

Fagplan for
Bachelorutdanning i ergoterapi
180 Studiepoeng

Bachelor in Occupational Therapy
180 ECTS

Godkjent 2012
Sist revidert juni 2016

Innhold

DEL 1: Bakgrunn og rammer for studiet	4
1 Introduksjon	5
2 Rammevilkår og verdigrunnlag	5
2.1 Ergoterapifagets grunnlag og utdanningsprogrammets faglige profil	5
3 Formelle krav og muligheter	8
3.1 Opptakskrav	8
3.2 Studiets varighet, omfang og nivå	8
3.3 Faglig kvalifisering.....	8
3.4 Innpassing.....	8
3.5 Skikkethetsvurdering	8
4 Forventet læringsutbytte	9
5 Studiets struktur og oppbygging	10
5.1 Oversikt over studiet	11
5.2 Fellesfag og tverrprofesjonell samhandlingskompetanse	12
6 Læringsmetoder	13
6.1 Pedagogisk grunnlag.....	13
6.2 Læringsaktiviteter	13
6.2.1 Problembaserte læringsformer.....	13
6.2.2 Prosjekt.....	13
6.2.3 Forelesninger.....	13
6.2.4 Ferdighetstrening	14
6.2.5 Oppgaveskriving	14
6.2.6 E-læring	14
6.2.7 Studieveiledningssamtaler	14
6.2.8 Praksisstudier	14
7 Vurderingsformer	15
7.1 Eksamen.....	15
7.2 Obligatorisk studentarbeid	15
7.3 Praksisvurdering	15
7.4 Tilstedeværelse.....	15
7.5 Bacheloroppgave	16
8 Internasjonalisering - delstudier i utlandet	16
DEL 2: Emnebeskrprogramområde ergoterapilser	17

Emne 1:	Ergoterapi- helse gjennom aktivitet (15 sp)	18
Emne 2:	Kroppens funksjon og bevegelse (10 sp).....	21
Emne 3:	Somatisk helse (10 sp)	23
Emne 4:	Barns og unges helse (10 sp)	25
Emne 5:	Kunnskapsbasert praksis 1 (10 sp)	27
Emne 6:	Verdier og relasjoner i profesjonell praksis (5 sp)	29
Emne 7:	Psykisk helse (10 sp)	31
Emne 8:	Muliggjøre daglig aktivitet (15 sp)	33
Emne 9:	Kunnskapsbasert praksis 2 (20 sp).....	36
Emne 10:	Muliggjøre arbeidsdeltakelse (10 + 5sp)	38
Emne 11:	Kunnskapsbasert praksis 3 (20 sp).....	40
Emne 12:	Folkehelse (15 sp)	42
Emne 13:	Valgfritt emne (5sp).....	45
Emne 14:	Bacheloroppgave (20sp)	46

DEL 1: Bakgrunn og rammer for studiet

1 Introduksjon

Bachelor i ergoterapi er en treårig profesjonsutdanning. Studiet utgjør totalt 180 studiepoeng (sp), og fullført utdanning gir kvalifisering for offentlig autorisasjon som ergoterapeut i Norge, etter lov om helsepersonell (1999).

Hovedmålet for ergoterapeututdanningen er i følge rammeplanen (2005, 3.2):

«Formålet med ergoterapeututdanningen er å utdanne brukerorienterte og reflekterte yrkesutøvere som er kvalifiserte til å arbeide med å fremme befolkningens helse- og livskvalitet. Gjennom metodisk bruk av aktivitet skal ergoterapeuten kunne arbeide for å kunne gjenoppbygge tapt aktivitet etter sykdom eller skade og arbeide for å fremme tilpasning til ny livssituasjon».

Studiet bygger på en bred nasjonal og internasjonal faglig base. Ergoterapi handler om å fremme helse gjennom meningsfull aktivitet og deltakelse, og utøves i alle verdensdeler ut fra de samme grunnleggende idéer.

Ferdig utdannende ergoterapeuter kan jobbe på alle nivå innen offentlig og privat virksomhet; system- og forvaltningsnivå, direkte med grupper av befolkningen og/eller sammen med brukere/klienter. Fokus i utdanningen og i faget er på daglige gjøremål, lek, læring, arbeid og annen aktivitet som er viktig for helse, trivsel og utvikling.

2 Rammevilkår og verdigrunnlag

Fagplanen i ergoterapi ved VID vitenskapelige høyskole (VID) er hjemlet i følgende:

- Lov om universiteter og høyskoler (2005)
- Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning
- Forskrift om krav til Bachelorgraden (2006).
- Rammeplan for ergoterapeututdanningen (2004)
- Forskrift om studier og eksamen ved VID vitenskapelige høyskole (VID) (2016)

Utdanningen er også i tråd med anbefalte retningslinjer for studieprogram fra World Federation of Occupational Therapy (WFOT), samt anbefalinger fra det europeiske samarbeidsnettverket ENOTHE (European Network of Occupational Therapy in Higher Education). I tillegg har de fem ergoterapeututdanningene i Norge i samarbeid utarbeidet felles kompetansemål som studenten skal ha nådd etter fullført studium (kapittel 4).

VID vitenskapelige høyskole (VID) er en diakonal utdanningsinstitusjon, og bygger sin virksomhet på et kristent verdigrunnlag. Med diakoni forstås kirkens medmenneskelige omsorg og fellesskapsbyggende arbeid, og den tjeneste som i særlig grad er rettet mot mennesker i vanskelige eller utsatte livssituasjoner. Undervisning om etikk og verdier er vektlagt i studiet og er inkludert i læringsutbytteformuleringer i de fleste modulene. Studiet er åpent for studenter med alle typer livssyn.

2.1 Ergoterapifagets grunnlag og utdanningsprogrammets faglige profil

Ergoterapi er en profesjon som er nær 100 år gammel, og som har sine røtter i USA. I dag utdannes det ergoterapeuter i 60-70 ulike land i alle verdensdeler. Fagets opprinnelige filosofi ble utviklet tidlig på 1900-tallet, og baserer seg på en antagelse om at mennesket har et

grunnleggende behov for å være i aktivitet. Videre bygger faget på en forståelse av at aktiviteter som oppleves meningsfulle for personen selv, og som direkte eller indirekte fører til deltakelse i et sosialt fellesskap, vil fremme helse for den enkelte. Sammenheng mellom *aktivitet* og *helse* vies derfor stor oppmerksomhet i ergoterapeutisk praksis og forskning nasjonalt og internasjonalt, og er dermed sentralt i utdanningen.

Ergoterapi støtter seg på et utvidet og dynamisk syn på helse, hvor mestring av nødvendige og meningsfulle aktiviteter fokuseres. Dette sees i sammenheng med personens forutsetninger og omgivelsenes krav. Det dynamiske samspillet mellom *personen(e)*, *aktivitetene* og *omgivelsene* vektlegges i de teorier og metoder ergoterapeuter bruker. Alle disse tre aspektene er utgangspunkt når ergoterapeuten skal gjøre funksjonsvurderinger og aktivitetsanalyse for å finne ut hvilke problemstillinger brukeren/pasienten har, og når tiltakene skal velges og iverksettes. Utdanningen legger vekt på at studentene skal bli fortrolige med utøvelse av ergoterapi på folks daglige arenaer: i hjemmet, på skolen, i barnehagen, på arbeidet og i nærmiljøet.

Ergoterapi er et internasjonalt fag. Det foregår omfattende faglig forskning og utvikling, og det er dannet flere nettverk for å styrke ergoterapifagets utbredelse og kvalitet i et internasjonalt perspektiv:

- *World Federation of Occupational Therapists (WFOT)* er verdens-organisasjonen for ergoterapeuter. WFOT ble etablert i 1952 for å fremme samarbeid og faget ergoterapi.
- *Council of Occupational Therapists for the European Countries (COTEC)* er et nettverk for ergoterapeutorganisasjoner i Europa.
- *European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE)* er et tematisk nettverk under den Europeiske Union (EU) sitt SOCRATES/ERASMUS-program.

Stortingsmelding 13 «Utdanning for velferd. Samspill i praksis» gir klare føringer for at institusjoner som utdanner til velferdstjenestene har nye krav og utfordringer å forholde seg til i årene som kommer. Den generelle samfunnsutviklingen tilsier endringer i det sosiokulturelle og demografiske landskapet, og gir utfordringer for velferdsstaten når det gjelder å ivareta sine innbyggere på en like omfattende og kvalitativt god måte som de siste tiårene. En hovedutfordring vil være færre yrkesaktive hender til å yte de tjenester som trengs til en økende eldrebefolkning, personer som står utenfor arbeidslivet og barn med spesielle behov.

WHO sin Europa-komité har utarbeidet «The new European policy for health – Health 2020», hvor ett av de sentrale spørsmålene er hvordan vi kan iverksette tiltak for å hindre økte helseulikheter i befolkningen. Tendensene i Norge er de samme som i Europa forøvrig, selv om vi ikke er medlem av EU. Komitéens visjoner, verdier og retningsanvisninger for bedre helse, samsvarer også i høy grad med nye reformer i Norge (Samhandlingsreformen og Innovasjon i omsorg), hvor det pekes på utvidet syn på samarbeid og deltakelse, kunnskapsdeling, felles strategiske mål og forbedret medvirkning gjennom bred involvering av befolkningen («governance») for bedre helse.

I tråd med den demografiske utviklingen, generelle samfunnsutfordringer, internasjonale føringene og nasjonale reformer vil Ergoterapeututdanningen ved VID vitenskapelige høyskole (VID) dyktiggjøre sine studenter for det fremtidige arbeidsmarkedet. Utdanningen har i samsvar med dette valgt et gjennomgående fokus på folkehelse, samt en helsefremmende og rehabiliterende profil, med arbeid/arbeidsliv som et sentralt tema.

I Norge er det mulig å få en spesialistgodkjenning innenfor syv ulike funksjonsområder; psykisk helse, somatisk helse, barns helse, allmennhelse, Eldres helse, arbeidshelse samt folkehelse. Disse danner også et rammeverk for oppbyggingen av utdanningsprogrammet. Deler av somatisk helse, allmennhelse og Eldres helse er slått sammen i et felles emne som har hovedfokus på rehabiliterende arbeid. Ergoterapeuters hovedoppgave er å skape gode betingelser for enablement, det vil si å gjøre det mulig for mennesker å oppnå og bevare et adekvat aktivitetsrepertoar av betydningsfylte og meningsfylte aktiviteter på flere arenaer (Townsend & Polatajko, 2007). I tråd med dette, har emnene 8 og 10 fått benevningene «muliggjøre daglig aktivitet» og «muliggjøre arbeidsdeltakelse».

Den diakonale verdiforankringen samsvarer med ergoterapiteorier, med vekt på betydningsfulle aktiviteter der personens åndelig/spirituelle kjerne er en drivkraft. I tillegg til et medisinsk perspektiv, presenterer faget og utdanningen et sosialt perspektiv på helse og et engasjement for et rettferdig og inkluderende samfunn. Utdanningsprogrammet vektlegger prosesser der ergoterapeuten skal samarbeide med mennesker slik at enkeltpersoner, grupper, institusjoner eller organisasjoner kan få midler eller muligheter til å delta i å forme sitt eget liv.

Enable focus on equity and justice in opportunities, and resources to enable all people to achieves their fullest health potential through a supportive environment, access to information, and opportunities for making healthy choices (Townsend & Polatajko, 2007).

3 Formelle krav og muligheter

3.1 Opptakskrav

Søkere til studiet må oppfylle krav om generell studiekompetanse eller tilsvarende realkompetanse. Opptaket skjer i nasjonalt samordnet opptak med søknadsfrist 15. april.

3.2 Studiets varighet, omfang og nivå

Ergoterapeutstudiet er et treårig fulltidsstudium på 180 studiepoeng. Studiet fører frem til bachelorgraden i ergoterapi og kvalifiserer til autorisasjon som offentlig godkjent ergoterapeut i henhold til lov om helsepersonell. Autorisasjonen gjelder i Norge, EØS og EU-land, og ellers i de fleste deler av verden.

3.3 Faglig kvalifisering

VID vitenskapelige høyskole (VID) kan per i dag tilby en komplett søyle i utdanningsløpet, fra bachelor-, via master- til doktorgradsprogram. Bachelorgraden gir mulighet til å gå videre på mastergradsnivå ved VID vitenskapelige høyskole (VID). Dette gjelder både master i medborgerskap og samhandling i Sandnes, samt master i diakoni, familieterapi og systemisk praksis, helsetjenester for eldre og verdibasert ledelse. Studiet kvalifiserer også for en rekke mastergrader ved universitet og høyskoler i både inn- og utland. I Norge kan ergoterapeuter ta mastergrad innen tverrfaglige fagområder, mens det i Europa ellers finnes flere mastergradsprogrammer for ergoterapi, som European Master of Science in Occupational Therapy.

3.4 Innpassing

Innpassing fra andre bachelorutdanninger i ergoterapi vurderes fortløpende etter individuell søknad.

3.5 Skikkethetsvurdering

Ergoterapeututdanninger er underlagt forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 30. juni 2006. For nærmere beskrivelse av kriteriene for om en student vurderes skikket, vises til § 4 i denne forskriften. Løpende vurdering foregår gjennom hele studietiden, og spesielt i praksisperiodene.

4 Forventet læringsutbytte

I løpet av studiet skal en kandidat med fullført bachelor i ergoterapi ved VID vitenskapelige høgskole (VID) ha opparbeidet seg de kvalifikasjonene som sikrer profesjonsutøvelse i samsvar med samfunnets krav og behov for ergoterapifaglige tjenester.

Kompetansen innebærer at studenten etter fullført studium kan:

- ✓ bidra til å fremme helse, muliggjøre aktivitet, inkludering og deltagelse gjennom tilrettelegging for mestring av hverdagslivsaktiviteter
- ✓ arbeide innen helsefremmende, forebyggende, behandlende og re/habiliterende virksomhet
- ✓ resonnerer profesjonelt, samhandle med brukere, pårørende og samarbeide tverrfaglig og tverrprofesjonelt
- ✓ dokumentere kjennskap til globale helse- og miljøutfordringene i et samfunn i endring
- ✓ anvende aktivitetsanalyser, virksomhetsanalyser og funksjonsvurderinger med fokus på aktivitetsutførelse og samspillet mellom aktivitet, person og omgivelser.
- ✓ benytte intervensjoner som trening, tilrettelegging, veiledning og koordinering og vise kunnskap om forvaltnings- og samfunnsplanlegging
- ✓ formidle, lede, utvikle og promotere ergoterapi
- ✓ arbeide kunnskapsbasert og innovativt og utvikle egen kompetanse gjennom livslang læring

Denne kjernekompetansen deles inn i områdene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap

Studenten

- Har bred kunnskap om samspillet mellom mennesker, aktivitet og omgivelser gjennom livsløpet
- Har bred kunnskap om aktivitetsvitenskap med vekt på grunnleggende begreper og teorier om menneskers aktivitet og deltagelse på individ, gruppe og systemnivå
- Har kunnskap om ergoterapifagets historie, utvikling og plass i samfunnet
- Har bred kunnskap om inkludering og brukerinnflytelse på individ- og systemnivå
- Har kjennskap til forskning og utviklingsarbeid innenfor ergoterapi og andre nærliggende fagområder
- Har kunnskap om velferdsteknologi og hvilke muligheter og utfordringer dette gir helsetjenesten
- Har kjennskap til norsk helse- og velferdstjeneste samt forvaltningsnivåer, aktuelt lovverk, beslutningsstrukturer og relevante politiske føringer
- Har kunnskap om lokale og globale helse- og miljøutfordringer og det multikulturelle samfunn
- Har kunnskap om forvaltningsnivåer i helse- og sosialsektoren, lovverk, helse-, sosial- og fagpolitiske føringer, prioriteringer og kjenner til arenaer hvor helse- og fagpolitikk debatteres

Ferdigheter

Studenten kan

- Anvende aktivitets- og virksomhetsanalyser, funksjonsvurderinger og risikoanalyser for å muliggjøre aktivitet og fremme helse på individ-, gruppe- og samfunnsnivå

- Anvende kartleggingsverktøy, analysere resultater og anvende aktivitet metodisk for å fremme brukers aktivitet og deltakelse
- Anvende behandlings- intervensjonsmetoder, som ADL (aktiviteter i dagliglivet), funksjons-, bo-, og arbeidstrening, lek, kreative uttrykksformer, tilrettelegging av aktivitet og miljø, og formidle tekniske hjelpemidler
- Begrunne og dokumentere individers og gruppers rett til aktivitet og samfunnsdeltakelse, samt bidra i planarbeid for å muliggjøre tilgjengelighet, tilpasse omgivelser og påvirke til universell utforming på systemnivå
- Planlegge, lede og gjennomføre intervensjoner på individ-, gruppe-, organisasjons- og samfunnsnivå
- Initiere og ta ansvar for samordning av ulike tjenesteytelser for å sikre bruker et helhetlig tjenestetilbud og bidra i samarbeid og samhandling med andre yrkesutøvere i tverrprofesjonelt samarbeid
- Etablere partnerskap eller samvirketiltak med institusjoner, virksomheter og brukergrupper for å forbedre vilkår for aktivitet og deltakelse
- Resonere klinisk, samt evaluere arbeidsprosesser og resultater gjennom dokumentasjon, rapportering og forskning
- Vurdere og bruke ulike typer faglige kilder, samt søkemotorer og databaser
- Beherske referansehåndtering, siteringsteknikk og formell kildekritikk

Generell kompetanse

Studenten kan

- Møte mennesker med empati og respekt, og med etisk refleksjon, samt følge yrkesetiske retningslinjer og lovverk for profesjonell yrkesutøvelse innen helse- og sosialtjenesten.
- Arbeide kunnskapsbasert, reflektere kritisk over egen fagutøvelse og identifisere lærings- og kompetansebehov for å sikre livslang læring
- Forholde seg til et mangfoldig samfunn og respektere individuelle ulikheter og kulturelle forskjeller
- Planlegge og gjennomføre relevante prosjekter og komplekse arbeidsoppgaver som strekker seg over tid og som bidrar til utvikling av teori og/eller praksis, alene og som deltaker i en tverrprofesjonell gruppe
- Anvende ressursorienterte, myndiggjørende og problemløsende arbeidsmodeller
- Formidle sentralt fagstoff skriftlig og muntlig via bruk av egnede og varierte uttrykksformer i ulike sammenhenger og til ulike grupper
- Vise innsikt i kreative prosesser og beherske enkle verktøy som benyttes i innovasjon og entreprenørskap
- Ta en aktiv rolle i kvalitetssikring, forbedring, utvikling og promotering av tjenestetilbud og fagutøvelse

5 Studiets struktur og oppbygging

Ergoterapeutstudiet ved VID vitenskapelige høyskole (VID) er satt sammen av 14 emner, der emnene varierer i størrelse fra 5-20 studiepoeng. Hvert studieår på heltidsutdanningen er normert til 60 studiepoeng. Den optimale studieprogresjon vil være å ta utdanningen i den rekkefølge som framgår av tabell 1. Emne 1-5 må være bestått før studentene kan starte i

emne 9 (kunnskapsbasert praksis 2). Emne 1- 8 må være bestått før studentene kan starte på emne 11 (kunnskapsbasert praksis 3). Praksisperiode 2 og 3 bygger på hverandre, og må tas i den rekkefølge som fagplanen beskriver. Individuell studieprogresjon kan tilpasses etter søknad. Studiet kan tilrettelegges for studenter med ulike funksjonsevner etter søknad.

5.1 Oversikt over studiet

I første studieår får studentene en introduksjon til ergoterapi som fag og yrkesutøvelse og et innblikk i kunnskapens mange ansikter, samt en generell innføring i kommunikasjonsteori. Siste del av første emnet har fokus på sentrale begreper innen folkehelse og ulike perspektiver på helse, funksjon og sykdom. Kroppens funksjon og bevegelse som forutsetning for aktivitet, vektlegges i det andre emnet. Deretter skal studentene oppøve kompetanse i behandlende og rehabiliterende arbeid innen fagområdet somatisk helse. I de to neste emnene er barn og unges helse i fokus, med både en teoretisk og en praktisk del. Det siste emnet gir en innføring i hvordan verdier og relasjoner spiller en rolle for den enkeltes profesjonelle praksis.

Andre studieår starter med et emne der behandlende og rehabiliterende arbeid i forhold til fagområdet psykisk helse vektlegges. Det neste emne skal gi studentene en kompetanse i å skape gode betingelser for «enablement», som vil si å gjøre det mulig for mennesker å utføre meningsfulle daglige aktiviteter. Arbeidsfeltet rehabilitering er her i fokus. Etter praksisperioden vektlegges kompetanse for å kunne bidra til å muliggjøre arbeidsdeltakelse. Her står også helsefremming og forebygging sentralt.

Tredje studieår starter med en praksisperiode der en forventer at studentene skal kunne utføre mer selvstendige oppdrag, og ha et større fokus på samfunnsnivå. Emnet folkehelse består både av en undervisningsbasert del og et praksisprosjekt, og vektlegger helsefremmende og forebyggende arbeid for hele befolkningen. Deretter følger et valgfritt emne, og utdanningen avsluttes med en fordypning i valgfritt tema som skal gi forståelse for forsknings- og utviklingsarbeid. Arbeidet skal dokumenteres ved at studentene gruppevis skriver en bacheloroppgave.

Tabell 1: Oversikt over studiet fordelt på år og emner

1. år	Emne 1 Ergoterapi – helse gjennom aktivitet 15 sp	Emne 2 Kroppens funksjons og bevegelse 10 sp	Emne 3 Somatisk helse Behandlerende og rehabiliterende arbeid 10 sp	Emne 4 Barn og unges helse Forebyggende, behandlerende og habiliterende arbeid 10 sp	Emne 6 Verdier og relasjoner i profesjonell praksis 5 sp
				Emne 5 Kunnskapsbasert praksis 1 10 sp	
2. år	Emne 7 Psykisk helse Behandlerende og rehabiliterende arbeid 10 sp	Emne 8 Muliggjøre daglig aktivitet Rehabiliterende arbeid 15 sp	Emne 9 Kunnskapsbasert praksis 2 20 sp	Emne 10 Muliggjøre arbeidsdeltakelse Helsefremmende, forebyggende og rehabiliterende arbeid 10 sp	Emne 10 Praksisprosjekt 5 sp
3. år	Emne 11 Kunnskapsbasert praksis 3 20 sp	Emne 12 Folkehelse Helse-fremmende og forebyggende arbeid 10 sp	Emne 12 Folkehelse Praksisprosjekt 5 sp	Emne 13 Valgfritt emne 5 sp	Emne 14 Forskning og utvikling Bacheloroppgave 20 sp

5.2 Fellesfag og tverrprofesjonell samhandlingskompetanse

Ergoterapeututdanningen har, som alle helse- og sosialfaglige utdanninger, en felles innholdsdel tilsvarende 30 studiepoeng.

”Formålet med en slik felles innholdsdel er å utdanne helse- og sosialarbeidere som skal kunne samarbeide tverrfaglig innen helse- og sosialsektoren, i tråd med intensjonene i relevante lover” (Rammeplan, 2004 s.3).

Ergoterapeutstudentene har felles emneundervisning og gruppearbeid med vernepleierstudentene ved VID vitenskapelige høgskole (VID). Det er her gode muligheter for øvelser knyttet til tverrprofesjonelt samarbeid, kommunikasjon og holdninger som er sentrale for videre yrkesutøvelse. Som gjennomgående tema i ergoterapeutstudiet benyttes ICF: *International Classification of Function, Disability and Health - ICF* (World Health Organization, WHO 2001). Dette er et tverrfaglig klassifikasjonssystem og teoretisk forståelsesramme for helse, funksjon og funksjonshemming. ICF brukes internasjonalt av et spekter av ulike profesjoner, og er spesielt mye brukt innen rehabilitering. Den er foreslått valgt som et begrepsapparat for de europeiske ergoterapeututdanningene (ENOTHE 2006).

Begrepsapparatet vil særlig bli brukt i utdanningen for å sikre at ergoterapeuter har et språk som kommuniserer med andre yrkesgrupper innenfor helse-, sosial- og velferdssystemene både nasjonalt og internasjonalt, samt med politikere og samfunnsplanleggere. Dette kan bidra til bedre tverrprofesjonell samhandling.

6 Læringsmetoder

6.1 Pedagogisk grunnlag

Ergoterapeututdanningen favner bredt når det gjelder fag og emner. Dette medfører at studenten får kjennskap til flere vitenskapelige og pedagogiske metoder. Ergoterapeututdanningen er derved ikke bygget opp etter ett pedagogisk prinsipp, men rommer mange forskjellige pedagogiske idealer og former. Det legges opp til at arbeids- og studieformene skal være mest mulig i samsvar med ergoterapeuters yrkespraksis. Som ferdig yrkesutøver etterspørres evne til selvstendighet, problemløsning, refleksjon, samarbeid og evne til å skape faglig fornyelse. Dette er i tråd med vårt pedagogiske grunnsyn, som innebærer at en ser på studentenes egenaktivitet som avgjørende for læring. Det samsvarer også med det grunnleggende prinsipp i ergoterapifaget: at mennesket utvikler handlekompetanse og innsikt gjennom motivert og meningsfylt aktivitet i samspill med omgivelsene.

Tre viktige aspekt ved læring og undervisning som kommer frem gjennom forskning de senere årene, kaller Wittek (2006) *Studentsentrering*, *Kunnskapssentrering* og *Tilbakemelding og kunnskap om egen læring*. Dette er viktige element i våre læringsaktiviteter som veksler mellom selvstudier, arbeid i grupper, forelesninger, ferdighetstrening og praksisstudier. Det er et mål at studentene skal bli utfordret både på verdier, holdninger, intellekt, kreativitet og samhandling. Et annet mål er at læringsaktivitetene skal bidra til at studentene kan gjøre bruk av ulike kunnskapskilder i løsning av oppgaver knyttet til det ergoterapeutiske arbeidsfeltet.

6.2 Læringsaktiviteter

6.2.1 Gruppebaserte læringsformer

Studentene vil gjennom studie få ulike type oppgaver som skal løses i grupper med veiledning. Gjennom arbeid med oppgaver som tar utgangspunktet i ulike kasus og situasjoner, vil studentene oppøve kunnskap, holdninger og ferdigheter som egner seg til å løse utfordringer som er relevante for praksis. Studentene vil kunne oppøve evne til å definere hvilken kunnskap en mangler i møte med et problem, og til å finne den relevante viten de trenger.

6.2.2 Prosjekt

Prosjekt som metode blir brukt som pedagogisk verktøy gjennom utdanningen. Studentene får gjøre seg kjent med nye arbeidsfelt gjennom kort og intensivt samarbeid med praksisfeltet. Prosjekt som metode blir oftest tatt i bruk når virksomheter skal utforske mer ukjent terreng enn den daglige driften; der det trengs kvalitetsforbedringer eller når nye oppgaver skal etableres effektivt. Prosjekt utformes og brukes svært forskjellig, men har til felles at de er temabasert, målstyrt og har en avgrenset oppgaveløsning. Ved å øve på prosjektplanlegging og -gjennomføring gjennom utdanningen, er det et mål at ergoterapeutene skal kunne anvende nyere forskning som grunnlag for prosjektbasert kvalitetsforbedring, og gjennomføre planlagte forbedringer i samarbeid med andre yrkesgrupper.

6.2.3 Forelesninger

Det vil bli gitt forelesninger ved presentasjon av nytt fagstoff. Forelesningene skal ha til hensikt å hjelpe studentene med å få oversikt i faget. Det vil også bli gitt forelesninger med erfaringsoverføring fra praksis, og presentasjon av brukeres erfaringer og opplevelser.

6.2.4 Ferdighetstrening

Ferdighetstrening er øvelser i praktiske oppgaver som trengs for å utøve ergoterapifaget. Ferdigheter lar seg ikke lære gjennom teoretisk formidling, men forutsetter sansing og praktisk utprøving. Mange av disse læres i praksis, mens noen trenes også på i tilrettelagte undervisningssituasjon.

Dette kan være ferdigheter som å gjøre en funksjonsvurdering, tilpasse rullestoler, gjøre arbeidsplassvurdering, lage håndortoser, gjennomføre tester av barn, utføre aktivitetsanalyser, gjøre planarbeid i forhold til offentlige bygg, utføre litteratursøk og gjennomføre aktivitetsbasert gruppeterapi.

6.2.5 Oppgaveskriving

Gjennom hele studiet vil studentene få skriftlige oppgaver individuelt og i grupper for å trene på faglig og vitenskapelig tenkning, kritisk refleksjon, drøfting og framstilling. Oppgavene vil variere i form og omfang og kravene til nivå og resultat vil øke i studieforløpet.

6.2.6 Praksisstudier

Praksisstudiet utgjør en stor og viktig del av utdanningen. Praksisene har ulik varighet og tilsvarer totalt 60 studiepoeng, som er fordelt på tre lengre praksiser (10 sp, 20sp, 20sp) og to korte prosjektpraksiser (5sp, 5 sp).

Studentene har i de to lengste praksisperiodene rett på ukentlig veiledning i praksis, primært av ergoterapeut. Der det ikke er mulig, skal den gis av en person med 3-årig helse- eller sosialfaglig utdanning. Læring gjennom praksis under god veiledning er uvurderlig for å kunne bli en kompetent yrkesutøver, og for å utvikle en solid yrkesidentitet. Gjennom kunnskapsbaserte praksisstudier skal studentene forstå brukere/pasienter og begrunne intervensjon ut fra erfaringsbasert, brukerbasert og forskningsbasert kunnskap.

I tillegg til Rogaland fylke benytter skolen praksisplasser i Vest-Agder, Aust-Agder, Telemark og Østfold. Studentene må derfor være innstilt på å reise til et annet fylke i praksis.

6.2.7 E-læring

VID vitenskapelige høgskole (VID) bruker læringsplattformen (LMS) It's learning. It's learning gir digital tilgang til oppgaver, timeplaner, forelesningsnotater, linker til aktuelle nettsteder, diskusjonssider, plass for egen e-portofolio med mer. I tillegg tar høgskolen i bruk ulike digitale IKT-pedagogiske verktøy for å gjøre det pedagogiske undervisningsopplegget mer fleksibelt.

6.2.8 Studieveiledningssamtaler

Første års studenter vil få tilbud om studieveiledningssamtale som har fokus på deres studiesituasjon. Videre i studieløpet skjer dette etter initiativ fra studenten selv. Formålet med samtalen er bevisstgjøring av studentrolle og refleksjon over egen studiesituasjon og utdanningsplan.

7 Vurderingsformer

Vurderingsordningene skal gi student og studiested fortløpende informasjon om studentens faglige og personlige læringsutbytte og utvikling, studieforløp og fremgang, samt å sikre utdanningens kvalitet.

Vurderingsformene tar utgangspunkt i:

- Gjeldende rammeplan og forskrift for 3-årig ergoterapeututdanning
- Gjeldende lov om universiteter og høyskoler
- Forskrift om studier og eksamen ved VID vitenskapelige høyskole (VID)
- Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning

7.1 Eksamen

Følgende eksamensformer vil anvendes i studiet: Skriftlig eksamen under tilsyn, skriftlig hjemmeeksamen, muntlig eksamen, mappevurdering og skriftlig gruppeeksamen. Den sistnevnte eksamensformen vil gå gjennom hele emnet. Vurderingsuttrykket vil være med bokstavkarakter A-F eller med bestått/ikke-bestått. Ved bestått/ikke-bestått vil kriteriene for å oppnå bestått fastsettes for hver enkelt eksamen. Aktuell eksamensform vil være nærmere beskrevet i emnebeskrivelser som følger senere i fagplanen.

7.2 Obligatorisk studentarbeid

I de ulike emnene vil det bli gitt forskjellige obligatoriske studentarbeid i form av individuelle-/ gruppeoppgaver, eller samling av notater fra ferdighetstreningene. Arbeidene i hvert emne må være godkjent for at studentene skal kunne få eksamensresultat i emnet. Studentene får ett opprettingsforsøk. Vurderingsuttrykket er *godkjent*.

7.3 Praksisvurdering

Hver enkelt praksisperiode vurderes i henhold til:

- Høgskolens faglige krav og fastsatte mål for den enkelte praksisperiode
- Studentens mål og plan for praksis
- Studentens skikkethet i henhold til forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning
- Arbeidsmessige forhold som fravær, etterrettelighet og ansvar
- Skriftlige obligatorisk studentarbeid/eksamen.

Kontaktlærer er den som gir en endelig vurdering om bestått/ikke-bestått praksis i nært samarbeid med praksisveileder på den enkelte arbeidsplass.

7.4 Tilstedeværelse

En forutsetning for læring og for å bli en dyktig ergoterapeut, er deltakelse i de aktivitetene som studiet har lagt opp til. Obligatorisk studiedeltakelse vil derfor være et krav i emner eller deler av emner som vanskelig kan tilegnes gjennom selvstudier eller der studieprogrammet krever forpliktelse overfor medstudenter. Dette gjelder spesielt i praksis, men også læringsaktiviteter der studentenes deltakelse og engasjement er en vesentlig forutsetning for læring og utvikling. I tilknytning til gruppeoppgaver vil det gis oversiktsforelesninger. Hvis deler av gruppene ikke er til stede, kan det gå utover både gruppeprosessen og medstudentenes læringsmuligheter. Av den grunn er det også obligatorisk frammøte på flere oversiktsforelesninger, med en oppmøteplikt på 80 prosent. Det er 90 prosent pliktig

frammøte i praksis. Skriftlig søknad om forskyving av praksis der 90 prosent ikke kan oppfylles, behandles av studieleder.

7.5 Bacheloroppgave

I emne 14 skal det utarbeides en bacheloroppgave over et selvvalgt tema. Oppgaven har et omfang tilsvarende 20 studiepoeng. Bacheloroppgaven skal belyse studentenes evne til å vurdere yrkesfaglige problemstillinger og anvende viten fra utdanningens ulike kunnskapsområder. Oppgaven utarbeides i gruppe og vurderes ut fra innlevert skriftlig materiale og muntlig formidling av arbeidet. Det gis gradert karakter på arbeidet.

8 Internasjonalisering - delstudier i utlandet

Globalisering og mobilitet av mennesker mellom land er økende i hele verden, og preger både overordnet politikk og lokal praksis som våre profesjoner blir stilt overfor. Økt kulturell kompetanse, større avklaring av egen kulturell identitet, økt språkkompetanse ved å leve og studere i et fremmedspråklig miljø, faglig og personlig vekst, samt kjennskap til ergoterapifaget internasjonalt, kan oppnås gjennom utvekslingsopphold. Studiet har derfor fokus på at studenten skal opparbeide seg interkulturell kompetanse, som er verdifull både på et personlig og et faglig plan.

Bachelorprogrammet i ergoterapi har flere forhåndsgodkjente samarbeidspartnere, og arbeider stadig med å utvide nettverket. Studenter oppfordres til å ta deler av utdanningen i utlandet, og støttes av internasjonale utvekslingsprogram gjennom NORPLUS og ERASMUS. Det er allerede muligheter for å gjennomføre hele semester eller kun praksis i Europa og andre verdensdeler som del av graden i 2. og 3. studieår. I tillegg oppmuntres studenter til å delta i årlige, faglige nettverksmøter for de europeiske ergoterapeututdanningene (ENOTHE), hvor det er egne studentprogram. I tillegg arrangeres det med jevne mellomrom fagkongresser i Skandinavia, Europa og verden for øvrig, som studentene har mulighet til å delta på.

DEL 2: Emnebeskrivelser

Emne 1: Ergoterapi- helse gjennom aktivitet (15 sp)

Occupational therapy – foundation and knowledge

Emnet *Ergoterapi- helse gjennom aktivitet* omfatter tre delemner: (1) *Introduksjon til ergoterapi*, (2) *Kunnskapens og dannelse* og (3) *Helse gjennom aktivitet*. Delemne 2 gjennomføres felles med andre bachelorutdanninger ved VID vitenskapelige høyskole (VID). Formålet med fellesundervisningen er å bidra til en felles faglig referanseramme som senere kan kvalifisere for tverrprofesjonelt samarbeid i helse- og sosialtjenesten.

Delemne 1 - Introduksjon til ergoterapi (5 sp)

I dette delemnet skal studentene gjøre seg kjent med ergoterapeutens yrkesrolle og arbeidsområder. Studentene skal få en forståelse av sammenhengen mellom aktivitet og helse, og hvordan dette gjenspeiles i fagets grunnsyn og kunnskapsgrunnlag. Studentene vil også få en introduksjon til ergoterapiens historiske utvikling i Norge og internasjonalt.

Delemne 2 - Kunnskap og dannelse(5 sp)

Dette delemnet har som hensikt å gi studentene innføring i vitenskapsteori og kunnskapsteoretiske grunnlagsspørsmål i de fagområder som utdanningen bygger på. Emnet vil i tillegg gi en generell innføring i kommunikasjonsteori, med vekt på trening og bevisstgjøring av kommunikasjons- og samhandlingsferdigheter.

Delemne 3 – Helse gjennom aktivitet(5 sp)

Delemnet *Helse gjennom aktivitet* gir studentene en første innføring i sentrale begreper innen folkehelse og ulike perspektiver på helse, sykdom, funksjon og funksjonshemming. Emnet tar utgangspunkt i at helse fremmes gjennom aktivitet, og skal gi studentene grunnleggende kunnskap om samspillet mellom person, aktivitet og omgivelser. Gjennomføring av emnet gir studentene grunnlag til å kunne forstå de etterfølgende emnene i bred forstand, samtidig som flere av temaene i emnet vil bli utdypet senere i studiet.

Læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten:

- Har kjennskap til samspillet mellom person, aktivitet og omgivelser Har kjennskap til ergoterapifagets historie, grunnsyn og plass i samfunnet
- Har kjennskap til kunnskapsgrunnlaget i ergoterapi
- Har kjennskap til ergoterapeutenes arbeidsområder
- Har kjennskap til ulike perspektiver og forhold som påvirker helse og sykdom funksjon og funksjonshemming
- Har kjennskap til hovedtrekkene innen aktivitetsvitenskap
- Har kjennskap til ICF`s beskrivelse av helse og funksjon
- Har kjennskap til noen sentrale begreper innen folkehelse
- Har kjennskap til helsefremmende og forebyggende arbeid for ulike grupper i befolkningen

- Har grunnleggende kunnskap om samspillet mellom person, aktivitet og omgivelser, utfra Modell for menneskelig aktivitet (Model of Human Occupation, MoHO).
- Har kjennskap til grunnlaget for kunnskapsbasert praksis

Ferdighet

Studenten:

- Kan utføre enkel aktivitetsanalyse
- Kan utvikle problemløsende ferdigheter som er relevant for praksis (PBL)
- Kan utvikle kommunikasjon- og samhandlingskompetanse gjennom målrettet arbeid i grupper
- Kan reflektere over hva som påvirker egen helse
- Kan benytte MoHO som forståelsesramme for en persons helse
- Kan utføre søk i fagdatabaser og utøve kildekritikk

Generell kompetanse

Studenten:

- Kan reflektere over hvordan kunnskap og fag er preget av det samfunn og den tid det blir til i
- Har kjennskap til vitenskapsteori og kunnskapsteoretiske grunnlagsspørsmål i de fagområder som utdanningen bygger på
- Har kunnskap om kommunikasjon og samhandling
- Har forståelse for betydningen av tverrprofesjonelt samarbeid
- Har kunnskap om gruppeprosesser

Læringsaktiviteter

Det gis oversiktsforelesninger med en første innføring i sentrale teorier og begreper. Gjennom ulike gruppearbeider får studentene mulighet til å utvikle både intellektuelle og praktiske ferdigheter innen de aktuelle delemnene.

Vurderingsformer	
Obligatorisk studentarbeid	
• Introduksjon til ergoterapi. Gruppefremlegg på 20 minutter.	Godkjent
• Kunnskapens mange ansikter (skriftlig individuell).	Godkjent
• Helse gjennom aktivitet (skriftlig gruppeoppgave 2000 ord).	Godkjent
Mappevurdering	
• Alle arbeidene må være godkjent for å få bestått emnet.	Bestått/ikke bestått

Emne 2: Kroppens funksjon og bevegelse (10 sp)

Body function and movement

Emnet *Kroppens funksjon og bevegelse* gir studentene grunnleggende kunnskap om anatomi og fysiologi. Muskel-/skjelettapparatet, sentralnervesystemet og sanseapparatets funksjon vil bli vektlagt. I tillegg vil emnet gi en innføring i biomekaniske prinsipper og deres betydning for utførelse av aktivitet. Kunnskapen om disse temaene er nødvendig for å kunne analysere hva som kan fremme eller hemme utførelse av aktiviteter. Studentene vil i dette emnet også få kjennskap til bevegelsesvitenskap.

Læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten:

- Har kjennskap til hovedtrekkene innen bevegelsesvitenskap
- Har inngående kunnskap om muskel- og skjelettsystemets oppbygging og funksjon, med vekt på funksjonell muskelanalyse og muskelarbeid.
- Har inngående kunnskap om det perifere- og sentralnervesystemets oppbygging og funksjon
- Har kunnskap om sammenhengen mellom, sansing, persepsjon, bevegelse og kognisjon
- Har kjennskap til nervesystemets plastisitet og evne til restitusjon etter skade
- Har kunnskap om barns utvikling (kognitivt, motorisk og psykososialt)
- Har kunnskap om prinsipper for biomekanikk og fysisk trening
- Har kjennskap til sirkulasjons- og respirasjonssystemene og deres funksjon

Ferdigheter

Studenten:

- Kan analysere kroppens bevegelse ut fra grunnleggende kunnskap innen funksjonell anatomi
- Kan identifisere kroppsstrukturer - overflateanatomi
- Kan anvende grunnleggende biomekaniske prinsipper i aktivitetsanalyse
- Kan utføre målrettet aktivitetsanalyse med vekt på motoriske ferdigheter

Generell kompetanse

Studenten:

- Kan bruke relevante faguttrykk i muntlig presentasjon av bevegelses- og/eller aktivitetsanalyser

Læringsaktiviteter

Det gis forelesninger med innføring i sentral teori. I ferdighetstreningen får studentene øvelse i observasjon og analyse av kroppens bevegelse, samt målrettet aktivitetsobservasjon og aktivitetsanalyse. Som støtte til selvstudier for å nå læringsutbyttene i dette emnet legges det i tillegg opp til styrt kollokviearbeid relatert til sentrale undervisningsområder.

Gruppeoppgaver som gis i tilknytning til kollokviearbeidet skal presenteres muntlig for resten av kullet.

Obligatorisk studentarbeid	
<ul style="list-style-type: none">• Gruppeoppgave med fremlegg.	Godkjent
Eksamen	
<ul style="list-style-type: none">• Individuell skoleeksamen (4 timer).	Karakter A-F

Emne 3: Somatisk helse (10 sp)

Behandlende og rehabiliterende arbeid

Physical health - treatment and rehabilitation

Emnet *Somatisk helse* har hovedvekt på behandlende og rehabiliterende arbeid i forhold til mennesker med sykdom eller skade i muskel-/skjelettapparatet, i sirkulasjonsorganer eller respirasjonsorganer. Studentene skal kunne arbeide sammen med aktuelle brukere i forhold til kroppsfunksjoner/-strukturer, aktivitet, deltakelse og miljøfaktorer. Det vektlegges hvilke konsekvenser sykdom/skade har for utførelse av meningsfulle og nødvendige hverdagsaktiviteter og deltakelse i det sosiale og samfunnsmessige liv.

Læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten:

- Har bred kunnskap om sykdomslære innenfor ortopedi, revmatologi og indremedisin
- Har kunnskap om relevante teorier, modeller og prinsipper innen behandling og rehabilitering
- Har kjennskap til relevante resultater fra forskning, som grunnlag for kunnskapsbasert intervensjon
- Har kunnskap om den ergoterapeutiske modellen Canadian Model of Occupational Performance and Engagement (CMOP-E)
- Har kunnskap om hvordan ICF kan brukes for å beskrive funksjonsevne, samt for å strukturere tverrfaglig mål- og planarbeid
- Har bred kunnskap om omgivelserettede tiltak som er aktuelle for brukergruppen, som relevante hjelpemidler og velferdsteknologi
- Har kjennskap til teorier om mestring, kriser, identitet og identitetsendring
- Har kjennskap til relevante lover innen behandlende og rehabiliterende arbeid
- Har kjennskap til veileder og forskrift om individuell plan, samt forskrift om rehabilitering/habilitering

Ferdighet

Studenten:

- Kan anvende relevante teorier og forskningsresultater, for å forstå personer med aktivitetsproblemer som følge av somatisk sykdom eller skade, og for å kunne treffe begrunnede valg av intervensjon.
- Kan anvende Canadian Practice Process Framework (CPPF) i behandlende og rehabiliterende arbeid i forhold til aktuelle brukergrupper.
- Kan kartlegge aktivitetsutførelse, med vekt på motoriske ferdigheter
- Kan kartlegge utfordringer i forhold til kroppsfunksjoner ved hjelp av observasjon, tester og undersøkelser, samt reflektere over resultatene med tanke på reliabilitet og validitet

- Kan planlegge hensiktsmessig intervensjon ut fra kartleggingsresultater

Generell kompetanse

Studenten:

- Kan reflektere over aktuelle etiske problemstillinger knyttet til kartlegging og intervensjon
- Kan formidle sentralt fagstoff skriftlig og muntlig

Læringsaktiviteter

I dette emnet vil det gis oversiktsforelesninger med innføring i sentrale teorier, modeller, og relevant forskning, som grunnlag for selvstudier og gruppearbeid. Det legges i tillegg opp til ferdighetstrening hvor studentene får øvelse i å bruke aktuelle kartleggingsverktøy og behandlingsmetoder/teknikker. Studentene skal skrive notater med erfaringer og refleksjoner fra denne treningen. Med utgangspunkt i situasjonsbeskrivelser/kasus vil studentene arbeide i grupper med den ergoterapeutiske arbeidsprosessen. Gjennom arbeid med gruppeoppgaven får studentene i tillegg øvelse i å søke og anvende forskningsbasert kunnskap. Gruppearbeidet presenteres muntlig for resten av kullet, og medstudentene har i samarbeid med lærer ansvar for opponering og vurdering.

Obligatorisk studentarbeid	
<ul style="list-style-type: none"> • Gruppearbeid om den ergoterapeutiske arbeidsprosess. Fremlegg på 20 minutter. 	Godkjent
Eksamen	
<ul style="list-style-type: none"> • Individuell hjemmeeksamen over 3 dager, i behandlende og rehabiliterende arbeid innen somatisk helse (2500 ord). 	Karakter A-F

Emne 4: Barns og unges helse (10 sp)

Forebyggende og habiliterende arbeid

Healthy children and youths - prevention and habilitation

Emnet *Barn og unges helse* vil fokusere på barns utvikling, barn og unges meningsfulle aktiviteter og deres mulighet for deltakelse i samfunnet. Gjennom emnet vil studenten få kunnskap om barn og unges arenaer, om ulike vansker, symptombilder og diagnoser, samt om aktivitetsutfordringer i barn og unges hverdag. Studentene skal få forståelse for lekens betydning og kunne tilrettelegge for lek, læring og daglige aktiviteter som fremmer utvikling og deltakelse.

Emnet vil gå parallelt med emne 5.

Læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten:

- Har kunnskap om barnets bevegelsesutvikling med hovedvekt på utvikling av håndmotorikk
- Har kunnskap om barnets kognitive og psykososiale utvikling
- Har grunnleggende kunnskap om lekens betydning og barns utvikling i/gjennom lek og læring
- Har bred kunnskap om aktivitetsutfordringer knyttet til barn og unges helse
- Har kjennskap ergoterapeuters arbeidsoppgaver med barn og ungdom og deres nærpersoner/pårørende
- Har kunnskap om symptombilder og/eller diagnoser som spesielt opptrer hos barn og unge, og kan reflektere over den betydning dette kan ha for aktivitet og deltakelse
- Har kunnskap om barn og unges viktigste arenaer og familiens funksjon i samfunnet
- Har kjennskap til prinsipper for universell utforming og tilrettelegging for alle
- Har kjennskap til relevante lover og bestemmelser på området

Ferdigheter

Studenten:

- Kan planlegge og legge til rette for lek, læring og daglige aktiviteter for barn og unge
- Kan planlegge og begrunne bruk av relevante kartleggingsmetoder og hensiktsmessige tiltak
- Kan analysere og gradere aktivitet med tanke på økte aktivitetsmuligheter
- Kan identifisere forhold i omgivelsene som påvirker barn og unges aktivitet og deltakelse
- Kan finne og anvende forskning angående barn og unges helse og hverdagsliv
- Kan anvende CMOP-E med arbeidsprosessmodell som støtte for beskrivelse av praksis

Generell kompetanse

Studenten:

- Kan opprette kontakt, kommunisere og samarbeide med barn og unge
- Har opparbeidet et etisk handlingsberedskap og kan avsløre verdikonflikter i møte med barn/unge, foreldre og andre samarbeidspartnere

Læringsaktiviteter

I dette emnet vil det gis oversiktsforelesninger med innføring i sentrale teorier og eksempler på ergoterapeutisk intervensjon innen arbeidsfeltet barn og unges helse. Gjennom en kombinasjon av forelesninger, ferdighetstrening og gruppearbeid skal studentene øve seg på å planlegge, beskrive og begrunne ergoterapeutisk intervensjon i forhold til barn og unge og deres familier. Studentene forventes å levere et skriftlig gruppearbeid

Obligatorisk studentarbeid	
Skriftlig gruppeoppgave (3000 ord)	Godkjent
Eksamen	
<ul style="list-style-type: none">• Muntlig eksamen Barn og unges helse (25 minutter).	Karakter A-F

Emne 5: Kunnskapsbasert praksis 1 (10 sp)

Knowledge based practice - practicum 1

I emnet *Kunnskapsbasert praksis 1* vil studentene for første gang i studiet intervensere direkte med brukergrupper. Fokuset vil være på helsefremmende arbeid med barn og unge, og studentene vil lære hvordan de kan bruke aktivitet i gruppe som helsefremmende tiltak. Studentene skal utvikle ferdigheter innen kommunikasjon, formidling og gruppeledelse. Sentrale tema er etikk, dialog, samspill, observasjon, kartlegging, aktivitetsanalyse, aktivitetstilpasning og samarbeid med andre. Studentene skal i dette emnet øve seg på å anvende kunnskapsbasert praksis innen ergoterapi.

Emnet vil gå parallelt med emne 4.

Læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten:

- Har erfaringsbasert kunnskap om samspillet mellom person, aktivitet og omgivelser
- Har praktisk kjennskap til lek og andre aktiviteters betydning i barns hverdag
- Har inngående kunnskap om forutsetninger for lek, aktivitet og deltakelse for barn og unge
- Har bred kunnskap om helsefremmende arbeid med barn og unge
- Har kjennskap til ulike helsepedagogiske tilnærminger
- Har kjennskap til ulike samarbeidende profesjoners ansvarsområder på et praksissted

Ferdighet

Studenten:

- Kan gjennomføre aktivitetsanalyser og gradere aktivitet i forhold til barn/unges funksjonsnivå
- Kan beskrive barn/unges hverdag og muligheter på praksisplassen på bakgrunn av samtaler og observasjon
- Kan kartlegge og vurdere aktivitetsmuligheter og -hindringer i fysiske, menneskelige og sosiokulturelle omgivelser
- Kan planlegge, gjennomføre og evaluere et praksisoppdrag på den aktuelle praksisplassen
- Kan inkludere brukerbasert, erfaringsbasert og forskningsbasert kunnskap som kilde i sitt praktiske arbeid

Generell kompetanse

Studenten:

- Er oppmerksom på egen kommunikasjon og samhandling i møte med barn/unge, pårørende og samarbeidspartnere, og kan reflektere over potensielle etiske dilemma
- Er bevisst eget faglig ansvar i forhold til aktuelt lovverk og helsepolitiske føringer
- Formidler skriftlig og muntlig fra eget praksisoppdrag
- Er kjent med Norsk Ergoterapeutforbunds samfunnskontrakt og yrkesetiske retningslinjer og har disse som utgangspunkt for eget arbeid i praksis

Læringsaktiviteter

I denne praksisperioden legges det opp til jevnlig ferdighetstreninger hvor studentene blant annet får øvelse i å vurdere og bruke kartleggingsmetoder og –redskaper, samt i å utføre aktivitetsanalyser og gradering av aktiviteter. I forhold til et tildelt praksissted skal studentene i grupper planlegge, begrunne, gjennomføre og evaluere aktivitetsgrupper.

Obligatorisk studentarbeid	
<ul style="list-style-type: none">• Mål og plan for praksisoppdraget.	Godkjent
Eksamen	
<ul style="list-style-type: none">• Skriftlig praksisoppgave i gruppe ut fra praksisoppdraget (2500 ord).• Fremlegg av praksisoppdraget i gruppe (20 min), med krav om innspill fra hver av gruppedeltakerne.	Samlet vurdering: Bestått/ikke bestått*

* Praksisoppgaven og fremlegget vektes 50/50. Innspill på fremlegget vurderes individuelt. Begge bidragene må være vurdert til bestått for at hver enkelt student samlet har bestått emne 5

Emne 6: Verdier og relasjoner i profesjonell praksis (5 sp)

Values and relationship in professional practice

Emnet gir innføring i hvordan verdier og relasjoner spiller en rolle for den enkeltes profesjonelle praksis. Som profesjonsutøver er man påvirket av faglige teorier, virkelighetsoppfatninger og praksisformer. Disse samspiller med egne personlige verdier i møte med brukeren. Profilemnet søker å gi studenten innsikt i egne forutsetninger for god profesjonell praksisutøvelse i lys av begrepene «verdier», «relasjoner» og «profesjonell praksis».

- Med *verdier* forstås begreper som angir hva som er godt, riktig og rettferdig. Verdier angir mål, ideal og prioriteringer for individet, for faget og i samfunnet, og gir direkte eller indirekte føringer for handlingsvalg og holdninger.
- Det betydningsfulle ved *relasjoner* i denne sammenheng gis ut fra en forståelse av at faglige idealer, kunnskap, ferdigheter og erkjennelse – også av verdier – utvikles i relasjonelt spill innenfor rammene av ulike kontekster. Denne relasjons- og kontekstbestemte fagutviklingen uttrykkes i den profesjonelles relasjon til brukere i hjelperollen, så vel som i kollegafelleskapet.
- Med *profesjonell praksis* forstås kvaliteter ved profesjonsutdannedes holdninger og handlinger som er i overensstemmelse med yrkesetiske og fagspesifikke etiske normer og verdier utviklet gjennom profesjoners språk og kultur.

All erkjennelse oppstår i en kontekst av ideer, erfaringer og interesser i det sosiale rommet. I vår institusjonelle sammenheng vil vi framheve betydningen av livssyn, etikk og diakoni som vesentlige perspektiver. Emnet er et profilemne for studieprogrammene på bachelornivå ved Høgskolen, der alle har samme emnebeskrivelse. Emnet tar sikte på å gi et grunnlag for kritisk og konstruktiv oppmerksomhet knyttet til egen praksisutøvelse.

Læringsutbytte

Studenten:

Kan reflektere over hvordan verdier, relasjonelle og kontekstuelle forhold påvirker en selv som profesjonell praksisutøver

- Kan avdekke verdikonflikter, maktforhold, og egne forforståelser i relasjonen til brukere og andre samspillspartnere
- Kan gjennomføre etisk refleksjon i forhold til dilemmaer i profesjonell praksis
- Har kunnskap om ulike måter å forstå og praktisere brukermedvirkning på.
- Kunne redegjøre for forholdet mellom diakoni, etikk og trosbasert praksis i et historisk- og i et samtidsperspektiv
- Viser forståelse for betydningen av godt skjønn i profesjonell praksis

- Kan gjennomføre kritisk refleksjon over profesjonens verdier.
- Kan identifisere hvordan verdier, relasjonelle og kontekstuelle forhold påvirker profesjonell praksisutøvelse.
- Kan reflektere over verdikonflikter, maktforhold, og egne forforståelser i relasjonen til brukere og andre samspillspartnere.
- Kan gjennomføre etisk refleksjon i forhold til dilemmaer i profesjonell praksis.
- Har kunnskap om ulike intensjoner og praksisformer vedrørende brukermedvirkning.
- Kan redegjøre for hva diakoni er.

Innhold

- Hva er verdier?
- Hva er etikk?
- Hva er profesjonell praksis?
- Hva er relasjoner, og hva er relasjoners betydning for den profesjonelle?
- Hvordan kommer verdier og etikk til uttrykk i profesjonell praksis generelt, og i egen praksis spesielt?
- Makt og verdier – hvordan reflektere kritisk over brukermedvirkning.
- Livssyn, tro og interkulturelt verdimangfold.
- Hva er diakoni?
- Hvordan gjennomføre en etisk refleksjon i vanskelige valgsituasjoner?

Læringsformer

- Forelesninger
- Arbeid med tekster/øvelser/case i studentgrupper sammensatt på tvers av utdanningene

Eksamen	
Skriftlig individuell oppgave (2000 ord).	Bestått –ikke bestått

Emne 7: Psykisk helse (10 sp)

Behandlerende og rehabiliterende arbeid

Mental Health - treatment and rehabilitation

Emnet *Psykisk helse* skal gi studenten innblikk i at det er flere ulike ståsted i forståelsen av psykiske helse. Gjennom emnet skal studentene kunne se psykisk helse som et samspill av personlige, sosiale og kulturelle aspekter, som også er påvirket av den enkeltes muligheter til mestring av hverdagen og deltakelse i samfunnet. Studenten skal kunne reflektere over sammenhengen mellom livssituasjoner, samfunnsmessige og psykososiale forhold, og ut fra dette kunne planlegge tiltak for mennesker med psykiske lidelser og utsatte grupper. Emnet vil ha hovedvekt på rehabiliterende og behandlerende arbeid, men forebygging og helsefremming inkluderes som viktige elementer.

Læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten:

- Har bred kunnskap om metamodeller, den kontekstuelle modellen og den medisinske modellen
- Har kjennskap til ulike psykiatriske forståelsesperspektiver
- Har inngående kunnskap om et spesifikt forståelsesperspektiv
- Har bred kunnskap om sammenhengen mellom diagnosesystemet ICD-10 og klassifiseringssystemet ICF
- Har kunnskap om de mest sentrale diagnoser innen psykiatri
- Har kunnskap om teori om bedringsprosesser innen psykisk helse (recovery)
- Har grunnleggende kunnskap om hvordan menneskelige ressurser/styrker kan ha betydning for å bygge opp og vedlikeholde god psykisk helse
- Har kjennskap til relevante lover og bestemmelser innen området

Ferdigheter

Studenten:

- Kan anvende ergoterapeutiske begreps- og arbeidsprosessmodeller og aktuelle teorier i kartlegging og planlegging av behandlerende, rehabiliterende og forebyggende intervensjon overfor utsatte grupper og mennesker med psykiske lidelser
- Kan anvende sine kunnskaper for å begrunne ergoterapeutisk kartlegging og intervensjon i forhold til gruppe eller enkelte mennesker med psykiske
- Kan analysere aktiviteter for å belyse aktivitetens egenskaper som er relevant i forhold til psykisk helse
- Kan finne og anvende relevante resultater av forskning, som grunnlag for kunnskapsbasert intervensjon

Generell kompetanse

Studenten:

- Kan reflektere over aktuelle etiske problemstillinger knyttet til intervensjon, spesielt med fokus på makt i terapeutiske relasjoner og klientsentrert tilnærming i praksis
- Kan utveksle synspunkter og erfaringer med studenter og fagpersoner med andre yrkesbakgrunner innenfor psykisk helse

Læringsaktiviteter

I dette emnet vil det gis oversiktsforelesninger med innføring i sentrale teorier, modeller og relevant forskning. Forelesningene skal danne et grunnlag for selvstudier og gruppearbeid. Studentene skal løse en gruppeoppgave med utgangspunkt i et kasus, planlegge og gjennomføre en aktivitetsgruppe, samt delta i et praksisnært prosjekt sammen med vernepleierstudenter. Gjennom disse studentaktive ergoterapi læringsformene vil studentene kunne anvende kunnskap om diagnoser, kartleggingsverktøy og terapeutiske prosesser i planlegging av intervensjoner. Intervensjonene skal begrunnes som kunnskapsbasert, der søking og anvendelse av forskningsbasert kunnskap inngår. Fellesprosjekt med vernepleierstudentene presenteres muntlig for medstudenter som i samarbeid med lærer har ansvar for opponering og vurdering.

Obligatorisk studentarbeid	
<ul style="list-style-type: none">• Kunnskapstest om psykiatriske diagnoser og intervensjon (flersvarsspørsmål).• Skriftlig gruppeoppgave (3000 ord).	Godkjent (ved 80% korrekt svar) Godkjent
Eksamen	
<ul style="list-style-type: none">• Individuell muntlig eksamen (20 min pr. student)	Karakter A-F

Emne 8: Muliggjøre daglig aktivitet (15 sp)

Rehabiliterende arbeid

Enabling everyday activities - rehabilitation

Emnet *Muliggjøre daglig aktivitet* har spesielt oppmerksomhet på menneskers muligheter for aktivitet og deltakelse i egen hverdag. Gjennom emnet vil studentene få en innføring i ergoterapeutens oppgaver innen rehabiliteringsfeltet, spesielt innenfor de kommunale helse- og velferdstjenestene. Emnet retter seg mot muligheter og tiltak til voksne, med spesiell fordypning i den eldste delen av befolkningen og mennesker med neurologiske lidelser. Ansvarsfordeling og samhandling med spesialisthelsetjenesten, samt andre deler av felles, offentlige velferdsordninger vil også bli vektlagt.

Læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten:

- Har inngående kunnskap om fagfeltet rehabilitering generelt; historie og verdigrunnlag, rammebetingelser, medvirkning på systemnivå og samarbeid i den individuelle prosessen
- Har bred kunnskap om og benytter relevante aktivitetsteorier og -modeller som ramme for ergoterapeutens virksomhet innen rehabilitering
- Har kunnskap om hvordan nevrologiske skader og sykdommer virker inn på kognisjon, motorikk, atferd, aktivitet og deltakelse
- Har kjennskap til funksjonsendringer og aktivitetsutfordringer knyttet til komplekse, sammensatte og/eller diffuse lidelser hos voksne
- Har kjennskap til området palliasjon og samhandling ved uhelbredelige lidelser
- Har kunnskap om sentrale tema innenfor aldring, samt hvilke konsekvenser funksjonsendringer og aktivitetsutfordringer kan få for den eldre befolkningen
- Har kunnskap om viktigheten av samarbeid mellom profesjonelle, pårørende/nærpersoner og frivillige organisasjoner
- Har kunnskap om relevant lovverk, offentlige føringer og velferdsinstitusjoner aktuelle for fagområdet rehabiliterende arbeid.

Ferdigheter

Studenten:

- Kan reflektere over nyere kunnskap, ideologi og verdier innen rehabiliteringsfeltet
- Kan anvende forskningsbaserte metoder knyttet til mestring av aktivitet, individuelt og i gruppe
- Kan planlegge og begrunne tiltak som fremmer hverdagslivets aktiviteter på ulike arenaer
- Kan utføre kunnskapsbasert formidling av tekniske hjelpemidler, velferdsteknologi og boligendring
- Kan anvende begreper og arbeidsprosessen fra MoHO i rehabiliterende med aktuelle brukergrupper
- Kan anvende aktuelt lovverk og retningslinjer for utarbeiding av individuell plan (IP), koordinering og tverrfaglig samarbeid innen rehabiliterende virksomhet
- Kan finne og anvende relevante resultater fra forskning som grunnlag for kunnskapsbasert intervensjon

Generell kompetanse

Studenten:

- Kan rapportere og formidle ergoterapeutens virksomhet
- Har kjennskap til ergoterapifagets muligheter innenfor primær (kommune) - og spesialisthelsetjenesten, og kan bidra til å utvikle samhandling og god praksis
- Kan bidra til innovativ tenkning i tverrprofesjonell sammenheng
- Kan reflektere over egen kommunikasjon og justere denne i møte med andre
- Kan reflektere etisk over organisering av tjenester, rollen som profesjonell og ulike former for brukermedvirkning, samt bidra til opplevd medborgerskap for den enkelte

Læringsaktiviteter

Som grunnlag for arbeid med prosjekt, samarbeidslæring og selvstudier vil det i dette emnet bli gitt oversiktsforelesninger med gjennomgang av sentrale tema i emnet; rammebetingelser og lovverk, samt velferdsordninger og relevante teorier/modeller. Ferdighetstrening vil bli dokumentert med notater. Med utgangspunkt i den kommunale virksomheten, vil det bli utformet tema for gruppearbeid. Fordypningstemaene, skal dokumenteres i en rapport og presenteres muntlig av gruppen. Gjennom arbeidet med fordypningstema og individuell hjemmeeksamen, vil studenten få utvidet øvelse i søk og anvendelse av forskningsbasert kunnskap.

Obligatorisk studentarbeid	
<ul style="list-style-type: none">• Skriftlig presentasjon av fordypningstema m/kilder (1000 ord).	Godkjent
Eksamen	
<ul style="list-style-type: none">• Individuell hjemmeeksamen over 4 dager i rehabilitering (4000ord).	Karakter A-F

Emne 9: Kunnskapsbasert praksis 2 (20 sp)

Knowledge based practice - practicum 2

I emnet *Kunnskapsbasert praksis 2* settes det fokus på brukerens forutsetninger og muligheter for aktivitet, mestring og utfoldelse. Tiltak for å bedre personers funksjonsnivå eller for å klare å leve godt med funksjonsnedsettelse, har en viktig plass. Klinisk resonnering, kunnskapsbasert praksis, dokumentasjon, refleksjon over egen yrkesrolle og bruk av ergoterapiteori og relatert viten står også sentralt i denne perioden. I tillegg vil det legges vekt på samarbeid med pårørende, eksterne aktører og med andre profesjoner.

Krav til forkunnskaper: Bestått emne 1-5

Læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten:

- Har grunnleggende kunnskap om kunnskapsbasert praksis og profesjonell resonnering
- Har grunnleggende kunnskap om viktigheten av en personsentrert og ressursorientert prosess, som er basert på tverrprofesjonelt samarbeid og som ivaretar involvering av pårørende
- Har kjennskap til forskjeller mellom helsefremmende, rehabiliterende, behandlende og forebyggende tilnærminger
- Har kjennskap til aktuelle lover og regler som regulerer arbeidet på praksisstedet

Ferdigheter

Studenten:

- Kan under veiledning anvende ergoterapeutisk kunnskap for å:
 - analysere aktuelle aktiviteter
 - vurdere, velge, og anvende relevante kartleggingsinstrumenter og -metoder
 - planlegge og gjennomføre aktivitetsrelaterte intervensjoner for å utvide aktivitets- og deltakelsesmuligheter
- Kan gradere og tilpasse aktivitet som grunnlag for å oppnå økt aktivitetsdeltakelse og/eller for å finne relevant treningsaktivitet
- Kan arbeide myndiggjørende og problemløsende ved å anvende en systematisk arbeidsprosess med individer og/eller grupper
- Kan arbeide i en ressursorientert prosess som er basert på tverrprofesjonelt samarbeid og involvering av pårørende og frivillige
- Kan arbeide helsefremmende, rehabiliterende, behandlende og forebyggende etter behov
- Kan dokumentere sine og andres handlinger og resultater på en relevant måte
- Kan inkludere brukerbasert, erfaringsbasert og forskningsbasert kunnskap som kilde i sitt praktiske arbeid

- Kan anvende ICF som del av et felles tverrprofesjonelt begrepsapparat

Generell kompetanse

Studenten:

- Kan arbeide etisk forsvarlig og reflektere over egen yrkesetikk
- Kan reflektere kritisk over egen og andres kommunikasjon og samhandling
- Kan formidle relevante fagstoff i egnede former

Læringsaktiviteter

I dette emnet vil det gis forberedende forelesninger i profesjonell resonnering og andre relevante temaer for praksis. Det gjennomføres forberedende samtale med kontaktlærer, der den enkelte studenten definerer sine læringsbehov for den aktuelle praksisperiode i et refleksjonsnotat. Disse behovene danner grunnlaget for mål og plan som studenten sammen med sin veileder skal utarbeide ut fra de konkrete mulighetene på praksisplassen. Veiledning i praksis vil danne grunnlag for studentenes refleksjon over egne handlinger, noe som kan bidra til utvikling av yrkesidentitet, innsikt og praksiskunnskap. Konstruktiv samhandling er kjernen i praksisstudiet, men relevant selvstudie er nødvendig for å oppnå læringsutbyttene på den aktuelle praksisplassen.

Obligatorisk studentarbeid	
• Forberedende refleksjonsnotat (400 ord).	Godkjent
• Mål og plan (350 ord).	Godkjent
Praksisvurdering	
• Praksisgjennomføring ut fra mål og plan.	Samlet vurdering: Bestått /ikke bestått*
• Individuell skriftlig praksisoppgave (2500 ord).	

**Praksis innstilles til bestått/ikke bestått av praksisveileder og vurderes til bestått/ikke bestått av studieleder. Praksisgjennomføringen må være bestått for at praksisoppgaven skal bli vurdert.*

Emne 10: Muliggjøre arbeidsdeltakelse (15sp)

Helsefremmende, forebyggende og rehabiliterende arbeid

Enabling participation in work – health promotion, rehabilitation and prevention

Emnet "Muliggjøre arbeidsdeltakelse" har to hovedfokus: *Helsefremmende /forebyggende arbeid og arbeidsrettet rehabilitering*. Innen denne spesialiteten jobber ergoterapeuter på flere nivåer; i arbeidsliv, på systemnivå, med grupper og individer. Hovedvekten i emnet vil derfor være på helsefremming og forebygging gjennom arbeid med friske, sykmeldte, og utsatte arbeidstakere, risikogrupper samt personer med nedsatt funksjonsevne. Studentene vil få innsikt i nyere utviklingstrekk i samfunnet, arbeidets betydning for befolkningen og samfunnet, og hvordan mangel på arbeid virker inn på person og omgivelser. Emnet består av en undervisningsbasert del (10sp) og et praksisprosjekt (5sp).

Læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten:

- Har grunnleggende kunnskap om betydningen av arbeid for befolkningen og samfunnet
- Har inngående kunnskap om sentrale teorier og modeller i helsefremmende og forebyggende arbeid innen arbeidshelse på bedriftshelsenivå
- Har inngående kunnskap om sentrale teorier, modeller innen arbeidsrettet rehabilitering (ARR)
- Har kjennskap til ergoterapeutens roller og oppgaver innen arbeidshelse både på organisasjon/bedriftsnivå og individnivå
- Har bred kunnskap om sentrale begrep innen psykososialt, organisatorisk, fysisk arbeidsmiljø, samt ergonomi og helse, miljø og sikkerhet (HMS)
- Har bred kunnskap om lovverk og nasjonale føringer innen området

Ferdigheter

Studenten:

- Kan anvende og drøfte aktuell teori, modeller, metoder og verktøy for kartlegging og tiltak både på organisasjon/gruppe/individnivå i bedrift
- Kan anvende og drøfte aktuelle modeller, metoder og verktøy for kartlegging og tiltak innen ARR
- Kan planlegge, administrere og dokumentere eget arbeid gjennom prosjekt med arbeidshelse
- Kan drøfte tiltak på individ, gruppe- og systemnivå med fokus på helsefremming, forebygging eller rehabilitering
- Kan anvende aktivitetsanalyse som metode ved kartlegging av arbeidsoppgaver

- Kan anvende ulike ergonomiske verktøy og grunnprinsipper og teknikker innen arbeidsfysiologi og arbeidsteknikk
- Kan finne og anvende forskning som begrunnelse for tiltak innen arbeidshelse

Generell kompetanse

Studenten:

- Kan reflektere over etiske utfordringer knyttet til arbeidsdeltakelse og et inkluderende arbeidsliv
- Kan initiere samarbeid på en verdsettende og respektfull måte overfor ulike aktører

Læringsaktiviteter

I dette emnet vil det bli gitt oversiktsforelesninger med gjennomgang av relevante teorier/modeller samt rammebetingelser og lovverk innen helsefremmende/forebyggende og rehabiliterende arbeid i arbeidshelse. Det legges i tillegg opp til gruppebasert ferdighetstrening hvor studentene får øvelse i å bruke aktuelle verktøy og praktisk arbeid. Gruppeoppgaven vil i dette emnet ta utgangspunkt i helsefremmende eller rehabiliterende arbeid og presenteres i et muntlig fremlegg. Gjennom arbeid med gruppeoppgaven får studentene i tillegg øvelse i å søke og anvende forskningsbasert kunnskap. Med utgangspunkt i bedrifter/arbeidsplasser vil det bli utformet tema for prosjektarbeid. I tillegg er det her et praksisprosjekt (5sp) ute i bedrifter/arbeidsplasser. Prosjektarbeidet som løses i grupper, skal dokumenteres i en bedriftsrapport og presenteres muntlig av gruppen.

Obligatorisk studentarbeid	
<ul style="list-style-type: none"> • Gruppearbeid med fremlegg på 20 minutter. 	Godkjent
Eksamen	
<ul style="list-style-type: none"> • Gruppebasert praksisprosjekt innen helsefremmende/forebyggende arbeid ute i bedrift, med rapport (600 ord) og muntlig fremlegg (20 minutter). • Individuell hjemmeeksamen over 3 dager (3000 ord). 	Bestått/ikke bestått Karakter A-F

Emne 11: Kunnskapsbasert praksis 3 (20 sp)

Knowledge based practice - practicum 3

I emnet *Kunnskapsbasert praksis 3* vil intervensjon på samfunnsnivå bli vektlagt i tillegg til økt selvstendighet i arbeid med enkeltbrukere. Studenten skal i økende grad kunne utføre selvstendige oppdrag, utvise faglig skjønn og ha kunnskapsbaserte begrunnelser for sine valg. I tillegg skal studenten vise håndlag og evne til god kommunikasjon og samhandling på ulike nivå.

Krav til forkunnskaper: Bestått emne 1-8.

Læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten:

- Har inngående kunnskap om kunnskapsbasert praksis og profesjonell resonnering ut fra et samfunnsmessig perspektiv
- Har grunnleggende kunnskap om samfunns rolle i å legge et grunnlag for en personsentrert, ressursorientert prosess som er basert på tverrprofesjonelt samarbeid og involvering av pårørende og frivillige
- Har kjennskap til forskjeller mellom helsefremmende, rehabiliterende, behandlende og forebyggende tilnærminger og samfunnets prioritering
- Har kjennskap til aktuelle lover og regler som regulerer arbeidet på praksisstedet

Ferdigheter

Studenten:

- Kan selvstendig anvende ergoterapeutisk viten for å:
 - analysere aktuelle aktiviteter
 - vurdere, velge, og anvende relevante kartleggingsinstrumenter og -metoder
 - planlegge og gjennomføre aktivitetsrelaterte intervensjoner for å utvide aktivitets- og deltakelsesmuligheter
- Kan gradere og tilpasse aktivitet som grunnlag for å oppnå økt aktivitetsdeltakelse og/eller for å finne relevant treningsaktivitet
- Kan arbeide myndiggjørende og problemløsende ved å anvende en systematisk arbeidsprosess individ og/eller gruppe og/eller på samfunnsnivå
- Kan arbeide i en ressursorientert prosess som er basert på tverrprofesjonelt samarbeid og involvering av pårørende og frivillige
- Kan dokumentere sitt arbeid og arbeidets resultater på en relevant måte
- Kan benytte brukerbasert, erfaringsbasert og forskningsbasert kunnskap i grunnlaget for sitt praktiske arbeid og til å begrunne sin valg
- Kan anvende ICF som del av et felles tverrprofesjonelt begrepsapparat

Generell kompetanse

Studenten:

- Arbeider etisk forsvarlig, samt kunne reflektere over og diskutere egen yrkesetikk
- Kan reflektere kritisk over og diskutere egen og andres kommunikasjon og samhandling
- Kan formidle relevant fagstoff i egnede former

Læringsaktiviteter

I dette emnet vil det gis forberedende forelesninger relevante temaer for praksis. Det gjennomføres forberedende samtale med kontaktlærer, der den enkelte studenten definerer sine læringsbehov for den aktuelle praksisperiode i et refleksjonsnotat. Disse behovene danner grunnlaget for mål og plan som studenten sammen med sin veileder skal utarbeide ut fra de konkrete mulighetene på praksisplassen. Veiledning i praksis vil danne grunnlag for studentenes refleksjon over egne handlinger, noe som kan bidra til utvikling av yrkesidentitet, innsikt og praksiskunnskap. Konstruktiv samhandling er kjernen i praksisstudiet, men relevant selvstudie er nødvendig for å oppnå læringsutbyttene på den aktuelle praksisplassen.

Obligatorisk studentarbeid	
<ul style="list-style-type: none">• Forberedende refleksjonsnotat (400 ord).	Godkjent
<ul style="list-style-type: none">• Mål og plan (350 ord).	Godkjent
Praksisvurdering	
<ul style="list-style-type: none">• Praksisgjennomføring ut fra mål og plan.• Individuell skriftlig praksisoppgave (2500 ord).	Samlet vurdering: Bestått /ikke bestått*

**Praksis innstilles til bestått/ikke bestått av praksisveileder og vurderes til bestått/ikke bestått av studieleder. Praksisgjennomføringen må være bestått for at praksisoppgaven skal bli vurdert.*

Emne 12: Folkehelse (10 + 5 sp)

Helsefremmende og forebyggende arbeid

Public health. Health promotion and disease prevention

Emnet *Folkehelse* bygger videre på delemne 3 i emne 1 *Helse gjennom aktivitet*, samt flere av de andre emnene studentene har vært igjennom. Emnet består av en undervisningsbasert del og et praksisprosjekt. I dette emnet får studentene inngående kunnskap om helse i befolkningen både lokalt, nasjonalt og internasjonal. Fokus vil hovedsakelig være på helsefremmende og forebyggende arbeid for hele befolkningen, på forhold som påvirker helse og livskvalitet, samt menneskers mulighet for aktivitet og deltakelse i samspill med sine omgivelser. I praksisprosjektet vil studentene få mulighet til å fordype seg i et tema innen folkehelse.

Læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten:

- Har inngående kunnskap om sentrale teorier og modeller innen folkehelse
- Har kunnskap om utviklingen innen folkehelse nasjonalt og internasjonalt og diskuterer fremtidige utfordringer innen feltet
- Har kunnskap om hvordan det arbeides med folkehelse på systemnivå
- Har grunnleggende kunnskap om ulike påvirkningsfaktorer innen helse (helsedeterminanter)
- Har inngående kunnskap for hvordan forhold i omgivelsene kan påvirke aktivitet og deltakelse
- Har kunnskap om sosial ulikhet i helse og levekår i befolkningen og konsekvensene av dette nasjonalt og internasjonalt
- Har kunnskap om helsepedagogikk og ulike modeller for atferdsendringer
- Har kunnskap om helsefremmende og forebyggende arbeid for ulike grupper i befolkningen
- Har inngående kunnskap om universell utforming som virkemiddel
- Har kjennskap til offentlige planprosesser og samfunnsplanlegging
- Har bred kunnskap om helse- og fagpolitiske føringer, aktuelt lovverk, handlingsplaner, forvaltning og menneskerettigheter

Ferdighet

Studenten:

- Kan drøfte teorier innen folkehelse opp mot ergoterapifaget
- Kan reflektere over kompleksiteten av påvirkningsfaktorer innen helse (helse-determinanter) i et livsløpsperspektiv
- Kan anvende sine kunnskaper om helsefremming for å beskrive ergoterapi tiltak som støtter og bidrar til god helse for allmennheten (fysisk, psykisk og sosialt)
- Kan anvende relevante redskaper for å kartlegge aktuelle områder med hensyn til universell utforming og/eller andre relevant virkemidler
- Kan finne hensiktsmessige tiltak ut fra kartlegging både på individ-, gruppe- og samfunnsnivå
- Kan anvende helse- og fagpolitiske føringer, aktuelt lovverk, offentlige utredninger, handlingsplaner og lignende i planlegging og gjennomføring av intervensjon
- Kan anvende aktuelle nettsider til å finne opplysninger om folkehelse, demografi, epidemiologi og annen aktuell statistikk
- Kan reflektere over utfordringer ved folkehelsekampanjer, krav om bærekraftig utvikling og ansvarsfordelingen innen folkehelse (privat - offentlig)
- Kan reflektere rundt bruken av velferdsteknologi i samfunnet
- Kan diskutere innholdet i begreper som empowerment, brukerstyring, medborgerskap og offentlig-personlig partnerskap
- Kan anvende helsepedagogiske tilnærminger mot grupper i befolkningen
- Kan finne og anvende aktuell forskning innen folkehelse
- Kan anvende og kritisk reflektere over Diskriminerings- og tilgjengelighetsloven, inkludert prinsipper for universell utforming og design

Generell kompetanse

Studenten:

- Har et etisk handleberedskap og avslører etiske dilemma ved samfunnsskapt barrierer og konflikter mellom ulike interessegrupper
- Kan reflektere over etiske dilemma og konflikter mellom egne og samfunnets verdier
- Kan reflekterer over verdier som deltakelse, mestring, inkludering og kontroll over eget liv
- Kan planlegge, gjennomføre og rapportere fra prosjektarbeid
- Viser innsikt i kreative prosesser og behersker enkle verktøy som benyttes i innovasjon og entreprenørskap

Læringsaktiviteter

Som grunnlag for arbeid med prosjekt, gruppeoppgaver, og selvstudier vil det i dette emnet bli gitt oversiktsforelesninger med innføring i sentrale teorier, modeller, rammebetingelser og lovverk, samt relevant forskning. Gjennom -gruppeoppgavene vil studentene få mulighet til øvelse i henhold til intellektuelle ferdigheter. Ved planlegging og gjennomføring av prosjektene får studentene anvendt mer praktiske ferdigheter som anvendelse av kartleggingsverktøy og tiltak som er relevante innen folkehelse. Prosjektarbeidet løses i grupper og skal dokumenteres i en rapport og presenteres muntlig for klassen. Gjennom arbeid med gruppeoppgaven og prosjekt vil studentene få utvidet øvelse i søk og anvendelse av forskningsbasert kunnskap.

Obligatorisk studentarbeid	
<ul style="list-style-type: none">• Skriftlig gruppeoppgave (2500 ord).	Godkjent
Eksamen	
<ul style="list-style-type: none">• Prosjektrapport (3500 ord) og fremlegg (gruppe).• Individuell hjemmeeksamen over 3 dager (3000 ord).	Bestått/ikke bestått * Karakter A-F

**Prosjektrapport og fremlegget vektes 50/50. Begge bidragene må være vurdert til bestått for at hver enkelt student får bestått.*

Emne 13: Valgemne (5 sp)

Electprogramområde ergoterapi courses

Alle bachelorutdanninger ved VID vitenskapelige høgskole (VID) har valgemner. Ved ergoterapeututdanningen har studentene ett valgemne som utgjør 5sp.

Det er utarbeidet egne emnebeskrivelser for valgemnene. Disse finnes som vedlegg samt i faget «valgfrie emner et» på it's learning. Følgende emner tilbys ved ergoterapeututdanningen:

- Interkulturell kommunikasjon (nettbasert)
- Internasjonal helse (nettbasert)
- Velferdsteknologi

Emne 14: Bacheloroppgave (20sp)

Forskning og innovasjon

Bachelor thesis - research and innovation

Målet for dette emnet er fordypning i et valgfritt tema som har faglig relevans til velferdsyrkene. Arbeidet skal gi forståelse for betydningen av forsknings- og utviklingsarbeid. Studentene arbeider med vitenskapsteoretiske betraktninger på praksisnære fagkomponenter i utdanningen og oppdaterer seg i relevant og aktuell forskning. De skal også arbeide med forskningsmetode: metoder for innhenting, presentasjon av data, analyse og drøfting. Arbeidet skal dokumenteres ved at studentene en bacheloroppgave. Arbeidet skal gjøres i gruppe. I tillegg skal gruppen framføre en muntlig formidling om arbeidet sitt. Studentene skal i arbeidet med dette emnet vise at de kan arbeide systematisk og analytisk. Gjennom arbeidet med bacheloroppgaven skal studentene få erfaring fra og utvikle forståelse for betydningen av teori- og metodeutvikling. Arbeidet med bacheloroppgaven skal bidra til å utvikle en konstruktiv fagkritisk og forskningsetisk holdning.

Læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten:

- Har kjennskap til de vanligste forskningsmetodene og ha inngående kunnskap om minst en forskningsmetode
- Har inngående kunnskap om forsknings- og utviklings-arbeid innen det valgte temaet
- Har kunnskap om betydningen av teori- og metodeutvikling
- Har bred kunnskap om forskningsetikk

Ferdighet

Studenten:

- Kan gjennomføre et utviklingsarbeid innenfor ergoterapi
- Kan anvende minst en forskningsmetode på et begynnende nivå
- Kan utføre litteratursøk og anvende forskningsfunn i forhold til et bestemt fagområde
- Kan utføre et selvstendig arbeid over tid gjennom systematisk tenkning, faglig fordypning og saklig drøfting.

Generell kompetanse

Studenten:

- Har en konstruktiv og kritisk førforståelse av ergoterapi, forskning og utvikling
- Kan foreta nødvendige forskningsetiske vurderinger
- formidle og diskutere sitt forskningsmetodiske arbeid muntlig og skriftlig

Læringsaktiviteter

Det gis oversiktsforelesninger med innføring i sentral teori og metode. I ferdighetstreningen får studentene øvelse i søk etter litteratur, innhenting av data, utforming av skriftlig materiale og formidling ved presentasjon for medstudenter og lærer. Det legges opp til arbeid i selvstyrt gruppe der bacheloroppgaven leveres som en gruppeoppgave relatert til sentrale undervisningsområder. Det forventes stor grad av selvstudie og selvstendig arbeid under veiledning fra lærer.

Obligatorisk studentarbeid	
<ul style="list-style-type: none">• Utfylt søknad til NSD tilsendt kun veileder	Godkjent
Eksamen	
<ul style="list-style-type: none">• Todelt eksamen, bestående av en skriftlig gruppeoppgave (14000 ord) og muntlig høring .	Samlet karakter A-F*

* Den skriftlige gruppeoppgaven og muntlig høring teller likt. Forutsetning for muntlig høring er at den skriftlige gruppeoppgaven er bestått. Hvis vurderingen resulterer i en vippeposisjon mellom to karakterer vil det skriftlige gruppebidraget veie tyngst. Begge deleksamenene må være bestått. Ved ikke bestått muntlig eksamen tas bare denne på nytt.

Vedlegg



Emne 13: valgfritt emne

Alle bachelorutdanninger ved VID vitenskapelige høgskole har valgemner. Ved ergoterapeututdanningen har studentene ett valgemne som utgjør 5sp.

Følgende emner tilbys ved ergoterapeututdanningen:

Interkulturell kommunikasjon

Internasjonal helse

Velferdsteknologi



Valgemne mne 13

Bachelorgradsutdanning i ergoterapi

Institutt for vernepleie og ergoterapi

Interkulturell kommunikasjon

5 studiepoeng

Emneansvarlig: Anna Chalachanová (PROGRAMOMRÅDE ERGOTERAPI) og Tomas Sundnes Drønen (MHS)

Godkjent av rektor / studieutvalget 12.desember 2014

Studiepoeng: 5 studiepoeng

Valgemne Emnet er nettbasert og kan velges fra alle VID sine bachelorutdanninger på 2. eller 3. studieår.

Kursuker 4 kursuker på heltid, 5 kursuker på deltid

Pensum ca 300 sider

Emnebeskrivelse

Å være profesjonsutøver i dagens samfunn innebærer å forholde seg til en flerkulturell virkelighet. Det vil kreve kompetanse i interkulturell kommunikasjon både i møte med de brukere, pårørende og kollegialt.

Dette valgemnet gir en oversikt over hva interkulturell kommunikasjon er, og hvilke konsekvenser det får for utøvelsen av helse- og sosialfaglig arbeid. Emnet skal utstyre den enkelte student med begreper, perspektiv og tenkemåter som kan fungere som gode redskaper for faglig analyse og refleksjon. Undervisningen i emnet skal gi faglig og teoretisk oversikt i interkulturell kommunikasjon. Det er lagt opp til nettbaserte e-læringsaktiviteter og at studentene jobber sammen i den hensikt å øve kommunikasjonsferdigheter.

Læringsutbytte:

- Studenten har tilegnet seg begreper for å kunne beskrive ulike aspekter ved interkulturell kommunikasjon
- Studenten har kunnskaper om ulike perspektiv på kultur og kan anvende kulturbegrepet kritisk i faglig refleksjon
- Studenten kan identifisere egne verdier og holdninger og reflektere over hvordan disse påvirker kommunikasjonen i et flerkulturelt felt
- Studenten har grunnleggende ferdigheter i interkulturell kommunikasjon

Arbeidsformer

Emnet er nettbasert med en obligatorisk samling ved oppstart av emnet og en veiledningssamling underveis i emnet.

1. 7 leksjoner – it's learning :

- a. Globalisering og ulike perspektiv på begrepet kultur
- b. Kommunikasjon – stereotypier og fordommer
- c. Kommunikasjon, tegn og symboler
- d. Hermeneutikk – hvordan forstår vi?
- e. Verbal og nonverbal kommunikasjon
- f. Identitet – hvem er jeg? Å forstå seg selv og andre
- g. Kommunikasjon i et flerkulturelt samfunn, kontekst og virkelighet

2. Refleksjon over betydningen av interkulturell kompetanse i helse- og sosialfag gjennom å lage digitale fortellinger
3. Refleksjon i veiledningsgrupper på nett. Anbefalt gruppestørrelse er 3.

Vurderingsform

Obligatoriske aktiviteter

1. Produksjon av en digital fortelling med utgangspunkt i begreper fra leksjon 1, 2 og 3 som viser hvordan begrepene kan anvendes i helse- og sosialfaglig arbeid. Det gis tilbakemelding fra medstudenter og undervisere.
Karakteruttrykk: godkjent/ikke godkjent.
2. Deltakelse i diskusjonsforum på It's learning med utgangspunkt i leksjonene 4, 5 og 6 og pensum, hvor det diskuteres behovet for utvikling av interkulturell kompetanse hos helse- og sosialarbeidere. Det oppmuntres til å dele erfaringer. Hver student skal ha minst to hovedinnlegg (200 ord) og gi to responser.
Karakteruttrykk: godkjent/ikke godkjent.
3. Skriftlig arbeidskrav i form av gruppeoppgave med selvvalgt tema med relevans for emnet på 2500 ord (+/- 10 %). Formålet med oppgaven er å integrere emnets kunnskaps- og erfaringsgrunnlag, utvikle forståelse for hva interkulturell kommunikasjon er og hvilke konsekvenser det får i utøvelsen av helse- og sosialfaglig arbeid. Karakteruttrykk: godkjent/ikke godkjent.

Hvis intern lærer vurderer et arbeidskrav som *ikke godkjent* kan gruppen omarbeide og levere på nytt én gang

Karakteruttrykk for emnet er bestått/ikke bestått. Karakteren genereres på bakgrunn av om de obligatoriske aktivitetene er godkjent eller ikke godkjent. Alle tre obligatoriske aktiviteter må være godkjent for å få karakteren *bestått*. Ved karakteren *ikke bestått* kan en student påklage karakterfastsettingen i tråd med § 5-3 i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler og § 28 i forskrift 17. desember 2013 nr. 1728 om studier og eksamen ved VID vitenskapelige høyskole (VID). Ved klage på karakterfastsetting tas det utgangspunkt i siste versjon av essayet.

Pensumliste

Bøker:

Dahl, Øyvind (2013). *Møter mellom mennesker. Innføring i interkulturell kommunikasjon*. Oslo: Gyldendal akademisk. . Kap. 1-12. (277 s.)

Kompendium:

Hansen, Ingrid (2006). "Intercultural Communication in Health Care Settings". I *Bridges of understanding. Perspectives on Intercultural Communication*, red. Dahl, J ensen og Nynäs, 141-153. Oslo: Unipub, Oslo academic press. (12 s.)

Opsal, Jan (2006). "Mediation in Intercultural Conflicts". I *Bridges of understanding. Perspectives on Intercultural Communication*, red. Dahl, Jensen og Nynäs, 257-270. Oslo: Unipub, Oslo academic press. (13 s.)

Samovar, Larry A., Porter, Richard E., McDaniel, Edwin R. (2007). "Cultural Influences on Context: The Health Care Setting". I *Communication between cultures*, eds. Samovar, Porter og McDaniel, 284-310. Belmont, CA: Thomson Wadsworth. (26 s.).

Artikler:

Bhatia, Ravi og Wallace, Paul (2007) "Experiences of refugees and asylum seekers in general practice: a qualitative study". *Biomedcentral.com*

<http://www.biomedcentral.com/1471-2296/8/48/> (9 s.)

Søderholm, Gillian Warner (2012). "But we're not all Vikings". *Journal of Intercultural Communication*. Issue 29, august 2012. (20 s.)

<http://immi.se/intercultural/nr29/warner.html>



Valgemne – emne 13

12D/VP14H/ET14

Internasjonal helse Nettbasert

5 studiepoeng

**Emnet er utviklet ved institutt for sykepleie og helse, VID
vitenskapelige høyskole (VID)**

Plan for emne 13

Nettbasert valgemne i internasjonal helse, 5 studiepoeng

Emnet internasjonal helse er todelt:

- Introduksjon
- Fordypning

Ukeoversikt 2016

uke	6	7	8	9
-----	---	---	---	---

Undervisningsspråk

Norsk og engelsk

Vurderingsordning

To arbeidskrav:


- Deltakelse i grupper og nettaktiviteter
- Presentasjon av gruppearbeid/prosjekt

Begge arbeidskravene må være vurdert som godkjent for at emnet i sin helhet er bestått.

Emnebeskrivelse

Del 1: Introduksjon

Læringsutbytte	læringsaktiviteter
<p>Introduksjonsdel skal hjelpe deg til å få innsikt i begreper og problematikk innen internasjonal helse. Det er:</p> <ul style="list-style-type: none">• forståelse for hvordan økonomiske, sosiale og kulturelle betingelser har betydning for utviklingen av den globale helsesituasjonen historisk (med fokus på de siste 50 åra)• innsikt og forståelse for viktige begrep:<ul style="list-style-type: none">- helsedeterminanter- helseoverganger (health transition)- helseindikatorer	<p>Leksjon er Filmer Dialog og diskusjon på nett Arbeid med litteratur Studiespørsmål</p>

<p>helseutfordringer i dag med fokus på</p> <ul style="list-style-type: none"> - ernæringsproblem - smittsomme sykdommer - ikke smittsomme sykdommer • å bli kjent med <ul style="list-style-type: none"> - de av FN's 8 tusenårsmål som er helserelaterte (nr 4,5 og 6) - sentrale satsingsområder for WHO - internasjonale metoder for å arbeide med de globale helseutfordringene <p>Det legges opp til at noen av leksjonene vil gi dypere innsikt innenfor tema i internasjonal helse. Eksempel på det kan være menneskerettigheter og helse, helseutfordringer i utviklingsland og helsesystemer i vestlige land (med eksempler</p>	
---	---

Del 2: Fordypning

Læringsutbytte	Læringsaktiviteter
<p>Fordypningsdelen skal hjelpe deg til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Å få utdypet innsikt i enkelte lands /regioners spesielle helsesituasjon og helseutfordringer • Å sette seg inn i konkrete eksempler på hvordan økonomiske, kulturelle og sosiale betingelser har implikasjoner for spesifikke helseutfordringer i 	<p>Arbeid med valgfrie tema i grupper med veiledning</p>
<p>Framlegg på nett («eksamen»)</p>	<p>Framlegg av powerpointpresentasjoner på nett. Vurdering og kommentarer til andre gruppers arbeid</p>

Pensum:

Det er laget et eget kompendium(1+2).



Valgemne – emne 1

Bachelorgradsutdanning i ergoterapi

Institutt for vernepleie og ergoterapi

Velfredsteknologi

5 studiepoeng

Emneansvarlig: Anna Chalachanová (PROGRAMOMRÅDE ERGOTERAPI) og
Tomas Sundnes Drønen (MHS)

Godkjent av rektor / studieutvalget 12. desember 2014

KULL ET 14 og VP 14	SEMESTER, UKENR FRA - TIL, ÅR FOM UKE 6 TOM
Emneansvarlig: HILDE THYGESEN, førsteamanuensis	Emnemedansvarlig: KJERSTI HELENE HAARR,

Emne 13: Velferdsteknologi (5 stp)

Emnet *Velferdsteknologi* gir studentene en grunnleggende innføring i velferdsteknologi. De senere årene har velferdsteknologi blitt viet stadig mer oppmerksomhet i en velferdspolitisk kontekst, både i Norge og internasjonalt. Emnet tematiserer fremveksten av velferds- teknologiske løsninger, og tar opp hvilke muligheter og begrensninger slike løsninger innebærer for tjenestemottaker, pårørende og for tjenesteyter. Eksempler på velferdsteknologi er automatiserte alarmer som varsler uforutsette hendelser, telemonitorering ved kronisk sykdom, GPS sporingsløsninger, samt andre teknologikonstellasjoner som gjør det mulig å overføre bilde og lyd for kommunikasjon mellom bruker og tjenesteyter.

Læringutbytte

Kunnskap

Studenten:

- har kjennskap til ulike velferdsteknologiske løsninger
- har kunnskap om velferdsteknologi til bruk i helse- og sosialfaglige kontekster
- har bred kunnskap om behov hos den eldre befolkningen og mulige velferdsteknologiske løsninger
- har kunnskap om velferdsteknologiens betydning for, og innvirkning på, tjenestene som teknologien skal inngå i.
- har kunnskap om juridiske reguleringer for bruk av velferdsteknologi

Ferdigheter

Studenten:

- kan analysere og vurdere behov for ulike velferdsteknologiske løsninger
- kan vurdere konsekvenser av bruk for tjenestemottaker, pårørende og tjenesteapparatet.
- kan reflektere etisk over bruk av velferdsteknologiske løsninger i forhold til ulike brukergrupper

Generell kompetanse

Studenten:

- kjenner til velferdsteknologiske løsninger til bruk i eget hjem, og de

muligheter og begrensninger det medfører for tjenestemottaker, pårørende og tjenesteapparatet.

- kan formidle sentrale problemstillinger og mulige velferdsteknologiske løsninger til aktuelle samarbeidspartnere
- kjenner til synspunkter og erfaringer innen feltet velferdsteknologi, og kan bidra til nytenking og god praksis

Læringsaktiviteter

- forelesninger
- besøk i demonstrasjonsleilighet
- miniseminar
- gruppediskusjoner
- selvstudium

Emnet består av tre tematiske hovedområder:

1. *Introduksjon til velferdsteknologi*

- begrepsavklaringer
- den samfunnsmessige konteksten for fremveksten av velferdsteknologien
- Nasjonalt Velferdsteknologiprogram
- lovverk og sentrale velferdspolitiske føringer på området
- trender og utviklingen internasjonalt

2. *Velferdsteknologi i praksis:*

- presentasjon av ulike velferdsteknologiske løsninger
- status i forhold til generell teknologiutvikling på området
- etikk/etiske vurderinger
- muligheter og begrensninger ved innføring av velferdsteknologi

3. *Utdypende kunnskap om velferdsteknologiske løsninger*

- velferdsteknologi og tjenester rettet mot eldre
- velferdsteknologi i demensomsorgen
- velferdsteknologi og kronisk syke
- velferdsteknologi og andre brukergrupper

Eksamen

- Individuell muntlig eksamen

Bokstav-
karakterer
(A-F)

9 Pensum

Aketun, S., Grut L., Holthe T. og Bjørneby, S. (2011) «Hvor trykker skoen – forprosjekt rapport Almas Hus», s. 5-21 (16 sider).

Helse- og omsorgsdepartementet, (2012). «Morgendagens omsorg.» Stortingsmelding nr. 29 (2012-2013).
<http://www.regjeringen.no/nb/dep/hod/dok/regpubl/stmeld/2012-2013/meld-st-29-20122013.html?id=723252> (kap. 1, 2, 3, 4 og 7, totalt 75 sider).

Helse- og omsorgsdepartementet (2011), NOU 2011:11 «Innovasjon i Omsorg» <http://www.regjeringen.no/nb/dep/hod/dok/nouer/2011/nou-2011-11.html?id=646812> (kapittel 2, 3 og 7, totalt 52 sider).

Helsedirektoratet (2012): «Fagrapport om velferdsteknologi. Implementering av velferdsteknologi i de kommunale helse- og omsorgstjenestene 2013-2030.» IS-1990. (Del 1 (kap. 1-4), del 2 (hele), del 4 (hele), totalt 112 sider).

Holthe, T. og Ausen, D. (2012) «GPS – nøkkelen til frihet for personer med demens?» I *Ergoterapeuten*, 06.12. (5 sider).

Holthe, T. (2011) «Velferdsteknologi – også aktuelt for personer med demens!» I *Ergoterapeuten* 06.11, s. 5-8 (4 sider).

Moser, I. og Michelsen, G. (2015) «Velferdsteknologi i sosialt arbeid – muligheter og utfordringer.» Kapittel 18 (s. 273-283) i *Sosialt arbeid – en grunnbok*, universitetsforlaget, Oslo (10 sider).

Moser, I. og Thygesen, H. (2013): «Velferdsteknologi og teleomsorg: nye idealer og former for omsorg.» I *Samhandling for helse. Kunnskap, kommunikasjon og teknologi i helsetjenesten*, Gyldendal Akademisk, s. 144-158. (13 sider).

Nordens Velfærdscenter (2013) «Fokus på Empowerment og Velfærdsteknologi til kronikere.» <http://www.nordicwelfare.org/Publications/Temahaften/Fokus-pa-empowerment-og-velfardsteknologi-til-kronikere/> (63 sider).

Thygesen, H. (2015) «Hva er velferdsteknologi, og hvorfor er den viktig? En introduksjon til velferdsteknologibegrepet og den samfunnsmessige konteksten.» I *Omsorg* nr.4/15.
Temanummer om velferdsteknologi.

Thygesen, H. (2012) «Fremtidens eldreomsorg: over/våking eller våking/over? Refleksjoner rundt teknologi og etikk i omsorgspraksiser.» I *Ergoterapeuten*, (06). (4 sider).

10 Lover

LOV-1999-07-02-63 Lov om pasient- og brukerrettigheter.

LOV-2001-05-18-24 Helseregisterloven. Helseregistre og behandling av helseopplysninger. Helse- og omsorgsdepartementet.

LOV-2000-04-14-31 Personopplysningsloven. Behandling av personopplysninger. Justis- og beredskapsdepartementet.

Totalt antall sider: 360

