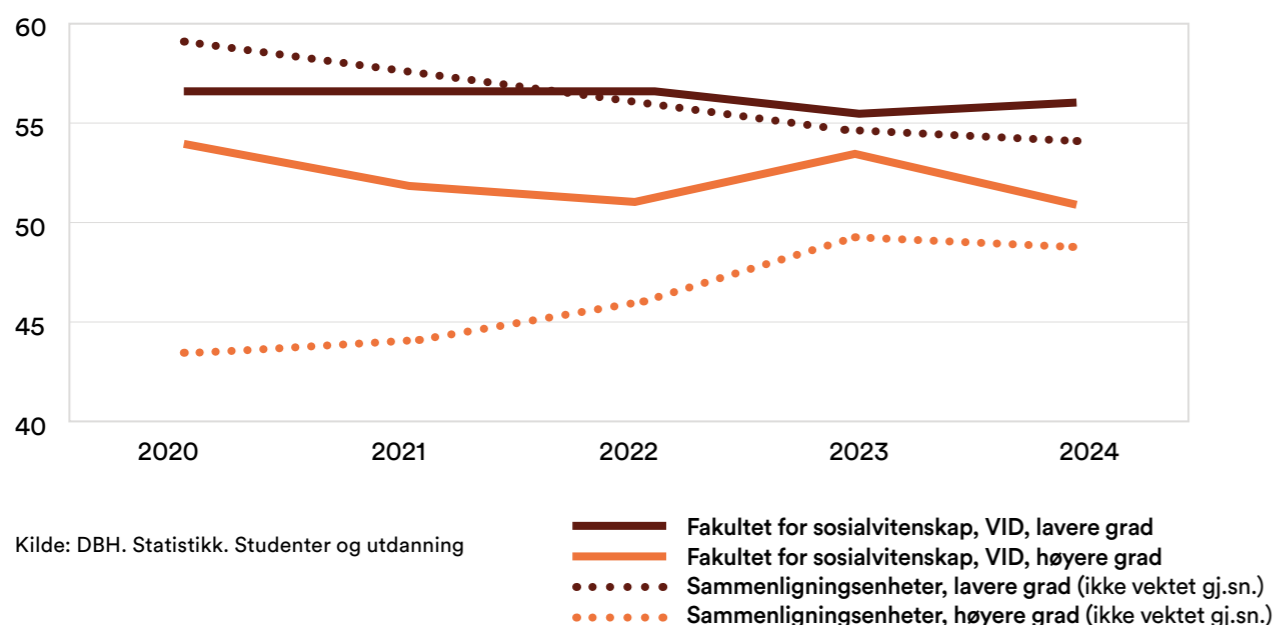
Tabell 7.18: Studiepoeng per heltidsekvivalent samlet og fordelt på nivå, sosialvitenskap, 2020–2024

		2020	2021	2022	2023	2024
VID Fakultet for sosialvitenskap	Lavere grad	56,7	56,7	56,4	55,4	55,8
	Høyere grad	53,5	51,9	51,0	53,5	50,9
	<b>Samlet</b>	<b>55,6</b>	<b>55,0</b>	<b>54,4</b>	<b>54,6</b>	<b>53,6</b>
UiS Institutt for sosialfag	Lavere grad	61,2	55,5	53,3	52,6	52,8
	Høyere grad	35,7	35,6	40,0	45,8	44,2
	<b>Samlet</b>	<b>57,1</b>	<b>52,8</b>	<b>51,5</b>	<b>51,6</b>	<b>51,3</b>
OsloMet Institutt for sosialfag	Lavere grad	57,9	57,8	57,2	55,0	54,9
	Høyere grad	45,1	43,2	40,8	42,5	42,3
	<b>Samlet</b>	<b>55,2</b>	<b>54,7</b>	<b>53,7</b>	<b>52,0</b>	<b>51,5</b>
USN Institutt for helse-, sosial- og velferdsfag	Lavere grad	56,0	58,1	55,8	56,6	54,8
	Høyere grad	47,6	54,0	57,4	56,8	56,0
	<b>Samlet</b>	<b>53,9</b>	<b>57,0</b>	<b>56,2</b>	<b>56,6</b>	<b>55,1</b>
INN Institutt for sosialvitenskap og veiledning	Lavere grad	61,0	59,1	59,6	55,3	54,4
	Høyere grad	44,8	43,0	44,3	51,9	52,9
	<b>Samlet</b>	<b>59,1</b>	<b>56,9</b>	<b>57,5</b>	<b>54,8</b>	<b>54,1</b>

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Som tabellen ovenfor viser, er også sosialvitenskap et fagområde hvor det er høyere gjennomføringsgrad enn i sektoren for øvrig. Fakultet for sosialvitenskap har stabile resultater, med en svak nedgang i spennet fra 55,6 til 53,6 studiepoeng per heltidsekvivalent. På lavere grads nivå har fakultetet enda mer stabile resultater, hvor 56,7 i 2020 og 2021 er det høyeste resultatet, mens 55,4 i 2023 er det laveste tallet. På høyere grads nivå er 53,5 det høyeste resultatet (2020 og 2023), mens 50,9 i 2024 er det laveste resultatet. Fakultetet ligger i midtsjiktet blant enhetene det sammenlignes med, men må sies å ha de mest stabile resultatene, og fakultetet gjør det også svært godt på høyere grads nivå sammenlignet med de andre.

Figur 7.6: Studiepoeng per heltidsekvivalent fordelt på nivå, sosialvitenskap 2020–2024



## Teologi og samfunnsvitenskap

Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap har noe lavere resultater enn Fakultet for helsevitenskap og Fakultet for sosialvitenskap når det gjelder studiepoeng per heltidsekvivalent. Som vi ser av tabellen nedenfor, henger dette sammen med at utdanningene er innenfor fagområder hvor gjennomføringsgraden er lavere. Målt mot enhetene vi sammenligner oss med i denne søknaden, gjør fakultetet det relativt bra, særlig på lavere grads nivå.

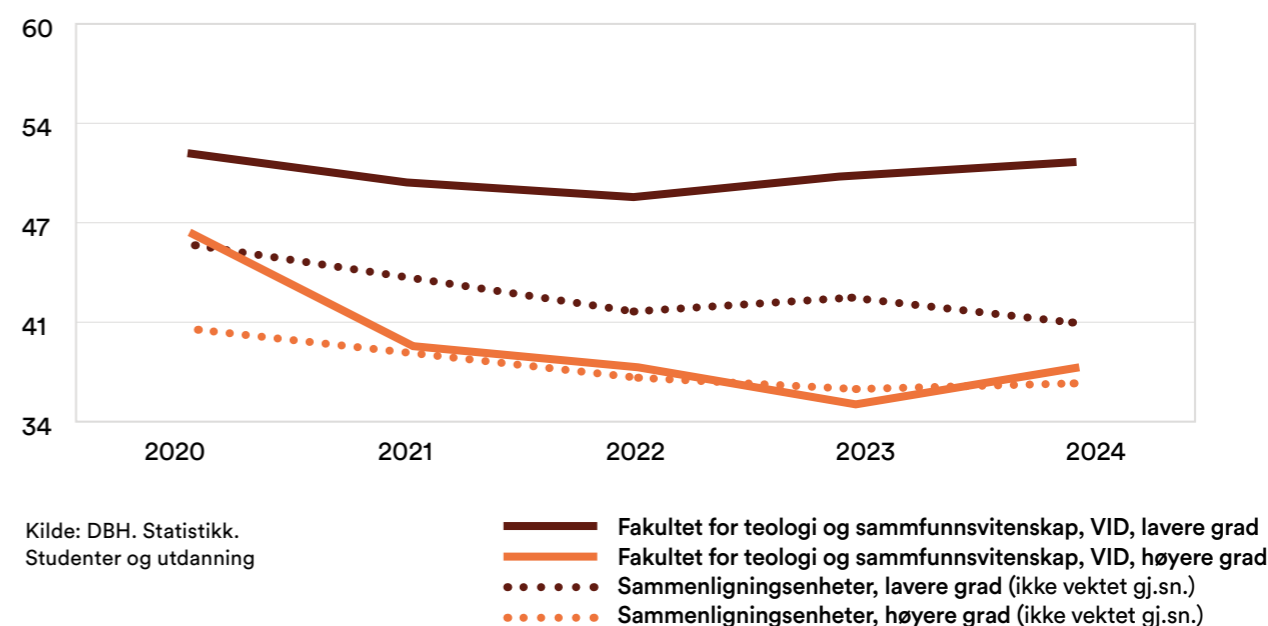
Tabell 7.19: Studiepoeng per heltidsekvivalent samlet og fordelt på nivå, teologi og samfunnsvitenskap, 2020–2024

		2020	2021	2022	2023	2024
VID Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap	Lavere grad	51,5	49,8	49,1	50,4	51,1
	Høyere grad	45,8	38,9	37,8	35,5	37,5
	<b>Samlet</b>	<b>47,5</b>	<b>41,5</b>	<b>41,1</b>	<b>39,4</b>	<b>41,3</b>
UiO Det teologiske fakultet	Lavere grad	41,0	41,7	40,4	40,2	44,1
	Høyere grad	45,2	38,1	34,4	34,4	36,7
	<b>Samlet</b>	<b>43,4</b>	<b>39,5</b>	<b>36,7</b>	<b>36,3</b>	<b>39,5</b>
NTNU Institutt for filosofi og religionsvitenskap	Lavere grad	48,8	47,1	43,6	48,3	44,8
	Høyere grad	33,1	35,7	44,4	37,5	39,2
	<b>Samlet</b>	<b>46,0</b>	<b>45,2</b>	<b>43,7</b>	<b>46,5</b>	<b>44,0</b>
UiA Institutt for religion, filosofi og religionsvitenskap	Lavere grad	41,8	40,6	38,0	37,1	34,2
	Høyere grad	36,5	39,8	28,9	30,4	30,9
	<b>Samlet</b>	<b>41,0</b>	<b>40,4</b>	<b>36,2</b>	<b>35,5</b>	<b>33,3</b>
MF	Lavere grad	50,5	44,1	43,2	42,9	39,3
	Høyere grad	43,9	41,0	39,3	40,9	40,1
	<b>Samlet</b>	<b>47,5</b>	<b>42,6</b>	<b>41,1</b>	<b>41,8</b>	<b>39,7</b>

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Som figuren nedenfor illustrerer, ligger Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap et stykke over gjennomsnittet for sammenligningsenhetene på lavere grads nivå, mens fakultetet er nær identisk med gjennomsnittet på høyere grads nivå, med unntak av resultatet i 2020, hvor fakultetet lå rundt seks prosentpoeng høyere enn gjennomsnittet for de andre enhetene.

Figur 7.7: Studiepoeng per heltidsekvivalent fordelt på nivå, Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap 2020–2024



### 7.3.3 Studiepoengproduksjon i gradsgivende studietilbud på Fakultet for helsevitenskap

Fakultet for helsevitenskap har samlet hatt en vekst i studiepoengproduksjonen i fakultetets gradsgivende studietilbud i perioden 2020–2024. Denne veksten kommer hovedsakelig av en økning på masterutdanningene i helsefremmende relasjonsarbeid og klinisk sykepleie.

Tabell 7.20: Avlagte 60-studiepoengsenheter i gradsgivende studietilbud på Fakultet for helsevitenskap i 2020–2024

	2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
Lavere grad	1963,3	2024,8	2050,5	1882,2	1815,6	1947,3
Høyere grad	175,8	346,3	428,8	449,5	523,2	384,7
<b>Totalt</b>	<b>2139,1</b>	<b>2371,1</b>	<b>2479,3</b>	<b>2331,7</b>	<b>2338,8</b>	<b>2332,0</b>

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Når det gjelder avlagte studiepoeng per heltidsekvivalent, har det vært en god utvikling for masterutdanningene samlet sett i 2020–2024, mens det fra et svært godt utgangspunkt har vært en nedgang i samme periode for bachelorutdanningene.

Tabell 7.21: Studiepoeng per heltidsekvivalent i 2020–2024 i gradsgivende studietilbud på Fakultet for helsevitenskap

Masterutdanninger	2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
Master i klinisk sykepleie	25,3	24,1	28,1	27,7	39,4	28,9
Master i helsefremmende relasjonsarbeid	-	46,7	47,4	54,7	51,9	50,2
Master i helsefremmende tjenester til eldre	54,2	52,3	-	43,2	56,0	51,4
Master i medborgerskap, helse og velferd	50,1	40,8	42,2	43,5	41,0	43,5
Bachelorutdanninger	2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
Bachelor i ergoterapi	59,1	59,1	58,4	57,0	54,6	57,6
Bachelor i sykepleie	57,0	55,9	55,7	50,3	49,7	53,7
Bachelor i vernepleie	59,2	58,4	54,1	56,5	53,4	56,3

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

### 7.3.4 Studiepoengproduksjon i gradsgivende studietilbud på Fakultet for sosialvitenskap

Fakultet for sosialvitenskap har hatt en solid vekst på rundt 20 prosent i antall avlagte 60-studiepoengsenheter i fakultetets gradsgivende studietilbud fra 2020 til 2024. Veksten er størst på masterutdanningene, noe som er naturlig ettersom det er etablert en master i barnevern og barnevernsarbeid i løpet av perioden.

Tabell 7.22: Avlagte 60-studiepoengsenheter i gradsgivende studietilbud på Fakultet for sosialvitenskap i 2020–2024

	2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
Lavere grad	364	375,8	388,1	395,8	394,0	383,5
Høyere grad	180,4	182,5	203,2	260,0	260,8	217,4
<b>Totalt</b>	<b>544,4</b>	<b>558,3</b>	<b>591,3</b>	<b>655,8</b>	<b>654,8</b>	<b>600,9</b>

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Fakultetet har samlet sett gode tall når det gjelder avlagte studiepoeng per heltidsekvivalent, særlig for bachelorutdanningen i sosialt arbeid. Masterutdanningene har større variasjon fra år til år, men må samlet sett anses å ha tilfredsstillende resultater på dette området.

Tabell 7.23: Studiepoeng per heltidsekvivalent i 2020–2024 i gradsgivende studietilbud på Fakultet for sosialvitenskap

Masterutdanninger	2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
Master i barnevern og barnevernsarbeid				54,0	50,1	52,1
Master i familierapi og systemisk praksis	49,2	49,9	48,0	54,0	44,2	49,1
Master i sosialt arbeid	49,3	42,1	41,6	40,2	47,6	44,2
Bachelorutdanninger	2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
Bachelor i sosialt arbeid	56,4	57,6	56,0	55,3	55,1	56,1

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

### 7.3.5 Studiepoengproduksjon i gradsgivende studietilbud på Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap

Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap har hatt en nedgang i studiepoengproduksjonen på gradsgivende studieprogrammer på rundt åtte prosent fra 2020 til 2024, med størst nedgang på høyere grads nivå. Utviklingen er ganske jevnt fordelt blant studietilbudene, hvor bachelor i sosial bærekraft og ledelse og master i interkulturelt arbeid er unntakene med vekst i studiepoengproduksjonen fra 2020 til 2024.

Tabell 7.24: Avlagte 60-studiepoengsenheter i gradsgivende studietilbud på Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap i 2020–2024<sup>2</sup>

	2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
Lavere grad	112,1	91,0	100,6	109,5	108,3	104,3
Høyere grad	255,0	276,0	253,3	240,7	229,0	250,8
<b>Totalt</b>	<b>367,1</b>	<b>367,0</b>	<b>353,9</b>	<b>350,2</b>	<b>337,3</b>	<b>355,1</b>

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Når det gjelder avlagte studiepoeng per heltidsekivalent, har fakultetet forholdsvis gode tall på mange utdanninger, selv om nedgangen vi ser for VID samlet, gjør seg gjeldende også på dette fakultetet. Enkelte utdanninger har ganske stor prosentmessig variasjon fra år til år, noe som har en sammenheng med at de absolutte tallene er lave.

Tabell 7.25: Studiepoeng per heltidsekivalent i 2020–2024 i gradsgivende studietilbud på Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap

Profesjonsutdanninger	2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
Profesjonsstudium i teologi	57,7	44,8	48,9	49,0	43,9	48,9
Masterutdanninger	2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
Master i diakoni	26,0	25,8	23,0	24,1	27,6	25,3
Master i interkulturelt arbeid	63,7	50,6	48,9	52,9	52,8	53,8
Master i verdibasert ledelse	53,4	58,8	50,7	53,6	50,0	53,3
Master in Community Development and Social Innovation	50,9	47,5	37,5	33,1	41,4	42,1
Master in Theology and Religious Studies	53,2	49,7	55,4	54,6	39,8	50,5
Bachelorutdanninger	2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
Bachelor i sosial bærekraft og ledelse	50,2	49,0	43,3	44,9	51,6	47,8
Bachelor i teologi	50,6	37,7	34,8	41,9	54,4	43,9

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

<sup>2</sup> I denne oversikten er profesjonsutdanningen i teologi regnet inn med halv produksjon i hvert av nivåene.

## 7.4 Gjennomstrømning og frafall på lavere og høyere grads nivå

VID har en markant todeling av resultatene for fullføring og frafall mellom lavere og høyere grads nivå på de gradsgivende studietilbudene. Mens bachelorstudentene har høy grad av fullføring på normert tid og forholdsvis lavt frafall, er det motsatte tilfellet i masterutdanningene.

En utfordring med dataene som fremstilles i DBH om fullføring og frafall, er at de kun teller heltidsstudenter. VID har samlet sett en betydelig andel deltidsstudenter i masterutdanningene, og også på bachelorutdanningene er det en viss andel deltidsstudenter. Vi vil derfor utfylle bildet ved å inkludere deltidsstudenter når vi gjennomgår tallene for fullføring og frafall i hvert enkelt gradsgivende studietilbud senere i dette delkapittelet.

For VIDs heltids bachelorutdanninger har femårsperioden 2020–2024 vært god. Året 2022, som omfatter studentene som startet høst 2019, var særlig godt, og hadde de høyeste tallene for fullføring på normert tid og med ett års forsinkelse og det laveste frafallstallet.

Tabell 7.26: Fullføring og frafall ved VIDs heltids bachelorutdanninger i 2020–2024

### Fullføring og frafall ved VIDs heltids bachelorutdanninger i 2020–2024

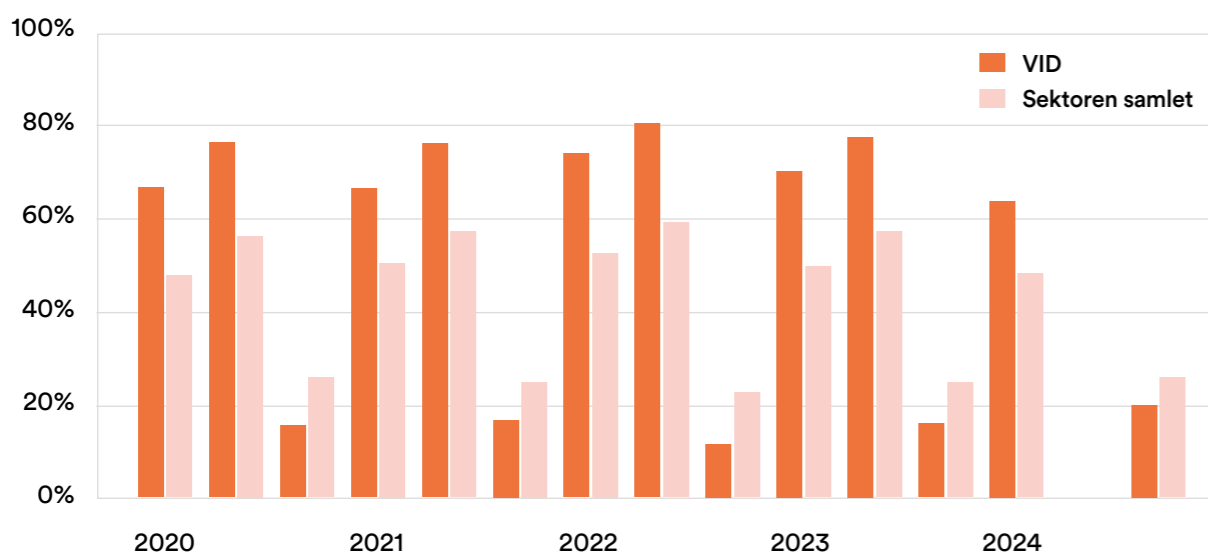
	Antall startet	Fullført på normert tid	Fullført innen normert tid + 1 år	Frafalt
2020	665	68,0 %	77,9 %	15,9 %
2021	795	67,8 %	77,8 %	17,1 %
2022	790	75,5 %	82,1 %	11,8 %
2023	840	71,7 %	79,1 %	16,4 %
2024	810	65,1 %		20,4 %

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

I gjennomsnitt innebærer tallene at 69,7 prosent av VIDs heltids bachelorstudenter oppnådde graden på normert tid i perioden 2020–2024, mens 79,3 prosent oppnådde den innen ett år etter normert tid. Det var 16,3 prosent av studentene som falt fra. For sektoren samlet var disse tallene på henholdsvis 50,7 prosent, 58,6 prosent og 25,4 prosent.

Vi ser av den sammenlignende figuren at VID ligger langt over sektorgjennomsnittet for bachelorutdanninger.

Figur 7.8: Sammenligning av fullføring og frafall ved VIDs bachelorutdanninger med sektorgjennomsnittet



Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

For VIDs heltids masterutdanninger har bildet i 2020–2024 vært et annet, hvor 2021 var det svakeste året med kun 7,5 prosent gjennomføring på normert tid.

Tabell 7.27: Fullføring og frafall ved VIDs heltids masterutdanninger i 2020–2024

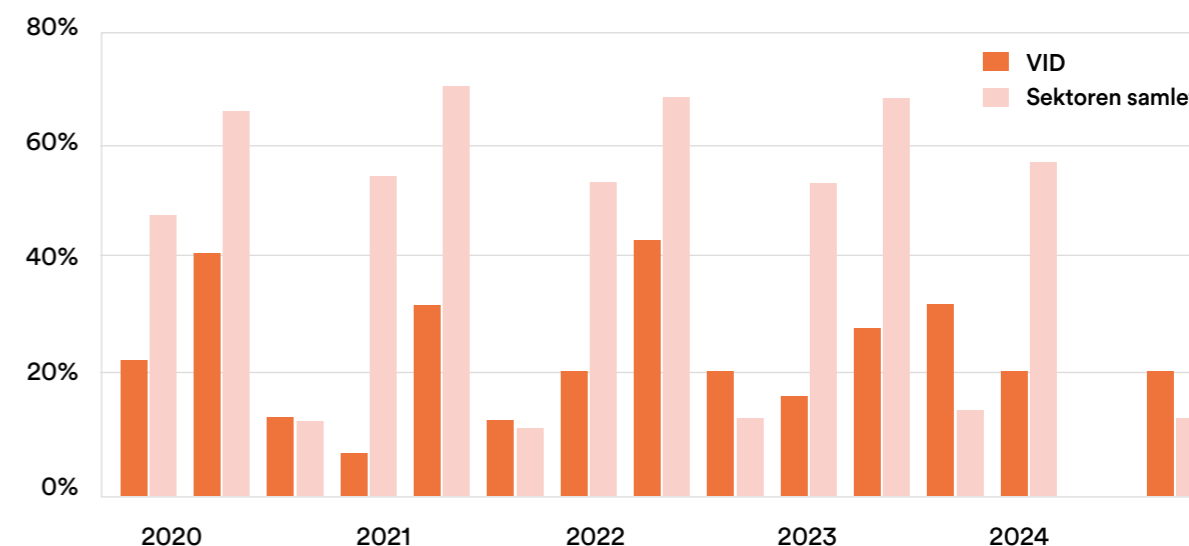
#### Fullføring og frafall ved VIDs heltids masterutdanninger i 2020–2024

	Antall startet	Fullført på normert tid	Fullført innen normert tid + 1 år	Frafalt
2020	80	23,8 %	42,5 %	13,8 %
2021	175	7,5 %	33,3 %	13,2 %
2022	155	21,8 %	44,9 %	21,8 %
2023	145	17,5 %	29,4 %	33,6 %
2024	140	29,5 %		23,7 %
<b>Snitt</b>	<b>139</b>	<b>19,1%</b>	<b>36,8%</b>	<b>21,6%</b>

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

I perioden gjennomførte 19,1 prosent av studentene masterutdanningen på normert tid og 36,8 prosent med ett års forsinkelse, mens 21,6 prosent falt fra. Som figuren nedenfor viser, er dette en del svakere enn for sektoren samlet, hvor tilsvarende tall var 54,9 prosent, 69,7 prosent og 13,5 prosent.

Figur 7.9: Sammenligning av fullføring og frafall ved VIDs masterutdanninger med sektorgjennomsnittet



Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Det kan være flere grunner til den lavere graden av fullføring på normert tid og med ett års forsinkelse blant VIDs heltids masterstudenter. En viktig grunn er at langt de fleste masterutdanningene som tilbys på heltid, er samlingsbaserte, og at studentene er i jobb – som regel i en full stilling – mens de tar masterutdanningen. Dermed er de reelt sett deltidsstudenter selv om de går i et heltidsløp. Når vi i det videre skal se på gjennomstrømningen på studietilbudsnivå, vil vi inkludere deltidsløpene i oversiktene. Selv om begrepet normert tid betyr tiden det skal ta å gjennomføre en grad som heltidsstudent, vil vi for enkelhets skyld omtale den fastsatte studieprogresjonen for deltidsutdanningene også som normert tid. Nesten alle VIDs gradsgivende deltidsutdanninger er fireårige, da bachelorutdanningene har 75 prosent studiebelastning og masterutdanningene har 50 prosent studiebelastning. Unntakene er masterutdanninger på 90 studiepoeng (master i interkulturelt arbeid og 90 studiepoengs-varianten av master i verdibasert ledelse), som er treårige med 50 prosent studiebelastning.

### 7.4.1 Gjennomstrømning og frafall i 2020–2024 – sammenligning på institusjonsnivå

Når vi sammenligner gjennomstrømning og frafall med Nord, OsloMet, USN og INN, ser vi det samme bildet som i sammenligningen med sektorgjennomsnittet. VID har en betydelig høyere grad av fullføring på normert tid på lavere grad, og tilsvarende har VID en betydelig lavere grad av fullføring på normert tid på høyere grad.

Tabell 7.28: Fullføring og frafall i 2020–2024 på VID og utvalgte institusjoner, bachelorutdanninger, i prosent

		2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
VID	Normert tid	68,0	67,8	75,5	71,7	65,1	69,7
	Normert tid + 1 år	77,9	77,8	82,1	79,1		79,3
	Frafall	15,9	17,1	11,8	16,4	20,4	16,3
Nord	Normert tid	54,8	58,2	59,6	56,8	54,6	56,7
	Normert tid + 1 år	63,9	64,8	66,3	64,1		64,7
	Frafall	23,4	21,6	22,1	24,3	26,5	23,7
OsloMet	Normert tid	54,8	56,1	59,2	54,9	51,8	55,4
	Normert tid + 1 år	62,2	63,2	64,0	62,4		62,9
	Frafall	26,5	26,3	24,1	25,6	28,2	26,1
USN	Normert tid	47,9	47,6	52,1	48,0	47,4	48,6
	Normert tid + 1 år	56,2	55,4	58,3	56,1		56,5
	Frafall	28,4	31,1	24,8	28,7	29,8	28,6
INN	Normert tid	56,2	57,7	61,9	58,2	57,7	58,4
	Normert tid + 1 år	65,1	65,3	68,9	65,6		66,3
	Frafall	20,9	21,7	19,9	23,5	22,6	21,8

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

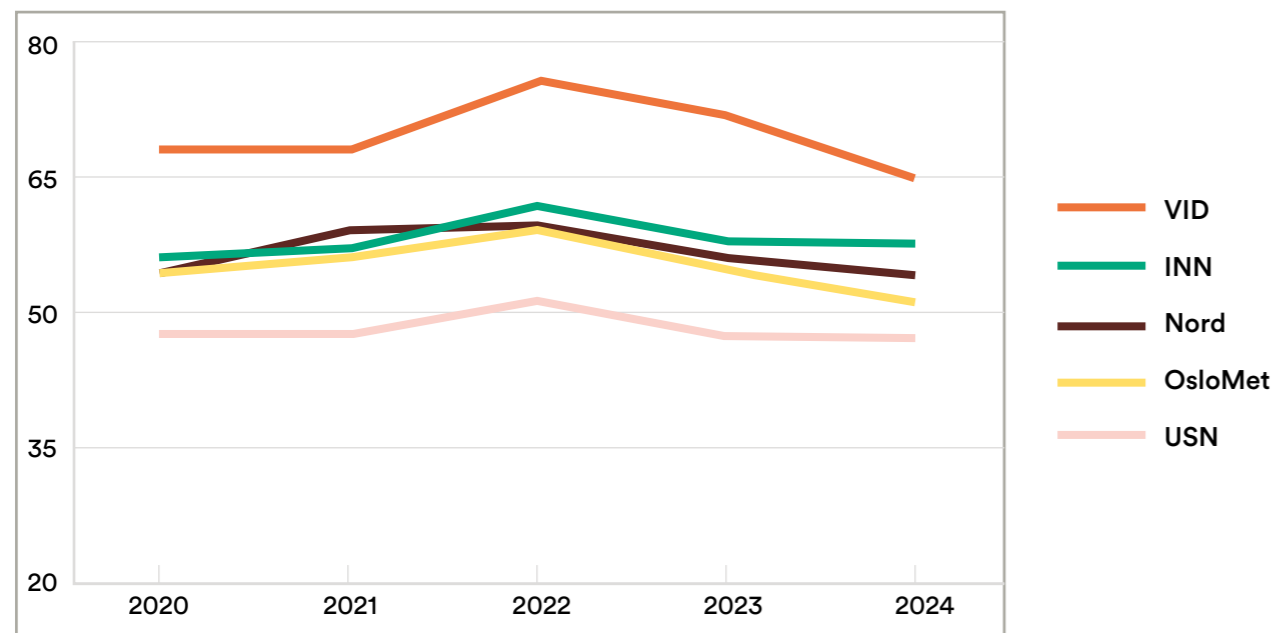
Tabell 7.29: Fullføring og frafall i 2020–2024 på VID og utvalgte institusjoner, masterutdanninger, i prosent

		2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
VID	Normert tid	23,8	7,5	21,8	17,5	29,5	19,1
	Normert tid + 1 år	42,5	33,3	44,9	29,4		36,8
	Frafall	13,8	13,2	21,8	33,6	23,7	21,6
Nord	Normert tid	35,9	43,8	40,8	40,8	43,9	40,8
	Normert tid + 1 år	50,4	56,5	56,8	59,2		55,7
	Frafall	26,7	19,9	25,4	25,0	24,8	24,6
OsloMet	Normert tid	43,8	52,1	48,9	46,2	56,4	50,1
	Normert tid + 1 år	62,8	64,8	61,7	60,3		62,3
	Frafall	17,5	17,6	19,2	24,9	16,5	19,2
USN	Normert tid	44,9	51,5	47,1	45,2	55,4	49,0
	Normert tid + 1 år	63,3	68,1	64,1	59,3		63,5
	Frafall	18,8	14,5	15,0	24,3	18,8	18,4
INN	Normert tid	46,0	45,1	45,9	41,6	45,2	45,0
	Normert tid + 1 år	66,1	67,0	64,4	64,9		65,6
	Frafall	14,1	11,8	17,8	18,4	19,2	16,0

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

I bachelorutdanningene har VID et gjennomsnitt på 69,7 prosent fullføring på normert tid i perioden 2020–2024 (som omfatter kullene som startet 2017–2021). Av de fire universitetene vi sammenligner VID med, er INN nærmest, med et gjennomsnitt på 58,4 prosent, mens USN ligger lavest med et gjennomsnitt på 48,6 prosent.

Figur 7.10: Fullføring på normert tid i bachelorutdanninger ved VID og utvalgte institusjoner i 2020–2024

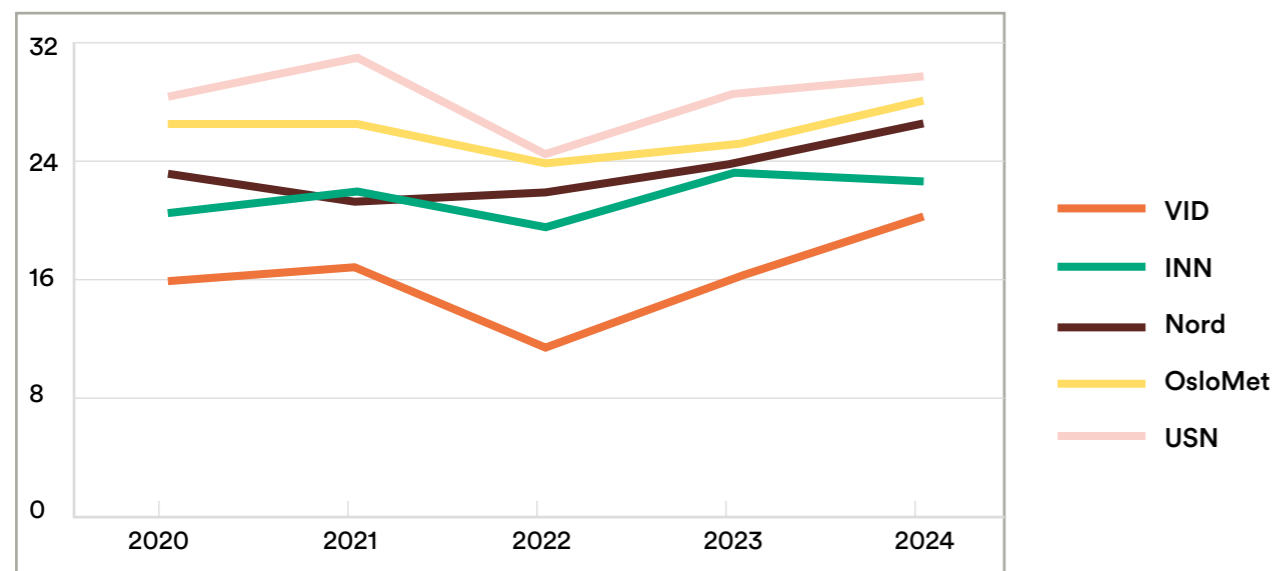


Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Når det gjelder andelen studenter som fullfører på normert tid og med ett års forsinkelse, har VID et gjennomsnitt på 79,3 prosent i perioden, mens sammenligningsinstitusjonene ligger i intervallet 56,5–66,3 prosent.

Også frafallsstatistikken er vesentlig bedre for VIDs bachelorutdanninger enn ved sammenligningsinstitusjonene. VID har en gjennomsnittlig frafallsprosent på 16,3 i perioden 2020–2024, mens universitetene VID sammenlignes med, har et gjennomsnitt mellom 21,8 og 28,6 prosent.

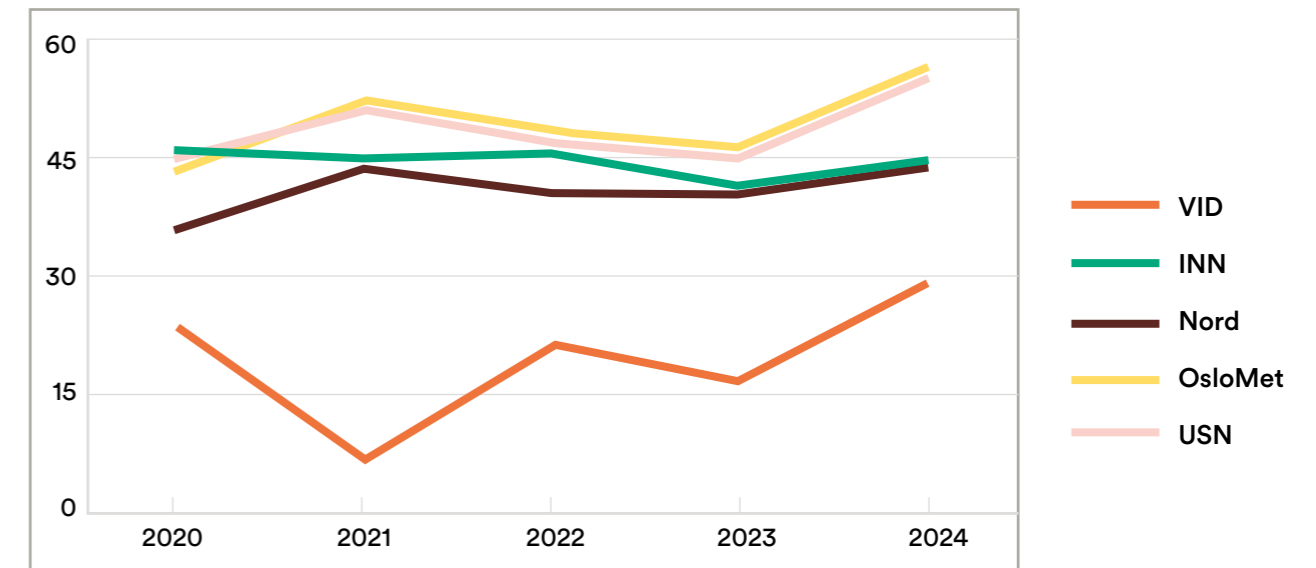
Figur 7.11: Frafall i bachelorutdanninger ved VID og utvalgte institusjoner i 2020–2024



Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

På masterutdanningene har VID i perioden 2020–2024 en gjennomsnittlig andel studenter som fullfører på normert tid på 19,1 prosent. Det er lavest blant utvalget som sammenlignes her, hvor Nord har nest laveste gjennomsnitt med 40,8 prosent og OsloMet har det høyeste gjennomsnittet med 50,1 prosent.

Figur 7.12: Fullføring på normert tid i masterutdanninger ved VID og utvalgte institusjoner i 2020–2024, i prosent

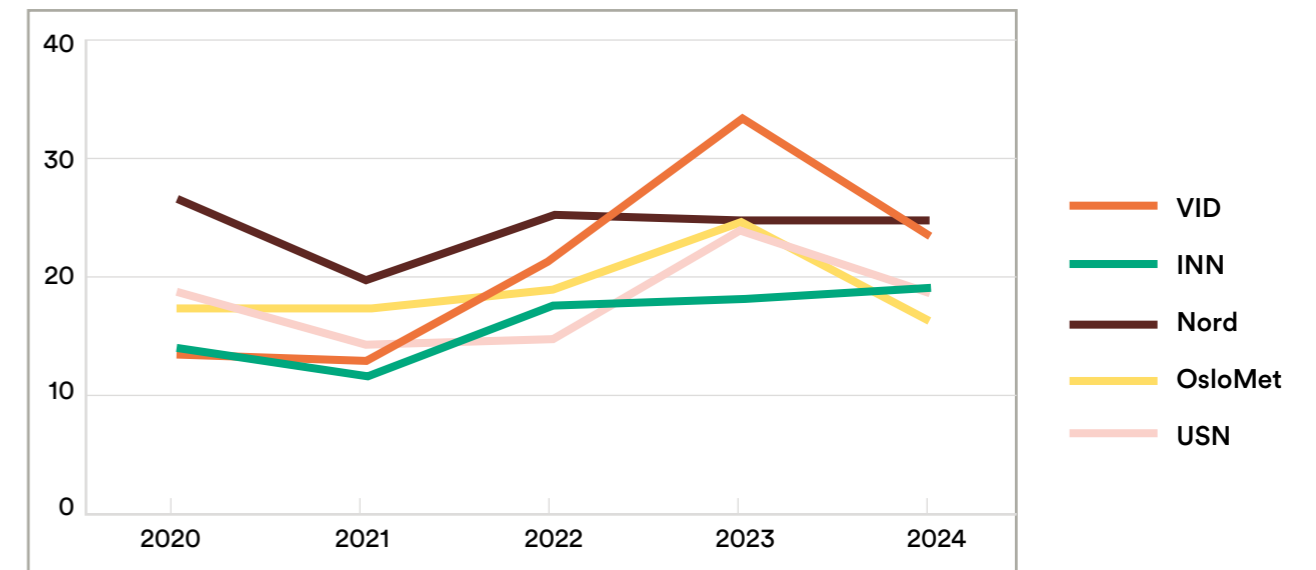


Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Den vektete gjennomsnittlige andelen studenter som fullfører masterutdanninger på normert tid og med ett års forsinkelse, er 36,8 prosent i perioden ved VID. Ved sammenligningsinstitusjonene er andelen i intervallet 55,7–65,7 prosent.

Til tross for at VID har relativt lave tall for gjennomføring på normert tid i masterutdanningene, ligger VIDs frafallstall på masterutdanningene mye nærmere sammenligningsinstitusjonene. Nord har faktisk et høyere gjennomsnittlig frafall enn VID.

Figur 7.13: Frafall i masterutdanninger ved VID og utvalgte institusjoner i 2020–2024, i prosent



Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

## 7.4.2 Gjennomstrømning og frafall i 2020–2024 – sammenligning på doktorgradsnivå

### Helsevitenskap

På lavere grads nivå har Fakultet for helsevitenskap svært gode gjennomstrømningstall, også i forhold til fakultetene og instituttene ved andre universiteter som fakultetet sammenlignes med i denne søknaden.

Tabell 7.30: Gjennomstrømning og frafall i bachelorutdanninger 2020–2024, helsevitenskap, i prosent

		2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
VID Fakultet for helsevitenskap	Normert tid	70,8	69,4	77,8	74,7	65,3	71,6
	Normert tid + 1 år	81,6	80,1	83,8	81,9		81,9
	Frafall	14,4	15,4	10,8	14,7	20,7	15,3
Nord Fakultet for sykepleie og helsevitenskap	Normert tid	64,3	68	68,3	68,1	59,9	65,7
	Normert tid + 1 år	78,2	78,4	75,1	78		77,4
	Frafall	14,6	13,7	16	15,5	25,7	17,2
OsloMet Institutt for sykepleie og helsefremmende arbeid	Normert tid	61,1	58,7	65,4	54,5	46,4	56,7
	Normert tid + 1 år	69,6	68,4	68,9	65,7		67,7
	Frafall	21,8	20,5	17,2	21,7	27,9	21,6
USN Institutt for sykepleie og helsevitenskap	Normert tid	55,8	60,9	59,1	62,3	56	58,9
	Normert tid + 1 år	67,6	72	61,9	72		68,4
	Frafall	19,7	17,2	15,5	17,2	22,9	18,5
INN Institutt for helse- og sykepleievitenskap	Normert tid	64,6	65,2	65,5	64,2	54,9	63,0
	Normert tid + 1 år	80,6	76	79,1	76,3		78,1
	Frafall	12,4	13,6	12,5	17,7	22,1	15,6

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Fakultet for helsevitenskap har den klart høyeste gjennomsnittlige graden av fullføring på normert tid og med ett års forsinkelse. Vi ser også en vesentlig nedgang fra 2023 til 2024 for både VIDs fakultet og de øvrige enhetene. VID har også det laveste gjennomsnittlige frafallet.

Det er samtidig verdt å merke seg at alle enhetene som fakultetet sammenlignes med her, har høyere grad av fullføring og mindre frafall enn de samlede tallene for dette på deres respektive universiteter. Det indikerer at helsevitenskap generelt sett er et fagområde med god gjennomstrømning i bachelorutdanningene.

På høyere grads nivå har Fakultet for helsevitenskap langt svakere tall, slik vi så var tilfellet på institusjonsnivå for VID.

Tabell 7.31: Gjennomstrømning og frafall i masterutdanninger 2020–2024, helsevitenskap, i prosent

		2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
VID Fakultet for helsevitenskap	Normert tid	25,0	3,3	12,2	12,8	29,1	13,9
	Normert tid + 1 år	35,7	20,7	37,8	23,1		28,3
	Frafall	21,4	12,0	16,2	18,0	18,2	16,0
Nord Fakultet for sykepleie og helsevitenskap	Normert tid	0,0	-	6,8	-	-	3,4
	Normert tid + 1 år	7,0	-	25,0	-	-	16,0
	Frafall	51,2	-	59,1	-	-	55,2
OsloMet Institutt for sykepleie og helsefremmende arbeid	Normert tid	50,0	33,3	51,4	38,7	63,3	49,1
	Normert tid + 1 år	65,0	50,0	70,0	52,7		56,9
	Frafall	20,0	28,2	17,1	35,5	10,5	22,2
USN Institutt for sykepleie og helsevitenskap	Normert tid	81,4	68,5	80,9	66,7	69,5	73,2
	Normert tid + 1 år	83,7	77,8	89,4	66,7		82,2
	Frafall	7,0	7,7	2,1	16,7	8,6	7,3
INN Institutt for helse- og sykepleievitenskap	Normert tid	25,0	25,0	-	-	-	25,0
	Normert tid + 1 år	50,0	50,0	-	-	-	50,0
	Frafall	25,0	25,0	-	-	-	25,0

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Som vi ser i tabellen ovenfor, er det store variasjoner i gjennomstrømningen i masterutdanningene ved de utvalgte enhetene. Fakultet for sykepleie og helsevitenskap ved Nord tok kun opp studenter i 2018 og 2020, og Institutt for helse- og sykepleievitenskap ved INN tok kun opp studenter i 2018 og 2019. Ved dette instituttet er det totale antallet cirka 15 studenter på de to årene. Av de tre enhetene som har resultater for alle fem år i perioden, har VID den klart laveste gjennomføringsgraden. Institutt for sykepleie og helsevitenskap ved USN har derimot svært sterke tall knyttet til både fullføring og frafall.

## Sosialvitenskap

På lavere grads nivå har Fakultet for sosialvitenskap svært gode gjennomstrømningstall, men som vi ser i tabellen nedenfor, gjelder dette også instituttene ved andre universiteter som fakultetet sammenlignes med i denne søknaden.

Tabell 7.32: Gjennomstrømning og frafall i bachelorutdanninger 2020–2024, sosialvitenskap, i prosent

		2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
VID Fakultet for sosialvitenskap	Normert tid	75,6	73,9	71,3	66,7	75,3	72,6
	Normert tid + 1 år	83,3	81,8	81,6	76,7		80,8
	Frafall	12,2	13,6	11,5	21,1	10,8	13,8
UiS Institutt for sosialfag	Normert tid	64,9	73	75,7	60,3	60,5	66,3
	Normert tid + 1 år	73,8	80,3	82,4	69,4		75,9
	Frafall	18,2	13,3	12,1	22,6	13,9	16,4
OsloMet Institutt for sosialfag	Normert tid	73,3	70	76,5	69,9	65,3	70,6
	Normert tid + 1 år	80,8	77,8	79	75,2		78,0
	Frafall	12,1	16,5	16,7	19,4	20,6	17,5
USN Institutt for helse-, sosial- og velferdsfag	Normert tid	72,1	73	74,2	78,6	77	75,2
	Normert tid + 1 år	81,4	77	77,1	84,9		80,2
	Frafall	14	16,9	13,6	13,4	8,1	13,1
INN Institutt for sosialvitenskap og veiledning	Normert tid	66,9	70,5	79,6	77,8	74,2	73,2
	Normert tid + 1 år	76,2	76,6	83,9	81,7		79,2
	Frafall	16,1	17,3	12,5	9,1	18,3	14,8

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Til tross for et gjennomsnitt på 72,6 prosent fullføring på normert tid, som er høyere enn VIDs samlede gjennomsnitt på lavere grad, ligger Fakultet for sosialvitenskap midt på treet blant de utvalgte enhetene på denne indikatoren. Fakultetet har derimot den høyeste graden av fullføring med ett års forsinkelse. Frafallet er lavt, og kun Institutt for helse-, sosial- og velferdsfag ved USN har et lavere tall. I enda større grad enn for helsevitenskap ser vi at enhetene i dette utvalget har bedre resultater på gjennomstrømningsindikatorerne enn hver av deres respektive institusjoner har samlet. Det indikerer at sosialvitenskap generelt sett er et fagområde med god gjennomstrømning i bachelorutdanningene.

På høyere grads nivå har Fakultet for sosialvitenskap vesentlig lavere grad av gjennomføring.

Tabell 7.33: Gjennomstrømning og frafall i masterutdanninger 2020–2024, sosialvitenskap, i prosent

		2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
VID Fakultet for sosialvitenskap	Normert tid	33,3	15	31,3	30,8	37,2	30,7
	Normert tid + 1 år	33,3	55	68,8	46,2		53,5
	Frafall	11,1	15,5	31,3	30,8	20,9	21,9
UiS Institutt for sosialfag	Normert tid	50	42,9	64,1	61,9	52,2	51,9
	Normert tid + 1 år	69,1	72,6	69,2	73,8		71,2
	Frafall	14,7	15,5	12,8	19,1	17,9	16,0
OsloMet Institutt for sosialfag	Normert tid	30,1	39,3	31	45,6	34,1	35,9
	Normert tid + 1 år	56,6	59,6	59,5	63,3		59,7
	Frafall	15,7	22,5	11,9	25,3	17,7	18,6
USN Institutt for helse-, sosial- og velferdsfag	Normert tid	13,8	-	-	-	-	13,8
	Normert tid + 1 år	44,8	-	-	-	-	44,8
	Frafall	31,0	-	-	-	-	31,0

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Vi ser samtidig at fakultetet ikke er så langt unna resultatene til Institutt for sosialfag ved OsloMet når det gjelder både fullføring og frafall. Institutt for sosialfag ved UiS har vesentlig bedre resultater og er på linje med sektorgjennomsnittet for masterutdanninger. For Institutt for helse-, sosial- og velferdsfag ved USN foreligger kun tall for 2020, da instituttet ikke har tatt opp studenter til heltids masterutdanning siden 2018. Institutt for sosialvitenskap og veiledning ved INN tok også opp et kull med heltids masterstudenter i 2018, men denne utdanningen (master i folkehelsevitenskap med vekt på endring av livsstilsvaner) ble fra 2019 tilknyttet Institutt for folkehelse og idrettvitenskap, og resultatet for 2020 er derfor ikke tatt med i oversikten. Selv om tallmaterialet er noe spinkelt, er det indikasjoner på at gjennomstrømningen er noe mer krevende på høyere grads nivå innenfor sosialvitenskap.

## Teologi og samfunnsvitenskap

Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap har gjennomstrømningstall på lavere grads nivå som ligger betydelig lavere enn VIDs to andre fakulteter. Vi ser samtidig av oversikten nedenfor at fakultetet opererer innenfor fagområder hvor gjennomstrømningen er langt mer krevende enn i helse- og sosialvitenskap.

Tabell 7.34: Gjennomstrømning og frafall i bachelorutdanninger 2020–2024, teologi og samfunnsvitenskap, i prosent

		2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
VID Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap	Normert tid	29,1	29,3	42,9	13,8	14,3	27,6
	Normert tid + 1 år	34,6	31,8	51,4	17,2		34,4
	Frafall	36,4	51,2	31,4	41,4	52,4	41,4
UiO Det teologiske fakultet	Normert tid	26,7	15,8	30,3	30,6	18,2	23,6
	Normert tid + 1 år	38,3	26,3	33,3	41,7		34,4
	Frafall	36,7	54,4	48,5	44,4	61,4	48,7
NTNU Institutt for filosofi og religionsvitenskap	Normert tid	25	23,8	23,1	16,2	14,8	20,5
	Normert tid + 1 år	30,8	28,6	34,6	18,9		29,0
	Frafall	53,9	54,8	40,4	64,9	33,3	47,6
UiA Institutt for religion, filosofi og religionsvitenskap	Normert tid	20,5	22,2	25	31,4	20	23,7
	Normert tid + 1 år	25,8	27	30	38,8		30,1
	Frafall	53	46,8	55,5	45,5	30,7	46,9
MF	Normert tid	23,1	27	26,3	22,4	8,2	21,7
	Normert tid + 1 år	30,8	35,6	37,5	27,3		32,9
	Frafall	48,7	44,2	41,9	48,6	57	47,7

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Fakultetet har den høyeste gjennomsnittlige graden av fullføring på normert tid i perioden blant de utvalgte enhetene, den høyeste gjennomsnittlige graden av fullføring med ett års forsinkelse og det laveste frafallet. Vi ser samtidig at fullføringsgraden ved fakultetet var svakere i 2023 og 2024 enn i de tre første årene av perioden.

Fakultetet har svakere gjennomstrømningstall på høyere grads nivå og den laveste gjennomsnittlige graden av fullføring på normert tid i perioden blant de utvalgte enhetene.

Tabell 7.35: Gjennomstrømning og frafall i masterutdanninger 2020–2024, teologi og samfunnsvitenskap, i prosent

		2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
VID Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap	Normert tid	20,9	11,3	30,3	17,6	22	20,1
	Normert tid + 1 år	48,8	45,2	47	29,7		40,9
	Frafall	9,3	14,5	25,8	40,7	34,2	26,8
UiO Det teologiske fakultet	Normert tid	15,7	14,7	20,5	20	29,4	20,2
	Normert tid + 1 år	31,3	32,4	40,9	40		36,6
	Frafall	28,1	17,7	20,5	22,9	26,5	22,9
NTNU Institutt for filosofi og religionsvitenskap	Normert tid	33,3	37,5	36,4	18,2	0	27,9
	Normert tid + 1 år	44,4	37,5	54,6	36,4	0	43,2
	Frafall	0	25	18,2	27,3	20	17,9
UiA Institutt for religion, filosofi og religionsvitenskap	Normert tid	36,8	48,6	26,8	22,5	23,5	30,0
	Normert tid + 1 år	66,7	60	41,1	38,8		47,7
	Frafall	10,5	17,1	30,7	36,7	26,5	27,0
MF	Normert tid	32,5	31,2	23,5	20	22,8	25,6
	Normert tid + 1 år	62,5	45,9	35,3	34,6		42,8
	Frafall	7,5	14,8	22,1	23,6	24,6	19,2

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Vi ser av tabellen ovenfor at fakultetets studietilbud også på høyere grads nivå er innenfor fagområder med vesentlig lavere gjennomstrømning enn for sektoren samlet. Selv om fakultetet ligger lavest i andelen som gjennomfører på normert tid, og nest lavest i andelen som fullfører med inntil ett års forsinkelse, er fakultetets resultater vesentlig svakere enn ved enhetene fakultetet sammenlignes med.

### 7.4.3 Gjennomstrømning på Fakultet for helsevitenskap

Som oversikten nedenfor viser, har bachelorutdanningene på Fakultet for helsevitenskap svært gode gjennomstrømningstall, selv om det er noe nedgang i graden av fullføring i løpet av treårsperioden 2022–2024.

Master i medborgerskap, helse og velferd har varierende resultater, mens master i helsefremmende relasjonsarbeid har et forholdsvis godt resultat for det ene året som er tatt med, og som omfatter studenter som ble tatt opp i 2020 da utdanningen ble etablert.

Frafallet i fakultetets bachelorutdanninger er lavt, men i takt med at graden av fullføring svekkes litt, øker også frafallet. På masterutdanningene er frafallet forholdsvis høyt.

Tabell 7.36: Fullføring og frafall ved gradsgivende studietilbud på Fakultet for helsevitenskap i 2022–2024

#### Fullføring og frafall ved gradsgivende studietilbud på Fakultet for helsevitenskap i 2022–2024

Bachelor i ergoterapi				
	Antall startet	Fullført på normert tid	Fullført innen normert tid + 1 år	Frafalt
2022	54	75,9 %	83,3 %	13,2 %
2023	54	72,2 %	75,9 %	22,2 %
2024	54	70,4 %	77,8 %	18,5 %
<b>Snitt</b>	<b>54</b>	<b>72,8 %</b>	<b>79,0 %</b>	<b>17,9 %</b>
Bachelor i sykepleie				
2022	508	79,3 %	89,0 %	10,5 %
2023	580	75,5 %	84,1 %	12,3 %
2024	547	64,0 %	74,6 %	21,8 %
<b>Snitt</b>	<b>545</b>	<b>72,8 %</b>	<b>82,4 %</b>	<b>14,9 %</b>
Bachelor i vernepleie				
2022	153	79,1 %	85,0 %	14,4 %
2023	168	68,5 %	78,6 %	17,9 %
2024	172	70,3 %	77,9 %	19,8 %
<b>Snitt</b>	<b>164,3</b>	<b>72,4 %</b>	<b>80,3 %</b>	<b>17,4 %</b>
Master i helsefremmende relasjonsarbeid				
2022	-	-	-	-
2023	-	-	-	-
2024	32	59,4 %	59,4 %	37,5 %
<b>Snitt</b>	<b>32</b>	<b>59,4 %</b>	<b>59,4 %</b>	<b>37,5 %</b>
Master i helsefremmende tjenester til eldre				
2022	11	27,3 %	36,4 %	63,6 %
2023	9	33,3 %	44,4 %	55,6 %
2024	5	60,0 %	80,0 %	20,0 %
<b>Snitt</b>	<b>8,3</b>	<b>36,0 %</b>	<b>48,0 %</b>	<b>52,0 %</b>

Master i klinisk sykepleie				
2022	15 %	26,7 %	40,0 %	53,3 %
2023	68 %	23,5 %	25,0 %	75,0 %
2024	63 %	50,8 %	52,4 %	44,4 %
<b>Snitt</b>	<b>48,7 %</b>	<b>35,6 %</b>	<b>38,4 %</b>	<b>59,6 %</b>
Master i medborgerskap, helse og velferd				
2022	20	25,0 %	50,0 %	42,3 %
2023	27	44,4 %	51,9 %	43,5 %
2024	15	13,3 %	33,3 %	42,9 %
<b>Snitt</b>	<b>20,7</b>	<b>30,6 %</b>	<b>46,8 %</b>	<b>42,9 %</b>

Kilde: Tableau

### 7.4.4 Gjennomstrømning på Fakultet for sosialvitenskap

Bachelorutdanningen i sosialt arbeid har gode gjennomstrømningstall. I oversikten nedenfor er deltidsutdanningen inkludert. På tross av at deltidsstudentene har noe lavere grad av fullføring etter fastsatt progresjon i forhold til heltidsstudentene, er det samlede resultatet svært godt.

Resultatene for masterutdanningene er tilfredsstillende, særlig andelen som fullfører med ett års forsinkelse. For master i barnevern og barnevernsarbeid er kun heltidsstudentene inkludert, da utdanningen hadde opptak første gang høsten 2022.

Frafallet er lavt på bachelorutdanningen, mens på masterutdanningene varierer det fra år til år mellom et tilfredsstillende og et relativt høyt nivå.

Tabell 7.37: Fullføring og frafall ved gradsgivende studietilbud på Fakultet for sosialvitenskap i 2022–2024

#### Fullføring og frafall ved gradsgivende studietilbud på Fakultet for sosialvitenskap i 2022–2024

Bachelor i sosialt arbeid				
	Antall startet	Fullført på normert tid	Fullført innen normert tid + 1 år	Frafalt
2022	134	73,3 %	83,7 %	15,7 %
2023	144	65,2 %	76,4 %	19,0 %
2024	151	76,7 %	80,1 %	13,2 %
<b>Snitt</b>	<b>143</b>	<b>69,0 %</b>	<b>79,3 %</b>	<b>15,9 %</b>
Master i barnevern og barnevernsarbeid				
2022	-	-	-	-
2023	-	-	-	-
2024	23	43,5 %	69,6 %	21,7 %
<b>Snitt</b>	<b>23</b>	<b>43,5 %</b>	<b>69,6 %</b>	<b>21,7 %</b>

Master i familierterapi og systemisk praksis				
2022	46	50,0 %	69,6 %	23,9 %
2023	60	55,0 %	73,3 %	25,0 %
2024	61	45,9 %	47,5 %	44,3 %
<b>Snitt</b>	<b>55,7</b>	<b>50,3 %</b>	<b>62,9 %</b>	<b>31,7 %</b>
Master i sosialt arbeid				
2022	28	25,0 %	60,7 %	28,6 %
2023	23	39,1 %	52,2 %	35,0 %
2024	36	30,6 %	38,9 %	47,2 %
<b>Snitt</b>	<b>29</b>	<b>39,1 %</b>	<b>59,4 %</b>	<b>37,9 %</b>

Kilde: Tableau

### 7.4.5 Gjennomstrømning på Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap

Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap har en del variasjon i gjennomstrømning på begge nivåer. På teologiområdet er gjennomstrømningen en del under sektorgjennomsnittet, selv om masterutdanningen isolert har gode resultater. Noe av forklaringen på lav gjennomstrømning i teologiprogrammene ligger i Den norske kirkes kvalifikasjonskrav til andrekarriere kandidater som følger en alternativ vei til prestetjeneste. Disse studentene trenger et visst antall studiepoeng i teologiske emner, men ikke en hel grad. Det har ført til at studenter søker opptak til et studieprogram uten intensjon om å gjennomføre hele graden, men bruker den som ramme for å ta de enkeltemnene de trenger.

Bachelor i sosial bærekraft og ledelse har vesentlig lavere grad av fullføring på normert tid og med ett års forsinkelse enn bachelorutdanningene på VIDs to andre fakulteter, men er veldig tett på sektorgjennomsnittet for bachelorutdanninger. Master i interkulturelt arbeid er godt over gjennomsnittet i sektoren for masterutdanninger for fullføring på normert tid.

Frafallet er generelt ganske stort og varierer mye fra år til år. Med lave absolutte tall er det naturlig med en del svingninger, men svingningene er også å finne blant større studieprogrammer i fakultetets studietilbud.

Tabell 7.38: Fullføring og frafall ved gradsgivende studietilbud på Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap i 2022–2024

#### Fullføring og frafall ved gradsgivende studietilbud på Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap i 2022–2024

Bachelor i sosial bærekraft og ledelse				
	Antall startet	Fullført på normert tid	Fullført innen normert tid + 1 år	Frafalt
2022	34	50 %	62 %	35,3 %
2023	23	52 %	65 %	34,8 %
2024	24	46 %	50 %	41,7 %
<b>Snitt</b>	<b>27</b>	<b>49 %</b>	<b>59 %</b>	<b>37,0 %</b>

Bachelor i teologi				
2022	9	22 %	33 %	55,6 %
2023	9	0 %	11 %	77,8 %
2024	4	0 %	0 %	75,0 %
<b>Snitt</b>	<b>7,3</b>	<b>9 %</b>	<b>18 %</b>	<b>68,2 %</b>
Master i diakoni				
2022	34	18 %	32 %	52,9 %
2023	39	13 %	28 %	69,2 %
2024	34	18 %	26 %	64,7 %
<b>Snitt</b>	<b>35,7</b>	<b>16 %</b>	<b>29 %</b>	<b>62,6 %</b>
Master i interkulturelt arbeid				
2022	34	67 %	75 %	8,3 %
2023	32	63 %	66 %	25,0 %
2024	35	54 %	57 %	25,7 %
<b>Snitt</b>	<b>30,3</b>	<b>60 %</b>	<b>65 %</b>	<b>10,7 %</b>
Master i verdibasert ledelse				
2022	53	30 %	36 %	58,5 %
2023	53	36 %	57 %	40,0 %
2024	45	49 %	49 %	34,8 %
<b>Snitt</b>	<b>50,3</b>	<b>38 %</b>	<b>47 %</b>	<b>44,8 %</b>
Master in Community Development and Social Innovation				
2022	57	25 %	49 %	36,8 %
2023	48	17 %	29 %	47,9 %
2024	60	17 %	28 %	61,7 %
<b>Snitt</b>	<b>55</b>	<b>19 %</b>	<b>35 %</b>	<b>49,1 %</b>
Master in Theology and Religious Studies				
2022	6	67 %	83 %	16,7 %
2023	13	38 %	54 %	30,8 %
2024	8	63 %	63 %	25,0 %
<b>Snitt</b>	<b>9</b>	<b>52 %</b>	<b>63 %</b>	<b>25,9 %</b>
Profesjonsstudium i teologi				
2022	11	18 %	27 %	54,5 %
2023	13	46 %	46 %	38,5 %
2024	10	20 %	30 %	70,0 %
<b>Snitt</b>	<b>11,3</b>	<b>29 %</b>	<b>35 %</b>	<b>52,9 %</b>

Kilde: Tableau

## 7.5 Kandidatproduksjon

VID har siden etableringen i 2016 jevnlig og stabilt uteksaminert både kandidater på vitnemålsgivende studieprogrammer og studenter på ikke-vitnemålsgivende studieprogrammer, med en vekst som gjenspeiler økningen i antall studenter.

Utviklingen i kandidatproduksjonen i femårsperioden 2020–2024 er samlet sett positiv. Det er en svakt negativ utvikling på lavere grads nivå, mens utviklingen er mer markant positiv på høyere grads nivå, noe som sammenfaller med forskyvningen mot en høyere andel høyere grads studenter, som vi har sett tidligere i dette kapittelet.

Tabell 7.39: Kandidatproduksjon (bachelor, master, profesjonsstudiet) ved VID i 2020–2024

	2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
Lavere grad	777	722	794	790	747	782,2
Høyere grad	156	165	238	239	230	205,6
<b>Totalt</b>	<b>933</b>	<b>887</b>	<b>1032</b>	<b>1029</b>	<b>977</b>	<b>971,6</b>

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Utviklingen for VID i femårsperioden er ganske lik utviklingen i sektoren som helhet. Sett under ett er det en liten økning totalt, men noe nedgang på lavere grads nivå og en relativt sett større økning på høyere grads nivå.

### 7.5.1 Kandidatproduksjon i 2020–2024 – sammenligning på institusjonsnivå

VID har hatt en liten vekst i kandidatproduksjonen samlet med en svak nedgang på bachelorutdanningene og en markant økning på masterutdanningene, og vi ser de samme tendensene hos universitetene VID sammenlignes med her. Alle de fire universitetene har en nedgang i kandidatproduksjonen i bachelorutdanningene, og nedgangen er prosentvis større enn for VID når den beregnes fra ytterpunktene, hvor INN med en nedgang på 8,1 prosent er nærmest VID (3,9 prosents nedgang), mens de tre øvrige har en nedgang på mellom 15,5 og 16,3 prosent. På masterutdanningene er bildet motsatt. Alle institusjonene har hatt en betydelig økning. Nord har med 45,2 prosent den laveste prosentvise økningen, etterfulgt av VID med 47,4 prosent. OsloMet har med en vekst på 122,5 prosent den største økningen. Det må legges til at alle de fire universitetene tilbyr en lærerutdanning, som fra og med opptaket i 2017 ble en femårig masterutdanning. Vi ser et kraftig hopp i kandidatproduksjonen på masterutdanninger for alle universitetene i 2022, da de første ordinære kullene fullførte lærerutdanningen som et femårig masterprogram.

Tabell 7.40: Kandidatproduksjon ved VID og utvalgte institusjoner i 2020–2024

		2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
VID	Bachelor	777	722	794	790	747	766,0
	Master	156	165	238	239	230	205,6
	<b>Totalt</b>	<b>933</b>	<b>887</b>	<b>1032</b>	<b>1029</b>	<b>977</b>	<b>971,6</b>
Nord	Bachelor	1680	1655	1380	1460	1420	1519,0
	Master	520	505	705	715	755	640,0
	<b>Totalt</b>	<b>2200</b>	<b>2160</b>	<b>2085</b>	<b>2175</b>	<b>2175</b>	<b>2159,0</b>
OsloMet	Bachelor	3580	3330	3405	3220	2995	3306,0
	Master	710	825	1090	1135	1580	1068,0
	<b>Totalt</b>	<b>4290</b>	<b>4155</b>	<b>4495</b>	<b>4355</b>	<b>4575</b>	<b>4374,0</b>
USN	Bachelor	2645	2500	2430	2260	2220	2411,0
	Master	640	740	970	1070	1110	906,0
	<b>Totalt</b>	<b>3285</b>	<b>3240</b>	<b>3400</b>	<b>3330</b>	<b>3330</b>	<b>3317,0</b>
INN	Bachelor	2035	1950	2045	2085	1870	1997,0
	Master	370	390	525	540	600	485,0
	<b>Totalt</b>	<b>2405</b>	<b>2340</b>	<b>2570</b>	<b>2625</b>	<b>2470</b>	<b>2482,0</b>

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

### 7.5.2 Kandidatproduksjon i 2020–2024 – sammenligning på doktorgradsområdenivå

#### Helsevitenskap

Tabell 7.41: Kandidatproduksjon i 2020–2024, helsevitenskap

		2020	2021	2022	2023	2024
VID Fakultet for helsevitenskap	Bachelor	622	599	664	657	598
	Master	31	33	55	56	55
	<b>Totalt</b>	<b>653</b>	<b>632</b>	<b>719</b>	<b>713</b>	<b>653</b>
Nord Fakultet for sykepleie og helsevitenskap	Bachelor	485	525	460	480	390
	Master	20	10	25	10	40
	<b>Totalt</b>	<b>505</b>	<b>535</b>	<b>485</b>	<b>490</b>	<b>430</b>
OsloMet Institutt for sykepleie og helsefremmende arbeid	Bachelor	645	585	605	510	410
	Master	145	140	135	200	355
	<b>Totalt</b>	<b>790</b>	<b>725</b>	<b>740</b>	<b>710</b>	<b>765</b>
USN Institutt for sykepleie og helsevitenskap	Bachelor	355	390	415	360	345
	Master	65	90	115	55	145
	<b>Totalt</b>	<b>420</b>	<b>480</b>	<b>530</b>	<b>415</b>	<b>490</b>
INN Institutt for helse- og sykepleievitenskap	Bachelor	220	220	225	220	195
	Master	25	20	15	35	40
	<b>Totalt</b>	<b>245</b>	<b>240</b>	<b>240</b>	<b>255</b>	<b>235</b>

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Fakultetet har forholdsvis stabil samlet kandidatproduksjon i perioden, i likhet med enhetene det sammenlignes med. Fakultetet har hatt en økning i antall avlagte mastergrader, og utviklingen forventes å fortsette gitt at opptaket til masterutdanningene har økt de siste årene. Vi ser at enkelte av enhetene her har hatt en ganske kraftig vekst i masterutdanningene. I bachelorutdanningene var det noe nedgang fra 2023 til 2024 for både fakultetet og de øvrige enhetene i denne oversikten.

## Sosialvitenskap

Tabell 7.42: Kandidatproduksjon i 2020–2024, sosialvitenskap

		2020	2021	2022	2023	2024
VID Fakultet for sosialvitenskap	Bachelor	128	109	113	111	131
	Master	35	55	70	63	71
	<b>Totalt</b>	<b>163</b>	<b>164</b>	<b>183</b>	<b>174</b>	<b>202</b>
UiS Institutt for sosialfag	Bachelor	200	200	210	215	195
	Master	50	60	35	30	45
	<b>Totalt</b>	<b>250</b>	<b>260</b>	<b>245</b>	<b>245</b>	<b>240</b>
OsloMet Institutt for sosialfag	Bachelor	250	230	295	245	250
	Master	80	85	75	90	85
	<b>Totalt</b>	<b>330</b>	<b>315</b>	<b>370</b>	<b>335</b>	<b>335</b>
USN Institutt for helse-, sosial- og velferdsfag	Bachelor	100	150	130	135	135
	Master	35	35	60	50	45
	<b>Totalt</b>	<b>135</b>	<b>185</b>	<b>190</b>	<b>185</b>	<b>180</b>
INN Institutt for sosialvitenskap og veiledning	Bachelor	210	220	235	280	195
	Master	30	40	45	55	65
	<b>Totalt</b>	<b>240</b>	<b>260</b>	<b>280</b>	<b>335</b>	<b>260</b>

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Fakultetet har jevnt over en økende samlet kandidatproduksjon i perioden, hovedsakelig som følge av en dobling av kandidatproduksjonen i masterutdanningene fra 2020 til 2024. Også her forventes utviklingen å fortsette som følge av økt opptak i masterutdanningene. Institutt for sosialvitenskap og veiledning ved INN har noenlunde samme utvikling på masternivået, mens de øvrige enhetene har mindre vekst og/eller større svingninger fra år til år. Tallene på bachelornivået er ganske stabile, slik de også er det for de fleste enhetene det sammenlignes med her.

## Teologi og samfunnsvitenskap

Tabell 7.43: Kandidatproduksjon i 2020–2024, teologi og samfunnsvitenskap

		2020	2021	2022	2023	2024
VID Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap	Bachelor	26	14	16	21	17
	Master	89	77	101	120	104
	<b>Totalt</b>	<b>115</b>	<b>91</b>	<b>117</b>	<b>141</b>	<b>121</b>
UiO Det teologiske fakultet	Bachelor	20	20	15	15	15
	Master	25	30	25	30	25
	<b>Totalt</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>40</b>
NTNU Institutt for filosofi og religionsvitenskap	Bachelor	20	15	15	15	15
	Master	10	5	10	5	5
	<b>Totalt</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
UiA Institutt for religion, filosofi og religionsvitenskap	Bachelor	55	50	40	55	30
	Master	20	25	20	20	15
	<b>Totalt</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>60</b>	<b>75</b>	<b>45</b>
MF	Bachelor	60	70	65	65	40
	Master	95	95	95	100	85
	<b>Totalt</b>	<b>155</b>	<b>165</b>	<b>160</b>	<b>165</b>	<b>125</b>

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Fakultetet har samlet sett hatt noe variasjon i kandidatproduksjonen i perioden, og 2021 peker seg ut som det svakeste året. Prosentvis er det størst svingninger på bachelornivået, mens i absolutte tall er svingningene størst på masternivået. Det er felles for alle enhetene i denne oversikten at de absolutte tallene er lave. Gitt at alle tallene i sammenligningsenhetene er rundet av til nærmeste fem, kan det med så små absolutte tall være en betydelig feilmargin i den prosentvise utviklingen fra år til år. På både bachelor- og masternivået tyder tallene på forholdsvis høy stabilitet i kandidatproduksjonen i alle enhetene i oversikten.

### 7.5.3 Kandidatproduksjon på Fakultet for helsevitenskap

Tallene for uteksaminerte kandidater ved Fakultet for helsevitenskap viser en stabil og jevn kandidatproduksjon, hvor masterutdanningene har en utvikling omtrent på linje med den generelle utvikling på høyere grads nivå på VID. Bachelor i sykepleie hadde et lite fall i 2022, men var tilbake til mer normale resultater fra 2023.

Tabell 7.44: Kandidatproduksjon ved Fakultet for helsevitenskap i 2020–2024

	2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
Master i klinisk sykepleie	9	17	23	20	24	<b>18,6</b>
Master i helsefremmende relasjonsarbeid	-	-	12	20	17	<b>16,3</b>
Master i helsefremmende tjenester til eldre	9	8	2	3	5	<b>5,4</b>
Master i medborgerskap, helse og velferd	13	8	17	13	9	<b>12,0</b>
	2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
Bachelor i ergoterapi	43	47	49	44	39	<b>44,4</b>
Bachelor i sykepleie	434	407	314	477	427	<b>411,8</b>
Bachelor i vernepleie	145	145	130	132	128	<b>136,0</b>

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

### 7.5.4 Kandidatproduksjon på Fakultet for sosialvitenskap

Også tallene ved Fakultet for sosialvitenskap viser en stabil og jevn kandidatproduksjon. Master i sosialt arbeid har i en årrekke hatt en jevn vekst, og kandidatproduksjonen forventes også å øke i årene som kommer. Det er noe større variasjon for master i familierapi og systemisk praksis, noe som har sammenheng med at opptakstallene hadde større variasjon i årene før denne femårsperioden. Bachelor i sosialt arbeid har også forholdsvis stabile tall og en svakt positiv utvikling i femårsperioden.

Tabell 7.45: Kandidatproduksjon ved Fakultet for sosialvitenskap i 2020–2024

	2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
Master i barnevern og barnevernsarbeid					15	<b>15,0</b>
Master i familierapi og systemisk praksis	25	37	51	44	33	<b>38,0</b>
Master i sosialt arbeid	10	17	19	19	23	<b>17,6</b>
	2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
Bachelor i sosialt arbeid	128	109	113	111	131	<b>118,4</b>

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

### 7.5.5 Kandidatproduksjon på Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap

Kandidatproduksjonen på Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap var forholdsvis stabil i 2020–2024, selv om det er noe variasjon mellom enkeltår. Profesjonsstudiet i teologi hadde en markant økning i 2023 og særlig 2024, og master i interkulturelt arbeid hadde en ganske betydelig økning de siste tre årene av perioden.

Tabell 7.46: Kandidatproduksjon ved Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap i 2020–2024

	2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
Profesjonsstudium i teologi	3	2	5	7	11	<b>5,6</b>
	2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
Master i diakoni	8	7	12	12	12	<b>10,2</b>
Master i interkulturelt arbeid	14	8	20	30	20	<b>18,4</b>
Master i verdibasert ledelse	37	34	27	39	24	<b>32,2</b>
Master in Community Development and Social Innovation	15	20	30	24	32	<b>24,2</b>
Master in Theology and Religious Studies	5	6	7	8	5	<b>6,2</b>
	2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
Bachelor i sosial bærekraft og ledelse	20	11	15	19	12	<b>15,4</b>
Bachelor i teologi	5	3	1	2	5	<b>3,2</b>

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

## 7.6 VIDs strategiske arbeid med å sikre god rekruttering og gjennomføring

Som det fremgikk av kapittel 2, er VIDs arbeid med å sikre god rekruttering og gjennomføring i høgskolens studietilbud på lavere og høyere grads nivå forankret i høgskolens strategi, hvor det legges vekt på blant annet studiekvalitet, pedagogisk kvalitet, studentinvolvement og læringsmiljø innenfor en bærekraftig og relevant studieportefølje. Alle disse er forhold som er vesentlige for rekruttering og gjennomføring.

VIDs strategiske arbeid på dette området skjer på flere nivåer og har en tydelig kobling til høgskolens systematiske arbeid med utdanningskvalitet. VIDs kvalitetssystem setter rammene for kvalitetsarbeidet, og blant kvalitetsområdene er det områder som direkte berører rekruttering og gjennomføring, som inntak og startkompetanse, læringsaktiviteter og utdanningsfaglig kompetanse, læringsmiljø, og resultat kvalitet. I den årlige kvalitetsrapporten som behandles av høgskolestyret, analyseres kvalitet i utdanningene basert på fakultetenes egenrapportering. Kvalitetsrapporten brukes til å fatte beslutninger på strategisk nivå som har stor betydning for rekruttering og gjennomføring i studietilbudene.

Strategisk styring av studieporteføljen er sentralt for å sikre at studietilbudene er attraktive, etterspurte og bærekraftige, og porteføljestylingen legger dermed grunnlag for både god rekruttering og god gjennomføring. Høgskolestyret behandler årlig VIDs studieportefølje som en egen sak hvor data om rekruttering, gjennomføring og økonomisk bærekraft for siste treårsperiode sammenstilles på studietilbudsnivå. Som del av studieporteføljesakken etablerte VID i 2023 et flaggsystem for å følge opp studietilbud som ut fra studietilbudsdataene vurderes å ha utfordringer som krever tiltak rettet mot rekruttering, gjennomføring eller økonomi, eller en kombinasjon av disse. Studietilbud som flagges, må utarbeide tiltak som er egnet til å svare på utfordringene.

Styringsdialogen mellom rektor og fakultetene er også arena for strategisk arbeid med rekruttering og gjennomføring når søker- og opptakstall, gjennomføringsgrad og kvalitetsutfordringer er del av diskusjonen. Styringsdialogen sikrer at utfordringer fanges opp tidlig, at tiltak blir konkretisert i handlingsplaner, og at ressursprioriteringene understøtter rekruttering og gjennomføring.

Innføringen av SEFØB-modellen i 2024 (se kapittel 4) har videre styrket arbeidet på dette området. Modellen skal sikre at alle studietilbud har tilstrekkelig rekrutteringsgrunnlag og har solide fagmiljøer og relevant innhold, noe som øker studentenes sjanser for å gjennomføre. Modellen tematiserer også økonomisk og organisatorisk bærekraft slik at det kan opprettholdes et godt læringsmiljø og en høy undervisningskvalitet.

Markedsføringsarbeid er også en avgjørende faktor for å sikre god studentrekruttering. VIDs strategiske arbeid med rekruttering gjennom markedsføring bygger på en erkjennelse av at langsiktig merkevarebygging og mer kortsiktige kommunikative tiltak for å tiltrekke seg søkere må ses i sammenheng. Høgskolen arbeider systematisk med å styrke kjennskap, omdømme og tydelighet i utdanningsmarkedet. Dette er et langsiktig arbeid. Samtidig skal markedsføringen bidra til konkrete søknader til prioriterte utdanninger. Et sentralt strategisk grep er å bruke merkevarebygging som fundament for rekruttering, der verdier som samfunnsansvar, nærhet til praksis og forelesere og det å jobbe med mennesker løftes frem for å tydeliggjøre VIDs særpreget i institusjonslandskapet.

Markedsføringsstrategien er basert på analyser av tidligere kampanjer, innsiktsarbeid, kjenningsmålinger og dialog med fagmiljøer og studenter. Dette gir grunnlag for kontinuerlig justering av prioriteringer, målgrupper og demografisk innretning. VID legger samtidig vekt på helhetlig kommunikasjon, der betalt markedsføring ses på som ett av flere virkemidler i samspill med studentkommunikasjon, forskningsformidling og relasjonsbygging. Overordnet kjennetegnes arbeidet av et mål om å fremstå konsistent, autentisk og relevant med et tydelig institusjonelt uttrykk som både ivaretar bredden i studieporteføljen og støtter rekruttering til strategisk viktige utdanninger over tid.

Samlet sett vurderes høgskolens overordnede arbeid på dette området å utgjøre en helhetlig og strategisk tilnærming til rekruttering og gjennomføring i VIDs lavere og høyere grads studietilbud.

## Oppsummering

Vi har i dette kapittelet sett at VIDs portefølje av gradsgivende studietilbud på lavere og høyere grads nivå har en tydelig kobling til høgskolens doktorgradsutdanninger. Alle studietilbudene har en plass i søylen som leder frem til ett eller flere av doktorgradsprogrammene, slik det også kommer frem i redegjørelsen for doktorgradsområdene og underliggende studietilbud i kapittel 6.

Videre har vi sett at VID jevnt over har gode resultater innenfor rekruttering og gjennomføring i de gradsgivende studietilbudene på lavere og høyere grads nivå. VID har imidlertid lavere gjennomstrømning i masterutdanningene enn den øvrige sektoren, og vi ser det samme målt mot universitetene høgskolen sammenlignes med i denne søknaden. Gjennomstrømningen i masterutdanningene kan i noen grad ha sammenheng med at VIDs masterstudenter jevnt over er voksne studenter som er i full jobb og i mange tilfeller også har etablert familie, noe som også gjelder for dem som er i et heltidsløp. Dette påvirker gjennomstrømningen, men det illustrerer også VIDs profil og sterke kobling til arbeidslivet, og det understreker at VID dekker et samfunnsbehov gjennom å tilby fleksible og tilgjengelige studietilbud som videreutdanning innenfor sektorer hvor behovet for kompetanse er stort. VID har likevel en klar ambisjon om å bedre gjennomstrømningen i masterutdanningene i årene som kommer.

VID jobber systematisk og strategisk for å sikre god rekruttering og gjennomføring i studietilbudene på lavere og høyere grads nivå. Det strategiske arbeidet legger til rette for og gir retning til det operative arbeidet som skjer på fakultets- og programnivå med kvalitet i utdanningene, noe som igjen bidrar til å sikre gode søker- og opptakstall og progresjon og fullføring i studietilbudene.

Vi mener på dette grunnlaget at VID innfrir forskriftskravet i universitets- og høyskoleforskriften § 1-4 femte ledd om at institusjonen alene skal ha akkreditering for studietilbud på både lavere og høyere grads nivå innenfor doktorgradsområdene, jevnlig ha tatt opp og uteksaminert kandidater på disse studietilbudene og ha et tilfredsstillende antall studenter som fullfører til normert tid.



## KAPITTEL 8

# Stabil forskerutdanning

### Universitets- og høyskoleforskriften § 1-4 bokstav d:

Institusjonen skal ha stabil forskerutdanning. Institusjonen skal over en periode på fem år ha tatt opp minst 15 doktorgradskandidater og i gjennomsnitt ha uteksaminert minst fem doktorgradskandidater per år i tre år.

## 8.1 VIDs doktorgradsprogram

VID har som tidligere nevnt tre akkrediterte ph.d.-programmer: 1) ph.d. i teologi og religion, 2) ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis og 3) ph.d. i helsevitenskap.

Ph.d. i teologi og religion ble akkreditert ved tidligere Misjonshøgskolen i 2002, ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis ble akkreditert ved tidligere Diakonhjemmet Høgskole i 2012, mens ph.d. i helsevitenskap ble akkreditert ved VID i 2024 og startet med opptak av studenter i 2025. Alle doktorgradsutdanningene drives alene av VID.

I dette kapitlet gir vi en detaljert oversikt over VIDs doktorgradsutdanning, inkludert opptak, gjennomføring, organisering, kvalitetssikring, oppfølging, kurstilbud og strategisk arbeid med rekruttering og gjennomstrømning. På den måten vil vi beskrive hvordan institusjonen oppfyller kravene til stabil forskerutdanning, inkludert tilbud og støtte til ph.d.-kandidatene.

## 8.2 Opptak av doktorgradskandidater de siste fem kalenderårene, for hvert av institusjonens doktorgradsprogrammer og for institusjonen som helhet

På institusjonsnivå har VID i perioden 2020–2024 tatt opp mellom 12 og 26 doktorgradskandidater per år. Ph.d.-programmet i teologi og religion har tatt opp mellom 3 og 12 kandidater per år. Ph.d.-programmet i diakoni, verdier og profesjonell praksis har tatt opp mellom 7 og 21 kandidater per år.

Samlet har det på institusjonsnivå de fem siste kalenderårene til enhver tid vært mellom 100 og 120 doktorgradskandidater. Ph.d.-programmet i teologi og religion har i denne perioden hatt mellom 30 og 39 doktorgradskandidater, og ph.d.-programmet i diakoni, verdier og profesjonell praksis har hatt mellom 66 og 81 kandidater.

Dermed er vilkårene om at institusjonen skal ha tatt opp minst 15 doktorgradskandidater over en periode på fem år, oppfylt. I tillegg har hvert av VIDs doktorgradsprogram opprettholdt et miljø på minimum 15 stipendiater over tid.

Tabell 8.1: Opptak av doktorgradskandidater de siste fem kalenderårene for hvert av institusjonens doktorgradsprogrammer og for institusjonen som helhet

	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Ph.d. i teologi og religion (TR)</b>					
Opptak	5	3	3	12	5
Ph.d.-studenter i programmet	38	30	32	39	42
<b>Ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis (DVP)</b>					
Opptak	21	11	11	13	7
Ph.d.-studenter i programmet	66	70	71	81	71
<b>Institusjonsnivå</b>					
Opptak totalt	26	14	13	25	12
Ph.d.-studenter på institusjonsnivå	104	100	103	120	113

Kilde: DBH. NOKUT-portalen

Ph.d.-programmet i helsevitenskap er under oppbygging, og det ble tatt opp åtte studenter høsten 2025. Det er planlagt å ta opp ytterligere fem studenter per år i den kommende femårsperioden.

## 8.3 Antall doktorgradskandidater som har fullført, herav fullført til normert tid og fullført til normert tid pluss to år, på institusjonsnivå og for hvert doktorgradsprogram de siste tre kalenderårene

De tre siste kalenderårene har det blitt uteksaminert henholdsvis 9, 16 og 16 kandidater per år på institusjonsnivå. Kravet om i gjennomsnitt å ha uteksaminert minst fem doktorgradskandidater per år i tre år gjelder på institusjonsnivå, og er dermed oppfylt.

På programnivå har ph.d.-programmet i teologi og religion de siste tre årene uteksaminert henholdsvis 2, 5 og 7 kandidater. Ph.d.-programmet i diakoni, verdier og profesjonell praksis har uteksaminert 7, 11 og 9 kandidater i samme periode.

Tabell 8.2: Antall doktorgradskandidater som har fullført (2023–2025)

	2023	2024	2025	Totalt
Antall disputaser ved ph.d. i teologi og religion (TR)	2	5	7	14
Antall disputaser ved ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis (DVP)	7	11	9	27
Antall disputaser på institusjonsnivå	9	16	16	41

Kilde: DBH. NOKUT-portalen, og interne data (for 2025)

Blant de 41 doktorgradskandidatene som fullførte ph.d.-utdanningen ved VID i perioden 2023–2025, fullførte 9 på normert tid, det vil si 22 prosent. Det var 19 kandidater som fullførte på normert tid pluss to år, noe som utgjør 46 prosent.

På programnivå fullførte 2 kandidater ved ph.d.-programmet i teologi og religion på normert tid, det vil si 14 prosent. Det var 4 kandidater som fullførte på normert tid pluss to år, det vil si 28 prosent. Ved ph.d.-programmet i diakoni, verdier og profesjonell praksis fullførte 7 på normert tid i samme periode, det vil si 26 prosent. 15 fullførte på normert tid pluss to år, det vil si 56 prosent.

Tabell 8.3: Doktorgradskandidater som har fullført innen normert tid og normert tid pluss to år

	2023	2024	2025	Totalt
<b>Ph.d. i teologi og religion (TR)</b>				
Normert tid	0 (0 %)	1 (20 %)	1 (14 %)	<b>2 (14 %)</b>
Normert tid + to år	1 (50 %)	2 (40 %)	1 (14 %)	<b>4 (28 %)</b>
<b>Ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis (DVP)</b>				
Normert tid	1 (15 %)	3 (27 %)	3 (33 %)	<b>7 (26 %)</b>
Normert tid + to år	5 (71 %)	6 (55 %)	4 (44 %)	<b>15 (56 %)</b>
<b>Institusjonsnivå</b>				
Normert tid	1 (11 %)	4 (25 %)	4 (25 %)	<b>9 (22 %)</b>
Normert tid + to år	6 (67 %)	8 (50 %)	5 (31 %)	<b>19 (46 %)</b>

Kilde: Interne data

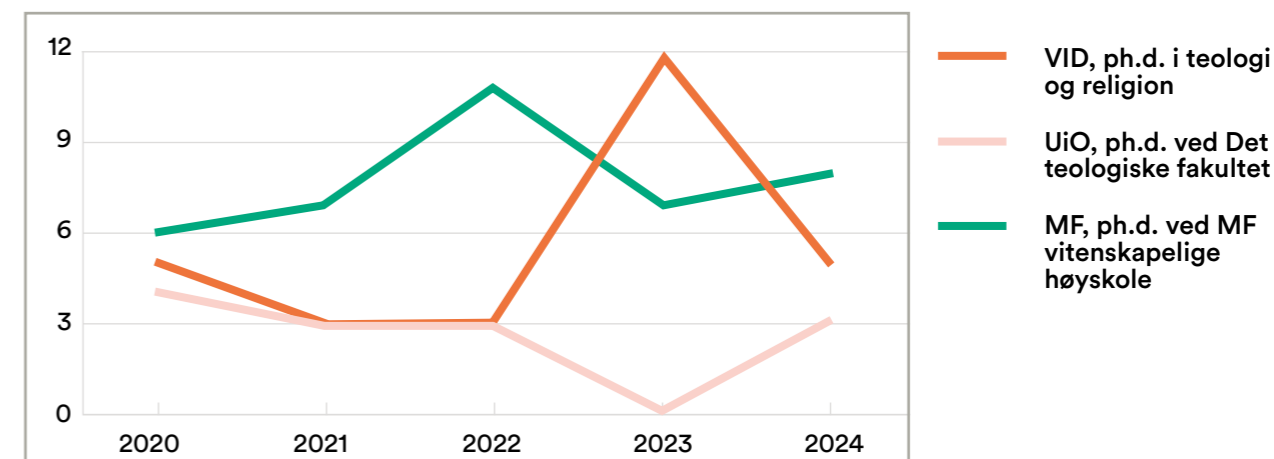
### Opptaks- og gjennomføringstall per doktorgradsprogram sammenlignet med tilsvarende doktorgradsprogrammer ved andre institusjoner

For å sammenligne opptaks- og gjennomføringstall per doktorgradsprogram med tilsvarende doktorgradsprogrammer ved andre institusjoner, og for de tre siste kalenderårene, har vi valgt å sammenligne ph.d.-programmet i teologi og religion ved VID med ph.d.-programmet ved Det teologiske fakultetet ved Universitetet i Oslo og ph.d.-programmet ved MF vitenskapelig høyskole. Vi begrunner valget med at disse to programmene er de eneste andre ph.d.-programmene i teologi i Norge. I tillegg inkluderer de religionsfagene. Disse to programmene er med andre ord de to programmene som har en faglig innretning som er mest lik VIDs ph.d.-program i teologi og religion.

Når det gjelder ph.d.-programmet i diakoni, verdier og profesjonell praksis, har vi valgt å sammenligne det med ph.d.-programmet i profesjonsvitenskap ved Nord Universitet og ph.d.-programmet i profesjonsstudier ved OsloMet. Vi begrunner valget med at disse to programmene særlig retter søkelyset mot profesjoner og tverrfaglighet og slik fremstår som de to ph.d.-programmene som har en faglig innretning som er mest lik VIDs ph.d.-program i diakoni, verdier og profesjonell praksis.

Ph.d.-programmet i teologi og religion ved VID har i perioden 2020–2024 totalt tatt opp 28 studenter. Dette er lavere enn programmet ved MF vitenskapelig høyskole (39), men betydelig høyere enn programmet ved Universitetet i Oslo (13).

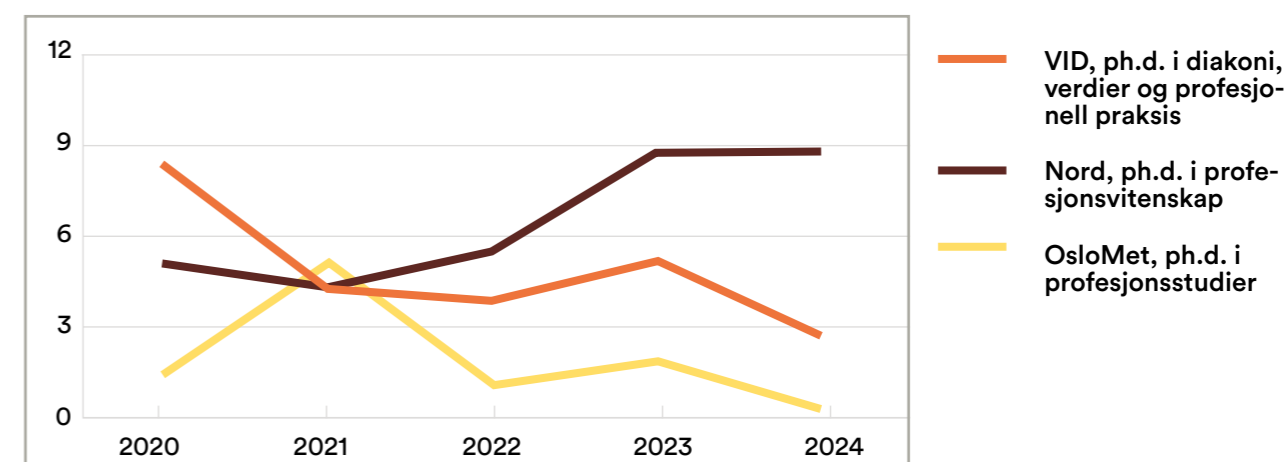
Figur 8.4: Opptakstall for ph.d.-programmet i teologi og religion sammenlignet med tilsvarende doktorgradsprogrammer



Kilde: DBH. NOKUT-portalen

Ph.d.-programmet i diakoni, verdier og profesjonell praksis ved VID har i perioden 2020–2024 tatt opp til sammen 62 studenter. Dette er en del lavere enn programmet ved Nord universitet (82), men betydelig høyere enn programmet ved OsloMet (26).

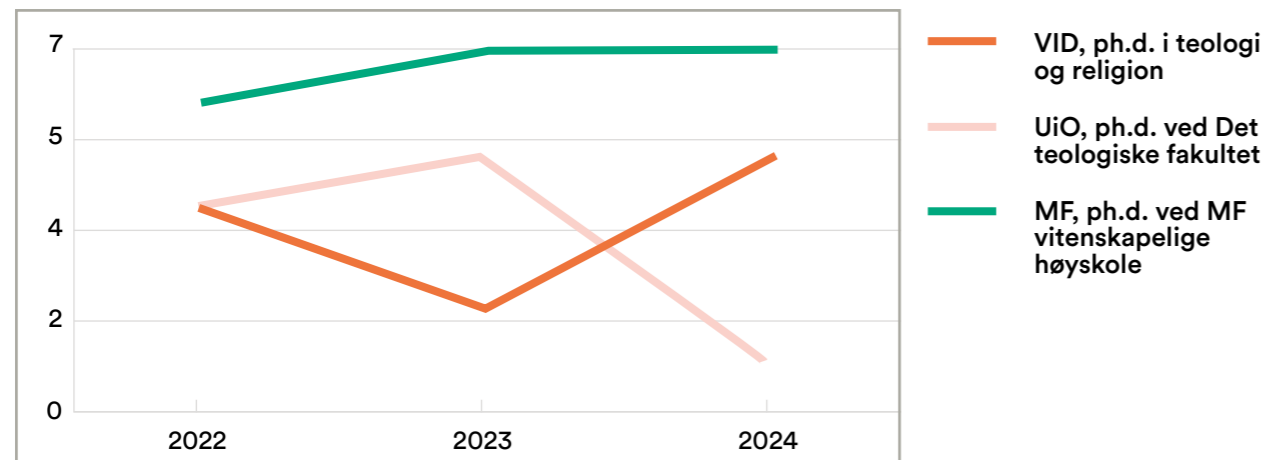
Figur 8.5: Opptakstall for ph.d.-programmet i diakoni, verdier og profesjonell praksis sammenlignet med tilsvarende doktorgradsprogrammer



Kilde: DBH. NOKUT-portalen

Ph.d.-programmet i teologi og religion ved VID har i perioden 2020–2024 uteksaminert totalt 11 kandidater. Dette er lavere enn programmet ved MF vitenskapelig høyskole (20) og litt høyere enn programmet ved Universitetet i Oslo (10).

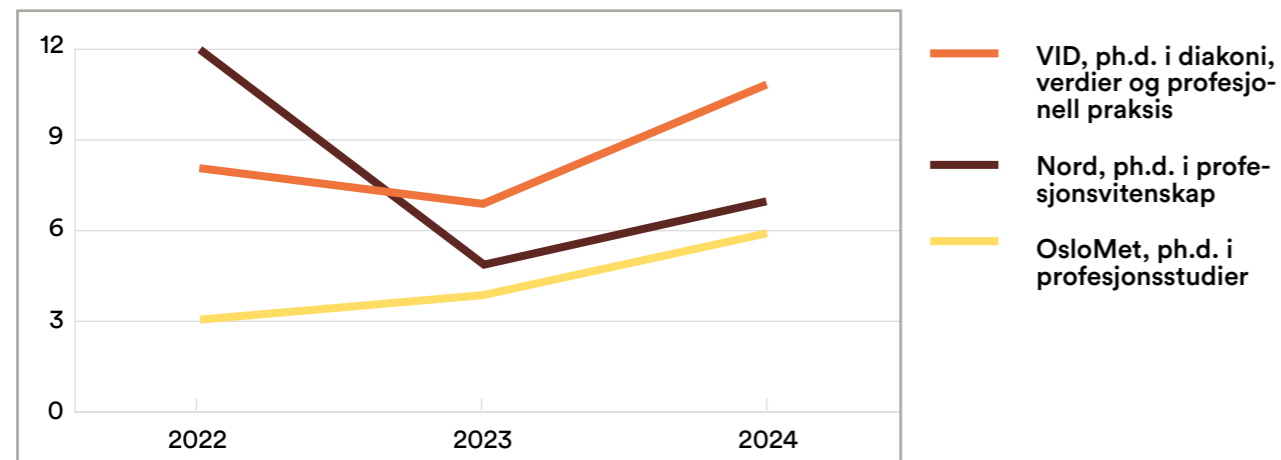
Figur 8.6: Gjennomføringstall for ph.d.-programmet i teologi og religion sammenlignet med tilsvarende doktorgradsprogrammer



Kilde: DBH. NOKUT-portalen

Ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis ved VID har i perioden 2020–2024 uteksaminert totalt 26 studenter. Dette er noe høyere enn programmet ved Nord universitet (24) og betydelig høyere enn programmet ved OsloMet (13).

Tabell 8.7: Gjennomføringstall for ph.d.-programmet i diakoni, verdier og profesjonell praksis sammenlignet med tilsvarende doktorgradsprogrammer



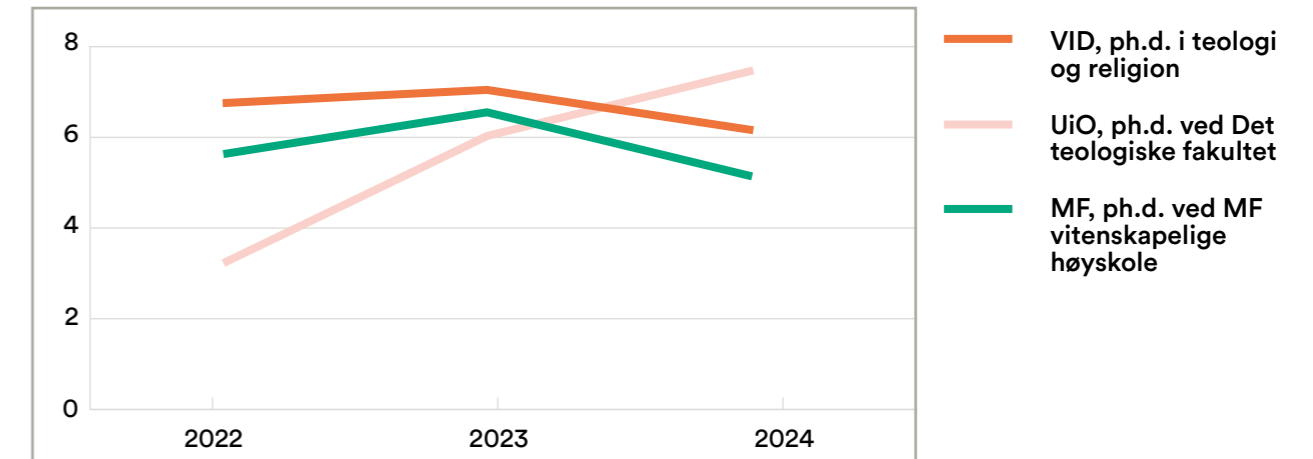
Kilde: DBH. NOKUT-portalen

Tidligere i dette kapittelet gjorde vi rede for andelen kandidater som gjennomfører på normert tid og på normert tid pluss to år, på institusjonsnivå og for hvert doktorgradsprogram de siste tre kalenderår. Siden dette datagrunnlaget ikke er tilgjengelig i DBH, NOKUT-portalen, bruker vi indikatoren bruttotid når vi sammenligner oss med tilsvarende doktorgradsprogrammer. Bruttotid tar imidlertid ikke hensyn til eventuelt karrierefremmende arbeid, permisjoner eller annet gyldig fravær og gir dermed ikke et like riktig bilde av den faktiske tidsbruken i programmet som normert tid og normert tid pluss to år.

For ph.d.-programmet i teologi og religion ved VID er snittet for bruttotiden i perioden 2022–2024 på 6,7 år. Dette er noe høyere enn for tilsvarende programmer ved MF vitenskapelig

høyskole (5,8) og Universitetet i Oslo (5,6). Det er imidlertid en positiv utvikling for VID fra 7,1 år i 2023 til 6,1 år i 2024. MF har også en positiv utvikling i samme periode, mens UiO har en negativ utvikling. Det må imidlertid sies at alle programmene har forholdsvis få uteksaminerte kandidater i perioden, mellom én og syv per år, og større forsinkelser hos enkeltindivider kan gi store utslag i statistikken.

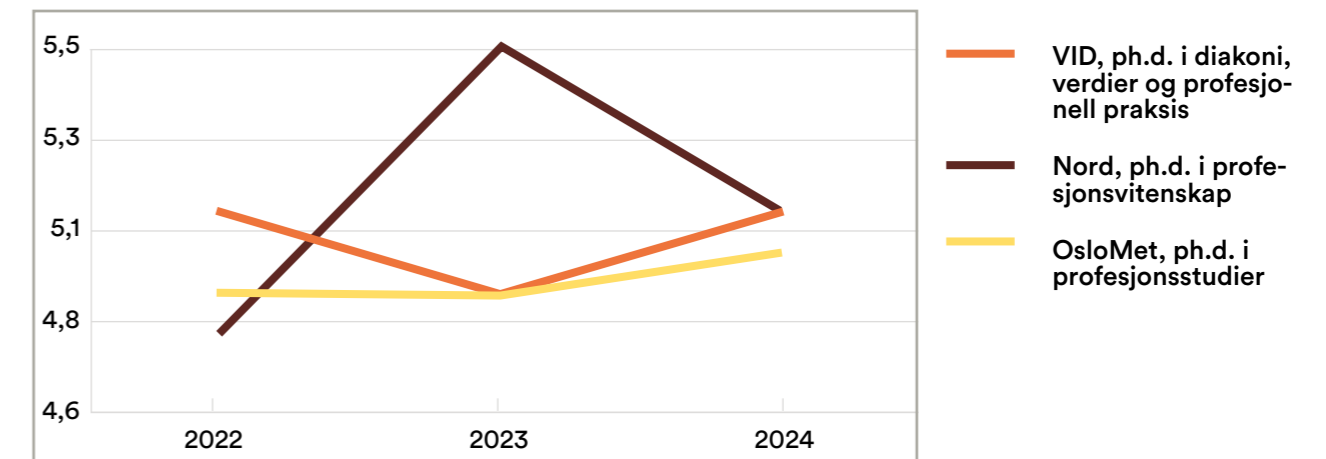
Tabell 8.8: Bruttotid i ph.d.-programmet i teologi og religion sammenlignet med tilsvarende doktorgradsprogrammer



Kilde: DBH. NOKUT-portalen

For ph.d.-programmet i diakoni, verdier og profesjonell praksis er bruttotiden i perioden 2022–2024 i gjennomsnitt på 5,0 år. Det er tilnærmet det samme som for tilsvarende program ved Nord universitet (5,1) og OsloMet (4,9).

Tabell 8.9: Bruttotid i ph.d.-programmet i diakoni, verdier og profesjonell praksis sammenlignet med tilsvarende doktorgradsprogrammer



Kilde: DBH. NOKUT-portalen

Basert på det ovennevnte kan vi si at VIDs opptaks- og gjennomføringstall for ph.d.-programmet i teologi og religion og ph.d.-programmet i diakoni, verdier og profesjonell praksis er på samme nivå som ved tilsvarende doktorgradsprogrammer ved institusjoner det er naturlig å sammenligne VID med.

## 8.4 Organisering av doktorgradsprogrammene

Doktorgradsstudiene på VID er alle organisert som sentre, med en egen senterleder, enten ved et av fakultetene eller under Avdeling for forskning. Ph.d.-programmet i teologi og religion er tilknyttet Senter for global kristendom og religion ved Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap. Ph.d.-programmet i diakoni, verdier og profesjonell praksis er tilknyttet Senter for diakoni og profesjonell praksis i Avdeling for forskning, mens ph.d.-programmet i helsevitenskap er tilknyttet Senter for helse og samhandling ved Fakultet for helsevitenskap. Alle senterledere inngår i ledergruppen ved det fakultetet eller den avdelingen senteret med tilhørende ph.d.-utdanning er plassert.

Stipendiatene ved VID er ansatt ved senteret som er tilknyttet det enkelte ph.d.-programmet. Senterlederen har personalansvar for stipendiatene. Senterlederen har også personalansvar for staben som har et ansettelsesforhold på senteret, og som minimum består av en programkoordinator (se nedenfor) og en ph.d.-rådgiver. Ph.d.-rådgiveren har ansvar for studieadministrative oppgaver i forbindelse med ph.d.-programmet og bistår med praktisk organisering av ph.d.-utdanningen. Ph.d.-rådgiveren er også en sentral kontaktperson for studentene tilknyttet programmet når det gjelder praktiske forhold. For de to etablerte ph.d.-programmene i teologi og religion og i diakoni, verdier og profesjonell praksis består staben også av førsteamanuenser og professorer som jevnlig bidrar i undervisning, veiledning og annen faglig aktivitet tilknyttet programmet. Øvrige fagmiljøer tilknyttet ph.d.-utdanningene er ansatt ved øvrige enheter ved VID.

Senterlederen har også ansvar for jevnlig kontakt med og oppfølging av ph.d.-studenter med ekstern finansiering.

## 8.5 Kvalitetssikring av ph.d.-utdanningene

### Studieprogramansvar

Senterlederen er ansvarlig for ph.d.-programmet i henhold til VIDs kvalitetssystem. I tråd med kvalitetssystemet ved VID kan den studieprogramansvarlige delegerer oppgaver til en studieprogramkoordinator. Alle sentrene med et tilhørende ph.d.-program har en studieprogramkoordinator.

Det ble gjennomført periodiske evalueringer for både ph.d.-programmet i teologi og religion og ph.d.-programmet i diakoni, verdier og profesjonell praksis i 2021. Oppfølgingen av disse har vært en sentral del av kvalitetsarbeidet i programmene de siste årene.

### Doktorgradsutvalg

Alle VIDs ph.d.-utdanninger har et eget doktorgradsutvalg. I henhold til mandatet for doktorgradsutvalg ved VID skal utvalgene bidra til å utvikle og kvalitetssikre ph.d.-programmet faglig, pedagogisk og administrativt i tråd med gjeldende lover og forskrifter, fatte vedtak innenfor rammene av ph.d.-forskriften for VID, foreslå utfyllende bestemmelser til forskriften, bidra til at høgskolen utvikler en sterk kobling mellom utdanning og forskning og bidra til at forskerutdanningen utvikles i henhold til høgskolens strategiplan.

Mandatet spesifiserer de følgende konkrete oppgavene:

- sikre at rekruttering, opptak, gjennomføring og fullføring skjer i henhold til høgskolens ph.d.-forskrift og systematiske arbeid med utdanningskvalitet
- samordne sin virksomhet med andre doktorgradsutvalg ved høgskolen, Forskningsutvalget, Utdanningsutvalget og Forskningsetisk utvalg
- bidra til å initiere og koordinere evalueringer og utredninger knyttet til forskerutdanningen
- bidra til å initiere og koordinere nasjonalt og internasjonalt samarbeid om forskerutdanning
- gi innspill og råd i forbindelse med høringer og strategiske satsinger knyttet til forskerutdanningen
- drøfte egen forskerutdanning i lys av nasjonale og internasjonale utviklingstrekk
- gi råd og føringer om utlysning av faglig profil på stipendiatstillinger
- drøfte nye emner, samt revidere emner og studieplaner (godkjennes endelig av utdanningsutvalget)
- oppnevne hovedveileder og biveileder(e) for hvert enkelt ph.d.-prosjekt
- drøfte forslag til bedømmelseskomiteer og behandle rapporter fra slike dersom de ikke er enstemmige og positive (hvor de i så fall behandles administrativt)
- drøfte retningslinjene for doktorgradsutvalget én gang per år

Doktorgradsutvalgene består av dekan / prorektor for forskning (leder), prodekan(er) for forskning, senterleder, programkoordinator, en eller to vitenskapelige ansatte med tilknytting til ph.d.-programmet og ph.d.-studenttillitsvalgt. Ph.d.-rådgiveren er utvalgssekretær.

### Ph.d.-studenttillitsvalgte

Alle ph.d.-programmene har to studenttillitsvalgte<sup>1</sup>. De tillitsvalgte representerer alle ph.d.-studentene og er representert i de ovennevnte doktorgradsutvalgene, i VIDs forskningsutvalg og i VIDs forskningsetiske utvalg. De har videre ansvaret for å organisere ph.d.-forum for studentene tilknyttet det enkelte ph.d.-programmet. Ph.d.-forum er ph.d.-studentenes arena for å utveksle erfaringer og drøfte relevante problemstillinger. Forumet tar form av allmøter, der utelukkende ph.d.-studenter deltar. Disse finner sted to ganger per semester. Forumet har et eget driftsbudsjett som kan brukes til bevertning, eksterne bidrag eller lignende. De tillitsvalgte tar relevante saker fra forumet videre til senterlederen. Senterlederen har faste møtepunkter med de tillitsvalgte for å drøfte slike saker. Sakene håndteres i linje eller fremmes i et av de ovennevnte utvalgene avhengig av sakens art.

### VIDdoc – interesseorganisasjon for VIDs ph.d.-studenter

Mens ph.d.-forum er tilknyttet det enkelte ph.d.-programmet, er VIDdoc en interesseorganisasjon for alle VIDs ph.d.-studenter. VIDdoc har som formål å fremme faglig, sosial og kulturell utveksling mellom ph.d.-studenter, fremme ulike saker på vegne av ph.d.-studentene i relevante beslutningsorganer samt bidra til karriereutvikling for ph.d.-studentene ved, for eksempel, å organisere workshop og seminarer. Vedtekter for VIDdoc vedtas våren 2026. VIDdoc blir da også en del av paraplyorganisasjonen Stipendiatorganisasjonen i Norge (SIN).

<sup>1</sup> Ph.d.-programmet i helsevitenskap har i en oppbyggingsfase bare én studenttillitsvalgt.

## 8.6 Mottak og oppfølging av doktorgradskandidatene

### Tildeling av veileder

VID har en egen rutinebeskrivelse for tildeling av veiledere. Senterlederen har ansvar for å fremme forslag til veiledersteam til doktorgradsutvalget. Doktorgradskandidaten skal gjøres kjent med forslaget i forkant av behandlingen i doktorgradsutvalget og få mulighet til å møte veiledersteamet før det blir formelt oppnevnt. Hensikten med møtet er å avklare forventninger og forståelse av prosjektet. I behandlingen av tildelingen i doktorgradsutvalget skal det gjøres rede for at alle ledd i prosedyren er fulgt. I tillegg skal det gjøres rede for veiledersteamets kompetanse og erfaring, og denne skal dokumenteres. Som hovedregel skal minst én av veilederne ha erfaring med ph.d.-veiledning fra tidligere. Videre skal hovedveilederen som hovedregel ha sin hovedstilling ved VID. Eventuelle veilederbytter behandles også i doktorgradsutvalget.

### Oppstartssamtale og fadderordning

Nye ph.d.-studenter skal ha en oppstartssamtale så tidlig som mulig etter at ph.d.-løpet er påbegynt, sammen med ph.d.-senterlederen, hovedveilederen og ph.d.-rådgiveren. Hensikten med samtalen er å bli kjent, gi informasjon og avklare forventninger og rammer. Det er også utarbeidet et eget skjema som veilederen og studenten kan bruke for å avklare forventninger og ansvar mer i detalj i etterkant av møtet. Ph.d.-studenter som er ansatt på VID, blir i tillegg introdusert for VIDs opplæringsprogram for nyansatte, som blant annet inkluderer kortere kurs i ulike verktøy, håndbøker, rutiner og systemer som alle nyansatte i VID må sette seg inn i. Nye ph.d.-studenter får tildelt en fadder for at de raskt skal bli inkludert i fellesskapet av doktorgradsstudenter. Fadderne er andre stipendiater som er kommet litt lenger i ph.d.-løpet. Ordningen varer i ett semester.

### Oppfølgingsamtale etter tre måneder og årlig medarbeidersamtale

Tre måneder etter oppstart har senterlederen en oppfølgingsamtale med de nye ph.d.-studentene. Dette samsvarer med fristen for innlevering av revidert prosjektbeskrivelse. Møtet har som hensikt å fange opp utfordringer som gjelder både fremdrift, veilederforholdet og generell trivsel tidlig i løpet. Alle stipendiater har en årlig medarbeidersamtale på lik linje med øvrige ansatte. Eksterne ph.d.-studenter har også et årlig møte med senterlederen, slik at disse også får en tett oppfølging.

### Årsrapport fra ph.d.-studenter og veiledere

Alle doktorgradsstudentene og hovedveilederne rapporterer årlig hver for seg om status i ph.d.-prosjektet. Rapporten består av et nettskjema med spørsmål om fremdriften, veiledningen, internasjonalisering og eventuelle utfordringer. Det er også et åpent spørsmål der respondentene kan ta opp forhold som ikke omfattes av de forhåndsdefinerte spørsmålene. Kun den aktuelle senterlederen leser rapporten. Forhold som må følges opp, følges derfor også opp av senterleder. En oppsummering av tendenser fra årsrapportene behandles årlig i det enkelte ph.d.-programmets doktorgradsutvalg.

### Midtveisevaluering

Ved halvgått tid i ph.d.-perioden skal det gjennomføres en midtveisevaluering. VID har utarbeidet egne retningslinjer for denne. Midtveisevalueringen er forankret i forskrift om graden philosophiae doctor (ph.d.) ved VID § 9-2 (vedlegg 10), hvor det presiseres følgende:

- Evalueringen bør finne sted i tredje eller fjerde semester (eller noe senere for deltidsprosjekter).
- Ph.d.-kandidaten presenterer sitt arbeid og blir evaluert av en gruppe på minst to personer oppnevnt av VID vitenskapelige høgskole.
- Evalueringen skal ta stilling til doktorgradsarbeidets faglige status og fremdrift og gi tilbakemelding til kandidaten, veilederen og høgskolen.
- Midtveisevalueringen er obligatorisk.
- Dersom evalueringsgruppa vurderer at det er vesentlige svakheter ved forskningsarbeidet, skal det iverksettes tiltak så snart som mulig.

Studentens veiledere, i tillegg til en representant fra ph.d.-programmet, skal delta på midtveisevalueringen, slik at respondentenes evaluering følges opp i det videre arbeidet med avhandlingen.

### Sluttevaluering

I retningslinjene og de utfyllende bestemmelsene for ph.d.-utdanningene ved VID (vedlegg 11) understrekes det at doktorgradskandidaten kan gis tilbud om å gjennomføre sluttevaluering med en ekstern respondent to til tre måneder før avhandlingen forventes innlevert. Sluttevalueringen kan organiseres som et «sluttseminar» (et fysisk eller digitalt seminar etter at respondenten har lest et utkast til avhandlingen) eller som «sluttlesning» (en skriftlig tilbakemelding til et utkast til avhandlingen samt en utfyllende skriftlig tilleggsrapport). Hensikten med sluttevalueringen er å gi studenten en rådgivende vurdering for det resterende arbeidet med avhandlingen. I VIDs prosedyre for gjennomføring av sluttevaluering understrekes det at en ekstern respondent ikke kan sitte i bedømmelseskomiteen for vurdering av kandidatens avhandling og disputas.

### Fremlegg

Det forventes at kandidaten, i tillegg til å avlegge poenggivende kurs med aktiv deltakelse og eget fremlegg, holder fremlegg og er respondent på fremlegget til en annen doktorgradskandidat minst én gang per studieår. Fremlegg kan foregå i den forskningsgruppen man er medlem av, på et seminar arrangert av ph.d.-programmet eller ved ett av de andre ph.d.-sentrene på VID. Fremlegg i en annen akademisk sammenheng kan også godkjennes etter avtale. Kandidaten er ansvarlig for å dokumentere at fremlegget er gjennomført og respondert på. Det forventes også at kandidaten deltar på internasjonale konferanser og deltar i internasjonale forskningsnettverk og forskningssamarbeid. Kandidaten er ansvarlig for å dokumentere deltakelse ved internasjonale forskningskonferanser (inkludert registrering i Nasjonalt vitenarkiv). Det anbefales også at kandidaten har opphold ved en relevant utenlandsk forskningsinstitusjon der kandidaten presenterer og får innspill på eget arbeid.

## Deltakelse i forskningsgrupper

Ph.d.-kandidatene inkluderes som medlem i en av VIDs forskergrupper, fortrinnsvis i den gruppen der hovedveilederen deres er med. Det forventes at kandidatene er aktive medlemmer og deltar på møter, presenterer eget arbeid og gir innspill på andre medlemmers arbeid. Gjennom å presentere det pågående arbeidet kan kandidaten få innspill fra forskere innenfor relevante områder. Det stimulerer til videre arbeid og bidrar til kompetanse i å motta og forholde seg til konstruktiv tilbakemelding og ulike innspill.

## 8.7 Kurs og seminarer som tilbys ph.d.-studentene

I denne delen gjør vi rede for de kursene og seminarene som tilbys doktorgradskandidater ved VID utover de obligatoriske og valgfrie emnene tilknyttet den obligatoriske opplæringsdelen for det enkelte ph.d.-programmet.

### Generiske kurs

Generiske kurs er kurs som tilbys alle ph.d.-studenter på tvers av VIDs ph.d.-programmer. Kursene organiseres fra den sentrale forskningsadministrasjonen og biblioteket i tett samarbeid med de ansvarlige for ph.d.-programmene. Kursene har som hensikt å støtte studentene under doktorgradsutdanningen i tillegg til å forberede dem på karrieren etter ph.d.-løpet. Det tilbys rundt 15 kurs per år fordelt på de tre studieårene. Kursporteføljen angir hvilke kurs som bør prioriteres på de ulike stadiene av løpet. Porteføljen er i stadig utvikling, basert på hvilke tilbakemeldinger studentene gir, og hvilke behov som meldes inn. Typiske kurs som tilbys, er (ikke uttømmende liste)

- medforfatterskap og veilederforholdet
- personvern i forskning
- introduksjon til NVivo
- systematiske litteratursøk
- utarbeidelse av kappe for artikkelbaserte avhandlinger (to seminarer, et tidlig i løpet og et senere)
- hvordan skrive en monografi
- vitenskapelig publisering – når, hvordan og hvor?
- akademisk engelsk
- stressmestring
- forskningsopphold i utlandet
- karrieren etter ph.d.-løpet

## Ph.d.-dag

I tillegg til generiske kurs arrangeres det årlig en «ph.d.-dag». Samlingen er hybrid med oppmøte på campus med en lokal vert og noen felles digitale foredrag og/eller informasjon som strømmes ut til alle. Det er også lagt opp til en digital campus, slik at også de som for eksempel befinner seg på forskningsopphold i utlandet eller ikke har direkte tilknytning til campus, kan delta. Temaene for ph.d.-dagen drøftes i dialog med tillitsvalgte og ansatte med sentrale roller i ph.d.-utdanningene samt ut fra ønsker som er meldt inn direkte av studentene. Typiske temaer som blir belyst, er veilederforholdet, fremdrift og organisering av ph.d.-løpet, publisering generelt og medforfatterskap spesielt, og psykisk helse blant ph.d.-studenter.

## Forum for forskningsetikk

Forum for forskningsetikk ble opprettet i 2024 i forbindelse med behandlingen av VIDs rullerende handlingsplan rettet mot opplæringstiltak i forskningsetikk. Forumet er for alle ansatte ved VID, men er særlig rettet mot ph.d.-studentene, med for eksempel egne oppfølgingssamtaler i etterkant av det åpne forumet. Forumet ledes også av en ansatt tilknyttet ph.d.-programmet i diakoni, verdier og profesjonell praksis.

Ph.d.-studentene deltar ellers på seminarer og lignende som arrangeres av forskningsgruppen de er med i.

## 8.8 Strategiske arbeid med rekruttering og gjennomstrømming

### Rekruttering

Alle stipendiatstillinger med ansettelsesforhold på VID lyses åpent ut, med unntak av eksternt finansierte stipendiatstillinger der kandidaten til stillingen er navngitt i den innvilgede søknaden om eksternt finansiering. Det kan være alt fra en håndfull til over hundre søkere på en enkelt utlysning. Åpne utlysninger tiltrekker seg betydelig flere søkere enn mer spissede utlysninger. Det samme gjelder utlysninger der det lyses ut flere stillinger tilknyttet en og samme utlysning. VID tilstreber å veksle mellom åpne og mer spissede utlysninger for å kunne tiltrekke seg et godt søkergrunnlag samt sikre at sentrale fagområder tilknyttet det enkelte ph.d.-programmet er godt dekket. Stipendiatstillinger tilknyttet eksternt finansierte prosjekter er av naturlige årsaker alltid forholdsvis spisset. Ph.d.-programmet i teologi og religion lyser ut alle stillinger på engelsk. Ph.d.-programmet i diakoni, verdier og profesjonell og ph.d. i helsevitenskap praksis veksler mellom å lyse ut stillingene på engelsk og norsk, avhengig av blant annet konteksten for det aktuelle prosjektet og eventuelt behov for å beherske norsk i forbindelse med datainnsamling. Etter administrativ sortering, sakkyndig vurdering, intervju og referansesjekk innstilles kandidatene i prioritert rekkefølge. Det er svært sjelden at det ikke innstilles kandidater til de utlyste stillingene.

I tillegg til utlyste stipendiatstillinger har Senter for diakoni, verdier og profesjonell praksis en ansatt som arbeider særlig med å rekruttere til offentlig sektor- og nærings-ph.d. Vedkommende fungerer som et bindeledd mellom ph.d.-programmet og mulige samarbeidspartnere, spesielt velferdsaktører med særlig relevans for programmets fagområde, og rådgir kandidater i forbindelse med utarbeidelse av prosjektskisse. Omkring 10 prosent av VIDs doktorgradsstudenter de siste årene har vært kandidater til offentlig sektor- og nærings-ph.d. Videre har ph.d.-programmene tett samarbeid med høgskoler og andre kunnskapsaktører som arbeider med temaer som er relevante for VID, og som ønsker å finansiere en stipendiatstilling, men som ikke har et eget ph.d.-program. Det stilles samme krav for opptak for disse som for kandidater som ansettes som stipendiater ved VID. I tillegg stilles det krav til finansiering av stipendiatstillingen.

Programmene samarbeider med andre aktører om ulike stipendordninger, primært fra det globale sør. Ph.d.-programmet i teologi og religion har for tiden et samarbeid med Det Norske Misjonsselskap om en stipendordning der studentene veksler mellom å oppholde seg ved VID og ved samarbeidsinstitusjonen i hjemlandet. VID har hatt tilsvarende ordninger med andre organisasjoner tidligere.

### Gjennomstrømning

Som en del av arbeidet med å styrke kvaliteten og gjennomstrømningen i ph.d.-utdanningene gjennomførte VID i 2021 prosjektet Ph.d. på normert tid. Prosjektet kartla omfanget av forsinkelser, analyserte eksisterende rutiner og foreslo tiltak for å sikre at kandidater fullfører innen normert tid. Flere av tiltakene og rutineene som er beskrevet ovenfor, er et resultat av dette prosjektet, for eksempel oppstartssamtale med senterleder, veileder og ph.d.-rådgiver, fadderordning og statusmøte etter tre måneder for å sikre tidlig oppfølging. Det samme gjelder videreutvikling av veilederopplæringen som beskrives i kapittel 12.

## Oppsummering

Dette kapitlet har gitt en detaljert oversikt over VIDs doktorgradsutdanning, inkludert opptak, gjennomføring, organisering, kvalitetssikring, oppfølging, kurstilbud og strategisk arbeid med rekruttering og gjennomstrømning. Det beskriver hvordan VID oppfyller kravene til stabil forskerutdanning, inkludert tilbud og støtte til ph.d.-studentene. Når det gjelder det kvantitative forskriftskravet for opptak og gjennomstrømning, har VID over en femårsperiode både tatt opp og uteksaminert vesentlig flere kandidater enn minimumskravet, i tillegg til at det har stabile opptakstall og antall disputaser på de to programmene hvor dette er aktuelt.

VID mener derfor at institusjonen oppfyller forskriftskravet i universitets- og høyskolelovforskriften § 1-4 bokstav d om stabil forskerutdanning.



## KAPITTEL 9

Fagmiljøets størrelse,  
kompetanseprofil og  
kompetansenivå

### Universitets- og høyskoleforskriften § 1-4 bokstav b:

*Institusjonen skal ha en relevant kompetanseprofil. Institusjonen skal ha et tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid, faglig utviklingsarbeid og formidling innenfor institusjonens faglige virksomhet. De ansattes samlede faglige kompetanse skal være på nivå med sammenlignbare fagområder ved andre universiteter.*

## 9.1 Innledning

I dette kapitlet redegjør vi på bakgrunn av universitets- og høyskoleforskriften § 1-4 bokstav b for at VID har en relevant kompetanseprofil som dekker bredden av faglige aktiviteter. Vi vil videre vise hvordan vi mener å ha et tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, faglig utviklingsarbeid og formidling innenfor institusjonens faglige virksomhet. Etter en sammenligning med andre norske universiteter mener vi at de ansattes samlede faglige kompetanse på VID er på nivå med sammenlignbare fagområder ved disse universitetene. Vi redegjør også for forholdet mellom antall studenter og faglige årsverk og førstestillingsårsverk, og hvordan dette over tid har endret seg i takt med kompetanseutviklingen ved institusjonen.

## 9.2 Relevant kompetanseprofil

VIDs kompetanseprofil er tilpasset VIDs samfunnsoppdrag innenfor utdanning og forskning, slik det følger av både VIDs strategi og universitets- og høyskoleloven. VID har en studieportefølje og forskningssatsinger som hovedsakelig er profesjons- og praksisorienterte med en sterk arbeidslivsprofil. I tillegg har institusjonen mer disiplinspesifikke universitetsfag og forskningsområder. Studieprogrammene tilbyr både forskningsbasert utdanning og erfaringsbasert kunnskap. Dette reflekteres i både kompetanseprofil og kompetansenivå. VID har dessuten over lang tid bygget opp egne forskerutdanninger som direkte bidrar til utviklingen av forskerkompetanse og evnen til forskningssatsinger.

VIDs studieportefølje har vært i betydelig utvikling de siste 10–20 årene. Mange av VIDs fagmiljøer tilbød primært profesjonsutdanninger på bachelornivå med et stort innslag av høgskolelektorer, men nå har de utviklet et sterkere forskningsmessig kunnskapsgrunnlag for å tilby flere masterutdanninger, videreutdanninger og doktorgrader.

Antall registrerte studenter på henholdsvis bachelor og masternivå (inkludert videreutdanninger) har utviklet seg slik (tabell 9.1):

Tabell 9.1: Antall registrerte studenter på lavere og høyere grad ved VID i 2017, 2021 og 2025.

	2017	2021	2025
Lavere grad	2980	4030	3215
Høyere grad	675	1555	2590
Totalt	3655	5590	5805
Andel lavere grad	82 %	72 %	55 %
Andel høyere grad	18 %	28 %	45 %

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Denne utviklingen er markant og har krevd en betydelig endring i kompetanseprofil og sammensetning av fagmiljøer. I tillegg har VID i denne perioden hatt en betydelig økning i antall doktorgradsstudenter, fra 65 i 2017 til 115 i 2024, noe som krever et tilstrekkelig fagmiljø med førsteamanuensis- og professorkompetanse. VID har i senere år hatt en betydelig økning i andel ansatte med første- og toppkompetanse.

De senere årene har det vært lagt stor vekt på utvikling av utdanningsfaglig kompetanse for alle i faglige stillinger. VID har utviklet sitt eget tilbud på dette området, og utdanningsfaglig kompetanse er grunnlag for sakkyndige vurderinger ved ansettelse og opprykk i stilling og ved system for karriereløp. Dette omtales senere.

Ulike fagtradisjoner med ulik forskningstradisjon påvirker kompetanseprofilen ved fagmiljøene og fakultetene. Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap står i en lang tradisjon med sterk universitetskultur med vekt på høy forskningskompetanse og stor forskningsproduksjon (publisering). Ved Fakultet for helsevitenskap er andelen førstekompetente, forskningspubliseringer og tilslag på eksterne forskningsmidler lavere i forhold til størrelsen på fakultetet. Dette henger blant annet sammen med et forholdsvis høyere studenttall på lavere gradsnivå. Like fullt vil flere av indikatorene, både i dette kapitlet og senere kapitler, vise en utvikling som i sum tilsier at fagmiljøet for helsevitenskap utvikler seg i retning av en vesentlig sterkere forskningsprofil. På samme tid vil erfaringskunnskap og utdanningskompetanse fortsatt være viktig for å bidra til gode studier og faglig utvikling. Fakultet for sosialvitenskap vil ha trekk fra beskrivelsen av begge de to andre fakultetene.

VID har tradisjonelt hatt et innslag av bistillinger (ekstraervertstillinger) og kombinerte stillinger. Dette har bidratt til å koble VID sterkt til relevante praksisfelt, i tillegg til relevante forskningsnettverk. Antall slike stillinger har blitt noe redusert i senere tid i tilknytning til økonomisk omstilling.

## 9.3 De ansattes samlede faglige kompetanse

I den grafiske fremstillingen nedenfor (figur 9.1 og tabell 9.2) ser man både volum og fordeling mellom de ulike stillingskategoriene, samt utviklingen innenfor hver av stillingskategoriene over tid. Stillingskategorien stipendiat er ikke tatt med.

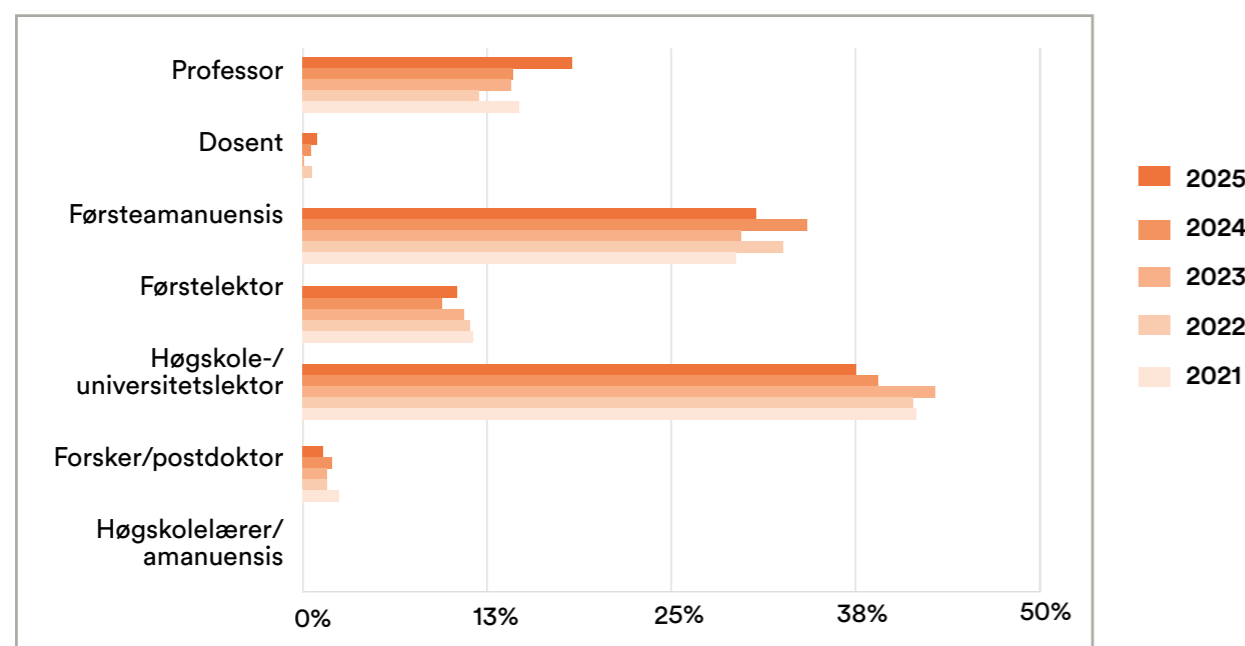
Nedgangen i andelen høgskolelektorer og økningen i andelen førsteamanuenser er et resultat av et systematisk arbeid med å styrke andelen førstestillinger ved VID, som blant annet

er begrunnet i satsinger på mastergradsutdanninger og forskerutdanninger. Når andelen førsteamanuenser ikke stiger enda mer, skyldes det at en del førsteamanuenser får opprykk til professor. Økningen i andelen førstekompetente er i stor grad et resultat av at VID har rekruttert fra egne ph.d.-programmer, og at VIDs ansatte har tatt doktorgrad ved andre institusjoner. Utviklingen er også en effekt av at nyansatte ofte har høyere kompetanse enn dem som erstattes. Bildet er imidlertid sammensatt siden VID også i senere år har vært gjennom til dels store generasjonsutskiftninger hvor ansatte med høy kompetanse er erstattet. I sum viser tallene at det har vært en betydelig satsing ved VID for å øke andelen førsteamanuenser over relativt kort tid.

Andelen professorer har også økt de senere årene og utgjør i 2025 om lag 18,5 prosent av fagmiljøet, mot 14 prosent i 2024 og 2023. VID har over lang tid hatt strukturerte professorløp for forskere som er tidlig i sin forskerkarriere, veiledet av erfarne professorer. Økningen i andelen professorer har vært sentral i universitetssatsingen.

Andelen førstelektorer og dosenter ligger relativt stabilt og lavt i perioden. Dette kan være et uttrykk for usikkerhet rundt dosentenes plass i kompetansestrukturen innenfor universiteter og høyskoler. Vår vurdering er at høyskolelektorer og førstelektorer nå har større trygghet og motivasjon til å satse på fulle karriereløp frem mot dosent. For VID vil dette være ønskelig med tanke på at praksisrelaterte studier utgjør en stor andel av den samlede studieporteføljen.

Figur 9.1: Andel faglig tilsatte i ulike stillingskategorier



Tabell 9.2: Andel faglig tilsatte i ulike stillingskategorier

	2021	2022	2023	2024	2025
Høgskolelærer/amanuensis	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Forsker/postdoktor	3 %	2 %	2 %	2 %	1 %
Høgskolelektor/universitetslektor	42 %	41 %	43 %	39 %	38 %
Førstelektor	12 %	11 %	11 %	10 %	11 %
Førsteamanuensis	29 %	33 %	30 %	34 %	31 %
Dosent	0 %	1 %	0 %	1 %	1 %
Professor	15 %	12 %	14 %	14 %	18 %

Kilde: DBH. Statistikk. Tilsatte

Vi vil nå sammenligne fordelingen av stillingskategorier ved VID med andre universiteter:

Tabell 9.3: Andel faglig tilsatte i ulike stillingskategorier sammenlignet med andre universiteter pr 1.10.2025

	Høgskolelærer/amanuensis	Forsker/postdoktor	Høgskolelektor/universitetslektor	Førstelektor	Førsteamanuensis	Dosent	Professor
Nord	2 %	6 %	33 %	8 %	33 %	2 %	16 %
OsloMet	2 %	15 %	24 %	7 %	32 %	2 %	18 %
USN	2 %	3 %	29 %	13 %	31 %	3 %	19 %
INN	2 %	4 %	27 %	8 %	39 %	1 %	19 %
VID	0 %	1 %	38 %	11 %	31 %	1 %	18 %

Kilde: DBH. Statistikk. Tilsatte

## 9.4 Høy faglig kompetanse: første- og toppkompetanse

Vi vil nå gi en grundigere analyse av utviklingen i første- og toppkompetanse ved VID samt gjøre sammenligninger på både institusjons- og fagmiljønivå. Fra oversikten i tabell 9.3 nedenfor vil vi særlige fremheve følgende:

VID har ikke høyskolelærere, men vil vurdere om man i større grad bør åpne opp for å ansette i faglige stillinger uten krav til mastergrad, særlig i praksis- og ferdighetsrelaterte deler av profesjonsutdanningene på lavere grad, eventuelt også for å bidra til sterkere samarbeid og samhandling med Fagskolen Diakonova, som i stor grad har samme eiere som VID.

VID har relativt få ansatte i forsker- og postdoktorstillinger. VID har i noen grad prioritert postdoktorstillinger i forbindelse med forsterkningsmidler til fagmiljøer som har blitt identifisert som potensielle fremragende forskningsmiljøer. Nåværende policy er å prioritere

doktorgradsstudenter i KDs hjemler til rekrutteringsstillinger. På institusjonsnivå har VID en høyere andel høgskolelektorer enn universitetene. Dette skyldes at andelen er høy ved Fakultet på helsevitenskap. Andelen er på vei ned, noe som er en ønsket utvikling. Samtidig er det også ønskelig å ha et tilstrekkelig antall høgskolelektorer ved profesjonsutdanningene på lavere grad, hvor høgskolelektorer har en viktig rolle ved å tilby praksisnærhet og drive praksisoppfølging. Nytilsatte høgskolelektorer vil ofte også tilføre oppdatert klinisk erfaring til profesjonsutdanningene.

Sammenlignet med de andre universitetene, med unntak av Universitetet i Sørøst-Norge, har VID en relativt høy andel førstelektorer. Vi ønsker å opprettholde denne andelen på grunn av profilen på våre utdanninger.

Når det gjelder førsteamanuenser, ligger VID på linje med flere av de andre universitetene.

VID har en noe lavere andel dosenter enn de fleste andre universitetene. Vi har siden 2020 hatt strukturerte kompetanseløp for førstelektorer for å oppnå en høyere andel dosenter. På sikt kan VID gjerne ligge noe høyere enn de andre universitetene, med tanke på vår profesjonsutdanningsprofil.

VID har nå omtrent samme andel professorer som de øvrige universitetene og ligger noe høyere enn Nord universitet.

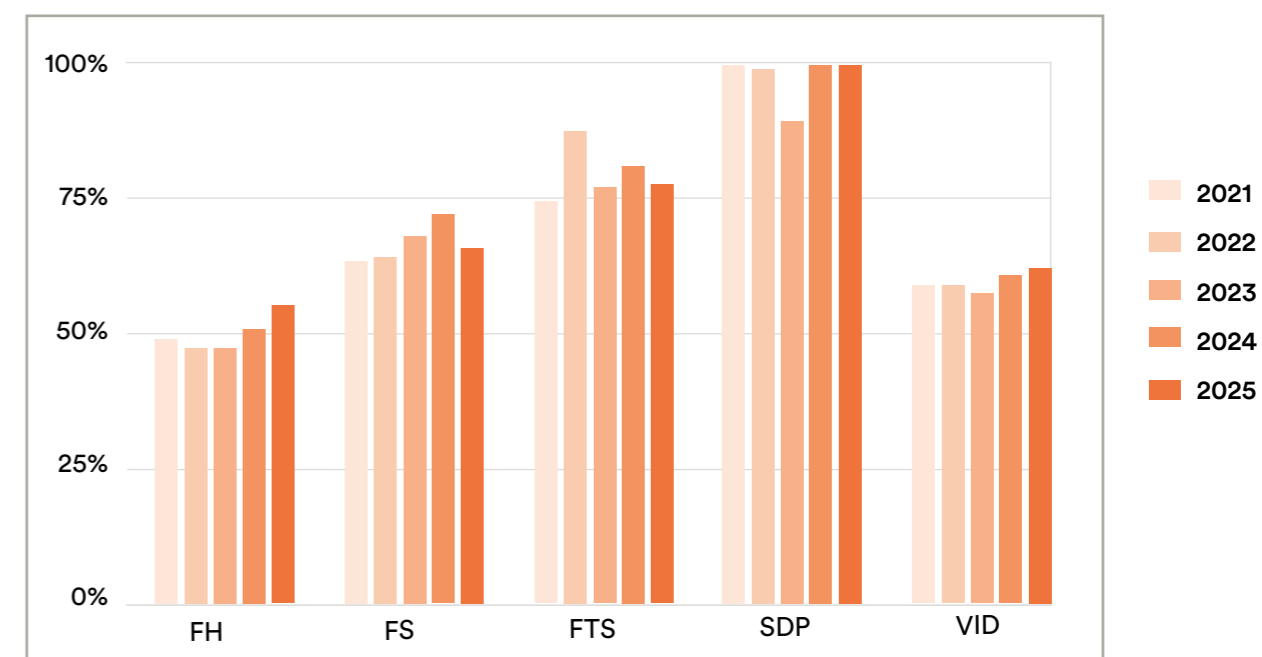
### Førstekompetanse

Figur 9.2 og tabell 9.4 nedenfor viser en oversikt over andel førstekompetente ved de ulike fakultetene og for VID som helhet.

Ved Fakultet for helsevitenskap har det vært en jevn økning i andelen førstekompetente. Ved Fakultet for sosialvitenskap har det vært en tilsvarende utvikling frem mot 2024, men noe lavere i 2024. For Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap er det noe svingninger i tidsperioden, men innenfor et spenn på et relativt høyt nivå. For ph.d.-senteret SDP er kravet om en førstekompetanseandel på 100 prosent innfridd (se imidlertid note for 2022 og 2023).

For VID samlet er det en markant, og stort sett jevn, økning i andelen førstekompetente i perioden. I et lengre historisk perspektiv er økningen enda tydeligere: I 2016 hadde for eksempel VID 45,4 prosent førstestillingskompetente. For de fusjonerende høgskolene var andelen året før, altså i 2015, svært ulik (Høgskolen Betanien 31,6; Diakonhjemmet Høgskole 35,2; Haraldsplass diakonale høgskole 37,4; og Misjonshøgskolen 81,8), noe som betyr at kompetanseløftet har vært større ved tre av institusjonene som fusjonerte i 2016. Siden fusjonstidspunktet og frem til 2025 har VID for øvrig økt førstekompetanseandelen med nærmere 40 prosent.

Figur 9.2: Utvikling av andel førstekompetanse 2021–2025



Tabell 9.4: Utvikling av andel førstekompetanse 2021-2025

	2021	2022	2023	2024	2025
FH	49,2 %	47,3 %	47,4 %	50,8 %	55,4 %
FS	63,4 %	64,0 %	68,1 %	72,0 %	66,1 %
FTS	74,4 %	87,2 %	77,0 %	81,2 %	77,6 %
SDP	100,0 %	98,9 %	*89,2 %	100,0 %	100,0 %
VID	58,8 %	59,0 %	57,5 %	60,9 %	62,0 %

Kilde: DBH. NOKUTs kvalitetsindikatorer

\* For SDP er det registrert feil verdi for 2022 og 2023. Dette er en fagstab ved et ph.d.-senter. Det er kun ansatte med førsteamanuensis- og professorkompetanse ved SDP.

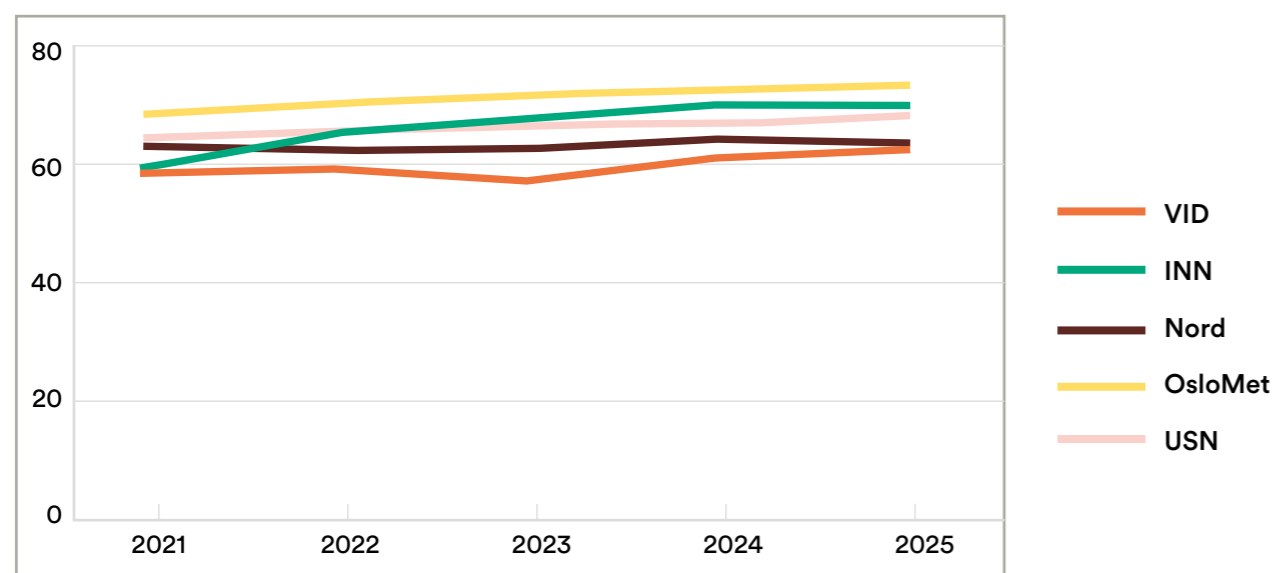
## Sammenligning med andre universiteter

Andelen førstekompetanse ved VID sammenlignet med andre universiteter for perioden 2021–2025 er fremstilt både grafisk (figur 9.3) og i tabells form nedenfor (tabell 9.5).

VID som institusjon ligger noe under alle sammenligningsuniversitetene, men nokså nært Nord universitet i 2025. Dette kan forklares med at institusjonene er i ulike faser av målrettede utviklingsløp: Tre av de fire universitetene ble godkjent i 2016 (Nord universitet allerede i 2011 som Universitetet i Nordland) eller 2018. En annen forklaring kan være at universitetene VID sammenligner seg med, alle har betydelige innslag av naturvitenskapelige eller teknologiske miljøer, som representerer lengre forskningstradisjoner, og hvor andelen førstekompetente tradisjonelt har vært høyere enn ved for eksempel helse- og sosialvitenskapelige fagmiljøer. Dette blir tydelig i sammenligningen mellom spesifikke fagmiljøer senere.

Utviklingen av andelen førstestillingskompetente bør etter VIDs vurdering fortsette for alle våre fakulteter, og den vil utvilsomt også fortsette uten ytterligere tiltak utover dem som allerede er iverksatt (for eksempel strukturerte kompetanseløp for professor, dosent og førstelektor). Samtidig vil VID etter hvert nærme seg et nivå og en andel førstekompetanse som må anses som riktig og velbalansert opp mot både de forskningsambisjoner og den profesjons- og praksisprofil som VIDs studieportefølje og fagområder preges av.

Figur 9.3: Andel førstekompetanse av faglige årsverk (ekskl. stipendiater)



Tabell 9.5: Andel (%) førstestillinger av faglige årsverk (ekskl. stipendiater) totalt per institusjon

	2021	2022	2023	2024	2025
Nord	63	62,5	62,9	64,4	63,7
OsloMet	68,4	70,3	71,6	72,4	72,9
USN	64,2	65,5	66,8	67,1	68,1
INN	59,4	65	67,1	69,8	70,0
VID	58,8	59	57,5	60,9	62,0

Kilde: DBH. NOKUT-portalen

## Sammenligning per fagområder

En sammenligning med de relevante fagmiljøene ved andre institusjoner viser at de to VID-fakultetene med kortest forskningstradisjon plasserer seg i øvre (helsevitenskap) eller midtre (sosialvitenskap) sjikt.

Fakultet for helsevitenskap har i perioden hatt en utvikling mot en høyere andel førstekompetanse. VID plasserer seg i 2025 høyest blant de institusjonene som er sammenlignet, på om lag samme nivå som OsloMet, som i denne perioden ellers har ligget markant høyest av universitetene.

Tabell 9.6: Andel (%) førstestillinger av faglige årsverk (ekskl. stipendiater) innenfor sykepleie- og helsevitenskap

		2021	2022	2023	2024	2025
Nord	Fakultet for sykepleie og helsevitenskap	43,9	41,1	44,3	47,8	49,6
OsloMet	Institutt for sykepleie og helsefremmende arbeid	57,5	54,3	57,3	56,1	54,6
USN	Institutt for sykepleie og helsevitenskap	49,0	45,4	43,3	43,7	43,2
INN	Institutt for helse- og sykepleievitenskap	30,6	45,2	46,6	45,5	49,6
VID	Fakultet for helsevitenskap	49,2	47,2	47,4	50,1	55,4

Kilde: DBH. NOKUT-portalen

Fakultet for sosialvitenskap har i perioden 2021–2025 hatt en markant økning i andelen førstekompetanse frem til og med 2024, med en noe lavere andel i 2025. VID plasserer seg høyere enn INN og USN, men lavere enn UiS og OsloMet.

Tabell 9.7: Andel (%) førstestillinger av faglige årsverk (ekskl. stipendiater) innenfor sosialvitenskap

		2021	2022	2023	2024	2025
UiS	Institutt for sosialfag	80,2	79,4	86,0	79,6	77,6
OsloMet	Institutt for sosialfag	77,0	81,2	80,5	83,0	84,9
USN	Institutt for helse-, sosial- og velferdsfag	57,2	61,3	59,6	55,5	57,4
INN	Institutt for sosialvitenskap og veiledning	47,0	49,4	49,5	50,2	47,0
VID	Fakultet for sosialvitenskap	63,4	64,0	68,1	72,0	66,1

Kilde: DBH. NOKUT-portalen

Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap ligger noe lavere enn sammenlignbare universiteter eller universitetsmiljøer. Andelen førstekompetanse er imidlertid vesentlig høyere enn ved VIDs to andre fakulteter. Man ser at andelen svinger noe fra år til år, noe som er naturlig når de absolutte tallene er ganske små. Det er samtidig rimelig å hevde at andelen er stabil og på et nivå som er sammenlignbart med andre tilsvarende universiteter eller universitetsmiljøer.

Tabell 9.8: Andel (%) førstestillinger av faglige årsverk (ekskl. stipendiater) innenfor teologi- og samfunnsvitenskap

		2021	2022	2023	2024	2025
UiA	Institutt for religion, filosofi og historie	82,3	82,7	87,5	86,2	75,1
NTNU	Institutt for filosofi og religionsvitenskap	88,7	86,9	87,9	89,1	91,3
UiO	Teologisk fakultet	91,9	90,4	95,3	92,1	86,8
MF	MF	90,4	91,2	90,7	90,7	87,5
VID	Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap	74,4	87,2	77,0	81,2	77,6

Kilde: DBH. NOKUT-portalen

## Toppkompetanse

Når det gjelder toppkompetanse, har VID stort sett hatt en jevn utvikling på institusjonsnivå med unntak av 2022. Sammenlignet med de fire referanseuniversitetene er forskjellen marginal. USN ligger noe høyere enn OsloMet, VID og INN, mens Nord universitet ligger noe lavere enn resten. VID plasserer seg dermed midt i denne gruppen, som ellers fremstår nokså lik. Det er ellers for tidlig å si hvor VID vil stabilisere seg. VID har satset mye og over lang tid gjennom strukturerte professor- og dosentløp. I de senere årene er det også etablert et akademi for forskere tidlig i karrieren (AFTIK), der forskerne kan bygge opp en kultur og kompetanse for å utvikle seg som forskere etter gjennomført doktorgrad.

Tabell 9.9: Andel toppkompetanse av faglige årsverk (ekskl. stipendiater) totalt per institusjon, sammenligning med andre norske universiteter

	2021	2022	2023	2024	2025
Nord	17,9	17,4	17,9	18,6	18,6
OsloMet	17,6	18,1	18,7	20,2	20
USN	19,6	19,3	19,9	20,9	21,6
INN	17,5	18,3	19,2	20	20,2
VID	14,3	11,9	14,4	15	19,7

Kilde: DBH. NOKUT-portalen

Når det gjelder hvordan andelen professorer og dosenter fordeler seg innenfor de ulike fagmiljøene som VID har valgt å sammenligne seg med, ser vi (tabell 9.10 nedenfor) at VIDs Fakultet for helsevitenskap ligger i midtre sjikt med tilnærmet identisk andel toppkompetanse som Nord universitet og USN. OsloMet ligger noe høyere og INN noe lavere.

Dette har vært en av de mest krevende indikatorene å påvirke positivt for VID de siste ti årene, og man ser noe varierende resultater i 2021 og 2022. Fra 2023 ser nivået ut til å stabiliseres, men det vil fortsatt være behov for å jobbe målrettet med kompetanseutvikling og nyrekruttering til toppkompetansenivået, inkludert arbeid med internasjonal rekruttering.

Tabell 9.10: Andel toppkompetanse av faglige årsverk (ekskl. stipendiater) innenfor sykepleie- og helsevitenskap

		2021	2022	2023	2024	2025
Nord	Fakultet for sykepleie og helsevitenskap	10,9	11,0	11,7	12,6	12,8
OsloMet	Institutt for sykepleie og helsefremmende arbeid	11,5	14,1	18,0	20,3	19,1
USN	Institutt for sykepleie og helsevitenskap	11,6	10,5	9,6	12,0	12,8
INN	Institutt for helse- og sykepleievitenskap	6,4	7,1	7,5	7,0	9,6
VID	Fakultet for helsevitenskap	9,3	6,2	11,1	12,6	12,6

Kilde: DBH. NOKUT-portalen

Dersom vi gjør en tilsvarende sammenligning for Fakultet for sosialvitenskap, plasserer VIDs fagmiljø seg godt blant tilsvarende miljøer ved de andre universitetene (tabell 9.11): noe over INN og UiS og noe lavere enn USN og særlig OsloMet.

Fakultet for sosialvitenskap er det fagmiljøet ved VID som relativt sett har styrket seg mest innenfor toppkompetanse de senere årene. Dette skyldes både nyrekruttering og interne opprykk. Slik bidrar fakultetet naturligvis også til en sterkere kompetansebase for utdanningstilbudet, noe som har vært nødvendig på grunn av utviklingen av masterprogram i barnevern. Sammen med tilslag på store NFR-utlysninger har styrkingene bidratt til å markere fagmiljøet overfor eksterne miljøer.

Tabell 9.11: Andel toppkompetanse av faglige årsverk (ekskl. stipendiater) innenfor sosialvitenskap

		2021	2022	2023	2024	2025
UiS	Institutt for sosialfag	17,6	13,1	14,1	15,2	15,2
OsloMet	Institutt for sosialfag	24,7	25,5	19,8	26,2	27,9
USN	Institutt for helse-, sosial- og velferdsmat	22,8	23,0	18,0	21,8	22,5
INN	Institutt for sosialvitenskap og veiledning	10,0	11,2	12,0	11,6	10,4
VID	Fakultet for sosialvitenskap	10,8	8,6	13,7	18,0	18,8

Kilde: DBH. NOKUT-portalen

Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap skiller seg ut blant fagmiljøene i VID med vesentlig høyere andel førstestillings- og toppkompetanse enn de to andre fakultetene (tabell 9.12). Fakultetets fagmiljø har tradisjonelt hatt en sterk universitetskultur med basis i teologi og diakonivitenskap som har lange tradisjoner ved tidligere Misjonshøgskolen og Diakonhjemmet Høgskole. I senere år har fakultetet også utviklet samfunnsvitenskapelige miljøer knyttet til kulturvitenskap og ledelses- og organisasjonsvitenskap.

VID plasserer seg nokså likt MF og TF, og høyere enn begge i 2025. Fagmiljøet ligger noe lavere enn fagmiljøene ved UiA og NTNU.

Tabell 9.12: Andel toppkompetanse av faglige årsverk (ekskl. stipendiater) innenfor teologi- og samfunnsvitenskap

		2021	2022	2023	2024	2025
UiA	Institutt for religion, filosofi og historie	35,8	38,5	37,8	42,8	53,3
NTNU	Institutt for filosofi og religionsvitenskap	39,9	36,8	45,6	46,0	46,1
UiO	Det teologiske fakultet	41,7	41,8	35,6	39,5	38,8
MF	MF vitenskapelig høyskole	33,6	33,8	36,3	38,1	35,5
VID	Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap	32,2	28,3	22,6	28,9	39,9

Kilde: DBH. NOKUT-portalen

## 9.5 Studenter og faglige årsverk

VIDs fagmiljøer og samlede kompetanse skal være tilpasset antall og type studenter. Tidligere i dette kapitlet er vridningen fra lavere til høyere grad beskrevet som et bakteppe for behovet for økt kompetanse blant VIDs ansatte.

Nedenfor følger tall på studenter (heltidsekvivalenter) generelt, studenter per faglige årsverk og studenter per førstestillingsårsverk. Hensikten er å vise at VIDs studenter har tilgang på tilstrekkelig og riktig kompetanse, og at det er tid til forskning og faglig utviklingsarbeid i de vitenskapelige stillingene.

Tabell 9.13 nedenfor viser hvordan VIDs studenter (målt i heltidsekvivalenter) fordeler seg mellom de ulike fakultetene. I perioden 2020–2024 økte antall studenter (heltidsekvivalenter) frem mot 2022 for deretter gradvis å reduseres noe. Ved Fakultet for helsevitenskap skjer det en reduksjon etter 2022 grunnet utfasingen av studieplasser som ble gitt under pandemien (Utdanningsløftet). Ved Fakultet for sosialvitenskap skjer det en videre økning etter 2022, som skyldes oppbygging av to mastergradsprogrammer i barnevern. Ved Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap skjer det en liten reduksjon etter 2022 som blant annet skyldes forhøyede studieavgifter for studenter fra land utenfor EØS.

Det store bildet er imidlertid at antall studenter på VID som helhet og for det enkelte fakultet er stabilt. Frem til 2020 var VID preget av en sterkere vekst, slik at perioden 2016–2022 utgjør en sammenhengende vekstfase (antall studenter (heltidsekvivalenter) i 2016 var 2461,3), mens korreksjonen og konsolideringen skjer i 2023 og 2024.

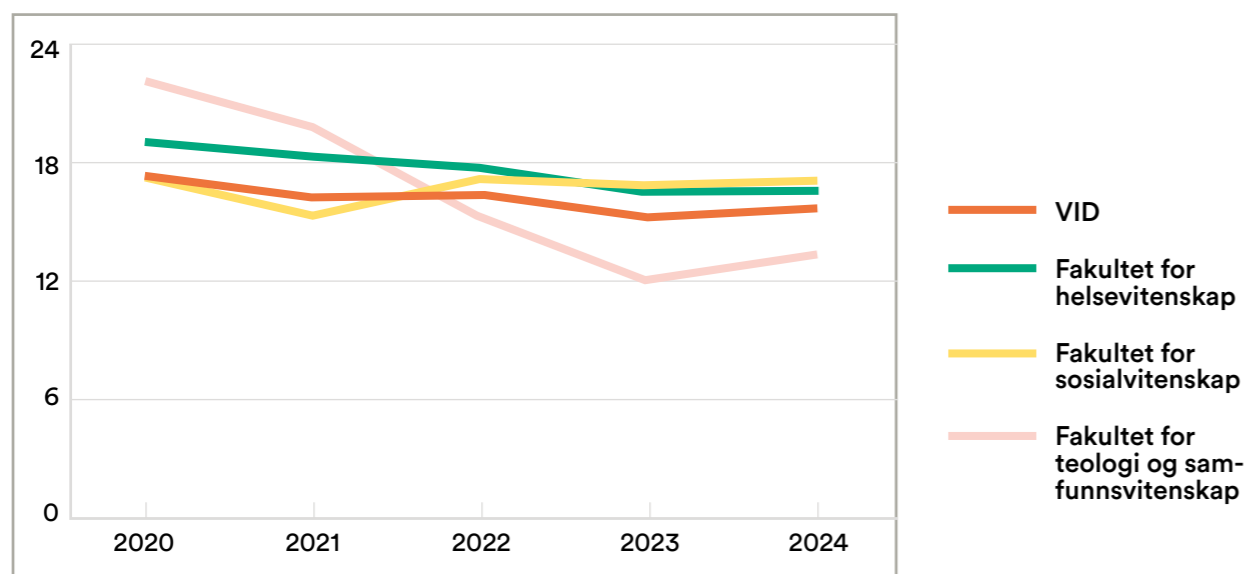
Tabell 9.13: Antall studenter (heltidsekvivalenter) innenfor de ulike fagområdene de siste fem årene

	2020	2021	2022	2023	2024
FH	2508	2668,6	2680,6	2549,9	2537,6
FS	611,9	625,6	669,7	735,0	741,4
FTS	448,5	456,0	467,5	431	430
VID	3 568,5	3 750,1	3 822,3	3719,4	3 709,4

Kilde: DBH. Statistikk. Studenter og utdanning

Nedenfor (figur 9.4 og tabell 9.14) skal vi se hvordan tallene for studenter per faglige årsverk fordeler seg på de ulike fakultetene, og vi skal sammenligne VID med andre universiteter. Resultatet viser en tydelig utvikling for VID, særlig for to av fakultetene, i retning av færre studenter per faglig ansatt. Ved Fakultet for helsevitenskap skjer det en viss reduksjon i forholdstallet, mens det for Fakultet for sosialvitenskap holder seg nokså stabilt. For Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap skjer det en markant reduksjon fra 2023, noe som skyldes at ph.d.-senterets ansatte ble overført til fakultetet fra Avdeling for forskning i 2022. Disse ansatte har arbeidsoppgaver rettet mot ph.d.-studenter som ikke er inkludert i studentindikatoren.

Figur 9.4: Antall studenter (heltidsekvivalenter) per faglig ansatt (årsverk).



Tabell 9.14: Antall studenter (heltidsekvivalenter) per faglig ansatt (årsverk)

	2020	2021	2022	2023	2024
VID	17,4	16,3	16,5	15,5	15,8
Fakultet for helsevitenskap	19,1	18,4	17,8	16,7	16,7
Fakultet for sosialvitenskap	17,4	15,4	17,3	16,9	17,2
Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap	22,3	19,8	15,3	12,1	13,4

Kilde: DBH. NOKUT-portalen

### Fakultet for helsevitenskap

Tabell 9.15 nedenfor viser at VID ligger midt mellom de øvrige universitetene når det gjelder antall studenter per faglige årsverk på helse-/sykepleie-fagområdet. Dette er tilfredsstillende og er et resultat av satsingen på kompetanse ved at flere faglige årsverk også gir mer tid til forskning og faglig utvikling. Satsingen har imidlertid en betydelig økonomisk kostnad, og i tider med behov for å sikre økonomisk bærekraft vil denne utviklingen ikke kunne fortsette ytterligere dersom dagens FoU-betingelser opprettholdes.

Tabell 9.15: Antall studenter (heltidsekvivalenter) per faglig ansatt (årsverk) ved Fakultet for helsevitenskap og sammenlignbare fagmiljøer

	2020	2021	2022	2023	2024
VID Fakultet for helsevitenskap	19,1	18,4	17,8	16,7	16,7
INN Institutt for helse- og sykepleievitenskap	21,8	17,9	17,6	17,0	18,3
USN Institutt for sykepleie og helsevitenskap	13,9	14,7	13,5	14,1	15
OsloMet Institutt for sykepleie og helsefremmende arbeid	18	17,1	15,8	17,3	19,3
Nord Fakultet for sykepleie og helsevitenskap	13,5	14,2	12,3	12	13

Kilde: DBH. NOKUT-portalen

### Fakultet for sosialvitenskap

Tabell 9.16 nedenfor viser at VID innenfor sosialvitenskap ligger i det midtre sjiktet sammen med UiS og noe lavere enn OsloMet og INN når det gjelder studenter per faglig årsverk. Det hører også til bildet her at VID har en stor andel deltidsstudenter på både lavere og høyere grads nivå av studietilbud. Samlet sett vurderes imidlertid VIDs nivå som riktig, blant annet ut fra et kvalitetsperspektiv hvor VIDs resultat reflekterer betydelig tid til forskning og faglig utvikling. Fakultet for sosialvitenskap har også høy grad av stabilitet på denne indikatoren over tid.

Tabell 9.16: Antall studenter (heltidsekvivalenter) per faglig ansatt (årsverk) ved Fakultet for sosialvitenskap og sammenlignbare fagmiljøer

	2020	2021	2022	2023	2024
VID Fakultet for sosialvitenskap	17,4	15,4	17,3	16,9	17,2
OsloMet Institutt for sosialfag	20,7	19,9	19,1	19,7	19,8
USN Institutt for helse-, sosial- og velferdsfag	10,5	11,3	11,2	11,2	12,3
INN Institutt for sosialvitenskap og veiledning	21,2	18,1	16,6	17,6	19,7
UiS Institutt for sosialfag	21,5	18,5	19,0	17,7	17,8

Kilde: DBH. NOKUT-portalen

## Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap

De fleste sammenlignbare fagmiljøer har, som VIDs Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap, en nedgang i antall studenter per faglige årsverk. Dette kan være resultat av målrettede satsinger for å øke andelen første- og toppkompetanse, men også utfordringer med studentrekruttering, som er en kjent utfordring for humaniora. VIDs særlig sterke nedgang skyldes som nevnt innlemmelsen av doktorgradsprogrammet Teologi og religion i fakultetet.

VIDs resultat på denne indikatoren for 2024 er på nivå med MF vitenskapelig høyskole, som er den institusjonen som ligner mest på Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap, og til dels også Institutt for religion, filosofi og historie ved Universitetet i Agder. De andre to miljøene er ved store, tradisjonelle breddeuniversiteter med vesentlig større grunnbevilgning til forskning, noe det vil være naturlig å anta at virker inn på denne indikatoren.

Tabell 9.17: Antall studenter (heltidsekvivalenter) per faglig ansatt (årsverk) ved Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap og sammenlignbare fagmiljøer

	2020	2021	2022	2023	2024
VID Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap	22,3	19,8	15,3	12,1	13,4
UiA Institutt for religion, filosofi og historie	19,8	15,4	11,4	9,9	10,9
NTNU Institutt for filosofi og religionsvitenskap	5,4	5,6	4,3	5,4	5,5
UiO Teologisk fakultet	11,3	9,6	9,4	7,6	8,2
MF vitenskapelig høyskole	16,6	14,6	13,6	11,8	13,1

Kilde: DBH. NOKUT-portalen

## Antall studenter (heltidsekvivalenter) per årsverk med førstestillingskompetanse for hele institusjonen og per fagområde og for de siste fem årene

Den grafiske fremstillingen nedenfor (figur 9.5) er talende for utviklingen som har skjedd ved VID for antall studenter per førstestillingsårsverk. Dette reflekterer VIDs satsing på kompetanseløft. Fra 2022 ser man at det skjer en viss stabilisering av forholdstallet for flere av fakultetene og for VID som institusjon.

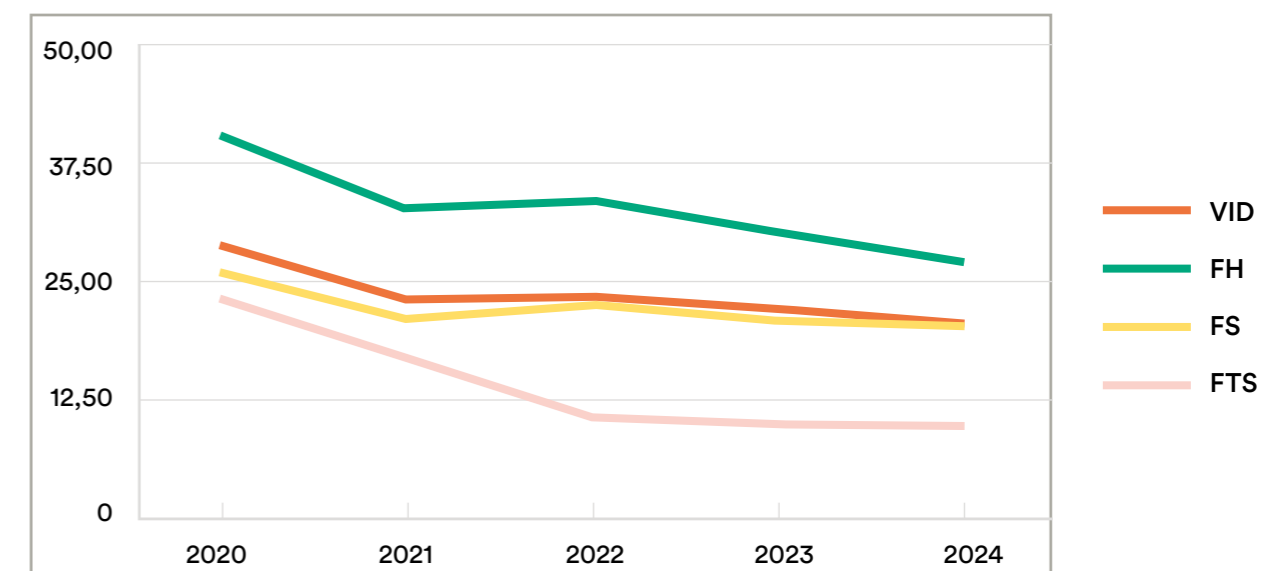
Den største endringen ser vi ved Fakultet for helsevitenskap, hvor det har vært en betydelig økning i førstekompetanse. Denne økningen faller sammen med den relative forskyvningen av studenttall fra lavere til høyere grads studier. Endringen var også viktig som grunnlag for etableringen av nytt ph.d.-program i helsevitenskap i 2025.

Endringen er betydelig også for Fakultet for sosialvitenskap og svarer til økt satsing på høyere grads studietilbud, særlig mastergradsprogrammer i barnevern.

Endringen ved Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap kan dels forklares med at fakultetet i 2022 overtok ph.d.-utdanningen i teologi og religion fra Avdeling for forskning, dels med at det har vært noe svak studentrekruttering.

Samlet sett har tilgangen til faglige ansatte med førstestillingskompetanse ved VID økt betydelig i perioden 2020–2024. Dette samsvarer godt med målrettede kompetansehevende tiltak, som igjen samsvarer med høyere ambisjoner for forskning og faglig utvikling og at det blir en større andel studenter på videreutdanninger og mastergradsprogram.

Figur 9.5: Antall studenter (heltidsekvivalenter) per årsverk med førstestillingskompetanse ved VID som helhet og ved VIDs fakulteter



Tabell 9.18: Antall studenter (heltidsekvivalenter) per årsverk med førstestillingskompetanse ved VIDs fakulteter

	2020	2021	2022	2023	2024
VID	28,78	23,67	23,87	22,68	21,17
FH	40,45	33,48	33,89	30,46	27,49
FS	26,27	21,61	23,09	21,59	20,83
FTS	23,66	17,60	11,61	10,84	10,58

Kilde: Egne beregninger basert på DBH-tall

## Oppsummering

VID mener på bakgrunn av denne gjennomgangen at det er godtgjort at VID med henvisning til universitets- og høyskoleforskriften § 1-4 bokstav b

- har en relevant kompetanseprofil, både på institusjonsnivå og for hvert fagområde som er tett koblet til VIDs profil, ambisjoner, og satsinger innenfor utdanning, forskning og formidling
- har tilstrekkelig høy faglig kompetanse for disse formålene, både på institusjonsnivå og per fagområde
- har ansatte med kompetanse som er på nivå med sammenlignbare fagområder ved andre universiteter, både på institusjonsnivå og for hvert fagområde

I det siste ligger det også at VIDs fagmiljø holder et nivå som ligger betydelig over forskriftsgitte minimumsstandarder for fagmiljøer ved utdanningene i de ulike syklusene. Dokumentasjon på dette kan fremlegges ved behov.

VIDs utvikling av fagmiljø over noe tid henger nøye sammen med at studieporteføljen har fått et større innslag av høyere grads studietilbud og forskerutdanning. Det henger også sammen med langsiktige satsinger for å utvikle sterkere forskningsmiljøer.

Både kompetanseprofil og kompetansenivå vil utvikle seg videre ved VID dels på bakgrunn av allerede iverksatte tiltak og satsinger, dels på bakgrunn av ytterligere tiltak. Som nevnt ser VID samtidig for seg en viss stabilisering av både kompetanseprofil og kompetansenivå, både for å sikre en god balanse mellom ulike stillingskategorier og for å sikre økonomisk bærekraft.





## KAPITTEL 10

Forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i samspill med utdanningsvirksomheten

## Universitets- og høyskoleforskriften § 1-1 andre ledd:

*Institusjonen skal utføre sin forskning eller kunstneriske utviklingsarbeid og faglige utviklingsarbeid i samspill med utdanningsvirksomheten.*

I dette kapitlet redegjør vi for sammenhengen mellom VIDs studietilbud og forskning og faglige utviklingsarbeid (FoU). Formålet med kapitlet er å redegjøre for hvordan studietilbudene på VID bygger på institusjonens FoU, og hvordan aktiviteten knyttet til FoU preger utdanningene, samt vise den tydelige integrasjonen mellom utdanning og FoU.

For å beskrive dette viser vi først til det overordnede og strategiske arbeidet som gjøres for å sikre samspillet mellom utdanning og FoU på institusjons- og fakultetsnivå. Videre presenterer vi oversikter av undervisning som er gitt av ansatte med førstestillingskompetanse. Vi viser også hvordan vi er oppmerksomme på kompleksiteten som følger av å være en flercampus-institusjon, og hvordan vi har løst dette på institusjonsnivå. Kapitlet fortsetter med en redegjørelse for hvordan VIDs studietilbud bygger på institusjonens FoU, og hvordan FoU-aktiviteten preger utdanningene. Hensikten er å vise den tydelige integrasjonen mellom utdanning og FoU, og vi gir eksempler på hvordan dette har blitt operasjonalisert i organisasjonen. Her viser vi til hvordan koblingen mellom studietilbud og FoU er utover minimumskravet i universitets- og høyskoleforskriften § 1-11 bokstav g, som fastsetter at alle studietilbud skal ha relevant kobling til forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid. Både studentens tilknytning til FoU-miljøer og ph.d.-kandidatenes deltakelse og samhandling med nasjonale og internasjonale forskningsmiljøer har noe overlapp med kapittel 12 (særlig delkapitlene 12.10 og 12.11). Kapitlet avrundes med en presentasjon av FoU-aktivitetenes påvirkning på utformingen av VIDs studietilbud og til sist en oppsummering.

### 10.1 Strategisk arbeid for å sikre samspill mellom utdanning og forskning og faglig utviklingsarbeid

VIDs overordnede og strategiske arbeid for å sikre samspill mellom utdanningsvirksomheten og FoU-virksomheten er forankret i VIDs strategi. Denne koblingen mellom FoU og utdanning er en videreføring av de forutgående strategiene. Satsingene og prioriteringene som er gjort siden VID ble etablert i 2016, har vært motivert av ambisjonen om å styrke institusjonens posisjon som en fremragende og innovativ aktør innenfor høyere utdanning og forskning i Norge og internasjonalt og dermed svare enda bedre på samfunnsoppdraget.

Samfunnsviktige utdanninger var blant de prioriterte satsingsområdene i strategiplanen for 2022–2024. Det første tiltaket under samfunnsviktige utdanninger var å etablere et system for langsiktig utvikling og styring av høgskolens studieportefølje. Dette tiltaket resulterte i flere strategiske endringer og innføring av nye mekanismer i arbeidet med studieporteføljeutvikling og akkreditering og reakkreditering av studietilbud, som inkluderte en sterkere vektlegging av vitenskapelig kompetanse, forskningsaktivitet og koblingen mellom forskning og utdanning. I strategien for 2025–2028 fremheves det at utdanningene skal gjøre studentene og kandidatene i stand til å lede an i møte med fremtidens utfordringer med forskningsbasert og praksisnær

kunnskap, og de skal oppøve etisk og kritisk refleksjon. I inneværende strategiperiode er det vektlagt at samspillet mellom utdanningsvirksomheten og FoU-virksomheten på strategisk nivå sikres gjennom de årlige, rullerende handlingsplanene som er utarbeidet på fakultets- og avdelingsnivå.

På institusjonsnivå er eksempler på det strategiske arbeidet for å sikre samspill mellom utdanning og forskning og faglig utviklingsarbeid å finne i VIDs retningslinjer for tildeling av FoU-tid, i studieporteføljeutvikling og i akkrediterings- og reakkrediteringsrutiner.

De gjeldende retningslinjene for tildeling av FoU-tid (vedlegg 12) ble fastsatt av rektor i 2024. Retningslinjene inkluderte etablering av nye normer for FoU-tid og FoU-aktivitet per stillingskategori, noe som også førte til etableringen av nye retningslinjer for utviklingsarbeid som en del av FoU-aktiviteten (12.3.2024) (vedlegg 13). Hovedhensikten med dette var ikke kun å definere nye normer for tid og aktivitet, men også å tydeliggjøre institusjonsforståelsen av forskjellen mellom ordinært pedagogisk arbeid og utviklingsarbeid på den ene siden og eksperimentelt (pedagogisk) arbeid på den andre. Med disse strategiske grepene har VID tatt sikte på å løfte institusjonens arbeid innenfor hele FoU-området, med særlig vekt på Frascati-manualens finmaskete definisjon av utviklingsarbeid.

Det er relevant også å nevne at VID i 2017 innførte en såkalt fleksipott i høgskolens felles rammer og normer for pedagogisk ressursfordeling som dekanene kan velge å bruke på fakultetsnivå. Fleksipotten utgjør fem prosent av tiden som er avsatt i arbeidsplanene, og det er lederen som bestemmer hvordan den brukes. Den kan brukes for eksempel til mindre oppgaver, prosjekter, oppdrag, undervisning og andre pedagogiske oppgaver inkludert pedagogisk utviklingsarbeid. Vektleggingen av innovasjon og pedagogisk utviklingsarbeid i tilknytning vurderingsformer er også understreket i dokumentet Anbefalte vurderingsformer ved VID vitenskapelige høgskole som ble fastsatt av prorektor for utdanning i 2024 (vedlegg 14).

Videre kan vi vise til etableringen av SEFØB-modellen, som vi omtalte i kapittel 4 (se også kapittel 12 og vedlegg 8). Modellen brukes som ledd i prosessen med å utvikle nye studietilbud, og den skal sikre at det foreligger et godt beslutningsgrunnlag i akkrediteringsprosessen. I dette inngår spørsmål om fagmiljøet er aktive forskere (oversikt over forskningsgruppen eller forskningsgruppene som er tilknyttet studiet med publikasjonsliste innenfor aktuelt fagområde), og om studentene deltar i forsknings- og utviklingsarbeid i fagmiljøet knyttet til studietilbudet (selvrapportering). I tillegg ble bruken av fagmiljøtabeller i forbindelse med studieporteføljeutvikling innført i 2023<sup>1</sup>, og fra august 2024 igangsatte VID innføringen av et nytt ressursstyringsverktøy som vil være fullt operativt i løpet av 2026. I 2024 innførte VID også nye og mer eksplisitte rutiner for reakkreditering gjennom å innarbeide et punkt i retningslinjene for utvikling, akkreditering og etablering av studietilbud (vedlegg 7). I forbindelse med reakkreditering må fakultetene selvrapportere om programmets forskningsbaserte undervisningsaktivitet og vise til studie- og emneplaner samt en oversikt over forskningsgruppen eller forskningsgruppene som er tilknyttet studiet. Samtidig har tiltakspunktet i strategien og arbeidet med å følge det opp resultert i en mer systematisk og helhetlig tilnærming til utvikling og vedlikehold av VIDs studieportefølje, som inkluderer arbeidet med forskningsbasert undervisning.

<sup>1</sup> VID har lenge benyttet seg av fagpersonstabeller i forbindelse med akkrediteringsprosesser, men bruken av disse ble satt i system i forbindelse med innføring av SEFØB-modellen ved VID i 2023.

For å redegjøre for hvordan dette er operasjonalisert ved institusjonen, viser vi til at alle VIDs fakulteter i sine handlingsplaner har punkter som omhandler samspillet mellom utdanning og forskning. Under 10.3 redegjør vi mer for hvordan disse handlingsplanene har ført til konkrete resultater, og i hvilken grad studentene deltar i FoU-prosjekter på lavere og høyere grads studier. Her gir vi også eksempler på disse prosjektene.

Fakultet for sosialvitenskap styrker for eksempel koblingen mellom forskningsgrupper og studenter ved å legge til rette for studentdeltakelse i pågående forskningsprosjekter, utlyse stipender for masterstudenter og koordinere tildeling av masterveiledere i samarbeid mellom emneansvarlige og prosjektledere. Fakultetet har et uttalt mål om å utvikle forskningsprosjekter som understøtter studieporteføljen, og styrke undervisningen med bedre koblinger mellom forskning og praksisfeltet ved å utrede utvikling av emner med utgangspunkt i pågående forsknings- og utviklingsprosjekter. Fakultet for helsevitenskap har også i sin handlingsplan å styrke forskningsinnsatsen ved å involvere studentene mer i fakultetets forskningsaktivitet. Ved Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap er det allerede godt forankret å involvere studentene i fakultetets forskningsaktivitet.

Det arbeides også med koblingen mellom utdanning og FoU på flere måter, som en del av den ordinære driften av fakultetene. Fakultet for helsevitenskap har en prodekan for utdanning, mens VIDs to øvrige fakulteter har en pedagogisk koordinator. Disse funksjonene er viktige for utviklingen av det forskningsbaserte undervisningsarbeidet. Prioritering av ressurser til prodekan for utdanning eller en pedagogisk koordinator på fakultetene er et eksempel på en strategisk satsing som bidrar til å virkeliggjøre institusjonens overordnede mål. De pedagogiske koordinatorene har en felles funksjonsbeskrivelse (vedlegg 15). Videre skal høgskolens strategiske arbeid på ledelsesnivå sikre samspillet mellom utdanning og forskning og utviklingsarbeid. Operasjonaliseringen av dette strategiske arbeidet kan blant annet ses i vektleggingen av forskningsbasert undervisningskompetanse i det universitetspedagogiske tilbudet.

## 10.2 Undervisning gitt av ansatte med førstestillingskompetanse

Hvor stor andel av undervisningen som er gitt av ansatte med førstestillingskompetanse, er en indikator på hvordan VIDs studietilbud bygger på institusjonens FoU, og hvordan FoU-aktiviteten preger utdanningene. Ved VID er denne andelen høy ved flere av utdanningsprogrammene, og svært høy i flere av masterutdanningene. Andelen er stabil, og alle studietilbudene er basert på stabile fagmiljøer med aktiv FoU. I tabellene nedenfor sammenstilles tall for alle VIDs studieprogrammer, basert på fagpersonstabeller for 2024–2025 og 2025–2026.<sup>2</sup>

I tilfellene der undervisning på flere campus formelt sett utgjør ett studieprogram, er andelen av undervisningen som gjennomføres av ansatte med førstestillingskompetanse, delt opp etter campus. Dette er gjort på bakgrunn av rapporten etter det periodiske tilsynet med det systematiske kvalitetsarbeidet ved Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning (2024), hvor den sakkyndige komiteen peker på at et studieprogram kan oppfylle de formelle kompetansekravene på programnivå, samtidig som organiseringen i faste klasser kan føre til store forskjeller i hvilken faglig kompetanse studentene faktisk møter gjennom studieløpet. Dermed kan enkelte studentgrupper over tid få undervisning hovedsakelig fra ansatte med lavere akademisk kompetanse, mens andre i større grad undervises av professorer og førsteamanuenser.

Som flercampusinstitusjon er VID særlig oppmerksom på slike utfordringer. De samme utfordringene kan også ses i utdanningstilbudene på masternivå, hvor underliggende videreutdanninger kan inngå som første år i én og samme master med et felles avsluttende år. Dette felles avsluttende «masteråret» er sentralt for å sikre den faglige kjernen i masterutdanningstilbudet. Men dersom overvekten av førstestillings- og toppkompetansen underviser på masteråret, kan studentene som avslutter sine studier etter førsteåret og dermed fullfører en videreutdanning, erfare å ikke ha møtt tilstrekkelig høy kompetanse i løpet av sin utdanning selv om masterprogrammet som helhet oppfyller kompetansekravene.<sup>3</sup> Universitets- og høyskoleforskriften har likevel et tydeligere kompetansekrav til ansatte som underviser i en masterutdanning, enn de har til ansatte som underviser i flercampusutdanninger, fordi forskriftens § 1-14 stiller krav til alle studietilbud på høyere grads nivå, ikke kun til gradsutdanninger. Som følge av dette er VID oppmerksom på at både videreutdanninger som studietilbud på masternivå og gradsutdanninger på masternivå begge oppfyller forskriftens kompetansekrav til vitenskapelig ansatte.

<sup>2</sup> Noen utdanninger har siden innhentingen av tabellene i 2024 oppdatert sine fagpersonstabeller som følge av periodiske evalueringer og reakkrediteringsprosesser, som da også har blitt behandlet av Utdanningsutvalget. Andre utdanninger har vært med i pilotprosjektet knyttet til innføringen av det nye ressursstyringsverktøyet, så disse timeoversiktene har man i begynnende grad kunnet hente ut av verktøyet. I de tilfellene det foreligger oppdaterte fagpersonstabeller i tillegg, er informasjonen fra disse lagt til i kolonnen andel av undervisning som gjennomføres av ansatte med førstestillingskompetanse 2025.

<sup>3</sup> Et eksempel på dette er videreutdanningen i kreftsykepleie, som tilbys ved flere høyere utdanningsinstitusjoner i Norge som en del av en masterutdanning.

Ved VID er dette praktisk ivaretatt ved at den studieprogramansvarlige har ansvar for å påse at fagmiljøkravet er oppfylt i det som studenten i praksis opplever som studieprogrammet, og ikke kun i det som formelt sett utgjør et studieprogram. For å kunne planlegge for og ha oversikt over at VIDs studenter møter tilstrekkelig med vitenskapelig ansatte med førstestillingskompetanse i løpet av sine utdanninger, er det fagpersonstabeller for de utdanningstilbudene/campusene der fagmiljøet ikke er det samme, eller der undervisningen ikke er samkjørt eller tilbudt uten forskjeller i kompetansenivå. Fakultetet må ellers vise til bruken av vitenskapelig ansatte i forbindelse med akkrediteringsprosesser og reakkrediteringsprosesser som følger den ordinære periodiske evalueringen av programmet. For å sikre at fagmiljøet har tilstrekkelig andel årsverk med førstestillings- og toppkompetanse, må studieprogramansvarlige i den årlige kvalitetsrapporten også bekrefte at fagmiljøene oppfyller kompetansekravene. I det daglige kan alle kvalitetssystemrollene som har tilgang til ressursstyringsverktøyet, sjekke at kravene er oppfylt til enhver tid, noe som er et krav i universitets- og høyskoleforskriften § 1-12 første ledd.

Oppsettene nedenfor viser andelen av undervisning som gjennomføres av ansatte med førstestillingskompetanse per fakultet. Siden kravet viser til gradsnivå og det kun er et minimum av VIDs videreutdanninger på masternivå som ikke inngår i en mastergrad, er ikke videreutdanningene på masternivå lagt inn separat i oppsettet. Der det er fagpersonstabeller for både 2024 og 2025, er tall fra begge tatt med for å eksemplifisere forholdet mellom undervisning fra ansatte med av førstekompetanse og all undervisningsaktivitet i tilbudet over tid. Tellertallet viser hvor mye av undervisningen som gjennomføres av ansatte med førstestillingskompetanse, mens nevntallet er den totale summen av undervisning og veiledning (U&V) som inngår i samme studietilbud. Begge er hentet fra U&V-kolonne i fagpersonstabellen for hver utdanning<sup>4</sup>. I de to kolonnene til høyre er det samme forholdstallet angitt i prosent. For å lette teksten i oversiktene angir vi studieprogrammenes lengde med betegnelsen «ects» og ikke «studiepoeng», som ellers er brukt som begrep i denne søknaden.

4 Samtidig påpekes det her at forskriftens krav i § 1-13 (bachelornivå), § 1-14 (masternivå) og § 1-15 (doktorgradsnivå) omhandler årsverk i studietilbudet, noe som er ikke begrenset til undervisnings- og veiledningsaktivitet (U&V) alene. Også forsknings- og utviklingsarbeid samt annet (tekniske og administrative oppgaver av faglig karakter direkte knyttet til studiet) utgjør den totale rammen av et faglig årsverk i et studietilbud. Fremstillingen av hvor stor del av undervisnings- og veiledningsaktiviteten på henholdsvis lavere og høyere grads nivå som gjennomføres av ansatte med førstestillingskompetanse, hvor utdannings- og veiledningsaktiviteten er trukket ut i en egen kolonne, har dermed ikke til hensikt å fungere som en dokumentasjon på om VIDs utdanninger oppfyller forskriftskravet. Heller er formålet her å vise fagkompetansen innenfor undervisnings- og veiledningsaktivitet på tvers av VID og på hvert av VIDs fakulteter. Som det fremgår av oversiktene, er fagmiljøene hver for seg av en størrelse som står i forhold til antallet studenter og studiets egenart, de er kompetansemessig stabile over tid og har en sammensetning som dekker fag, emner og veiledningen som inngår i studietilbudet. Fagmiljøene er også stabile over tid, slik at den faktiske forskningskompetansen som inngår i utdanningene, får utviklet seg over tid. Fagpersonstabellene for utdanningstilbudene kan ettersendes ved behov.

## Fakultet for helsevitenskap

Tabell 10.1: Forholdet mellom undervisning fra ansatte med førstekompetanse og all undervisningsaktivitet i tilbudet, Fakultet for helsevitenskap

Utdanning	2024	2025	Prosentandel	
			2024	2025
<b>Master</b>				
Helsefremmende relasjonsarbeid, studieretning psykisk helse-, rus- og avhengighetsarbeid; 120 ects; deltid; Oslo	3,2 / 3,2	3,8 / 3,8	100 %	100 %
Helsefremmende relasjonsarbeid, studieretning psykososialt arbeid med barn og unge; 120 ects, deltid; Oslo	2,6 / 3	2,7 / 3,1	88 %	88 %
Helsefremmende relasjonsarbeid, studieretning behandling, rehabilitering og oppfølging av mennesker med alvorlig psykiske lidelser og ruslidelser (SEPREP); 120 ects; deltid, flercampus/desentralisert	2,1 / 3,8	2,3 / 3,9	56 %	58 %
Klinisk sykepleie, studieretning i akuttmedisinsk sykepleie; 120 ects; heltid og deltid; Bergen	5,2 / 5,2	5,2 / 5,2	100 %	100 %
Klinisk sykepleie, med studieretning geriatrisk sykepleie; 120 ects; deltid; Bergen	4,4 / 5,1	4,4 / 5,1	86 %	86 %
Klinisk sykepleie, med studieretning palliativ sykepleie; 120 ects; deltid; Bergen	3,8 / 3,8	3,8 / 3,8	100 %	100 %
Klinisk sykepleie, med studieretning helsesykepleie; 120 ects; heltid; Oslo	2,7 / 3,6	2,7 / 3,6	75 %	75 %
Klinisk sykepleie, med studieretning kreftsykepleie; 120 ects; heltid; Bergen og Oslo	5,8 / 6,5	5,8 / 6,5	89 %	89 %
Medborgerskap, helse og velferd; 120 ects; heltid og deltid; Stavanger	2,8 / 2,8	2,1 / 2,1	100 %	100 %
<b>Bachelor</b>				
Ergoterapi; 180 ects; heltid; Stavanger	3,1 / 7,2	3,1 / 7,2	43 %	43 %
Sykepleie; 180 ects; heltid; Bergen	8,7 / 29	6,8 / 17,5	30 %	39 %
Sykepleie; 180 ects; heltid; Oslo	10,29 / 41,35	9,89 / 26,6	25 %	37 %
Sykepleie; 180 ects; deltid; Sandnessjøen	1,8 / 9,5	1,8 / 5,1	19 %	35 %
Sykepleie; 180 ects; deltid; Sandvika	1,8 / 5,1	1,8 / 5,1	35 %	35 %
Vernepleie; 180 ects; heltid; Stavanger	1,65 / 7,36	-	22 %	-
Vernepleie; 180 ects; deltid; Stavanger	1,62 / 5,27	-	31 %	-
Vernepleie; 180 ects; deltid; Bergen	-	-	-	-
Vernepleie; 180 ects; deltid; Sandvika	-	-	-	-

## Fakultet for sosialvitenskap

Tabell 10.2: Forholdet mellom undervisning fra ansatte med førstekompetanse og all undervisningsaktivitet i tilbudet, Fakultet for sosialvitenskap

Utdanning	2024	2025	Prosentandel	
			2024	2025
<b>Master</b>				
Barnevern og barnevernsarbeid; 120 ects; heltid og deltid; Oslo	3,2 / 3,4 2,8 / 2,9	3,3 / 3,6	94 % 97 %	93 %
Familieterapi og systemisk praksis; 120 ects; deltid; Oslo	4,7 / 6,3	5,4 / 6,3	74 %	86 %
Sosialt arbeid; 120 ects; heltid og deltid; Oslo	3,2 / 3,5	1,9 / 2,2	91 %	86 %
<b>Bachelor</b>				
Anvendt psykologi; 180 ects; heltid; Oslo				
Sosialt arbeid; 180 ects; heltid; Oslo	7,9 / 13,3	6,1 / 11,3	60 %	54 %
Sosialt arbeid; 180 ects; deltid; Oslo	7,9 / 13,3	6,1 / 11,3	60 %	54 %

## Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap

Tabell 10.3: Forholdet mellom undervisning fra ansatte med førstekompetanse og all undervisningsaktivitet i tilbudet, Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap

Utdanning	2024	2025	Prosentandel	
			2024	2025
<b>Master</b>				
Community Development and Social Innovation (Leadership) (Diakonia); 120 ects; heltid; Oslo	1,9 / 1,9	1,9 / 1,9	100 %	100 %
Community Development and Social Innovation (Migration); 120 ects; heltid; Stavanger	2,7 / 2,7	-	100 %	-
Diakoni; 120 ects; heltid og deltid; Oslo	2,1 / 2,5	2,5 / 2,5	84 %	100 %
Interkulturelt arbeid; 90 ects; deltid; Stavanger	1,8 / 1,8	-	100 %	-
Praktisk teologi; 90 ects; deltid; Stavanger	0,9 / 1,1	-	82 %	-
Verdibasert ledelse; 90/120 ects; heltid og deltid; Oslo	5,6 / 6,3	-	88 %	-
<b>Profesjonsstudier</b>				
Profesjonsstudium i teologi; 360 ects; heltid; Stavanger	2,7 / 3,6	-	74 %	-
<b>Bachelor</b>				
Sosial bærekraft og ledelse; 180 ects; heltid; Stavanger		-		-
Teologi; 180 ects; heltid; Stavanger	2,7 / 3,6		74 %	

Som nevnt i kapittel 9.4, som omhandler de ansattes samlede faglige kompetanse, har det vært en klar modning av kompetansenivået ved VID, hvor flere vitenskapelige ansatte over tid har opparbeidet seg høyere kompetanse, både fra høgskolelektor til førsteamanuensis og fra førstestilling til toppstilling. Samtidig har man i noen fagmiljøer ved fakultetene arbeidet med å effektivisere undervisningsarbeidet i programmene. Resultatet av dette er at noen programmer har hatt en liten nedgang i antallet faglige årsverk som brukes i undervisningssammenheng, samtidig som andelen av U&V-aktiviteten som gjennomføres av ansatte med førstestillingskompetanse, har økt. Dette er resultat av det systematiske og langsiktige arbeidet med å styrke andelen førstestillinger ved VID, og dermed også den forskningsbaserte undervisningen ved VID. Denne strategiske utviklingen i kompetansebildet ved institusjonen er begrunnet i VIDs satsinger på mastergradsutdanninger og forskerutdanninger. Det antas at dersom studentene møter flere undervisere med høyere forskningskompetanse i sine studier, vil kvaliteten på det forskningsfaglige innholdet i utdanningene være høyere og studentene vil også være bedre forberedt til videre forskerutdanninger etter ferdigstilt bachelor og master.

### 10.3 Studentenes tilknytning til FoU-prosjekter

Det er en god balanse mellom VIDs utdanningsvirksomhet og virksomheten innenfor FoU, som igjen er tilpasset institusjonens egenart. For å beskrive dette viser vi her til i hvilken grad prosjekter ved høyskolen knytter studentene til institusjonens FoU, med utvalgte eksempler på relevante prosjekter som gjør studentene til deltakere i utviklingen av ny kunnskap. Omtalen her om i hvilken grad og hvordan doktorgradskandidater deltar aktivt og samhandler med det nasjonale og internasjonale forskningsmiljøet, har særlig overlapp med kapittel 12, som inkluderer et utvalg av slike prosjekter.

Alle de tre fakultetene har forskningsaktivitet som knytter til seg studenter, og ved noen fakulteter er studentene på lavere grads studier også tilknyttet fakultetenes forskningsarbeid. Flere av FoU-prosjektene har forskningsfaglig innhold som er direkte relatert til fagområdet eller doktorgradsområdet. Her inviteres studentene til å delta i det aktive forskningsarbeidet, eller studenter inviteres til å bruke forskningsdataene til eget forskningsarbeid. Andre FoU-prosjekter har et mer universitets- og høyskolepedagogisk forskningsfokus. Det er særlig i forbindelse med slike prosjekter at studentene på lavere grads studier deltar. Deltakelsen skjer gjennom at studentene er medforskere i prosjektet, eller den skjer gjennom at studentenes erfaringer blir gjenstand for forskning. Ved de sistnevnte prosjektene får forskningsresultatene gjerne direkte innvirkning på hvordan emnene bygges opp, eller hvordan det faglige fokuset utvikles i emnet. I delkapittel 10.5 omtaler vi disse universitets- og høyskolepedagogiske forskningsprosjektene og deres innvirkning på studieporteføljen og emnene ved VID. Begge typer forskning er viktige for VID, og ved begge typer er studenter involvert på viktige, men forskjellige måter.

Et eksempel på prosjekter som knytter studentene til FoU-prosjekter ved Fakultet for helsevitenskap, er prosjektet Aldersvennlige samfunn, som er et forskningssamarbeid mellom VID (Institutt for helse og Senter for interkulturell kommunikasjon (SIK)), UiS (Nettverk for velferdsforskning) og Stavanger kommune (Innbyggerdialog og forskningsenheten). Dette prosjektet utforsker innbyggermedvirkning for et aldersvennlig samfunn i Stavanger kommune. Studenter ved master i medborgerskap og samhandling var involvert i planleggingsfasen. For å rekruttere til nye masterprosjekter som skal følge opp resultatene, anbefalingene og innbyggerpanelet i Stavanger, ble det også gitt tilsagn om inntil to stipend á 30 000 kroner fra VID. Prosjektet er pågående<sup>5</sup>.

Videre har Fakultet for helsevitenskap samarbeidet med Fakultet for sosialvitenskap om flere forskningsaktiviteter som har involvert studenter, som ved forskningsprosjektet Solstien 3 og forskningscenteret PATHWAYS. Solstien 3 er et tverrfaglig pedagogisk utviklings- og forskningsprosjekt hvor fagmiljøet har utviklet et virtuelt læringshus med aktuelle personer og scenarier. Studenter fra begge fakultetene har vært involvert i alle deler av prosjektet: i kartleggingsundersøkelsene før oppstart av prosjektet, i utviklingsfasen og i evalueringsfasen. Prosjektet ble gjennomført i 2021–2024.

Det NFR-finansierte forskningscenteret PATHWAYS ved Fakultet for sosialvitenskap ble etablert 1. januar 2025 og har finansiering frem til 2029. Forskningscenteret er opptatt av barn og unges bevegelser inn i, mellom og ut av institusjoner og tjenester som barnevern, tjenester for barn og unge med nedsatt funksjonsevne, helsetjenester for barn og unge, kriminalomsorgen og Nav. Masterstudenter inngår som aktive forskere, idet de er invitert til å studere aktuelle problemstillinger basert på PATHWAYS-temaer. Det skal utlyses masterstipend årlig for å støtte dette. I 2025 ble det utlyst fire slike stipend. Også bachelorstudenter ved vernepleie/ergoterapi vil inviteres inn i prosjektet.

Fakultet for sosialvitenskap har lagt opp til å la studenter på masternivå velge temaer for sine masteroppgaver som er knyttet til aktuell forskning ved fakultetet, og benytte seg av materiale fra pågående forskningsprosjekter. I 2024 fikk fakultetet blant annet tildeling fra Bufdir til prosjektet Oppfølging av foreldre etter omsorgsovertakelse (OPPFOR), i tillegg til at det fikk prosjektet Positive avvik: en innovativ tilnærming til ungt utenforskap (POSTUT). I forbindelse med OPPFOR skriver flere studenter om temaer relatert til prosjektet. Prosjektets vitenskapelig ansatte er veiledere for noen av disse studentene. I forbindelse med POSTUT ønsker fagmiljøet at masterstudenter skal kunne benytte seg av funnene og datamaterialet fra prosjektet. Så langt har to masterstudenter tilknyttet forskningsprosjektet hentet forskningstemaer til masteroppgavene sine fra POSTUT, og en student har bidratt i datainnsamlingen under veiledning av en av POSTUT-forskerne. Også prosjektet Familierapiens egenart i samarbeid med Stiftelsen Kirkens Familievern har tilknyttet masterstudenter. Disse studentene la også frem funn fra prosjektet sammen med veilederne på den årlige nordiske kongressen i familierapi.

Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap er også aktive med FoU-prosjekter. På bachelornivå finner man eksempler på emnenivå på hvordan dette forskningsfokus er innvevd i studieprogrammene. Det kan for eksempel vises til et arbeidskrav som gjennom teoretisk og praktisk opplæring skal gi studenter erfaring med bruk av arkivmateriale gjennom arkivfaglig praksis ved Misjons- og diakoniarkivet, som på sikt kan gi en forskningsgevinst i gjennomføring av masteroppgaven. Fakultetet har høy forskningskompetanse, og i alle studieprogrammer møter studentene vitenskapelig ansatte som selv forsker på det aktuelle fagområdet, og som er aktive i forskningsgrupper. Forskningsgruppene er en arena som brukes aktivt for å vise masterstudentene den forskningsaktiviteten som pågår på fakultetet, inkludere dem i denne aktiviteten og dermed gjøre dem kjent med en bredere forskningskultur. Når studentene skal velge tema for masteroppgaven, legger alle studieprogrammer vekt på å vise frem pågående forskning og introdusere forslag til hvordan masterprosjekter kan knytte seg til slik forskning og/eller aktuelle problemstillinger som opptar forskerne. Et eksempel fra det siste året er at høyeregradsstudenter innenfor både teologi og samfunnsvitenskap fikk presentere temaer knyttet til Stavangers 900-årsjubileum. Det kan også nevnes at ph.d.-programmet i teologi og religion utgjør en viktig ressurs også for undervisningen på øvrige programmer knyttet til teologi og religion. Flere av stipendiatene har undervisningsoppgaver på fakultetet.

<sup>5</sup> Det internt finansierte forskningsmiljøet «Medborgerskap for personer i sårbare livssituasjoner», CitPro, har fra 2021–2026 hatt to stipendiater og to postdoktorer tilknyttet og delt ut to masterstipend til studenter ved master i medborgerskap og samhandling. Studentene leverer begge sine masteroppgaver i løpet av 2026.

## 10.4 Ph.d.-kandidatenes deltakelse i og samhandling med nasjonale og internasjonale forskningsmiljøer

VIDs doktorgradsstudenter forventes å samhandle aktivt med det nasjonale og internasjonale forskningsmiljøet på ulike måter. Dette skjer for eksempel via kandidatenes midtveisevaluering og sluttevaluering og bedømmelse av doktorgraden. Midtveisevaluering og sluttevaluering er nærmere beskrevet i kapittel 8. Når det gjelder bedømmelse av doktorgraden, står det i forskrift om graden philosophiae doctor (ph.d.) ved VID vitenskapelige høyskole at den sakkyndig komité skal bestå av minst tre medlemmer, at minimum to av disse skal være fra andre institusjoner enn VID, og at minst ett av medlemmene ikke skal ha en hovedstilling ved en norsk institusjon.

Videre er flere av VIDs doktorgradskandidater aktive på ulike nasjonale forskerskoler. Disse beskrives nærmere i kapittel 11. Det forventes ellers at doktorgradskandidatene planlegger et utenlandsopphold allerede på søknadstidspunktet. VID tildeler årlig utenlandsstipend for doktorgradskandidater som ønsker et opphold ved en utenlandsk institusjon på tre måneder eller mer. Kandidatene forventes å delta på nasjonale og internasjonale forskningskonferanser samt å publisere i fagfelleverderte nasjonale og internasjonale publiseringskanaler. Alle kandidatene rapporterer om internasjonalisering i en årlig rapport som følges opp av programansvarlig. Vi gjør nærmere rede for internasjonalisering i doktorgradsutdanningene i kapittel 12.

## 10.5 FoU-aktivitetenes påvirkning på utformingen av VIDs studietilbud

Her gjør vi rede for i hvilken grad institusjonens FoU og resultater fra dette gjenspeiles i utformingen av studietilbud og undervisningen, eksempelvis ved justering av eksisterende emner eller ved etablering av nye emner.

Det strategiske arbeidet som VID gjør for å sikre samspill mellom utdanningsvirksomheten og virksomheten innenfor forskning og faglig utviklingsarbeid, gjenspeiles i stor grad i VIDs studietilbud. Institusjonens forskning generelt og institusjonens universitetspedagogiske forskning kan ses i utformingen av studietilbudene, som i etableringen av nye emner. Forskningsresultater med og uten studentenes bidrag gjenspeiles også i undervisningen, da i justering av eksisterende emner, hvor FoU-resultater inkorporeres i det faglige eller det utdanningsfaglige arbeidet.

Et eksempel på universitets- og høyskolepedagogiske forskningsprosjekter på bachelornivå ved Fakultet for helsevitenskap er blant annet prosjektet Studenters erfaringer med simulering som læringsaktivitet (ET-sim), som er et kvalitativt forskningsprosjekt som skal gi mer kunnskap om ergoterapeutstudentenes erfaring med aktiv scenario-basert simulering som læringsmetode. Forskningsprosjektet ble igangsatt både for å bidra til økt kunnskap om simulering innen ergoterapiutdanning generelt, og for å bidra til forbedring av læringsmetoden på egen utdanning spesielt. Som et ledd i satsingen på aktive læringsmetoder har ergoterapeututdanningen ved VID de siste årene implementert aktiv scenario-basert simulering i flere av studiets emner, rettet mot sentrale kompetanseområder innen ergoterapeutisk profesjonsutøvelse. Fra samme miljø kommer prosjektet Journal Club som læringsaktivitet. Prosjektet undersøkte hvilke erfaringer studentene hadde fra å delta i journal clubs gjennom et mixed methods-design med både spørreundersøkelse og fokusgrupper.<sup>6</sup> Journal clubs kan beskrives som å ha potensial til å lære studentene mer om forskningsmetoder, fremme ferdigheter i å lese og kritisk vurdere forskningsartikler og ha relevans for profesjonell praksis. Ved samme fakultet finnes prosjektet Virtual reality simulation as learning activity for nursing students in mental health practice, hvor man har satt som mål å utvikle og gjennomføre tredimensjonal teknologi eller virtuell teknologi (extended reality XR) i utdanningen av sykepleiestudenter og fagutviklingen av helsepersonell.

Et siste eksempel fra dette fakultetet, på masternivå, er prosjektet Relasjonskompetanse under utvikling hos studenter i videreutdanning innen psykiske helse, som er en oppfølgingsundersøkelse av studenters utvikling av egen relasjonskompetanse og faktorer som kan ha betydning for dette. Hensikten med denne studien er å se om studenter ved ulike videreutdanninger i psykisk helsearbeid utvikler og endrer sin relasjonskompetanse over tid. Det planlegges samarbeid mellom VID, INN, OsloMet og UiS, som alle har tilbud om videreutdanning i psykisk helsearbeid. Studenter som begynner på videreutdanning, vil bli rekruttert til å få kartlagt sin relasjonskompetanse og andre relevante faktorer ved oppstart av studiet, etter ett år og etter to år (ved avslutning). Det vil legges til rette for at studenter på master i helsefremmende relasjonsarbeid får tilgang til data for bruk i egne masterprosjekter.

<sup>6</sup> Journal club er en lese- og læresirkel for kritisk vurdering av forskningsartikler. Metoden har blant annet vært brukt på UiB på ph.d.-nivå.

Ved Fakultet for sosialvitenskap kan det eksempelvis vises til det tidligere nevnte POSTUT-prosjektet, hvor det trekkes veksler på forskningen på emner som «Samarbeid, innovasjon og tjenesteutvikling i barnevernet» og «Sosial innovasjon og tjenesteutvikling i partnerskap», i videreutdanningen i barnevernledelse. I tillegg har forskere ved Fakultet for sosialvitenskap samarbeidet med forskere fra Fakultet for helsevitenskap i det tidligere omtalte prosjektet Solstien 3. Prosjektet har styrket FoU-kulturen i fire bachelorutdanninger, hvorav tre ved Fakultet for helsevitenskap (sykepleie, vernepleie og ergoterapi) og ett ved Fakultet for sosialvitenskap (sosialt arbeid). Gjennom bruk av praksisnære 360-videoer og VR-teknologi har prosjektet utviklet engasjerende læringsaktiviteter som fremmer kritisk refleksjon, etisk vurdering og kommunikasjon.

Fakultetet startet også våren 2025 med en gjennomgang av videreutdanningsporteføljen der et av målene er at videreutdanningene skal springe ut fra større fagmiljøer med aktiv forskning. Videreutdanningene skal treffe kompetansebehov i sosialfaglige praksisfelt, og for fakultetet er det derfor viktig at forskningen rettes inn mot fagområder som er relevante, og som kan bidra til utvikling av tjenestene. Fakultetets forskningsportefølje retter seg mot familier og barn som er i ulike livssituasjoner, og som på ulike måter inngår i institusjoner som Nav, barnevern, fengsel, krisesentre og bolig- og avlastningsinstitusjoner, rusinstitusjoner, familievern, sykehus m.fl. Videreutdanningsporteføljen skal reflektere FoU-satsinger ved fakultetet, og på den måten har institusjonen en tydelig forskningsprofil som også er tett knyttet til behov i praksisfeltet og utdanningstilbudet.

Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap kan vise til flere eksempler på en tydelig forskningsprofil som også er tett knyttet til utdanningstilbudet. HK-dir-prosjektet LEDBÆR (ledelse og bærekraft) har bidratt til utviklingen av digitale, studentaktive læringsformer for årsstudiet i verdibasert ledelse og administrasjon og bachelor i sosial bærekraft i perioden august 2021 til juli 2024. Etter prosjektperioden har fagmiljøet brukt kunnskap og erfaringer fra LEDBÆR som utgangspunkt for organisering av den digitale strukturen for bachelor i sosial bærekraft og ledelse, som hadde oppstart høsten 2025.

På masternivå kan man også finne DIKU-prosjektet DUoiD (Digital, universell og interkulturell didaktikk i Vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk), som var et samarbeidsprosjekt mellom Fakultet for helsevitenskap og Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap. I perioden august 2021 til juni 2024 jobbet fagmiljøer på tvers av fakultetene for å styrke og videreutvikle de digitale og interkulturelle elementene i master i medborgerskap, helse og velferd og master i interkulturelt arbeid. Forskningsresultatene deles også med andre når det er relevant. For eksempel publiserte to vitenskapelig ansatte nylig en artikkel i tidsskriftet Intercultural Education (nivå 2) om studentenes læring og lærernes pedagogiske refleksjoner med utgangspunkt i erfaringer fra emnet Interkulturell didaktikk og bærekraft.

Et annet eksempel er at arbeidet med søknaden til forskningsprosjektet Translojaliteter i undervisning for medborgerskap (TranCit), som ble finansiert av Norges forskningsråd, har ført til endringer på emnet Medborgerskap – lokalt og globalt. Etter prosjektslutt er det planer for å revidere emnet basert på TranCit-forskningen gjennom internasjonalt samarbeid med de ulike partnerne i prosjektet (University of KwaZulu-Natal, Université d' Antananarivo, University of Mauritius). Videreutdanningsprogrammet Sannhet og forsoning som teologi og praksis vokste direkte ut av forskningsprosjektet ReContrans (2021–2023) ved Kirkelig utdanningscenter nord, og siden det er et krav fra HK-dir at forskningsprosjektet skal følgeforskning, vil følgeforskningen være et godt bidrag til å utvikle utdanningsprogrammet videre.

Forskning spiller også en rolle for den pedagogiske virksomheten på den måten at fakultetet i interne seminarer legger vekt på at pedagogiske praksiser som undervisning og veiledning skal være forskningsbasert. Fakultetets pedagogiske koordinator legger til rette for forskningsbasert opplæring og refleksjon over de vitenskapelig ansattes pedagogiske praksis. Ved noen fagmiljøer i fakultetet har man også prøvd ut en form for fagfelleevaluering av undervisning, der kollegaer observerer hverandres undervisningspraksis og deretter gir hverandre tilbakemelding ut fra visse kriterier.

## Oppsummering

Dette kapitlet redegjør for hvordan VID sikrer et tydelig samspill mellom utdanning og forskning og faglig utviklingsarbeid (FoU), i tråd med universitets- og høyskoleforskriften § 1-1. Det beskriver både strategiske og organisatoriske tiltak samt hvordan undervisning, fagkompetanse og student- og ph.d.-deltakelse i FoU-prosjekter bidrar til integrasjon mellom utdanning og FoU. Kapitlet viser også hvordan FoU-resultater påvirker utforming og videreutvikling av studietilbud gjennom konkrete eksempler. Det løfter særlig frem hvordan retningslinjer, porteføljestyring og akkrediterings- og reakkrediteringsprosesser brukes for å sikre forskningsbasert undervisning i hele organisasjonen. Videre synliggjøres det hvordan både fagspesifikk forskning og universitetspedagogisk FoU gir direkte utslag i nye og reviderte emner, læringsaktiviteter og studieprogrammer.



## KAPITTEL 11

# Internasjonale og nasjonale samarbeid og nettverk

## Universitets- og høyskoleforskriften § 1-4 bokstav f

*Institusjonen skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale nettverk, prosjekter og samarbeid innenfor høyere utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid. Institusjonen skal delta aktivt i nasjonale samarbeid om doktorgradsutdanning.*

VID har et bredt og strategisk forankret samarbeid og inngår i nettverk med nasjonale og internasjonale utdannings- og forskningsinstitusjoner og andre relevante eksterne aktører innenfor alle deler av kjernevirksomheten. Nettverkene og samarbeidene er tett knyttet til høgskolens faglige profil. I dette kapitlet vil vi kort gjøre rede for de viktigste institusjonsovergrepene internasjonale, nasjonale og regionale nettverkene og samarbeidene VID inngår i, og vi skal gjøre kort rede for nettverks- og samarbeidsaktiviteten som skjer på fakultetsnivå. VIDs nasjonale samarbeid om forskerskoler skal også tematiseres i dette kapitlet.

Redegjørelsen i dette kapitlet vil ikke omfatte internasjonale nettverk og samarbeid på fakultetsnivå eller ved Senter for diakoni og profesjonell praksis. Disse samarbeidene og nettverkene gjøres det rede for i kapittel 12.

## 11.1 Institusjonsovergrepene samarbeid og nettverk

### 11.1.1 Internasjonale samarbeid og nettverk

VID ble medlem i European University Association (EUA) i 2018. EUA er en paraplyorganisasjon som representerer universiteter og nasjonale rektorsamlinger i Europa. Organisasjonen har over 800 medlemmer fra 48 land og arbeider for å fremme kvalitet, innovasjon og samarbeid innenfor høyere utdanning. Rektor deltar normalt på årskonferansen, og VID deltar i undergrupper av EUA. Prorektor for utdanning har de senere årene engasjert seg blant annet i et Thematic Peer Group-prosjekt innenfor Provisions for Teaching and Learning in Times of Crisis, og har deltatt i EUAs Leadership Development Programme.

I forlengelsen av medlemskapet i EUA har VID siden 2018 også vært medlem i **EUA Council for Doctoral Education**, som er det største europeiske nettverket innenfor ph.d.-utdanning og forskeropplæring, med deltakelse fra 260 universiteter og institusjoner i 36 land. Representanter fra VIDs forskningsadministrasjon deltar på nettverkets årlige konferanse og andre relevante aktiviteter. Nettverket legger til rette for erfaringsutveksling og videreutvikling av høgskolens ph.d.-utdanninger, og har gitt viktige impulser til og sammenligningsmuligheter for utviklingen av VIDs samlede ph.d.-portefølje.

VID deltar i den nordisk-baltiske rektorkonferansen, der ledere ved universiteter og institusjoner med forskerutdanning møtes årlig for å diskutere samarbeid, høyere utdanning og forskningspolitikk. Konferansen er viktig for å styrke det regionale samarbeidet om forskning og høyere utdanning. Deltakelsen skjer i forlengelsen av VIDs medlemskap i Universitets- og høgskolerådet, se nedenfor.

VID er medlem av Southern African-Nordic Centre (SANORD), som er et internasjonalt nettverk av om lag 50 høyere utdannings- og forskningsinstitusjoner som fremmer strategisk, multilateralt samarbeid mellom Norden og det sørlige Afrika. Nettverket legger til rette for erfaringsutveksling, felles forsknings- og utdanningsprosjekter og årlige konferanser. VID ble medlem i 2017 og har i forlengelsen av dette etablert utdannings- og forskingssamarbeid med flere institusjoner i Sør-Afrika. VIDs kontaktperson deltar jevnlig i nettverksmøter, noe som styrker forbindelsene til de andre medlemsinstitusjonene.

Research Data Alliance (RDA) er et nettverk som tilbyr et arbeidsfellesskap og er en flerfaglig og internasjonal arena for utveksling og læring mellom ulike institusjoner og profesjoner relatert til forskningsdatahåndtering. Nettverket representerer en ressurs for ansatte ved mindre medlemsinstitusjoner som VID, som har små fagmiljøer som jobber med forskningsdata. RDA bidrar dermed til å styrke kvaliteten i VIDs arbeid med forskningsdatahåndtering og sikrer kunnskap om internasjonal utvikling på feltet.

VID er også medlem av European Theological Libraries (BETH), som omfatter både europeiske interesseorganisasjoner og enkeltbiblioteker. Til sammen representerer organisasjonens nettverk over 1500 europeiske biblioteker som VIDs forskere får tilgang til gjennom medlemskapet. VID organiserte den internasjonale BETH-konferansen i 2025, som ble avholdt i Stavanger.

VID ble medlem av EURAXESS-initiativet Researcher Careers in Academia Hub etter tilslag på en søknad om eksterne midler fra EU til karriereutvikling for forskere tidlig i karrieren (ERA Talent). Nettverket legger til rette for internasjonal erfaringsutveksling om karriereutvikling. VID bidro i 2025 som hovedforedragsholder på et av nettverkets seminarer, med utgangspunkt i VIDs arbeid med karriereutvikling for ph.d.-studenter og forskere tidlig i karrieren.

VID er medlem av The Nordic Association of University Administrators (NUAS), som er en medlemsdrevet organisasjon og består av 69 universiteter og høgskoler som bidrar med erfaringsutveksling og samarbeid innenfor administrative fagområder som økonomi, HR, IT, studie- og forskningsadministrasjon og kommunikasjon.

VID har også institusjonelle avtaler med og samarbeider aktivt med universiteter og høgskoler i det globale sør, selv om det meste av den konkrete oppfølgingsaktiviteten ofte skjer i ett av fakultetene, se nedenfor under beskrivelsen av det enkelte fakultet.

### 11.1.2 Nasjonale og regionale samarbeid og nettverk

Universitets- og høgskolerådet (UHR) er en medlems- og interesseorganisasjon for akkrediterte høyere utdanningsinstitusjoner i Norge som bidrar til samordning og arbeidsdeling i sektoren og skaper møteplasser for universiteter og høgskoler, nasjonale myndigheter og andre nasjonale og internasjonale aktører. VID har representanter i flere av arbeidsgruppene i UHRs ulike strategiske enheter.

VID er medeier og aktiv deltaker i kompetansenettverket Lær vel (tidligere Kompetanse-nettverk for studenters suksess i høyere utdanning). Nettverket tilrettelegger for kompetanse-delning om forhold som kan bidra til bedre gjennomføring, resultater, trivsel og god psykisk helse for studenter i høyere utdanning. VID har en fast kontaktperson (ressursperson) i nettverket, og bidrar aktivt og jevnlig i blant annet nettverkets årskonferanser. VID er også medlem av interesseorganisasjonen **Fleksibel utdanning Norge (FuN)**, som har som formål å bidra til å øke kvaliteten på og stimulere til utviklingen av fleksibel utdanning gjennom kunnskapsdeling og erfaringsutveksling om fleksible og digitale læringsformer. VID er representert i FuNs kvalitetsutvalg.

VID er representert ved rektor i **Samarbeidsorganet for forskning, innovasjon og utdanning i Helse Sør-Øst**, som er et rådgivende organ for besluttsende organer i Helse Sør-Øst RHF og samarbeidende høgskoler og universiteter i saker av felles interesse som gjelder forskning, innovasjon og utdanning. VID er representert ved dekanen ved Fakultet for helsevitenskap i **Regionalt samarbeidsorgan for utdanning i Helse Vest**, som vurderer og gir råd til styret i Helse Vest RHF, universiteter og høgskoler om innhold, dimensjonering og endringer i relevante utdanninger på grunnlag av behov i helse- og omsorgstjenestene i regionen. VIDs representasjon i begge samarbeidsorganene gir høgskolen innsikt og påvirkningsmuligheter innenfor samarbeidet om utdanning og FoU mellom UH-sektoren og helse- og omsorgssektoren.

VID er medlem av **Nettverk for velferdsforskning**, som ledes av Universitetet i Stavanger. Nettverket er et samarbeid mellom ulike aktører fra UH-sektoren, instituttsektoren og praksisfeltet. Nettverket har som mål å fremme fremtidsrettet og tverrfaglig velferdsforskning gjennom å styrke samarbeidet mellom ulike forskningsmiljøer og aktører på velferdsområdet. VID er representert i styringsgruppen for nettverket, og forskere fra alle VIDs tre fakulteter deltar aktivt i aktiviteter og prosjekter innenfor rammen av nettverket.

VID er gjennom Misjons- og diakoniarkivet én av åtte institusjoner med nasjonale bevaringsoppgaver og dermed en sentral aktør og bidragsyter i utvikling og aktiviteter knyttet til **Nasjonalt nettverk for privatarkiv**. Nettverket administreres av Nasjonalarkivet. VID deltar også i de regionale nettverkene for privatarkiv i Oslo og Rogaland.

VID er en del av **Norsk nettverk for forskningsadministrasjon (NARMA)** gjennom medlemskapet i UHR. Nettverket legger til rette for at forskningsadministrativt ansatte får mulighet for kompetanseheving, nettverksbygging og tilgang til oppdatert informasjon, noe som igjen legger til rette for forskningsadministrative tjenester av høy kvalitet ved institusjonen. VID har en fast kontaktperson i nettverket, og VIDs forskningsrådgivere deltar regelmessig på nettverkets aktiviteter.

VID er medlem i **Norsk bibliotekforening**, som er en politisk aktør for styrking og utvikling av biblioteker på tvers av sektorer. VID er valgt inn i styret for spesialgruppen for medisin og helsefag (SMH), som behandler saker knyttet til biblioteker i helsevesenet og sykehus. VID var arrangør av den nasjonale helsefaglige bibliotekkonferansen «SMH-dagene» i Bergen i 2024, med Høgskulen på Vestlandet som medarrangør. I 2026 arrangerer VID konferansen i Oslo sammen med OsloMet.

VID har vært med i nettverket **Kuratornettverk for FAIR forskingsdata** siden det startet som et prosjekt i regi av UiO for å samle alle som var involvert i kuratering av forskingsdata i Norge. Nettverkets rolle er i dag kommunikasjon og informasjonsflyt på tvers av institusjonstyper og profesjoner.

**Nettverk for forskningsetikk og personvern** er et nylig etablert tematisk nettverk. UHR og NARMA står bak initiativet, mens Universitetet i Innlandet er vertsinstitusjon. Nettverket er en arena for erfaringsutveksling for forskningsrådgivere som jobber med etikk og personvern i forskning ved universiteter, høgskoler eller forskningsinstitutter. Forskningsinstitusjoner har oftest kun én eller få forskningsrådgivere som jobber med disse oppgavene, slik at behovet for kontakt mellom institusjonene blir ekstra viktig. Ansvarlig for personvern i forskning deltar i nettverket fra VID.

VID deltar i **NOR-CAM-nettverket**, som administreres av UHR. Nettverket arbeider med oppfølgingen av den nasjonale veilederen for vurdering i akademiske karrierer. Nettverket er også et *National Chapter* knyttet til den internasjonale prosessen Agreement on Reforming Research Assessment (ARRA) og Coalition for Advancing Research Assessment (CoARA). VID har utviklet sin egen versjon av NOR-CAM (VID-CAM) og har signert ARRA. VID har oppnevnt to ansatte med nøkkelstillinger relatert til karrierevurdering og karriereutvikling som representanter i NOR-CAM-nettverket, og minst én av disse deltar i nettverkets møter.

**EU-enhet Vest** er et nettverk som støtter og tar initiativ til fellesaktiviteter mellom forskningsmiljøer i Rogaland og Vestland innenfor EUs rammeprogrammer for forskning og innovasjon (Horisont Europa), og som koordinerer samarbeid med industriklynger og offentlig sektor. Universitetet i Stavanger leder nettverket, mens VID, Stavanger universitetssjukehus og NORCE er medlemmer. Prorektor for forskning sitter i styringsgruppen, mens EU-rådgiveren deltar på møter mellom nettverkets EU-rådgivere. Ansatte ved VID deltar på workshoper og seminarer organisert av nettverket. Nettverket legger til rette for erfaringsutveksling, nettverksbygging, kompetanseheving og søknadsarbeid rettet mot EU for VID.

VID er nylig blitt medlem i **Vest-Norges Brusselkontor**, som fungerer som et bindeledd mellom regionale aktører i Vest-Norge og EU. Brusselkontorets formål er å fremme medlemmenes felles samfunnsinteresser, for eksempel FoU, og å synliggjøre vest-norske aktører som interessante samarbeidspartnere i Europa. Medlemskapet kan bidra til å koble VID på europeiske nettverk innenfor tematiske forskningssatsinger.

**Universitets- og høgskolenettverket på Vestlandet (UH-nett Vest)** er et samarbeid mellom Universitetet i Bergen, Universitetet i Stavanger, Høgskulen på Vestlandet, Høgskulen i Volda, NLA Høgskolen og VID. Dette samarbeidet skal styrke høyere utdanning og forskning ved institusjonene og derigjennom Vestlandsregionen gjennom et forpliktende nettverkssamarbeid. VIDs ledelse deltar årlig på nettverkets ledersamling, som er en strategisk arena for samspill mellom akademia, offentlig sektor og næringsliv.

**Utdanning i Bergen** er en strategisk nettverksorganisasjon som legger til rette for samarbeid og kompetansebygging mellom utdanningsinstitusjoner, studentsamskipnad, kommune, fylke, studenter og næringsliv i regionen for å styrke Bergen som studentby. VID deltar blant annet gjennom en representant i organisasjonens styre.

VID er medlem av **Kompetanseforum Rogaland**. Forumet er et partnerskapssamarbeid på fylkesnivå som skal forme og iverksette regional kompetansepolitikk. Forumet har ansvar for å følge opp den regionale kompetanseplanen og det tilhørende handlingsprogrammet. Hovedmålet er å sikre at kompetansebehovene i fylket forstås og møtes på en effektiv måte. Deltakere i tillegg til VID er Nav, LO, NHO, KS, Universitetet i Stavanger, Høgskulen på Vestlandet, Rogaland fylkeskommune, Statsforvalteren, Fagskolen Rogaland, Helse Vest og BI. VID er medansvarlig for eller samarbeidspartner i flere av tiltakene i handlingsprogrammene.

VID inngikk i 2026 en samarbeidsavtale med **Næringsforeningen**, som har Stavanger-regionen som nedslagsfelt. Samarbeidsavtalen omfatter flere prosjekter som eksempelvis handler om å utforske områder for forsknings- og utviklingsamarbeid i regionen, å gi studenter bedre tilgang til arbeids- og næringslivet i regionen og å tilrettelegge for gjensidig formidling av temaer og problemstillinger for bachelor- og masteroppgaver.

**Punkt Oslo** er et samarbeidsprosjekt mellom Oslo Kommune, Nav, HK, OsloMet, Studentorganisasjonen i Oslo (SiO), Comte Bureau og VID. Punkt Oslo ble etablert som innovasjonsdistrikt i juni 2022 for å fremme innovasjon, kreativitet og kommersialisering av ideer og kunnskap i Oslo sentrum. Punkt Oslo er særlig relevant for utvikling av VIDs campus i Oslo, i tillegg til utvikling av innovative helse- og omsorgstjenester. Dekanen ved Fakultet for helsevitenskap sitter i prosjektets styre.

**Norsk konsortium for høyere utdanning i Palestina (NorPal)** ble etablert i 2025 og er et samarbeid mellom 20 norske universiteter og høyskoler og Norsk studentorganisasjon. Formålet med NorPal er å mobilisere og koordinere ressurser som kan bidra til å støtte og gjenoppbygge palestinsk høyere utdanning og forskning. VID er representert i konsortiets styre. Flere VID-ansatte deltok på NorPals første workshop i 2026.

## 11.2 Nasjonale nettverk og samarbeid på fakultetsnivå

Fagmiljøene ved VIDs fakulteter deltar aktivt i nasjonale nettverk og samarbeid. Bredden i nettverkene og samarbeidene gjenspeiler fakultetenes faglige profil og ambisjoner. De ansattes aktive deltakelse bidrar til å videreutvikle kvaliteten i utdanningene, og innenfor FoU-virksomheten stimulerer nettverkene og samarbeidene til utvikling av forskning og formidling, og de styrker den akademiske kompetansen på fakultetene som helhet. Ikke minst bidrar nettverkene og samarbeidene også til å utvikle ny kunnskap innenfor fagområdene og praksisfeltene som VIDs faglige virksomhet omfatter.

I det følgende vil vi gi en kort redegjørelse for de viktigste nettverkene og samarbeidene på fakultetsnivå, hvor også viktige regionale nettverk er tatt med.

### Fakultet for helsevitenskap

**Alrek helseklynge** er et nettverk som har som formål å skape innovative helse- og omsorgsløsninger gjennom fremragende forskning og utdanning, fullverdige praksisarenaer og tverrfaglig samhandling. Helseklyngen har som ambisjon å bli et internasjonalt kraftsentrum for helseforskning, der blant annet UiB, Bergen kommune, Haukeland universitetssjukehus, Haraldsplass Diakonale Sykehus, HVL, NORCE og VID er partnere. Rektor sitter i klyngens partnernemøte, mens fakultetets prodekan for forskning sitter i styringsgruppen. VID har en studentrepresentant i studentpanelet, og fakultetsansatte sitter i arbeidsgruppen som vurderer søknader til midler.

Fakultetet deltar også i klyngesamarbeidet **Norway Health Tech**, som har Oslo-regionen som nedslagsfelt og har som primær hensikt å utvikle og teste helseteknologi. Norway Health Tech har stiftet samhandlingsarenaen **Health2B** med mål om å etablere kultur og metodikk for offentlig-privat samhandling, øke gjensidig forståelse av behov, infrastruktur og kompetanse og bidra til raskere og mer målrettet utvikling og bruk av teknologi og tjenester innenfor helse- og omsorgsfeltet. VID er partnere og deltar i Health2B gjennom Diakonhjemmets medlemskap. Fakultetet deltar videre i **HelseCampus Stavanger**, som er en regional helseklynge og samskappingsarena for forsknings- og utdanningsinstitusjoner, helsetjenesten, helsenæringen, pasient- og pårørendeorganisasjoner i Sør-Rogaland.

Flere av fakultetets ansatte er representert i styret til **Nettverk for simulering i utdanning**. Nettverket er etablert for utdanninger som benytter simulering som pedagogisk metode. Nettverket samarbeider om utvikling av simulering i spesielt helsefaglige utdanninger og består av ansatte fra VID, HVL, NTNU, UiS, USN med flere. Nettverket bidrar til samarbeid

om simulering som pedagogisk metode på tvers av høyere utdanningsinstitusjoner og helsetjenesten og fremmer tverrprofesjonelt samarbeid.

Fakultetet er involvert på flere sentrale arenaer for både utdanning, forskning og praksis innenfor sykepleiefaget. Deltakelsen i fagorganet for sykepleie i **UHR-Helse og sosial** gir VID direkte innflytelse på nasjonal koordinering, utvikling og kvalitetssikring av sykepleierutdanningene. Videre er **Norsk nettverk for utdanningsforskning i sykepleie (NorNERN)** en viktig arena der fakultetets ansatte bidrar aktivt, særlig i forskning knyttet til praksisstudier og implementering av RETHOS.

Fakultetet har en sterk posisjon innenfor forskning på utviklingshemming, særlig gjennom aktiv deltakelse i **Norsk nettverk for forskning om funksjonshemming (NNFF)**. Dette er den viktigste nasjonale møteplassen for forskere på funksjonshemmingsfeltet, og nettverket har stor betydning for forskningsgruppen CITVUL, vernepleierutdanningen og master i medborgerskap, helse og velferd. VID-ansatte og stipendiater bidrar jevnlig med forskning og formidling innenfor nettverket. Andre viktige arenaer innenfor dette fagfeltet er **Nettverk for inkluderende forskning sammen med personer med utviklingshemming** og samarbeidet med **Nasjonalt kompetansemiljø om utviklingshemming (NAKU)**, der VID bidrar aktivt med forskningsformidling i kunnskapsbanken og utvikling av praksisnær kunnskap. Studielederen ved vernepleierutdanningen leder fagorganet for vernepleie under UHR-Helse og sosial.

Innenfor ergoterapi deltar VID i **Nasjonalt fagorgan for forskning og utdanning innen ergoterapi og ortopediingeniørfag**, som er sentralt for nasjonal samordning av læringsutbytter, undervisningsformer og fagutvikling. VID er også representert i arbeidsgrupper som videreutvikler felles læringsaktiviteter, særlig innenfor aktivitetsanalyse.

Fakultetets dekan er medlem i **UHR-Innovasjon**, som er UHRs nasjonale samordningsarena for medlemsinstitusjonene innenfor innovasjonsfeltet.

### Fakultet for sosialvitenskap

Fakultetet har en tydelig og strategisk posisjon i nasjonale strukturer for sosialt arbeid. Gjennom deltakelse i UHR-Helse og sosial og de tilhørende nasjonale fagorganene for sosialt arbeid og velferdsfag bidrar fakultetet til samordning, kvalitetsutvikling og langsiktig fagstrategisk arbeid på nasjonalt nivå. Dekanen er nestleder i UHR-Helse og sosial og sitter i enhetens arbeidsutvalg.

Et annet viktig tyngdepunkt er **Foreningen for forskning i sosialt arbeid i Norge (FORSA-Norge)**. Fakultetet har gjennom flere år hatt styreverv i foreningen og ble igjen representert i styret fra 2025. Dette gir en sentral rolle i utviklingen av forskningsagendaer, konferanser og koblingen mellom forskning, utdanning og praksisfelt. Fakultetet leder også **Nettverk for grønt sosialt arbeid**, som har fått økende betydning i takt med krav om bærekraft, og som bidrar til utvikling av både pedagogiske ressurser og forskning på feltet.

Innenfor barnevernsfeltet deltar fakultetet aktivt i **UHRs nasjonale fagorgan for utdanning og forskning innen barnevern**, som er sentralt for nasjonal koordinering av barnevernsutdanningene. Fakultetet er også medlem av **Forskningsnettverk for barnevernsledelse**, som samler de ledende fagmiljøene i Norge og har som mål å ta initiativ til og styrke forskning på ledelse i barnevernet.

Fakultetet er tydelig posisjonert innenfor familierapi og systemisk praksis gjennom aktiv deltakelse i **Norsk forening for familierapi**, der fakultetet er representert i styret. Dette

gir direkte påvirkning på fagutvikling, sertifiseringsordninger og koblingen til europeiske standarder gjennom European Family Therapy Association (EFTA). I tillegg leder VID **det tverrfaglige nettverket om foreldreskap, vold og samlivsbrudd**, med deltakere fra både academia, praksisfelt og frivillige organisasjoner. Nettverket er en viktig arena for kompetansedeling, forskning og formidling på et høyt prioritert samfunnsområde.

VID leder også **Sorgstøttealliansen**, som er et nasjonalt kompetansenettverk som samler helsetjenester, frivillighet og tros- og livssynsaktører innenfor temaer som sorgstøtte og livsmestring. Videre deltar VID i **Barns Beste – nasjonalt kompetansenettverk for barn som pårørende**, i tillegg til flere forsknings- og praksisnære samarbeid med kommuner, ideelle aktører og forskningsinstitutter, noe som understøtter fakultetets sterke praksisforankring og nasjonale gjennomslag.

### Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap

Innenfor teologi har fakultetet en tydelig nasjonal posisjon gjennom både faglige nettverk og formelle kirkelige samarbeidsorganer. **Norsk nytestamentlig fagforum** er et sentralt eksempel, der en fakultetsrepresentant for tiden er leder for nettverket. Nettverket er en viktig arena for faglig utvikling, forskningspresentasjoner og nasjonal samordning innenfor nytestamentlig forskning. Fakultetet er også representert i **Norsk kvinnelig teologiforening (NKTF)**, som bidrar til faglig utvikling, publisering og formidling gjennom tidsskriftet *St. Sunniva*.

Videre har fakultetet viktige roller i Den norske kirkes sentrale organer, blant annet gjennom deltakelse i **Styringsgruppen for Veien til vigsling**, **Nemnd for gudstjenesteliv** og **Teologisk nemnd**. Disse samarbeidene er avgjørende for profesjonsutdanningene i teologi og for utvikling av liturgi, teologisk refleksjon og økumenisk arbeid på nasjonalt nivå.

Programområdet verdibasert ledelse er forankret i sterke nasjonale forskningsnettverk. **Nettverk for organisasjonsforskning i Norge (NEON)** gir fakultetet en tydelig plass i norsk organisasjonsforskning, mens **Innovasjon i offentlig sektor (INNOFF)** bidrar med spisset kompetanse på innovasjon i offentlig sektor. Sammen med omfattende samarbeid med kirkelige og frivillige organisasjoner gir disse nettverkene tilgang til praksisfeltet og styrker koblingen mellom forskning, utdanning og samfunnsrelevans. Dette legger grunnlaget for VIDs ambisjon om å fungere som et nasjonalt knutepunkt for forskning på ideell sektor.

Fakultetet har også en ledende rolle i **Nettverk for funksjonshemming og teologi**, som ble etablert i 2014. Nettverket samler academia og praksisfelt og arrangerer årlige seminarer. Arbeidet har resultert i viktige publikasjoner, blant annet antologien *Religiøst medborgerskap*. Dette samarbeidet er et godt eksempel på VIDs tverrfaglige profil og samfunnsengasjement.

### Senter for diakoni og profesjonell praksis

Senteret er en aktiv deltaker i flere nasjonale nettverk. **Omsorgens grunnlag, fenomener og vilkår** er et tverrfaglig forskningsnettverk med utspring i Senter for omsorgsforskning Vest ved HVL og er ledet av en ansatt ved Senter for diakoni og profesjonell praksis. Nettverket arbeider med grunnlagstenkning rundt omsorg med et særlig sterkt innslag fra humaniora- og samfunnsfagene. Det arrangerer seminarer og konferanser og har gitt ut en rekke publikasjoner. Nettverket har medlemmer fra forskningsinstitusjoner og ulike praksisfelt fra hele Vestlandet, og arbeidsutvalget består av forskere fra UiS, HVL, UiB og VID.

**Nasjonalt nettverk for forskning på skikkethet i høyere utdanning** ble etablert i 2024 etter initiativ fra forskningsgruppen ProPrax ved Senter for diakoni og profesjonell praksis, med ambisjon om å utvikle forskning på skikkethet og skikkethetsvurdering i høyere utdanning i Norge. Nettverket har i dag medlemmer fra VID, HVL, HiØ, NTNU og UiS. Nettverket ledes av forskere fra senteret.

Senteret er i likhet med Fakultet for helsevitenskap tilknyttet **Norsk nettverk for utdanningsforskning i sykepleie (NorNERN)**. Forskningsgruppen ProPrax er senterets representant i nettverket, som ledes fra USN og har representanter fra alle de 13 sykepleierutdanningene i Norge. Nettverket arbeider hovedsakelig med temaer som etikk, skikkethetsvurdering og danning i sykepleierutdanningene. Nettverket er et samarbeid mellom forskere fra VID, USN, HiØ, LDH og Nord.

## 11.3 Nasjonalt samarbeid om doktorgradsutdanning

VID har i flere år deltatt aktivt i nasjonale samarbeid om doktorgradsutdanning. I det følgende gjør vi rede for samarbeidene vi deltar i.

VID er medlem av **Forskerskolen Religion, Values and Society (RVS)**, som fremmer tverrfaglig forskning innenfor fagområdene religion, verdier og samfunn med særlig vekt på det dynamiske samspillet mellom disse. RVS fikk status som nasjonal forskerskole av Forskningsrådet i perioden 2016–2024. Fra 2025 er RVS et selvfinansiert samarbeidsprosjekt mellom ni ulike partnere. VID og MF deler ledelsen av videreførelsen, mens øvrige medlemmer er NTNU, UiA, UiO, UiS, Nord, Enskilda Högskolan Stockholm og Aarhus Universitet. VID har i lengre perioder innehatt styreleder vervet. Denne forskerskolen er den som de fleste doktorgradskandidatene ved VID har deltatt i. Den tematiske innretningen på forskerskolen har lagt til rette for opptak av studenter fra både ph.d.-programmet i teologi og religion og ph.d.-programmet i diakoni, verdier og profesjonell praksis.

**Den Nordiske Forskerskolen for Utdanningsforskning** (tidligere Western Norway Graduate School of Educational Research II (**WNGER II**)) er Nordens største forskerskole innenfor pedagogikk og utdanningsvitenskap. Målgruppen for forskerskolen er doktorgradskandidater innenfor pedagogikk, lærerutdanning, universitets- og høyskolepedagogikk, utdanningsvitenskap, helse- og idrettsvitenskap, spesialpedagogikk og profesjonell praksis. Forskerskolen ble etablert i 2018 og fikk status som nasjonal forskerskole i 2022. VID hadde lenge styreleder vervet i forskerskolen. VID har vært partner siden etableringstidspunktet. Forskerskolen består i dag av vertsinstitusjonen UiB og partnerinstitusjonene HVL, NLA, VID, HVO, UiA, UiT, PHS, HiM, OsloMet, HiØ, NMH, DMMH, HK og Göteborgs universitet.

VID er assosiert partner med forskerskolen **The Interdisciplinary, Interprofessional and Practice-Near Research School – Shaping Future Welfare (PROFRES)**, finansiert av Forskningsrådet for perioden 2022–2030. PROFRES er en nasjonal forskerskole for praksisnær forskning innenfor helse, velferd og utdanning. UiS er vertsinstitusjon, og øvrige partnere i PROFRES er USN, Nord, UiA, UiS, HVL, HVO, HiM og HiØ.

**Partners-in-Care: Municipal Health Care Research and Innovation School** ble etablert i 2025 og viderefører noen av elementene i Munihealthcare (se nedenfor). Forskerskolen, som har finansiering fra Forskningsrådet, ledes av OsloMet. VID er partner i forskerskolen, som har som mål å fremme bærekraftige kommunale helse- og velferdstjenester sett i et livsløpsperspektiv.

Øvrige samarbeidspartnere er UiT, UiA og HVL i tillegg til flere andre partnere fra kommunal sektor og ulike organisasjoner. Den tverrfaglige nasjonale forskerskolen Munihealthcare ledes av OsloMet og fikk finansiering fra Forskningsrådet i perioden 2016–2023. Forskerskolen var spesielt rettet mot de kommunale helse- og omsorgstjenestene. VID var ikke formelt medlem av forskerskolen i denne perioden, men flere av VIDs ph.d.-studenter deltok likevel, og VIDs stipendiater har også vært representert i forskerskolens styre.

## 11.4 Strategisk arbeid med VIDs internasjonale ambisjoner og prioriteringer

VID arbeider systematisk og strategisk med internasjonale nettverk og samarbeid som en integrert del av høgskolens overordnede utvikling og måloppnåelse. Dette arbeidet er forankret i høgskolens strategi og i ambisjonen om å være en kunnskapsaktør med både lokal forankring og global orientering.

Internasjonalt samarbeid inngår som et sentralt virkemiddel for å realisere høgskolens samfunnsoppdrag og faglige ambisjoner. Høgskolen skal tilby utdanning og forskning på høyt internasjonalt nivå og utvikle kunnskap i samspill med aktører lokalt, nasjonalt og globalt. Internasjonale nettverk og samarbeid er i denne sammenhengen viktig for kvalitet, faglig utvikling og kunnskapsutveksling og et strategisk middel for å styrke VIDs posisjon og relevans.

Strategisk arbeider høgskolen med internasjonalisering som en gjennomgående dimensjon i virksomhetsstyring, kvalitetsutvikling og organisasjonsutvikling. Internasjonale perspektiver inngår i prioritering av forskningsområder, utvikling av fagmiljøer og kompetansebygging blant ansatte. Høgskolen legger til rette for at vitenskapelig ansatte skal tilegne seg internasjonal erfaring som del av strukturerte karriereløp, noe som styrker institusjonens evne til å delta i og bidra til internasjonale faglige fellesskap.

Internasjonalt samarbeid ses også som en viktig forutsetning for å utvikle forskningsmiljøer med nasjonal og internasjonal gjennomslagskraft. Høgskolen prioriterer forskning som tematiserer globale samfunnsutfordringer, og arbeider strategisk for å styrke forskningskvalitet, innovasjon og ekstern finansiering, blant annet gjennom å delta i internasjonale finansieringsarenaer. Dette forutsetter langsiktig utvikling av relasjoner, institusjonell kapasitet og organisatoriske strukturer som understøtter samarbeid på tvers av landegrenser.

På institusjonelt nivå inngår internasjonale relasjoner i kvalitetsarbeidet og i utviklingen av fagmiljøene. Kontakt med nasjonale og internasjonale fag- og forskningsmiljøer er en del av høgskolens systematiske arbeid med å sikre og videreutvikle kvalitet i utdanning og forskning.

For den videre utviklingen legger høgskolen til grunn en strategisk forskyvning fra internasjonalt samarbeid som primært har hatt karakter av praksis- og profesjonsnære relasjoner, til mer omfattende og langsiktige samarbeid med universitetsmiljøer som kan bidra til felles kunnskapsutvikling, forskningskvalitet og akademisk kapasitetsbygging. I tråd med verdigrunnlaget og samfunnsoppdraget skal VID samtidig videreføre engasjementet i det globale sør. I den videre utviklingen legges det imidlertid økt vekt på kvaliteten i samarbeidsinstitusjonene med hensyn til faglig nivå, institusjonell kapasitet og gjensidighet i samarbeidet. Parallelt prioriteres en styrking av relasjoner til anerkjente universiteter i Europa og Nord-Amerika, særlig i tilfeller der slike partnerskap kan bidra til å løfte forskningskvalitet, utdanningsutvikling og institusjonell læring. Samlet skal denne prioriteringen bidra til en mer målrettet, kvalitetsorientert og strategisk balansert portefølje av internasjonale samarbeid.

## Oppsummering

VID har omfattende samarbeid og inngår i nettverk med relevante eksterne institusjoner og aktører internasjonalt, nasjonalt og regionalt. Vi har i dette kapitlet kort redegjort for internasjonale, nasjonale og regionale samarbeid og nettverk på institusjonsnivå, for nasjonale nettverk på fakultetsnivå og for VIDs nasjonale samarbeid om doktorgradsutdanning. Vi mener at redegjørelsen sammen med en utfyllende redegjørelse for de internasjonale samarbeidene og nettverkene i hvert enkelt doktorgradsområde som kommer i kapittel 12, godtgjør at VID innfrir kravet i universitets- og høyskoleforskriften § 1-4 bokstav f om at «institusjonen skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale nettverk, prosjekter og samarbeid innenfor høyere utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid», og at «[i]nstitusjonen skal delta aktivt i nasjonale samarbeid om doktorgradsutdanning».



## KAPITTEL 12

Stabil utdanning og forskning og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet

## Universitets- og høyskoleforskriften § 1-4 bokstav a:

Institusjonens utdanning, forskning eller kunstneriske utviklingsarbeid og faglige utviklingsarbeid skal være stabil og av høy internasjonal kvalitet.

I dette kapitlet gjør vi rede for og dokumenterer stabilitet og høy internasjonal kvalitet innenfor ulike områder i den faglige virksomheten – for hvert doktorgrads-område slik vi har definert disse i innledningen til søknaden og for institusjonen som helhet. Når vi redegjør for og dokumenterer stabilitet og høy internasjonal kvalitet innen FoU-virksomheten, legger vi særlig vekt på resultater i form av publisering, kompetansenivå, bredde og stabilitet i fagmiljøene, internasjonalisering, eksternt finansiering av FoU og strategi og prioriteringer. Vi tar deretter for oss VIDs forskerutdanninger og vektlegger særlig rekruttering og gjennomføring, doktorgradskandidatens resultater fra FoU og internasjonalisering. Til slutt tar vi for oss utdanningsvirksomheten med et særlig blikk på koblingen mellom FoU og utdanning, internasjonalisering, arbeidslivsrelevans, rekruttering og gjennomføring, eksterne evalueringer og strategi og prioriteringer, med sikte på å vise at utdanningsvirksomheten gjennomgående er stabil og holder høy internasjonal kvalitet.

I hvert av underkapitlene gjør vi rede for hvilke data og indikatorer vi har brukt for å belyse det enkelte området, og vi begrunner de valgene vi har tatt.

## FOU-VIRKSOMHETEN

### 12.1 Resultater fra FoU – per doktorgradområde/fakultet og for institusjonen som helhet

#### 11.1.2 Nasjonale og regionale samarbeid og nettverk

For å belyse resultater fra FoU per doktorgradsområde/fakultet og for institusjonen som helhet har vi valgt ut følgende indikatorer:

- **publisering per faglig årsverk**, som viser til hvordan fagmiljøet som helhet publiserer i anerkjente, fagfelleverderte kanaler. Denne indikatoren dokumenterer omfang og kvalitet i vitenskapelig publisering over tid
- **publisering per førstestillingsårsverk**, som viser til publiseringresultatene for ansatte med første- og toppkompetanse. Topp- og førstekompetente utgjør gruppen av ansatte som har forutsetninger for å lede større forskningsprosjekter, hente inn eksterne midler og veilede stipendiater. Jevn og høy publisering i denne gruppen er avgjørende for å dokumentere stabilitet i spisskompetansen, som igjen er en forutsetning for å opprettholde høy forskningskvalitet

- **andel forfatterandeler på nivå 2**, som er en indikator på andelen av den publiserte forskningen som foregår på det høyeste internasjonale nivået, noe som i seg selv er dokumentasjon på forskning av høy internasjonal kvalitet
- **den relative siteringsindeksen**, som er et uttrykk for gjennomsnittlig antall siteringer per publikasjon, justert for fagfelt. Den viser om en institusjons publikasjoner er hyppigere eller sjeldnere sitert enn verdensgjennomsnittet, og er dermed en indikator på hvordan VIDs forskning hevder seg internasjonalt

I dokumentasjonen og redegjørelsen for indikatorer for vitenskapelig publisering har vi sammenlignet oss med andre fagmiljøer på institusjonsnivå og fagområdenivå (fakultet og institutt). Vi tar først for oss indikatorene på institusjonsnivå før vi gjør rede for og dokumenterer de samme indikatorene (minus relativ siteringsindeks) på fagområdenivå.

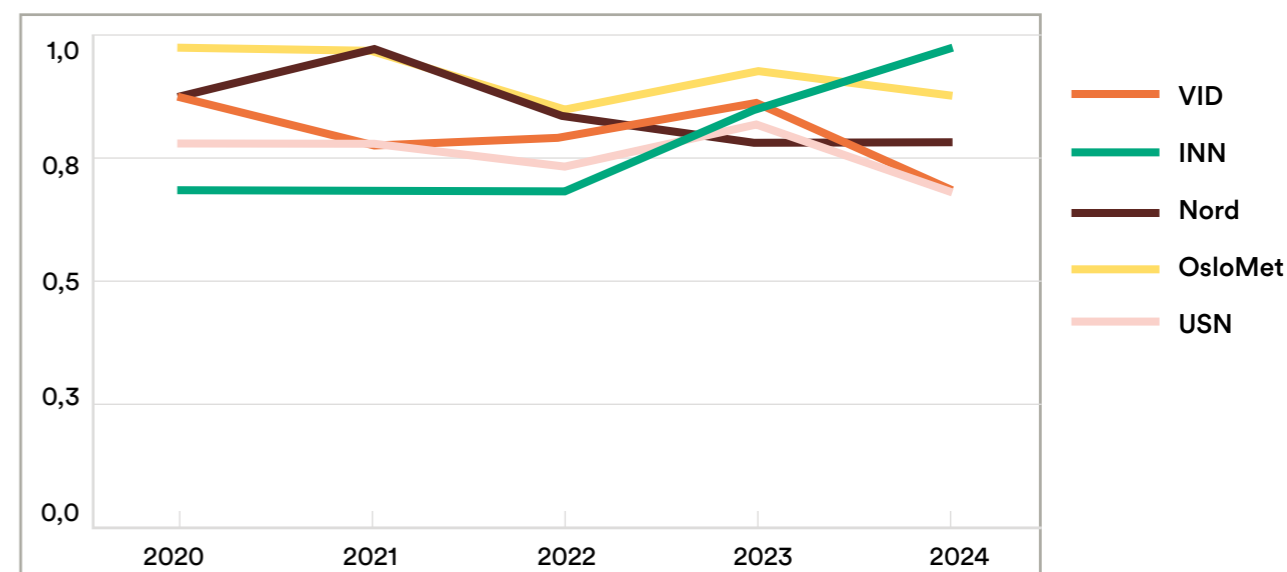
#### 12.1.1 Resultater fra FoU for institusjonen som helhet

##### Publiseringspoeng per faglig årsverk

Publiseringspoeng per faglig årsverk inkludert stipendiater for VID varierer i perioden 2020–2024 fra 0,7 til 0,9 poeng. Resultatet er på høyde med tilsvarende resultater for Universitetet i Innlandet (INN), Universitetet i Sørøst-Norge (USN), Nord universitet (Nord) og OsloMet, som varierer fra 0,7 til 1,0 poeng i samme periode. Ser vi på snittet for den enkelte enhet, så er dette på 0,8 for både VID, INN og USN i perioden, mens det for Nord og OsloMet er på henholdsvis 0,9 og 1,0.

VID er med andre ord på et nivå som samsvarer med institusjoner det er naturlig å sammenligne seg med når det gjelder publiseringspoeng per faglig årsverk.

Figur 12.1: Publiseringspoeng per faglig årsverk



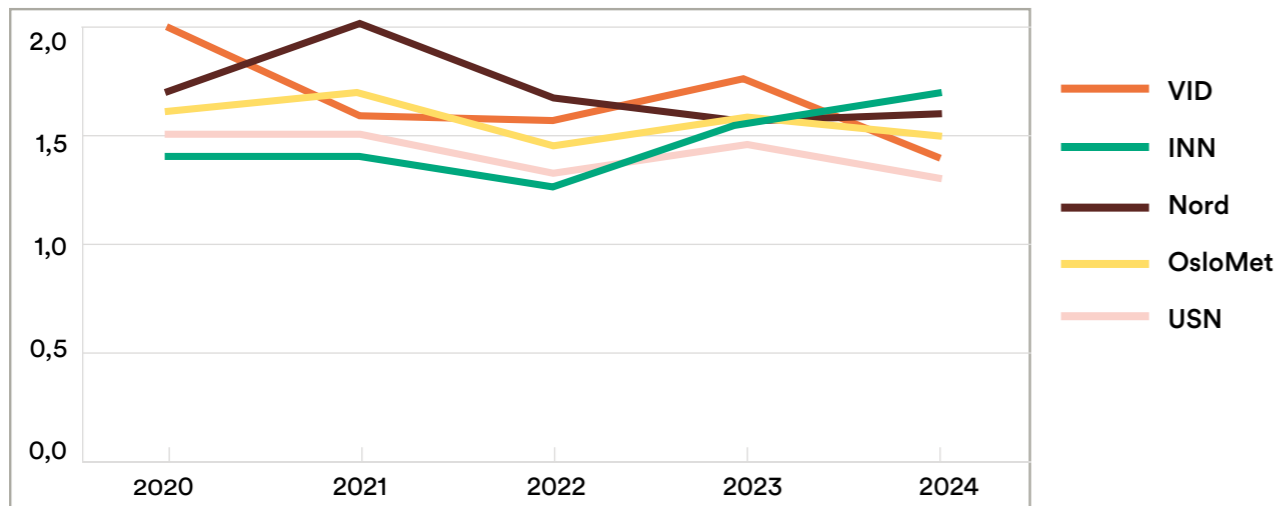
Kilde: DBH. NOKUT-portalen

### Publiseringspoeng per førstestillingsårsverk

Ser vi på publisering per førstestillingsårsverk på institusjonsnivå for perioden 2020–2024, har VID mellom 1,4 og 2,0 poeng. VIDs resultater er høyere enn for INN, Nord, OsloMet og USN i både 2020 og 2023. De er også høyere enn for USN i hele perioden. VIDs snitt for perioden er på 1,7, som er det samme resultatet som for Nord. Dette er høyere enn for både OsloMet (1,6), INN (1,5) og USN (1,4).

Dette indikerer at VIDs ansatte med førstekompetanse har en jevn og høy produksjon, også i forhold til sammenlignbare institusjoner.

Figur 12.2: Publiseringspoeng per førstestillingsårsverk



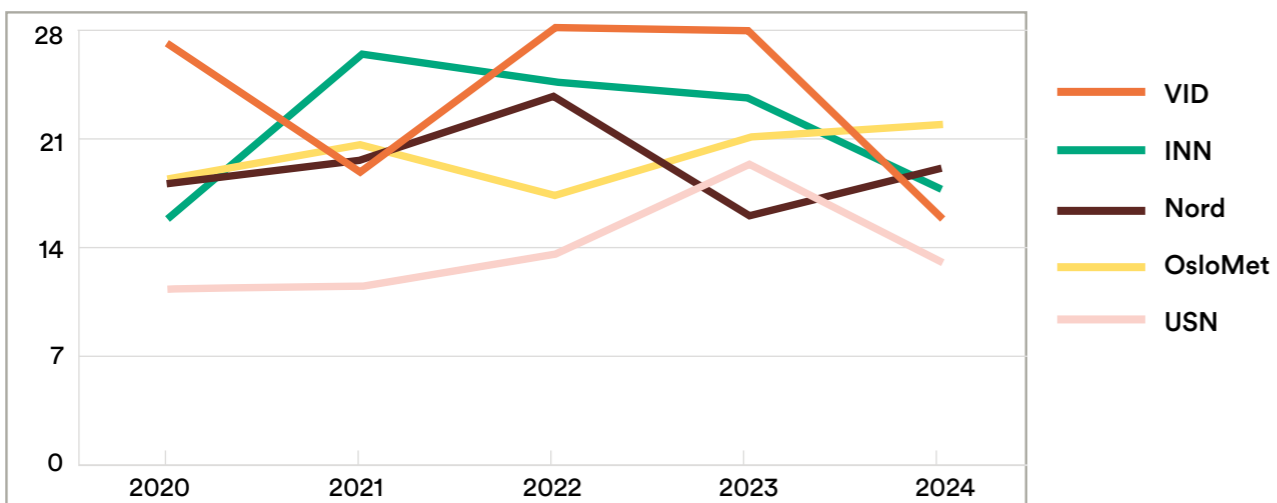
Kilde: DBH. NOKUT-portalen

### Prosentandel forfatterandeler på nivå 2

Andel forfatterandeler på nivå 2 i VID i perioden 2020–2024 varierer fra 17 til 26 prosent. I både 2020, 2022 og 2023 har VID en høyere andel enn både INN, Nord, OsloMet og USN. I 2021 og 2024 er resultatene noe lavere, men VID er allikevel den institusjonen med det høyeste gjennomsnittet for perioden (23,2 prosent). De øvrige enhetene har et gjennomsnitt i perioden på henholdsvis 21,5 prosent (INN), 20 prosent (OsloMet), 19,5 prosent (Nord) og 14,5 prosent (USN).

VID kan dermed sies å være på et stabilt høyt nivå når det gjelder publisering i kanaler som er på det høyeste internasjonale nivået, sammenlignet med øvrige institusjoner.

Figur 12.3: Prosentandel forfatterandeler på nivå 2



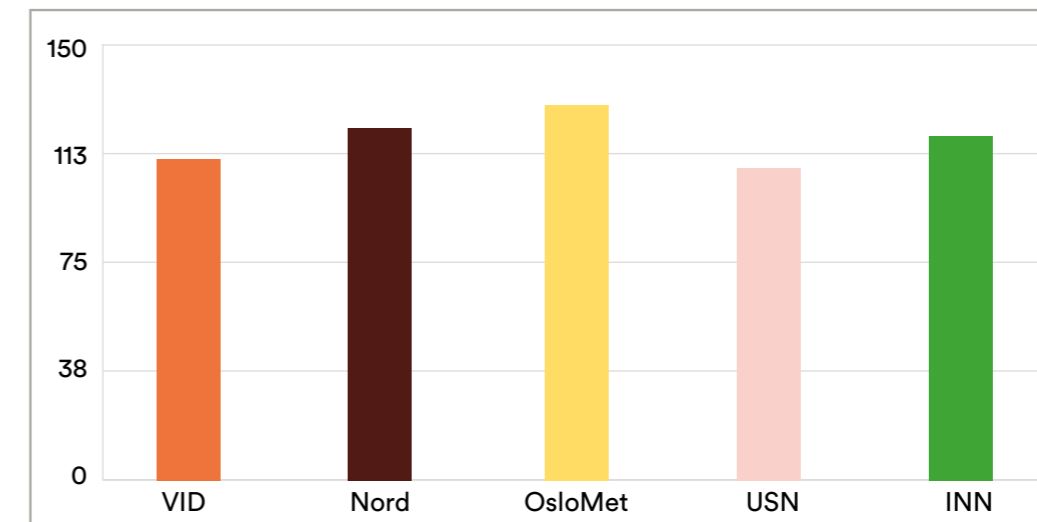
Kilde: DBH. NOKUT-portalen

### Relativ siteringsindeks

Verdensgjennomsnittet for den relative siteringsindeksen<sup>1</sup> er på 100. Perioden 2021–2023 viser at VID kommer ut med en verdi på 112, noe som er høyere enn USN på 109, men lavere enn Nord (123), INN (120) og OsloMet (130). Gjennomsnittet for universiteter og høyskoler er i Norge på 127.

Den relative siteringsindeksen tar utgangspunkt i utgivelser publisert i Web of Science. Store deler av den vitenskapelige publiseringen i VID skjer i tidsskrifter og på forlag som faller utenfor Web of Science. Disse vil ikke bli fanget opp i indeksen, men kan likevel ha høy vitenskapelig kvalitet. VIDs noe svake resultat kan derfor i noen grad forklares ved at publisering innenfor teologi og religionsvitenskap, som i liten grad reflekteres i Web of Science, utgjør en betydelig andel av publiseringen.

Figur 12.4: Relativ siteringsindeks 2021–2023



Kilde: Indikatorrapporten, 2025

## 12.1.2 Resultater fra FoU per doktorgradsområde/fakultet

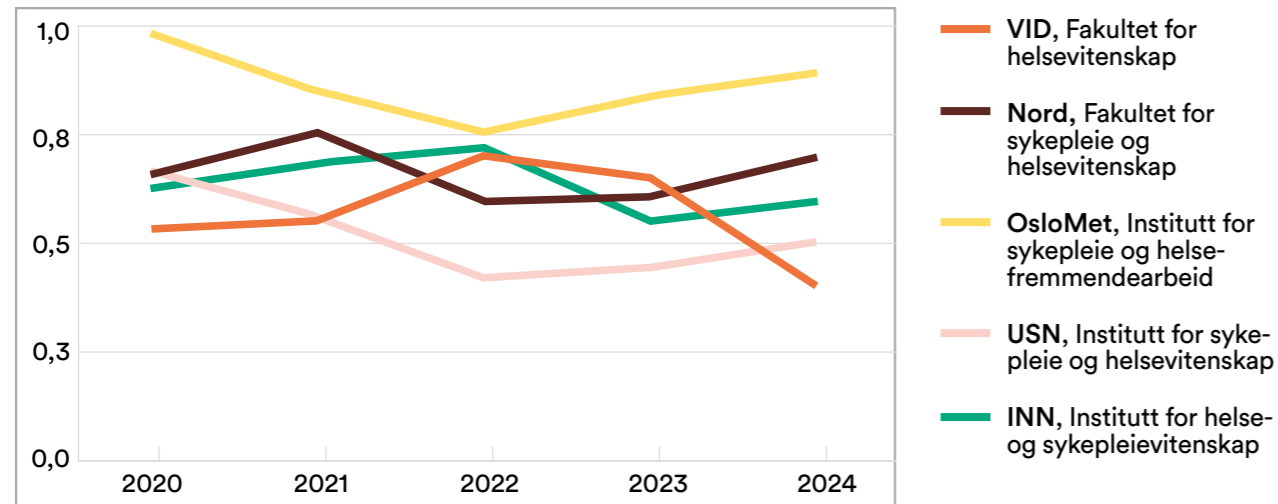
### Fakultet for helsevitenskap

#### Publiseringspoeng per faglig årsverk

Fakultet for helsevitenskap har et resultat som varierer fra 0,4 til 0,7 publiseringspoeng per faglig årsverk i perioden 2020–2024. I 2020, 2021 og 2024 ligger fakultetet noe lavere enn de enhetene vi sammenligner oss med, mens i 2022 og 2023 er det kun Institutt for sykepleie og helsefremmende arbeid ved OsloMet som har et høyere resultat. Fakultetets snitt for perioden er på 0,6 publiseringspoeng. Dette plasserer fakultetet foran Institutt for sykepleie og helsevitenskap ved USN (0,5), og på samme nivå som Institutt for helse- og sykepleievitenskap ved INN (0,6). Fakultet for sykepleie og helsevitenskap ved Nord og Institutt for sykepleie og helsefremmende arbeid ved OsloMet har et noe høyere snitt, med henholdsvis 0,7 og 0,9 publiseringspoeng.

<sup>1</sup> Relativ siteringsindeks dokumenteres årlig i Forskningsrådets indikatorrapport på institusjonsnivå. Siste tilgjengelige data er data publisert i Indikatorrapporten 2025. Disse er for perioden 2021–2023.

Figur 12.5: Publiseringspoeng per faglig årsverk

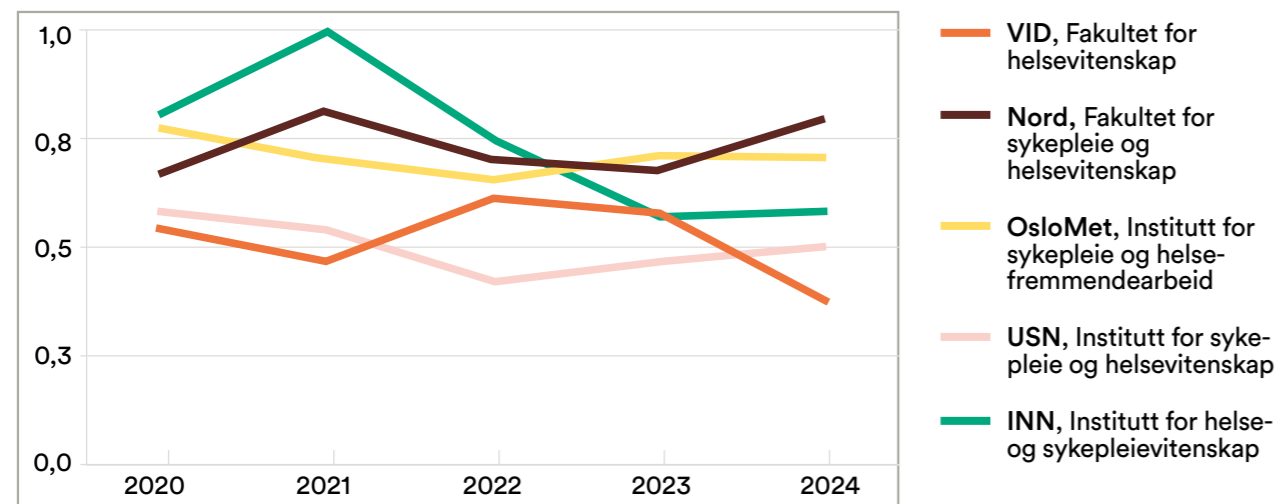


Kilde: DBH. NOKUT-portalen

#### Publiseringspoeng per førstestillingsårsverk

Ser vi på publiseringspoeng per førstestillingsårsverk, har Fakultet for helsevitenskap et resultat som varierer fra 0,9 og 1,5 i perioden 2020–2024. De enhetene fakultetet sammenlignes med, ligger høyere enn fakultetet i perioden, med unntak av i 2022 og 2023, der fakultetet har et bedre resultat enn Institutt for sykepleie og helsevitenskap ved USN. Snittet for fakultetet er på 1,2, som er det samme som for Institutt for sykepleie og helsevitenskap ved USN. De øvrige enhetene har et snitt på henholdsvis 1,7 (Institutt for sykepleie og helsefremmendarbeid ved OsloMet) og 1,8 (Fakultet for sykepleie og helsevitenskap ved Nord og Institutt for helse- og sykepleievitenskap ved INN).

Figur 12.6: Publiseringspoeng per førstestillingsårsverk

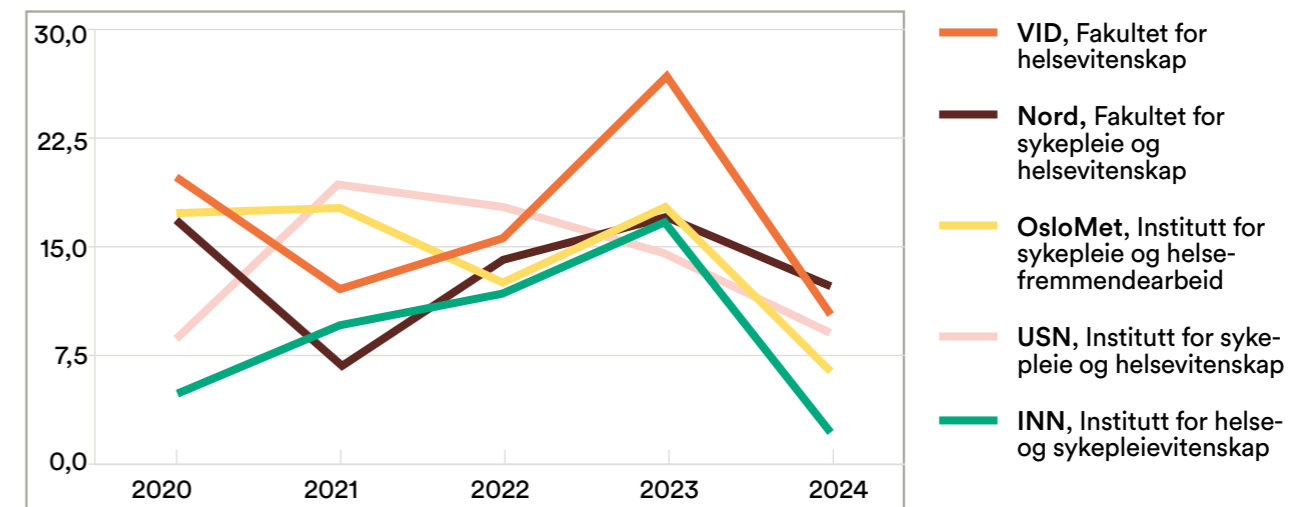


Kilde: DBH. NOKUT-portalen

#### Prosentandel forfatterandeler på nivå 2

Fakultet for helsevitenskap har mellom 10,6 og 26,9 prosent forfatterandeler på nivå 2 i perioden 2020–2024. Tilsvarende resultat for enhetene vi sammenligner oss med, er på mellom 2,5 og 19,4 prosent. Fakultetet har den høyeste forfatterandelen på nivå 2 i både 2020 og 2023, og den nest høyeste i 2022 og 2024. Snittet for fakultetet er på 17,1 prosent. Dette er det høyeste snittet for samtlige institusjoner. Snittet for de øvrige enhetene er på henholdsvis 14,5 prosent (Institutt for sykepleie og helsefremmendarbeid ved OsloMet), 14 prosent (Institutt for sykepleie og helsevitenskap ved USN), 13,6 prosent (Fakultet for sykepleie og helsevitenskap ved Nord) og 9,2 prosent (Institutt for helse- og sykepleievitenskap ved INN).

Figur 12.7: Prosentandel forfatterandeler på nivå 2



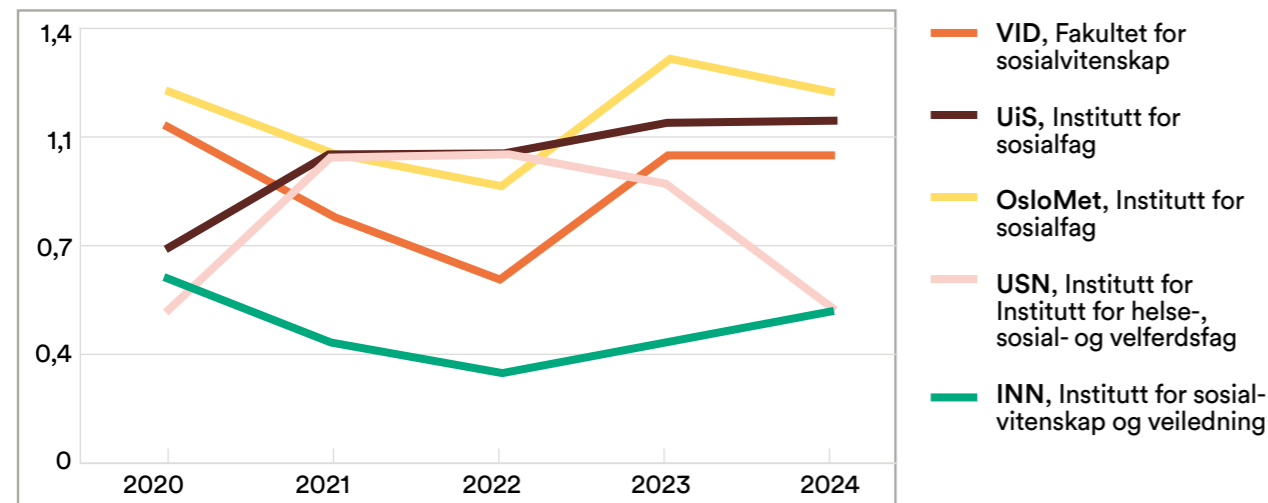
Kilde: DBH. NOKUT-portalen

#### Fakultet sosialvitenskap

##### Publiseringspoeng per faglig årsverk

Fakultet for sosialvitenskap har et resultat på mellom 0,6 og 1,1 publiseringspoeng i perioden 2020–2024. Gjennomsnittet for samme periode er på 0,9. Fakultetet har et bedre resultat enn Institutt for sosialvitenskap og veiledning ved INN i hele perioden. Sammenligner vi fakultetets snitt med de øvrige enhetene, ligger Fakultet for sosialvitenskap betydelig høyere enn Institutt for sosialvitenskap og veiledning ved INN (0,4), høyere enn Institutt for helse-, sosial- og velferdsfag ved USN (0,8) og noe lavere enn Institutt for sosialfag ved UiS (1,0) og Institutt for sosialfag ved OsloMet (1,1).

Figur 12.8: Publiseringspoeng per faglig årsverk

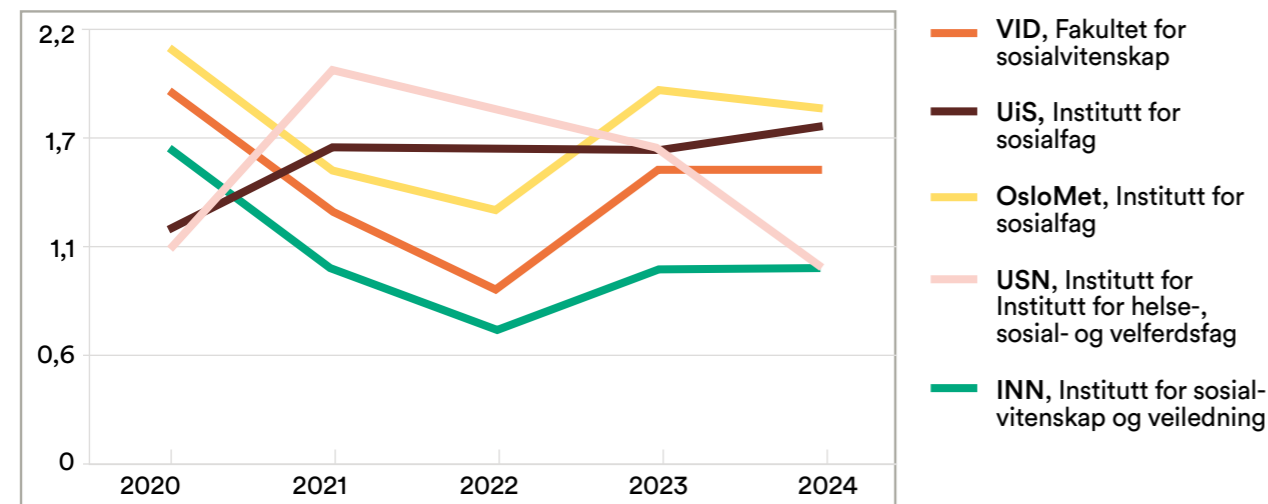


Kilde: DBH. NOKUT-portalen

#### Publiseringspoeng per førstestillingsårsverk

Ser vi på publiseringspoeng per førstestillingsårsverk, har Fakultet for sosialvitenskap et resultat på mellom 0,9 og 1,9 i perioden 2020–2024, og et snitt på 1,4. Også her har fakultetet et høyere resultat enn Institutt for sosialvitenskap og veiledning ved INN i hele perioden. Når vi sammenligner fakultetets gjennomsnittsnitt med snittet i de andre enhetene, ser vi at fakultetet ligger en del høyere enn Institutt for sosialvitenskap og veiledning ved INN (1,0) og noe lavere enn Institutt for helse-, sosial- og velferdsfag ved USN (1,5), Institutt for sosialfag ved UiS (1,5) og Institutt for sosialfag ved OsloMet (1,7).

Figur 12.9: Publiseringspoeng per førstestillingsårsverk

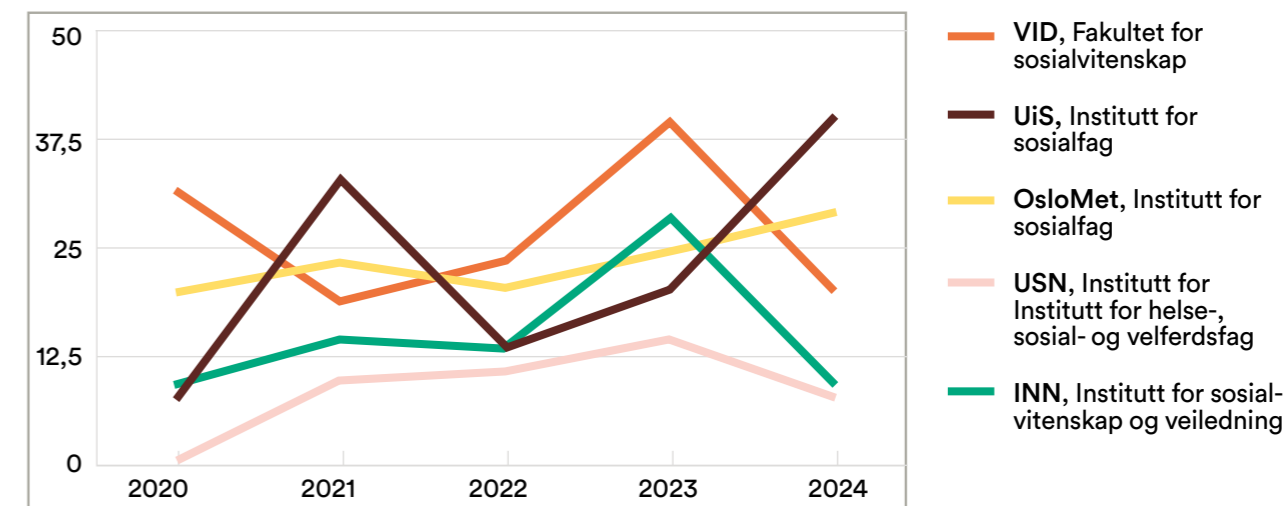


Kilde: DBH. NOKUT-portalen

#### Prosentandel forfatterandeler på nivå 2

Fakultet for sosialvitenskap har mellom 19,7 prosent og 39,7 prosent forfatterandeler på nivå 2 i perioden 2020–2024. Resultatet er høyere enn for Institutt for sosialvitenskap og veiledning ved INN og Institutt for helse-, sosial- og velferdsfag ved USN i hele perioden. Resultatet er også høyest blant samtlige enheter i både 2020 og 2023. Ser vi på snittet for perioden, så har fakultetet et snitt på 26,9 prosent. Dette er høyere enn både Institutt for sosialfag ved OsloMet (23,6 prosent), Institutt for sosialfag ved UiS (23,0 prosent), Institutt for sosialvitenskap og veiledning ved INN (15,1 prosent) og Institutt for helse-, sosial- og velferdsfag ved USN (8,8 prosent). Fakultet for sosialvitenskap er dermed den enheten som har den høyeste forfatterandelen på nivå 2 i løpet av de siste fem årene.

Figur 12.10: Prosentandel forfatterandeler på nivå 2



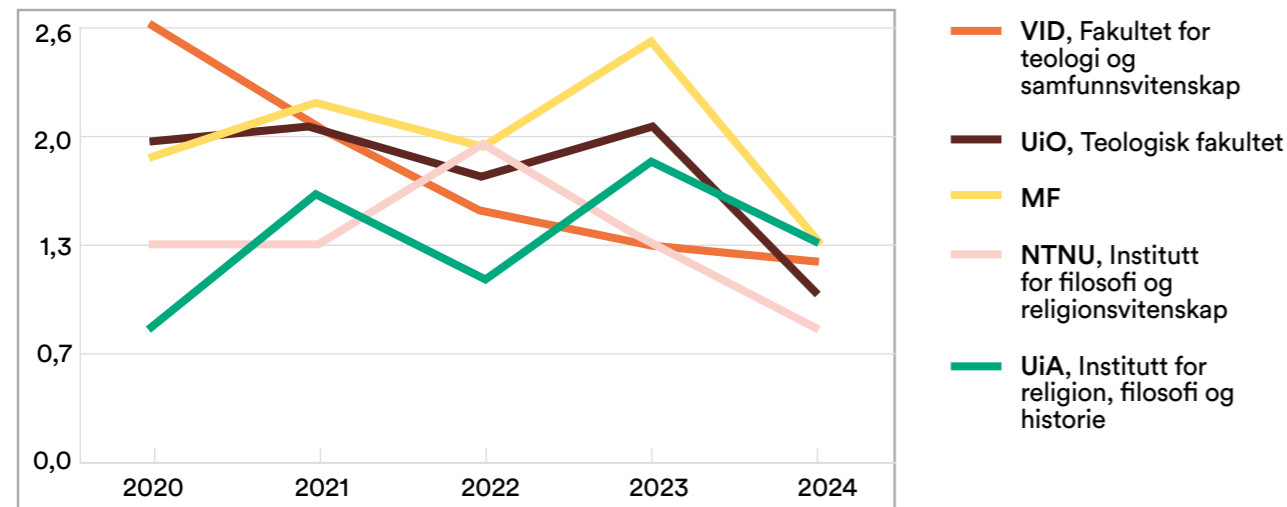
Kilde: DBH. NOKUT-portalen

#### Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap

##### Publiseringspoeng per faglig årsverk

Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap har i perioden 2020–2024 et resultat på mellom 1,2 og 2,6 publiseringspoeng per faglig årsverk. For 2020 er VIDs resultat det høyeste blant de institusjonene vi sammenligner oss med, som er Institutt for religion, filosofi og historie ved UiA, Institutt for filosofi og religionsvitenskap ved NTNU, Teologisk fakultet ved UiO og MF vitenskapelig høyskole. Det er videre høyere enn for Institutt for religion, filosofi og historie ved UiA i store deler av perioden med unntak av 2023 og 2024, hvor UiA kommer bedre ut. Ser vi på gjennomsnittet i perioden, er dette på 1,7 publiseringspoeng for VID, som er det samme resultatet som for Teologisk fakultet ved UiO. Bare MF vitenskapelig høyskole har et høyere gjennomsnitt med 1,9. Både Institutt for religion, filosofi og historie ved UiA og Institutt for filosofi og religionsvitenskap ved NTNU har et gjennomsnitt på 1,3.

Figur 12.11: Publiseringspoeng per faglig årsverk

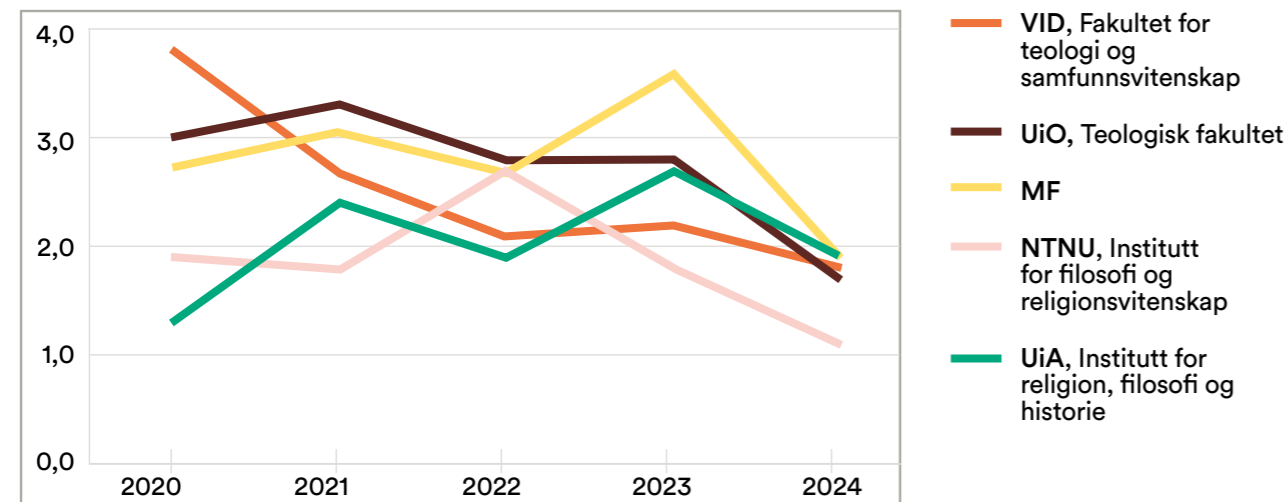


Kilde: DBH. NOKUT-portalen

#### Publiseringspoeng per førstestillingsårsverk

Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap varierer i perioden 2020–2024 mellom 1,8 og 3,8 publiseringspoeng per førstestillingsårsverk. For de enhetene vi sammenligner oss med, er resultatene på mellom 1,3 og 2,7 (Institutt for religion, filosofi og historie ved UiA), 1,9 og 3,6 (MF vitenskapelig høyskole) 1,1 og 2,7 (Institutt for filosofi og religionsvitenskap ved NTNU) og 1,7 og 3,3 (Teologisk fakultet ved UiO). Også her er resultatet for VID i 2020 høyere enn for samtlige av de øvrige enhetene. Det er videre høyere enn for Institutt for religion, filosofi og historie ved UiA i hele perioden, med unntak av 2023 og 2024, hvor det er en marginal differanse. Fakultetet har også et høyere resultat enn Institutt for filosofi og religionsvitenskap ved NTNU, med unntak av 2022. Ser vi på gjennomsnittet i perioden, er dette for VID på 2,5 publiseringspoeng per førstestillingsårsverk. Dette plasserer VID rett bak MF vitenskapelig høyskole (2,8) og Teologisk fakultet ved UiO (2,7), og godt foran Institutt for religion, filosofi og historie ved UiA (2,0) og Institutt for filosofi og religionsvitenskap ved NTNU (1,9).

Figur 12.12: Publiseringspoeng per førstestillingsårsverk

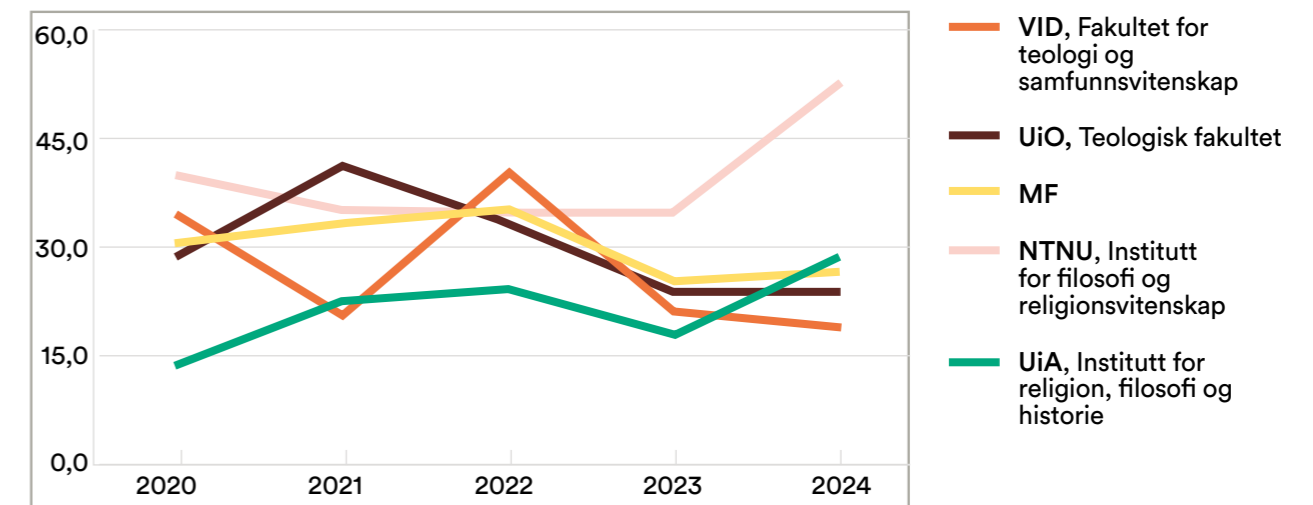


Kilde: DBH. NOKUT-portalen

#### Prosentandel forfatterandeler på nivå 2

Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap har mellom 19,1 og 34,7 prosentandel forfatterandeler på nivå 2 i perioden 2020–2024. I 2022 er fakultetets resultat høyere enn for de institusjonene vi sammenligner oss med. I 2020 er det kun Institutt for filosofi og religionsvitenskap ved NTNU som har et høyere resultat. I 2021, 2023 og 2024 er fakultetets resultater noe lavere enn de øvrige institusjonene, med unntak av Institutt for religion, filosofi og historie ved UiA i 2023. Ser vi på fakultetets gjennomsnitt i perioden, er dette på 27,3 prosent. Det plasserer fakultetet foran Institutt for religion, filosofi og historie ved UiA (21,4 prosent), og rett bak Teologisk fakultet ved UiO (30,3 prosent) og MF vitenskapelig høyskole (30,2 prosent). Institutt for filosofi og religionsvitenskap ved NTNU har det høyeste snittet blant de fem enhetene i perioden (39,6 prosent).

Figur 12.13: Prosentandel forfatterandeler nivå på 2



Kilde: DBH. NOKUT-portalen

## 12.2 Kompetansenivå, bredde og stabilitet i fagmiljøene – per doktorgradområde/fakultet og for institusjonen som helhet

For å dokumentere kompetansenivå, bredde og stabilitet i fagmiljøene har VID valgt følgende indikatorer:

- samlet kompetanseprofil, andel førstekompetanse og toppkompetanse og studenter per faglig årsverk og førstekompetanseårsverk, som er basert på redegjørelsen i kapittel 9 og indikatorene som er benyttet der, og er relevante for den samlede vurderingen av stabilitet og høy internasjonal kvalitet i utdanning, forskning og faglig utviklingsarbeid i dette kapittelet. En høy andel topp- og førstekompetanse dokumenterer om institusjonen har en tilstrekkelig grad av forskningskompetanse for å drive langsiktige prosjekter, bygge nasjonale og internasjonale nettverk og hente ekstern finansiering. Forholdstallet mellom studenter og ansatte er en viktig kapasitetsindikator som viser om de vitenskapelig ansatte ikke er overbelastet med undervisning, men faktisk har tid og rom til å forskning og faglig utviklingsarbeid

- **rekruttering av høyt kvalifiserte faglige ansatte**, viser til rammer og strategiske føringer med tanke på å tiltrekke ansatte med høy kompetanse. Målrettet rekruttering av toppkandidater – særlig forskere med internasjonal erfaring eller bredt nettverk – er en av de mest effektive metodene for å heve forskningens kvalitet og sikre nye internasjonale impulser til fagmiljøet
- **internasjonalt anerkjente ansatte i faglige stillinger**, som viser til i hvilken grad institusjonen har ansatte som utpeker seg i form av verv, funksjoner eller andre meritter som tyder på at de er særlig anerkjent internasjonalt innen sitt fagfelt
- **fagmiljøenes utdanningsfaglige kompetanse og formell veilederopplæring**, som viser til rammer og strategiske føringer for å sikre og utvikle utdanningsfaglig kompetanse og veilederopplæring av høy internasjonal kvalitet. Indikatorene er også egnet til å dokumentere om en institusjon har struktur og kompetanse til å legge til rette for et tilsig av neste generasjons forskere som kan opprettholde høy kvalitet i forskningsvirksomheten

### 12.2.1 Kompetanseprofil, andel førstekompetanse og toppkompetanse og studenter per faglig årsverk og førstekompetanseårsverk

Vi har i kapittel 9 redegjort for institusjonens fagmiljø, kompetanseprofil og kompetansenivå med tilhørende dokumentasjon og viser til dette kapitlet. Denne redegjørelsen er også relevant for å belyse stabilitet og høy internasjonal kvalitet, jf. universitets- og høyskoleforskriften § 1-4 bokstav a, som er grunnlaget for dette kapitlet (kapittel 12), særlig når det gjelder utdanningstilbud på master- og ph.d.-nivå og satsinger innenfor forskning og faglig utviklingsarbeid.

I gjennomgangen av fagmiljø og kompetanse i kapittel 9 ble det på bakgrunn av universitets- og høyskoleforskriften § 1-4 bokstav b konkludert med at VID

- har en relevant kompetanseprofil, både på institusjonsnivå og for hvert fagområde, og er tett koblet til VIDs profil, ambisjoner, og satsinger innenfor utdanning, forskning og formidling
- har tilstrekkelig høy faglig kompetanse for disse formålene, både på institusjonsnivå og per fagområde
- har ansatte med en kompetanse som er på nivå med og innenfor variasjonene for sammenlignbare fagområder ved andre universiteter, både på institusjonsnivå og for hvert fagområde

Vi viser videre igjen til kapittel 9 og utviklingen av antall studenter (heltidsekvivalenter) henholdsvis per faglig årsverk og per årsverk med førstestillingskompetanse. Resultatene viser en stabil nedgang i forholdstallet for begge kategorier. Dette reflekterer en stabil endring i kompetanseprofil for fagmiljøet og representerer en høyere kompetanse på forskning og faglig utviklingsarbeid som gjøres tilgjengelig for studentene. Dette er nærmere omtalt i 12.14.1 senere i dette kapitlet.

### 12.2.2 Rekruttering av høyt kvalifiserte faglige ansatte

VID lyser ut alle stillinger og bestreber seg til enhver tid på å tiltrekke høyt kvalifiserte ansatte. Alle ansettelse i vitenskapelige stillinger skjer i tråd med kapittel 3 i forskrift til universitets- og høyskoleloven.

For å øke andelen førstekompetente generelt og toppkompetente spesielt har de fleste utlysningene de siste fem årene vært på minimum førstenivå. For fagområder med stor

konkurranse om ansatte med første- og toppkompetanse (for eksempel helsevitenskap) har det imidlertid blitt åpnet opp for også å ansette høgskolelektorer for å sikre hensiktsmessig drift når kompetansekravene ved det aktuelle studieprogrammene ellers er ivaretatt.

### 12.2.3 Internasjonale faglig ansatte

VID hadde ved utgangen av 2025 27 faglige ansatte eksklusive stipendiater med annet statsborgerskap enn norsk. Blant disse finner vi åtte professorer fra henholdsvis Finland (to), Sverige, Polen, Frankrike, Tyskland, Italia og Sør-Afrika. Av disse åtte har syv sin hovedstilling ved VID. Vi finner videre seks førstekompetente fra henholdsvis Danmark (tre), Russland, Tyskland og Slovakia, alle med hovedstilling ved VID. På samme tidspunkt hadde VID også en postdoktor fra USA. VID har også mange ansatte med internasjonal bakgrunn, men som i dag har norsk statsborgerskap. Disse fremkommer ikke her.

### 12.2.4 Internasjonalt anerkjente ansatte i faglige stillinger

VID har flere internasjonalt anerkjente i faglige stillinger. Vi presenterer noen av disse kort i vedlegg 16, hvor vi har valgt ut noen få ansatte som peker seg ut ved at de har eller har hatt verv og/eller funksjoner som tyder på at de er særlig anerkjent internasjonalt innen sitt fagfelt. Dette kan for eksempel dreie seg om redaktørverv i sentrale, internasjonale publiseringskanaler, verv i særlig internasjonalt anerkjente komiteer eller råd og/eller tildeling av priser, eksternt finansierte prosjekter, stipender eller gjesteforskeropphold som er særlig konkurransebaserte. Eksemplene i vedlegget er ikke uttømmende.

### 12.2.5 Fagmiljøenes utdanningsfaglige kompetanse, VID totalt og per fakultet

For å imøtekomme de nye nasjonale kompetansekravene som trådte i kraft i 2019, utviklet VID et internt universitetspedagogisk tilbud i 2018. Tilbudet ble fullført av 23 vitenskapelig ansatte i 2018, 23 ansatte i 2019 og 22 ansatte i 2020. Fra og med september 2019 fikk også personer som ikke hadde den nødvendige utdanningsfaglige basiskompetansen på plass da de ble ansatt, forbehold i sine ansettelseskontrakter, for å sikre at det utdanningsfaglige kompetansekravet ble oppfylt. I strategien for 2022–2024 ble det spesifisert under satsingsområdet samfunnsviktige utdanninger at VID skulle sikre at alle vitenskapelig ansatte hadde utdanningsfaglig basiskompetanse, ikke kun ved nyansettelser, og VID skulle gi tilbud om ytterligere utdanningsfaglig kompetanse for kvalifisering som professor og dosent innen 2024. I 2021 og 2022 ble derfor tilbudet utvidet med flere plasser, som bidro til at enda flere hadde anledning å fullføre emnet (48 ansatte i 2021, og 41 ansatte i 2022). I perioden 2023–2025 styrket VID tilbudet ved hjelp av ekstern kompetanse.

På institusjonsnivå har høgskolen ikke oversikt over deknningen av utdanningsfaglig basiskompetanse hos dem som ble ansatt før 2019, selv om det ovennevnte tilbudet trakk en jevn strøm av ansatte, i tillegg til de ansatte som søkte om opprykk i perioden 2019–2025. Totalt 307 personer er ansatt i vitenskapelig stilling ved VID (eksklusiv stipendiater, ekstraerverv-stillinger og postdoktorer), og av disse er 145 ansatt etter 1.9.2019. Av dem som ble ansatt etter 2019, er det 24 vitenskapelig ansatte som ikke har gjennomført

universitetspedagogikk eller har fått godkjent sin utdanningsfaglige basiskompetanse. De utgjør cirka 17 prosent av denne gruppen ansatte.

I forbindelse med at den nye universitets- og høyskoleforskriften skulle tre i kraft, har også VID vedtatt et nytt opprykks- og ansettelsesreglement, hvor man blant annet har beholdt kravet om basiskompetanse tilsvarende 200 timer for alle stillinger, og for dosent og professor kreves det også utdanningsfaglig tilleggskompetanse. De utdanningsfaglige tilleggskravene for professor er kvalitetsutvikling i egen undervisning og veiledning over tid, bred erfaring med veiledning fortrinnsvis på master- eller ph.d.-nivå<sup>2</sup> og deltakelse i utvikling av utdanningskvalitet i fagfellesskap. De utdanningsfaglige tilleggskravene for dosent er kvalitetsutvikling i egen undervisning og veiledning over tid, bred erfaring med veiledning på ulike nivåer og for ulike målgrupper<sup>3</sup> og deltakelse i utvikling av utdanningskvalitet i fagfellesskap.

HK-dir-prosjektet Ledelse og bærekraft (LED-BÆR) (2020–2023) omhandlet fleksible utdanningstilbud og digital kompetanse blant ansatte, studentaktive læringsformer og faglig samarbeid på tvers i Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap. Prosjektet styrket særlig samarbeidet mellom fagmiljøene innenfor kultur og religion i Stavanger og verdibasert ledelse i Oslo, og det styrket samarbeidet med Seksjon for læringsstøtte og digital utvikling (Lodu) ved VID. Prosjektet innebar også et samarbeid med eksterne aktører som Fleksibel utdanning Norge, Gjesdal kommune og Det Norske Misjonsselskap. Prosjektet inkluderte følgeforskning og tett evaluering underveis, og det viderefremmet resultater og erfaringer til sektoren blant annet gjennom seminarer og konferanser.

Fakultetets ansatte har også vært involvert i prosjektet Digital, universell og interkulturell didaktikk i Vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk (DUoID) (2021–2024), finansiert av DIKU. DUoID var et felles prosjekt for masterprogrammet i medborgerskap, helse og velferd (Fakultet for helsevitenskap) og master i interkulturelt arbeid (Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap). Målet for DUoID var å skape et digitalt, universelt og interkulturelt utformet emne i vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk som støtter interaktiv og dypere læring. Målet var også å møte studenters og arbeidsgiveres behov for fleksibilitet og anvendbar kunnskap i praksis. Et resultat av samarbeidet er en sampublisert artikkel publisert på *Frontiers in Education*.

Et nytt utdanningsfaglig kompetanseutviklingstilbud er under videreutvikling. VID skal fra høsten 2026 tilby opplæring i utdanningsfaglig kompetanse og administrere deltakelsen gjennom læringsportalen VID-akademiet. Det nye utdanningsfaglige tilbudet vil bestå av flere moduler. Noen av modulene vil være digitale og asynkrone, mens andre vil være fleksible, men med fysiske og/eller synkrone elementer. Videre har høgskolen innført et nytt system for å registrere de vitenskapelig ansattes utdanningsfaglige kompetanse. Vitenskapelig ansatte som begynner i VID uten slik kompetanse, får en obligatorisk programpakke i VID-akademiet og skal fullføre den innen den angitte fristen. Modulene gjennomføres som en kombinasjon av digitale kurs og fysiske samlinger. Progresjonen følges opp av nærmeste leder, i tett dialog med HR-seksjonen.

Fagmiljøenes utdanningsfaglige kompetanse på fakultetsnivå viser at det er forholdsvis få ansatte som ble ansatt etter 2019 som ikke har utdanningsfaglig basiskompetanse. Dette skyldes delvis den generelle satsingen på universitetspedagogisk kompetanse i sektoren og VIDs strategiske og strukturerte tilnærming for å sikre denne kompetansen blant de ansatte. På Fakultet for helsevitenskap er det kun ni høgskolelektorer og tre førstelektorer som

<sup>2</sup> Som hovedregel legger VID til grunn et krav om veiledningserfaring fra ph.d.-nivå. Dette kravet må imidlertid ses i lys av fagfeltets tradisjon, størrelse og tilgjengelighet på kandidater.

<sup>3</sup> For eksempel veiledning av kandidater til førstelektorkvalifisering, som teller positivt.

mangler denne kompetansen, på Fakultet for sosialvitenskap gjelder det tre høgskolelektorer og to førstelektorer, og på Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap gjelder det fire høgskolelektorer og tre førstelektorer. Ved Senter for diakoni og profesjonell praksis er det ingen som mangler utdanningsfaglig basiskompetanse.

### 12.2.6 Formell veilederkompetanse

VID er aktiv i UHRs faglige nettverk for ansatte med hovedansvar for veiledning på ph.d.-nivå. VID var representert i arbeidsgruppen som ble nedsatt av UHR-Forskning for å utarbeide rapporten Institusjonelt ansvar for veilederopplæring på ph.d.-nivå, som ble levert i 2024. Rapporten viser at kvaliteten på veiledningen påvirker gjennomføringsgraden for ph.d.-prosjekter og setter søkelyset på institusjonens eget ansvar for opplæring av veiledere.

VID har over tid utviklet sin veilederopplæring i samsvar med anbefalingene fra UHR-rapporten. Det legges vekt på å bygge og videreutvikle kompetansen til veiledere gjennom en forskningsbasert tilnærming. Opplæringen er strukturert som en tretrinnsmodell som gir oversikt over strukturelle og institusjonelle forhold, og som bygger kultur og åpner for diskusjon og refleksjon. Veiledningsopplæringen ved VID består av (1) et obligatorisk e-læringskurs tilgjengelig i læringsportalen VID-akademiet, (2) et samlingsbasert kurs og (3) veilederforum ved campusene i Stavanger, Bergen og Oslo tre ganger i semesteret.

E-læringskurset gir informasjon om ph.d.-programmene, retningslinjer, organisering, forventninger og etiske rammeverk. Det samlingsbaserte kurset har eksterne og interne bidragsyttere og gir en forskningsbasert innføring i veiledningspedagogikk. Deltakerne får konkrete oppgaver å jobbe med mellom samlingene. For å gi veiledere en arena for erfaringsutveksling og refleksjon arrangeres det veilederforum, hvor det jobbes med ulike temaer som medforfatterskap, metasamtalen, problemer med at prosjektet stopper opp, problemer med å avgjøre når er en ph.d. «god nok», makt og etikk og veiledningspedagogikk. I tillegg oppfordres deltakerne til å melde inn egne temaer.

Det obligatorisk e-læringskurset og de campusbaserte veilederforumene har vært operasjonelle siden 2020, mens det samlingsbaserte kurset ble lansert høsten 2024. Veilederopplæringen ved VID har med andre ord blitt utviklet over tid og med et tydelig mål om å bygge veilederkompetanse av høy internasjonal kvalitet. E-læringskurset er obligatorisk for alle nye veiledere, mens deltakelse på veilederforum og det samlingsbaserte kurset er frivillig. Alle plassene på sistnevnte ble fylt opp høsten 2025. Nytt kurs gjennomføres høsten 2026.

I tillegg til det ovennevnte må alle veiledere ved VID, både på ph.d.-nivå og på masternivå, ta e-læringskurset «Forskningsetikk for veiledere».

## 12.3 Internasjonalisering innenfor FoU – for institusjonen som helhet og per doktorgradområde/fakultet

For å belyse internasjonalisering innenfor FoU per doktorgradsområde/fakultet og for institusjonen som helhet har vi valgt ut følgende indikatorer:

- **publikasjoner med internasjonale samforfattere**, som illustrerer hvordan fagmiljøet samhandler med internasjonale fagmiljøer via fagfellevurderte publikasjoner.<sup>4</sup> At forskere fra utenlandske institusjoner velger å samarbeide og sampublisere med høgskolens

<sup>4</sup> Indikatoren *publikasjoner med internasjonale samforfattere* er ikke tilgjengelig på fakultetsnivå i DBH eller andre databaser med publikasjoner i Norge, og er derfor kun dokumentert på institusjonsnivå.

ansatte, dokumenterer at forskningen er relevant, attraktiv og integrert i den globale kunnskapsutviklingen

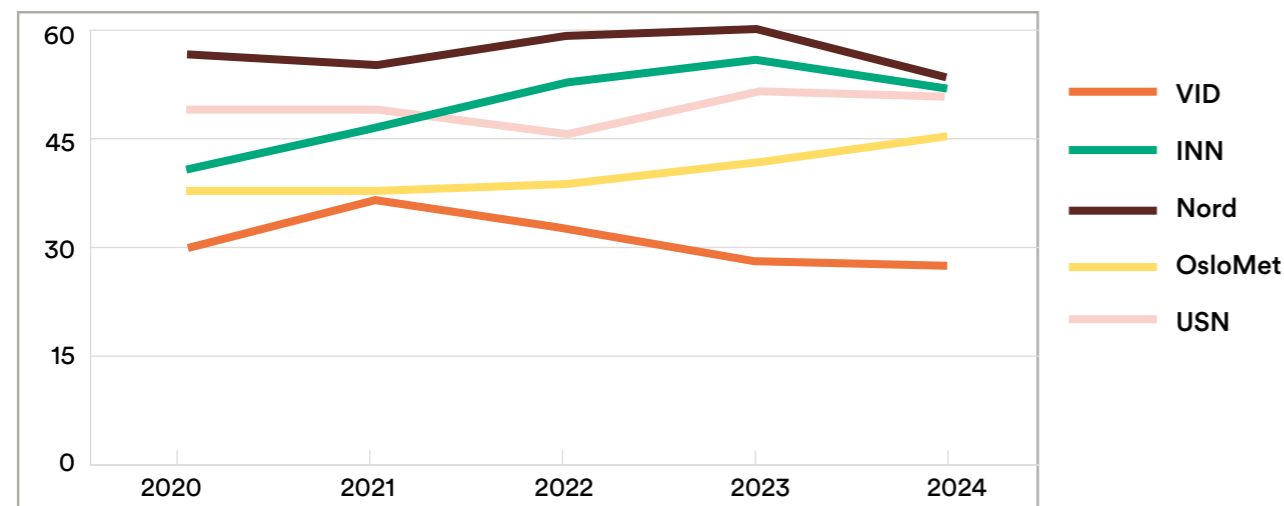
- **større internasjonale konferanser**, som viser til hvordan våre fagmiljøer tiltrekker seg og samhandler med et større internasjonalt forskerfellesskap innen sentrale fagområder for VID. Konferansene er lagt på institusjonsnivå, da de ofte mobiliserer sentrale ressurser i tillegg til at de kan være tverrfaglige og tverrfakultære. Denne indikatoren dokumenterer om institusjonen evner å samle og sette dagsorden for det internasjonale forskerfellesskapet
- **samhandling med internasjonale FoU-miljøer**, med vekt på nettverk og prosjekter. Denne aktiviteten omfatter imidlertid ikke nettverk og prosjekter som får finansiering fra Forskningsrådet og EU, da disse omtales under 12.4 Ekstern finansiering av FoU. Siden denne indikatoren fanger opp samhandling utenfor de store, tungt finansierte rammeprogrammene, dokumenterer den en grunnleggende og stabil kultur for internasjonalisering som ikke utelukkende er avhengig av ekstern prosjektfinansiering
- **ansattmobilitet**, som viser til hvilke institusjoner våre ansatte har opphold ved i forskningsøyemed. Forskningsopphold ved andre institusjoner er en direkte investering i internasjonale impulser og faglig fornyelse, noe som løfter forskningens kvalitet

### 12.3.1 Internasjonalisering innenfor FoU for institusjonen som helhet

#### Publikasjoner med internasjonale samforfattere

Andelen av internasjonale samforfattere av de samlede vitenskapelige publikasjonene ved VID ligger på mellom 27,2 og 36,4 prosent i perioden 2020–2024. Dette er lavere enn for Nord universitet, OsloMet, USN og INN. Fagområdeforskjellene slår antakelig inn for VID, som har et sterkt humanistisk forskningsmiljø. I humaniora er en stor andel publikasjoner forfattet av bare én person. I 2024 hadde, på nasjonalt nivå, for eksempel 70 prosent av artiklene i realfag og teknologi medforfattere fra utenlandske institusjoner, mens det bare var 21 prosent av artiklene innen humaniorafagene som hadde det samme (Indikatorrapporten, 2025). Andelen for VID er allikevel høyere enn for eksempel andelen for MF (som har en sterk humanioraprofil), som ligger på mellom 15,5 og 27,5 i samme periode.

Figur 12.14: Publikasjoner med internasjonale samforfattere



Kilde: Tilstandsrapporten, Tabell V14.5, 2025

Ser man på samtlige internasjonale sampubliseringer i 2024 for VID, inkluderer disse forskere fra institusjoner i 42 ulike land. Per verdensdel er det flest sampublikasjoner med forskere fra europeiske institusjoner (27 institusjoner totalt). De fleste sampublikasjoner har medforfattere fra institusjoner i Sverige (14), Storbritannia (10) og USA (10).

Tabell 12.1: Landbakgrunn for forfattere i forbindelse med internasjonale sampublikasjoner

Sverige	Storbritannia	USA	Danmark	Sør-Afrika	Finland
14	10	10	9	6	6

Kilde: DBH. Duct

#### Konferanser

VID har jobbet målrettet over tid for å posisjonere seg som en attraktiv samarbeidspartner for internasjonale konferanser innenfor institusjonens fagområder. VID har vært vertskap for flere internasjonale konferanser de fem siste årene.

I 2020 organiserte VID konferansen Diaconia as Gamechanger? Leadership of Service in Times of Crisis, Complexity and Transformation, i samarbeid med Kirkenes Verdensråd og nettverket The International Society for the Research and Study of Diaconia and Christian Social Practice (ReDi). Konferansen var nettverkets åttende internasjonale konferanse. På grunn av pandemien var konferansen heldigital. VID organiserte derfor også nettverkets niende konferanse i 2023. Denne hadde tittelen Contested Spaces of Diaconia. Seeking Justice, Safety and Well-being. Konferansene hadde totalt 145 deltakere, 120 stedlige deltakere og 25 digitale.

I 2023 organiserte VID også konferansen Migration, religion and intercultural relations. Konferansen var også en møteplass for medlemmer av COST-nettverkene Connecting Theory and Practical Issues of Migration and Religious Diversity (COREnet) og Transnational Collaboration on Bullying, Migration and Integration at School Level (TRIBES). Konferansen samlet 130 deltakere fra 35 nasjoner.

Også konferansen Spiritual Care in Challenging Times – Fostering Ability and Courage ble organisert av VID i 2023. Denne konferansen ble organisert innenfor rammen av det internasjonale nettverket Enhancing Nurses' and Midwives' Competence in Providing Spiritual Care through Innovative Education and Compassionate Care. Konferansen samlet over 130 deltakere fra 17 land.

I 2024 organiserte VID den årlige konferansen til The Nordic Network of Intercultural Communication. Konferansen hadde tittelen Intercultural Communication and Professional Practice. Konferansen samlet 85 deltakere fra 26 institusjoner i 15 land. Misjonshøgskolen organiserte også nettverkets aller første konferanse 30 år tidligere, i 1994.

I 2025 organiserte VID konferansen Making room for spiritual and existential perspectives in systemic and dialogical practice and research. Konferansen ble organisert innenfor rammen av det internasjonale nettverket Spiritual and existential perspectives in systemic and dialogical practice and research, som ledes av forskere ved VID. Mer enn 50 deltakere fra 7 forskjellige land var samlet.

I 2029 vil VID være vertskap for konferansen Narrative Matters. Konferansen organiseres annethvert år av det internasjonale nettverket ved samme navn.

## Samhandling med internasjonale FoU-miljøer

VID er som nevnt i kapittel 11 medlem av European University Association (EUA), og ledelsen deltar regelmessig på de årlige konferansene. I tillegg deltar ledere og vitenskapelig ansatte som arbeider med ph.d.-utdanningene, regelmessig på EUAs Council for Doctoral Education (EUA-CDE). Rådgivere fra VIDs sentrale forskningsadministrasjon deltar på sin side regelmessig på den årlige konferansen organisert av European Association of Research Managers and Administrators. VID har siden 2017 vært medlem av Southern African-Nordic Centre (SANORD). Nettverket samler høyere utdannings- og forskningsinstitusjoner fra Norden og det sørlige Afrika for å fremme strategisk og gjensidig samarbeid. VID har deltatt på flere av nettverkets konferanser, med både ledere og vitenskapelig ansatte som har holdt innlegg og posterpresentasjoner.

Som nevnt i kapittel 3 Organisering og infrastruktur har Misjons- og diakoniarkivet (MDA), som er et sentralt organisert arkiv ved VID, etter avtale med Nasjonalarkivet et nasjonalt koordinerende bevaringsansvar for arkiv etter virksomheter og personer tilknyttet misjons- og diakonibevegelsen, kirkesamfunn og kristne organisasjoner. MDA tilbyr ressurser, fasiliteter og infrastruktur av høy kvalitet som legger til rette for og støtter opp under historisk forskning på frivillige og folkelige bevegelser innen misjon i utlandet, indremisjon, diakoni og kirke- og menighetsutvikling, hovedsakelig i perioden 1800–2000. Misjons- og diakonibevegelsen er transnasjonale bevegelser med global virksomhet og samarbeidspartnere over hele verden. Det betyr at store deler av materialet har sin opprinnelse i andre land enn Norge, og arkivet tiltrekker seg derfor forskere fra hele verden. I 2024 og 2025 hadde arkivet over 60 besøk, og nesten halvparten av disse var av internasjonale aktører. I tillegg ble det mottatt om lag 350 skriftlige henvendelser, hvorav rundt 30 fra utlandet. Internasjonalt anerkjente gjesteforskere fra for eksempel University of Cambridge, Universität Wien og University of Kwa-Zulu Natal har benyttet arkivet de siste årene. Arkivmaterialet danner også utgangspunkt for konkrete samarbeid mellom VID og andre internasjonale FoU-aktører som beskrives nærmere i delen om samhandling med internasjonale FoU-miljøer på fakultetsnivå.

### 12.3.2 Internasjonalisering per doktorgradsområde/fakultet

#### Fakultet for helsevitenskap

##### Aktivt samarbeid, deltakelse og samhandling med internasjonale FoU-miljøer

Fakultet for helsevitenskap deltar aktivt i en rekke internasjonale nettverk som støtter opp under fakultetets faglige og strategiske satsingsområder. Et eksempel er forskningsgruppen Medborgerskap og personer i sårbare livssituasjoner (CITVUL), som har vært tilknyttet det verdensomspennende nettverket Citizen Network International. Nettverket arbeider for  fremme medborgerskap for personer i sårbare livssituasjoner, basert på prinsipper om likeverd og demokratisk deltakelse. Ansatte ved fakultetet har koordinert nettverket frem til 2024, og den tidligere lederen har vært medredaktør for den internasjonale antologien *Lived Citizenship for Persons in Vulnerable Life Situations*, utgitt i samarbeid med fagmiljøet ved fakultetet. Forskningsgruppen CITVUL er også aktiv i Nordic Network on Disability Research (NNDR), et tverrfaglig nettverk med fokus på kulturelle, samfunnsmessige og miljømessige dimensjoner av funksjonshemming og marginalisering. Nettverket fungerer som en viktig arena for forskningsformidling, søknadsutvikling og internasjonalt samarbeid. Samarbeidet har blant annet resultert i en nylig innsendt EU-søknad for et prosjekt som ledes av en ansatt ved fakultetet.

Fagmiljøet innen ergoterapi er tilknyttet European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE), et strategisk viktig nettverk med fokus på utdanning og forskningssamarbeid. Fakultetets ansatte deltar jevnlig på konferanser i regi av ENOTHE, hvor de presenterer forskning og deltar i faglige diskusjoner og paneler.

Forskningsgruppen Helsefremming og samhandling i et livsløpsperspektiv (HELSELIV) er aktive i International Network of Health Promoting Hospitals and Health Services, etablert av Verdens helseorganisasjon (WHO). Nettverket forsker på hvordan helsefremmende verdier kan integreres i helsetjenester gjennom organisatoriske endringer og samhandling.

Innen sykepleievitenskap deltar ansatte blant annet i European Academy of Nursing Science (EANS), som samler sykepleieforskere fra hele Europa. Deltakelse gir tilgang til ressurser, samarbeidsmøter, webinarer og årlige sommerkonferanser. Nettverket fremmer akademisk lederskap og utvikling av ny kunnskap innen sykepleieforskning. I tillegg er fakultetet representert i Nordic College of Caring Science (NCCS), som også eier tidsskriftet *Scandinavian Journal of Caring Science*, arrangerer konferanser og tilbyr forskningsstipender. En av fakultetets ansatte sitter i styret, og stipendene har blant annet muliggjort internasjonale forskeropphold.

Helsesykepleiemiljøet ved fakultetet er aktive i Global Network of Public Health Nursing (GNPHN), som arbeider for  styrke praksis, utdanning, lederskap og forskning innen folkehelse og helsesykepleie globalt. Nettverket har som mål  dele kunnskap mellom land med ulikt utviklet folkehelsestjeneste, og ansatte ved fakultetet deltar i styringsgruppen og på konferanser organisert av nettverket.

Videre deltar ansatte i European Transcultural Nursing Association (ETNA), som fremmer interkulturell sykepleie og arbeider for økt forståelse for kulturelt mangfold i helsetjenestene. Samarbeidet inkluderer både nettverksbygging og konkrete forskningsprosjekter.

Ergoterapimiljøet ved fakultetet er involvert i flere internasjonale forskningssamarbeid, blant annet med Brooke Army Medical Center i Texas og Department of Occupational Therapy ved Alliant International University i San Diego. I et felles prosjekt er det gjennomført en sammenligning av studietilnrminger blant norske og amerikanske ergoterapistudenter, med totalt 321 deltakere. Resultatene er publisert i vitenskapelige artikler og skal etter planen presenteres på en internasjonal konferanse i Bangkok i 2026.

Internasjonalt forskningssamarbeid er også formalisert gjennom det eksternt finansierte prosjektet Implementing digital postgraduate education on empowerment and health promotion intervention (iEMPOWER-HEALTH) ledet av ansatte i forskningsgruppen HELSELIV ved fakultetet. Prosjektet er et multilateralt samarbeid mellom VID, Northeastern University i Boston (USA) og Universidade Federal do Paran i Curitiba (Brasil), og hovedtemaet for prosjektet er utvikling og implementering av helsefremmende programmer for personer med langvarige helseplager. Programmet kombinerer digital utdanning på masternivå med praksisnær gjennomføring og mobilitet for både studenter og ansatte. En integrert del av prosjektet er en *feasibility*-studie som undersøker kulturell tilpasning og effekt av intervensjonen i ulike land. Prosjektet er strategisk viktig for fakultetet, da det bidrar til  implementere forskningsbaserte helsefremmende tiltak i praksisfeltet.

Et annet sentralt internasjonalt samarbeid er det NORPART-finansierte prosjektet Enhancing Education and Clinical Practice in Care for Patients with Chronic Diseases, som ledes av forskere ved VID. Prosjektet bygger på et langvarig forskningssamarbeid innen kreft og palliasjon, med deltakelse fra forskningsgruppene Pasientopplevelser og utvikling av

intervensjoner (PIFO) og Global Helse (GLOBHEL) ved fakultetet. Samarbeidspartnere inkluderer sykepleie- og helsevitenskapelige miljøer ved Bethlehem University (BU), Augusta Victoria Hospital (AVH) i Jerusalem og Al-Aqsa University (AQU) i Gaza. Målet er å styrke interkulturell kompetanse, klinisk praksis og forskning gjennom akademisk nettverksbygging og mobilitet, med særlig vekt på omsorg for pasienter med alvorlige kroniske sykdommer. Som en del av prosjektet er det utviklet to ph.d.-prosjekter, delfinansiert av BU, AVH og AQU. Stipendiatene søker våren 2026 opptak til fakultetets ph.d.-program i helsevitenskap.

Ansatte ved fakultetet deltar jevnlig på internasjonale konferanser, der de er hovedtalere eller holder fagfelleverderte innlegg og presenterer postere eller deltar i paneldiskusjoner. De er også aktive i planlegging og organisering av forskningskonferanser.

### **Ansattmobilitet**

Fakultet for helsevitenskap legger også til rette for ulike former for ansattmobilitet. Gjennom formelle samarbeidsavtaler har vitenskapelig ansatte og stipendiater deltatt i forskeropphold og undervisningsutveksling. Eksempler inkluderer Cork University College i Irland, der stipendiater innen helsesykepleie har hatt forskeropphold, og Azusa Pacific University i USA, hvor ansatte har vært gjesteprofessorer og deltatt i forskningssamarbeid innen åndelig omsorg gjennom flere år. Ved Pace University i USA har ansatte hatt forskeropphold med fokus på helsefremming, og medlemmer av forskningsgruppen Åndelig omsorg i sykepleie og helsefag (SPIRCARE) har hatt opphold ved University of Sierra Leone, med samarbeid innen utdanningsforskning, bærekraft og kvinnehelse. Flere ansatte i medborgerskapsmiljøet har også, gjennom deltakelse i forskningssenteret PATHWAYS, vært involvert i planlegging av forskeropphold i samarbeid med partnere i Italia, Sverige og Storbritannia.

## **Fakultet for sosialvitenskap**

### **Aktivt samarbeid, deltakelse og samhandling med internasjonale FoU-miljøer**

Fakultet for sosialvitenskap deltar i en rekke internasjonale forskernettverk som er sentrale for fakultetets satsingsområder. For eksempel leder fakultetet nettverket International Research Network in Spiritual and Existential Perspectives in Systemic and Dialogical Practice (INSPIRE), som består av forskere og ph.d.-studenter fra flere ulike europeiske land. Videre har flere ansatte ved Fakultet for sosialvitenskap ulike verv i nettverket International Research Network on Transitions to Adulthood from Care (INTRAC), som inkluderer over 300 forskere fra 48 land. Ansatte ved fakultetet legger også til rette for samarbeid og utveksling mellom INTRAC og Nordic Research Network on Care Leavers' Transition to Adulthood. Et annet sentralt nettverk fakultetet bidrar i, er Nordisk nettverk for barnelivsforskning og Social Work Action Network (SWAN), blant annet gjennom redaksjonsverv i nettverkets tidsskrift Critical and Radical Social Work. Fakultet for sosialvitenskap deltar også aktivt i nettverket European Parenting Program Research Consortium. Dette ledes av forskere ved Oxford University og Universitetet van Amsterdam og arbeider med harmonisering av data fra ulike studier om foreldreskap i Europa.

Eksempler på øvrige nettverk som de ansatte deltar aktivt i, er European Social Work Research Association, The European Scientific Association on Residential and Family Care for Children and Adolescents, Prato International Research Collaborative for Change in Parent & Child Mental Health, European Network on Gender and Violence, European Society for Social Drug Research, Trauma Stress Research Consortium, Open Council of Europe Academic Networks, American Anthropological Association, European Association of Social Psychology, Nordisk nettverk for barnelivsforskning og European Society of Criminology. Felles for disse nettverkene er at de legger til rette for sampublisering og deltakelse på og organisering av internasjonale seminarer og konferanser.

De internasjonale forskningsnettverkene som fakultetet aktivt deltar i, med tilhørende forskningsaktiviteter, støtter alle opp under fakultetets tematiske satsingsområder, i tillegg til at de synliggjør en mangfoldig og sammensatt forskningskompetanse av høy internasjonal kvalitet blant de ansatte.

Fakultetet har videre utviklet et strategisk partnerskap med University of Queensland (Australia) og University of the Western Cape (Sør-Afrika) med mål om å styrke forskning på ungt utenforskap. Dette gjøres gjennom forskningsopphold, gjesteforelesninger, deltakelse i forskningsgrupper, sampublisering og utarbeidelse av søknader om forskningsmidler. Fakultetets forskningsgrupper Profesjonell praksis med barn, unge og familier (PROBUF) og Familierterapi og systemisk praksis forskning (FAMSYS) har videre et aktivt samarbeid og felles seminarer og sampublisering med forskningsgrupper ved University of Sussex og Centre for Social Work Innovation and Research om utvikling av psykososiale metoder i forskning på barn, unge og profesjonell praksis. Videre har fakultetet et pågående forskningssamarbeid med Queen's University i Belfast, hvor det blant annet er utviklet et Blended Intensive Program (BIP) om ettervern, og med Universität Zürich, blant annet gjennom forskningsprosjektet Understanding and Tackling Health Disparities in LGBTIQ+ Communities Across the Globe finansiert av det sveitsiske nasjonalfondet for forskning. Prosjektet Menneskerettigheter i legemiddelassistert rehabilitering finansiert av Stiftelsen Dam samarbeider med Rijksuniversiteit Groningen og University of South Florida. En avtale om forskningssamarbeid med Göteborgs universitet har på sin side bidratt til nye prosjekter om ettervern og vold i nære relasjoner. Fakultetet har også en avtale om forskningssamarbeid med universitetet La Sapienza i Roma. University of Sussex, Göteborgs universitet og La Sapienza er også alle representert i den rådgivende komiteen for det NFR-finansierte forskningssenteret PATHWAYS (se senere omtale). Frem til årsskiftet 2024/2025 ledet en ansatt ved fakultetet den rådgivende komiteen for Centrum för forskning om barns och ungas psykiska hälsa och uppvaxtvillkor ved Karlstads universitet i Sverige.

I tillegg til internasjonalt samarbeid innenfor rammen av forskningssenteret PATHWAYS deltar fakultetet i flere prosjekter med internasjonal rekkevidde. For eksempel deltar ansatte ved fakultetet i prosjektet Sivin – Samordnede interventionssystem mot vald i nära relationer, som ledes av Marie Cederschiolds högskola, i tillegg til prosjektet All Children in Focus (ABC) 0–2 years, som evaluerer foreldreprogrammer i Sverige og som er et samarbeid med Marie Cederschiolds högskola og Stockholms Stad. Sammen med Göteborgs universitet og Institutet for hälsa og välfärd i Finland gjennomforer Fakultet for sosialvitenskap prosjektet iRiSk project Finland-Sweden 2024-25: Feasibility of iRisk risk- and safety interviews within Shelter for Victims of Domestic Violence, som analyserer risiko- og beskyttelsesfaktorer for voldutsatte barn. Prosjektet The role of architecture in prisons for minors med La Sapienza-universitetet i Roma er et tverrfaglig prosjekt som styrker samarbeid mellom de sosialfaglige miljøene og arkitekturmiljøene. Fakultetet styrker også sitt forskningsmiljo rundt sorgstottefeltet. Supporting bereaved by suicide in the Arctic region from a loss-oriented perspective er et utviklings- og forskningsprosjekt om bruk av VR-teknologi i sorgstotte, sarlig blant unge i Arktis. Deltakerne er fra Norge, Danmark, Gronland og Island. Gruppen har fått status som Sustainable Development Working Group under Arktisk råd. Faglige samarbeid i form av medlemskap i rådgivende komiteer i prosjekter ved Karolinska Institutet og University of Cambridge viser fakultetets evne til å delta i hoyprofilerte internasjonale studier av mental helse og behandling av barn og unge.

Fakultetets ansatte bidrar regelmessig på internasjonale konferanser, der de er hovedtalere eller holder fagfelleverderte innlegg eller deltar i arrangerte paneler. Ansatte er også aktive

i organisering av konferanser. For eksempel arrangerte ansatte ved fakultetet den tidligere omtalte konferansen Making Room for Spiritual and Existential Perspectives in Systemic and Dialogical Practice and Research på VID, de deltar fast i programkomiteen for toårskonferansen International CHILDLIFE Conference on Children and Young People in Everyday Life and Professional Practices, og de organiserer paneler på de årlige konferansene til European Social Work Research Association, The European Network for Social Policy Analysis, The International Family Therapy Association Congress, American Anthropological Association og European Association of Social Psychology.

#### **Ansattmobilitet**

Fakultetet støtter opp under ulike former for ansattmobilitet. En ansatt er gjesteprofessor ved Örebro universitet (2025–2026) og Charles E. Scheidt Faculty Fellow in Atrocity Prevention ved Binghamton University (USA) (2025–2026). I tillegg har fakultetet hatt en gjesteprofessor innen sosialt arbeid fra University of Sussex (2018–2025) og innen familierapi fra University College Dublin (2018–2025).

De ansatte har de senere årene vært på forskningsopphold ved følgende institusjoner: Queen's University (Nord-Irland), University of Queensland (Australia), University of Sussex (Storbritannia), Örebro universitet (Sverige) og universitetet La Sapienza i Roma (Italia). Forskningscenteret PATHWAYS har lagt opp til kommende forskningsopphold for forskere i samarbeid med partnere i Italia, Sverige og Storbritannia. Fakultetet har vært vertskap for stipendiater fra Islands universitet og Aalborg Universitet samt gjesteforskere fra University of Queensland, University of the Western Cape (Sør-Afrika) og Christ University (India).

#### **Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap**

##### **Aktivt samarbeid, deltakelse og samhandling med internasjonale FoU-miljøer**

Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap har en lang tradisjon med internasjonalisering av forskning. Involvering i forskning i andre internasjonale kontekster har vært sentralt gjennom teologi- og diakonifagenes lange historie. Fagområdene innen kultur og religion har også siden opprettelsen hatt en sterk internasjonal forskningsprofil. Fakultets forskere deltar i internasjonale nettverk i Norden, Europa og globalt. Eksempler på nordiske nettverk er Klimat och religion, Nordisk forskningsnettverk for sjelesorg og åndelig veiledning, Nordic Luther Network, Nordic Institute for Mission Studies and Ecumenics (NIME) og Nordic Network for Intercultural Communication (NIC). Eksempler på europeiske nettverk er The European Research Network on Global Pentecostalism (GloPent) og Association for Values and Knowledge Education (AVaKE). Kvinnelige teologer ved fakultetet er med i et nettverk for kvinner involvert i akademisk forskning innenfor teologi og religionsstudier, European Society of Women in Theological Research (ESWTR). Et eksempel på et globalt nettverk er Religion, Medicine, Disability and Health in Late Antiquity (ReMeDHe), som samler cirka 100 forskere. Fagmiljøet i diakonivitenskap er knyttet til The International Society for the Research and Study of Diaconia and Christian Social Practice (ReDi). Miljøet rundt verdibasert ledelse er tilknyttet European Group for Organizational Studies (EGOS), en vitenskapelig og internasjonalt anerkjent organisasjon for studiet av organisasjoner, og Academy of Management (AOM), en internasjonal organisasjon for vitenskapelig ansatte innen ledelse og organisasjon. En ansatt ved Kirkelig utdanningscenter nord / Girkolaš Oahpahušguovddáš Davvin (KUN) ved VID Tromsø deltar i 2026 i det globale forskningsforumet Animistic Variations: Philosophy and Religion in and beyond the Pacific med University of Auckland i New Zealand og University of Leeds i Storbritannia som vertskap.

Forskningsgruppene på fakultetet fungerer også som nettverk og har internasjonale sekundærmedlemmer samt arrangementer med internasjonale forskere. Som eksempel kan vi nevne forskningsgruppen Colloquium on Epistemology, Context, and Text, in Biblical Interpretation (COLLECT), som samler over 40 bibelforskere fra Europa, Nord-Amerika og Afrika med interesse for afrikansk bibelhermeneutikk. Forskningsgruppen Diaconal community development (CODE) har siden opprettelsen i 2016 bidratt mye til internasjonalisering gjennom nettverket CODE FORUM og samarbeid i Use Your Talent, et NORAD/Digni-finansiert utviklingsprogram ledet av Det norske misjonsselskap (NMS) med mål om lokal utvikling gjennom kirkene og menighetene og et ressursbasert utgangspunkt (Asset based community development). I prosjektet deltar kirker fra forskjellige land, og det legges også vekt på samarbeidet med høyere utdanningsinstitusjoner i det globale sør gjennom fagutvikling, pensumutvikling, utveksling, felles forskning og forskningssøknader. I 2025 ble forskningsgruppen CODE innlemmet i forskningsgruppen Diakonale praksiser og perspektiver (DIAPP).

Ansatte ved Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap bidrar jevnlig på internasjonale konferanser, der de er hovedtalere eller holder fagfelleverderte innlegg eller deltar i arrangerte paneler. Eksempler på dette er Princeton Theological Seminary's World Christianity Conference, Yale-Edinburgh Group on World Christianity and the History of Mission, Society for Biblical Literature (SBL), The European Academy of Religion, International Association for Intercultural Education (IAIE), the International Standing Conference for the History of Education (ISCHE), The international Society for the Research and Study of Diaconia and Christian Social Practice (ReDi), Academy of Management (AOM) og European Group for Organizational Studies (EGOS).

De internasjonale forskningsnettverkene som fakultetet aktivt deltar i, med tilhørende forskningsaktiviteter, støtter alle opp om fakultetets tematiske satsingsområder i tillegg til at de gjenspeiler en mangfoldig og sammensatt forskningskompetanse av høy internasjonal kvalitet blant de ansatte.

Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap fremmer internasjonalisering gjennom målrettede tiltak i sine handlingsplaner, som revideres årlig. For å oppnå disse målene har fakultetet et strategisk partnerskap (Memorandum of Understanding – MoU) med University of the Western Cape (Sør-Afrika), University of the Free State (Sør-Afrika), Mekane Yesus Seminary (Etiopia), Lutheran Graduate School of Theology (Madagaskar), University of Malawi Chancellor College (Malawi), University of KwaZulu-Natal (Sør-Afrika) og University of Mauritius (Mauritius) med mål om å styrke forskning på teologi, global kristendom, diakoni, ledelse og interkulturelle fagområder. Internasjonalisering fremmes gjennom forskningsopphold, gjesteforelesninger, deltakelse i hverandres forskningsgrupper, workshoper, felles publikasjoner og utarbeidelse av søknader om forskningsmidler.

Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap har flere forskningsprosjekter i samarbeid med internasjonale forskere. Fakultetets ansatte var deltakere i prosjektet The Role of Religion and Religious Actors in Roma Social Inclusion: Towards a Participatory Approach (2021–2023) (PARI), finansiert av The European Economic Area (EEA) and Norway Grants Fund for Regional Cooperation. Gjennom prosjektet har ansatte ved fakultetet vært medforfattere av artikler publisert i Tidsskrift for Praktisk Teologi og The Ecumenical Journal Sibiu.

Connected Histories – Contested Values. World Lutheranism and Decolonisation: Processes of Transloyalties, 1919–1970 (CHCV) er et internt finansiert prosjekt som går i perioden 2020–2026 (se senere beskrivelse under «utvikling av fremragende forskningsmiljøer»). To internasjonale postdoktorer og tre av fakultetets ansatte har vært kjernen i prosjektet. CHCV

har også knyttet til seg flere forskere fra VID samt andre internasjonale institusjoner. Fire internasjonale CHCV-workshoper har blitt arrangert med primært internasjonal deltakelse. To bøker ble publisert i rammen av prosjektet i 2025 (Routledge) med bidrag fra VID og nasjonale og internasjonale forskere. Et annet bokprosjekt etter CHCV-workshopen som ble arrangert på Kapp Verde, er under publisering (Palgrave McMillan). CHCV har levert to søknader til EU (ERC). Det NFR-finansierte prosjektet Transloyalties in Citizenship Education (TranCit) har sitt utspring i CHCV.

Et annet eksempel på et internasjonalt komparativt forskningsprosjekt er Trading justice for peace? Reconciliation as a transformative concept in TRC processes (RekonTrans), ledet av KUN (2018–2024) og delvis finansiert av Nord-Hålogaland bispedømme. Prosjektet forsker på forsoning som transformativt begrep og praksis i den pågående prosessen tilknyttet Sannhets- og forsoningskommisjonen i Norge i et komparativt perspektiv. Forskere fra Sør-Afrika, Canada, Sverige og Norge har vært involvert i prosjektet. RekonTrans ble i 2020 valgt ut som «showcase for government officials and international investors» ved University of the Western Cape i Cape Town i Sør-Afrika. To bøker er publisert (AOSIS publishing og Pickwick Publications) gjennom prosjektet med bidrag fra internasjonale forskere.

#### Ansattmobilitet

Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap støtter opp under ulike former for ansattmobilitet. I 2023 var en av fakultetets ansatte skandinavisk gjesteprofessor ved universitetet i Kiel i Tyskland. Ansatte har vært på forskningsopphold ved blant annet følgende institusjoner: University of the Western Cape (Sør-Afrika), Université Le Havre Normandie (Frankrike), Moore Theological College (Australia), Trinity College (Australia), Det norske institutt i Athen (Hellas) og Tyndale House (tilknyttet University of Cambridge i Storbritannia). Gjennom prosjektet Ontological Bridge-building for Climate Change Mitigation in Maasailan, som er tilknyttet The Marie Skłodowska-Curie Actions (MSCA), har en ansatt to års opphold ved Tumaina University (Tanzania). Det internt finansierte forskningsprosjektet Negotiating life strategies in transnational migration. Religion, work, and family life among Thai migrant women in Norway (THAIMIG) (2023–2026) har lagt til rette for to forskningsopphold i Thailand. Forskningsprosjektet TranCit har lagt opp til forskningsopphold i samarbeid med disse partnerne i prosjektet: Université d'Antananarivo (Madagaskar), University of Mauritius og University of KwaZulu-Natal (Sør-Afrika).

## 12.4 Ekstern finansiering av FoU – per doktorgradsområde/fakultet og for institusjonen som helhet

For å belyse ekstern finansiering av FoU per doktorgradsområde/fakultet og for institusjonen som helhet har VID valgt ut følgende indikatorer:

- **andre bidrags- og oppdragsinntekter (BOA-inntekter) per faglig årsverk**, som viser til VIDs evne til å skaffe ekstern finansiering fra andre finansieringskilder enn EU og Forskningsrådet
- **bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk og bidragsinntekter fra EU per faglig årsverk**, som viser til VIDs evne til å få gjennomslag innenfor anerkjente nasjonale og internasjonale finansieringsordninger. Datagrunnlaget er avgrenset til institusjonsnivå, da tilgjengelige økonomidata i DBH for de nevnte indikatorene rapporteres for institusjonen som helhet og ikke på doktorgradsområdenivå

- **antall søknader sendt, antall innvilgelser og gjennomsnittskarakter for søknader sendt til Forskningsrådet og EU**, som illustrerer omfanget, kvaliteten og utviklingen over tid vedrørende det søknadsarbeidet som rettet mot disse to finansieringskildene, og som ikke gjenspeiles i de nevnte indikatorene for VID

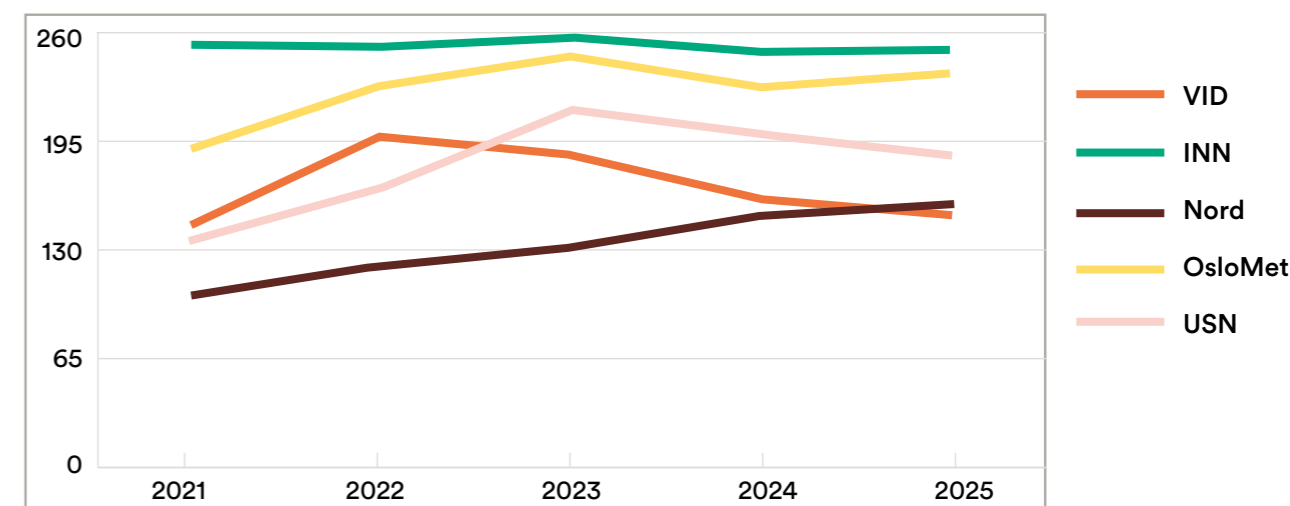
### 12.4.1 Ekstern finansiering av FoU på institusjonsnivå

#### Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk

Bidrags- og oppdragsinntekter fra andre kilder enn EU og Forskningsrådet per faglig årsverk for VID i perioden 2021–2025 varierer fra om lag 100 000 til 200 000 kroner. VID ligger gjennomgående på samme nivå som Universitetet i Innlandet, Nord universitet, OsloMet og Universitetet i Sørøst-Norge. VID ligger høyere enn Nord universitet i store deler av perioden, mens Nord universitet ligger noe høyere det siste året. Samtidig ligger VID lavere enn Universitetet i Innlandet og OsloMet gjennom hele perioden, mens nivået i flere av årene er relativt nært resultatene for Universitetet i Sørøst-Norge.

Utviklingen over tid viser relativ stabilitet i ekstern finansiering per faglig årsverk, med variasjoner som i hovedsak følger tilsvarende mønstre hos sammenlignbare institusjoner. Indikatoren dokumenterer at VID har en bred og stabil ekstern FoU-aktivitet på institusjonsnivå på linje med universiteter det er naturlig å sammenligne seg med.

Figur 12.15: Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk

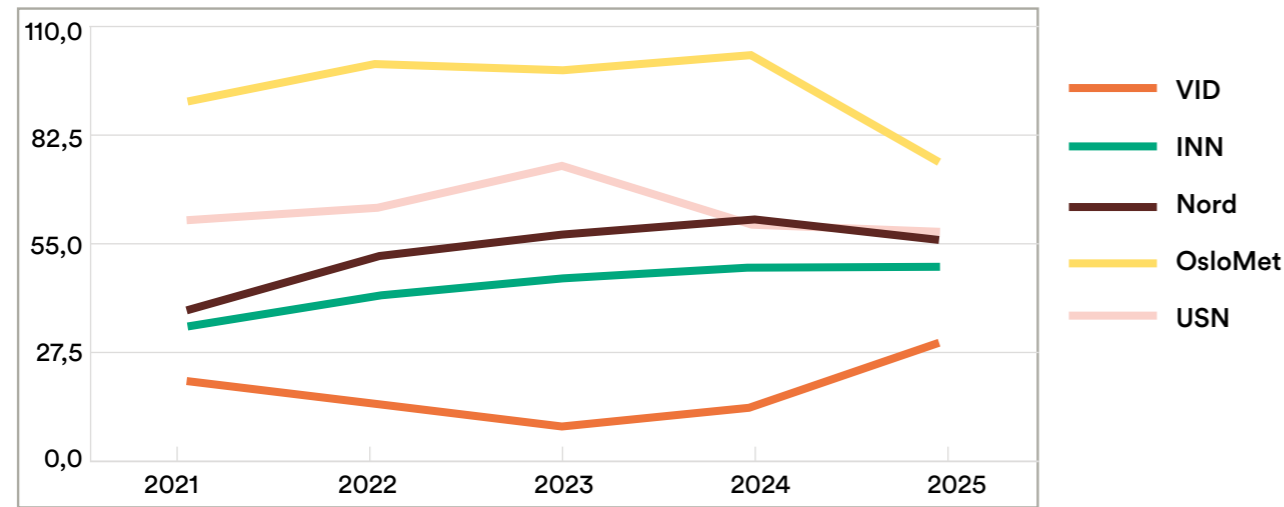


Kilde: DBH. Styringsindikatorer

#### Bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk

Bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk for VID varierer i perioden 2021–2025 fra om lag 9000 til 30 000 kroner. VID ligger i perioden lavere enn Universitetet i Innlandet, Nord universitet, OsloMet og Universitetet i Sørøst-Norge. Utviklingen viser imidlertid en tydelig økning i 2025. Økningen kan i stor grad knyttes til inntektene fra det Forskningsråd-finansierte senteret PATHWAYS (se senere beskrivelse).

Figur 12.16: Bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk



Kilde: DBH. Styringsindikatorer

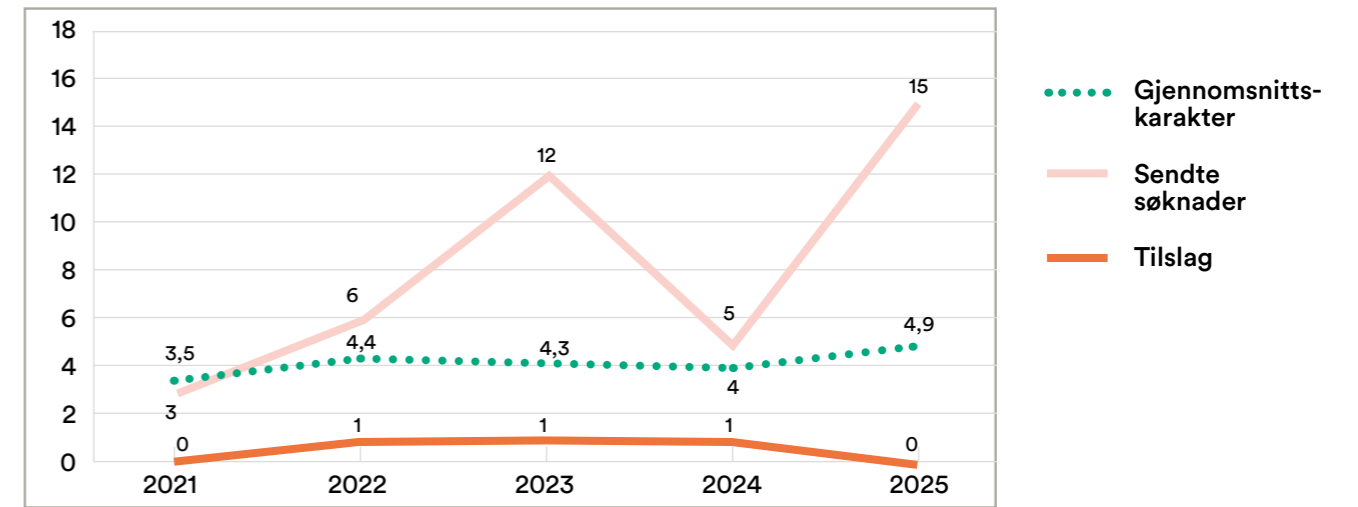
Det er både i inneværende og i forrige strategiperiode arbeidet systematisk med å styrke arbeidet rettet mot Forskningsrådet gjennom satsing på et sentralt prosjektstøtteam og flere rådgivere med kompetanse på Forskningsrådet. Det har vært et mål å styrke både antallet søknader og kvaliteten på disse, og det har blitt lagt til rette for denne type søknadsarbeid gjennom blant annet ekstra FoU-tid og interne satsinger på utvikling av fremragende forskningsmiljøer (se senere beskrivelse under strategi og prioriteringer).

I perioden 2021–2025 er det sendt mellom 3 og 15 søknader per år til Forskningsrådet, med en topp i 2025. Det er for perioden i snitt sendt 8 søknader per år. Gjennomsnittskarakteren per år varierer fra 3,5 til 4,9. Flere prosjekter har fått karakterer som tilsier at de er på et støtteverdig nivå, selv om de ikke har fått tilslag.

De siste fem årene har VID fått tilslag på tre søknader som hovedsøker. To av disse omtales nærmere i delen som omhandler det enkelte fakultet. Det tredje er et prosjekt som er organisatorisk plassert i VIDs sentrale forskningsadministrasjon og kalles Menn til topps i helse- og sosialutdanningene (se egen boks).

**Menn til topps i helse- og sosialutdanningene (METTIHS)** har som formål å utvikle og formidle kunnskap om kjønnsbalanse i helse- og sosialfagutdanningene, med den hensikt å øke andelen menn i undervisnings- og forskerstillinger generelt og i første-, topp- og lederstillinger spesielt. Prosjektet er finansiert via Forskningsrådets BALANSE-program.

Figur 12.17: Søknader sendt, innvilgelser og gjennomsnittskarakter (NFR, 2021–2025)

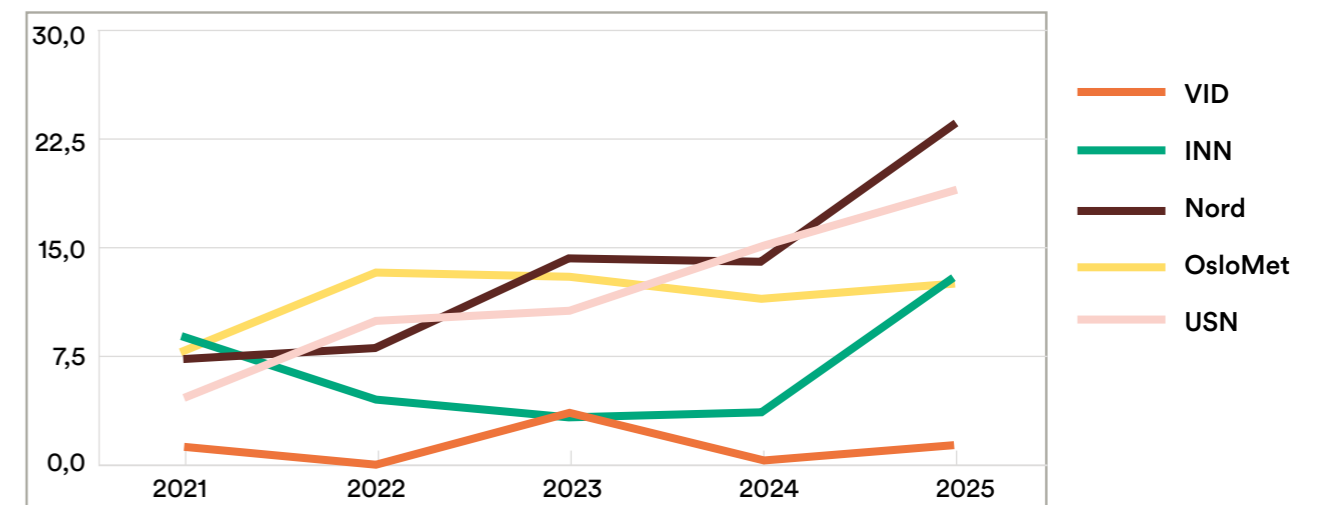


Kilde: interne data

#### Bidragsinntekter fra EU per faglig årsverk

Bidragsinntekter fra EU per faglig årsverk for VID ligger på et lavt nivå i perioden 2021–2025 og varierer mellom 0,1 og 3,4 (i tusen kroner). VID ligger gjennomgående lavere enn Universitetet i Innlandet, Nord universitet, OsloMet og Universitetet i Sørøst-Norge i perioden, med unntak av 2023, hvor nivået er noe høyere enn for Universitetet i Innlandet. Samtidig viser utviklingen en liten økning i 2025 sammenlignet med 2024. Selv om EU-finansiering utgjør en relativt liten andel av VIDs samlede eksterne FoU-inntekter, har VID i inneværende periode økt søknadsaktiviteten rettet mot EU samtidig som arbeidet med søknadsutvikling og søknadsstøtte er blitt ytterligere styrket. EU-finansieringen vurderes derfor som et strategisk utviklingsområde som supplerer bildet av institusjonens samlede FoU-kapasitet, snarere enn som en hovedindikator i denne perioden.

Figur 12.18: Bidragsinntekter fra EU per faglig årsverk



Kilde: DBH. Styringsindikatorer

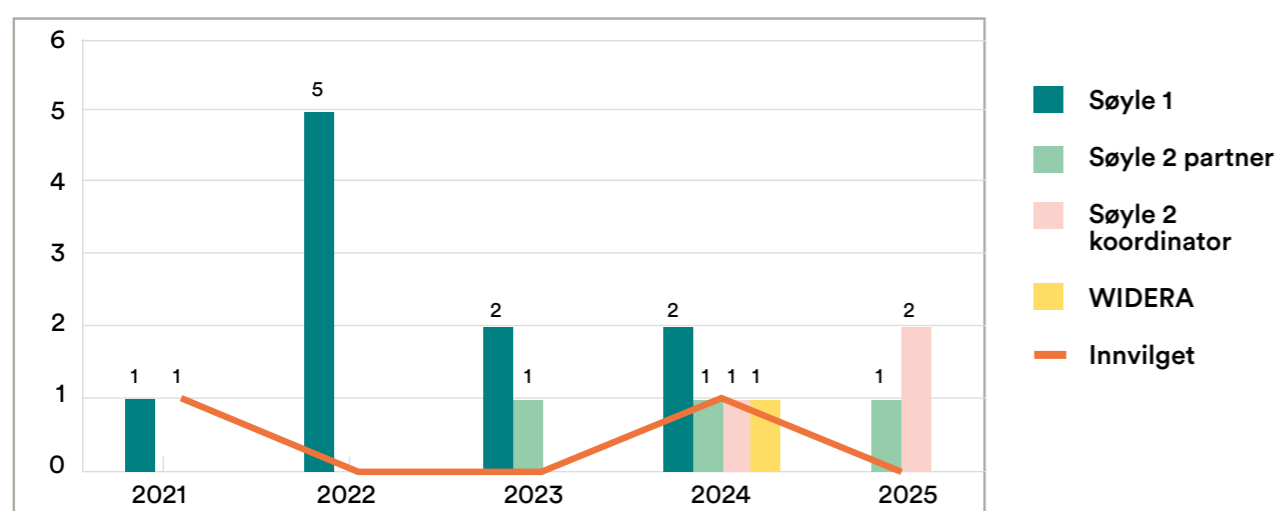
Som det fremkommer av tabellen nedenfor, er det i perioden 2021–2025 sendt minimum én søknad per år til EU med VID som prosjekteier, med en topp i 2022 og 2024 med henholdsvis fem og fire søknader. De fleste av disse søknadene har blitt sendt innenfor rammen av søyle 1 av rammeprogrammet (fremragende forskning). I tillegg kommer søknader der VID er partner, primært innenfor rammen av søyle 2 (globale samfunnsutfordringer og konkurransedyktig næringsliv). Det er også sendt en søknad til rammeprogrammets tverrgående del kalt Widening Participation and Strengthening the European Research Arena (WIDERA), som har som mål å spre høy kvalitet og forbedre det europeiske forsknings- og innovasjonssystemet.

To av søknadene som VID har ledet i perioden, har fått tilslag. Flere av de øvrige søknadene har fått gode tilbakemeldinger, men uten tilslag. To søknader med god score har også utløst PES-midler hos Forskningsrådet (begge er ERC Starting Grant-søknader).

Et av de innvilgede prosjektene er organisatorisk plassert i VIDs sentrale forskningsadministrasjon og har tittelen Researcher Careers in Academia Hub (se egen boks). Det andre prosjektet er nærmere beskrevet på fakultetsnivå.

Prosjektet Researcher Careers in Academia Hub er finansiert via ERA TALENT, som er en del av WIDERA. Prosjektet er et karriereutviklingsprosjekt som setter fokus på forskere tidlig i karrieren. Prosjektet gikk fra 2024 til 2025, og rådgivere i VIDs sentrale forskningsadministrasjon har innenfor rammen av prosjektet arrangert flere aktiviteter, som karrieredag for ph.d.-studenter fra ulike høyere utdanningsinstitusjoner i Norge gjennom Forskningsrådets EURAXESS Norway network, kurs i mental helse blant ph.d.-studenter, workshoper rettet mot søknadsskriving og prosjektutvikling for forskere og studietur til Université de Strasbourg i Frankrike.

Figur 12.19: EU-søknader sendt og innvilget (2021–2025)



Kilde: interne data

For å styrke innsatsen rettet mot EU deltar VID i flere COST-nettverk, som er en europeisk samarbeidsplattform for forskning og teknologi med 38 medlemsland. Hensikten er å bygge faglige nettverk gjennom felles problemstillinger, såkalte COST Actions. Hvert nettverk finansieres for en periode på fire år. For forskere som ønsker å engasjere seg i internasjonale prosjekter, inkludert Horisont Europa, kan COST-nettverk være en lavterskel-inngang. En oversikt over COST-nettverk som VIDs forskere har deltatt i fra 2021 til 2025, finnes under de enkelte fakultetene.

#### 12.4.2 Ekstern finansiering av FoU per fakultet

##### Fakultet for helsevitenskap

Fakultetets BOA-portefølje inkluderer i perioden 2021–2025 både utdanningsprosjekter og forskningsprosjekter. Det har vært flest tildelinger til utdanningsprosjekter, både nasjonale og internasjonale, eksempelvis NORPART- og UTFORSK-prosjekter, og det har kommet bevilgninger fra HK-dir med både nasjonal og internasjonal innretning. Disse prosjektene har samtidig en FoU-komponent med følgeforskning som blant annet har resultert i flere publikasjoner, inkludert internasjonal sampublisering. De siste årene, særlig fra 2023, har det vært en strategisk dreining mot søknader til NFR og EU, både når fakultetet er partner, og når det er hovedsøker.

##### Forskningsrådet

Fakultet for helsevitenskap har i perioden 2021–2025 sendt totalt 17 søknader til Forskningsrådet som hovedsøker, hvorav fire fikk karakteren fem eller bedre. Syv av søknadene var innovasjonsprosjekter, mens de resterende var forskerprosjekter eller kompetanse- og samarbeidsprosjekter.

Fakultetet er partner i flere pågående NFR-prosjekter, eksempelvis Guideline evaluation and implementation mechanisms in school health services (GuideMe). Hensikten med prosjektet er å komplementere effektevalueringen av verktøyet Skolehelse ved å se på brukernes opplevelse av verktøyet og bidra til at tjenesten utvikles i tråd med ungdoms preferanser. RBUP Øst og Sør leder prosjektet, mens VID og NTNU med flere er partnere. Prosjektperioden er 2021–2026.

Fakultetet er også partner i Virtual darkness and digital phenotyping in specialized and municipal dementia care: The DARK.DEM randomized controlled trial. Prosjektet undersøker om kunstig mørke kan bidra til bedre behandling av atferdsmessige symptomer ved demens, som angst, depresjon, agitasjon og psykose. Universitetet i Bergen leder prosjektet, mens VID er partner sammen med Høgskolen i Østfold og Valen sykehus – Helse Fonna. Prosjektet går i perioden 2023–2027.

Videre er fakultetet partner i NFR-prosjektet Early intervention in long-term care: new model for tailored initial efforts and allocating of services (EARLY INTERVENTION). Prosjektet undersøker tilgangen til og fordelingen av langtids pleiebehov og de økonomiske konsekvensene dette har for kommunene, søkerne og deres pårørende samt ansatte. HVL leder prosjektet, og VID er partner sammen med NORCE, NTNU, FHI, Roskilde Universitet, Umeå universitet og Jyväskylä universitet. Prosjektet går i perioden 2023–2027.

Fakultetet er også med som partner i NFR-prosjektet Randomized controlled trial of tailored and sustainable care solutions for home-dwelling individuals with high healthcare utilization - HighHealthCare study, som ledes av Lovisenberg Diakonale Sykehus. VID leder

en av arbeidspakkene. Målet med prosjektet er å utvikle og teste en bærekraftig, digital løsning for hjemmeoppfølging av personer med høyt helse- og omsorgsbehov og komplekse utfordringer. Øvrige partnere er Universitetet i Oslo, Oslo kommune, Bodø kommune og Nordlandssykehuset og La Trobe University (Australia). Prosjektet går i perioden 2026–2032.

Ansatte ved FH deltar også i det NFR-finansierte forskningssenteret PATHWAYS ved VID. Flere av dem leder arbeidspakker knyttet til senteret (se nedenfor).

## EU

Fakultet for helsevitenskap har i perioden 2021–2025 sendt to søknader til EU som hovedsøker. Begge ble sendt til Horisont Europa-programmets klynge 2, i henholdsvis 2024 og 2025. Fakultetet har også vært en del av et større konsortium for en søknad til Horisont Europa i 2022.

Fakultetet har ansatte i ekstraervert som deltar i EU-prosjekter via hovedarbeidsgiveren. Dette er prosjekter som kommer VID til gode i undervisning, forskning og nettverksøyemed. Et eksempel er PREVENTABLE (CA101095483). Prosjektet har som mål å vise den kliniske, sosiale og økonomiske effekten av et spesialisert helsetilbud for å forhindre avansert sykdom hos personer med sjeldne tumorrisiko-syndromer (RTRS). Prosjektet koordineres fra universitetet i Porto i Portugal. To ansatte i ekstraervert ved Fakultet for helsevitenskap deltar i prosjektet.

Fakultetet er per 2025 aktivt medlem i følgende COST-nettverk:

CA21137 – Ethics in Dementia (EDEM). Formålet med nettverket er å fremme verdighet, autonomi og livskvalitet for personer med demens, samt redusere utbrenthet hos omsorgspersoner. Nettverket arbeider blant annet med å utvikle et etisk rammeverk og en pedagogisk verktøykasse som kan benyttes i ulike europeiske land. Tre VID-ansatte deltar i nettverket, og én av disse leder en av nettverkets undergrupper.

COST Action-nettverket CA21152 – Implementation Network Europe for Cancer Survivorship Care (INE-CSC). Nettverket har som mål å forbedre helse og livskvalitet blant kreftoverlevende gjennom implementering av evidensbaserte intervensjoner. Tre VID-ansatte deltar i nettverket, og én av disse sitter i styringskomitéen.

COST Action-nettverket CA22167 – Participatory Approaches with Older Adults (PAAR-net). Nettverket jobber med å øke involveringen av ikke-akademikere i forskning, med særlig vekt på deltakende metoder i forskning, politikk og praksis. Initiativet prioriterer eldre voksne for å fremme sosial innovasjon i aldrende samfunn. Én VID-ansatt deltar i nettverket.

I tillegg til de COST-nettverkene Fakultet for helsevitenskap er aktivt med i per 2025, har fakultetet vært involvert i ytterligere 15 COST-nettverk i perioden 2020–2024.

## Fakultet for sosialvitenskap

Fakultet for sosialvitenskap har, som tidligere nevnt, en lang tradisjon for oppdragsforskning med aktører fra relevante praksisfelt som Bufdir, Nav og Oslo kommune, og fakultetet har hatt og har fortsatt flere prosjekter som er finansiert av disse. I perioden 2021–2025 har fakultetet prioritert utviklingen av prosjekter finansiert av Forskningsrådet og EU, og fakultetet både leder og er partner i disse prosjektene. I 2025 vil mer enn 50 prosent av fakultetets BOA-inntekter komme fra NFR. Andre finansieringskilder for fakultetets FoU-prosjekter inkluderer for eksempel det sveitsiske nasjonalfondet for forskning, Stiftelsen Dam, Helse- og omsorgsdepartementet, Nav og Vernelagsstiftelsen.

## Forskningsrådet

Fakultet for sosialvitenskap har i perioden 2021–2025 sendt åtte søknader til NFR som hovedsøker, hvorav tre fikk karakteren 5 eller bedre, og to fikk karakteren 6 eller bedre.

I 2024 fikk fakultetet tilslag på en NFR-sentersøknad med prosjektet Centre for Research on Children and Young Peoples' Vulnerable Institutional Pathways (PATHWAYS). Til sammen 30 millioner ble bevilget for perioden 2024–2029. Forskningssenteret studerer barn og unges møter med institusjoner og tjenester som barnevern, tjenester for barn og unge med nedsatt funksjonsevne, helsetjenester, kriminalomsorgen og Nav. Senteret er særlig opptatt av hvilke sårbarheter barn og unge har i møte med ulike institusjonelle logikker, hvordan barn og unge beveger seg og flyttes mellom ulike typer av institusjoner, hvordan de bor på og rømmer fra institusjoner, og hvilke møter de har med sosial- og hjelpetjenester i livsovergang, for eksempel overgangen ved 18 års alder. Senteret utforsker hvordan omsorgs- og kontrollfunksjoner er vevet inn i hverandre innenfor ulike institusjoner og tjenester hvor de faglige praksisene er sterkt regulert, og analyserer disse ut fra et menneskerettighets- og rettferdighetsperspektiv. Gjennom barne- og ungdomsrettet forskning har senteret som mål å frembringe nye kunnskaper om institusjoner og tjenester. Arkitektur, design og brukermedvirkning står sentralt, og senteret har som mål å utvikle innovative forslag som i større grad er tilpasset barn, unge og deres familier. Forskningssenteret er et samarbeid mellom VID, Kriminalomsorgens høgskole og utdanningscenter (KRUS), NORCE, NTNU og HiØ. Praksispartnere er Bufetat, region øst, Kriminalomsorgen, Tverrfaglig.no, Nav, Nasjonalt kompetansemiljø om utviklingshemming (NAKU) og SaLTo (Oslo kommune og Oslo politidistrikts samarbeidsmodell for å koordinere og samordne det rus- og kriminalitetsforebyggende arbeidet overfor barn og unge). I ekspertpanelene deltar personer med erfaringer fra fengselsopphold og kriminalomsorgen, Landsforeningen for barnevernsbarn (LFB), Brukerrådet ved Vestfold friomsorgskontor og Landsforbundet for utviklingshemmede og pårørende (LUPE).

I årene 2018–2023 ledet fakultetet prosjektet Challenges of participation when service users' autonomy is challenged/restricted in health and welfare services (CHAPAR). Prosjektet ble gjennomført i samarbeid med OsloMet og Høgskulen på Vestlandet (HVL). Prosjektet har gitt ny kunnskap om forståelse og forutsetninger for medvirkning hos personer i sårbare livssituasjoner på tvers av brukergrupper og sektorer.

Fakultetet er partner i prosjektet Adverse Childhood Experiences – Families, Resilience, and Children's Outcomes (ACE). Prosjektet undersøker hvordan negative opplevelser i foreldrenes liv påvirker helse og skoleprestasjoner hos barna, og kartlegger mekanismene som ligger bak dårlige utfall i voksenlivet, som arbeidsledighet, helseproblemer og utdanningssvikt, og hvordan disse kan spores tilbake til negative opplevelser i barndommen. Prosjektet ledes av NORCE og er et samarbeid mellom VID, NORCE og KRUS. Prosjektperioden er 2021–2026.

Fakultetet er også partner i prosjektet Positive avvik – En innovativ tilnærming til ungt utenforskap (POSTUT). Dette er et innovasjonsprosjekt som er finansiert av Forskningsrådet, og det tar utgangspunkt i at kommunale tjenester må samarbeide på nye måter å unngå ungt utenforskap. Prosjektet er et samarbeid mellom Nav Innlandet (prosjekteier), Universitetet i Innlandet og VID, og prosjektperioden er 2024–2028.

## EU

Fakultet for sosialvitenskap har i perioden 2021–2025 sendt to søknader til EU som hovedsøker. De to søknadene ble sendt til Horisont ERC Grants, i henholdsvis 2024 og 2025. Den ene

søknaden, sendt til ERC Starting Grants (Panel SH3 – The Social World and Its Interactions) fikk en høy vurdering med B som totalscore og utløste dermed PES-midler fra Forskningsrådet.

Fakultet har i perioden deltatt i COST Action-nettverket CA18228 – Global Atrocity Justice Constellations (Justice360). Formålet med nettverket (2019–2024) var å undersøke hvordan internasjonale straffedomstoler (ICT-er) interagerer med og påvirkes av de nasjonale kontekstene der de opererer. En av fakultetets ansatte satt i nettverkets styringskomité.

### Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap

Den samlede BOA-porteføljen for Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap inkluderer i perioden 2021–2025 både utdanningsprosjekter og FoU-prosjekter med en liten overvekt av FoU-prosjekter. Fakultet har hatt flere forskningsprosjekter med bevilgninger fra aktører som EEA and Norway Grants Fund for Regional Cooperation, Nord-Hålogaland bispedømme, UH-nett Vest og ideelle samarbeidsorganisasjoner i tillegg til tre NFR-prosjekter og et EU-prosjekt. De siste årene har fakultet hatt et strategisk fokus på søknader til NFR og EU, både som partner og som søknadsleder. De kommende årene vil fakultet fortsette å følge med på relevante utlysninger fra NFR og EU med mål om å øke antall søknader og kvaliteten på innsendte søknader.

#### Forskningsrådet

Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap har i perioden 2021–2025 sendt totalt 14 søknader til Forskningsrådet som hovedsøker, hvorav fire fikk karakteren 5 eller bedre. Fem søknader ble sendt inn til FRIPRO, fem til tematiske utlysninger, tre til kompetanse- og samarbeidsprosjekter og én til INTPART.

Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap har i perioden 2021–2025 prosjektledelsen i et NFR-prosjekt som kalles Transloyalties in Citizenship Education (TranCit). Prosjektet handler om hvordan historieundervisningen i ungdomsskolen har fremmet medborgerskap, både i dag og historisk. Utgangspunktet for prosjektet er den tradisjonelle historie- og medborgerskapsundervisningen i møte med vår tid, og begrepet translojaliteter. Fordi verden har blitt mer globalisert og mangfoldig, er det vanlig å ha flere lojaliteter, noe som prosjektet konseptualiserer som translojaliteter. Universitetet i Stavanger, Université d'Antananarivo på Madagaskar, University of KwaZulu-Natal i Sør-Afrika og University of Mauritius er partnere. Prosjektet går i perioden 2023–2026.

Fakultet er partner i NFR-prosjektet Faith-based organisations as Cocreators: Countering School Attendance Problems. Prosjektet undersøker hvordan diakonale og trosbaserte organisasjoner samarbeider med skoler, Nav, BUP og familier for å forebygge og redusere skolefravær. Prosjektet er ledet av MF, og VID er partner sammen med Enskilda Högskolan Stockholm. Prosjektperioden er 2025–2029.

Fakultet er også partner i NFR-prosjektet Life skills in theory and practice. Knowledge base, perceptions and implementation of an interdisciplinary topic in Norwegian Schools (LIFE). Prosjektet undersøker hvordan skoler har innført det tverrgående temaet «Folkehelse og livsmestring» i skolehverdagen, og om det er mulig å avgrense livsmestring som et eget forskningsfelt. Universitetet i Stavanger leder prosjektet, mens VID er partner sammen med Dublin City University. Prosjektet går i perioden 2023–2027.

### EU

Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap har i perioden 2021–2025 sendt totalt syv ERC-søknader til EU, hvorav to til Starting Grant, tre til Consolidator Grant og to til Advanced Grant. En av disse utløste PES-midler fra Forskningsrådet etter god vurdering. I 2025 koordinerte fakultet sin første Horizon Europe Pillar II-søknad, Connecting Europe's History to Tomorrow's Citizens (HiCit), som inkluderte syv partnere fra europeiske og afrikanske institusjoner. Fakultet var også partner og arbeidspakkeleder i en søknad om prosjektet Policies and transLocal Actions for Climate Equity and justice (PLACE), som koordineres av Dutch Research Institute for Transitions BV (DRIFT). Begge søknadene ble sendt til utlysninger i søyle 2, HICIT i klynge 2 (kultur, kreativitet og inkluderende samfunn) og PLACE i klynge 5 (klima, energi og mobilitet).

Fakultet har i perioden ledet ett EU-prosjekt. Prosjektet Ontological Bridges for Climate Change Mitigation in Maasailand er finansiert gjennom søyle 1 og Marie Skłodowska-Curie Actions. Prosjektet knytter sammen urfolks kunnskap og klimavitenskap og har et økoteologisk rammeverk. Ved å utvikle pedagogiske ressurser i samarbeid med sluttbrukerne vil masaiene bli utdannet og utrustet på best mulig måte for å møte klimaendringer. Tumaini University-Makumira i Tanzania er samarbeidspartner. Prosjektperioden er 2023–2026.

Fakultet har også i perioden deltatt i COST Action-nettverket CA18155 – Transnational Collaboration on Bullying, Migration and Integration at School Level (TRIBES). Formålet med nettverket var å styrke samarbeid for å oppdatere, forbedre, teste, evaluere og spre kunnskap om nye vitenskapelige tilnærminger til inkludering og forebygging av mobbing i videregående skoler. En ansatt fra fakultet deltok i styringskomiteen. I tillegg har ansatte deltatt i COST Action-nettverket CA20107 – Connecting Theory and Practical Issues of Migration and Religious Diversity (COREnet). Nettverket har som hovedmål å tette kunnskapshull innen forskning på religion og migrasjon og arbeider blant annet med en europeisk plattform for akademisk og praktisk utveksling om migrasjon og religiøs mangfold. En ansatt var nestleder i styringskomiteen.

## 12.5 Strategi og prioriteringer for FoU-virksomheten

For å gjøre rede for strategi og prioriteringer for FoU-virksomheten har VID valgt ut følgende indikatorer:

- **strategisk og operasjonelt arbeid og prioriteringer innen FoU**, som viser til hvordan institusjonen har organisert FoU-arbeidet, samt konkrete tiltak som er utviklet
- **videreutvikling og styrking av fagmiljøer og forskningsgrupper over tid**, som viser til hvordan det har blitt arbeidet med å utvikle fremragende forskningsmiljøer, samt hvordan VIDs forskningsgrupper har videreutviklet seg
- **konkrete meritteringsordninger**, som beskriver ordningen rundt VIDs forskningspris
- **sentrale støttestrukturer for FoU**, som viser til hvordan institusjonen har prioritert og organisert sentrale støttestrukturer

Samlet dokumenterer indikatorene en forskningsvirksomhet der strategisk forankring, sterke støttefunksjoner og incentiv- og meritteringsordninger sikrer et fundament for at fagmiljøene skal kunne utvikle og levere forskning av høy internasjonal kvalitet.

### 12.5.1 Strategisk og operasjonelt arbeid og prioriteringer innen FoU

VID har siden fusjonen i 2016 hatt en egen prorektor for forskning med et overordnet ansvar for VIDs forskningsaktivitet. Forskningsledelse ivaretas ellers av en prodekan for forskning ved det enkelte fakultet. Mens Fakultet for helsevitenskap fikk prodekan for forskning i 2021, ansatte Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap sin prodekan i 2022. Fakultet for sosialvitenskap opprettet funksjonen som prodekan for forskning i 2023. Etablering av prodekanfunksjonen ved alle fakultetene har vært et viktig tiltak for å styrke forskningsinnsatsen.

VIDs sentrale forskningsutvalg ledes av prorektor for forskning. De tre prodekanene for forskning er faste medlemmer i tillegg til representanten for ph.d.-studentene. Her drøftes strategisk arbeid og prioriteringer innen FoU på tvers av fakultetene.

Eksempler på sentrale tiltak relatert til strategisk og operasjonelt arbeid og prioriteringer innen FoU er etablering av formaliserte kompetanseløp for høgskolelektorer som ønsker opprykk til førstelektor, samt et tilsvarende løp for førsteamanuenser, personer i forsker II-stillinger og førstelektorer med ambisjoner om opprykk til professor, forsker I eller dosent. Kompetanseløpet består av samlinger og en mentorordning. Kompetanseløpene har vært i kontinuerlig utvikling siden fusjonen i 2016. I perioden 2021–2025 har VID også tilbydd kvalifiseringsstipend til førsteamanuenser med ambisjoner om opprykk til professor. Stipendet har gitt ansatte mulighet for frikjøp i to til fem måneder for å arbeide systematisk med egen forskning med tanke på senere opprykk. I 2024 ble også VIDs akademi for forskere tidlig i karrieren etablert. Akademiet har som mål å styrke deltakernes innsikt i og kompetanse innen forskningsledelse, forskningskommunikasjon og ekstern finansiering av forskning, med særlig vekt på EU og NFR. Også dette tilbudet består av samlinger og en mentorordning.

I 2024 ble også resultatbasert FoU-tid innført, med krav om dokumenterte FoU-resultater fra de tre foregående årene. Nivåpublisering, sendte søknader til EU og NFR eller annen dokumentert FoU-aktivitet legges til grunn i vurderingen av resultater. I samme periode ble det også innført en mulighet for å søke om ekstra FoU-tid for ansatte med konkrete ambisjoner om søknadsaktivitet rettet mot NFR og EU.

### 12.5.2 Videreutvikling, styrking av fagmiljøer og forskningsgrupper

VIDs hovedorganisering av forskningen har siden fusjonen vært innenfor rammen av forskningsgrupper. Forskningsgruppene ved VID består av vitenskapelig ansatte og eventuelt studenter som har et felles langsiktig, tematisk forskningsfokus. Forskningsgruppen skal skape et miljø som legger til rette for metodisk, teoretisk og faglig utvikling av både enkeltforskere og gruppen. Forskningsgruppen skal også ha som mål å styrke sitt forskningsfelt via intern og ekstern samhandling, nivåpublisering, annen formidling og prosjektutvikling.

Høsten 2020 evaluerte en ekstern evalueringskomité samtlige forskningsgrupper ved VID. Komiteens overordnede vurdering var at VIDs forskningsgrupper fungerer godt, samtidig som de påpekte noen utfordringer. Noen av disse var strukturelle og relatert til rammevilkår og utydelige forventninger, mens andre gjaldt hvordan gruppene jobber og definerer seg selv. I 2021 ble det arbeidet med evalueringen på ulike nivåer. Som et resultat av dette arbeidet ble det våren 2022 vedtatt nye retningslinjer for forskningsgruppene ved VID. Disse hadde, og har fortsatt, som mål å tydeliggjøre formål og forventninger til VIDs forskningsgrupper.

Siden evalueringen har antall forskningsgrupper ved VID økt. Denne økningen kan forstås som

at evalueringen har ført til fruktbare refleksjoner i gruppene og stimulert til opprettelse av nye grupper, ofte mer tematisk spisset. En vekst i antall forskningsgrupper er også et naturlig resultat av VIDs vekst og av etableringen av en ph.d. i helsevitenskap.

Frem til 2022 var møtepunktet for VIDs forskningsgrupeledere et sentralt forum ledet av prorektor for forskning, kalt Forum for forskningsgrupeledere. I 2022 etablerte også fakultetene egne møtepunkter for sine forskningsgrupper, med den hensikt å styrke den lokale forskningsledelsen og fakultetenes autonomi rundt utvikling av forskningsaktiviteter.

I forbindelse med revisjonen av retningslinjene for VIDs forskningsgrupper våren 2025 gikk høgskolen bort fra å ha to fora, blant annet for å unngå unødig møtevirksomhet. Fra 2025 er dermed ansvaret for forumet for forskningsgruppene lagt til fakultetene.

Som en del av videreutviklingen av VIDs forskningssatsinger ble det i 2019 etablert en ordning for å stimulere utviklingen av fremragende forskningsmiljøer. Ordningen innebærer ekstra driftsmidler samt tildeling av rekrutteringsstillinger. Hensikten er å legge til rette for at utvalgte miljøer ved VID evner å posisjonere seg som fremragende miljøer både nasjonalt og internasjonalt, gjennom blant annet tilslag på forskningsmidler på konkurransearenaer som NFR og EU. Ordningen ble utlyst internt, og fagmiljøene kunne søke om å bli med. Søknadene ble deretter vurdert av VIDs internasjonale råd<sup>5</sup> etter en mal tilsvarende den som brukes av Forskningsrådet. Ordningen har blitt lyst ut i to omganger, og samme internasjonale råd har vurdert søknadene. I 2021 gjennomførte også rådet møter med samtlige fagmiljøer som deltok i ordningen, for å evaluere satsingen i en tidlig fase samt gi råd for videre retning.

Per i dag har fem miljøer fått tildelinger via ordningen.

Dette er miljøene som fikk tildelt midler i 2019, og som fikk nye midler i 2024 for fase 2 (2024–2026):

- Spiritual Care Education and Practice Development (SEP) – Fakultet for helsevitenskap
- The Citizens Project: Everyday Citizenship for Persons in Vulnerable Situations (CitPro) – Fakultet for helsevitenskap
- Connected Histories – Contested Values: World Lutheranism and Decolonisation: Processes of Transloyalties, 1919–1970 (CHCV) – Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap

Dette er miljøene som fikk tildelt midler for 2023–2025:

- Negotiating life strategies in transnational migration. Religion, work and family life among Thai migrant women in Norway (THAIMIG) – Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap
- Children Exposed to Parental Suicidal Behavior (CARPE) – Fakultet for helsevitenskap

Oppfølgingen av miljøene i dag med tanke på evaluering av resultatoppnåelse og videreutvikling foregår primært via årlige dialogmøter mellom miljøene og fakultetets dekan og prodekan for forskning.

I 2025 har fakultetene startet arbeidet med en videre utvikling av fremragende forskningsmiljøer ved VID. Et av flere steg i dette arbeidet har vært et notat som har vært behandlet i styret der det enkelte fakultet har identifisert status for de ulike fagmiljøene per 2025. Dette arbeidet, som er forankret i VIDs strategi, vil fortsette i 2026.

<sup>5</sup> VIDs International Advisory Board ble etablert i 2017 som et internasjonalt rådgivende organ for VID vitenskapelige høgskole, med representanter fra Universität Heidelberg, Emory University (USA), University of Atlanta (Canada) og diakonale sivilsamfunnsaktører fra Tanzania og Finland. Rådet skulle gi strategiske råd til videre utvikling og posisjonering av høgskolen, nasjonalt og internasjonalt i VIDs første fase (2017–2022).

### 12.5.3 Interne FoU-priser

VIDs forskningspris har siden fusjonen vært delt ut annethvert år. Prisen tildeles på bakgrunn av forskningsaktivitet som har bidratt til anerkjennelse innen fagfeltet nasjonalt eller internasjonalt, og på bakgrunn av forskningsformidling, innovasjon eller samspill med samfunnet som har fått særlig oppmerksomhet. En ekstern komité bestående av professorer fra ulike norske universiteter eller høyskoler behandler nominasjonene og innstiller en vinner. I 2024 ble det også utdelt en pris til årets forskningsgruppe. VIDs forskningsutvalg behandlet nominasjonene og innstilte en vinner.

### 12.5.4 Støttestrukturer FoU

#### Prosjektstøtte

VID har etablert helhetlige og institusjonelt forankrede støttestrukturer for bidrags- og oppdragsvirksomhet (BOA), som understøtter forskere gjennom hele prosjektets livsløp – fra tidlig idéutvikling og strategisk posisjonering til søknadsutvikling, kontraktsforvaltning, prosjektgjennomføring og rapportering.

Prosjektstøttefunksjonen gir forskningsadministrativ rådgivning til alle typer eksternt finansierte prosjekter og har særskilt kompetanse på nasjonale og internasjonale finansieringsordninger, herunder Forskningsrådet og EU-programmer som Horisont Europa. Kompetansen er organisert slik at institusjonen sikrer kontinuitet og videreutvikles i takt med endrede krav fra finansører og myndigheter.

Støtten til FoU-prosjekter gjøres i tett samarbeid med Økonomiseksjonen for å sikre helhetlig økonomistyring, etterlevelse av regelverk og forsvarlig forvaltning av eksterne midler gjennom hele prosjektperioden. Samhandlingen er strukturert og forankret i felles rutiner og rolleavklaringer.

Prosjektstøttearbeidet er forankret i institusjonens styringsstruktur og skjer i tett samspill med forskningsledelse, prodekaner og fakulteter med sikte på å styrke kvalitet, gjennomslagskraft og strategisk prioritering av FoU-aktiviteten. Det er etablert et system for innmelding og oppfølging av prosjekter, og det brukes en prosjektdatabase som gir løpende oversikt over prosjektporteføljen og legger til rette for analyse, rapportering og videre utvikling av FoU-virksomheten ved VID.

#### Forskningsetikk

VID har etter forskningsetikkloven et ansvar for å sikre at all forskning skjer i henhold til anerkjente forskningsetiske normer, og tar dette arbeidet på det største alvor. Vi legger vekt på forskningsetikk og forskningsetisk bevissthet i all forskningsaktivitet, både hos ansatte, inkludert stipendiater, og hos veilederne.

Det er satt av personalressurser til forskningsetisk støtte, veiledning og opplæring. I dette arbeidet inngår også VIDs forskningsetiske forum, som er en uformell møteplass for erfaringsutveksling på tvers av campusene. Forumet setter forskningsetikk på agendaen, tar opp prinsipielle spørsmål og skaper økt interesse for og innsikt i forskningsetiske problemstillinger. Høgskolens personvernombud og personvernjurist er også sentrale i arbeidet med forskningsetikk.

Handlingsplan for opplæringstiltak i forskningsetisk arbeid og tematikk ved VID behandles årlig i Forskningsetisk utvalg og i Forskningsutvalget. Det er innenfor rammen av handlingsplanen utviklet et nettbasert kurs som kalles Forskningsetikk for veiledere. Dette kurset gir innsikt i sentrale etiske spørsmål knyttet til forskningsprosessen og veilederrollen og skal gjennomføres av alle vitenskapelig ansatte.

Forskningsgruppene skal tematisere forskningsetikk minst én gang per semester, og ellers i alle saker der det er relevant. Stipendiatene diskuterer forskningsetiske problemstillinger med veilederne eller ansvarlige ved ph.d.-utdanningene. Biblioteket bistår også ved spørsmål om tidsskrifters kvalitet.

#### Personvern og forskningsdatahåndtering

VID har et eget team for forskningsdatahåndtering. Teamet gir regelmessig opplæring i personvern og forskningsdatahåndtering i form av generiske kurs på tvers av VIDs ph.d.-programmer og på kurs ved fakultetene. VIDs personvernombud involveres i vurderingen av personvernkonsekvensvurdering (DPIA) i prosjekter med høy risiko. Stipendiater som innhenter personvernopplysninger, lagrer data på VIDs forskningsserver. I samarbeidprosjekter med partnere fra andre institusjoner kan data lagres i Tjenester for sensitive data (TSD) eller EduCloud, som VID har inngått avtale med.

VID har etablert et personvernforum under ledelse av personvernrådgiveren og har også utviklet et nettbasert kurs med tittelen Kurs i grunnleggende personvern i VID.

## FORSKERUTDANNING

### 12.6 Rekruttering og gjennomføring per doktorgrad

For å gjøre rede for og dokumentere høy internasjonal kvalitet i forskerutdanningene har VID valgt følgende indikatorer:

- **opptak, gjennomstrømning og frafall**, som viser hvordan doktorgradsprogrammene evner å tiltrekke seg nye kandidater, kandidatenes evne til å fullføre graden og hvor mange som eventuelt blir skrevet ut av programmene
- **opptaksgrunnlag**, som viser til i hvilken grad programmene tiltrekker seg interne, nasjonale og internasjonale kandidater
- **finansiering**, som er en indikator på institusjonens evne til å prioritere forskerutdanningene over institusjonenes basistilskudd, i tillegg til hvorvidt den evner å tiltrekke seg kandidater via eksterne, konkurranseutsatte prosjektmidler og/eller eksterne samarbeidspartnere
- **inntakskvalitet**, som viser til formelle kvalifikasjonskrav for opptak
- **faglige årsverk per doktorgradskandidat**, som viser forholdet mellom antall førstekompetente og antall kandidater. Høy andel førstekompetente per kandidat indikerer ressursbruk og tilgjengelige veiledningsressurser
- **kvalifiserte søkere til hver stipendiatstilling**, som er en indikator på høy konkurranse og inntakskvalitet, mens **fordelingen andel/antall internasjonale søkere og fordeling mellom intern, nasjonal og internasjonal rekruttering** viser til programmets evne til å rekruttere mangfoldig, inkludert internasjonalt
- **andel uteksaminerte ph.d.-kandidater i relevant arbeid**, som indikerer at utdanningen møter arbeidslivets behov for kompetanse

Indikatorene **gjennomføring på normert tid og normert tid pluss to år og institusjonens strategiske arbeid med rekruttering og gjennomstrømning** er det gjort rede for i kapittel 8 Forskerutdanning, og derfor blir de ikke omtalt nærmere her.

#### 12.6.1 Opptak, gjennomstrømning og frafall

##### Ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis

Som det fremkom i kapittel 8 om forskerutdanning, har ph.d.-programmet i diakoni, verdier og profesjonell praksis i perioden 2020–2024 tatt opp mellom tre og tolv kandidater per år. Totalt er det tatt opp 63 ph.d.-kandidater i programmet. I samme periode har programmet uteksaminert mellom fire og elleve kandidater per år. Samlet er det uteksaminert 37 kandidater. To kandidater er skrevet ut av programmet i perioden. Det er ved utgangen av 2025 58 aktive kandidater i programmet.

Tabell 12.2: Opptak, gjennomstrømning (disputaser) og frafall ved ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis (2020–2024)

Diakoni, verdier og profesjonell praksis	2020	2021	2022	2023	2024	Totalt
Antall studenter i programmet	66	70	71	81	71	
Antall disputaser	7	4	8	7	11	37
Nye opptak	21	11	11	13	7	63
Frafall	0	0	2	0	0	2

Kilde: DBH/FS

##### Ph.d. i teologi og religion

Som det fremkom i kapittel 8 om forskerutdanning, har ph.d.-programmet i teologi og religion i perioden 2020–2024 tatt opp mellom tre og tolv kandidater per år. Totalt er det tatt opp 27 kandidater. I samme periode har programmet uteksaminert mellom to og fem kandidater per år. Samlet er det uteksaminert 18 kandidater i perioden. Fem kandidater er i perioden skrevet ut av programmet. Ved utgangen av 2025 er det 36 aktive kandidater i programmet.

Tabell 12.3: Opptak, gjennomstrømning (disputaser) og frafall ved ph.d. i teologi og religion (2020–2024)

Teologi og religion	2020	2021	2022	2023	2024	Totalt
Antall studenter i programmet	38	30	32	39	42	
Antall disputaser	3	4	4	2	5	18
Nye opptak	5	3	3	12	5	27
Frafall	1	2	1	1	0	5

Kilde: DBH/FS

##### Ph.d. i helsevitenskap

Ph.d.-programmet i helsevitenskap ble, som tidligere nevnt, etablert i 2025. I 2025 tok programmet opp åtte kandidater. Det er planlagt opptak av minimum fem ph.d.-kandidater per år de kommende årene. Innen utgangen av 2027 vil programmet dermed ha minimum 18 kandidater. Første disputas i programmet vil finne sted tidligst i 2028. Det er så langt ikke registrert frafall i programmet.

Tabell 12.4 Opptak, gjennomstrømning (disputaser) og frafall ved ph.d. i helsevitenskap (tallene for 2025 er reelle, tallene for 2026–2029 er estimerer)

Helsevitenskap	2025	2026	2027	2028	2029	Totalt
Antall ph.d.-kandidater i programmet	8	13	18	23	28	
Antall disputas	-	-	-	2	4	6
Nye opptak	8	5	5	5	5	28
Frafall	0	-	-	-	-	

Kilde: FS

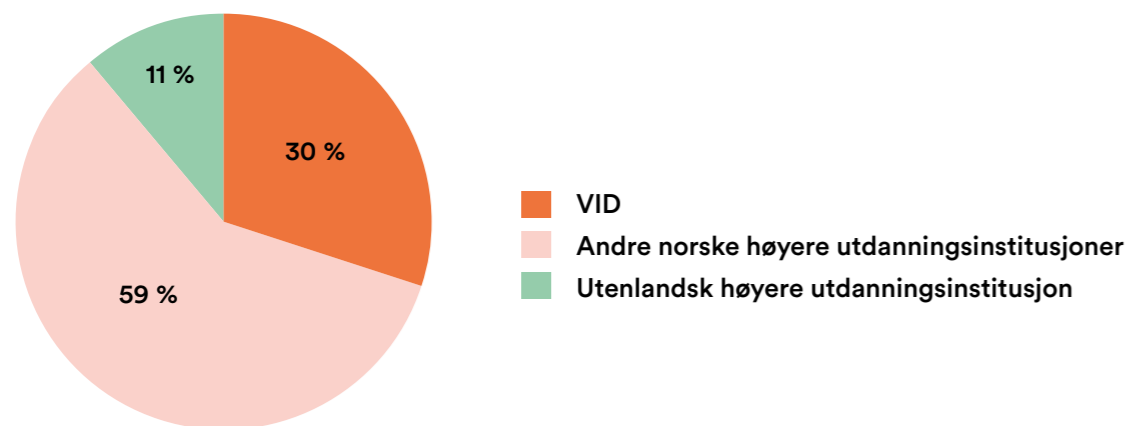
Vi mener på bakgrunn av dette at ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis og ph.d. i teologi og religion viser stabilitet og høy internasjonal kvalitet med forholdsvis høye opptaks- og gjennomføringstall og få frafall. Ph.d. i helsevitenskap, som er under oppbygging, har som mål å levere tilsvarende resultater. Dette understøttes av de organisatoriske strukturene og strategiske tiltakene som er beskrevet i kapittel 8 Forskerutdanning.

## 12.6.2 Opptaksgrunnlag

### Opptaksgrunnlag ved ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis

Ved ph.d.-programmet i diakoni, verdier og profesjonell praksis har 59 prosent av doktorgradskandidatene mastergrad fra andre norske høyere utdanningsinstitusjoner, mens 30 prosent er rekruttert fra VIDs mastergradsprogram. Elleve prosent av kandidatene har mastergrad fra en utenlandsk høyere utdanningsinstitusjon, primært i de nordiske landene.

Figur 12.20: Opptaksgrunnlag for kandidater på ph.d.-programmet i diakoni, verdier og profesjonell praksis (2020–2024).

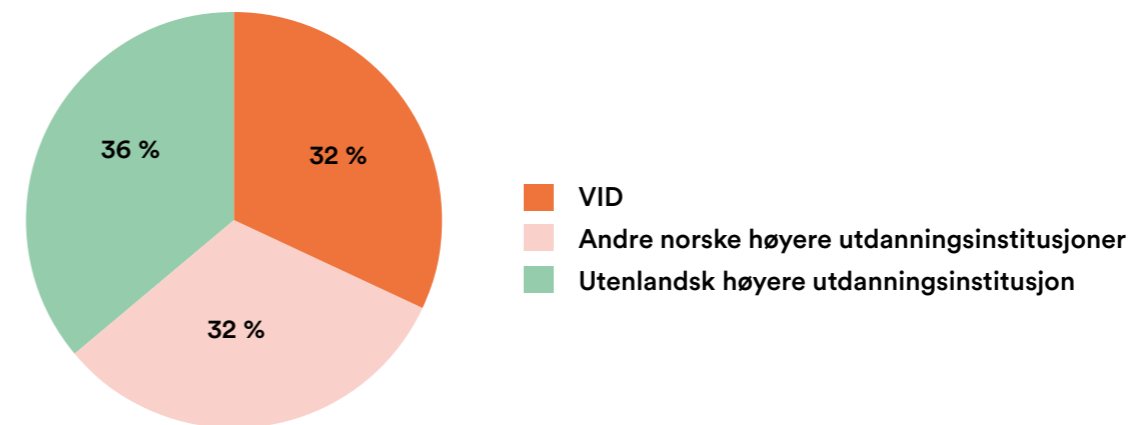


Kilde: FS

### Opptaksgrunnlag ved ph.d. i teologi og religion

Ved ph.d.-programmet i teologi og religion har 36 prosent av kandidatene mastergrad fra en utenlandsk høyere utdanningsinstitusjon. Videre har 32 prosent av kandidatene mastergrad fra andre norske høyere utdanningsinstitusjoner, og 32 prosent er rekruttert fra VIDs mastergradsprogrammer.

Figur 12.21: Opptaksgrunnlag for kandidater på ph.d.-programmet i teologi og religion (2020–2024)

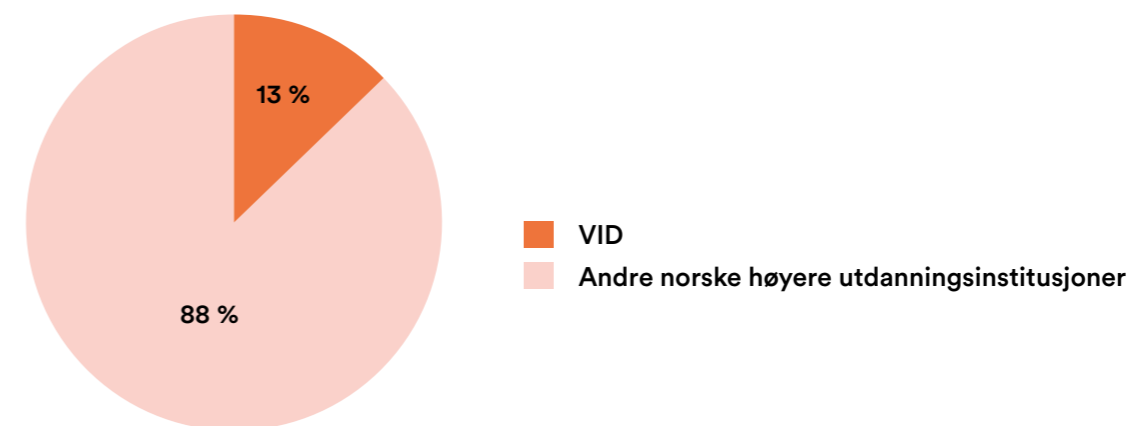


Kilde: FS

### Opptaksgrunnlag ph.d. i helsevitenskap

Ved ph.d. i helsevitenskap har syv av de åtte kandidatene som i dag er tatt opp i programmet, mastergrad fra en annen norsk høyere utdanningsinstitusjon, mens én kandidat er rekruttert med mastergrad fra VID. Flere kandidater med mastergrad fra utenlandske høyere utdanningsinstitusjoner er under vurdering for opptak.

Figur 12.22: Opptaksgrunnlag for kandidater på ph.d.-programmet i helsevitenskap (2024–2025)



Kilde: FS

Opptaksgrunnlaget for doktorgradsprogrammene ved VID viser at institusjonen rekrutterer kandidater med mastergrad fra både utenlandske og nasjonale høyere utdanningsinstitusjoner, i tillegg til en viss rekruttering av kandidater internt fra VID. Ph.d. i teologi og religion skiller

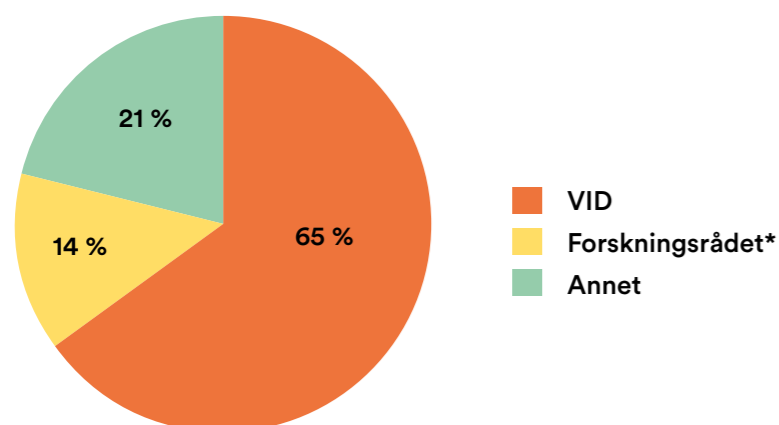
seg ut med betydelig flere internasjonale kandidater enn de øvrige programmene, noe som blant annet er relatert til programmets internasjonale profil. Ph.d. i helsevitenskap skiller seg ut som det programmet som har den høyeste andelen kandidater med mastergrad fra en annen nasjonal høyere utdanningsinstitusjon, men her er datagrunnlaget begrenset. Ph.d. i diakoni og profesjonell praksis har også en høy andel kandidater i denne kategorien.

### 12.6.3 Finansiering

#### Ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis

Hovedandelen av ph.d.-kandidatene som er tatt opp til ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis i perioden 2020–2024, er ansatt som stipendiater i rekrutteringsstillinger finansiert av VIDs basistilskudd. Dette suppleres av kandidater med finansiering fra blant annet Forskningsrådet, andre universiteter og høyskoler og ulike offentlige og private institusjoner. 41 av doktorgradskandidatene i denne perioden var finansiert gjennom VIDs basistilskudd, mens 22 kandidater hadde ekstern finansiering.

Figur 12.23: Finansiering for kandidater tatt opp til ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis (2020–2024)



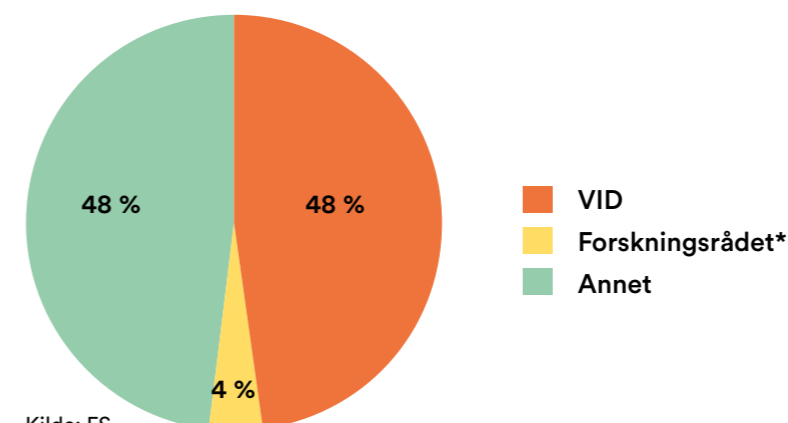
Kilde: FS

\*Finansieringen fra Forskningsrådet inkluderer offentlig sektor-ph.d. og nærings-ph.d.

#### Finansiering av ph.d. i teologi og religion

For ph.d. i teologi og religion er om lag halvparten (13) av kandidatene i perioden 2020–2024 ansatt som stipendiater i rekrutteringsstillinger finansiert av VIDs basistilskudd. Den andre halvparten (13) er kandidater med eksterne finansieringskilder fra andre universiteter og høyskoler, sivilsamfunnsorganisasjoner eller kirkelige institusjoner. 1 kandidat var finansiert av Forskningsrådet, mens 13 kandidater hadde ekstern finansiering.

Figur 12.24: Finansiering for kandidater tatt opp til ph.d. i teologi og religion (2020–2024)



Kilde: FS

\*Finansieringen fra Forskningsrådet inkluderer offentlig sektor-ph.d. og nærings-ph.d.

#### Finansiering av ph.d. i helsevitenskap

I det nye ph.d.-programmet i helsevitenskap er seks kandidater ansatt som stipendiater i rekrutteringsstillinger finansiert via VIDs basistilskudd, mens to er eksternt finansiert (2025).

Som det fremkommer ovenfor, er hovedandelen av VIDs ph.d.-kandidater ansatt som stipendiater i rekrutteringsstillinger finansiert av VIDs basistilskudd. Det har vært en villet strategi fra VID som institusjon å prioritere slike ansettelser også etter at det ble åpnet opp for at institusjonen selv bestemmer hvordan den skal benytte rekrutteringsstillingene som er finansiert av Kunnskapsdepartementet. Samtidig er en betydelig andel av kandidatene finansiert via eksterne kilder, noe som illustrerer VIDs evne til å posisjonere seg med tanke på konkurranseutsatte prosjektmidler og eksterne samarbeidspartnere.

### 12.6.4 Inntakskvalitet

I henhold til forskrift om graden philosophiae doctor (ph.d.) ved VID (vedlegg 10) må søkere til ph.d.-programmene normalt ha minst femårig grunntidning (det vil si minst mastergrad eller tilsvarende kompetanse), jamfør beskrivelsene i kvalifikasjonsrammeverkets andre syklus. Høgskolen kan etter særskilt vurdering godkjenne annen likeverdig utdanning som grunnlag for opptak. I henhold til retningslinjer og utfyllende bestemmelser for ph.d.-utdanningene ved VID vitenskapelige høyskole (vedlegg 11) legger VID normalt til grunn at søkeren har en gjennomsnittskaraktter på mastergradstudiet eller tilsvarende utdanning som er lik B eller bedre. Masteroppgavens faglige og vitenskapelige kvalitet blir særlig vektlagt.

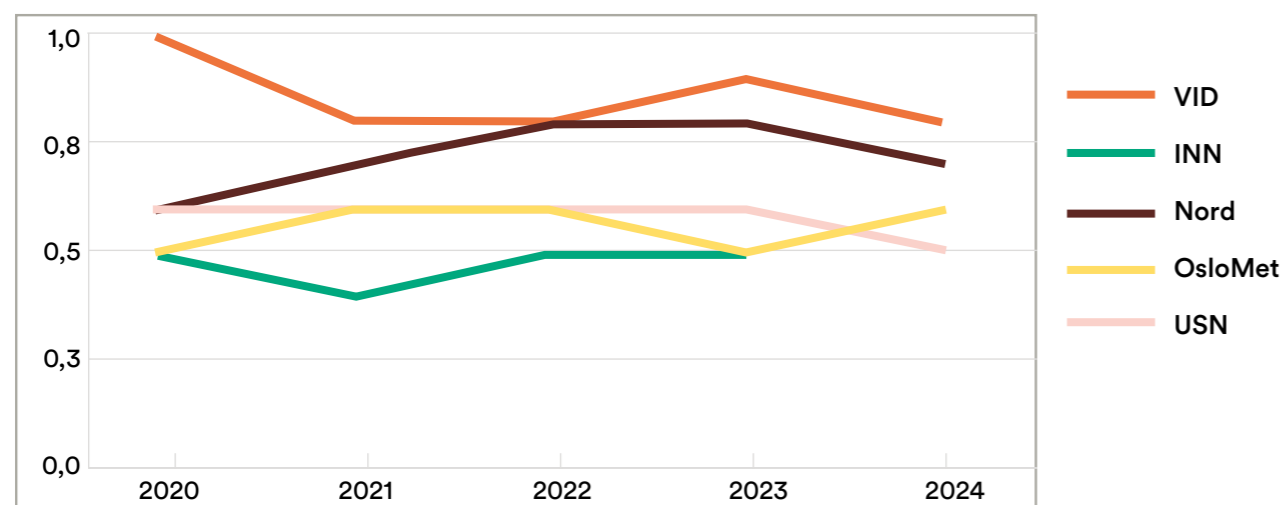
Alle opptak er understøttet av en sakkyndig vurdering. Ved ansettelse i stipendiatstilling gjennomføres det også intervjuer og innhentes referanser.

### 12.6.5 Faglige årsverk med førstekompetanse per doktorgradskandidat

Faglige årsverk med førstekompetanse (totalt på institusjonen) per doktorgradskandidat varierer for VID i perioden 2020–2024 fra 0,8 til 1,0. Dette er på høyde med Universitetet i Innlandet (INN), Universitetet i Sørøst-Norge (USN), Nord universitet (Nord) og OsloMet, som varierer fra 0,4 til 0,9 faglig årsverk i samme periode. Ser vi på snittet for den enkelte institusjon mellom 2020 og 2024, så er dette på 0,86 for VID, 0,72 for Nord, 0,58 for USN, 0,5 for INN og 0,56 for OsloMet.

VID er med andre ord på nivå med hele sektoren og har høyere andel årsverk knyttet til doktorgradskandidatene enn institusjonene vi sammenligner oss med.

Figur 12.25: Faglige årsverk per doktorgradskandidat



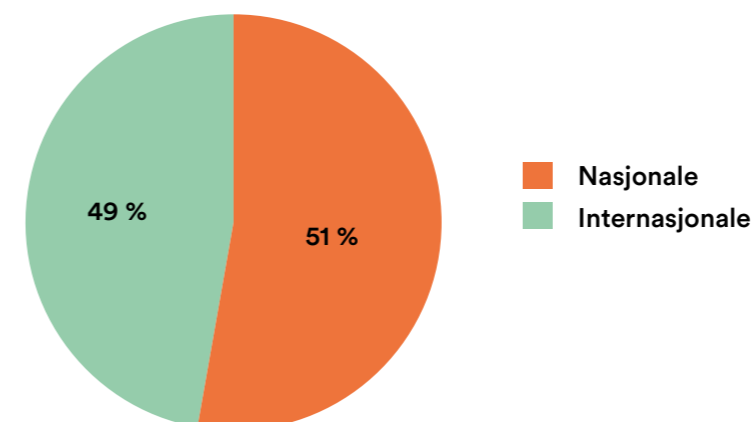
Kilde: DBH. NOKUT-portalen

### 12.6.6 Kvalifiserte søkere til hver stipendiatstilling, fordelingen andel/antall internasjonale søkere og fordeling mellom intern, nasjonal og internasjonal rekruttering

#### Ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis

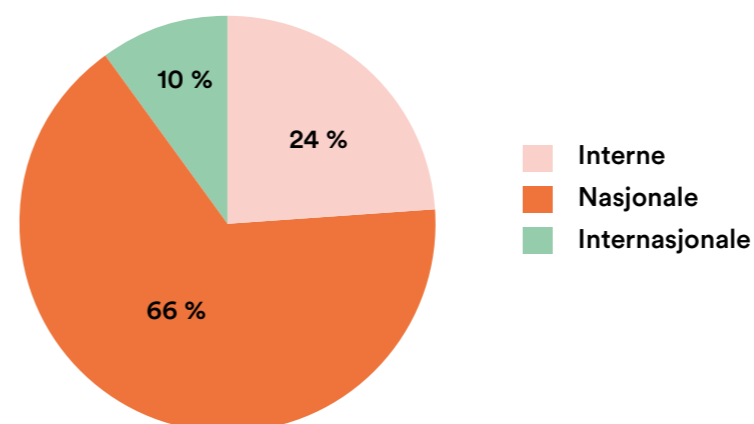
Ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis har i perioden 2020–2024 lyst ut 41 stipendiatstillinger. Det var totalt 208 søkere til stillingene, noe som tilsier et snitt på 5 søkere per stilling. Blant søkerne hadde 51 prosent nasjonal bakgrunn (norsk statsborgerskap) og 49 prosent utgjorde en bred representasjon av internasjonal bakgrunn (ikke norsk statsborgerskap). 126 av søkerne var kvalifiserte, det vil si 61 prosent. Av de 41 som er ansatt i stipendiatstillinger i perioden 2020–2024, har 27 nasjonal bakgrunn, det vil si 66 prosent, og 4 har internasjonal bakgrunn, det vil si 10 prosent. Videre er det rekruttert 10 kandidater internt fra VID, det vil si 24 prosent. Disse har alle nasjonal bakgrunn.

Figur 12.26: Andel nasjonale og internasjonale søkere til stipendiatstillinger ved ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis



Kilde: JobbNorge

Figur 12.27: Fordelingen mellom interne, nasjonale og internasjonale ansettelser til stipendiatstillinger ved ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis (2020–2024)



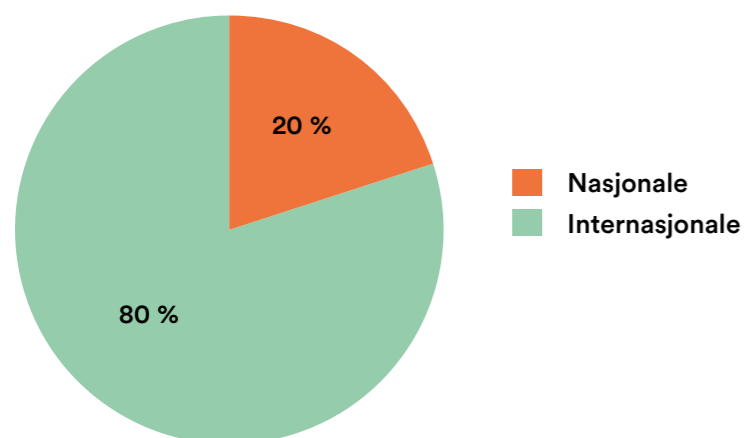
Kilde: FS

#### Ph.d. i teologi og religion

Ph.d. i teologi og religion har i perioden 2020–2024 lyst ut 14 stipendiatstillinger. Det var totalt 367 søkere til stillingene, noe som gir et gjennomsnitt på 28,2 søkere per stilling. Blant søkerne hadde 20 prosent nasjonal bakgrunn, mens 80 prosent hadde internasjonal bakgrunn, primært fra Asia og Afrika. 140 av søkerne var kvalifiserte, det vil si 38 prosent.

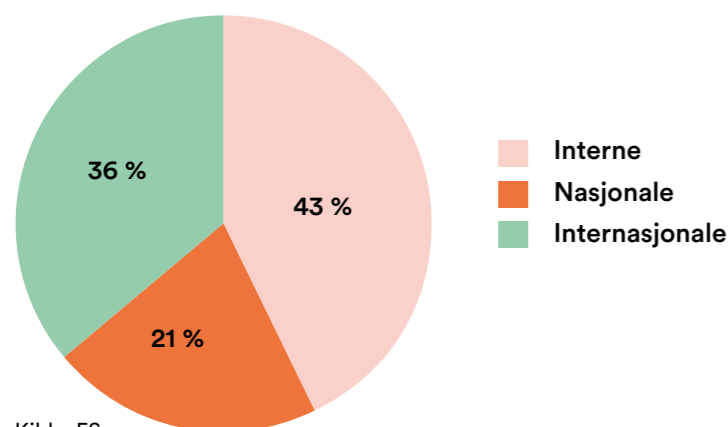
Av de 14 ansettelsene har 3 nasjonal bakgrunn, det vil si 21 prosent, og 5 har internasjonal bakgrunn, det vil si 36 prosent. I tillegg er det rekruttert 6 kandidater internt fra VID, det vil si 43 prosent. To av disse har internasjonal bakgrunn, mens fire har nasjonal bakgrunn.

Figur 12.28: Andel nasjonale og internasjonale søkere til stipendiatstillinger ved ph.d. i teologi og religion



Kilde: JobbNorge

Figur 12.29: Fordeling mellom interne, nasjonale og internasjonale ansettelser til stipendiatstillinger ved ph.d. i teologi og religion (2020–2024)

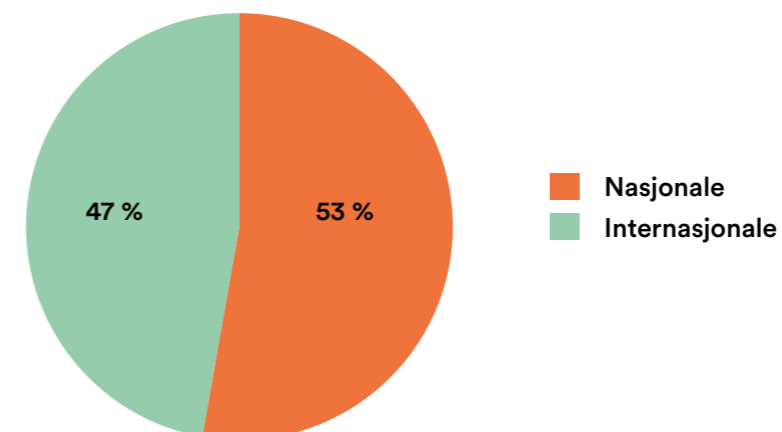


Kilde: FS

### Ph.d. i helsevitenskap

Ph.d. i helsevitenskap lyste ut fem stipendiatstillinger i 2024. Det var totalt 103 søkere til disse stillingene, noe som gir et gjennomsnitt på 20,6 søkere per stilling. Blant søkerne hadde 53 prosent nasjonal bakgrunn, mens 47 prosent hadde internasjonal bakgrunn. 44 av søkerne var kvalifiserte, det vil si 43 prosent. De som ble ansatt i disse fem stipendiatstillingene, har alle nasjonal bakgrunn.

Figur 12.30: Andel nasjonale og internasjonale søkere til stipendiatstillinger ved ph.d. i helsevitenskap



Kilde: JobbNorge

### 12.6.7 Andel uteksaminerte ph.d.-kandidater i relevant arbeid

VID har i perioden 2021–2025 ikke gjennomført noen kandidatundersøkelse av de uteksaminerte ph.d.-kandidatene. Vi har imidlertid planlagt å gjennomføre en undersøkelse i løpet av 2026. Informasjonen om andelen uteksaminerte ph.d.-kandidater i relevant arbeid for det enkelte program er derfor basert på kunnskap vi allikevel har om de enkelte kandidatene.

#### Ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis

Av de 37 uteksaminerte kandidatene på ph.d.-programmet i diakoni, verdier og profesjonell praksis er 23 i dag ansatt i vitenskapelige stillinger på VID, det vil si 62 prosent. Øvrige kandidater arbeider primært innenfor høyere utdanning og forskning eller i kirkelige, diakonale eller ideelle organisasjoner i Norge. Programmet har også hatt en relativt høy andel offentlig sektor-ph.d.- og nærings-ph.d.-kandidater. Disse kandidatene har en fast stilling å returnere til.

#### Ph.d. i teologi og religion

Av de 18 uteksaminerte kandidatene på ph.d.-programmet i teologi og religion i perioden 2020–2024 er to av kandidatene i dag ansatt i vitenskapelige stillinger på VID, mens øvrige kandidater i hovedsak jobber innenfor undervisning, forskning og ledelse, primært i kirkelig sektor nasjonalt og globalt.

## 12.7 Doktorgradskandidatenes resultater fra FoU

For å gjøre rede for og dokumentere høy internasjonal kvalitet på doktorgradskandidatenes vitenskapelige resultater har VID valgt følgende indikatorer:

- **kvalitet på doktorgradsavhandlinger basert på interne eller eksterne evalueringer**, som viser til hvordan interne og eksterne fagfeller vurderer kvaliteten på avhandlingene. Vi har her primært valgt å vise til andelen ph.d.-kandidater som får sine avhandlinger godkjent ved førstegangsinnlevering, andelen som må bearbeide avhandlingen, og andelen som får avhandlingen underkjent
- **publikasjonspoeng per doktorgradskandidat, nivå 1 og 2**, som viser til hvordan og i hvilken grad ph.d.-kandidatene publiserer i anerkjente, fagfellevurderte kanaler, og er et mål på kvaliteten i doktorgradskandidatenes publiseringsaktivitet
- **siteringsindeks**, som viser til forskningsresultatenes gjennomslagskraft
- **deltakelse/invitasjon til fagfellefora og konferanser**, som viser til hvorvidt ph.d.-kandidatene er en del av et større forskningsmiljø, som er en indikasjon på om doktorgradskandidatene er integrert i et større forskerfellesskap, noe som er en kvalitetsmarkør for forskerutdanningene

### 12.7.1 Kvalitet på doktorgradsavhandlinger basert på interne eller eksterne evalueringer

#### Ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis

I perioden 2020–2024 leverte 39 kandidater ved ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis inn avhandlingen til vurdering. Blant disse fikk 28 kandidater avhandlingen godkjent ved første innlevering, det vil si 71 prosent. Elleve kandidater ble anbefalt mindre bearbeidelser, det vil si 28 prosent. Ingen kandidater fikk avhandlingen underkjent.

I 2025 ble det utarbeidet en intern rapport ved programmet. Den gir en systematisk analyse av samtlige bedømmelsesrapporter som er utarbeidet ved programmet de tre siste årene, med mål om å identifisere mulige forbedringsområder. Rapporten konkluderer med at programmet holder høy kvalitet, samtidig som den skisserer mulige forbedringsområder med tilhørende tiltak. Rapporten brukes som referansepunkt i veiledningssamtaler med ph.d.-kandidatene for å bevisstgjøre hva tidligere bedømmelseskommisjoner har vektlagt i de innleverte avhandlingene. Rapportene benyttes også i ulike personalseminarer.

#### Ph.d. i teologi og religion

I perioden 2020–2024 leverte 22 kandidater ved ph.d. i teologi og religion inn avhandlingen til vurdering. Blant disse fikk 13 kandidater avhandlingen godkjent ved første innlevering, det vil si 59 prosent. Seks kandidater ble anbefalt mindre bearbeidelser, det vil si 27 prosent. Tre kandidater fikk avhandlingen underkjent, det vil si 14 prosent.

I regi av den tidligere omtalte forskerskolen Religion, Values and Society (RVS) publiserte forskere fra VID sammen med kolleger fra MF vitenskapelig høyskole, Universitetet i Oslo, Universitetet i Uppsala og Boston University boken *Doctoral Supervision Across Boundaries*. Et av kapitlene går gjennom bedømmelsesrapportene fra avhandlinger innlevert av deltakere i forskerskolen, hvor flere av kandidatene var fra VIDs program i teologi og religion. Analysen viser at programmene som blir presentert i forskerskolen, i stor grad lykkes i å utvikle tverrfaglige ferdigheter som ikke går på bekostning av den vitenskapelige kvaliteten i avhandlingene, og den viser også at forskerskolen klarer å utvikle tverrfaglig kompetanse hos både kandidatene og veilederne.

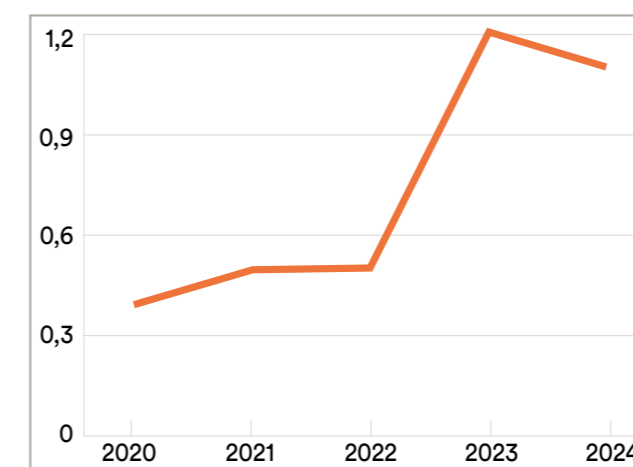
### 12.7.2 Publikasjonspoeng per doktorgradskandidat

Siden det ikke er mulig å hente ut publiseringsresultater per doktorgradskandidat i DBH, har vi valgt å basere oss på tall fra henholdsvis Senter for diakoni og profesjonell praksis og Senter for global kristendom og religion. Alle publiseringspoeng som ph.d.-kandidatene produserer, registreres på disse to enhetene. Ansatte som har sin hovedstilling ved et av disse sentrene, får også sine publiseringspoeng registrert her, men hovedandelen av dem som er ansatt ved senteret, er stipendiater. I tillegg registreres poengene til kandidater som ikke er stipendiater, men tatt opp som ph.d.-studenter ved programmet. Disse regnes imidlertid ikke som årsverk i DBH-statistikken. Tallene nedenfor må derfor tolkes i lys av dette, men de gir like fullt en indikasjon på publiseringstendensene ved de to sentrene.

#### Ph.d i diakoni, verdier og profesjonell praksis

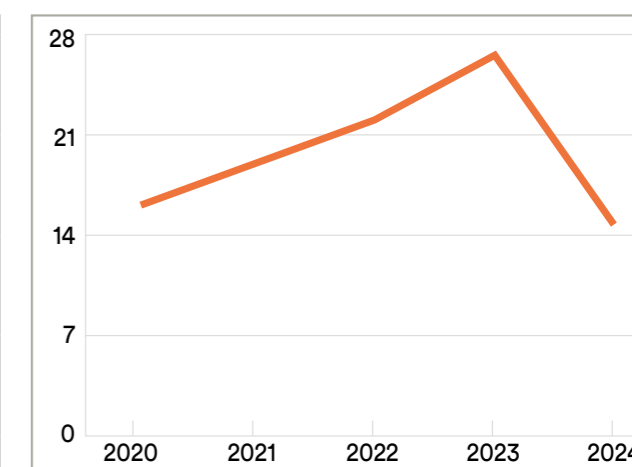
Senter for diakoni og profesjonell praksis, som er «hjem» for alle ph.d.-kandidatene ved ph.d.-programmet i diakoni, verdier og profesjonell praksis, hadde i perioden 2020–2024 fra 0,4 til 1,2 publiseringspoeng per faglig stilling, med et snitt på 0,75 poeng per år. I samme periode varierer prosentandelen for nivå 2-publikasjonen fra 14,9 prosent til 26,7 prosent, med et snitt på 19,9 prosent.

Figur 12.31: Publiseringspoeng per faglig årsverk



Kilde: DBH. Duct

Figur 12.32: Prosentandel nivå 2-publikasjoner

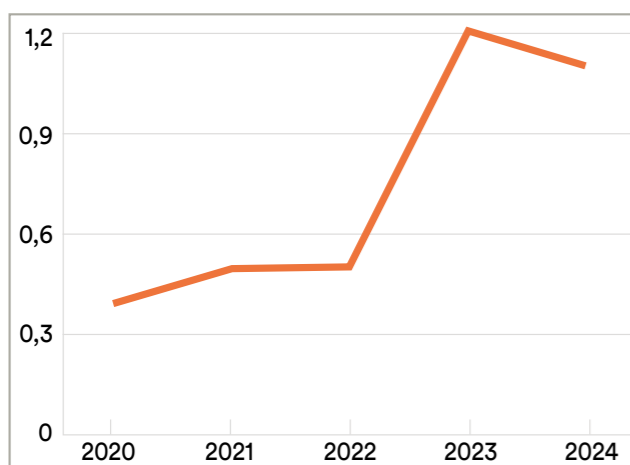


Kilde: DBH. Duct

## Ph.d. i teologi og religion

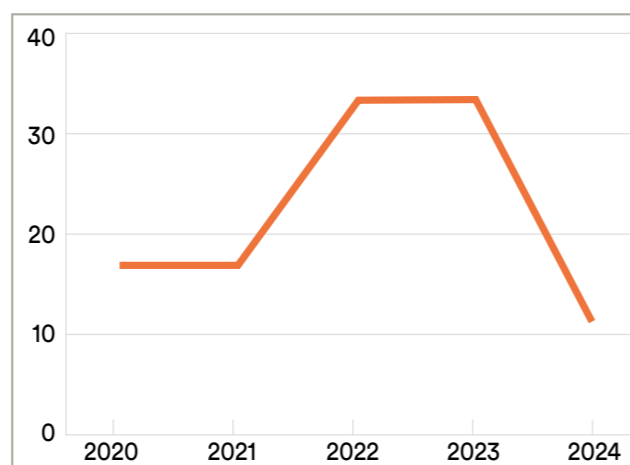
Senter for global kristendom og religion, som er «hjem» for alle ph.d.-kandidatene ved ph.d.-programmet i teologi og religion, hadde i perioden 2020–2024 fra 0,4 til 1,2 publiseringspoeng per faglig stilling, med et snitt på 1,1 poeng per år. I samme periode varierer prosentandelen for nivå 2-publikasjoner fra 11,1 prosent til 33,3 prosent, med et snitt på 22,2 prosent.

Figur 12.33: Publiseringspoeng per faglig årsverk



Kilde: DBH. Duct

Figur 12.34: Prosentandel nivå 2-publikasjoner



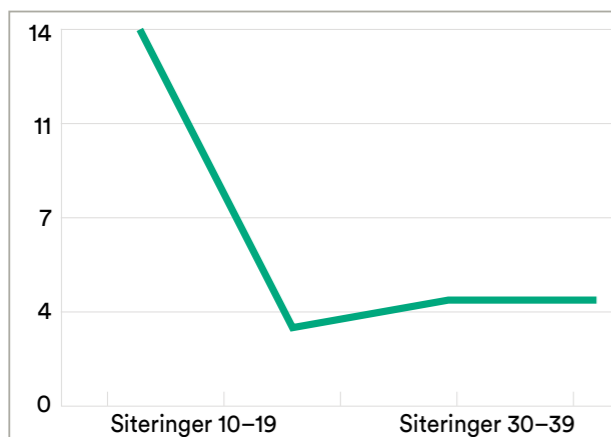
Kilde: DBH. Duct

### 12.7.10 Siteringsindeks

En gjennomgang av samtlige artikler tilknyttet ph.d.-avhandlinger i perioden 2020–2024 viser at blant de totalt 37 artiklene som er publisert, er 25 artikler sitert 10 ganger eller mer, det vil si 68 prosent. Tre artikler er sitert mellom 20 og 29 ganger, 4 artikler er sitert mellom 30 og 39 ganger, og 4 artikler er sitert mellom 40 og 55 ganger.

Pålitelige analyser av siteringer fra vitenskapelige publikasjoner vil normalt ha et siteringsvindu (perioden man teller siteringer) fra tre til fem år. I vår oversikt varierer siteringsvinduet fra ett til fem år, og dette vil påvirke antall siteringer.

Figur 12.35: Siteringsindeks for avhandlinger ved VIDs doktorgradsprogram 2020–2024 (N=25)



Kilde: Scopus, hentet 1.3.2026

## Ph.d. i teologi og religion

Ph.d. i teologi og religion benytter hovedsakelig monografier som avhandlingsformat. Monografier blir svært sjelden indeksert i Scopus eller Web of Science, som primært henter data fra tidsskrifter. Vi har derfor ikke data på siteringsindeks for ph.d. i teologi og religion.

## 12.8 Internasjonalisering – per doktorgrad

For å gjøre rede for og dokumentere høy internasjonal kvalitet i ph.d.-programmene har VID valgt følgende indikatorer:

- **internasjonalt samarbeid gjennom nettverk og prosjekter og internasjonale konferanser**, som viser til i hvilken grad ph.d.-kandidatene samhandler med internasjonale fagmiljøer via formaliserte prosjekter og nettverk. Indikatoren dokumenterer om forskerutdanningene er forankret i internasjonale fagfellesskap, samtidig som samhandlingen på internasjonale arenaer fungerer som en ekstern kvalitetskontroll, der kandidatens pågående arbeid utfordres og brynes mot internasjonale standarder
- **tverrfaglig og globalt orientert forskning og samforfatterskap**, som viser til i hvilken grad ph.d.-kandidatene bruker kunnskap, metoder og perspektiver på tvers av fagområder, og/eller i hvilken grad forskning er av global relevans, samt hvorvidt kandidatene sampubliserer med internasjonale fagmiljøer
- **muligheter for / andel forskningsopphold og utveksling**, som viser til hvordan VID legger til rette for ph.d.-kandidatens muligheter for internasjonalisering via for eksempel økonomiske incentiver, og i hvilken grad kandidaten selv benytter seg av disse. Indikatoren dokumenterer en institusjonell profesjonalitet i rammene rundt doktorgradsutdanningene, samtidig som doktorgradskandidatens faktiske bruk av mulighetene belyser kvalitet

Indikatoren forskerskoler er det gjort rede for i kapittel 11, og derfor blir den ikke omtalt nærmere her, med mindre en konkret forskerskole er av særlig relevans for de ovennevnte indikatorene.

### 12.8.1 Internasjonalt samarbeid gjennom nettverk og prosjekter

#### Ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis

Flere av ph.d.-kandidatene i ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis er tilknyttet det tidligere omtalte COST-nettverket Connecting Theory and Practical Issues of Migration and Religious Diversity (COREnet). Innenfor rammen av nettverket var for eksempel programmet i 2025 vert for et ph.d.-emne innen tematikken kommunikasjon og praksisbasert forskning. 22 ph.d.-kandidater fra 15 forskjellige land deltok fysisk på undervisningen og de tilhørende aktivitetene. Det samme COST-nettverket har også hatt med ph.d.-kandidater ved programmet i andre aktiviteter, for eksempel Reflective Cafés: Value-Based Practitioners Reflecting on Working with Religiously Diverse Migrants, som er et delprosjekt med forskere fra en rekke europeiske institusjoner. Videre er to ph.d.-kandidater tilknyttet Network for research in Practical Knowledge, sammen med kollegaer fra nordiske og europeiske universiteter. En ph.d.-kandidat er aktivt medlem i forskningsgruppen Research in Religion and Psychology ved Boston University.

## Ph.d. i teologi og religion

Flertallet av ph.d.-kandidatene i teologi og religion jobber med globale problemstillinger hvor internasjonalt samarbeid er en del av prosjektet. Et sentralt nettverk er Nordic Institute for Mission and Ecumenical Research (NIME), som arrangerer årlige ph.d.-seminarer hvor flere av programmets kandidater har vært aktive. Tilsvarende er European Research Network on Global Pentecostalism (GloPent) og World Christianity Conference viktige faglige møtesteder hvor ph.d.-kandidatene i programmet møter ph.d.-kandidater fra andre universiteter i USA og Europa. Senter for global kristendom og religion har de siste årene arrangert Symposium on World Christianity, hvor internasjonalt anerkjente forskere fra de ovennevnte nettverkene har blitt invitert til å holde foredrag og til å gi tilbakemelding i programmets fremleggsseminar. Dette inkluderer forskere fra SOAS University of London, Cambridge University, University of Turku og Johannesburg University. Programmet har også et formalisert samarbeid med ph.d.-programmet ved Mekane Yesus Seminary (MYS) i Etiopia om utveksling av kandidater på emnenivå i opplæringsprogrammet, og tre kandidater fra MYS er tatt opp i programmet via ekstern finansiering.

## 12.8.2 Internasjonale konferanser

Alle ph.d.-kandidatene ved VID forventes å delta jevnlig på internasjonale konferanser. Kandidatene skal gjøre rede for deltakelse på slike konferanser i den årlige evalueringsrapporten som følges opp av den ansvarlige for det enkelte ph.d.-program. Stipendiatene bruker primært driftsmidler (totalt 90 000 kroner per stipendiatperiode) for å finansiere deltakelse på internasjonale konferanser.

## Ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis

I perioden 2020–2024 har ph.d.-kandidater ved ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis deltatt på følgende internasjonale konferanser (listen er ikke uttømmende):

- International Human Science Research Conference
- European Conference for Social Work Research
- European Conference on Religion, Spirituality and Health
- Spirituality and Health, European Forum for Primary Care (EFPC)
- American Psychosomatic Society Annual Scientific Meeting
- Nordic Exis Conference (Existential health)
- International Society for the Research and Study of Diaconia and Christian Social Practice (ReDi)

## Ph.d. i teologi og religion

I perioden 2020–2024 har ph.d.-kandidater ved ph.d. i teologi og religion deltatt på følgende internasjonale konferanser (listen er ikke uttømmende):

- American Academy of Religion (AAR)
- European Academy of Religion (EUARE)
- Conference on Global Pentecostalism (GloPent)
- World Christianity Conference (Princeton)
- Yale-Edinburgh Group on World Christianity and the History of Mission
- Society of Biblical Literature (SBL) USA/Europe
- Nordic Conference of Systematic Theology
- Ecclesiology and Ethnography Conference

- European Christian Environmental Network
- Nordic Network of Intercultural Communication
- International Migration Research Network (IMISCOE)

## 12.8.3 Tverrfaglig og globalt orientert forskning og samforfatterskap

## Ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis

Ved ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis er flere prosjekter i perioden 2020–2024 knyttet til tverrfaglig og/eller globalt forskningssamarbeid. Nedenfor nevner vi noen av disse (ikke uttømmende oversikt).

The role of Thai massage parlors in Thai women's lives as migrants in Norway er en etnografisk studie av migrantkvinner fra Thailand som arbeider i massasjebransjen i Norge. Prosjektet handler om kvinnenes valg og erfaringer og ser på hvordan de håndterer sosiale nettverk, transnasjonale forpliktelser og opplevd stigma knyttet til thaikvinner generelt og thaimassasje spesielt. Studien har en interdisiplinær tilnærming fra sosialantropologi, sosiologi og migrasjonsstudier. Gjennom VIDs samarbeidsavtale med Thammasat-universitetet i Thailand har kandidaten en veileder fra Thammasat og har gjennomført et seks måneders utvekslingsopphold ved institusjonen i Bangkok.

Ph.d.-prosjektet Innovating organizations for sustained social impact er et globalt orientert prosjekt som undersøker hvordan globale ideelle organisasjoner arbeider for å stimulere og opprettholde kontinuerlig sosial innovasjon. Prosjektets faglige profil ligger i skjæringspunkt mellom diakoni, ledelsesstudier og sosiologi. Kandidaten har en veileder fra tilknyttet University of Cape Town og University of Vermont og har gjennomført opphold ved Oxford Center for Mission Studies i Storbritannia og Africa International University in Nairobi i Kenya i forbindelse med arbeidet med avhandlingen.

Ph.d.-prosjektet After the Revolution? Learning from Sudanese activists about resistance in the context of war and displacement handler om hvordan den sudanske protestbevegelsen har utviklet seg siden revolusjonen i 2019. Med en narrativ tilnærming ser prosjektet på hvordan sudanske aktivister både i Sudan og i eksil i Egypt setter ord på sine erfaringer med aktivisme under revolusjonen, krigen og fordrivelsen gjennom fortellinger. Prosjektet har som mål å øke vår forståelse av de sosialpsykologiske og kjønnsrelaterte dimensjonene ved utviklingen av motstandsbevegelser etter en topp i revolusjonær aktivitet i en undertrykkende og voldelig kontekst. Prosjektet gjennomføres av et internasjonalt forskerteam som involverer sudanske aktivister både i Sudan og i Kairo i Egypt.

EU Social Citizenship in Norway – Experiences of Polish Workers in Vulnerable Situations and Perspectives of Civil Society Organisations er et ph.d.-prosjekt som befinner seg i skjæringspunktet mellom sosiologi, sosialt arbeid og antropologi. Prosjektet er et bidrag til forskning på sosialt statsborgerskap i EU, et internasjonalt forskningsfelt som studerer de transnasjonale rettighetene til migrantarbeidere som beveger seg fritt innenfor EU og EØS-området.

## Ph.d. i teologi og religion

Restructuring Citizenship Education in South Africa og The Waves of Citizenship Education in Mauritius er to av ph.d.-prosjektene i det tidligere omtalte NFR-finansierte prosjektet Transloyalties in Citizenship Education (TranCit). Begge prosjektene handler om hvordan

historieundervisningen i ungdomsskolen fremmer medborgerskap, både i dag og historisk, og analyserer funnene i lys av postkolonial teori. Prosjektene omfatter samarbeid med universiteter på Madagaskar, Mauritius og i Sør-Afrika og anvender perspektiver fra historie, pedagogikk og religionsvitenskap.

Promoting Social Cohesion? The role of Ethiopian Pentecostal churches in peacebuilding er en del av prosjektet Inclusive and Sustainable Peace for Ethiopians, som er finansiert av Kirkens Nødhjelp og den svenske ambassaden i Etiopia. Prosjektet undersøker pinsekirkers rolle i den pågående fredsprosessen i Etiopia og kombinerer teologiske perspektiver med teorier fra fred og forsoning og tverrfaglig kjønnsforskning. Gjennom tett samarbeid med lokale partnere analyseres begrepet social cohesion og religionens rolle som samfunnslim og konfliktmateriale i fredsprosessen.

Prosjektet Men of God in Northern Ivory Coast: Pentecostal Pastors and Religious Leaders undersøker fremveksten av pinsekarismatisk kristendom og utviklingen av lederroller innen denne bevegelsen. Gjennom historiske og postkoloniale analyser, sosialantropologiske feltstudier og perspektiver hentet fra studier av globalisering og teknologisk utvikling, forsøker prosjektet å etablere teologiske ledelsestypologier som kombinerer afrikansk spiritualitet med vestlige lederidealer. Prosjektet utvikles i dialog med en forsker fra sosialantropologisk institutt ved École des hautes études en sciences sociales (EHESS) i Paris og med inspirasjon fra forskningsmiljøet ved Institut des mondes africains (IMAF).

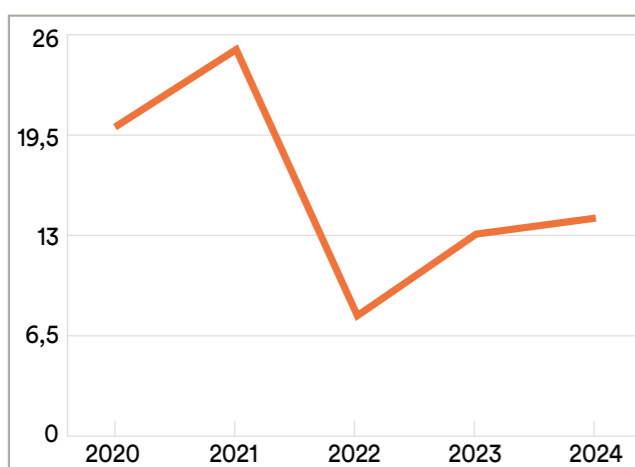
### Internasjonalt samforfatterskap

Som tidligere nevnt finnes det ikke publiseringsdata på ph.d.-programnivå i DBH (eller i Duct). Vi har derfor brukt de tidligere nevnte sentrene som utgangspunkt i redegjørelsen for internasjonalt samforfatterskap.

Ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis

Senter for diakoni og profesjonell praksis har i perioden 2020–2024 en andel internasjonalt samforfatterskap som ligger på mellom 7,7 og 25,1, og et gjennomsnitt på 16,1.

Figur 12.36: Internasjonalt samforfatterskap Senter for diakoni, verdier og profesjonell praksis

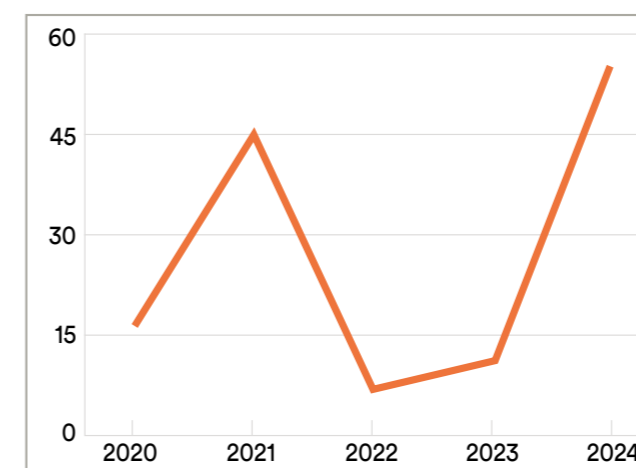


Kilde: DBH. Duct

### Ph.d. i teologi og religion

Senter for global kristendom og religion har i perioden 2020–2024 en andel internasjonalt samforfatterskap som ligger på mellom 6,8 og 55,5, og et gjennomsnitt på 26,8.

Figur 12.37: Internasjonalt samforfatterskap ved Senter for global kristendom og religion



Kilde: DBH. Duct

### 12.8.4 Muligheter for / andel forskningsopphold og utveksling

VID legger til rette for forskningsopphold og internasjonal utveksling som en del av ph.d.-utdanningene. Allerede ved søknadstidspunktet ventet det at kandidatene gjør rede for planer for utenlandsopphold. Det lyses årlig ut internasjonaliseringsstipend for ph.d.-kandidatene. Disse kan brukes til lengre opphold ved akademiske institusjoner i utlandet. Det kan også gis stipend som skal brukes til feltarbeid i utlandet. I tillegg kan kandidatene søke Erasmus+ stipend.

### Ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis

I perioden 2020–2024 har 16 kandidater fra ph.d. i diakoni, verdier og profesjonell praksis blitt tildelt internasjonaliseringsstipend. Disse førte til forskeropphold på institusjoner som Oxford University, Tyndale House Library i Cambridge, Department for the Study of Religions ved University of Ghana i Legon, University of Queensland i Australia og University of the Western Cape i Cape Town i Sør-Afrika. I tillegg ble det tildelt stipend til å utføre feltarbeid på steder som Costa Rica og Egypt og ett Erasmus+ utreisestipend til Europa.

### Ph.d. i teologi og religion

I perioden 2020–2024 fikk fire kandidater fra doktorgradsprogrammet stipend som førte til forskeropphold på institusjoner som Université Le Havre Normandie (Frankrike), Trinity College Theological School (Australia) og Det norske institutt i Athen (Hellas). I tillegg har det blitt tildelt syv Erasmus+-stipend for både utreise og innreise på europeisk og globalt nivå, noe som ga mulighet til opphold ved institusjoner som Thammasat-universitetet (Thailand), University of the Western Cape i Cape Town (Sør-Afrika) og University of South Africa (Sør-Afrika). En kandidat har også vært på opphold ved University of Mauritius finansiert av Forskningsrådet.

### 12.9 Kobling mellom FoU og utdanning per doktorgradsområde/fakultet og for institusjonen som helhet

For å dokumentere koblingen mellom FoU og utdanning per doktorgradsområde/fakultet og for institusjonene som helhet har VID valgt følgende indikatorer:

- **FoU og den vitenskapelige kulturen i utdanningene**, som viser hvordan FoU preger og styrker den vitenskapelige kulturen i utdanningene både ved VID som helhet og ved fakultetene, noe som bidrar til kvalitet i utdanningsvirksomheten
- **fagmiljøenes vitenskapelige kompetanse og relevans for den faglige virksomheten**, som viser hvordan deres kompetanse og virksomhet er relevant for utdanningene som VID tilbyr. Denne indikatoren dokumenterer institusjonens evne til å utvikle og gi forskningsbasert undervisning, og med det sikre høy utdanningskvalitet

Indikatoren sammenhengen mellom doktorgradsprogrammene og underliggende studietilbud, som viser utdanningssøyer som støtter opp om doktorgradsprogrammene ved VID, er omtalt i kapittel 6 om VIDs doktorgradsområder, hvor vi også har redegjort for rekruttering fra studietilbudene. Andre indikatorer er omtalt i kapittel 10, for eksempel undervisning gitt av ansatte med førstestillingskompetanse, som viser andelen av undervisning i utdanningsprogrammene som er gitt av ansatte med førstestilling, og **FoU-prosjekter som involverer studenter**.

#### 12.9.1 FoU og den vitenskapelige kulturen i utdanningene

Ved VID gis undervisningen av faglige ansatte som har forskerkompetanse og er aktive forskere selv. Høgskolen legger vekt på å utdanne kritisk reflekterende, respektfulle og solidariske kandidater som kan forstå og bruke forskning, stille kritiske og reflekterte spørsmål og bruke vitenskapelige metoder for å løse oppgaver både i studiene og i samfunnet for øvrig. VIDs studenter skal komme tidlig i kontakt med forskningsmiljøene på institusjonen og fagområdene deres. Gjennom utdanningen og ved å være en aktiv del av institusjonens vitenskapelige miljø skal de lære hvordan forskningsbasert kunnskap produseres, hvordan den kan brukes og formidles, og hvordan man kan stille seg kritisk reflekterende til etablerte sannheter.

I det følgende redegjør vi per fakultet for hvordan FoU og den vitenskapelige kulturen i utdanningene preger og styrker utdanningene.

#### Fakultet for helsevitenskap

Ved Fakultet for helsevitenskap er fagmiljøene sterkt engasjert i forskning som er tett koblet til studieprogrammene, og denne forskningen integreres aktivt i undervisningen. Her viser vi også til kapittel 10, hvor vi gjennom eksempler har redegjort for hvordan institusjonens studietilbud bygger på forskning og faglig utviklingsarbeid, hvordan forskningsaktiviteten preger utdanningene, og hvordan studietilbudene er basert på stabile fagmiljøer med aktiv forskning.

Fakultetet har i sine handlingsplaner vektlagt forskningsbasert undervisning med tydelig kobling mellom forskning og praksis. I tråd med dette har det også vært prioritert å utvikle FoU-prosjekter som bygger bro mellom undervisning og klinisk praksis, og som spiller de helsefaglige profesjonsutdanningenes behov.

Fakultetets utdanningstilbud legger særlig vekt på evidensbaserte praksiser.

Forskningsarbeidet er primært fordelt mellom humanistisk helsefaglig forskning, klinisk helsefaglig forskning, tjenesteforskning og utdanningsforskning. Fakultetet har flere aktive forskningsgrupper, som har tematiske fokusområder innen forebygging, helsefremming, behandling, rehabilitering, omsorg, lindring, medborgerskap, samhandling og psykisk helse.

Forskningsmiljøene ved FH, som er ledet av ansatte med hovedstilling ved fakultetet, bidrar til en sterk kobling mellom forskning, utdanning og klinisk praksis. Disse miljøene preger den vitenskapelige kulturen gjennom konferanser, seminarer og utstillinger der studenter inviteres til å delta, og gjennom tverrfaglige prosjekter som involverer både studenter og ansatte.

De fremragende forskningsmiljøene er opptatt av å involvere master- og ph.d.-studenter i sitt arbeid, noe som videre styrker den vitenskapelige kulturen ved fakultetet. I kapittel 10 nevnes det flere eksempler på at studentene involveres i pågående forskningsprosjekter ved fakultetet, oftest i tilknytning til masteroppgaver. Flere masterstudenter har også publisert artikler sammen med sine veiledere. Internasjonalt samarbeid har muliggjort studentutveksling både i og utenfor Europa, noe som også styrker den vitenskapelige kulturen ved fakultetet. For eksempel har forskningsmiljøet SEP (se 12.5.2 ovenfor) knyttet til seg en internasjonal ph.d.-kandidat fra Hogeschool Viaa (Nederland) med veiledere fra både VID og Viaa. Forskningsmiljøet CARPE (se 12.5.2 ovenfor) har inkludert flere ph.d.-kandidater og fire masterstudenter i ulike arbeidspakker hvor stipendiatene blant annet har formidlet forskning på konferanser og fagdager. Slike arrangementer på VID har også hatt bachelorstudenter som deltakere.

På generelt grunnlag kan det også vises til at flere masterstudenter ved fakultetet deltar i forskningsprosjekter gjennom tilgang til datamateriale via sine veiledere. Studentene innpasses i pågående prosjekter ved VID og hos eksterne partnere når det er faglig hensiktsmessig. Eksempler på slike prosjekter er evalueringen av The Rosa Chatbot Project<sup>6</sup>, bruk av data fra Avdeling for kreftbehandling ved Oslo universitetssykehus og deltakelse i prosjektet DIGISAFE<sup>7</sup>. Masterstudenter har også deltatt på studentkonferansen ved Alrek helseklynge i Bergen, hvor flere har presentert resultater fra sine masterprosjekter. Noen har allerede publisert artikler i anerkjente tidsskrifter, mens andre er i prosess. Flere forskningsgrupper ved fakultetet arbeider aktivt for å rekruttere masterstudenter til nye prosjekter, blant annet gjennom presentasjoner under samlingsukene om høsten, noe som videre vitner om den vitenskapelige kulturen ved fakultetet.

Studieporteføljen har vært og er i stadig utvikling, på både bachelor- og masternivå, og i tillegg er ph.d.-programmet i helsevitenskap nylig etablert. På alle tre utdanningsnivåer har fakultetet prioritert studentaktive undervisningsformer og involvering av studenter i pågående forskningsprosjekter.

<sup>6</sup> En lukket database der alle svar er forhåndsskrevet av helsepersonell, slik at chatboten kan gi pålitelige svar om arvelig bryst- og eggstokkkreft, døgnet rundt.

<sup>7</sup> En pilotstudie som undersøker hvordan hjemmeboende personer med kognitiv svikt, deres pårørende og helsepersonell erfarer bruken av passiv, videobasert sensorteknologi for å forebygge og oppdage fall

## Fakultet for sosialvitenskap

Ved Fakultet for sosialvitenskap har den langsiktige vektleggingen av FoU og den vitenskapelige kulturen ved fakultetet ført til en tydelig utvikling av fakultetets utdanninger. Fakultetets forskning understøtter utdanningene, noe som er særlig synlig i fakultetets NFR-tildeling til å etablere forskningssenteret PATHWAYS, der det er en forutsetning for tildelingen at forskningen skal understøtte undervisningstilbud i profesjonsutdanningene.

Lederne er svært opptatt av at ansatte på fakultetet har FoU-tid, og at denne tiden skal brukes til både forskning og faglig utviklingsarbeid som grunnlag for undervisningstilbudet. Fakultetet har aktive forskningsgrupper som dekker sentrale temaer innen sosialt arbeid, barnevern, brukerinvolvering, rus og vold. Fakultetet har som mål å legge mer til rette for at studenter kan delta i forskningsgruppene og i forskningsprosjekter, for eksempel med de tidligere omtalte masterstipendene som skal mobilisere studenter til å skrive masteroppgaver innenfor forskningsprosjekter ved fakultetet (se kapittel 10).

Utover PATHWAYS kan fakultetet vise til andre forskningsprosjekter som er integrert i emner som tilbys i fakultetets studieprogrammer, for eksempel i forbindelse med de tidligere nevnte prosjektene POSTUT og OPPFOR (se kapittel 10), som bidrar ikke bare til utvikling og innovasjon i tjenestene, mens også til en tydelig forskningsbasert innretning og kultur i studieprogrammene. Et eksempel på dette er POSTUT, hvor studenter som var interessert i prosjektets metodikk, ble invitert til å delta i en lesegruppe med relevant teori og forskning.

På generelt grunnlag bidrar vitenskapelig ansatte i forskning innenfor fagområder som møter kompetansebehovene i sosialfaglig praksis, familievern og anvendt psykologi. Oppdatert forskning som gjennomføres av de vitenskapelig ansatte, tas med i undervisningen på alle nivåer, og i tillegg arrangeres det faglige aktiviteter som retter seg mot studentene, og som foregår utenfor undervisningen. For eksempel arrangerte forskningsgruppen HumanHarm et seminar om antologien Etisk ubehag, der studenter deltok som en del av metode- og etikkundervisningen. Et annet eksempel er det at studentene flere ganger per semester blir invitert til å delta på gjesteforelesninger med nasjonale og internasjonale innledere, presentasjoner av forskning og boklanseringer fra ansatte i fakultetet. På den måten blir studenter eksponert for og kjent med ulike forskningsmetoder og -tematikker, noe som også legger til rette for synergier mellom studentenes arbeid med masteroppgaver og ansattes prosjekter.

## Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap

Det er en tydelig kultur for at FoU-aktivitetene på Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap bidrar med forskningsbasert kunnskap i utdanningene på fakultetet. Blant annet ser man dette i hvordan de ulike studieemnene revideres jevnlig med utgangspunkt i nyere forskning, og hvordan forskning underbygger utdanningene ved fakultetet.

Utdanningene ved fakultetet forutsetter praksisnær grunnforskning. Fakultetets aktive forskningsgrupper bidrar til å knytte forskning og utdanning sammen og behandler temaene verdibasert ledelse, migrasjon, bærekraft, interkulturell kommunikasjon, global kristendom, økoteologi, bibelfortolkning og praktisk teologi. Forskningsgruppene Diakonale praksiser og perspektiver (DIAPP) og Migration, Religion and Intercultural Relations (MIGREL) har utmerket seg med aktive masterstudenter som har deltatt i seminar og presentert sitt arbeid med masteroppgaven. Åtte masterstudenter har vært tilknyttet MIGREL, og ti studenter var med som frivillige og deltok i MIGREL-konferansen i 2023. En student som var medlem i MIGREL og leverte masteroppgaven sin i 2021, er nå ph.d.-student i det internt finansierte

forskningsprosjektet THAIMIG, som er et samarbeid mellom VID og Thammasat-universitet i Thailand. Prosjektet har tre ph.d.-stipendiater og fem masterstudenter knyttet til seg. To studenter fra masteren Community Development and Social Innovation (MACOMM) har skrevet og levert masteroppgaver innenfor prosjektet med veiledere fra THAIMIG. En av disse jobber nå med å skrive en artikkel basert på oppgaven sammen med THAIMIG-forskere. En student fra master i interkulturelt arbeid jobber med en veileder som er tilknyttet THAIMIG, og skriver om et THAIMIG-relatert tema i masteroppgaven sin. Tildeling av Erasmus+-mobilitetsmidler gjorde at fire studenter fra Thammasat-universitetet kunne være utvekslingsstudenter et semester ved VID i studieåret 2025–2026. Disse studentene er tilknyttet prosjektet.

Fakultetet er i sine handlingsplaner opptatt av forskningsbasert undervisning og internasjonalisering av utdanning gjennom samarbeidsavtaler, utveksling, samarbeidsprosjekter og internasjonalt utdannings samarbeid.

Siden 2020 har den vitenskapelige kulturen i utdanningene ved fakultetet blitt styrket av syv utdanningsprosjekter som er finansiert av HK-dir og Erasmus+. Sistnevnte har bidratt med både mobilitetsmidler og sentrale midler. NORPART-prosjektet Malawi, South Africa and Norway mobility programme in Sustainable Community Development and Eco-Social Change (2022–2026) er et samarbeid mellom VID, Chancellor College (Malawi) og University of the Western Cape (Sør-Afrika). Prosjektet involverer utveksling av studenter og ansatte, samarbeid om forskning, og utvikling av forskningsprosjekter. Høsten 2025 hadde prosjektlederen en presentasjon på European Social Work Research Conference med tittelen Strengthening Global North-Global South Education and Research Partnerships in International Social Work.

### 12.9.2 Fagmiljøenes vitenskapelige kompetanse og relevans for den faglige virksomheten

## Fakultet for helsevitenskap

Fakultet for helsevitenskap har et bredt sammensatt og tverrfaglig fagmiljø der sammensetning av profesjonsbakgrunn, vitenskapelig spisskompetanse og utdanningsfaglig kompetanse skal sikre kvalitet på utdanningene fakultetet tilbyr. Ansattes forskning og faglige virksomhet er relevant for utdanningene og bidrar til kontinuerlig utvikling av pensum og oppdatering av undervisningsmetoder. Ved at forskning og undervisning knyttes sammen, får studentene tilgang til ny kunnskap og blir oppmerksomme på aktuelle problemstillinger og forskningstemaer.

Samlet sett har de vitenskapelig ansatte spisskompetanse innen alle områder som er relevante for studieprogrammene på alle nivåer ved fakultetet. Fakultetet har blant annet toppkompetanse innen områder som helsefremming, klinisk sykepleie, psykisk helse, kvinnehelse, medborgerskap, åndelig omsorg, pedagogikk og palliasjon. De vitenskapelig ansatte har spesialiseringer innen flere sentrale felt i utdanningene, eksempelvis rusavhengighet og psykiske lidelser, kreftsykepleie, palliasjon og helsesykepleie. Kompetansen som er dekket av ansatte i hovedstillinger, suppleres av vitenskapelig ansatte i ekstraervert, som ofte er ansatt i helsetjenesten, fortrinnsvis med førstekompetanse.

De ansattes brede erfaring og kvalifikasjoner innen disse temaene illustreres av doktorgrader og spesialisering, faglige publikasjoner, eksternt finansierte forskningsprosjekter, praksiserfaring og internasjonal erfaring. Gjennom kombinasjonen av tematisk spesialisering,

akademisk kompetanse og klinisk erfaring sikrer fakultetet at utdanningen er av høy kvalitet og relevant for studentenes fremtidige profesjonspraksis og yrkeskarrierer innen helse- og omsorgssektoren.

Et eksempel på dette er forskningsgruppen Kjønn, helse og samhandling (GENDERHEALTH), som undersøker hvordan kjønn påvirker helseutfall og klinisk praksis. Gruppen kombinerer biologiske, fenomenologiske og sosiale kjønnspektiver, og forskningen har direkte relevans for undervisning i kvinnehelse, psykisk helse og pasientkommunikasjon. Fakultetet har også et aktivt simuleringsmiljø som deltar i flere eksterntfinansierte utdanningsforskningsprosjekter, som NurseEduFut (NFR, 2017–2021), Solstien 3 (HK-dir, 2021–2023) og SIMNPACT (Erasmus+, 2024–2027). Resultatene fra disse prosjektene har hatt direkte innvirkning på hvordan simulering brukes pedagogisk og teknologisk i undervisningen. Det forskes også på bruk av Active Learning Classrooms (ALC), som gir innsikt i hvordan rom og teknologi påvirker læring og samhandling.

Innen tjenesteforskning er vernepleiemiljøet involvert i prosjekter som utforsker organisering og tilpasning av helse- og omsorgstjenester for personer med utviklingshemming. Forskningen omfatter blant annet brukermedvirkning og tverrprofesjonell samhandling, og gir studentene innsikt i praksisnære problemstillinger og etisk refleksjon.

Et annet eksempel er det HK-dir-finansierte prosjektet Kickstart på sykehjem, utviklet i tett samarbeid USN og HiØ og fem kommuner. Prosjektet har utviklet og testet ut en ny modell for studentaktiv samarbeidslæring i praksisstudier i sykehjem, og det ble forsket på læringsutbytte og endrede roller for studenter og veiledere. Erfaringene er delt med studenter og ansatte gjennom praksisveilederkurs, undervisning og en læringsblogg, og har stor overføringsverdi for andre praksisarenaer. Erfaringer med dette videreføres også i Diakonhjemmets nye satsing på universitetssykehjem, der prosjektlederen for Kickstart på sykehjem er med som VIDs representant.

### Fakultet for sosialvitenskap

De vitenskapelig ansatte ved Fakultet for sosialvitenskap har en tverrfaglig kompetanse som er direkte knyttet til kvaliteten på og relevansen for studieprogrammene som tilbys ved fakultetet. Ansattes forskning og faglige virksomhet sikrer relevant og oppdatert pensum og faglig innhold i utdanningstilbudene. Undervisningen er forskningsbasert, og de ansattes pågående forskning tas i bruk i undervisningen, inngår i pensum og tilbyr studentene oppdatert og relevant kunnskap. Når de ulike forskningsprosjektene innlemmes i undervisningen, får studentene innsikt i aktuelle problemstillinger som har relevans for profesjonen.

Samlet sett har de vitenskapelig ansatte spisskompetanse innen alle områder som er relevante for studieprogrammene ved fakultetet. Fakultetet har toppkompetanse innen sosialt arbeid, barnevern, psykologi, rettsvitenskap og familieterapi, med komplementær disiplinær bakgrunn i antropologi, sosiologi og psykologi. De vitenskapelig ansatte har spesialiseringer i flere sentrale felt i fakultetets utdanninger, som sosialt arbeid, ungt utenforskap, kriminalitet, vold og omsorg, tjenesteutvikling, menneskerettigheter, migrasjon og rus, og innenfor tjenestenivåer som barnevern, familieterapi og NAV. De ansattes brede erfaring og kvalifikasjoner innen disse temaene illustreres av doktorgrader og spesialisering, faglige publikasjoner, eksternt finansierte forskningsprosjekter, praksis og internasjonal erfaring. Gjennom denne kombinasjonen av tematisk spesialisering i forskning, høy vitenskapelig kompetanse og praktisk erfaring sikrer fakultetet at utdanningen er av svært høy kvalitet og relevant for studentenes fremtidige yrkeskarrierer i sosialfag og barnevern.

Fakultet for sosialvitenskap har i sin handlingsplan mål om å styrke undervisningen gjennom en sterk kobling mellom forskningsbasert kunnskap og oppdatert og relevant praksiskunnskap, og har prioritert utvikling av forskningsprosjekter som svarer på utdanningenes og praksisfeltenes kompetansebehov. Prosjekter som POSTUT og OPPFOR, men også PATHWAYS, bidrar til at studentene på samtlige utdanninger får undervisning innenfor fagområder der fakultetets ansatte er blant de fremste i Norge.

### Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap

Fakultetet har et bredt og tverrfaglig miljø som sørger for at utdanningene som tilbys, er relevante og holder høy kvalitet. De ansattes forskning og faglige virksomhet bidrar til å utvikle et oppdatert pensum og moderne undervisningsmetoder, noe som gir studentene tilgang til den nyeste kunnskapen og relevante forskningstemaer.

De vitenskapelig ansatte ved fakultetet har spesialiseringer innen flere sentrale felt i utdanningene, inkludert systematisk teologi, praktisk teologi, kirkehistorie, global kristendom, bibelvitenskap, diakonivitenskap, verdibasert ledelse, religion, migrasjon og interkulturelle fag. Videre har fakultetet toppkompetanse innen teologi, diakoni, verdibasert ledelse, religion, migrasjon og interkulturell kommunikasjon. De ansattes brede erfaring og kvalifikasjoner innen disse temaene illustreres av doktorgrader og spesialisering, faglige publikasjoner, eksternt finansierte forskningsprosjekter, praksis og internasjonal erfaring. Gjennom denne kombinasjonen av tematisk spesialisering, akademisk kompetanse og praktisk erfaring sikrer fakultetet at utdanningen er av høy kvalitet og relevant for studentenes fremtidige yrkeskarrierer innen våre fagområder. Masterutdanningene i interkulturelt arbeid, verdibasert ledelse og diakoni er spesielt praksisorienterte. Praksisorientert forskning bidrar direkte i disse utdanningene, og studentene med praktisk erfaring inspirerer forskningen på fakultetet.

Sannhet og forsoning som teologi og praksis (2023–2026) er et pågående prosjekt som støttes av HK-dir. Prosjektet utvikler videreutdanning for kirkelig ansatte og tar opp viktige sider ved fornorskingspolitikken og hva sannhet og forsoning kan bety i samtiden. VID-forskere som forsker på dette feltet ved Kirkelig utdanningssenter nord (KUN), er involvert i prosjektet, som også har tett samarbeid med Den norske kirke. I dette prosjektetksempelet vises det hvordan de vitenskapelig ansattes kompetanse og faglige virksomhet er relevant for fakultetets utdanninger.

I tillegg viser HK-dir-prosjektet AktTeo – studentaktiv teologi (2021–2025), som var et samarbeid med Lutheran Graduate School of Theology (SALT) på Madagaskar og Den norske kirke, hvordan fagmiljøenes vitenskapelige kompetanse og faglige virksomhet innen teologi bidrar til å styrke utdanningene. Hovedmålet med AktTeo var å planlegge, gjennomføre og evaluere studentaktive læringsformer. Prosjektet hadde en tydelig internasjonaliserings- og bærekraftsprofil gjennom samarbeid med en institusjon i det globale sør, og to av emnene var gjennomført digitalt med studenter fra Madagaskar og Norge i samme virtuelle klasserom. Ved å rette oppmerksomheten mot bærekraftsmålene, som miljø, likestilling, utdanning og tilgang til teknologi, ble teologiutdanningen mer relevant for samtidens utfordringer, noe som stimulerte til fagutvikling og etisk refleksjon. En ny lærebok i økoteologi har blitt gjort tilgjengelig på fransk, og det er skrevet forskningsartikler basert på prosjektets erfaringer som er under publisering.

## 12.10 Internasjonalisering i utdanningene per doktorgradsområde/fakultet og for institusjonen som helhet

For å redegjøre for internasjonaliseringen i utdanningene per doktorgradsområde/fakultet og for institusjonen som helhet har VID valgt følgende indikatorer:

- **internasjonal dimensjon i utdanningene**, som viser hvordan VID jobber med internasjonalisering både på institusjonsnivå og på fakultetsnivå
- **antallet/andelen ansatte som gir gjesteforelesninger i utlandet eller har andre opphold i utlandet i undervisningsøyemed**, som det er utfordrende å redegjøre for med statistisk materiale, og derfor redegjør vi for denne indikatoren ved å bruke antall Erasmus+-lærerstipend til ansatte som skal undervise hos partneruniversiteter i og utenfor Europa
- **andel innreisende internasjonale utvekslingsstudenter og utreisende utvekslingsstudenter til utlandet**
- **andel utenlandske studenter**

Indikatorene er valgt fordi de samlet belyser stabilitet og høy internasjonal kvalitet i utdanningsvirksomheten gjennom å fange både institusjonelle strukturer, faglig praksis og faktisk internasjonal deltakelse. Internasjonal dimensjon i utdanningene viser systematisk integrering av internasjonale perspektiver og samarbeid. Ansattes undervisningsopphold og gjesteforelesninger i utlandet indikerer faglig oppdatering, nettverk og kunnskapsutveksling med internasjonale miljøer. Inn- og utreisende studentmobilitet viser utdanningenes attraktivitet og integrasjon i internasjonale samarbeidsstrukturer, mens andelen utenlandske studenter belyser læringsmiljøets internasjonale karakter og institusjonens evne til å tiltrekke seg studenter fra ulike utdanningskontekster.

### 12.10.1 Internasjonal dimensjon i utdanningene

VID ble tildelt Erasmus-prisen i 2022 av Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse på bakgrunn av institusjonens strategiske satsing på internasjonalisering og studentmobilitet. I sin begrunnelse skrev juryen dette:

VID vitenskapelige høgskole har hatt en positiv utvikling i bruken av Erasmus+ de siste årene. Engasjementet understrekes av sterke studentmobilitetstall og ble også tydelig demonstrert gjennom Erasmus+-uken, som VID arrangerte høsten 2022, med egne webinarer for å fremme kunnskap om Erasmus+.

I begrunnelsen trakk juryen også frem Blended Intensive Program (BIP), som da var en nyere satsing på mobilitet i Europa.

På institusjonsnivå kan det videre vises til at Avdeling for utdanning er aktiv i «Learning & Teaching»-satsingen til European University Association (EUA) og deltar på de årlige konferansene. I 2024 deltok også VIDs prorektor for utdanning i EUAs Learning & Teaching Peer Focus Group-prosjekt om læring og undervisning i krisesituasjoner. I tillegg til VID besto den tematiske fagfellegruppen av representanter for universiteter i Nederland, Spania, Sverige, Tyrkia, Ukraina og Østerrike. Dette internasjonale samarbeidet fortsatte i 2025 med konferansen Resilience and Regeneration in Higher Education: Past Present and Possible Futures ved Central European University (CEU) i Østerrike, som VID var medarrangør for sammen med Yehuda Elkana Centre for Teaching, Learning and Higher Education Research ved CEU, Open Society University Network (USA) og Salzburg Global (Østerrike). Dette er

viktig nettverksarbeid som styrker den internasjonale og europeiske dimensjonen ved VID på institusjonsnivå.

Koblingen mellom arbeidet på institusjonsnivå og på utdanningsnivå er også ivarettatt gjennom deltakelse i og koordinering av utdanningsprosjekter med internasjonale partnere. Lederen for Seksjon for internasjonalisering i Avdeling for utdanning og rådgivere ved seksjonen er medlemmer av og deltar aktivt på den årlige konferansen til European Association for International Education (EAIE). Gjennom dette holder VID som institusjon god kontakt med sine partnerinstitusjoner og andre institusjoner, samtidig som institusjonen holder seg oppdatert innenfor internasjonalisering i sektoren. En rådgiver ved seksjonen har også vært medlem i en ekspertgruppe om «internasjonalisering hjemme», et tema som for øvrig inngikk i det tidligere omtalte prosjektet Økt kvalitet, mer mobilitet.

Den internasjonale dimensjonen i utdanningene er ivarettatt i studieplaner og kvalitetssystem på systemnivå gjennom å stille krav til at alle studieprogrammer skal ha minst ett mobilitetsvindu på ett semester. Dette kvalitetssikres av Utdanningsutvalget, som også vurderer om læringsutbyttebeskrivelser på programnivå dekker relevante internasjonaliseringsperspektiver. Et egenutviklet e-læringskurs i VIDs interne system for kompetanseheving, VID-akademiet, gir opplæring om internasjonalisering hjemme og internasjonalisering som en del av studieprogrammer til ansatte med faglig og praktisk ansvar for internasjonalisering i studieprogrammene. For å gi studieprogramansvarlige data slik at de kan vurdere effekten av internasjonalisering i eget studieprogram, har VID også lagt inn en parameter for mobilitet og internasjonalisering i kvalitetssystemets studieprogramrapport. VID har 56 aktive Erasmus+-avtaler for utveksling og praksisopphold med partnere i Europa, og én ren praksisavtale i Europa. VID har 17 aktive utvekslingsavtaler med universiteter eller høyere utdanningsinstitusjoner utenfor Europa og 14 aktive rene praksisavtaler utenfor Europa, inkludert MoU-avtaler.

I tillegg til utvekslingsavtaler og mobilitetsvinduer viser vi til NORPART, NORPLUS, UTFORSK, Erasmus+ og globale mobilitetsavtaler, samt bruk av BIP (Blended Intensive Program) og COIL (Collaborative Online International Learning) ved VID. VID bruker aktivt tiltak som mobilitet og BIP i NORPART, NORPLUS, UTFORSK, og i Erasmus+-prosjekter. I tillegg brukes COIL som et virkemiddel i undervisningen i flere programmer, noe som tilfører en internasjonal dimensjon i utdanningene for studenter som ikke selv har utenlandsopphold. VID-akademiet inneholder også en introduksjon til hvordan man kan ha et digitalt undervisningssamarbeid med internasjonale partnere, for å gjøre det enkelt for ansatte å gå inn i et slikt samarbeid.

Nedenfor viser vi til hvordan dette arbeidet kommer til syne i utdanningene på fakultetsnivå.

### Fakultet for helsevitenskap

Fakultet for helsevitenskap fremmer internasjonalisering gjennom målrettede tiltak forankret i egne handlingsplaner, som revideres årlig. For å nå sine mål har fakultetet etablert strategiske partnerskap med en rekke universiteter i Europa, Afrika, Asia, Australia og USA. Disse partnerskapene spiller en sentral rolle i å styrke både forskning og undervisning, og er viktige virkemidler i fakultetets internasjonaliseringsarbeid.

Fakultetet har erfaring med både COIL og BIP, ved blant annet å ha vært aktive deltakere i det nasjonale COIL-forumet og delt erfaringer og metoder på både nasjonale og internasjonale symposier. Et eksempel er BIP-et Mental Health, hvor studenter fra bachelorprogrammet i vernepleie deltar. Programmet arrangeres i samarbeid med partnere fra Technical University of

Liberec (Tsjekia), EvH Bochum (Tyskland) og Diaconia University of Applied Sciences (DIAK) (Finland). Hovedmålet er å styrke studentenes interkulturelle kompetanse, etiske bevissthet og evne til tverrfaglig samarbeid. Programmet består av digitale forberedelser, en intensiv fysisk uke og etterarbeid. Et annet BIP-eksempel er i tverrfaglig simulering, et samarbeid mellom DIAK, Karel de Grote Hogeschool (Belgia) og VID. Her dreier det seg om tverrfaglig simulering med mål om å styrke kommunikasjonsferdigheter i krevende pasientsituasjoner, samt øke både multiprofesjonell og interkulturell kompetanse. Studentene lærer også å bruke ulike kartleggingsverktøy i pasientbehandling.

Gjennom prosjektet International Spiritual Care Education and Practice Development (I-SEP) har fakultetet utviklet og gjennomført to COIL-aktiviteter i samarbeid med Azusa Pacific University (USA) – én på bachelor- og én på masternivå. Studentene samarbeider digitalt om temaer knyttet til åndelig omsorg i sykepleie, med mål om å fremme interkulturell kompetanse, refleksjon og faglig utvikling gjennom felles oppgaver og diskusjoner. Ansatte har også deltatt i flere COIL-prosjekter som ble satt i gang under pandemien, blant annet Multinational Virtual Nursing and Midwifery Exchange on Response to the Climate Crisis and Sustainable Healthcare.

Et annet sentralt internasjonalt samarbeid er det NORPART-finansierte prosjektet Enhancing Education and Clinical Practice in Care for Patients with Chronic Diseases, som ledes av forskere ved VID. Prosjektet bygger på et langvarig forskningssamarbeid innen kreft og palliasjon, med deltakelse fra forskningsgruppene Pasientopplevelser og utvikling av intervensjoner (PIFO) og Global Helse (GLOBHEL) ved fakultetet. Samarbeidspartnere inkluderer sykepleie- og helsevitenskapelige miljøer i Palestina ved Bethlehem University, Augusta Victoria Hospital og Al-Aqsa University. Målet er å styrke interkulturell kompetanse, klinisk praksis og forskning gjennom akademisk nettverksbygging og mobilitet, med særlig vekt på omsorg for pasienter med alvorlige kroniske sykdommer. Som en del av prosjektet er det utviklet to ph.d.-prosjekter, delfinansiert av de tre samarbeidspartnerne i Palestina. Stipendiatene søker våren 2026 opptak til fakultetets nye ph.d.-program i helsevitenskap. En stipendiat er per nå tatt opp, mens den andre er i opptaksprosessen.

Internasjonalt samarbeid på Fakultet for helsevitenskap kan også eksemplifiseres gjennom det eksternt finansierte prosjektet Implementing digital postgraduate education on empowerment and health promotion intervention (iEMPOWER-HEALTH), som ble omtalt tidligere i dette kapittelet (se 12.3.2).

En viktig del av internasjonaliseringsarbeidet ved fakultetet er de internasjonale praksisperiodene som flere bachelorstudenter benytter seg av, spesielt på sykepleierutdanningen. Fakultetet har internasjonale koordinatorene som følger opp disse studentene, og prodekan for utdanning er ansvarlig for dette arbeidet på et overordnet nivå på fakultetet. Fakultetet samarbeider for øvrig tett med Seksjon for internasjonalisering om internasjonalisering.

Avslutningsvis kan det nevnes at VID i 2024 var vertskap for Nordplus-samlingen i ergoterapinettverket, hvor 21 studenter fra Baltikum og Norden deltok.

### Fakultet for sosialvitenskap

Fakultet for sosialvitenskap fremmer internasjonalisering gjennom målrettede tiltak i sine handlingsplaner, som revideres årlig. For å oppnå disse målene har fakultetet et strategisk partnerskap med University of Queensland (Australia) og University of the Western Cape (Sør-

Afrika) med mål om å styrke forskning og undervisning. Dette gjøres gjennom studentmobilitet på alle nivåer og ansattmobilitet, digitale student-/forskningsymposier som følger prinsipper for COIL, og felles digitale aktiviteter, for eksempel i bachelorprogrammet i sosialt arbeid. Det utarbeides nå en plan for felles veiledning av bacheloroppgaver. Disse partnerskapene spiller en sentral rolle i fakultetets internasjonaliseringsarbeid.

Fakultetet har også blant annet organisert to BIP-er gjennom Erasmus+-samarbeidet. BIP-et Systemic Family Therapy, Practice and Mediation er designet for internasjonale studenter og studenter ved VID som deltar i et masterprogram i familierapi. Hovedmålet er økt kunnskap om systemiske perspektiver innen familierapi og mekling. Samarbeidspartnere er Sigmund Freud PrivatUniversität (Østerrike), Ocellia, École des métiers Santé Social en Auvergne-Rhône-Alpes (Frankrike), Institute Emmeci (Italia) og University of Malta (Malta). BIP-et Aftercare for Young People with experiences of public care er designet for internasjonale studenter og studenter ved VID som deltar i et masterprogram i sosialt arbeid eller barnevern/barnevernsarbeid. Hovedmålet er økt kunnskap om oppfølging av unge i ulike land som har hatt tiltak i barnevernet i overgangen til voksenlivet. Samarbeidspartnere er University of Turku (Finland), Helsingfors universitet (Finland), Queen's University (Nord-Irland) og Göteborgs universitet (Sverige).

Videre kan det vises til eksemplet med fakultetets deltakelse i utvikling og gjennomføring av det EU-finansierte prosjektet Holistic tools for competence-based curricula to promote Dignity in Vietnam and Nepal (DVINE), som var et samarbeid mellom utdanningsinstitusjoner i Nepal (Patan Academy of Health Sciences og St. Xavier's College), Vietnam (University of Medicine and Pharmacy og Hue University of Sciences), Finland (DIAK, prosjektleder), Tyrkia (Gazi Üniversitesi) og Norge (VID). Prosjektet fikk midler gjennom Erasmus+-aksjonen Capacity Building for Higher Education fra 2021 til 2023. Prosjektet har dokumentert betydelige resultater og fått gode evalueringer. Dette var for øvrig et tverrfakultært prosjekt som også Fakultet for helsevitenskap ved VID var tungt involvert i. Gruppen har opprettholdt kontakten etter prosjektets avslutning og har sendt inn en EU-søknad for videre samarbeid med nepalske partnere våren 2026.

Ansatte ved fakultetet er representert i relevante internasjonale nettverk som The Nordic Association of Schools of Social Work og arrangerer seminarer, konferanser og workshoper der studenter deltar. Fakultetet har også deltatt i et IASSW-finansiert prosjekt og utarbeidet The Guidelines on Social Work Practice Education and Internationalization: A Critical Review with Reference to Japan, Kenya, Norway, and India, i samarbeid med Toyo University (Japan), The De Paul Institute of Science and Technology (India) og Christ University (India).

I tillegg kan det nevnes at etter fullskalainvasjonen i Ukraina har om lag 90 ukrainske terapeuter som har flyktet til Norge, fått undervisning i sorgstøtte på VID (et emne på 10 studiepoeng). Gjennom arbeidet er det utviklet fire veiledere/manualer om sorgstøttearbeid. Dette arbeidet er finansiert av UD og Nansenfondet. Det er også publisert artikler fra arbeidet. Fagmiljøet har fortsatt samarbeidet med ukrainske partnere, og i 2026 sendte fakultetet en søknad til Helsedirektoratet (Nansen EDU) til prosjektet «GriefEd: Advancing Loss and Bereavement Education in Higher Education»

### Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap

Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap har et utviklet strategisk partnerskap med DIAK (Finland), Universidade de Coimbra (Portugal), Universidad de Deusto (Spania), University of

the Western Cape (Sør-Afrika), Mekane Yesus Seminary (Etiopia), Lutheran Graduate School of Theology (SALT) (Madagaskar), Chancellor College (Malawi), University of KwaZulu-Natal (Sør-Afrika) og University of Mauritius (Mauritius) med mål om å styrke forskning og undervisning. Dette gjøres gjennom forskningsopphold, studentmobilitet på alle nivåer og ansattmobilitet, digitale student-/forskningssymposier som følger prinsipper for COIL, og felles digitale aktiviteter. Disse partnerskapene spiller en sentral rolle i fakultetets internasjonaliseringsarbeid. Samarbeidet med SALT involverer for eksempel utveksling av studenter til VID finansiert av innsamlede midler. Dette samarbeidet har blitt styrket gjennom AktTeo-prosjektet rundt digital undervisning i teologi.

Fagmiljøene ved fakultetet har tradisjon for internasjonale samarbeid om utdanning. Tett samarbeid rundt forskning på fakultetet har ført til Erasmus+-partnerskap med Universidade de Coimbra og Università degli Studi Roma Tre (Italia) som legger til rette for flere synergier mellom forskning og undervisning i internasjonale kontekster. De eksternt finansierte utdanningsprosjektene de siste årene har lagt godt til rette for internasjonalt samarbeid. Sommeren 2025 arrangerte fakultetet i samarbeid med Chancellor College for eksempel sommerskole for studenter på masteren Community Development and Social Innovation (MACOMM) gjennom NORPART-prosjektet. På programmet sto både undervisning rundt temaene flyktninger, retorikk, vold og utenforskap og praksisbesøk til ulike organisasjoner.

Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap har organisert BIP-er og deltatt på BIP-er arrangert av partnerinstitusjoner gjennom Erasmus+-samarbeid. I 2023 arrangerte VID et BIP med kurset Worldviews, Values, and Relations in Professional Practice i samarbeid med Ignatianum University (Polen) og DIAK. I 2024 deltok fem studenter fra bachelor i sosial bærekraft sammen med nærmere 50 andre studenter fra Filippinene, Finland, Irland, Nederland og Tyskland på et BIP med tittelen Planetary Health ved DIAK i Helsinki. I 2025 samarbeidet VID med følgende institusjoner om det samme BIP-et: DIAK, Fachhochschule Kärntende (Østerrike), Palawan State University (Filippinene), Technische Hochschule Würzburg-Schweinfurt (Tyskland) og University College Cork (Irland). Fra fakultetet deltok ti studenter ved masterutdanningen Community Development and Social Innovation og bachelorutdanningen i sosial bærekraft på BIP-et i 2025.

Fakultetet har to engelskspråklige studieprogrammer, masterutdanningene Community Development and Social Innovation og Theology and Religious Studies, med flere internasjonale studenter. Flere av emnene har en tydelig internasjonal profil, og ansatte har tett samarbeid med ulike partnere om seminarer som involverer ph.d.- og masterstudenter. I 2024 deltok elleve studenter ved Community Development and Social Innovation sammen med nesten 50 andre studenter fra europeiske og afrikanske utdanningsinstitusjoner på BIPet Diversity Inclusion and Social Cohesion (DISCO), som ble arrangert av DIAK.

### 12.10.2 Antallet/andelen ansatte som gir gjesteforelesninger i utlandet eller har andre opphold i utlandet i undervisningsøyemed

VID har jobbet jevnt med internasjonalisering og nettverksbygging på tvers av institusjonen og internasjonale partnere. Et eksempel er det tidligere nevnte, HK-dir-finansierte prosjektet Økt kvalitet, mer mobilitet, som har hatt som mål å etablere en kultur for mobilitet der internasjonal utveksling ses som et kvalitetsfremmende element i profesjonsutdanningene i for eksempel sosialt arbeid, sykepleie, vernepleie og ergoterapi. Målet er å øke andelen semesterbasert mobilitet til 30 prosent. I dette ligger også en forventning om internasjonal aktivitet blant de

ansatte. Prosjektet involverte Seksjon for internasjonalisering, Fakultet for sosialvitenskap, Fakultet for helsevitenskap og Seksjon for kommunikasjon og markedsføring.

Fakultetene legger til rette for internasjonale gjesteforelesere og deltar aktivt i prosjekter som fremmer internasjonalisering, også med egne opphold i utlandet. Det er imidlertid utfordrende å tallfeste omfanget av gjesteforelesninger som VIDs ansatte har holdt i utlandet, så for å redegjøre for denne aktiviteten viser vi her til Erasmus+-aktivitet, som er en indikator på den internasjonale aktiviteten til de ansatte.

Helt konkret har VID på institusjonsnivå siden 2022 tildelt 35 Erasmus+-lærerstipend til ansatte som skal undervise på partneruniversiteter i og utenfor Europa, innenfor KA131 og utenom Global Mobilitet.

Tabell 12.5: Antall tildelte Erasmus+-lærerstipend fordelt på år

	2022	2023	2024	2025
Lærermobilitet	8	3	14	10

Kilde: Beneficiary Module (Europakommisjonen)

Av annen ansattmobilitet i Erasmus+ viser vi til følgende, hvor den internasjonale aktiviteten er fordelt på ulike typer mobilitet:

Tabell 12.6: Tall for ansattmobilitet fordelt på type mobilitet

		2020–2021	2022	2023	2024	2025
KA131: Europeisk mobilitet	Lærermobilitet		8	3	6	8
	Ansattmobilitet	Ingen mobilitet pga. covid	16	28	21	22
	BIP-mobilitet		0	0	8	2
KA171: Global Mobilitet	lærer-/ansatt- mobilitet		13	10	0	-

Kilde: Mobility Online

### 12.10.3 Andel innreisende internasjonale utvekslingsstudenter og andel utreisende utvekslingsstudenter til utlandet

Ordinær mobilitet for både utreisende og innreisende studenter er sentralt for fakultetenes internasjonaliseringsarbeid. Som vi allerede har vist i denne søknaden, er fakultetene aktive med både BIP- og COIL-tilbud. Det er viktig å merke seg at BIP- og COIL-aktivitetene ikke synliggjøres i den offisielle statistikken for mobilitet, ettersom kun fysiske opphold over fire uker registreres.

For sektoren samlet var andelen innreisende studenter av den totale studentmassen i 2025 på 3,8 prosent, mens andelen utreisende studenter var på 2,6 prosent. For VID var tilsvarende tall 0,9 prosent og 1,7 prosent. For utreisende studenter var dette en nedgang i andelen fra 2,4 prosent i 2023 og 2,3 prosent i 2024. For andelen utreisende studenter var resultatet i 2025 en oppgang fra 2023 og 2024, hvor andelen var på 0,5 prosent begge år. Sammenligningen med sektorgjennomsnittet viser at VID ligger forholdsvis lavt når det gjelder innreisemobilitet, mens resultatene er langt nærmere gjennomsnittet når det gjelder

utreisemobilitet. Dette blir tydelig når vi i tabellen nedenfor sammenstiller VIDs resultater med sammenligningsinstitusjonenes resultater, hvor vi ser at VID gjennomgående har den laveste andelen innreisende studenter, mens VIDs andel utreisende studenter er den høyeste i de tre siste årene av perioden 2021–2025.

Tabell 12.7: Inn- og utreisende studenter i 2021–2025 ved VID og utvalgte institusjoner, antall og andel av total studentmasse

		2021	2022	2023	2024	2025
<b>VID</b>	Inn	6 (0,1 %)	40 (0,7 %)	29 (0,5 %)	27 (0,5 %)	52 (0,9 %)
	Ut	0	50 (0,9 %)	138 (2,4 %)	135 (2,3 %)	98 (1,7 %)
<b>Nord</b>	Inn	105 (0,9 %)	180 (1,6 %)	205 (1,8 %)	240 (2,1 %)	295 (2,5 %)
	Ut	10 (0,1 %)	90 (0,8 %)	100 (0,9 %)	95 (0,8 %)	95 (0,8 %)
<b>OsloMet</b>	Inn	305 (1,4 %)	440 (2,0 %)	480 (2,1 %)	495 (2,1 %)	565 (2,3 %)
	Ut	105 (0,5 %)	350 (1,6 %)	405 (1,8 %)	410 (1,8 %)	405 (1,7 %)
<b>USN</b>	Inn	300 (1,6 %)	355 (2,1 %)	365 (2,1 %)	375 (2,1 %)	390 (2,1 %)
	Ut	175 (1,0 %)	270 (1,6 %)	260 (1,5 %)	300 (1,7 %)	260 (1,4 %)
<b>INN</b>	Inn	180 (1,1 %)	320 (2,1 %)	290 (2,0 %)	285 (1,9 %)	275 (1,8 %)
	Ut	40 (0,3 %)	175 (1,2 %)	170 (1,1 %)	135 (0,9 %)	150 (1,0 %)

Kilde: DBH. Statistikk. Internasjonalisering og Studenter og utdanning

Når vi bryter studentmobilitetstallene ned på fakultets-/doktorgradsområdenivå, ser vi at VIDs fakulteter har gode resultater målt mot referanseenheter når det gjelder andelen utreisende studenter, mens andelen innreisende studenter jevnt over ligger noe lavere. Det er likevel verdt å merke seg at en del av referanseenheter ligger omtrent på nivå eller lavere enn VIDs fakulteter når det gjelder andelen innreisende studenter. Det kan være en indikasjon på at VIDs utdanninger er innenfor fagområder med lavere grad av innreisemobilitet enn andre fagområder. Samtidig kan ulik registreringspraksis ved ulike institusjonene spille inn. Vi ser for eksempel at ingen av de to instituttene ved INN som er med i statistikken, har innreisende studenter i perioden. Ut fra DBH kan det se ut som om INN registrerer innreisende studenter på institusjonsnivå. Dermed er det ikke mulig å si noe om omfanget av dette i de to instituttene. Innenfor teologi og samfunnsvitenskap er det få resultater i statistikken. Det kan ha sammenheng med lignende forhold.

Tabell 12.8: Inn- og utreisende studenter i 2021–2025, helsevitenskap, andel av studentmasse

		2021	2022	2023	2024	2025
<b>VID Fakultet for helsevitenskap</b>	Inn	0	0,5 %	0,4 %	0,4 %	0,3 %
	Ut	0	1,0 %	3,4 %	3,1 %	2,0 %
<b>Nord Fakultet for sykepleie og helsevitenskap</b>	Inn	0	0,2 %	0	0	0,4 %
	Ut	0	0,5 %	0,5 %	0	0,2 %
<b>OsloMet Institutt for sykepleie og helsefremmende arbeid</b>	Inn	0,2 %	1,1 %	1,3 %	1,6 %	1,4 %
	Ut	0	2,4 %	2,6 %	2,4 %	1,5 %
<b>USN Institutt for sykepleie og helsevitenskap</b>	Inn	0	0,3 %	0,5 %	0,2 %	0,4 %
	Ut	0	1,3 %	1,7 %	2,8 %	2,0 %
<b>INN Institutt for helse- og sykepleievitenskap</b>	Inn	0	0	0	0	0
	Ut	0	0,4 %	0,8 %	1,0 %	0,3 %

Kilde: DBH. Statistikk. Internasjonalisering og Studenter og utdanning

Tabell 12.9: Inn- og utreisende studenter i 2021–2025, sosialvitenskap, andel av studentmasse

		2021	2022	2023	2024	2025
<b>VID Fakultet for sosialvitenskap</b>	Inn	0,1 %	0,7 %	0,5 %	0,5 %	0,9 %
	Ut	0	0,9 %	2,4 %	2,3 %	1,7 %
<b>UiS Institutt for sosialfag</b>	Inn	0,9 %	1,6 %	1,8 %	2,1 %	2,5 %
	Ut	0,1 %	0,8 %	0,9 %	0,8 %	0,8 %
<b>OsloMet Institutt for sosialfag</b>	Inn	0	0,4 %	0,3 %	0,7 %	0,3 %
	Ut	1,0 %	0,4 %	0,7 %	0,7 %	0,3 %
<b>USN Institutt for helse-, sosial- og velferdsfag</b>	Inn	0	1,2 %	1,2 %	0,5 %	0,5 %
	Ut	0	3,1 %	2,9 %	2,7 %	1,5 %
<b>INN Institutt for sosialvitenskap og veiledning</b>	Inn	0	0	0	0	0
	Ut	0	0	0	0,7 %	0,8 %

Kilde: DBH. Statistikk. Internasjonalisering og Studenter og utdanning

Tabell 12.10: Inn- og utreisende studenter i 2021–2025, teologi og samfunnsvitenskap andel av studentmasse

		2021	2022	2023	2024	2025
<b>VID</b> Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap	Inn	0	0,7 %	0,4 %	0,3 %	1,1 %
	Ut	0	0,6 %	0	0,7 %	0,1 %
<b>UiO</b> Det teologiske fakultet	Inn	3,1 %	6,6 %	5,0 %	10,7 %	2,7 %
	Ut	1,5 %	0	0	0	1,4 %
<b>NTNU</b> Institutt for filosofi og religionsvitenskap	Inn	0	0	0	0	0
	Ut	0	0	0	0	0
<b>UiA</b> Institutt for religion, filosofi og historie	Inn	0	0	0	0	0
	Ut	0	0	0	0	7,2 %
<b>MF</b>	Inn	0	0,9 %	0,5 %	0,5 %	1,6 %
	Ut	0	0	1,0 %	0	0,5 %

Kilde: DBH. Statistikk. Internasjonalisering og Studenter og utdanning

#### 12.12.4 Andel utenlandske studenter

Andelen utenlandske studenter i Norge har i perioden 2021–2025 ligget forholdsvis stabilt rundt åtte prosent. VID har i samme periode hatt en gjennomsnittlig andel på 3,5 prosent utenlandske studenter. Den forholdsvis lave andelen sammenlignet med sektorgjennomsnittet kan ha sammenheng VIDs profesjonsorientering. Vi ser av tallene for universitetene VID sammenlignes med i denne søknaden, som på tross av en bredere utdanningsportefølje enn VID også må sies å være profesjonsorienterte, er lavere enn sektorgjennomsnittet. USN er et unntak, som de siste årene har økt andelen utenlandske studenter betydelig. På tross av USNs utvikling støtter gjennomgangen på fakultets-/doktorgradsområdenivå at en sterk profesjonstilknypning kan ha sammenheng med resultatene på dette området. Fakultet for helsevitenskap og Fakultet for sosialvitenskap og deres sammenligningsenheter ligger alle lavere enn gjennomsnittet for deres respektive institusjoner. For fagområdene teologi og samfunnsvitenskap i sammenligningsgrunnlaget er det svært varierende resultater. Det teologiske fakultet ved UiO har en gjennomsnittlig andel på over 20 prosent i perioden, mens VIDs Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap og MF begge ligger godt over sektorgjennomsnittet, begge med en andel på 13,2 prosent utenlandske studenter.

Tabell 12.11: Andel utenlandske studenter i 2021–2025 ved VID og utvalgte institusjoner

	2021	2022	2023	2024	2025	Snitt
<b>VID</b>	3,9 %	4,3 %	3,3 %	3,2 %	3,0 %	3,5 %
<b>Nord</b>	4,5 %	5,1 %	4,9 %	4,7 %	4,6 %	4,8 %
<b>OsloMet</b>	5,3 %	5,8 %	5,4 %	4,4 %	4,7 %	5,1 %
<b>USN</b>	6,4 %	7,5 %	7,0 %	9,5 %	10,0 %	8,1 %
<b>INN</b>	4,0 %	3,8 %	3,9 %	3,7 %	3,7 %	3,8 %

Kilde: DBH. Statistikk. Internasjonalisering og Studenter og utdanning

Tabell 12.12: Andel utenlandske studenter i 2021–2025, helsevitenskap

	2021	2022	2023	2024	2025	Snitt
<b>VID Fakultet for helsevitenskap</b>	2,3 %	2,0 %	1,3 %	1,3 %	1,1 %	1,6 %
<b>Nord Fakultet for sykepleie og helsevitenskap</b>	1,3 %	1,6 %	1,4 %	2,0 %	1,7 %	1,6 %
<b>OsloMet Institutt for sykepleie og helsefremmende arbeid</b>	5,0 %	5,1 %	5,1 %	3,5 %	3,9 %	4,5 %
<b>USN Institutt for sykepleie og helsevitenskap</b>	2,6 %	2,6 %	2,2 %	7,0 %	9,4 %	4,9 %
<b>INN Institutt for helse- og sykepleievitenskap</b>	2,7 %	2,2 %	1,9 %	2,1 %	1,7 %	2,1 %

Kilde: DBH. Statistikk. Internasjonalisering og Studenter og utdanning

Tabell 12.13: Andel utenlandske studenter i 2021–2025, sosialvitenskap

	2021	2022	2023	2024	2025	Snitt
<b>VID Fakultet for sosialvitenskap</b>	2,1 %	2,2 %	1,9 %	3,7 %	2,3 %	2,4 %
<b>UiS Institutt for sosialfag</b>	7,3 %	5,8 %	2,6 %	3,5 %	2,8 %	4,3 %
<b>OsloMet Institutt for sosialfag</b>	4,5 %	5,3 %	3,8 %	3,8 %	3,0 %	4,1 %
<b>USN Institutt for helse-, sosial- og velferdsfag</b>	2,5 %	3,1 %	2,9 %	4,9 %	5,1 %	3,8 %
<b>INN Institutt for sosialvitenskap og veiledning</b>	1,2 %	0,8 %	0,8 %	0,7 %	1,1 %	0,9 %

Kilde: DBH. Statistikk. Internasjonalisering og Studenter og utdanning

Tabell 12.14: Andel utenlandske studenter i 2021–2025, teologi og samfunnsvitenskap

	2021	2022	2023	2024	2025	Snitt
<b>VID Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap</b>	12,2 %	16,0 %	14,0 %	10,3 %	13,7 %	13,2 %
<b>UiO Det teologiske fakultet</b>	16,9 %	18,0 %	18,3 %	14,3 %	31,5 %	20,3 %
<b>NTNU Institutt for filosofi og religionsvitenskap</b>	2,5 %	3,0 %	5,6 %	4,9 %	4,8 %	4,2 %
<b>UiA Institutt for religion, filosofi og historie</b>	0,8 %	1,1 %	1,3 %	1,2 %	2,9 %	1,3 %
<b>MF</b>	14,0 %	16,4 %	14,8 %	12,3 %	7,9 %	13,2 %

Kilde: DBH. Statistikk. Internasjonalisering og Studenter og utdanning

Selv om det er rom for utvikling når det gjelder både studentmobilitet og andel utenlandske studenter, vurderes resultatene samlet å være tilfredsstillende, særlig i lys av at BIP- og COIL-aktivitetene supplerer internasjonaliseringen av utdanningsvirksomheten.

## 12.11 Arbeidslivsrelevans per doktorgradsområde/fakultet og for institusjonen som helhet

For å dokumentere arbeidslivsrelevans per doktorgradsområde/fakultet og for institusjonen som helhet har VID valgt følgende indikatorer:

- **strukturer og mekanismer for å sikre arbeidslivsrelevans**
- **utdanningens kobling til og relevans for arbeidsliv og videre studier nasjonalt og internasjonalt**, herunder eksempler på formalisert samarbeid med aktører fra arbeidslivet, som viser institusjonens koblinger til og relevans for arbeidsliv på tvers av fakulteter og studiesteder / geografiske områder
- **resultater knyttet til kandidatenes arbeidsmarkedstilpasning og studentenes opplevelse av arbeidslivsrelevans**, basert på kandidatundersøkelsen og Studiebarometeret

Samlet belyser indikatorene hvordan VID jobber på strukturnivå og i direkte kontakt med eksterne samarbeidspartnere for å sikre arbeidslivsrelevans i utdanningene, samtidig som resultatene fra Studiebarometeret og kandidatundersøkelsen er målbare indikatorer for i hvilken grad VID lykkes i arbeidet.

### 12.11.1 Strukturer og mekanismer for å sikre arbeidslivsrelevans i utdanningene

Arbeidslivsrelevans er integrert i VIDs systematiske kvalitetsarbeid. Samfunn og arbeidsliv er ett av kvalitetsområdene i VIDs kvalitetssystem, og dette kvalitetsområdet omfatter fagmiljøenes samarbeid med praksisfeltet, alumninettverk og samarbeid med arbeidslivet både regionalt og nasjonalt.

De viktigste mekanismene for å ivareta arbeidslivsrelevans er:

#### Periodiske evalueringer av studietilbud

Periodiske evalueringer ved VID er både vurderinger av om alle forskriftskrav er oppfylt, og et viktig ledd i arbeidet med å videreutvikle kvaliteten i studietilbudene. Arbeidslivsrelevans er et gjennomgående fokusområde i de periodiske evalueringene. Komiteene som gjennomfører de periodiske evalueringene, skal ha en arbeidslivsrepresentant, og sammensetningen av komiteene blir godkjent av Utdanningsutvalget.

De periodiske evalueringene av VIDs utdanninger viser at de er relevante, samtidig som de naturligvis har et kontinuerlig behov for styrket arbeidslivsrelevans, praksiskvalitet og fleksibilitet. VIDs strukturerte og systematiske kvalitetsarbeid sikrer kontinuerlig forbedring av utdanningsarbeidet ved institusjonen. Generelle trekk fra institusjonens periodiske evalueringer viser at VIDs utdanninger har en sterk praksisforankring og arbeidslivskontakt med godt etablerte praksisordninger som gir studentene relevant erfaring. Videre fremheves det at praksisstudiene er godt integrert og holder høy kvalitet. Eksterne paneler fremhever at utdanningene har profesjonsrelevans, at de er faglig robuste med oppdatert innhold, og at de har en tydelig kobling til profesjonenes kompetansekrav.

#### SEFØB-analyser i akkrediteringsprosesser

Rutinen for akkreditering av studietilbud forutsetter at det er gjennomført en SEFØB-analyse av studietilbudet (se kapittel 4 for nærmere omtale av SEFØB-modellen). I SEFØB-

analyser inngår det spørsmål om arbeidslivsrelevans, for eksempel om studietilbudet har høy arbeidslivsrelevans (relevant praksis, samarbeid med arbeidslivet eller andre aktører), om studietilbudet fremmer samhandling med ulike brukere og kunnskapsaktører, om studietilbudet har relevante fag- og forskningselementer som fremmer samarbeid på tvers av VIDs sentrale samarbeidspartnere, og om det er en tilstrekkelig etterspørsel etter studietilbudet. I dette inngår det også en universitetspedagogisk vurdering av programform (campus, samling eller nett, heltid eller deltid) i lys av etterspørselen. Dette sikrer at nye studietilbud er godt forankret i dokumenterte kompetansebehov.

#### Kvalitetsrapporter og løpende oppfølging

I de årlige kvalitetsrapportene rapporteres det systematisk på samhandling med samfunns- og arbeidsliv, som ett av institusjonens definerte kvalitetsområder. Rapportene danner grunnlag for ledelsesforankret oppfølging og videre utvikling av studietilbudene.

Samarbeidet på utdanningsnivå i det løpende arbeidet skjer primært gjennom praksisstudier, som vurderes som den viktigste arenaen for å knytte teori til praksis, men for å styre dette har man i flere utdanninger også etablert eller planlegger råd og dialogfora med arbeidsgivere for å sikre at studieinnholdet samsvarer med kompetansebehov i sektoren. Ved flere utdanninger legges det også vekt på gjesteforelesere fra praksisfeltet, kombinerte stillinger og utviklingsprosjekter i samarbeid med kommuner og helseforetak.

Samlet bidrar disse mekanismene til en helhetlig og kontinuerlig kvalitetssikring av arbeidslivsrelevansen i utdanningene.

### 12.11.2 Utdanningens kobling til og relevans for arbeidsliv og videre studier nasjonalt og internasjonalt

Samfunn og arbeidsliv er ett av kvalitetsområdene i VIDs kvalitetssystem. Dette kvalitetsområdet omfatter fagmiljøenes samarbeid med praksisfeltet, alumninettverk og samarbeid med arbeidslivet både regionalt og nasjonalt.

VID har i de senere årene intensivert samarbeidet om utdanning, forskning og utvikling med høgskolens eiere og deres virksomheter. Samhandling og samarbeid med eksterne aktører er en strategisk prioritering for VID, og er avgjørende for å lykkes med å bidra til innovasjon i samfunnet. Arbeidet med bærekraftige løsninger og innovasjon i profesjonsfeltet har vært tett koblet til utviklingen av studieporteføljen, forskningsaktivitetene og nye samarbeidsmodeller mellom VID og arbeidslivet.

Fakultet for helsevitenskap legger vekt på at utdanningstilbud og forskningssatsinger skal utvikles i tråd med behov i samfunn og arbeidsliv. Siden 2019 har VID blant annet vært medlem i Alrek helseklynge i Bergen, hvor også VID-ansatte har deltatt i flere faggrupper og prosjekter i regi av helseklyngen. Videre signerte fakultetet i 2022 en avtale om et klyngesamarbeid for forskning innenfor helse og omsorg i Sør-Rogaland i rammen av Kommunenes samarbeidsarena for forskning (KSF), som har som mål å løse utfordringer i kommunenes helsetjenester eller forbedre forholdene. VID deltar i tilsvarende klynge i Helse Omsorg Vest, som også er en del av KSF-strukturen. De regionale samarbeidsorganene innenfor Helse Sør-Øst og Helse Vest er viktige møtepunkter mellom spesialisthelsetjenesten og utdanningsinstitusjonen. I tillegg har fakultetet et nært samarbeid med mange kommuner i både Nordland, Hordaland og Oslo med nærliggende kommuner. Fakultetet har en representant i kommunalt samarbeidsorgan i Oslo. Fakultetet har gjennom flere år også inngått flere samarbeidsavtaler med

spesialisthelsetjenesten og ideelle aktører innen helse- og sosialfeltet.

Det er utviklet en studieportefølje som involverer praksisfeltet gjennom både revisjonsarbeid og nyutvikling. Engasjementet i fagmiljøene er stort, og innspillene bidrar til at fakultetet kan utvikle praksisnære og relevante utdanninger. Majoriteten av fakultetets master- og videreutdanninger tilbys som deltidsstudier, med en kombinasjon av fysiske samlinger og digital undervisning. Utdanningene er fleksible og tilgjengelige med tanke på studenter som er i arbeid. Videreutdanningene er i særskilt grad relevante for arbeidslivets behov for økt kompetanse. Spesialistsykepleiere i for eksempel helsesykepleie og akuttmedisinsk sykepleie er en ettertraktet kompetanse i både spesialist- og kommunehelsetjenesten. Hoveddelen av studentgruppen i akuttmedisinsk sykepleie jobber i akuttmottak og på legevakter, men etterspørselen øker på sengeposter, i sykehjem og i hjemmebaserte tjenester.

Også Fakultet for sosialvitenskap har samarbeidsavtaler med relevante samarbeidspartnere i praksisfeltet når det gjelder både undervisning, praksis og forskning. Master- og videreutdanningene har et særlig tett samarbeid med praksisfeltet og bidrar i høy grad til studietilbudets samfunnsrelevans. Fakultetet bidrar til å fylle kompetansebehov innenfor barnevern, NAV og familievernet. Studentene ved disse studieprogrammene gir i evalueringer uttrykk for at utdanningene er relevante for deres arbeidshverdag og svarer til behovene og utfordringene som barnevernsfeltet står i.

Fakultetet arbeider aktivt for å ha tett dialog og samarbeid med tjenester og etater på ulike nivåer i barnevernsfeltet og har de siste årene fått tilslag på flere eksternfinansierte forsknings- og utviklingsprosjekter som skal bidra til viktig kunnskap om utsatte barn og unge og deres familier.

Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap kan vise til flere eksempler på vellykkede tiltak for å styrke tilknytningen til arbeidslivet. Et eksempel er alumninettverket til master i verdibasert ledelse, som bidrar til at tidligere studenter beholder en tilknytning til institusjonen. Nettverkstilknytningen bidrar også til å rekruttere alumner til roller som veiledere i gruppeprosesser ved studiet. Et annet eksempel på samfunnsrelevans og tilknytning til arbeidslivet er studieprogrammet Sannhet og forsoning som teologi og praksis ved Kirkelig utdanningssenter nord. Programmet retter seg særlig mot kirkelig ansatte og har møtt et konkret behov i kjølvannet av Sannhets- og forsoningskommisjonens rapport i 2023. Fakultetets ledelse har sammen med andre kirkelige utdanningsinstitusjoner også jevnlig møter med ledelsen i Den norske kirke med tanke på utvikling av relevant kompetanse for Den norske kirke.

### 12.11.3 Andel kandidater i relevant arbeid og resultater fra kandidatundersøkelser

Som nevnt ovenfor sørger VID gjennom en rekke fora med arbeidslivet for å høyne studienes kvalitet, relevans og fleksibilitet og bestreber seg på å gi studentene gode muligheter for praksisopphold i løpet av utdanningsløpene. Effekten av dette arbeidet kan man se i resultatene fra Studiebarometeret og Kandidatundersøkelsen.

I Studiebarometeret undersøkes det i hvilken grad studentene opplever at studieprogrammet de går på, har tilknytning til arbeidslivet. VID scorer høyt på alle spørsmålene under området Tilknytning til arbeidslivet sammenlignet med nasjonale gjennomsnitt. Enkeltspørsmålene som avviker mest fra landsgjennomsnittet i positiv forstand, er i hvilken grad representanter fra arbeidslivet bidrar i undervisningen (for eksempel som gjesteforelesere eller kursholdere), og om studentene opplever å få god informasjon om hvordan kompetansen deres kan brukes i

arbeidslivet. VID scorer hele 0,4 poeng over landsgjennomsnittet her.

Informasjon om kandidatenes overgang til arbeidslivet og arbeidstilpasning hentes i VIDs kandidatundersøkelse hvert fjerde år. Undersøkelsen skal kartlegge studentenes arbeidsmarkedstilpasning, læringsutbytte og opplevelsen av sammenheng mellom utdanning og jobb. Undersøkelsen er en del av VIDs systematiske kvalitetsarbeid og gir høgskolen viktig kunnskap om sine kandidater som benyttes i forbindelse med videreutvikling av studietilbudene. I 2024 ble VIDs andre kandidatundersøkelse gjennomført. Undersøkelsen ble sendt til bachelor- og masterkandidatene som ble uteksaminert våren 2023, omtrent et halvt år etter at de var ferdig med studiene.

Ser man bort fra studieprogrammene som har under ni som har svart på undersøkelsen, er andelen kandidater med relevant jobb høyest innenfor vernepleie, familierapi, helsefremmende relasjonsarbeid og sykepleie. I kandidatundersøkelsen ble kandidatene også bedt om å vurdere i hvilken grad de opplever at utdanningen har gitt dem tilstrekkelige kunnskaper og ferdigheter til å mestre jobben de har. De aller fleste kunnskapene og ferdighetene respondentene har gradert, havner mellom verdi 3 og 4 av 5 i gjennomsnitt. Evnen til å tilegne seg ny kunnskap (4,03) og evnen til å tenke selvstendig og kritisk (4,03) får høyest gjennomsnittsscore.

Hovedfunn i VIDs kandidatundersøkelse (for bachelor- og masterstudenter) i 2024 viser utdanningenes kobling til og relevans for arbeidsliv og videre studier.

Tabell 12.15: Hovedfunn i VIDs kandidatundersøkelse

91 %	oppgir at de har en jobb et halvt år etter uteksaminering (5 % av kandidatene er fortsatt under utdanning, og 3,6 % er arbeidssøkende).
89 %	oppgir at de har en relevant jobb.
84 %	jobber heltid (en økning på 14 prosentpoeng sammenlignet med forrige undersøkelse, men da var ikke masterutdanningene tatt med).
90 %	har fått arbeid på det geografiske stedet de ønsket.
84 %	jobber innen sektoren helse/sosial.
71 %	oppgir at arbeidsoppgavene krever den fagkunnskapen de tilegnet seg gjennom utdanningen.
55 %	oppgir at arbeidsoppgavene krever den verdibevisstheten og evnen til etisk refleksjon som de tilegnet seg gjennom utdanningen i VID (en økning på 10 prosentpoeng sammenlignet med forrige undersøkelse, men dette har antakelig en sammenheng med at masterutdanningene er tatt med i årets undersøkelse).

Kilde: VIDs kandidatundersøkelse

Majoriteten av VID-kandidatene kan sies å være veltilpassede på arbeidsmarkedet. Kandidatene kommer raskt ut i jobb etter endt utdanning. VID scorer høyt på andelen kandidater som oppgir å ha en relevant jobb allerede et halvt år etter uteksaminering, hele 89 prosent av respondentene.

## 12.12 Faglige årsverk per student, rekruttering og gjennomføring per doktorgradsområde/fakultet og for institusjonen som helhet

For å dokumentere faglige årsverk per student, rekruttering og gjennomføring per doktorgradsområde/fakultet og for institusjonen som helhet har VID valgt følgende indikatorer:

- **faglige årsverk og førstestillingsårsverk per student**, som dokumenterer VIDs langsiktige investering i fagmiljø, kapasitet og forskningsbasert undervisning
- **opptak av heltidsekvivalenter**, som viser høgskolens evne til å opprettholde en bærekraftig og forutsigbar studentmasse over tid
- **studiepoeng per heltidsekvivalent, fullføring på normert tid og med ett års forsinkelse, frafall og kandidatproduksjon**, som er sentrale indikatorer for å dokumentere kvaliteten i læringsmiljø, progresjon og pedagogisk oppfølging, da de speiler om studentene makter å oppnå det forventede læringsutbyttet innen fastsatte rammer, og om utdanningene faktisk fungerer etter intensjonen

I kapittel 7 er det allerede redegjort for rekruttering og gjennomføring for å godtgjøre at VID innfrir kravene om jevnlig opptak og uteksaminering av kandidater på studietilbudene og et tilfredsstillende antall studenter som fullfører til normert tid. Her vil vi bruke det samme datagrunnlaget med sikte på å dokumentere stabilitet og høy internasjonal kvalitet. Gjennomgangen gjøres på institusjons- og doktorgradsområdenivå, og den vil vise at VIDs resultater innenfor disse områdene på høyere og lavere grads studier bidrar til å dokumentere at VIDs utdanninger er stabile og holder et høyt internasjonalt nivå. I kapittel 9 ble faglige årsverk og førstestillingsårsverk per student gjennomgått som ledd i å dokumentere at VID innfrir kravene til fagmiljø i universitets- og høyskoleforskriften. Datagrunnlaget fra kapittel 9 vil her gjennomgås på institusjons- og doktorgradsområdenivå for å vise at VID har et kompetent og tilstrekkelig stort fagmiljø til å bygge opp under stabilitet og kvalitet i utdanningene.

### 12.12.1 Faglige årsverk og førstestillingsårsverk per student

Vi så i kapittel 9 og i 12.2.1 i dette kapittelet at antall studenter per faglig årsverk ved VID har hatt en jevn og positiv utvikling i perioden 2020–2024. Forholdstallet gikk fra 17,4 i 2020 til 15,8 i 2024, med de laveste nivåene i 2023 og 2024. Dette innebærer at VID gradvis har styrket den faglige bemanningen i forhold til studenttallet. Utviklingen har skjedd parallelt med både vekst og senere stabilisering i studentmassen og reflekterer strategiske investeringer i kompetanseheving, forskningskapasitet og faglig utvikling. Særlig synlig er den målrettede satsingen på førstekompetanse som også har bidratt til etableringen av nytt ph.d.-program i helsevitenskap. Den samlede trenden viser dermed økt kapasitet, styrket fagmiljø og et bemanningsnivå som understøtter krav om utdanningskvalitet og forskningsnær undervisning.

Innenfor helsevitenskap ser vi en tydelig forbedring fra 19,1 studenter per faglig årsverk i 2020 til 16,7 i 2024. Sammenlignet med andre relevante fagmiljøer i enhetene doktorgradsområder sammenlignes med, ligger VID stabilt i midtsjiktet. Dette nivået vurderes som faglig forsvarlig og kvalitetsfremmende, og det er et direkte resultat av institusjonens satsing på å utvide faglig kapasitet i takt med økt master- og ph.d.-aktivitet.

Innenfor sosialvitenskap holder VID seg stabilt i midtre sjikt sammenlignet med referanseenheter, med et forholdstall rundt 17 i 2024. Stabiliteten i perioden vitner om bærekraftige fagmil-

jøer som har klart å absorbere både nye studieprogrammer og utvidet masterportefølje uten at dette har gått på bekostning av studentoppfølging eller forskningskapasitet.

Teologi og samfunnsvitenskap har hatt den mest markante endringen – fra 22,3 studenter per faglig årsverk i 2020 til 13,4 i 2024. Nedgangen skyldes i hovedsak at de ansatte ved ph.d.-senteret Senter for global kristendom og religion, inkludert stipendiatene, ble innlemmet i fakultetet i 2022. Sammenlignet med MF vitenskapelig høyskole og UiA ligger VID i 2024 på et nivå som er faglig relevant og i samsvar med andre institusjoner med lik profil.

Samlet sett viser gjennomgangen at VID har bygget opp solide fagmiljøer som er godt dimensjonert til studentmassen. Den gradvise og målrettede styrkingen av førstekompetanse bygger opp under forskningsbasert undervisning, bærekraftige fagmiljøer og utdanningskvalitet. Reduksjonen i studenter per faglig årsverk på alle tre doktorgradsområder viser økt kapasitet til både individuell oppfølging, forskningsaktivitet og utvikling av studieprogrammene.

### 12.12.2 Opptak av heltidsekvivalenter

Vi så i kapittel 7 at VID har hatt et svakt økende opptak i perioden 2021–2025. Samlet økte opptaket målt i heltidsekvivalenter med 5,2 prosent fra 2021 til 2025. På lavere grads nivå var utviklingen noe svakere med en samlet nedgang på om lag 125 heltidsekvivalenter (-9,2 prosent), mens høyere grads nivå økte med cirka 230 heltidsekvivalenter (+37,2 prosent) i perioden. Som nevnt i kapittel 7 er den mest vesentlige faktoren i forskyvningen fra lavere til høyere grad en omkodning av flere videreutdanninger fra lavere til høyere grads nivå i Felles studentsystem. Utviklingen i de gradsgivende studietilbudene isolert fremstår som mer stabil, med en beskjeden vekst på bachelor og en tydelig og konsistent økning på master.

Sammenligningen med sektoren og de fire institusjonene VID måles mot (Nord, OsloMet, USN og INN), viser et tilsvarende mønster. Sektoren samlet hadde en opptaksvekst på 5,7 prosent i perioden, altså svært nær VIDs utvikling. De fire sammenligningsinstitusjonene har alle moderat vekst, men til dels mer varierende utvikling enn VID. OsloMet og USN hadde sterkest totalvekst, særlig på grunn av høye opptakstall i 2025, mens Nord hadde en mer ujevn utvikling og en nedgang i opptaket til gradsgivende studier. INN ligger nær VID i både nivå og stabilitet. Sammenligningen viser at VID har et stabilt opptak som over tid ligger tett på sektoren samlet, samtidig som svingningene fra år til år er mindre markerte ved VID enn ved flere av institusjonene vi sammenligner oss med.

På doktorgradsområdenivå viser utviklingen i opptaket til underliggende bachelor- og masterutdanninger et samlet bilde av stabilitet, også når hvert område vurderes opp mot sine respektive sammenligningsenheter. I helsevitenskap økte totalopptaket jevnt i hele perioden og fremstår som mer stabilt enn ved flere av enhetene doktorgradsområdet sammenlignes med. Det er særlig veksten på høyere grads nivå som preger utviklingen, samtidig som variasjoner på lavere grads nivå i stor grad kan forklares av nivåendringer i videreutdanningene og periodiske svingninger i sykepleieopptaket. Også i sosialvitenskap viser opptakstallene for perioden en stabil utvikling med moderat vekst, og variasjonene er mindre ved VID enn ved enhetene doktorgradsområdet sammenlignes med. I teologi og samfunnsvitenskap er rekrutteringsgrunnlaget mindre og fagområdet mer sårbart, men utviklingen ligger likevel godt på linje med de relevante sammenligningsenheter ved UiO, NTNU, UiA og MF. Variasjonene i enkelte masterprogrammer kan forklares med innføring av egenbetalingsordningen for tredjelandsstudenter.

Samlet sett viser opptaksutviklingen gjennom femårsperioden at VID har en stabil rekruttering på tvers av fagområder og gradsnivå. Eventuelle variasjoner er forklarlige, forutsigbare og i flere tilfeller knyttet til eksterne forhold eller omkodinger av studieprogrammer. Både på institusjonsnivå og på doktorgradsområdenivå fremstår VIDs opptak som jevnt, og det ligger nær utviklingen i sektoren og på nivå med eller mer stabilt enn de relevante sammenligningsinstitusjonene.

### 12.12.3 Studiepoeng per heltidsekvivalent

VID har samlet sett en solid studiepoengproduksjon per heltidsekvivalent. I perioden 2020–2024 hadde VID et gjennomsnittlig årlig resultat på 52,4 studiepoeng per heltidsekvivalent. Ser vi på fordelingen mellom nivåene, ligger snittet på lavere grad på 54,9 studiepoeng, mens snittet på høyere grad er 44,7 studiepoeng. Samlet sett skyldes en viss nedgang i perioden primært et fall i avlagte studiepoeng per heltidsekvivalent på lavere grads nivå (fra 56,9 i 2020 til 51,8 i 2024). På høyere grads nivå har utviklingen vært svært positiv med en oppgang siden 2022. Resultatet for høyere grad i 2024 lå over tre studiepoeng høyere enn gjennomsnittet for hele femårsperioden.

VID hadde hvert år i perioden 2020–2024 en høyere produksjon enn gjennomsnittet i sektoren for øvrig. Både VID og sektoren totalt hadde en nedgang i perioden, med et noe større utslag for VIDs del.

Sammenlignet med de fire utvalgte referanseinstitusjonene (Nord, OsloMet, USN og INN) gjør VID det svært godt, både samlet og på lavere grads nivå. Med et årlig gjennomsnitt på 52,4 studiepoeng per heltidsekvivalent ligger VID øverst av disse fem institusjonene, etterfulgt av OsloMet på 51,9, mens USN har det laveste snittet på 49,9. VID hadde riktignok en negativ utvikling i perioden som førte til at både INN og OsloMet hadde et bedre enkeltresultat i 2024. På høyere grads nivå lå VID en del bak de utvalgte universitetene, men det var en positiv utvikling hvor VID nærmet seg referanseinstitusjonene i løpet av perioden. Til tross for nedgangen bekrefter sammenligningen med de utvalgte institusjonene at VID har en solid og tilfredsstillende studiepoengproduksjon på institusjonsnivå.

Resultatene på doktorgradsområdenivå viser at VID har god studiepoengproduksjon også når hvert område vurderes opp mot sine respektive sammenligningsenheter. Innenfor helsevitenskap har VID det høyeste resultatet i fire av fem år blant fakultetene og instituttene det sammenlignes med. Mens lavere grad følger den generelle trenden med en nedgang (fra 57,3 i 2020 til 51,1 i 2024), har det vært en markant økning på høyere grads nivå i femårsperioden, fra 37,8 i 2020 til 53,1 i 2024. Sosialvitenskap preges av høy gjennomføringsgrad og svært stabile resultater, med en svak nedgang i spennet fra 55,6 til 53,6 studiepoeng per heltidsekvivalent samlet sett. Fakultetet ligger i midtsjiktet blant enhetene det sammenlignes med, men har de mest stabile resultatene. Fakultetet gjør det også svært godt på høyere grads nivå sammenlignet med andre enhetene. Teologi og samfunnsvitenskap har noe lavere resultater (fra 47,5 til 39,4 samlet) enn VIDs to andre fakulteter. Dette har sammenheng med at utdanningene er innenfor fagområder som generelt har lavere gjennomføringsgrad. Målt mot sine sammenligningsenheter gjør fakultetet det likevel relativt bra, spesielt på lavere grads nivå, hvor de ligger et stykke over gjennomsnittet. På høyere grads nivå er resultatene nær identiske med gjennomsnittet for sammenligningsenhetene, med unntak av i 2020.

VIDs resultater på indikatoren studiepoeng per heltidsekvivalent understøtter at VIDs utdanninger innfrir kravet til stabilitet og høy internasjonal kvalitet. Stabiliteten dokumenteres

primært gjennom høgskolens evne til å opprettholde et jevnt høyt nivå over tid. At det årlige gjennomsnittet for studiepoengproduksjon overgår sektorgjennomsnittet i hvert eneste år i femårsperioden, er et sterkt vitnesbyrd om stabile utdanningsmiljøer. Dette forsterkes av resultatene på doktorgradsområdenivåene.

Høy kvalitet i utdanningene reflekteres i fagmiljøenes evne til å sikre god læringsprogresjon. Studiepoengproduksjon per heltidsekvivalent er en sentral indikator for utdanningskvalitet, da den speiler om studentene makter å oppnå det forventede læringsutbyttet innen fastsatte rammer. At VID samlet sett presterer bedre enn de fire etablerte universitetene institusjonen sammenligner seg med, er en sterk indikasjon på utdanningskvalitet. Resultatene til Fakultet for helsevitenskap, som overgår sine referansemiljøer i fire av fem år, samt den markante og positive resultatutviklingen på høyere grads nivå for institusjonen som helhet, godtgjør samlet sett at utdanningene holder et internasjonalt anerkjent kvalitetsnivå med god oppfølging av studentene.

### 12.12.4 Fullføring på normert tid og med ett års forsinkelse, og frafall

VIDs resultater for perioden 2020–2024 viser en markant todeling mellom lavere og høyere grads nivå. Bachelorstudentene presterer svært godt med høy grad av fullføring og forholdsvis lavt frafall. I gjennomsnitt fullførte 69,7 prosent av VIDs heltids bachelorstudenter på normert tid i denne perioden, mens 79,3 prosent oppnådde graden innen ett år etter normert tid. Frafallet for bachelorstudentene lå på 16,3 prosent. I masterutdanningene er situasjonen annerledes. Gjennomsnittlig gjennomførte 19,1 prosent av masterstudentene på normert tid og 36,8 prosent med ett års forsinkelse. Frafallet i perioden var på 21,6 prosent for masterstudentene.

VIDs gjennomsnitt for fullføring på normert tid ligger langt over sektorgjennomsnittet på 50,7 prosent. Sammenlignet med både sektorgjennomsnittet og de fire institusjonene VID måler seg mot, fremstår VIDs bachelorutdanninger som svært sterke. Blant de fire universitetene VID sammenlignes med, er INN høyest med 58,4 prosent, mens USN er lavest med 48,6 prosent. VIDs andel som fullfører med ett års forsinkelse, er også vesentlig høyere enn på sammenligningsinstitusjonene, der andelen ligger mellom 56,5 og 66,3 prosent. I tillegg har VID lavere frafall på bachelor enn sektorgjennomsnittet (25,4 prosent) og de fire universitetene, som har gjennomsnitt mellom 21,8 og 28,6 prosent.

På høyere grad har VID derimot en lavere andel som fullfører på normert tid (19,1 prosent), enn både sektorgjennomsnittet (54,9 prosent) og sammenligningsinstitusjonene, hvor Nord ligger lavest (40,8 prosent) og OsloMet høyest (50,1 prosent). Til tross for lavere fullføringstall er ikke VIDs frafall på masternivå (21,6 prosent) mye høyere enn hos de andre institusjonene, hvor Nord også har et høyere gjennomsnittlig frafall (24,6 prosent) enn VID.

Innenfor VIDs doktorgradsområder har helsevitenskap svært gode tall på bachelornivå med den klart høyeste gjennomsnittlige graden av fullføring på normert tid (71,6 prosent) og med ett års forsinkelse (81,9 prosent) sammenlignet med tilsvarende enheter ved de andre universitetene. VID har også det laveste frafallet her (15,3 prosent). På masternivå er imidlertid resultatene langt svakere, og av enhetene som har resultater for alle fem år, har VID den klart laveste gjennomføringsgraden. Innenfor sosialvitenskap har bachelorutdanningene solide resultater med 72,6 prosent fullføring på normert tid. Selv om dette er midt på treet på normert tid blant sammenligningsenhetene, har sosialvitenskap den høyeste graden av fullføring med ett års forsinkelse (80,8 prosent). Frafallet er lavt, og kun USN har lavere tall på dette området blant

sammenligningsenhetene. På masternivå er gjennomføringen langt lavere (30,7 prosent på normert tid), men ikke så langt unna tilsvarende resultater for OsloMet, mens UiS scorer vesentlig bedre. Teologi og samfunnsvitenskap har lavere gjennomstrømning i bachelorutdanningene (27,6 prosent på normert tid) enn ved VIDs to andre doktorgradsområder. Som vi så i kapittel 7, kan dette blant annet henge sammen med kvalifikasjonskravene for andrekarierekandidater i Den norske kirke, som gjør at noen studenter tar nødvendige enkeltemner uten å ha mål om å oppnå full grad. Likevel er det viktig å merke seg at VID har den høyeste gjennomsnittlige andelen fullføring og det laveste frafallet på lavere grads nivå sammenlignet med tilsvarende enheter ved UiO, NTNU, UiA og MF. Selv om VID ligger lavest i gjennomføring på normert tid på masternivå, er ikke resultatene vesentlig svakere enn ved sammenligningsenhetene.

Gjennomstrømningen i VIDs studietilbud gir grunnlag for å argumentere for at VID innfrir kravet om stabilitet og høy internasjonal kvalitet i utdanningene. For det første demonstrerer resultatene på lavere grad en stabil kvalitet over tid. At VIDs bachelorutdanninger konsekvent ligger over både sektorgjennomsnittet og de fire referanseuniversitetene med solid margin, tyder på at høgskolen har sterke, velfungerende fagmiljøer som evner å føre studentene gjennom utdanningsløpene. Dette forsterkes ytterligere når vi ser på doktorgradsområdene isolert. Både helsevitenskap og sosialvitenskap kan vise til tall som ligger over eller på linje med sammenlignbare fakulteter og institutter ved andre universiteter. Innenfor teologi og samfunnsvitenskap har VID innenfor fagområder som kjennetegnes av utfordrende gjennomstrømning, svært gode resultater på bachelorutdanningene sammenlignet med referanseenhetene. De svakere tallene på høyere grads nivå i alle doktorgradsområdene representerer et utviklingspotensial som VID er bevisst på, og det er tegn på at resultatene vil styrke seg i årene som kommer. Det er blant annet grunn til å tro at den økende studiepoengproduksjonen per heltidsekvivalent som vi har vist til ovenfor, vil føre til økt gjennomstrømning i masterutdanningene. At frafallet på VIDs masterprogrammer ikke er uforholdsmessig høyt sammenlignet med referanseinstitusjonene, vitner om at studentene opplever utdanningene som verdifulle og relevante nok til å bli værende i løpet til tross for at det er krevende å fullføre innenfor normert tid. Samlet sett godtgjør VIDs resultater innenfor gjennomstrømning på lavere og høyere grad at utdanningene holder et internasjonalt høyt og stabilt nivå.

### 12.12.5 Kandidatproduksjon

VID har siden etableringen i 2016 opprettholdt en jevn og stabil kandidatproduksjon, og samlet sett er det en positiv utvikling i femårsperioden 2020–2024. I gjennomsnitt uteksaminerte VID 987,8 kandidater årlig i denne perioden. Utviklingen preges av en forskyvning mellom nivåene: Mens det er en svakt negativ utvikling i kandidatproduksjonen på lavere grads nivå (et snitt på 782,2 kandidater), er det en markant økning på høyere grads nivå (et snitt på 205,6 kandidater). Denne veksten på masternivå speiler den generelle økningen i andelen studenter på høyere grad ved VID.

VIDs utvikling med svak nedgang på bachelor og markant økning på master er helt i tråd med den generelle tendensen i sektoren og hos de fire referanseuniversitetene. Samtlige av disse institusjonene opplever nedgang i kandidatproduksjonen på bachelornivå. VIDs nedgang på 3,9 prosent fra starten til slutten av perioden er faktisk den laveste i utvalget. INN er nærmest med 8,1 prosents nedgang, mens de øvrige har et fall på over 15 prosent. På masterutdanningene har alle institusjonene hatt en betydelig vekst. VIDs økning på 47,4 prosent er den nest laveste etter Nord, mens OsloMet har den største økningen. Det må imidlertid bemerkes at alle de fire universitetene har lærerutdanninger som fra 2022 begynte å produsere masterkandidater, noe som forklarer mye av deres kraftige vekst på dette nivået.

Ser vi på VIDs tre doktorgradsområder, har helsevitenskap en forholdsvis stabil samlet kandidatproduksjon, i likhet med sammenligningsenhetene. På lavere grad var det en viss nedgang fra 2023 til 2024, en trend som gjelder både for VID og for de andre enhetene. På høyere grad har fakultetet opplevd en økning i antall avlagte mastergrader, en trend som forventes å fortsette på grunn av økt opptak. Sosialvitenskap viser en jevnt økende samlet kandidatproduksjon. Dette drives hovedsakelig av en dobling i masterkandidater fra 2020 til 2024. Denne utviklingen ligner på INNs utvikling, mens de andre sammenligningsenhetene har mindre vekst eller større svingninger på masternivå. På bachelornivå er tallene ganske stabile for både VID og flertallet av sammenligningsenhetene. Innenfor teologi og samfunnsvitenskap har kandidatproduksjonen hatt noe variasjon i 2020–2024, med 2021 som det svakeste året samlet sett. I dette doktorgradsområdet er de absolutte tallene små både for VID og for sammenligningsenhetene. Det betyr at selv små endringer gir store prosentvise utslag. Totalt sett tyder likevel tallene på en forholdsvis stor grad av stabilitet i kandidatproduksjonen for både bachelor og master hos alle enhetene i utvalget.

Kandidatproduksjonen ved VID de siste fem årene underbygger at VID innfrir kravet om stabilitet og høy internasjonal kvalitet i utdanningene. For det første viser VID en vedvarende evne til å utdanne kandidater på et nivå som er i tråd med nasjonale trender. Selv om det er en nasjonal tendens til færre bachelorkandidater, presterer VID bedre enn de fire referanseuniversitetene ved at nedgangen her er marginal (kun 3,9 prosent). Dette vitner om solide utdanningsmiljøer som opprettholder sin attraktivitet og gjennomføringsevne. Doblingen av mastergradskandidater innenfor sosialvitenskap og en forventet vekst innenfor helsevitenskap tyder på en vellykket strategisk vridning mot en større andel høyere grads kandidater. Sammenligningen på doktorgradsområdenivå viser at VID leverer stabilt innenfor hvert enkelt fagområde. Stabiliteten i volum kombinert med evnen til omstilling mot høyere grads studier synliggjør at VID evner å levere utdanning med den kvaliteten som kreves av et universitet.

## 12.13 Eksterne evalueringer av utdanningene

For å redegjøre for eksterne evalueringer av utdanningene ved VID har VID valgt følgende indikatorer:

- studentenes overordnede tilfredshet med studietilbudet og resultater innenfor hovedområdene i Studiebarometeret
- institusjonens periodiske evalueringer, hvor det redegjøres for ordningen og overordnet effekt av evalueringene

Disse indikatorene gir et komplementært grunnlag for å vurdere stabilitet og kvalitet i utdanningene. Studiebarometeret fanger systematisk opp studentenes erfaringer og utvikling over tid, og gir dermed et mål på opplevd kvalitet, læringsutbytte og læringsmiljø. De periodiske evalueringene tilfører et strukturert, eksternt og faglig fundert perspektiv på utdanningene. Sammen belyser indikatorene både resultater og ordninger for kontinuerlig kvalitetsutvikling

En redegjørelse for resultater fra NOKUTs utdanningsevalueringer ville ha vært aktuelt som en tredje indikator i dette delkapittelet, men VID har ingen resultater fra den siste femårsperioden å redegjøre for på denne indikatoren. Master i verdibasert ledelse er blant de elleve studietilbudene som inngår i NOKUTs evaluering av erfaringsbaserte masterprogrammer i ledelse. Evalueringsprosessen hadde oppstart høsten 2025, og sluttrapporten skal etter planen publiseres i november 2027.

Den forrige NOKUT-evalueringen som omfattet studietilbud ved VID, var evalueringen av bachelorgradsutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie (BSV-utdanningene), som ble ferdigstilt i 2017. Gitt at det er nesten ti år siden denne evalueringen ble gjennomført, vil vi ikke gå nærmere inn på den her.

### 12.13.1 Studiebarometeret

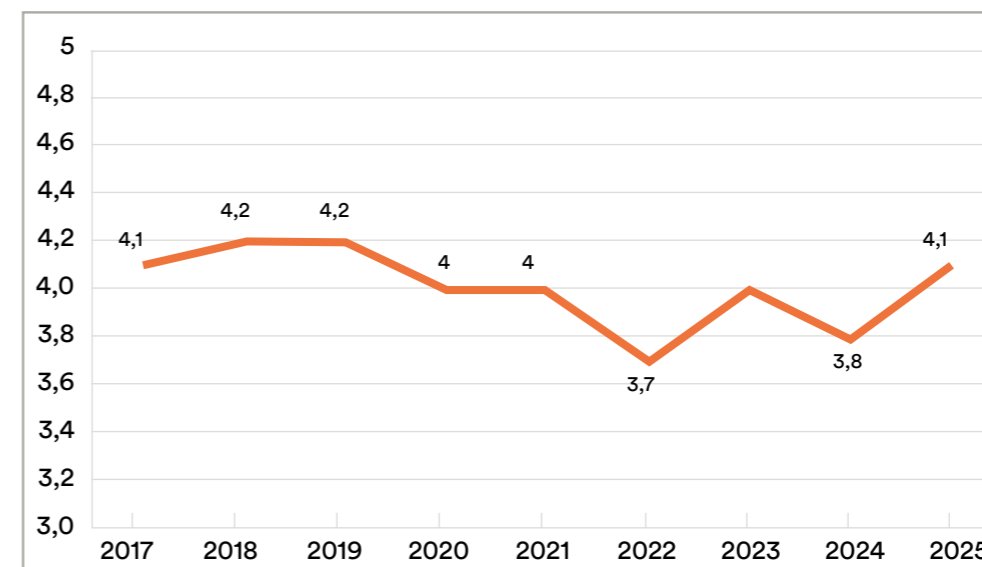
Studiebarometeret er en viktig kilde når man skal vurdere kvalitetsarbeidet ved VID. Resultatene analyseres og behandles hvert år i forbindelse med den årlige kvalitetsrapporten og danner grunnlag for tiltak og prioriteringer innenfor utdanning og læringsmiljø.

I Studiebarometerets undersøkelse for 2025 er det en score på 4,1 for påstanden «Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på», mot fjorårets score på 3,8 – en oppgang på hele 0,3 poeng. Med denne økningen er VIDs resultater tilbake på det vanlige nivået (4,0–4,1) og ligger 0,1 poeng over nasjonalt gjennomsnitt. Arbeidet med tilfredshet har vært et fokusområde på høgskolen. Interne analyser på overordnet nivå ved høgskolen tyder på en sterk sammenheng mellom overordnet tilfredshet og kvaliteten på den administrative organiseringen av studieprogrammer, kvaliteten på faglig og sosialt miljø og kvaliteten på infrastruktur og miljø. Disse har vært de viktigste forbedringsområdene de siste årene, og ulike tiltak har blitt gjennomført.

76 prosent av studentene som har besvart undersøkelsen, sier seg enig eller helt enig i påstanden «Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på». I 2024 oppga 67 prosent av studentene at de var enig i påstanden. Økningen i overordnet tilfredshet (0,3) følges av en tilnærmet tilsvarende økning i tilfredshet med faglig og sosialt miljø (0,2).

Resultatene for indeksene i hovedområdene for VID viser også en oppgang i tilfredshet med faglig og sosialt miljø (0,2) og med tilbakemelding og veiledning (0,2).

Figur 12.38: Studiebarometeret, spørsmål «Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på», 2017–2025.

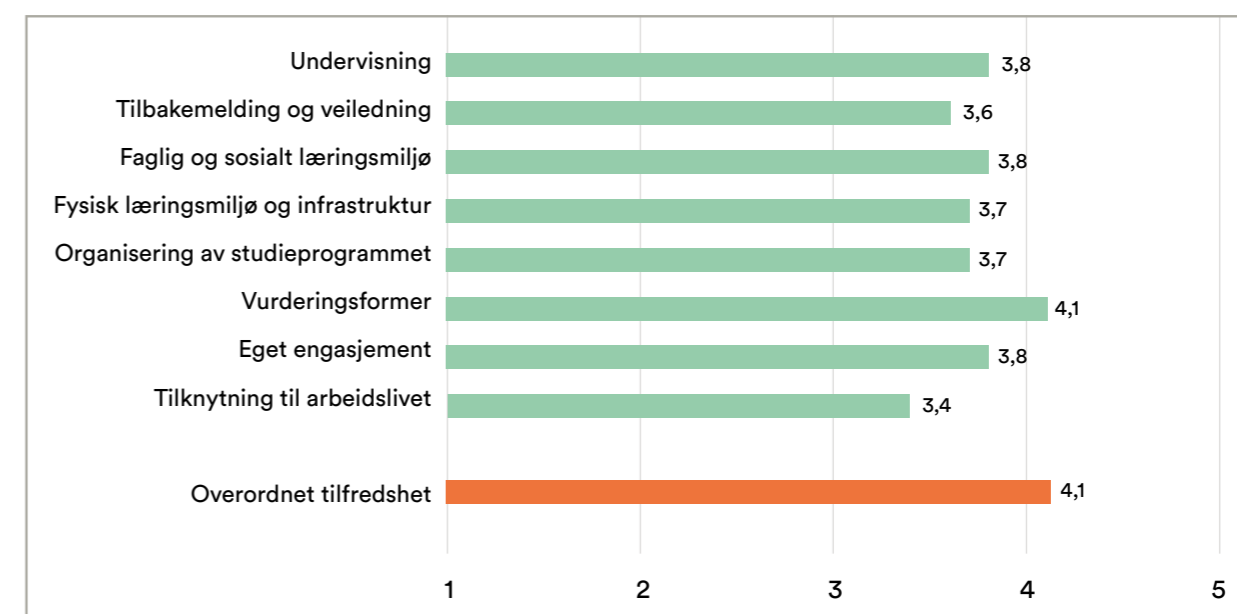


Kilde: Studiebarometeret 2025

VIDs resultater i 2025 for hovedområdene er på samme nivå som eller over nasjonalt gjennomsnitt, med unntak av hovedområdet Fysisk læringsmiljø og infrastruktur:

Figur 12.39: Studiebarometeret, Gruppering av spørsmål med resultater, 2025.

Spørsmålene i undersøkelsen er gruppert i hovedområder, som består av flere enkeltspørsmål innenfor et overordnet tema. Unntatt er Overordnet tilfredshet, som angir ett spørsmål: «Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på».



### 12.13.2 Periodiske evalueringer

VIDs ordning for periodisk evaluering av studietilbud er et sentralt virkemiddel i høgskolens systematiske kvalitetsarbeid. Ordningen er regulert gjennom egne retningslinjer som innebærer at alle studietilbud evalueres minst hvert sjette år, mens nye eller vesentlig reviderte studietilbud evalueres etter tre år. Evalueringene består av en kombinasjon av egevaluering fra fagmiljøet og vurdering fra et eksternt evalueringspanel med faglig kompetanse, internasjonal tilknytning, studentrepresentasjon og representanter fra arbeids- eller samfunnsliv. Dette sikrer både intern refleksjon og et eksternt, kritisk blikk på studietilbudenes kvalitet, relevans og oppfyllelse av forskriftskrav.

Formålet med ordningen er todelt. For det første skal evalueringene bidra til utvikling av studietilbudene ved å identifisere styrker, svakheter og forbedringsområder. For det andre fungerer de som et ledd i systematisk kontroll av at gjeldende forskriftskrav til studietilbud innfris, og evalueringen danner dermed grunnlag for reakkreditering av programmene. VID har samordnet periodiske evalueringer og reakkreditering i én prosess, noe som reduserer dokumentasjonsbyrden og antallet kontrollrutiner i kvalitetssystemet.

Proessen munner ut i en ekstern evalueringsrapport og en oppfølgingsplan med konkrete tiltak, ansvar og tidsfrister. Disse behandles i Utdanningsutvalget og inngår i høgskolens samlede kvalitetsdokumentasjon. Evalueringene er dermed koblet til styringslinjene og til den årlige kvalitetsrapporteringen, som igjen danner grunnlag for strategiske prioriteringer.

Effekten av ordningen på kvalitetsarbeidet er betydelig. For det første bidrar evalueringene til faglig utvikling gjennom konkrete endringer i studieprogram, slik som revisjon av studieplaner, justering av læringsutbyttebeskrivelser og utvikling av nye emner. For det andre gir eksterne vurderinger økt legitimitet og kvalitet i beslutningsgrunnlaget, samtidig som student- og arbeidslivsmedvirkning sikrer relevans og tilpasning til samfunnets behov.

Videre styrker ordningen kvalitetskulturen ved å skape systematisk refleksjon i fagmiljøene og sikre involvering av ansatte og studenter. Den bidrar også til bedre sammenheng i kvalitetssystemet ved at den kobler sammen datainnsamling, analyse, tiltak og oppfølging. Samtidig fungerer evalueringene som et viktig styringsverktøy i utviklingen av studieporteføljen.

Samlet sett er periodiske evalueringer et kjerneelement i VIDs kvalitetsarbeid, med tydelig effekt på både kvalitetssikring, kvalitetsutvikling og strategisk styring av utdanningene.

## 12.14 Strategi og prioriteringer innenfor utdanningsvirksomheten

For å gjøre rede for og dokumentere institusjonens strategi og prioriteringer innenfor utdanningsvirksomheten har VID valgt følgende indikatorer:

- **utdanningsledelse**, som redegjør for den organisatoriske strukturen som sikrer tydelig faglig ledelse på alle institusjonens nivåer
- **studieporteføljeutvikling**, som redegjør for det strategiske arbeidet med studieporteføljeutvikling
- **utdanningsfaglig merittering**, hvor det gjøres rede for VIDs ordning for merittert underviser

Samlet er indikatorene egnet til å dokumentere institusjonens evne til å opprettholde stabilitet og høy utdanningskvalitet. Tydelig utdanningsledelse på alle nivåer skaper et organisatorisk fundament for å sikre kontinuitet og systematisk kvalitetssikring over tid. Strategisk arbeid med studieporteføljen er avgjørende for at utdanningsvirksomheten videreutvikles kvalitativt. Arbeidet med utdanningsfaglig merittering synliggjør hvordan institusjonen systematisk anerkjenner, utvikler og belønner fremragende undervisning og dermed styrker utdanningskvaliteten over tid. Sammen belyser indikatorene en styringsstruktur som er en forutsetning for å legge til rette for stabile og gode utdanninger.

### 12.14.1 Utdanningsledelse

Universitets- og høyskoleforskriften § 1-11 bokstav j stadfester at alle studietilbud skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studietilbudet. Utdanningsledelse er også et av VIDs kvalitetsområder, hvor høgskolen vektlegger hvordan utdanningsfaglig ledelse gjennomføres og utvikles i institusjonen, og sørger for at beskrivelsene av læringsutbytte er i samspill med samfunns- og arbeidsliv nasjonalt og internasjonalt, at kravene i NKR og annet relevant regelverk for utdanningene innfris, og at dette arbeidet er forankret i fagmiljøene.

De mest sentrale elementene som det vises til i denne redegjørelsen for utdanningsledelse ved VID, er hentet fra Meld. St. 16 (2016–2017) Kultur for kvalitet i høyere utdanning og de forventningene og kravene om tydelig faglig ledelse som omtales der. Utdanningsledelse er en viktig del av utdanningskvalitet og har innvirkning på både læringsmiljø og den vitenskapelige kulturen ved institusjonen.

Ved VID er ledelsen på alle nivåer involvert i og prioriterer utdanningskvalitet og har ambisjoner og visjoner for institusjonens utdanningsarbeid. Vi viser her til det overordnede og forankrede arbeidet som er gjort med VIDs kvalitetssystem, og det siste kvalitetstilsynet fra NOKUT, som blant annet fremhever følgende i sin konklusjon:

Etter komiteens syn utmerket høgskolestyret seg spesielt under institusjonsbesøket, og dette bekreftet komiteens inntrykk av at kvalitetsarbeidet er forankret på alle nivåer – også det øverste nivået i organisasjonen. Gjennom både institusjonsbesøket og dokumentasjon har styret vist at det bruker høgskolens kvalitetsrapport aktivt og tar strategiske beslutninger om tiltak for å styrke utdanningskvaliteten, basert på både godt forarbeid i høgskolens saksforberedelser og grundige diskusjoner i styret. (Tilsynsrapport VID vitenskapelige høyskole Periodisk oppfølging fase 1 – Tilsyn med det systematiske kvalitetsarbeidet, NOKUT 2026, side 26)

Alle nivåer ved høgskolen, inklusiv høgskolestyret, har et ansvar innenfor utdanningsledelse. Høgskolestyret har det overordnede ansvaret for utdanningene og kvalitetsarbeidet ved høgskolen, og har ansvar for at høgskolen har et tilfredsstillende og oppdatert kvalitetssystem. Rektor har det daglige ansvaret ved høgskolen og gir overordnede føringer for arbeidet med studieporteføljeutvikling og utdanningskvalitet. Prorektor for utdanning har et delegert ansvar for å sikre og utvikle studiekvaliteten og sørge for at det systematiske kvalitetsarbeidet til enhver tid tilfredsstiller gjeldende krav.

Videre vises det til utdanningskvalitet og -ledelse i resten av organisasjonen, i følgende utsagn fra NOKUTs tilsynsrapport:

Gjennom hele VIDs kvalitetsarbeid er det et stort engasjement fra styret, ledelsen og de ansatte for å opprettholde en god struktur i kvalitetsarbeidet og for å skape en god kvalitetskultur. Komiteen opplever at studentene og ph.d.-kandidatene anerkjenner institusjonens kvalitetsrutiner og aktivt ønsker å delta i kvalitetsarbeidet. [...] Styret og ledelsen ved institusjonen sørger for at kvalitetsarbeidet danner grunnlag for årsrapporter og handlingsplaner, som brukes som verktøy for faglig og strategisk utvikling. (Tilsynsrapport VID vitenskapelige høyskole Periodisk oppfølging fase 1 – Tilsyn med det systematiske kvalitetsarbeidet, NOKUT 2026, side 40)

VID har over tid arbeidet målrettet og strategisk for å sikre god utdanningsledelse og tydelig faglig ledelse i takt med at organisasjonen har vokst etter fusjonsprosessen. Med dette har institusjonens samlede kompetanse til å forstå, analysere, utvikle og lede utdanningsarbeidet modnet over lengre tid. På fakultetsnivå har Fakultet for helsevitenskap blant annet opprettet en stilling som prodekan for utdanning ved for å videre styrke den organisatoriske strukturen og selve utdanningsledelsen ved fakultetet og institusjonen. I 2023–2025 har det vært et fokusområde å sørge for koordinering og tilpasning på tvers av nivåene (portefølje, studieprogram og emnenivå) og mellom de forskjellige rollene i kvalitetssystemet. Blant annet har roller og ansvarsbeskrivelser i kvalitetssystemet blitt revidert, og kvalitetssløyfen har blitt presisert og tydeliggjort i det reviderte kvalitetssystemet (kapittel 6).

Kjerneoppgavene som angår utdanningsledelse, og som er nærmest studentenes hverdag, utover styrets og lederes arbeidsoppgaver, ligger hos studieprogramansvarlige og emneansvarlige. Studieprogramansvarlig har et definert ansvar for kvalitetssikring, kvalitetsutvikling og utdanningsledelse på studieprogramnivå og har fagutvalgene som utvalgsarena for å drøfte og informere om endringer i programmet. Fagmiljøet og studenter er engasjert i fagutvalgene som medlemmer, studentene velges blant de tillitsvalgte på emne- og kullnivå. Studieprogramansvarlig har videre ansvar for at internasjonalisering er godt integrert i utdanningene, og at det er muligheter for internasjonale opphold i programmet. I mange tilfeller er studieprogramansvarlig også studieleder ved fakultetet, og en studieleder har også et definert personalansvar. På denne måten sikrer høyskolen i større grad klarere styringslinjer og tydelig ansvarsfordeling med budsjetttilgang og strategisk handlingsrom. Imidlertid er ikke alle studieprogramansvarlige også studieleder. Og ved programmer hvor det er svært mange studenter eller undervisning på flere campuser, kan studieprogramansvarlige få hjelp av studieprogramkoordinatorer. Studieprogramkoordinatorer får tildelte oppgaver men ikke ansvar fra studieprogramansvarlige.

På emnenivå har VID en tilsvarende struktur med emneansvarlige og emnekoordinatorer. Sistnevnte brukes der det er store kull eller komplekse strukturer med undervisning på flere campuser. Emneansvarlige har tillitsvalgte studenter som viktige samarbeidsaktører som sørger for at studentenes stemme blir hørt ved utviklingen av emnet. Emneansvarlige rapporterer gjennom emneotater eller emnerapporter etter hver gjennomføring av emnet, noe som også er grunnlaget for revideringer og endringer i emnene.

Helt konkret har VID nå spesifisert at utdanningsledelse og kvalitetsarbeidet skjer på emne-, program-, portefølje- og institusjonsnivå. Kvalitetssystemet er likt for hele høyskolen, og det kan tilpasses til de forskjellige programmenes og fakultetenes egenart.

## 12.14.2 Studieporteføljeutvikling

Studieporteføljeutvikling er en strategisk prosess som handler om å planlegge, vurdere og utvikle det samlede utdanningstilbudet. Dette innebærer å beslutte hvilke studieprogrammer som skal opprettes, videreføres, revideres eller legges ned for å sikre høy faglig kvalitet, relevans for arbeidslivet og økonomisk bærekraft. Studieporteføljen omfatter alle studiepoenggivende tilbud, inkludert bachelorgrader, mastergrader, årsstudier og videreutdanninger.

I henhold til føringer i det årlige tilskuddsbrevet fra Kunnskapsdepartementet til private høyskoler er det høyskolestyrets ansvar å fastsette hvilke utdanninger høyskolen skal tilby. Høyskolestyret har arbeidet med å utvikle studieporteføljen over lang tid, og dette arbeidet er derfor forankret i VIDs strategier. I forrige strategi ble det blant annet vektlagt at høyskolen skulle utvikle et system for den langsiktige utviklingen og styringen av studieporteføljen for å sikre høy faglig kvalitet, økonomisk bærekraft og høy arbeidslivsrelevans, samt gi studentene tilgang til et godt fagmiljø.

Systemet ble utviklet og implementert i den samme, forutgående strategiperioden og består av

- en årlig studieporteføljesak i styret, med et innarbeidet system for å indentifisere studieprogrammer som har ulike utfordringer («flaggsystemet»)
- en periodisk evaluering av studietilbud, og en rutine for reakkreditering
- rutiner for kartlegging og analyse i forbindelse med opprettelsen av nye studieprogrammer (SEFØB-modell)

I tillegg er det i samme periode utviklet en kvalitetskalender som brukes til å opprette, endre og utvikle programmer ved VID.

Styret behandler vanligvis den årlige studieporteføljesaken i to omganger: Førstegangsbehandlingen av saken dreier seg i første rekke seg om føringer, rammer og utviklingstrekk for studieporteføljen, i tillegg til forslag til utdanninger som skal flagges for nedleggelse eller tettere oppfølging. Hovedhensikten med andregangsbehandlingen er at styret skal fastsette hvilke utdanninger på 30 studiepoeng eller mer som VID skal tilby i det kommende studieåret. I tillegg skal styret i andregangsbehandlingen fastsette hvilke utdanninger som skal følges opp videre (som er «flagget» på grunn av lave studenttall, svak økonomi eller andre forhold). Styret får i de sistnevnte tilfellene supplerende informasjon om vurderingsgrunnlaget for flaggingen av utdanningene og videre planer for enkelte utdanninger. Planene og prioriteringene legges til grunn i det videre arbeidet med utvikling av studieporteføljen.

De periodiske evalueringene av studietilbud, med påfølgende rutine for reakkreditering av studietilbudene, er sentralt både i kvalitetsarbeidet ved institusjonen og i studieporteføljeutviklingsarbeidet. Representanter fra arbeids- eller samfunnsnivå og studenter og eksterne sakkyndige, som er relevante for studietilbudet, skal bidra i evalueringene. Evalueringresultatene skal være offentlige.

Andre evalueringer på fakultetsnivå er emneevalueringer (som resulterer i enten et emneotat eller en emnerapport), praksisstedets evaluering av praksisstudier, evaluering av utenlandsopphold, evaluering av fullført ph.d.-program og ph.d.-undersøkelse og fremdriftsrapportering. Emneevalueringene er studentenes og faglærernes evaluering av forhold som er relevante for kvaliteten i emnet, samt evaluering av vurderingsformer. Praksisveilederens evaluering av samarbeidet med høyskolen om praksisstudier dekker for eksempel erfaringer, rutiner for mottak av studenter, praksisstedets

faglige oppfølging av studenter og andre forhold som har betydning for gjennomføringen av praksisperioden. Evaluering av utenlandsopphold gir informasjon om utreisende og innreisende studenters erfaringer med utenlandsopphold. Evaluering av fullført ph.d.-program måler kandidatens overordnede tilfredshet med fullført ph.d.-program. Ph.d.-undersøkelse og fremdriftsrapportering innhenter informasjon om ph.d.-kandidatens opplevelse av kvalitet i ph.d.-programmet.

I tillegg til de evalueringene som gjennomføres på fakultetsnivå, har høgskolen flere «obligatoriske» fellesevalueringer: Studiestartundersøkelsen, Læringsmiljøundersøkelsen og Kandidatundersøkelsen. Studiestartundersøkelsen innhenter data om studentenes tilfredshet med informasjon og mottakelse ved studiestart, fadderprogram, markedsføring, introduksjon til studiet og så videre. Læringsmiljøundersøkelsen kartlegger studentenes tilfredshet med sitt fysiske og psykososiale læringsmiljø og muligheter for medvirkning. Kandidatundersøkelsen innhenter informasjon om kandidatens overgang til arbeidslivet.

VID har også valgfrie evalueringer som kan gjennomføres ved behov på fakultetsnivå. Disse er evaluering av gjennomført studieprogram og arbeidsgiverundersøkelsen (avtakerundersøkelsen). Evaluering av gjennomført studieprogram måler overordnet tilfredshet med fullført studieprogram, herunder praksisstudier og utvekslingsopphold studenten har gjennomført. Arbeidsgiverundersøkelsen skal kartlegge arbeidslivets oppfatninger av nyansatte kandidaters samlede kvalifikasjoner.

Det utføres til slutt følgende nasjonale evalueringer ved VID: Studiebarometeret, Underviserundersøkelsen, Kandidatundersøkelsen og SHoT-undersøkelsen. Studiebarometeret viser studentenes oppfatninger om kvalitet i studieprogrammer ved norske høgskoler og universiteter. Underviserundersøkelsen er et supplement til Studiebarometeret. Kandidatundersøkelsen fungerer som en «temperaturmåler» på arbeidsmarkedet og innhenter informasjon om kandidatens oppfatninger om utdanningenes kvalitet og relevans. SHoT-undersøkelsen inneholder detaljert informasjon om psykisk og fysisk helse, livskvalitet, helserelatert atferd og demografi. Den inneholder også mer studiespesifikk informasjon.

I løpet av en seksårsperiode vil høgskolen ha samlet data om alle forhold knyttet til studentenes læringsbane ved alle studieprogrammer, fra søker til fullført kandidat. Andre fortløpende tilbakemeldinger, som kan ha betydning for studentenes opplevelse av utdanningskvalitet og læringsmiljø, og som må kunne gis utenom de planlagte student-evalueringene, kan foregå i direkte dialog med høgskolens ansatte eller via høgskolens Si fra-system. Evalueringene bidrar til å innhente relevante data fra ulike kvalitetsområder og fra alle nivåer, og VID har retningslinjer og rutiner som sikrer gode utviklingsprosesser og tilstrekkelig dokumentasjon av kvalitetsarbeidet. Informasjon fra kvalitetsarbeidet inngår følgelig i studieporteføljeutviklingsarbeidet.

VIDs studieportefølje skal være strategisk, faglig og økonomisk bærekraftig. Studieporteføljen har direkte innvirkning på ressursbehovet ved institusjonen, både de administrative ressursene og den vitenskapelige kompetansen som studieporteføljen krever. Utover den ressursmessige og økonomiske betydningen er studieporteføljen strategisk viktig for og integrert i institusjonens forskningsarbeid og samarbeid med arbeidslivet.

### 12.14.3 Utdanningsfaglig merittering

VID har etablert en utdanningsfaglig meritteringsordning som et virkemiddel i det strategiske arbeidet med å styrke kvaliteten i utdanningsvirksomheten. Ordningen er forankret i nasjonale føringer, særlig Meld. St. 16 (2016–2017) Kultur for kvalitet i høyere utdanning, som pålegger institusjonene å utvikle systemer som verdsetter og belønner fremragende undervisning og systematisk kvalitetsutvikling. Dette er i tråd med en bred utvikling i universitets- og høyskolesektoren, hvor pedagogisk merittering er etablert som et viktig virkemiddel for å styrke undervisningens status på linje med statusen som forskning har.

VIDs meritteringsordning er utformet i tråd med nasjonale prinsipper og bygger på erfaringer fra ledende institusjoner som NTNU og UiT. Ordningen retter seg mot vitenskapelig ansatte og gir mulighet for å søke om status som merittert underviser på bakgrunn av dokumentert, systematisk og forskningsbasert arbeid med undervisning og læring. Formålet er å stimulere til kontinuerlig utvikling av undervisningspraksis, fremme innovasjon og sikre at kunnskap om hva som fremmer studentenes læring, står sentralt i utdanningsarbeidet.

Kriteriene for å bli merittert underviser ved VID reflekterer en helhetlig forståelse av utdanningskvalitet. Søkere må dokumentere langsiktig utvikling av egen undervisning, en vitenskapelig tilnærming til undervisning og læring, og aktiv deltakelse i pedagogisk utviklingsarbeid og utdanningsledelse. Videre vektlegges samarbeid, deling av erfaringer og bidrag til kollektive læringsprosesser i organisasjonen. Denne brede tilnærmingen samsvarer med nasjonal praksis, hvor meritteringsordninger skal fremme både individuell kompetanseutvikling og institusjonell kvalitetskultur.

Selve vurderingsprosessen er basert på fagfellevurdering av både interne og eksterne representanter, inkludert studentrepresentasjon. Dette bidrar til legitimitet, kvalitet og transparens i tildelingen, og det sikrer at vurderingene holder et høyt faglig nivå i tråd med internasjonale standarder for vurdering av utdanningsfaglig kompetanse.

VID har hatt to søknadsrunder, i 2020 (med utdeling i 2021) og 2024 (med utdeling i 2025). Samlet har det vært ti søkere, hvorav seks er tildelt status som merittert underviser. Det gjennomføres en ny søknadsrunde i 2026. Anerkjennelsen gis på grunnlag av dokumentert høy utdanningsfaglig kvalitet. De merittede underviserne fungerer som ressurspersoner, rollemodeller og pådrivere for videre pedagogisk utvikling i fagmiljøene, og bidrar aktivt til å styrke institusjonens samlede utdanningskvalitet.

I 2026 ble det bestemt at VID skal opprette et lokalt Akademi for merittede undervisere. Formålet med akademiet er å skape en fellesarena for innovasjon og utvikling innenfor utdanningsvirksomheten for både vitenskapelige ansatte i dosentløpet og i professorløpet. I tillegg er det ønskelig at det lokale akademiet skal kunne koble seg på et fremtidig nasjonalt akademi, og i større grad bidra til kollegial utvikling av utdanningsvirksomheten i høyere utdanning i Norge i dag.

## Oppsummering kapittel 12

Vi har i dette kapittelet redegjort for et utvalg av indikatorer innenfor forskning, forskerutdanning og utdanning på lavere og høyere grads nivå for å dokumentere at VIDs utdanning, forskning og faglige utviklingsarbeid er stabil og av høy internasjonal kvalitet.

Redegjørelsen viser at VIDs forskningsvirksomhet er stabil både i volum og kvalitet over tid, og at den holder et nivå som er sammenlignbart med, og på flere områder over, relevante universiteter.

Særlig publiseringsindikatorerne underbygger dette. Publiseringspoeng per faglig årsverk ligger stabilt på nivå med sammenligningsinstitusjonene, mens publiseringspoeng per førstestillingsårsverk gjennomgående er høyt og i perioder over flere av disse. Dette viser en solid og stabil produksjon, spesielt blant ansatte med førstekompetanse. Kvaliteten er videre dokumentert gjennom andel forfatterandeler på nivå 2, hvor høgskolen har det høyeste gjennomsnittet blant sammenligningsinstitusjonene i perioden. Dette indikerer en stabil publisering i de mest anerkjente internasjonale kanalene. Også på fagområdenivå fremstår kvaliteten som høy. Dette viser at styrken ikke er isolert, men forankret i flere forskningsmiljøer.

Videre støttes vurderingen av kvalitet og stabilitet av en sterk og systematisk utvikling av kompetanse, god rekruttering, økende internasjonal samhandling og bred deltakelse i internasjonale nettverk og prosjekter. Den eksterne finansieringen av forskningsprosjekter er over tid relativt stabil og på nivå med universitetene VID sammenlignes med i denne søknaden. Tilslaget på EU- og NFR-midler er noe lavere enn hos sammenligningsinstitusjonene, men VID har de siste årene hatt en vekst i uttellingen, og har i tillegg en målrettet og økende søknadsaktivitet.

For VIDs forskerutdanninger viser gjennomgangen stabilitet gjennom resultatene innenfor opptak, gjennomstrømning og frafall. Det er en jevn tilførsel av kandidater, god produksjon av disputaser og svært lavt frafall, særlig i ph.d.-programmet i diakoni, verdier og profesjonell praksis. Kvaliteten underbygges av sterk konkurranse om stipendiatstillingene, med høyt antall søkere per stilling og betydelig andel kvalifiserte søkere, særlig i ph.d.-programmet i teologi og religion, som også har en tydelig internasjonal rekrutteringsprofil.

Videre viser sammenligninger at veiledningskapasiteten er høy: forholdet mellom faglige årsverk og kandidater ligger på nivå med eller over sammenligningsinstitusjonene, noe som indikerer bærekraftige fagmiljøer og gode rammer for oppfølging. Finansieringsbildet, med en kombinasjon av prioriterte interne stipendiatstillinger og betydelig ekstern finansiering, viser både institusjonell satsing og evne til å hevde seg i konkurranseutsatte arenaer.

Indikatorer på vitenskapelig kvalitet styrker bildet ytterligere. En høy andel avhandlinger godkjennes ved første innlevering. Publiseringsaktivitet, nivå 2-andeler og siteringstall viser gjennomslag i fagfelleurderte kanaler. Samtidig er ph.d.-kandidatene integrert i internasjonale forskningsnettverk, konferanser og samarbeidsprosjekter, og de deltar i utveksling og forskeropphold ved anerkjente institusjoner.

Endelig viser redegjørelsen for forskerutdanningene at majoriteten går inn i relevante stillinger i akademia og samfunns- og profesjonsfelt, noe som bekrefter forskerutdanningenes relevans og kvalitet.

For utdanningsvirksomheten viser redegjørelsen at VIDs utdanninger på lavere og høyere grads nivå både er stabil over tid og holder høy kvalitet. Det er en sterk kobling mellom forskning og utdanning, der aktive forskningsmiljøer, høy vitenskapelig kompetanse og systematisk studentinvolvering i FoU bidrar til forskningsbasert undervisning på alle nivåer. Dette understøttes av målrettede investeringer i fagmiljøene, som har gitt økt førstekompetanse og bedre bemanning per student, noe som styrker både kvalitet og kapasitet.

Videre dokumenterer resultatene innenfor studentrekruttering og gjennomføring at VID har stabilitet og kvalitet i utdanningsvirksomheten. Gjennomgangen av studiepoengproduksjon og gjennomføring viser at studentene i stor grad lykkes i å oppnå læringsutbyttet innenfor fastsatt tid. På lavere grads nivå ligger VID gjennomgående på eller over sektornivå på sentrale indikatorer, og sammenligninger med relevante institusjoner og enheter viser stabile og gode resultater på institusjonsnivå og doktorgradsområdenivå. På høyere grads nivå har VID en god utvikling på de samme områdene.

Innenfor internasjonalisering kan VID kan vise til et bredt internasjonalt samarbeid, høy aktivitet i Erasmus+-programmet og utvikling av innovative læringsformer som COIL og BIP. Dette bidrar til å styrke den internasjonale dimensjonen i utdanningene både hjemme og gjennom mobilitet.

Indikatorerne for arbeidslivsrelevans viser svært gode resultater, med en høy andel kandidater i relevant arbeid kort tid etter fullført utdanning og sterke resultater i kandidatundersøkelser og Studiebarometeret. Dette bekrefter at utdanningene er tett koblet til samfunnets kompetansebehov, og at utdanningene oppleves som relevante og gode for studentene.

VID mener på bakgrunn av denne gjennomgangen at det er dokumentert at høgskolen innfrir kravet i universitets- og høyskoleforskriften § 1-4 bokstav a om stabilitet og høy internasjonal kvalitet i utdanning, forskning og fagligutviklingsarbeid.

## Forkortelser

DBH	Database for statistikk om høyere utdanning
Duct	Overfører og presenterer data om norske forskningspublikasjoner fra Nasjonalt vitenarkiv (NVA)
EUA	European University Association
EEA	European Economic Area (EØS)
FH	Fakultet for helsevitenskap (VID)
FS	Fakultet for sosialvitenskap (VID)
FTS	Fakultet for teologi og samfunnsvitenskap (VID)
HK-dir	Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse
HVL	Høgskulen på Vestlandet
INN	Universitet i Innlandet
KD	Kunnskapsdepartementet
KUN	Kirkelig utdanningscenter nord / Girkolaš Oahpahuosguovddáš Davvin (VID)
Lodu	Seksjon for læringsstøtte og digital utvikling (VID)
MDA	Misjons- og diakoniarkivet (VID)
MF	MF vitenskapelig høyskole
Nord	Nord universitet
NFR	Norges forskningsråd
NTNU	Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet
NVA	Nasjonalt vitenarkiv
OsloMet	OsloMet – Storbyuniversitetet
RLM	Rektors ledermøte ved VID vitenskapelig høgskole, som p.t. består av rektor, dekanene, prorektorene og direktøren.
SDP	Senter for diakoni og profesjonell praksis (VID)
SEPREP	Kan bety: a) Senter for psykoterapi og psykososial rehabilitering ved psykosere TU (tverrfaglig utdanningen), som er ved VID, eller b) stiftelsen med samme navn, som ikke er ved VID
SIK	Senter for interkulturell kommunikasjon (VID)
UH-nett Vest	Universitets- og høgskolenettet på Vestlandet
UiA	Universitetet i Agder
UiO	Universitetet i Oslo
UiS	Universitetet i Stavanger
USN	Universitetet i Sørøst-Norge
VID	VID vitenskapelige høgskole
VU	Videreutdanning

## Vedlegg

Vedlegg 1	Plattform for fusjon mellom Høgskolen Betanien, Haraldsplass diakonale høgskole, Misjonshøgskolen og Diakonhjemmet Høgskole
Vedlegg 2	Vedtekter for VID vitenskapelige høgskole AS
Vedlegg 3	Strategiplan VID 2018–2028
Vedlegg 4	Strategi 2022–2024
Vedlegg 5	Strategi 2025–2028
Vedlegg 6	Midtveisrapportering Strategiplan 2022–2024
Vedlegg 7	Retningslinjer for utvikling, akkreditering og etablering av studietilbud ved VID vitenskapelige høgskole
Vedlegg 8	Mal for SEFØB-analyse
Vedlegg 9	Veileder til bruk ved søknad om godkjenning, akkreditering og etablering av studietilbud
Vedlegg 10	Forskrift om graden philosophiae doctor (ph.d.) ved VID vitenskapelige høgskole
Vedlegg 11	Retningslinjer og utfyllende bestemmelser for ph.d.- utdanningene ved VID vitenskapelige høgskole
Vedlegg 12	Retningslinjer for tildeling av FoU-tid
Vedlegg 13	Retningslinjer for utviklingsarbeid som en del av FoU-aktiviteten
Vedlegg 14	Anbefalte vurderingsformer ved VID vitenskapelige høgskole
Vedlegg 15	Funksjonsbeskrivelse for pedagogisk koordinator
Vedlegg 16	Internasjonalt anerkjente ansatte i faglige stillinger

