Fagplan for bachelorutdanning i sykepleie
180 studiepoeng

Bachelor of Nursing
180 ECTS

Godkjent av rektor 11. mars 2014
Innholdsfortegnelse

Innhold

1. INNLÆRNING ........................................................................................................... 4
   1.1 Verdiforankring ................................................................................................. 4
   1.2 Sykepleiefaglig tenkning .................................................................................. 5
   1.3 Yrkesrelevant kompetanse og læringsutbytte .................................................. 6
   1.4 Emneplan ........................................................................................................... 10
   1.4.1 Studieløp ........................................................................................................ 11
   1.5 Pedagogisk tenkning ........................................................................................ 11
      1.5.1 Læringsaktiviteter ...................................................................................... 12
      1.5.2 Studentaktive læringsmetoder ................................................................. 13
      1.5.3 Læringsgrupper og veiledning ................................................................. 13
      1.5.4 Fleksibel læring – IKT- støttet undervisning ........................................... 14
   1.6 Praksisstudier .................................................................................................... 14
   1.7 Vurderingsform .................................................................................................. 15
   1.8 Internasjonalisering ......................................................................................... 20

EMNEBESKRIVELSER ......................................................................................... 21

Emne 1  AnATOMI, FYSIOLOGI OG MIKROBIOLOGI ......................................................... 22
Emne 2  SYKEPLEIE, SYKDOMSLÆRE OG BEHANDLING 1 ............................................ 23
Medikamentregning ................................................................. 26

Emne 3  SYKEPLEIE TIL ELDRE I INSTITUSJON DEL A OG B ........................................ 25
Emne 4A  VERDIER OG RELASJONER I PROFESJONELL PRASKIS – PROFILEMNE .... 28
Emne 4B  VERDIER OG RELASJONER I SYKEPLEIEPROFESJONEN – LOKALT EMNE ... 28
Emne 5  SYKEPLEIE, SYKDOM OG BEHANDLING 2 ................................................... 30
Emne 6  FOLKEHELSE .................................................................................................. 32
Emne 7  SYKEPLEIE TIL PASIENTER MED BEHOV FOR KIRURGISK BEHANDLING .... 34
Emne 8  SYKEPLEIE TIL PASIENTER I HJEMMET ....................................................... 36
Emne 9  SYKEPLEIE TIL PASIENTER MED BEHOV FOR MEDISINSK BEHANDLING ... 38
Emne 10  SYKEPLEIE TIL PASIENTER MED PSYKISKE LIDELSER ................................ 40

EMNE 11  VALGEMNER ............................................................................................ 42

Emne 11A  INTERNASJONAL HELSE/11A2 INTERNASJONAL HELSE NETTBASERT ... 42
Emne 11B  VEILEDNING ............................................................................................. 42
Emne 11C  DIAKONI ...................................................................................................... 44
Emne 11D  HELSEFREMMENDE PEDAGOGIKK ............................................................ 46
Emne 11E  DIACONAL AND SPIRITUAL AWARENESS IN SOCIAL WORK AND HEALTH CARE . 48
Emne 11F1  PALLIATIV OMSORG .................................................................................. 50
Emne 11F2  PALLIATIV OMSORG (NETTBASERT) ..................................................... 51
Emne 11G  SPIRITUAL CARE ....................................................................................... 52
Emne 11H  GLOBAL HEALTH ....................................................................................... 54
Emne 12  BACHELOROPPGAVE ................................................................................ 56
Emne 13  FAGUTVIKLING OG LEDELSE ..................................................................... 57

3
1. INNLEDNING

1.1 Verdiforankring
Diakonhjemmet høgskole har lange tradisjoner for å drive sykepleierutdanning. Allerede i 1890 startet Diakonhjemmet opp med utdanning av diakoner, og sykepleiefag var helt fra starten av en viktig del av diakonutdanningen. Visjonen var å utruste diakonene til "barmhjertighetens tjeneste overfor gamle, syke, forlatte og falne", i et samfunn der den sosiale nøden var stor og der den offentlige helsetjenesten manglet ressurser og kvalitet. Diakonhjemmet vokste frem som en av flere diakonale institusjoner som var et supplement til offentlig omsorg, men også en pådriver for endring og utvikling av det offentlige tilbudet innenfor sykepleie. Diakoni betyr tjeneste og den diakonale verdiforankring handler om et engasjement for rettferdighet, barmhjertighet, solidaritet og tjeneste for medmennesker, som springer ut av kristen tro.

Dagens sykepleierutdanning ved Diakonhjemmet Høgskole ønsker å bruke den diakonale tradisjonen som et utgangspunkt og en inspirasjonskilde som bidrar til å gi utdanningen et særpreg. Vår høgskole tilbyr en utdanning som har en bevisst forankring i et diakonalt verdigrunnlag, og som samtidig er preget av åpenhet og vid horisont. Vi ønsker studenter med ulik bakgrunn og livvssyn velkommen. Et sentralt felt i utdanningen vil være å skape rom for refleksjon og systematisk arbeid med livssyn og verdier, både i personlige, faglige og samfunnsmessige perspektiv. Alvorlig sykdom og lidelse aktiverer eksistensielle spørsmål og utfordrer tro, håp og meningsopplevelse. Refleksjon over eget ståsted kan være en viktig
forutsetning for å kunne møte andre mennesker på en god måte. Kompetanse innenfor dette området er en del av den personlige kompetanse studentene ved Diakonhjemmet skal utvikle gjennom studiet.


Selv om det er store utfordringer også i det norske helsevesen, har Norge i global sammenheng et velfungerende helsevesen. Sykepleierutdanningen på Diakonhjemmet Høgskole vil bidra til at studentene utvikler en forståelse av globale og internasjonale utfordringer innenfor sykepleie og helsetjeneste. Sykepleierutdanningen ønsker å skape et engasjement hos studentene for internasjonal diakoni med særlig fokus på utviklingsland. Utdanningen vil gi studentene kompetanse til å takle utfordringer knyttet til at vi lever i et multikulturelt samfunn der både helsepersonell og pasienter har ulik bakgrunn og orientering (mer om internasjonalisering, se avsnitt 1.8).

1.2 Sykepleiefaglig tenkning

Sykepleiefaget utvikler seg i kontinuerlig dialog med det samfunnet det er en del av. I dagens helsepolitiske diskusjoner er det mye fokus på pasienter / brukeres rett til informasjon, til å bli oppfattet som ekspert på sitt eget liv og kropp og til medvirkning når beslutninger om behandling tas. Utdanningens forståelse av sykepleie er i tråd med denne utviklingen og tar utgangspunkt i at hvert menneske er ansvarlig og har iboende ressurser. En viktig sykepleieroppgave er å stimulere pasientens bruk av egne ressurser og bidra til at pasienten får nødvendig kunnskap og støtte til å mestre dagliglivets aktiviteter og ta vare på sine egne grunnleggende behov ut fra de muligheter og begrensninger pasienten har. Med egne ressurser forstås både fysiske, sosiale og psykiske ressurser i tillegg til åndelige og eksistensielle ressurser som mening, håp og tro. Gjennom en forståelse av pasienten som en
aktiv og deltagende part, er målet for sykepleien at pasienten kan bli i stand til å beholde/gjenvinne kontroll over eget liv og dermed gis mulighet til å mestre sin situasjon.

Samtidig er det en viktig sykepleieroppgave å ta vare på pasienten i situasjoner der ressursene er svekket, og evne til mestring og kontroll over eget liv er begrenset eller fraværende. Omsorg er en sentral verdi i sykepleien. Omsorg er allmennmenneskelig og bygger på en forståelse av at mennesker er avhengige av hverandre og at alle har en iboende verdi uavhengig av hva de kan prestere eller hvilken nytte de kan gjøre for seg i samfunnet. Omsorg har en praktisk, en relasjonell og en moralsk dimensjon, og sykepleierens oppgave er å forstå hva som kreves i den enkelte pasientsituasjon med utgangspunkt i pasientens tilstand, sosio-kulturelle tilhørighet og virkelighetsforståelse.

Relevan kunnskap for utøvelse av sykepleie omfatter ulike former for kunnskap. Vekselvirkning mellom og integrasjon av ulike kunnskapsformer preger sykepleien og er grunnleggende for å utvikle en yrkeskompetanse. Forskningsbasert kunnskap og erfaringskunnskap er sentrale kunnskapsformer, samtidig som brukerens/pasientens kunnskap og livserfaring etterspøres og vektlegges. God sykepleie fordeler også det vi kan kalle en personlig kompetanse. Utdanningen er opptatt av at studentene skal utvikle en verdiveissthet som innebærer en bevissthet om eget livssyn og moralske forpliktelse i møte med andre mennesker, samt en respekt for andres verdier og livssyn. Vi er opptatt av at studentene skal utvikle en etisk kyndighet som innebærer evne til skjønn og at de kan ordlegge seg om etiske/moralske spørsmål og delta i samtaler med andre om etiske dilemmaer og problemstillinger. Vi er også opptatt av at studentene skal utvikle sin relasjonelle kompetanse som innebærer kommunikasjonsferdigheter samt evne til empati, omsorg og til å møte andre på en god måte.

1.3 Yrkesrelevant kompetanse og læringsutbytte

En generell tendens i europeisk høyere utdanning er at kvalifikasjoner beskrives som læringsutbytte. Et læringsutbytte kan defineres som de kunnskaper, ferdigheter og annen kompetanse en person har tilegnet seg eller kan demonstrere etter å ha fullført en læringsprosess (for eksempel et studium eller et emne). Ved institutt for sykepleie og helse forstår vi læringsutbytte som et nyttig redskap i det pedagogiske arbeidet ved utdanningen, der et konsistent samspill mellom læringsutbytte, innhold, læringsaktiviteter og vurderingsformer tilstrebes.

Summen av slike forutsetninger som kreves for å være en god sykepleier kan kalles sluttkompetanse og er det vi forventer av studenter som har gjennomført bachelorutdanning i sykepleie ved Diakonhjemmet Høgskole:

«Formålet med sykepleierutdanningen er å utdanne yrkesutøvere som er kvalifisert for sykepleiefaglig arbeid i alle ledd av helsesektoren, i og utenfor institusjoner. Pleie, omsorg og behandling utgjør hjørnesteinene i sykepleierens kompetanse. Sykepleieren forholder seg til pleie og kontinuerlig omsorg for den syke ut fra hvordan det erfares å være syk, og ut fra kunnskap om de enkelte sykdommers årsak, diagnostikk og prognose.

Sykepleiere skal også ha kompetanse i forhold til helsefremmende og forebyggende arbeid, undervisning og veiledning, forskning og fagutvikling, kvalitetssikring, organisering og ledelse. De skal ha kunnskap om helsepolitiske prioriteringer og juridiske rammer for yrkesutøvelsen. Utdanningen skal baseres på yrkesetiske retningslinjer og fremme en flerkulturell forståelse av helse og sykdom» (Rammeplan for sykepleierutdanning 2008, s.4 - 5).


En kandidat med fullførte bachelorgrad i sykepleie ved Diakonhjemmet Høgskole har følgende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:
- har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier og problemstillinger innen sykepleievitenskapelige emner
- har relevant kunnskap innen medisinske og naturvitenskapelige og samfunnsvitenskapelige emner
- har kunnskap om sykepleiefagets historie, tradisjoner og egenart
- kjenner til forskning og utviklingsarbeid relevant for sykepleie
- har kunnskap om velferdstaten, rammer for tjenesteutøvelsen og sykepleietjenestens bidrag til helse- og velferdstjenesten
- har kunnskap og forståelse for livssyn, verdier og kulturs betydning for mennesker
- forstår politiske beslutnings betydning for organisering og prioriteringer i helsetjenesten

Ferdigheter:
- kan utøve sykepleie basert på forskning, erfaring og faglig skjønn
- kan ivareta pasientens grunnleggende behov ved å observere, vurdere, planlegge, iverksette, evaluere og dokumentere sykepleie
- kan identifisere risikofaktorer av individuell og miljømessig karakter, planlegge og utføre helsefremmende og forebyggende tiltak
- kan informere, undervise og veilede pasienter og pårørende
- kan fremme læringsprosesser som bidrar til pasientsikkerhet, kvalitet og tillit i helsetjenesten
• kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker, prosedyrer og kommunikasjonsformer
• er en endringsdyktig leder av eget fag
• kan samhandle tverrprofesjonelt for å skape et koordinert, helhetlig og sammenhengende tjenestetilbud
• viser respekt for andre menneskers verdier og livssyn og kan samtale med pasienter om verdier, livssyn og eksistensielle spørsmål

Generell kompetanse:
• kan utøve faglig forsvarlig sykepleie, basert på etisk bevissthet og kritisk refleksjon
• kan møte pasienter og pårørende med omsorg, innlevelse og moralsk ansvarlighet
• kan ivareta pasientens rett til medbestemmelse og medvirkning
• kan bidra til nytenkning og innovasjon
• kan vise evne og vilje til livslang læring, arbeide kunnskapsbasert og bidra til å utvikle kvalitet i sykepleiefaget og helsetjenesten
• kan anvende og formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig og muntlig
• kan bidra til at faglige og etiske normer synliggjøres i den offentlige debatt om helsepolitiske spørsmål
• kan anvende informasjonskompetanse forstått som digital dannelse og kompetanse, kunnskap om faglig formidling, kildehåndtering, litteratursøking og opphavsrett

Det er også utformet læringsutbytter for hvert av emnene som inngår i studiet, som til sammen skal underbygge de overstående forventede læringsutbyttene.
1.4 Emneplan

Vi har valgt å dele utdanningen inn i 13 emner, som til sammen utgjør 180 studiepoeng. 11 av disse emnene (til sammen 170 studiepoeng) er obligatoriske forstått på den måten at alle studentene skal gjennomføre dem (eller tilsvarende). To av emnene (til sammen 10 studiepoeng) er såkalte valgemner der studentene kan velge å fordype seg i ulike emner som tilbys (evt. også søke om å ta andre emner ved andre studiesteder). For valgennene kan det skje endringer fra studieår til studieår. Emmene er følgende:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Emnekode</th>
<th>Emne (valgennere)</th>
<th>Emneopløfting</th>
<th>Poeng</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SYK1010</td>
<td>Emne 1 Anatomi, fysiologi og mikrobiologi</td>
<td></td>
<td>10 stp</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK1020</td>
<td>Emne 2 Sykepleie, sykdom og behandling 1</td>
<td></td>
<td>20 stp</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK1030</td>
<td>Emne 3 Sykepleie til eldre i institusjon</td>
<td></td>
<td>20 stp</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK1040</td>
<td>Emne 4a Verdier og relasjoner i profesjonell praksis</td>
<td></td>
<td>5 stp</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK1045</td>
<td>Emne 4b Verdier og relasjoner i sykepleieprofesjonen</td>
<td></td>
<td>5 stp</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2050</td>
<td>Emne 5 Sykepleie, sykdom og behandling 2</td>
<td></td>
<td>20 stp</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2060</td>
<td>Emne 6 Folkehelse</td>
<td></td>
<td>10 stp</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2070</td>
<td>Emne 7 Sykepleie til pasienter med behov for kirurgisk behandling</td>
<td></td>
<td>12,5 stp</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2080</td>
<td>Emne 8 Sykepleie til pasienter i hjemmet</td>
<td></td>
<td>12,5 stp</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2090</td>
<td>Emne 9 Sykepleie til pasienter med behov for medisinsk behandling</td>
<td></td>
<td>12,5 stp</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2100</td>
<td>Emne 10 Sykepleie til pasienter med psykiske lidelser</td>
<td></td>
<td>12,5 stp</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2110</td>
<td>Emne 11 A Internasjonal helse</td>
<td></td>
<td>5 stp</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2110N</td>
<td>Emne 11 (valgennere) A2 Internasjonal helse (nettbasert)</td>
<td></td>
<td>5 stp</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2111</td>
<td>Emne 11 B Veiledning</td>
<td></td>
<td>5 stp</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2112</td>
<td>Emne 11 C Diakoni</td>
<td></td>
<td>5 stp</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2113</td>
<td>Emne 11 D Helsefremmende pedagogikk</td>
<td></td>
<td>5 stp</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2114</td>
<td>Emne 11 E Diaconal and Spiritual awareness in social work and health care</td>
<td></td>
<td>5 stp</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2115</td>
<td>Emne 11 F Palliativ omsorg</td>
<td></td>
<td>5 stp</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2115N</td>
<td>Emne 11 F2 Palliativ omsorg (nettbasert)</td>
<td></td>
<td>5 stp</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2116</td>
<td>Emne 11 G Spiritual care (nettbasert)</td>
<td></td>
<td>5 stp</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2117</td>
<td>Emne 11 H Global Health (nettbasert)</td>
<td></td>
<td>5 stp</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK3120</td>
<td>Emne 12 Bacheloroppgaven</td>
<td></td>
<td>15 stp</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK3130</td>
<td>Emne 13 Fagutvikling og ledelse</td>
<td></td>
<td>15 stp</td>
</tr>
</tbody>
</table>

NB! To valgemner må være bestått for å få fullført bachelorgrad.
### 1.4.1 Studieløp

Studieløpet viser normert studie ut fra fagplanen. Det betyr at innhold i studiet og læringsutbyttene er det samme for alle studenter. I progresjonsplanen fremkommer det hvilke emner som forutsetter at andre emner er bestått før man kan starte i emnet. Dette åpner for noe fleksibilitet i studiet. I tillegg vil det være slik at fleksible læringsaktiviteter anvendes i enkelte emner.

En skjematisk oversikt over studieløpet ser slik ut:

**Studieløp** (over 3 år):

<table>
<thead>
<tr>
<th>1. studieår – høstsemester</th>
<th>vårzesemester</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>60 stp</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Emne 1</td>
<td>Emne 2</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Anatomi, fysiologi og mikrobiologi (10stp)</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(emne 2 starter parallelt)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Emne 3</td>
<td>Emne 4 a og b</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Sykepleie, sykdom og behandling 1 (20stp)</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>JUL</strong></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>2. studieår – høstsemester</th>
<th>vårzesemester*</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>60 stp</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Emne 5</td>
<td>Emne 6</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Sykepleie, sykdom og behandling 2 (20stp)</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Folkehelse (10stp)</strong></td>
<td><strong>JUL</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Emne 7</td>
<td>Emne 8</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Emne 8</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Emne 9</td>
<td>Emne 10</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Emne 10</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Valgemne (5stp)</strong></td>
<td><strong>Emne 11</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>3. studieår – høstsemester *</th>
<th>vårzesemester</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>60 stp</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Emne 11</td>
<td>Emne 9</td>
</tr>
<tr>
<td>Valgemne nettbasert (5stp)</td>
<td>Emne 10</td>
</tr>
<tr>
<td>Emme 10</td>
<td>Emme 9</td>
</tr>
<tr>
<td>Emme 7</td>
<td>Emme 8</td>
</tr>
<tr>
<td>Emme 8</td>
<td>Emme 7</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>JUL</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Emme 12</td>
<td>Emme 13</td>
</tr>
<tr>
<td>Bacheloroppgave (15stp)</td>
<td>Fagutvikling og ledelse (15stp)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*Emne 7: Sykepleie til pasienter med behov for kirurgisk behandling  
Emne 8: Sykepleie til pasienter i hjemmet  
Emne 9: Sykepleie til pasienter med behov for medisinsk behandling  
Emne 10: Sykepleie til pasienter med psykiske lidelser

### 1.5 Pedagogisk tenkning

Vår forståelse av undervisning er at det er et komplekst samspill av det både lærere og studenter bringer med seg inn i lærings og undervisningssituasjonen\(^\text{11}\). Vi forstår læring som en aktiv og sammensatt prosess, som ikke bare handler om overføring av kunnskap i tradisjonell betydning, men der studentene selv er aktive og oppsøkende i forhold til kunnskap og også velger ut og tolker læringsmaterialet på grunnlag av interesser, tidligere erfaringer og
kunnskap. De kulturelle, sosiale og materielle kontekster vi som personer inngår i er medkonstituerende elementer i læringen.


I dagens samfunn der kunnskapsmengden øker med eksplosiv fart er det et viktig premiss for utdanningen at studentene mer enn å søke å skaffe seg en bred oversikt over all tilgjengelig kunnskap, må gis mulighet til å utvikle dybdeinnsikt på noen felt, samtidig som de utvikler en basiskunnskap og en endringskompetanse som danner grunnlag for kontinuerlige og livslange læringsprosesser. Dette innebærer at studentene gis mulighet til konsentrasjon og fokus på utvalgte områder av faget. Samtidig vil studentene gis mulighet til å lære å bruke fleksible og funksjonelle kunnskapsbaser og verktøy til å orientere seg bredt i fagfeltet med. Utdanningen vektlegger å gi studentene tilgang til og forståelse av grunnleggende begreper, prinsipper, teorier, modeller og metoder som hjelper dem til å strukturere kunnskap og som gir grunnlag for selvregulerte læringsprosesser som fortsetter ut i yrkeslivet.

1.5.1 Læringsaktiviteter

Sykepleierutdanningen vil legge til rette for et levende læringsmiljø, der studentenes livserfaringer tas i bruk og der det åpnes for reell studentinnflytelse i utviklingsarbeid og læringsaktiviteter. Studiet baserer seg på en tillit til studenten som en motivert og aktiv medarbeider og vi ønsker å legge til rette for en kontinuerlig dialog mellom lærere og studenter om undervisning og læring, som kan danne grunnlag for kvalitetsforbedring.

Sentrale læringsaktiviteter i sykepleierutdanningen er:

- Ulike former for praksisstudier inkludert ferdighetstrening i øvingssenter
- Seminarer
- Gruppearbeid
- Selvstudium
- Prosjektarbeid
1.5.2 Studentaktive læringsmetoder
I tråd med pedagogisk tenkning er utdanningen opptatt av at studentenes egen aktivitet er sentral for læring. Variasjon mellom ulike metoder, oppgaver og læringskontekster er sentralt i skolens forståelse av hva som fremmer læring. Riktig timing og sekvens er også viktig i planlegging av læringsaktiviteter, og et styrende prinsipp er at studenter lærer stoffet bedre når de kan knytte det til konkrete situasjoner eller til aktuelle problemer de møter. Gjennom hele studiet vil undervisnings- og arbeidsformer, veksle mellom oversiktsforelesninger, seminarer, prosjektarbeid, gruppearbeid, ferdighetstrening, praksisstudier og arbeid med ulike obligatoriske aktiviteter (se vurderingsformer) m.m. I løpet av utdanningen utfordres studentene til kritisk tenkning ved å delta i refleksjon og diskusjoner i ulike sammenhenger på skolen og i praksisfeltet. Et viktig premiss er et læringsmiljø hvor studenter, lærer og andre involverte aktører samarbeider og deler ulike perspektiver, kunnskap og erfaringer. Studentene blir dermed en ressurs både for seg selv og andre, og medansvarlige for hverandres læring. Sykepleierutdanningen har løpende utviklings- og forskningssamarbeid med praksisfeltet. Det legges til rette for at studentene kan delta i prosjektene og bruke erfaringene fra disse i sitt eget studieløp.

1.5.3 Læringsgrupper og veiledning
Vi ønsker at utdannede sykepleiere fra Diakonhjemmet Høgskole har veiledningskompetanse, at de ser nytten av å arbeide sammen for å sikre kvalitet i oppgave- og problemløsning og at de har kunnskaper og erfaring i hvordan gruppearbeid kan ledes. Det legges derfor til rette for at studentene får innføring i gruppeprosesser i tillegg til at de deltar i ulike former for gruppearbeid (læringsgrupper) og får veiledning i grupper. Læringsgruppene arbeider med
sentrale tema for å tilegne seg kunnskap, for å forberede seg til praksisstudier og for å bearbeide og reflektere over direkte erfaringer med pasient og pårørende.


1.5.4 Fleksibel læring – IKT-støttet undervisning
Diakonhjemmet Høgskole har vært og er blant pionerene når det gjelder utvikling av fleksibel utdanning ved norske universiteter og høgskoler. Fleksible undervisnings- og læringsformer står sentralt i studiet gjennom utstrakt bruk av interrett i undervisning, veiledning, gruppearbeid og eksamensavvikling. I undervisningen brukes forskjellig IKT-verktøy, tekst, bilde, lyd, film, figurer, link til digitale læringsressurser osv. Fleksibel læring innebærer en studententretn tilnærming til utdanning, som integrerer ulike teknologityper for å legge til rette for aktivitet og interaksjon, både synkront og asynkront, i et nettstøtt læringsmiljø. Alle studenter blir tilknyttet høgskolens læringsplattform. Dette krever at studentene har eller tilegner seg nødvendig datakunnskap og har tilgang til datamaskin.

1.6 Praksisstudier
Praksisstudier utgjør til sammen 90 studiepoeng og inngår i de fleste emner. Praksisstudier inkluderer forberedelse til praksis, praktisk ferdighetstrening, praksis i samarbeid med pasienter og pårørende og refleksjon over praksis. Ferdighetstrening, forberedelse og refleksjon som ikke er knyttet til direkte pasientarbeid utgjør til sammen 15 studiepoeng, mens direkte klinisk praksis sammen med pasienter og pårørende utgjør 75 studiepoeng. Praksisstudier er en læringsarena hvor alle fagområder i utdanningen studeres. I praksisfeltet møter sykepleiestudenten mennesker med ulike behov for helsetjenester. Hensikten med praksisstudier er å anvende, utvikle og bearbeide teoretisk og praktisk kunnskap fra alle emneområder på en slik måte at studenten utvikler handlingskompetanse i møte med pasient og pårørende.

På bakgrunn av disse endringene er studiets praksisprogram mer knyttet til en fokus på enkelte temaområder enn på bestemte praksisarenaer. Praksisprogrammet gir dermed en fleksibilitet i forhold til nye organiseringsformer og felter. Den kliniske praksis i direkte samhandling med pasienter og pårørende er veiledet og har følgende fokus:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Emne</th>
<th>Emnebeskrivelse</th>
<th>Uker praksis</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Emne 3</td>
<td>Eldre i institusjon</td>
<td>7 uker praksis</td>
</tr>
<tr>
<td>Emne 6</td>
<td>Folkehelse</td>
<td>4 uker praksis</td>
</tr>
<tr>
<td>Emne 7</td>
<td>Sykepleie til pasienter med behov for kirurgisk behandling</td>
<td>8 uker praksis</td>
</tr>
<tr>
<td>Emne 8</td>
<td>Sykepleie til pasienter i hjemmet</td>
<td>8 uker praksis</td>
</tr>
<tr>
<td>Emne 9</td>
<td>Sykepleie til pasienter med behov for medisinsk behandling</td>
<td>8 uker praksis</td>
</tr>
<tr>
<td>Emne 10</td>
<td>Sykepleie til pasienter med psykiske lidelser</td>
<td>8 uker praksis</td>
</tr>
<tr>
<td>Emne 13</td>
<td>Fagutvikling og ledelse</td>
<td>7 uker praksis</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Til sammen utgjør dette 50 ukers praksisstudier.

Tre av praksisperiodene skal i følge Rammeplan og forskrift for 3-årig sykepleierutdanning være i praksisfelt med døgnkontinuerlig oppfølging av pasienter.

Det knyttes ulike obligatoriske aktiviteter, praksisseminar og veiledning til praksisperiodene. I tillegg til direkte klinisk arbeid er dette nærværspliktige aktiviteter som inngår i vurderingsgrunnlaget for bestått praksisperiode.

Den delen av praksisstudiene som er knyttet til direkte klinisk praksis er nærmere beskrevet i dokumentet Generelle bestemmelser for praksisstudier.

1.7 Vurderingsform

Gjennom hele studieløpet vil studenten få tilbakemeldinger og vurderinger i forhold til gjennomføring av de ulike delene av studiet. Eksamener og vurderingsformer påvirker studentadferd og studenters læringsprosesser og læringsaktivitet. Vurderingsformene vil
derfor være knyttet til det læringsutbytet studenten skal oppnå i emnene og gjennom studietilbudet. Obligatoriske læringsaktiviteter og eksamener i vurderingsformen kan være individuelle eller gruppebaserte. For hvert emne er det angitt hvilke oppgaver som må utføres og krav som må innfris for å få bestått emne.

### Oversikt over vurderingsordningene i studiet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Emne</th>
<th>Kode</th>
<th>Vurderingsordning</th>
<th>Vurderingsutttrykk</th>
<th>Sensur</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>SYK1010-S</td>
<td>Eksamen: Naturvitenskapelige fag; anatom, fysiologi og mikrobiologi</td>
<td>Karakter A-F</td>
<td>Intern/ekstern</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>SYK1020-01</td>
<td>Obligatorisk aktivitet: Test i praktiske ferdigheter</td>
<td>Godkjent</td>
<td>Intern</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>SYK1020-02</td>
<td>Obligatorisk aktivitet: HRL</td>
<td>Godkjent</td>
<td>Intern</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>SYK1020-S</td>
<td>Eksamen: Sykepleie, sykdom og behandling 1</td>
<td>Karakter A-F</td>
<td>Intern ekstern</td>
</tr>
<tr>
<td>3a+3b</td>
<td>SYK1030-S</td>
<td>Obligatorisk aktivitet: Prøve i medikamenttregning</td>
<td>Bestått/ikke bestått</td>
<td>Intern</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>SYK1030-S</td>
<td>Eksamen: Sykepleie til eldre</td>
<td>Karakter A-F</td>
<td>Intern ekstern</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>SYK1030-P</td>
<td>Praksisstudier</td>
<td>Bestått/ikke bestått</td>
<td>Veiledere*</td>
</tr>
<tr>
<td>4a</td>
<td>SYK1040-HJ</td>
<td>Eksamen: Skriftlig individuell oppgave</td>
<td>Karakter A-F</td>
<td>Intern</td>
</tr>
<tr>
<td>4b</td>
<td>SYK1045</td>
<td>Obligatorisk aktivitet: Ferdighetsstrenning i kommunikasjon</td>
<td>Godkjent</td>
<td>Intern</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>SYK1045-HJ</td>
<td>Eksamen: Skriftlig individuell oppgave</td>
<td>Karakter A-F</td>
<td>Intern ekstern</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>SYK2050-01</td>
<td>Obligatorisk aktivitet: Ferdighetsstrenning i kommunikasjon</td>
<td>Godkjent</td>
<td>Intern</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>SYK2050-02</td>
<td>Eksamen: Sykepleie sykdom og behandling 2</td>
<td>Karakter A-F</td>
<td>Intern /ekstern</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>SYK2050-P</td>
<td>Eksamen: Sykepleie sykdom og behandling 2</td>
<td>Karakter A-F</td>
<td>Intern /ekstern</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>SYK2060-01</td>
<td>Obligatorisk læringsaktivitet: Posterpresentasjon</td>
<td>Godkjent</td>
<td>Intern</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>SYK2060-P</td>
<td>Prosjektpraksis</td>
<td>Godkjent</td>
<td>Intern</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>SYK2060-HJ</td>
<td>Eksamen: Skriftlig oppgave i gruppe</td>
<td>Karakter A-F</td>
<td>Intern</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>SYK2070-01</td>
<td>Obligatorisk aktivitet: DHLR</td>
<td>Godkjent</td>
<td>Intern</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>SYK2070-P</td>
<td>Praksisstudier</td>
<td>Bestått/ikke bestått</td>
<td>Veiledere*</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>SYK2080-P</td>
<td>Praksisstudier</td>
<td>Bestått/ikke bestått</td>
<td>Veiledere*</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>SYK2090-01</td>
<td>Obligatorisk aktivitet: Ferdighetsstrenning i kommunikasjon</td>
<td>Godkjent</td>
<td>Intern</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>SYK2090-P</td>
<td>Praksisstudier</td>
<td>Bestått/ikke bestått</td>
<td>Veiledere*</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>SYK2100-P</td>
<td>Praksisstudier</td>
<td>Bestått/ikke bestått</td>
<td>Veiledere*</td>
</tr>
<tr>
<td>11A</td>
<td>SYK2110</td>
<td>Obligatorisk aktivitet</td>
<td>Godkjent</td>
<td>Intern</td>
</tr>
<tr>
<td>11A</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11B</td>
<td>SYK2111</td>
<td>Obligatorisk aktivitet</td>
<td>Godkjent</td>
<td>Intern</td>
</tr>
<tr>
<td>11C</td>
<td>SYK2112</td>
<td>Obligatorisk aktivitet</td>
<td>Godkjent</td>
<td>Intern</td>
</tr>
<tr>
<td>11D</td>
<td>SYK2113</td>
<td>Obligatorisk aktivitet</td>
<td>Godkjent</td>
<td>Intern</td>
</tr>
<tr>
<td>11E</td>
<td>SYK2114</td>
<td>Obligatorisk aktivitet</td>
<td>Godkjent</td>
<td>Intern</td>
</tr>
<tr>
<td>11F1</td>
<td>SYK2115</td>
<td>Obligatorisk aktivitet</td>
<td>Godkjent</td>
<td>Intern</td>
</tr>
<tr>
<td>11F2</td>
<td>SYK2115n</td>
<td>Obligatorisk aktivitet</td>
<td>Godkjent</td>
<td>Intern</td>
</tr>
<tr>
<td>11G</td>
<td>SYK2117</td>
<td>Obligatorisk aktivitet</td>
<td>Godkjent</td>
<td>Intern</td>
</tr>
<tr>
<td>11H</td>
<td>SYK2118</td>
<td>Obligatorisk aktivitet</td>
<td>Godkjent</td>
<td>Intern</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>SYK3100-B</td>
<td>Eksamen: Bacheloroppgave</td>
<td>Karakter A-F</td>
<td>Intern /ekstern</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>SYK3130-01</td>
<td>Obligatorisk aktivitet: Fagutvikling i praksis</td>
<td>Godkjent</td>
<td>Intern</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>SYK3130-P</td>
<td>Praksisstudier</td>
<td>Bestått/ikke bestått</td>
<td>Veiledere*</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>SYK3130-HJ</td>
<td>Eksamen: Skriftlig oppgave i gruppe</td>
<td>Bestått/ikke bestått</td>
<td>Intern</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Veiledere: Praksisveileder og lærerveileder
Formativ vurdering

er ulike former for tilbakemeldinger på eget arbeid og har et lærings og utviklingsrettet siktemål. Tilbakemeldingen kan være muntlig eller skriftlig, individuell eller i grupper. En del av den formative vurderingsformen vi bruker vil være knyttet til selvevaluering og til metoden medstudentvurdering (peer assessment\textsuperscript{15}).

Summativ vurderinger

er mer tilbakeskueende, oppsummerende og bedømmende og har til hensikt å godkjenne og plassere studentene i forhold til utdanningens læringsutbytter og gi klarsignal for studieprogresjon. Summative vurderingsformer gir respons i form av karakterer A – F og bestått/ikke bestått. Siktemålet for det samlede bachelorprogrammet er å sikre en balanse mellom summative og formative vurderingsformer gjennom studieløpet.

Obligatorisk studiedeltagelse

can være et krav i emner som vanskelig kan tilegnes gjennom selvstudier eller der studieprogrammet krever en forpliktelse overfor medstudenter. Dette gjelder først og fremst i praksisstudier som omfatter klinisk praksis i direkte samarbeid med pasienter og pårørende og trening i praktiske ferdigheter, samt forberedelse/ refleksjon over praksis og simulering. Obligatorisk studiedeltakelse kan også gjelde læringsaktiviteter som er knyttet til læringsutbytter av mer ekspressiv art, der studentenes deltakelse og engasjement er en vesentlig forutsetning for læring og utvikling. Det vil fremgå av timeplanen hva som er nævørspliktig (NP) undervisning/deltagelse.

Fravær fra praksis og fra andre aktiviteter som krever tilstedevarsel skal ikke overstige 10 %. Ved fravær fra obligatoriske aktiviteter utover 10 %, må studenten dokumentere arbeid med det aktuelle emnet etter gitte kriterier for å kunne gå opp til eksamen. Ved fravær utover 10 % i praktiske studier må dette tas igjen for å få godkjent praksisstudiet.

Vurderingsuttrykk

Skikkethetsvurdering
Høgskoler som tilbyr bachelorutdanning har et ansvar for å vurdere om studentene er skikket til å bli sykepleiere. Vurderingen er underlagt Forskrift om skikkethetsvurdering i høgere utdanning (nr. 859) med hjemmel i lov av 1. april 2005 om universiteter og høgskoler § 4-10, sjette ledd. Denne løpende skikkethetsvurderingen skal foregå gjennom hele studietiden. Vurderingen omfatter både faglige og personlige forutsetninger for å utøve yrket, og kriteriene i forskriften må supperes med skjønn. De studentene som får merknad vedrørende tvil om skikkethet, blir fulgt spesielt opp.

Vilkår for å gå videre i studiet (studieprogresjon)
Rekkefølgen studentene gjennomfører emnene i kan variere. Se tabell (nedenfor) over krav til kunnskap for å starte i et emne.

Oversikt over krav til kunnskaper for den enkelte emne
Sykepleiestudiet er bygd opp slik at innholdet i flere emner bygger på tidligere emner. Hvilke krav til kunnskap som stilles for å gå videre til nytt emne, er beskrevet nedenfor og i hver enkelt emnebeskrivelse. Bestått emne betyr at alle emnene krav er gjennomført og bestått.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Emne</th>
<th>Krav til kunnskaper for å gå videre til nytt emne (eller tilsvarende)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Emne 1</td>
<td>Studiekompetanse fra videregående opplæring</td>
</tr>
<tr>
<td>Emne 2</td>
<td>Studiekompetanse fra videregående opplæring</td>
</tr>
<tr>
<td>Emne 3</td>
<td>Studiekompetanse fra videregående opplæring</td>
</tr>
<tr>
<td>Emne 4</td>
<td>Studiekompetanse fra videregående opplæring</td>
</tr>
<tr>
<td>Emne 5</td>
<td>Bestått emne 1</td>
</tr>
<tr>
<td>Emne 6</td>
<td>Studiekompetanse fra videregående opplæring</td>
</tr>
<tr>
<td>Emne 7</td>
<td>Bestått emne 1, 2, 3 og prøve i medikamentregning &lt;br&gt;Emne 5 må være bestått før andre praksisperiode av emnene 7, 8, 9 og 10.</td>
</tr>
<tr>
<td>Emne 8</td>
<td>Bestått emne 1, 2, 3 og prøve i medikamentregning &lt;br&gt;Emne 5 må være bestått før andre praksisperiode av emnene 7, 8, 9 og 10.</td>
</tr>
<tr>
<td>Emne 9</td>
<td>Bestått emne 1, 2, 3 og prøve i medikamentregning &lt;br&gt;Emne 5 må være bestått før andre praksisperiode av emnene 7, 8, 9 og 10.</td>
</tr>
<tr>
<td>Emne 10</td>
<td>Bestått emne 1, 2, 3 og prøve i medikamentregning &lt;br&gt;Emne 5 må være bestått før andre praksisperiode av emnene 7, 8, 9 og 10.</td>
</tr>
<tr>
<td>Emne 12</td>
<td>Bestått to av emnene 7, 8, 9 og 10</td>
</tr>
<tr>
<td>Emne 13</td>
<td>Bestått to av emnene 7, 8, 9 og 10</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Linjen viser stoppunkt dersom ikke progresjonen følges
1.8 Internasjonalisering

Dagens samfunn preges av en økende grad av globalisering og internasjonalisering. Tema som internasjonalisering og flerkulturell forståelse vektlegges derfor i undervisningsprogrammet.

Emne 4 har fokus på utfordringer ved å være profesjonell yrkesutøver i et multikulturelt samfunn. Emne 6 har fokus på folkehelse der også migrasjonsødel og globale folkehelseutfordringer er tema. Studenter som har en spesiell interesse for internasjonalt helsearbeide kan i tillegg, som en del av studiet, velge valgmenen Internasjonal helse (Emne 11 A) på 5 studiepoeng. Dette valgmenen (11A) er obligatorisk for studenter som skal reise til land utenfor Europa.

Et studieopphold i utlandet kan bidra til faglig og personlig utvikling og gi innsikt i andre kulturer. Studentene oppfordres til å ta deler av sykepleierutdanningen i utlandet. Særlig emnene 6, 7, 8, og 9 egner seg til utveksling i tillegg til valgmenene. Sykepleierutdanningen legger opp til at studentene får mulighet til å delta i internasjonale utvekslingsprogram i Norden og Europa (gjennom NORPLUS og ERASMUS-avtaler). Skolen har også, i tråd med tenkning og profil, særlig satset på samarbeid i sør og har samarbeidspartnere i Afrika, Asia og Midtøsten. Diakonhjemmet Høgskole har også samarbeidsavtaler med institusjoner som arbeider spesielt med internasjonal diakoni, som Kirkens Nødhjelp og Den norske Sjømannskirke i utlandet.

Institutt for sykepleie og helse tar i mot utvekslingsstudenter fra institusjoner vi har avtale med gjennom ERASMUS og NORPLUS.. Flere emner vil derfor ha undervisning og pensum på engelsk.
Emnebeskrivelser
Emne 1  Anatomi, fysiologi og mikrobiologi

<table>
<thead>
<tr>
<th>Emnekode:</th>
<th>SYK1010</th>
<th>Undervisningsspråk:</th>
<th>Norsk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Studiepoeng:</td>
<td>10</td>
<td>Mulighet for internasjonalisering:</td>
<td>Nei</td>
</tr>
<tr>
<td>Obligatorisk:</td>
<td>Ja</td>
<td>Tilbys som enkeltemne:</td>
<td>Ja</td>
</tr>
<tr>
<td>Praksisstudier:</td>
<td>Nei</td>
<td>Forkunnskapskrav:</td>
<td>Studiekompetanse fra videregående opplæring</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Beskrivelse av emnet
Emnet gir en innføring i grunnleggende naturvitenskapelige temaer. Fokus i emnet er menneskekroppens normale oppbygging og funksjon, kunnskap om sykdomsfremkallende mikrober og om smitteoverføring.

Innhold
• Anatomi, fysiologi og biokjemi i forhold til det voksne, friske mennesket
• Sykdomsfremkallende mikrober, smittekjeden, kroppens forsvar mot sykdom og hvordan vi kan forhindre smitte

Læringsutbytte
• Studenten kan beskrive menneskekroppens anatomiske oppbygning og funksjon fra molekyl – til organismenivå.
• Studenten kan beskrive sentrale biokjemiske prosesser.
• Studenten kan forklare organenes normale funksjon og virkemåte (fysiologi), og hvordan organsystemene fungerer hver for seg og i forhold til hverandre.
• Studentene kan forklare sentrale aspekter ved oppbygningen til de ulike gruppene av mikroorganismer, deres evne til å gi sykdom, kroppens forsvar mot dette og hvordan vi kan forebygge smitte.
• Studentene kan beskrive utvalgte enkeltmikrober og sentrale særtrekk hos disse.

Læringsaktiviteter
• Med utgangspunkt i IKT- støttet undervisning, studere på egenhånd, og gjennom interaksjon med medstudenter og faglærere
• Delta i ressursforelesninger
• Delta og arbeide i grupper
• Arbeide med studiespørsmål
• Med utgangspunkt i case, trene på å anvende kunnskap fra naturvitenskapelige, medisinske og sykepleiefaglige emner i praktiske ferdigheter i øvingssenter.

Vurderingsordning

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kode</th>
<th>Krav til bestått emne</th>
<th>Vurderingsuttrykk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SYK1010-S</td>
<td>Eksamen</td>
<td>Karakter A-F</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Individuell skriftlig eksamen under tilsyn i naturvitenskapelige fag: anatomi, fysiologi, mikrobiologi</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Studiekode: SYK1010
Undervisningsspråk: Norsk
Studiepoeng: 10
Obligatorisk: Ja
Praksisstudier: Nei
Forkunnskapskrav: Studiekompetanse fra videregående opplæring

Kode: SYK1010-S
Krav til bestått emne: Eksamen
Vurderingsuttrykk: Karakter A-F

Studiepoeng: 10
Obligatorisk: Ja
Praksisstudier: Nei
Forkunnskapskrav: Studiekompetanse fra videregående opplæring

Obligatorisk: Ja
Tilbys som enkeltemne: Ja
Praksisstudier: Nei
Forkunnskapskrav: Studiekompetanse fra videregående opplæring

Emnekode: SYK1010
Undervisningsspråk: Norsk
Studiepoeng: 10
Obligatorisk: Ja
Praksisstudier: Nei
Forkunnskapskrav: Studiekompetanse fra videregående opplæring

Obligatorisk: Ja
Tilbys som enkeltemne: Ja
Praksisstudier: Nei
Forkunnskapskrav: Studiekompetanse fra videregående opplæring

Emnekode: SYK1010
Undervisningsspråk: Norsk
Studiepoeng: 10
Obligatorisk: Ja
Praksisstudier: Nei
Forkunnskapskrav: Studiekompetanse fra videregående opplæring

Obligatorisk: Ja
Tilbys som enkeltemne: Ja
Praksisstudier: Nei
Forkunnskapskrav: Studiekompetanse fra videregående opplæring
Emne 2  Sykepleie, sykdomslære og behandling 1

<table>
<thead>
<tr>
<th>Emnekode:</th>
<th>SYK1020</th>
<th>Undervisningsspråk:</th>
<th>Norsk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Studiepoeng:</td>
<td>20</td>
<td>Mulighet for internasjonalisering:</td>
<td>Nei</td>
</tr>
<tr>
<td>Obligatorisk:</td>
<td>Ja</td>
<td>Tilbys som enkeltemne:</td>
<td>Nei</td>
</tr>
<tr>
<td>Praksisstudier:</td>
<td>Nei</td>
<td>Forkunnskapskrav:</td>
<td>Studiekompetanse fra videregående opplæring</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Beskrivelse av emnet
Hensikten med emnet er å gi en innføring i sykepleiefaget med fokus på sykepleie til personer med svikt i ivaretagelse av grunnleggende behov. Sentrale temaer er menneskets grunnleggende behov og sykepleieprosessen, generell patologi, sykdomslære og farmakologi. Emnet inneholder også trening i grunnleggende sykepleieferdigheter.

Innhold
- Å arbeide i gruppe
- Introduksjon til sykepleie
- Organisering av helsetjenesten
- Introduksjon til kunnskapsbasert praksis
- Hygiene
- Praktiske ferdigheter
- Generell patologi.
- Generell farmakologi.
- Sykdomslære og spesiell farmakologi: utvalgte tema som er i emnet
- Sykepleie ved svikt i ivaretakelse av grunnleggende behov relatert til aktuelle sykdommer i emnet
- Sykepleieprosessen som arbeidsmetode.
- Dokumentasjon av sykepleie – faglige og juridiske krav

Læringsutbyte
- Studenten kan beskrive sentrale trekk ved sykepleiefagets tradisjon, funksjoner, og profesjon.
- Studenten er kjent med organiseringen sykepleietjenesten i kommunehelsetjenesten
- Studenten kan finne, beskrive og henvise til ulike kunnskapskilder.
- Studenten har kunnskap om menneskets grunnleggende behov.
- Studenten har kunnskap om generelle sykepleiefaglige observasjoner og vurdering relatert til menneskets grunnleggende behov innen emnets temaområder.
- Studenten kan utføre praktiske ferdigheter som inngår i emnet slik at sikkerhet og velvære blir ivaretatt.
- Studenten kan anvende kunnskap fra anatomi og fysiologi som teorigrunnlag i sykepleiefaget.
- Studenten kan gjøre rede for sentrale begreper i generell patologi og forklare de sykdomsprosesser som inngår i emnet.
- Studenten kan anvende kunnskap om forholdet mellom sykdomsfremkallende mikrober, smitte og hygiene.
- Studenten har kunnskap om sykepleieprosessen
- Studenten har kunnskap om krav til dokumentasjon av sykepleie i pasientjournalen
Læringsaktiviteter
• Oversiktsforelesninger/ressursforelesninger/IKT-støttet undervisning
• Obligatorisk oppgave i hygiene
• Praktisk ferdighetslærings i øvingssenter
• Utførelse av HLR
• Medstudentveiledning/vurdering
• Dialog og diskusjon
• Studiespørsmål
• Arbeid med case
• Selvstudium
• Med utgangspunkt i case, trene på å anvende kunnskap fra naturvitenskapelige, medisinske og sykepleiefaglige emner i praktiske ferdigheter i øvingssenter.
• Gruppearbeid
• RCT-forsøk

Vurderingsordning

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kode</th>
<th>Krav til bestått emne</th>
<th>Vurderingsuttrykk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SYK1020 O1</td>
<td>Obligatoriske aktiviteter</td>
<td>Godkjent</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK1020 O2</td>
<td>Test i praktiske ferdigheter</td>
<td>Godkjent</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Test i HRL</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>SYK-1020-S</td>
<td>Eksamen</td>
<td>Karakter A-F</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Individuell skriftlig eksamen under tilsyn i sykepleie, sykdom og behandling 1</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Emne 3  Sykepleie til eldre i institusjon del A og B

| Emnekode:          | SYK1030 (A)  | SYK1035 (B) | Undervisningspråk: | Norsk
|--------------------|-------------|-------------|---------------------|--------
| Studiepoeng:       | Del A: 10   | Del B: 10   | Mulighet for internasjonalisering: | Nei
| Obligatorisk:      | Ja          | Tilbys som enkeltemne: | Nei
| Praksisstudier:    | Ja (7 uker praksis i del B) | Forkunnskapskrav: | Studiekompetanse fra videregående opplæring. Emne 3 del A må være gjennomført før praksis i del B

Beskrivelse av emnet
Formålet med emnet er å få kompetanse i utøvelse av grunnleggende sykepleie til hjelpetrengende eldre. Sentrale tema er sykepleiene teori, den normale aldringsprosess, depresjon og angst hos eldre, demens, sykdommer i sanseorganene, kommunikasjon med eldre, kosthold og ernæring, sosiologi, psykologi, etikk, jus og åndelige og eksistensielle behov.

Innhold
- Sykepleienes historie
- Sentral sykepleieteori, behovsteori, egenomsorgsbegrepet, omsorgsteori og interaksjonsteori
- Etiske prinsipper og yrkesetiske retningslinjer
- Kommunikasjon med eldre med spesielle behov
- Sosiologiske og psykologiske perspektiver på aldring og institusjonalisering
- Sykepleieprosessen som arbeidsmetode i praksis
- Tverrkulturell forståelse og samhandling
- Åndelige og eksistensielle behov
- Det eldre mennesket, gerontologi og geriatri
- Demens
- Depresjon og angst hos eldre
- Kosthold. Ernæring til eldre
- Legemiddelhåndtering
- Psykologi
- Relevante lover
- Sykdommer i sanseorganene

Læringsutbytte
- Studenten kan beskrive den normale aldringsprosessen.
- Studenten anvender kunnskap i sykepleie, sykdomslære og farmakologi og sykepleieprosessen i begrunnelse, utøvelse og dokumentasjon av sykepleie
- Studenten har kunnskap om aktuell sykdommer hos eldre knyttet til emnets tema
- Studenten har erfaring med administrasjon av medikamenter til primærpasient under veiledning
- Studenten kan anvende kunnskap fra psykologi og sosiologi som teorigrunnlag i sykepleiefaget
- Studenten kan samarbeide, etablere tillitsforhold og kommunisere med pasienter og pårørende, medstudenter, lærere og ansatte i praksisfeltet på en måte som er preget av respekt, tillit og forpliktelse

Emnekode: SYK1030 (A) SYK1035 (B)
• Studenten kan reflektere over etiske problemstillinger ved hjelp av etiske prinsipper og yrkesetiske retningslinjer
• Studenten kan beskrive sentral grunnlagsteknose innenfor sykepleiefaget
• Studenten mestrer legemidels håndtering

Læringsaktiviteter
• Arbeid med case
• Artikkelsøk – arbeid med relevant forskningsartikkel
• Dialog og diskusjon
• Fleksible IKT-støttede læringsaktiviteter
• Gruppearbeid
• Medikamentregning
• Oversiktsoverlæsninger/ressursoverslæsninger
• Selvevaluering
• Selvstudium
• Seminar
• Studiespørsmål
• Veiledningsgrupper i praksis
• 7 ukers veiledede praksisstudier i sykehjem i samarbeid med pasient og pårørende (eldreomsorg og geriatri) døgnkontinuerlig

Vurderingsordning

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kode</th>
<th>Krav til bestått emne</th>
<th>Vurderingsuttrykk</th>
</tr>
</thead>
</table>
| SYK1030-S | Eksamen
  Individuell skriftlig eksamen under tilsyn i sykepleie til eldre | Karakter A-F      |
| SYK1035-P | Praksisstudier
  7 ukers praksisstudium i sykehjem (210 timer) | Bestått/ikke bestått |

Medikamentregning
Tas samtidig med emne 3 eller som enkeltemne. Prøve i medikamentregning må være bestått for å ta emnene 7, 8, 9 og 10.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Emnekode:</th>
<th>SYKMED</th>
<th>Undervisningspråk:</th>
<th>Norsk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Studiepoeng:</td>
<td>0</td>
<td>Mulighet for internasjonalisering:</td>
<td>Nei</td>
</tr>
<tr>
<td>Obligatorisk:</td>
<td>Ja</td>
<td>Tilbys som enkeltemne:</td>
<td>Ja</td>
</tr>
<tr>
<td>Praksisstudier:</td>
<td>Nei</td>
<td>Forkunnsknapskrav:</td>
<td>Studiekompetanse fra videregående opplæring</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Innhold
• Medikamentregning

Læringsutbytte
• Studenten kan demonstrere forskriftsmessig medikamentregning

Læringsaktiviteter
• Oversiktsoverlæsninger/ressursoverslæsninger
• Gruppearbeid i læringsgrupper
• Praktisk ferdighetstrening
### Vurderingsordning

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kode</th>
<th>Krav til bestått emne</th>
<th>Vurderingsuttrykk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SYKMED-S</td>
<td>Prøve i medikamentregning</td>
<td>Bestått/ikke bestått</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Emne 4A Verdier og relasjoner i profesjonell praksis – profilemne**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Emnekode:</th>
<th>SYK1040</th>
<th>Undervisningsspråk:</th>
<th>Norsk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Studiepoeng:</td>
<td>5</td>
<td>Mulighet for internasjonalisering:</td>
<td>Nei</td>
</tr>
<tr>
<td>Obligatorisk:</td>
<td>Ja</td>
<td>Tilbys som enkeltemne:</td>
<td>Ja</td>
</tr>
<tr>
<td>Praksisstudier:</td>
<td>Nei</td>
<td>Forkunnskapskrav:</td>
<td>Studiekompetanse fra videregående opplæring</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Beskrivelse av emnet


Innhold

- Hva er verdier?
- Hva er etikk?
- Hva er profesjonell praksis?
- Hva er relasjoner, og hva er relasjoners betydning for den profesjonelle?
- Hvordan kommer verdier og etikk til uttrykk i profesjonell praksis generelt, og i egen praksis spesielt?
- Makt og verdier - hvordan reflekтерe kritisk over brukermedvirkning
- Livssyn, tro og interkulturelt verdimangfold
- Hva er diakoni
- Hvordan gjennomføre en etisk refleksjon i vanskelige valgsituasjoner?

Læringsutbytte

- Kan reflekтерe over hvordan verdier, relasjonerelle og kontekstuelle forhold påvirker en selv som profesjonell praksisutøver
- Kan avdekke verdikonflikter, maktforhold, og egne forforståelser i relasjonen til brukere og andre samspillspartnere
- Kan gjennomføre etisk refleksjon i forhold til dilemmaer i profesjonell praksis
- Har kunnskap om ulike måter å forstå og praktisere brukermedvirkning på.
- Kan redegjøre for forholdet mellom diakoni, etikk og trosbasert praksis i et historisk- og i et samtidsperspektiv
- Viser forståelse for betydningen av godt skjønn i profesjonell praksis

Læringsaktiviteter

- Forelesninger
- Arbeid med tekster/øvelser/case i studentgrupper sammensatt på tvers av utdanningene

Vurderingsordning

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kode</th>
<th>Krav til bestått emne</th>
<th>Vurderingsuttrykk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SYK1040-HJ</td>
<td>Eksamen</td>
<td>Bestått / ikke bestått</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Individuell skriftlig hjemmeoppgave</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Emnet er under evaluering og det kan komme endringer i løpet av høsten.
Emne 4B  Verdier og relasjoner i sykepleieprofesjonen – lokalt emne

<table>
<thead>
<tr>
<th>Emnekode:</th>
<th>SYK1045</th>
<th>Undervisningsspråk:</th>
<th>Norsk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Studiepoeng:</td>
<td>5</td>
<td>Mulighet for internasjonalisering:</td>
<td>Nei</td>
</tr>
<tr>
<td>Obligatorisk:</td>
<td>Ja</td>
<td>Tilbys som enkeltemne:</td>
<td>Ja</td>
</tr>
<tr>
<td>Praksisstudier:</td>
<td>Nei</td>
<td>Forkunnskapskrav:</td>
<td>Samme som emne 4A</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Beskrivelse av emnet

Innhold
- Livssyn: verdier, religiøsitet, spiritualitet, menneskesyn, virkelighetsforståelse, meningsdannelse
- Fag, person og profesjon
- Etisk argumentasjon
- Kommunikasjon
- Makt og avmakt
- Lidelse, håp, mening

Læringsutbytte
- Studenten kan identifisere etiske problemstillinger i sykepleiepraksis og argumentere for etiske handlingsvalg
- Studenten har kunnskap om livssynsbegrepet, reflekterer over eget livssyn, og viser innsikt i betydningen av pasientens livssyn i utøvelse av helhetlig sykepleie
- Studenten anvender ulike strategier i kommunikasjon med bruker/pasient/pårørende, og kan reflektere over egen og andres kommunikasjon
- Studenten har kunnskaper om og reflekterer over sykepleieprofesjonens samfunnspolitiske ansvar og sitt eget ansvar som profesjonell yrkesutøver

Læringsaktiviteter
- Ressursforelesninger
- Gruppearbeid
- Kommunikasjonstrening med rollespill
- Integrieringsseminar

Vurderingsordning

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kode</th>
<th>Krav til bestått emne</th>
<th>Vurderingsuttrykk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SYK1045</td>
<td>Obligatoriske aktiviteter</td>
<td>Godkjent</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Ferdighetsstrening i kommunikasjon</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>SYK1045-S</td>
<td>Eksamen</td>
<td>Individuell skriftlig eksamen under tilsyn</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Emnekode: SYK1045
Undervisningsspråk: Norsk
Studiepoeng: 5
Mulighet for internasjonalisering: Nei
Obligatorisk: Ja
Tilbys som enkeltemne: Ja
Forkunnskapskrav: Samme som emne 4A
**Emne 5  Sykepleie, sykdom og behandling 2**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Emnekode:</th>
<th>SYK2050</th>
<th>Undervisningsspråk:</th>
<th>Norsk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Studiepoeng:</td>
<td>20</td>
<td>Mulighet for internasjonalisering:</td>
<td>Nei</td>
</tr>
<tr>
<td>Obligatorisk:</td>
<td>Ja</td>
<td>Tilbys som enkeltemne:</td>
<td>Ja</td>
</tr>
<tr>
<td>Praksisstudier:</td>
<td>Nei</td>
<td>Forkunnskapskrav:</td>
<td>Bestått emne 1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Beskrivelse av emnet**

I dette emnet er hovedfokus lagt på kunnskap om sykepleie ved svikt i ivaretakelse av grunnleggende behov ved somatisk sykdom og psykiske lidelser. Sentrale tema er sykdomslæren og farmakologien samt medikamenthåndtering. Emnet har mest fokus på teori, men gir også trening i praktiske sykepleieprosedyrer.

**Innhold**

- Sentrale områder fra sykdomslæren
- Sykepleie til pasienter med svikt i ivaretakelse av grunnleggende behov knyttet til sykdommer og psykiske lidelser som er relevant i emnet
- Teoretiske perspektiver på psykiske lidelser og behandlingsformer
- Spesiell farmakologi
- Praktisk ferdighetstrening
- Pre- og postoperativ sykepleie
- Kriseteori
- Rehabilitering og mestring
- Sykepleierens terapeutiske kommunikasjon med pasienter med psykiske lidelser
- Den didaktiske relasjonsmodell
- Recoveryprosesser i psykisk helsearbeid
- Rusrelaterte problemstillinger
- Problemstillinger knyttet til selvmordsfare og selvmord
- Lovverk knyttet til psykisk helsevern

**Læringstutbytte**

- Studenten har bred kunnskap om sykdomslære, farmakologi og sykepleie for tema som inngår i emnet
- Studenten har kunnskap om didaktikk, kriseteori, mestring, rehabilitering og samtaleprosesser
- Studenten anvender sykepleieprosessen til å vurdere og til å planlegge sykepleie til pasienter ut fra pasienthistorier
- Studenten behersker relevante praktiske ferdigheter som inngår i emnet slik at pasientens sikkerhet og velvære blir ivaretatt

**Læringsaktiviteter**

- Oversiktsforelesninger/ressursforelesninger
- Gruppearbeid i læringsgrupper
- Praktisk ferdighetstrening i øvingssenter
- Medstudentveiledning/vurdering
- Dialog og diskusjon
- Studiespørsmål
- Fleksible IKT-støttede læringsaktiviteter
- Case – anvende sykepleieprosessen – skrive sykepleieplan
## Vurderingsordning

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kode</th>
<th>Krav til bestått emne</th>
<th>Vurderingsuttrykk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SYK2050-S1</td>
<td>Individuell skriftlig eksamen under tilsyn i medisinske emner</td>
<td>Karakter A-F</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2050-S2</td>
<td>Individuell skriftlig eksamen under tilsyn i sykepleie, sykdom og behandling</td>
<td>Karakter A-F</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Hver av eksamenene teller 50 % av den totale karakteren
Emne 6     Folkehelse

<table>
<thead>
<tr>
<th>Emnekode:</th>
<th>SYK2060</th>
<th>Undervisningsspråk:</th>
<th>Engelsk/norsk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Studiepoeng:</td>
<td>10</td>
<td>Mulighet for internasjonalisering:</td>
<td>Ja</td>
</tr>
<tr>
<td>Obligatorisk:</td>
<td>Ja</td>
<td>Tilbys som enkeltemne:</td>
<td>Ja</td>
</tr>
<tr>
<td>Praksisstudier:</td>
<td>Ja (4 uker)</td>
<td>Forkunnskapskrav:</td>
<td>Studiekompetanse fra videregående opplæring</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Beskrivelse av emnet
I dette emnet er hensikten å se på helse i et mer overordnet perspektiv med fokus på hele befolkningsgrupper og på sammenhenger som påvirker helse. Formålet med emnet er å utvikle kompetanse i forebyggende og helsefremmende arbeid både lokalt, nasjonalt og internasjonalt. Et særlig fokus vil være svangerskap, barn og ungdom. Emnet har fire ukers prosjektpрактиs med valgfri fordypning.

Innhold
- Nasjonale og internasjonale føringer for forebyggende helsearbeid og folkehelse, helse- og sosialpolitikk
- Teorier, metoder og strategier i nasjonalt og internasjonalt helsefremmende arbeid
- Kunnskapsutvikling og forskning – epidemiologi
- Lokalt og frivillig helsefremmende arbeid, nettverksarbeid, internasjonalt solidaritetsarbeid, internasjonal diakoni
- Migrasjonshelse
- Sykdomsforebyggende og helsefremmende arbeid i forhold til foster, barn og unge
- Infeksionsforebygging – vaksinasjon
- Sykeleierens forebyggende og helsefremmende ansvar og funksjon

Læringsutbytte
- Studenten har kunnskap om sentrale satsningsområder innenfor folkehelsearbeid både nasjonalt og internasjonalt/globalt
- Studenten har kunnskap om lover og regler som regulerer folkehelsearbeidet
- Studenten har kunnskap om tiltak på individ-, gruppe og samfunnsnivå som kan fremme helse og forebygge sykdom
- Studenten har kunnskap om sentrale fenomener relatert til sykdomsutvikling, samt sykdomsforebyggende og helsefremmende tiltak hos foster, barn og ungdom
- Studenten kan planlegge å utøve helseoppbyggende, helsefremmende og forebyggende arbeid
- Studenten bidrar til å styrke positive faktorer hos individet og i miljøet som fremmer helse og livskvalitet
- Studenten kan identifisere og diskutere etiske, diakonale og kulturelle utfordringer innen folkehelsearbeid

Læringsaktiviteter
- 4 ukers veiledet prosjektpрактиs
- Oversiktsforelesninger/ressursforelesninger
- Selvtudium
- Prosjektarbeid i grupper Artikkelløkk – arbeid med relevante forskningsartikler
- Fleksible IKT støttede læringsaktiviteter
- Dialog og diskusjon
- Prosjektseminar
- Muntlige fremlegg
- Presentasjon av poster
## Vurderingsordning

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kode</th>
<th>Krav til bestått emne</th>
<th>Vurderingsuttrykk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SYK2060-O1</td>
<td>Obligatoriske aktiviteter</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Muntlig presentasjon av prosjektarbeid: Posterpresentasjon</td>
<td>Godkjent</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2060-P</td>
<td>Praksisstudier</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4 ukers prosjektpraksis</td>
<td>Godkjent</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2060-HJ</td>
<td>Eksamen</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Praksisrelatert skriftlig hjemmeeksamen i gruppe</td>
<td>Karakter A-F</td>
</tr>
</tbody>
</table>

## Internasjonalisering
Muligheter for å reise i prosjektpraksis til steder hvor høgskolen har avtaler. Studentene må legge opp en plan slik at emnets områder dekked, hvis de er borte mer enn fire uker.
### Emne 7  Sykepleie til pasienter med behov for kirurgisk behandling

<table>
<thead>
<tr>
<th>Emnekode:</th>
<th>SYK2070</th>
<th>Undervisningsspråk:</th>
<th>Norsk/Engelsk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Studiepoeng:</td>
<td>12,5</td>
<td>Mulighet for internasjonalisering:</td>
<td>Ja</td>
</tr>
<tr>
<td>Obligatorisk:</td>
<td>Ja</td>
<td>Tilbys som enkeltemne:</td>
<td>Nei</td>
</tr>
<tr>
<td>Praksisstudier:</td>
<td>Ja (8 uker)</td>
<td>Forkunnskapskrav:</td>
<td>Bestått emne 2, 3, 5 og medikamentregning</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Beskrivelse av emnet
Formålet med emnet er at studentene skal utvikle kompetanse i utøvelse av sykepleie til mennesker med akutte og kroniske lidelse som er i behov av kirurgisk behandling og rehabilitering etter operasjoner. Emnet har åtte ukers praksis i spesialisthelsetjenesten.

### Innhold: Praktisk anvendelse av kunnskaper innen:
- Sykepleierens behandlende, rehabiliterende og lindrende funksjon ved kirurgisk behandling i spesialisthelsetjenesten
- Sykepleie relatert til svikt i ivaretakelse av grunnleggende behov ved pre-, per- og postoperativ behandling av kirurgiske pasienter
- Rehabilitering etter operasjon
- Anvende sykepleieprosessen
- Skrive sykepleieplan

### Læringsutbytte
- Studenten anvender kunnskap om organiseringen av sykepleietjenesten innen spesialisthelsetjenesten, og om lovverk og rammer som regulerer tjenesten
- Studenten kan anvende kunnskap fra sykepleie, samfunnsfag, psykologi, sykdomslære og farmakologi i utøvelse, begrunnelse og dokumentasjon av sykepleie, knyttet til pasienters behov for behandling, lindring, rehabilitering og veiledning
- Studenten kan beherske administrasjon av medikamenter under veiledning, og kan anvende kunnskap om legemidlers virkninger og bivirkninger i observasjon av legemiddelbehandling
- Studenten kan anvende helsefremmende og rehabiliterende strategier i samarbeid med pasienter, pårørende og andre faggrupper på en måte som ivaretar pasientens medbestemmelse, sikkerhet og verdighet
- Studenten kan identifisere og vurdere etiske utfordringer og reflektere over relasjonelle utfordringer i møtet mellom mennesker
- Studenten kan formidle informasjon, undervisning og veiledning på en respektfull måte
- Studenten kan anvende aktuell litteratur og nyere forskning til å begrunne og vurdere handlinger og ferdigheter
- Studenten kan lede og koordinere sykepleien til en liten gruppe pasienter

### Læringsaktiviteter
- 8 ukers veiledede praksisstudier
- Veiledningsgrupper i praksis
- Selvstudium
- Selvevaluering
- Artikkellopp – arbeid med relevant forskningsartikkel
- Case. Forberedelse til praksis
- Faglig refleksjon

---

34
## Vurderingsordning

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kode</th>
<th>Krav til bestått emne</th>
<th>Vurderingsuttrykk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SYK2070-O1</td>
<td><strong>Obligatoriske aktiviteter</strong>&lt;br&gt;Hjerte-/lungeredning med halvautomatisk hjertestarter (DHLR)</td>
<td>Godkjent</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2070-P</td>
<td><strong>Praksisstudier</strong>&lt;br&gt;8 ukers praksisstudium i spesialisthelsetjenesten (240 timer)</td>
<td>Bestått/ikke bestått</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Emne 8  Sykepleie til pasienter i hjemmet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Emnekode:</th>
<th>SYK2080</th>
<th>Undervisningsspråk:</th>
<th>Norsk/Engelsk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Studiepoeng:</td>
<td>12,5</td>
<td>Mulighet for internasjonalisering:</td>
<td>Ja</td>
</tr>
<tr>
<td>Obligatorisk:</td>
<td>Ja</td>
<td>Tilbys som enkeltemne:</td>
<td>Nei</td>
</tr>
<tr>
<td>Praksisstudier:</td>
<td>Ja (8 uker)</td>
<td>Forkunnskapskrav:</td>
<td>Bestått emne 2, 3, 5 og medikamentregning</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Beskrivelse av emnet

Emnet handler om å utvikle kompetanse i sykepleie til mennesker med langvarige og kroniske lidelser. Fokuset er særlig på rehabiliteringsprosesser og mestring på individnivå, men emnet gir også kunnskap om behandlingskjeden mellom spesialist- og kommunehelsetjenesten. Emnet har åtte ukers praksis i hjemmebaserte tjenester.

Innhold

Praktisk anvendelse av kunnskaper innen:
- Sykepleierens funksjon og oppgaver i hjemmebaserte tjenester
- Systemer for observasjon og kartlegging av funksjonsnivå og livskvalitet
- Mestring- og rehabiliteringsmetoder som brukes for å fremme egenomsorg, aktivitet og deltagelse i samfunnet, medbestemmelse i behandling, velvære og livskvalitet.
- Kommunikasjons- og samhandlingsmetoder som brukes i tverrfaglig samarbeid, nettverksarbeid og dokumentasjon av sykepleie
- Relevante lover forskrifter som regulerer tjenesten
- Sykepleie relatert til svikt i ivaretakelse av grunnleggende behov hos pasientgrupper som er brukere av hjemmebaserte tjenester
- Velferdsteknologi

Læringsutbytte
- Studenten anvender kunnskap om organiseringen av sykepleietjenesten innen kommunehelsetjenesten, og om lovverk og rammer som regulerer tjenesten
- Studenten kan anvende kunnskap fra sykepleie, sykdomslære og farmakologi i utøvelse, begrunnelse og dokumentasjon av sykepleie, knyttet til pasienters behov for rehabilitering, lindring, behandling og veiledning
- Studenten anvender kunnskap om sykdomsprosesser og behandling for lidelser knyttet til emnens tema
- Studenten kan beherske administrasjon av medikamenter under veiledning, og kan anvende kunnskap om legemidlers virkninger og bivirkninger i observasjon av legemiddelbehandling
- Studenten kan anvende helsefremmende og rehabiliterende strategier i samarbeid med pasienter, pårørende og tverrfaglig personale på en måte som ivaretar pasientens medbestemmelse, sikkerhet og verdighet
- Studenten kan identifisere og vurdere etiske utfordringer og reflektere over relasjonelle utfordringer i møtet mellom mennesker
- Studenten kan formidle informasjon, undervisning og veiledning på en respektfull måte ved hjelp av den didaktiske relasjonssmodellen
- Studenten kan anvende aktuell litteratur og nyere forskning til å begrunne og vurdere handlinger og Ferdigheter

Læringsaktiviteter
- 8 ukers veiledede praksisstudier
- Praksisseminar
- Veiledningsgrupper i praksis
- Selvstudium
- Dialog og diskusjon
- Studiespørselmål
- Selvevaluering
- Artikkelsøk – arbeid med relevant forskningsartikkel
- Fleksible – IKT-støttede læringsaktiviteter
- Skriftlige og muntlige fremstillinger
- Case

**Vurderingsordning**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kode</th>
<th>Krav til bestått emne</th>
<th>Vurderingsuttrykk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SYK2080-P</td>
<td>8 ukers praksisstudium i hjemmebaserte tjenester (240 timer)</td>
<td>Bestått/ikke bestått</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Emne 9  Sykepleie til pasienter med behov for medisinsk behandling

<table>
<thead>
<tr>
<th>Emnekode:</th>
<th>SYK2090</th>
<th>Undervisningspråk:</th>
<th>Norsk/Engelsk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Studiepoeng:</td>
<td>12,5</td>
<td>Mulighet for internasjonalisering:</td>
<td>Ja</td>
</tr>
<tr>
<td>Obligatorisk:</td>
<td>Ja</td>
<td>Tilbys som enkeltemne:</td>
<td>Nei</td>
</tr>
<tr>
<td>Praksisstudier:</td>
<td>Ja (8 uker)</td>
<td>Forkunnskapskrav:</td>
<td>Bestått emne 2, 3, 5 og medikamentregning</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Beskrivelse av emnet
Formålet med emnet er å utvikle kompetanse i utøvelse av helhetlig sykepleie til mennesker med akutte og kroniske lidelser som er i behov av medisinsk behandling og rehabilitering etter sykdom. Emnet har 8 ukers praksis i spesialisthelsetjenesten.

Innhold

Praktisk anvendelse av kunnskaper innen:
- Sykepleierens ulike funksjonsområder ved medisinsk behandling i spesialisthelsetjenesten
- Sykepleie relatert til svikt i ivaretakelse av grunnleggende behov ved medisinsk sykdom
- Sykepleierens undervisende funksjon - helsepedagogikk, krisehåndtering og mestringsarbeid
- Samtaletrening relatert til pasienter med utfordringer i behandlings- og rehabiliteringsprosessen
- Sykepleieprosessens
- Sykepleieplan

Læringsutbytte
- Studenten kan anvende kunnskap om organiseringen av sykepleietjenesten innen spesialisthelsetjenesten, og om lovverk og rammer som regulerer tjenesten
- Studenten kan anvende kunnskap fra sykepleie, sykdomslære, farmakologi, samfunnsfag og psykologi i utøvelse, begrunnelse og dokumentasjon av sykepleie, knyttet til pasienters behov for behandling, lindring, rehabilitering og veiledning
- Studenten kan beherske administrasjon av medikamenter under veiledning, og kan anvende kunnskap om legemidlers virkninger og bivirkninger i observasjon av legemiddelbehandling
- Studenten kan anvende helsefremmende og rehabiliterende strategier i samarbeid med pasienter, pårørende og andre faggrupper på en måte som ivaretar pasientens medbestemmelse, sikkerhet og verdighet
- Studenten kan identifisere og vurdere etiske utfordringer og reflektere over relasjonelle utfordringer i møtet mellom mennesker. Studenten kan formidle informasjon, undervisning og veiledning på en respektfull måte
- Studenten kan anvende aktuell litteratur og nyere forskning til å begrunne og vurdere handlinger og ferdigheter
- Studenten kan lede og koordinere sykepleien til en liten gruppe pasienter

Læringsaktiviteter
- 8 ukers veiledede praksisstudier
- Selvevaluering
- Veiledningsgrupper i praksis
- Selvstudium
- Artikkelsøk – arbeid med relevant forskningsartikkel i praksis
- Fleksible - IKT støttede lærlingsaktiviteter
- Case
- Simulering
- Skrive sykepleieplan

### Vurderingsordning

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kode</th>
<th>Krav til bestått emne</th>
<th>Vurderingsuttrykk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SYK2090-O1</td>
<td><strong>Obligatoriske aktiviteter</strong></td>
<td>Godkjent</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Ferdighetstrening i kommunikasjon</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2090-P</td>
<td><strong>Praksisstudier</strong></td>
<td>Bestått/ikke bestått</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8 ukers praksisstudium i spesialisthelsetjenesten (240 timer)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Emne 10  Sykepleie til pasienter med psykiske lidelser

<table>
<thead>
<tr>
<th>Emnekode:</th>
<th>SYK2100</th>
<th>Undervisningsspråk:</th>
<th>Norsk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Studiepoeng:</td>
<td>12,5</td>
<td>Mulighet for internasjonalisering:</td>
<td>Nei</td>
</tr>
<tr>
<td>Obligatorisk:</td>
<td>Ja</td>
<td>Tilbys som enkelttemne:</td>
<td>Nei</td>
</tr>
<tr>
<td>Praksisstudier:</td>
<td>Ja (8 uker)</td>
<td>Forkunnskapskrav:</td>
<td>Bestått emne 2, 3, 5 og medikamenttregning</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Beskrivelse av emnet
Emnets fokus er sykepleierens rolle i psykisk helsearbeid. Hensikten med emnet er at studenten skal oppnå sykepleiefaglige kunnskaper og ferdigheter i psykisk helsearbeid. Emnet har åtte ukers klinisk, veiledet praksis. Praksis kan være knyttet til kommunehelsetjenesten eller spesialisthelsetjenesten.

Innhold

Praktisk anvendelse av kunnskaper innen:
- Teoretiske perspektiver på psykiske lidelser og psykisk helsevern- og arbeid
- Sykepleierens funksjonsområder
- Kliniske fenomener
- Arbeidsformer, metoder og intervensioner
- Terapeutisk kommunikasjon og samhandling
- Farmakologi
- Lovverk, etikk
- Helsepolitikk knyttet til psykisk helse/psykiske lidelser
- Rusavhengighet
- Selvmord

Læringsutbytte
- Studenten kan anvende kunnskap om kliniske fenomener, sykdomsprosesser, arbeids- og behandlingsformer samt teorier innen psykisk helsevern og psykisk helsearbeid.
- Studenten anvender sykepleiefaglig kunnskap, metoder og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på kliniske problemstillinger
- Studenten observerer, vurderer, planlegger og iverksetter sykepleie til pasienter og pårørende.
- Studenten ivaretar pasientrettigheter og brukerperspektivet
- Studenten behersker relevante faglige verktøy, prosedyrer og hensiktsmessige kommunikasjonsfardigheter i samhandling med pasienter, pårørende og kolleger.
- Studentene baserer yrkesutøvelsen på etisk bevissthet, kritisk vurdering og refleksjon, og møter pasienter og pårørende med varhet, innlevelse, moralsk og juridisk ansvarlighet.
- Studentene er ledere av eget fag, samhandler tverrprofesjonelt og strukturelt for å skape gode omsorgs- og behandlingstilbud for pasientene.
- Studenten kan beherske administrasjon av medikamenter under veiledning, og kan anvende kunnskap om legemidlers virkninger og bivirkninger i observasjon av legemiddelbehandling

Læringsaktiviteter
- Oppsummering og repetisjon som forberedelse til praksis
- Praktisk ferdighetstrening ved bruk av simulering
- 8 ukers veiledede praksisstudier
- Selvstudium
- Diskusjon og dialog
- Selvvurdering
- Fleksible - IKT støttede læringsaktiviteter
- Casefremlegg

**Vurderingsordning**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kode</th>
<th>Krav til bestått emne</th>
<th>Vurderingsuttrykk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SYK2100-P</td>
<td>8 ukers praksisstudium innenfor psykisk helsearbeid (240 timer)</td>
<td>Bestått/ikke bestått</td>
</tr>
</tbody>
</table>
EMNE 11 VALGEMNER

Emne 11A Internasjonal helse/11A2 Internasjonal helse nettbasert

<table>
<thead>
<tr>
<th>Emnekode:</th>
<th>SYK2110/ SYK2010N</th>
<th>Undervisningsspråk:</th>
<th>Engelsk/norsk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Studiepoeng:</td>
<td>5</td>
<td>Mulighet for internasjonalisering:</td>
<td>Nei (Ja for innreisende)</td>
</tr>
<tr>
<td>Obligatorisk:</td>
<td>Nei</td>
<td>Tilbys som enkeltemne:</td>
<td>Ja</td>
</tr>
<tr>
<td>Praksisstudier:</td>
<td>Nei</td>
<td>Forkunnskapskrav:</td>
<td>Studiekompetanse fra videregående opplæring</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Beskrivelse av emnet
Dette emnet gir studentene mulighet til fordypning i internasjonale perspektiver ved sykepleie. Den fokuserer på globale helseutfordringer i verden i dag. Den tar for seg overordnete temaer og begreper, men fokuserer også på aktuelle helseproblemer og sykepleieutfordringer knyttet til konkrete lokale og regionale kontekster

Innhold
- Global helse – introduksjon til temaet
- Helsedeterminanter
- Sentrale globale helseindikatorer
- Menneskerettigheter og helse
- Kvinner og helse
- Globale helseutfordringer og strategier for å møte dem med fokus på helseproblemer i sør
- Den internasjonale arenaen og norsk/internasjonal bistand
- Etiske utfordringer i internasjonalt helsearbeid

Læringsutbytte
- Studentene kan beskrive og eksemplifisere hvordan økonomiske, kulturelle og sosiale betingelser har implikasjoner for internasjonal helse og har kjennskap til sentrale globale helseindikatorer
- Studenten har oversikt over og kan presentere sentrale globale helseutfordringer og metoder for å arbeide med dem på globalt, nasjonalt og lokalt plan
- Studenten har kunnskap om å arbeide helsefremmende og kurativt under ulike forutsetninger i ulike kulturer
- Studenten har fått et utvidet perspektiv på andres virkelighetsforståelse (inkludert livssyn, syn på helse osv).

Læringsaktiviteter
- Oversiktsforelesninger/ressursforelesninger/film
- Gruppearbeid/prosjekt
- Fremlegg
- Dialog og diskusjon

Vurderingsordning

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kode</th>
<th>Krav til bestått emne</th>
<th>Vurderingsuttrykk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SYK2110-O1</td>
<td>Obligatoriske aktiviteter Presentasjon av gruppearbeid/prosjekt</td>
<td>Godkjent</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Emne 11B  Veiledning

Beskrivelse av emnet
Dette emnet gir en innføring i hva veiledning er og øvelse i en praktisk og konkret måte å veilede på som har et bredt anvendelsesområde. Metoden er nyttig i veiledning av pasienter og pårørende i forhold til å mestre utfordringer, men kan også brukes i andre samarbeidsrelasjoner og i ledelse av andre. Veiledningsmetoden er løsningsorientert og utviklet av psykiateren William Glasser og baserer seg på hans psykologi som kalles Choice Theory.

Innhold:
- Innføring i veiledning, Choice Theory og dens grunnleggende begreper
- Veiledningsmetodikk ved Choice Theory
- Å skape et klima for veiledning
- Mestring
- Etikk i veiledningssituasjoner

Læringsutbyte
- Studenten har en grunnleggende forståelse for veiledningsmetoden basert på William Glassers psykologi Choice Theory.
- Studenten har en grunnleggende forståelse for hvordan Choice Theory kan anvendes for å få fram den andres kunnskap og preferanser i mestingsarbeid og ledelse.
- Studenten kan gjøre rede for etiske forpliktelser knyttet til sykepleierens funksjon som veileder.
- Studenten kan forklare likheter og forskjeller på veiledning og undervisning.
- Studenten kan vise til eksempler på hvordan anvende brukerkunnskap i veiledning og undervisning.

Læringsaktiviteter
- Forelesninger og demonstrasjon
- Øvelser
- Trening ved rollespill
- Fremlegg i grupper
- Nøkkelordreferat
- Dialog og diskusjon
- Caserapport fra rollespill

Vurderingsordning

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kode</th>
<th>Krav til bestått emne</th>
<th>Vurderingsuttrykk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SYK2111-01</td>
<td>Obligatoriske aktiviteter</td>
<td>Godkjent</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nøkkelordreferat leveres og fremlegges i gruppe (individuelt)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2111-02</td>
<td>Caserapporter fra rollespill (individuelt)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Emne 11C  Diakoni**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Emnekode:</th>
<th>SYK2112</th>
<th>Undervisningsspråk:</th>
<th>Engelsk/norsk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Studiepoeng:</td>
<td>5</td>
<td>Mulighet for internasjonalisering:</td>
<td>Nei (Ja for innreisende)</td>
</tr>
<tr>
<td>Obligatorisk:</td>
<td>Nei</td>
<td>Tilbys som enkeltemne:</td>
<td>Ja</td>
</tr>
<tr>
<td>Praksisstudier:</td>
<td>Nei</td>
<td>Forkunnskapskrav:</td>
<td>Studiekompetanse fra videregående opplæring</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Beskrivelse av emnet**
I dette emnet belyses ulike arenaer for diakonal praksis i og utenfor kirken både nasjonalt og internasjonalt. Dette gjøres gjennom teori og møter med mennesker. Emnet gir deg også en mulighet til å gå dypere inn på et selvvalgt felt som diakonien fokuserer på som f.eks. fattigdom, papirløshet, kriminalitet, rus, ensomhet etc. Emnets siktemål er å gi et innblikk i hvordan diakonien kommer til uttrykk i disse ulike sammenhengene.

**Innhold**
- Hva er diakoni?
  - Teologisk forankring
  - Historisk tilbakeblikk
- Sykepleien og diakoni
  - Sykepleiens diakonale røtter
  - Sykepleie som diakonal praksis i dag
- Diakonale arenaer
  - Menighetsdiakoni
  - Institusjonsdiakoni
  - Internasjonal diakoni
- Diakonal praksis og velferdsstaten – utfordringer og spenninger
- Diakonale uttrykk og arbeidsformer

**Læringsutbytte**
- Studenten kan beskrive diakonienes teologiske grunnlag og den historiske sammenhengen dagens diakonale praksis står i
- Studenten har kjennskap til diakonal praksis slik den kan komme til uttrykk i menighets- og institusjonsdiakoni nasjonalt og internasjonalt.
- Studenten har forståelse for sammenhengen mellom sykepleie og diakoni.
- Studenten har forståelse for konkrete og aktuelle diakonale utfordringer i vår tid og forholdet mellom diakonal praksis og velferdsstatens tjenester.
- Studenten har innsikt i arbeidsformer og tenkning innenfor et selvvalgt diakonalt område.

**Læringsaktiviteter**
- Ressursforelesning/dialogforelesning
- Gruppesamtale/diskusjon
- Gruppeveiledning
- Feltbesøk
- Seminar om problemstillinger relatert til feltbesøk
### Vurderingsordning

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kode</th>
<th>Krav til bestått emne</th>
<th>Vurderingsuttrykk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SYK2112-01</td>
<td>Obligatoriske aktiviteter</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Fremlegg i seminar</td>
<td>Godkjent</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Emne 11D Helsefremmende pedagogikk**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Emnekode:</th>
<th>SYK2113</th>
<th>Undervisningsspråk:</th>
<th>Norsk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Studiepoeng:</td>
<td>5</td>
<td>Mulighet for internasjonalisering:</td>
<td>Nei</td>
</tr>
<tr>
<td>Obligatorisk:</td>
<td>Nei</td>
<td>Tilbys som enkeltemne:</td>
<td>Ja</td>
</tr>
<tr>
<td>Praksisstudier:</td>
<td>Nei</td>
<td>Forkunnskapskrav:</td>
<td>Studiekompetanse fra videregående opplæring</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Beskrivelse av emnet**


**Innhold**

- Helsepedagogikk som felt
- Sentrale verdier innen helsepedagogikk: brukermedvirkning, brukererfaring og brukerkompetanse
- Brukermedvirkning i pasient- og pårørendeopplæring
- Læring og mestring. Introduksjon til lærings- og mestringssentrene (LMS) som helsepedagogisk arena.
- Pedagogiske metoder som stimulerer læring og mestring av kronisk sykdom
- Helsefremmende læring
- Nettsøttede mestringsstiltak
- Mestring av kronisk sykdom
- Empatisk kommunikasjon i helsefremmende samtaler
- Utvikling av lærings- og mestringsstilbud etter arbeidsmodellen i lærings- og mestringssentrene

**Lærlingsutbytte**

- Har oversikt over sentrale emner og problemstillinger innen det helsepedagogiske feltet.
- Har forståelse for gruppe som læringsarena
- Kan gjøre rede for hva et lærings- og mestringscenter er (LMS)
- Kan argumentere for betydningen av gruppebaserte mestringsstilbud
- Har kjennskap til kommunikasjonsteknologisk helseveiledning
- Har kunnskaper om hvordan sykepleier kan legge til rette for helsefremmende læring for sårbare og utsatte grupper
- Har kjennskap til prinsippene i empatisk kommunikasjon

**Læringsaktiviteter:**

- Ressursforelesninger
- Praktiske øvelser i empatisk kommunikasjon
- Individuell skriftlig oppgave
- Dialog og diskusjon på nett
<table>
<thead>
<tr>
<th>Kode</th>
<th>Krav til bestått emne</th>
<th>Vurderingsuttrykk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SYK2113-O1</td>
<td>Obligatoriske aktiviteter</td>
<td>Godkjent</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Individuelt skriftlig oppgave</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Emne 11E  Diaconal and Spiritual awareness in social work and health care

<table>
<thead>
<tr>
<th>Emnekode:</th>
<th>SYK2114</th>
<th>Undervisningsspråk:</th>
<th>Engelsk/nordisk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Studiepoeng:</td>
<td>5</td>
<td>Mulighet for internasjonalisering:</td>
<td>Nei (Ja for innreisende)</td>
</tr>
<tr>
<td>Obligatorisk:</td>
<td>Nei</td>
<td>Tilbys som enkeltemne:</td>
<td>Ja</td>
</tr>
<tr>
<td>Praksisstudier:</td>
<td>Nei</td>
<td>Forkunnskapskrav:</td>
<td>Studiekompetanse fra videregående opplæring</td>
</tr>
<tr>
<td>Nivå:</td>
<td>Bachelor</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Beskrivelse av emnet

Innehald:
Diaconale og kontekstuelle perspektiv på eksempelvis:
- Hva er åndelighet? Hva er profesjonell omsorg? Finnes en spesiell kristen omsorg?
- Hvordan møte åndelige behov – medvandrerskap og åndelig veiledning
- Forbænn og helbredelse i en profesjonell kontekst
- Makt- og avmaktsperspektiv i utøvelse av åndelig omsorg
- Utfordringer med multikulturelle miljøer i forhold til åndelig omsorg
- Mening, helse og frelse (Gud og sykdom)
- Kristent menneskesyn og vurderinger
- Lidelse, død og ekstensensielle spørsmål
- Forsoning
- Omsorg i møte med marginaliserte med et ressursorientert/empowerment fokus

Tema kan variere fra år til år avhengig av lærestedets spisskompetanse, samfunnsaktuelle spørsmål og vertslandets egenart.

Læringsutbyte
- Studenten får kunnskap om og reflekterer over verdibeviss omsorg i møte med medmennesker
- Studenten reflekterer over diakonale perspektiver i forhold til ulike tema i emnet, eksempelvis ekstensensielle, metodiske, teologiske, kulturelle tema.
- Studenten blir bevisst og får økt handlingsberedskap angående diakoni og åndelige behov
- Studenten får kunnskap om diakonale perspektiver på pluralisme og identitet i møte med ulike brukergrupper

Læringsaktiviteter
- Litteraturstudier ca 240 sider
- Intensivkurs med ressursforelesninger
• Studentaktive metoder som for eksempel selvrefleksjon, gruppediskusjoner, exposure og workshops, praksisnær og fenomensentrert undervisning, bruk av troshistorier og livsfortelling. Arbeidsmetoden kan preges av kursens tematikk.

Vurderingsordning

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kode</th>
<th>Krav til bestått emne</th>
<th>Vurderingsuttrykk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SYK2114-01</td>
<td>Obligatoriske aktiviteter</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Skriftlig individuell oppgave</td>
<td>Godkjent</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Finansiering

Stipend for studenter og lærere kan søkes gjennom Nordplus. Eventuell Erasmusfinansiering kan utredes.
**Emne 11F1 Palliativ omsorg**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Emnekode:</th>
<th>SYK2115</th>
<th>Undervisningsspråk:</th>
<th>Norsk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Studiepoeng:</td>
<td>5</td>
<td>Mulighet for internasjonalisering:</td>
<td>Nei</td>
</tr>
<tr>
<td>Obligatorisk:</td>
<td>Nei</td>
<td>Tilbys som enkeltmenne:</td>
<td>Ja</td>
</tr>
<tr>
<td>Praksisstudier:</td>
<td>Nei</td>
<td>Forkunnskapskrav:</td>
<td>Bestått emne 5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Beskrivelse av emnet**

Dette emnet gir studentene kunnskap om sykepleierens ansvar og funksjon i sykepleie til pasienter med uhelbredelig sykdom og kort forventet levetid. Emnet fokuserer på pasienter som dør av kreftsykdom og andre sykdommer enn kreft. Studentene får kunnskap i hvordan kartlegge og lindre ubehagelige symptomer av fysisk, psykisk, sosial og åndelig karakter. Emnet vektlegger ferdighetstrening i å kommunisere med alvorlig syke og døende pasienter, og at studentene utvikler forståelse for hvordan sykepleier kan tilrettelegge for at pasienter får en verdig død.

**Innhold**

- Innføring i hospice filosofien og palliativ omsorg
- Kommunikasjon om livets siste fase
- Åndelige og eksistensielle behov
- Symptomlindring
- Etiske og faglige utfordringer i livets siste fase
- En verdig død

**Læringsutbytte**

- Studenten har bred kunnskap om sykepleierens ansvar og funksjon innen palliativ omsorg
- Studenten har kunnskap om hvordan kartlegge og lindre fysiske, psykiske, åndelige og sosiale symptomer og plager ved livets slutt
- Studenten kjenner til kliniske tegn som tyder på at døden er nær forestående
- Studenten har forståelse for hva som er et verdig dødsleie
- Studenten kan reflektere over hvordan samtale med alvorlig syke og døende pasienter og deres pårørende om eksistensielle spørsmål
- Studenten kan reflektere over etiske utfordringer ved livets slutt

**Læringsaktiviteter**

- Ressursforelesninger
- Filmseminar
- Kommunikasjonstrening
- Gruppearbeid
- Gruppeveiledning

**Vurderingsordning**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kode</th>
<th>Krav til bestått emne</th>
<th>Vurderingsuttrykk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SYK2115-O1</td>
<td>Obligatoriske aktiviteter</td>
<td>Godkjent</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2115-O2</td>
<td>Ferdighetsstrøming i kommunikasjon</td>
<td>Godkjent</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Skriftlig gruppeoppgave</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

50
Emne 11F2 Palliativ omsorg (nettbasert)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Emnekode:</th>
<th>SYK2115N</th>
<th>Undervisningsspråk:</th>
<th>Norsk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Studiepoeng:</td>
<td>5</td>
<td>Mulighet for internasjonalisering:</td>
<td>Nei</td>
</tr>
<tr>
<td>Obligatorisk:</td>
<td>Nei</td>
<td>Tilbys som enkeltemne:</td>
<td>Ja</td>
</tr>
<tr>
<td>Praksisstudier:</td>
<td>Nei</td>
<td>Forkunnskapskrav:</td>
<td>Bestått emne 5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Beskrivelse av emnet
Dette emnet gir studentene kunnskap om sykepleierens ansvar og funksjon i sykepleie til pasienter med uhelbredelig sykdom og kort forventet levetid. Emnet fokuserer på pasienter som dør av kreftsykdom og andre sykdommer enn kreft. Studentene får kunnskap i hvordan kartlegge og lindre ubehagelige symptomer av fysisk, psykisk, sosial og åndelig karakter. Emnet vektlegger ferdighetstrening i å kommunisere med alvorlig syke og døende pasienter, og at studentene utvikler forståelse for hvordan sykepleier kan tilrettelegge for at pasienter får en verdig død.

Innhold:
- Innføring i hospice filosofien og palliativ omsorg
- Kommunikasjon om livets siste fase
- Åndelige og eksistensielle behov
- Symptomlindring
- Etiske og faglige utfordringer i livets siste fase
- En verdig død

Læringsutbytte
- Studenten har bred kunnskap om sykepleierens ansvar og funksjon innen palliativ omsorg
- Studenten har kunnskap om hvordan kartlegge og lindre fysiske, psykiske, åndelige og sosiale symptomer og plager ved livets slutt
- Studenten kjenner til kliniske tegn som tyder på at døden er nært forestående
- Studenten har forståelse for hva som er et verdig dødsleie
- Studenten kan reflektere over hvordan samtale med alvorlig syke og døende pasienter og deres pårørende om eksistensielle spørsmål
- Studenten kan reflektere over etiske utfordringer ved livets slutt

Læringsaktiviteter
- Fleksible - IKT støttede læringsaktiviteter
- Filmseminar
- Kommunikasjonstrening
- Gruppearbeid
- Gruppeveiledding

Vurderingsordning

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kode</th>
<th>Krav til bestått emne</th>
<th>Vurderingsuttrykk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SYK2115N-O1</td>
<td>Obligatoriske aktiviteter</td>
<td>Godkjent</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Ferdighetsrening i kommunikasjon</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2115N-O2</td>
<td>Skriftlig gruppeoppgave</td>
<td>Godkjent</td>
</tr>
</tbody>
</table>

51
Emne 11G Spiritual Care
DIAK/Diakonhjemmet University College

<table>
<thead>
<tr>
<th>Course code:</th>
<th>SYK2116</th>
<th>Language:</th>
<th>English</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ECTS:</td>
<td>5</td>
<td>Possibility for internationalization:</td>
<td>Yes</td>
</tr>
<tr>
<td>Compulsory:</td>
<td>No</td>
<td>Available as a single course:</td>
<td>Yes</td>
</tr>
<tr>
<td>Practical training:</td>
<td>No</td>
<td>Requirement for previous knowledge :</td>
<td>University admission certification</td>
</tr>
<tr>
<td>Level:</td>
<td>Bachelor</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

About the course
The course is internet based, and includes five consecutive learning sessions or lectures in the Fronter room. All the learning sessions are based on a holistic view of the human being. This view implies that all persons, including nurses and social workers, patients and relatives, have existential and spiritual needs which in turn have consequences for professional practice in the caring professions. The learning process will include working on your consciousness regarding your own existential and spiritual strategies. It will further train your respect and empathy to the spiritual needs of people, and give you insight into the meaning of spiritual, religious and cultural contexts people are part of.

Contents
- Introduction and overview of the course, the basic assumptions it rests on, and what needs it intends to meet in the education of professional practitioners
- Introduction to patterns of religion, spirituality and worldview, based on empirical studies and mappings from e.g. sociology of religion. The introduction will be comparative among some relevant cultures, and presented with the aim of providing a background for doing spiritual care
- What is characteristic of existential and spiritual issues? Analysis based on philosophical, psychological and pastoral care perspectives – crises and vulnerable life situations
- Existential self-awareness in the professional practitioner, as a basis for spiritual care
- Methods in spiritual care. Evidence-based tradition applying operational assessment tools; humanistic tradition promoting existential themes like self-worth, hope, meaning etc. Focus on cross-professional cooperation, and the utilization of supervision in spiritual care practices

Learning outcome
- Have knowledge about the worldview patterns in cultures relevant to the students
- Have knowledge about the meaning and importance of existential and spiritual issues in relation to coping and quality of life
- Have insight into own existential and spiritual history and strategies for dealing with own spiritual and existential challenges, and have knowledge about how it influences communication with clients/patients
- Be able to identify existential issues in communication
- Have skills in communication with persons about spiritual, existential and religious issues with an attitude of listening, respect and cooperation
Learning activities
Four internet-based sessions with presentation of relevant instruction and discussion in text, pictures and film. Each internet-based session has an assignment to match. Self-study of literature from the reading list (and outside). Role play or documentation of counseling situation on a spiritual/existential topic. Dependent on student numbers and progression, there will be organized student-student and students-teacher interactivity.

Form of assessments
The assignments consist of four papers on the subject. All four assignments have to be assessed as approved to pass the subject.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code</th>
<th>Requirement for passing the course</th>
<th>Grade</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SYK2116-O1</td>
<td>Compulsory assignments</td>
<td>Approved</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Assignment 1 - Patterns of religion, spirituality and worldview</td>
<td>Approved</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2116-O2</td>
<td>Assignment 2 - Identify existential and spiritual challenges</td>
<td>Approved</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2116-O3</td>
<td>Assignment 3 - Existential self-awareness</td>
<td>Approved</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2116-O4</td>
<td>Assignment 4 - Methods in spiritual care</td>
<td>Approved</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Emne 11H Global Health
DIAK/Diakonhjemmet University College

<table>
<thead>
<tr>
<th>Course code:</th>
<th>SYK2117</th>
<th>Language:</th>
<th>English</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ECTS:</td>
<td>5</td>
<td>Possibility for internationalization:</td>
<td>Yes</td>
</tr>
<tr>
<td>Compulsory:</td>
<td>No</td>
<td>Available as a single course:</td>
<td>Yes</td>
</tr>
<tr>
<td>Practical training:</td>
<td>No</td>
<td>Requirement for previous knowledge:</td>
<td>University admission certification</td>
</tr>
<tr>
<td>Level:</td>
<td>Bachelor</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

About the course
The course is internet based, and includes six consecutive learning sessions or lectures in the Fronter room. The study module provides the students with the possibility to attain an understanding of the foundations of some major health aspects in today’s globalized world. It also gives the student the opportunity to deepen their knowledge in actual health issues linked to different geographical regions. The module is designed in collaboration between two higher education institutions, Diakonhjemmet in Norway and Diak in Finland.

Contents
1. Development and globalization
2. Global health challenges
   • Prevention
   • Communicable and non-communicable diseases
3. Basic concepts of Global Health
   • Health indicators
   • Social determinants of health
   • Health transition
4. Global health ethics and values
   • Human Rights
   • Gender issues
5. Health systems
   • Cultural aspects of health
   • The challenges and possibilities of alternative health care
6. Global health strategies
   • WHO Millennium Goals
   • Health 2020 programme
   • National strategies
   • Health promotion
7. The role of nursing in global health
   • Theories of transcultural nursing
   • Health care worker crises

Learning outcome
After completing the course the student should:
• Be able to describe the meaning of globalization and development, and know the central aspects of these issues.
• Have knowledge about how ethical aspects and values are influencing health.
• Have knowledge about the importance of human right and gender issues in a global health setting.
• Understand the basic terminology of global health and should be able to explain the main health indicators and health determinants.
• Be able to explain the most significant causes of illness, communicable and non-communicable diseases
• Be familiar with different models and structures of health care and be able to discuss how cultural aspects affects health.
• Understand the content and meaning of different global health strategies and the role of nursing in delivering health care.

Learning activities
The course includes six internet-based sessions with presentations of relevant topics related to global health. The different topics are presented in texts, pictures and films. The students have to submit four assignments related to the six sessions during the course. The course includes a literature list for self-study.
Dependent on student numbers and possibilities, there will be organized student-student and students-teacher interactivity.

Form of assessments
The assignments consist of four papers. All four assignments will be assessed to grades from A to F, except the first paper which is assessed according to approved/not-approved.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code</th>
<th>Requirement for passing the course</th>
<th>Grade</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SYK2117-O1</td>
<td>Compulsory assignments</td>
<td>Approved</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2117-O2</td>
<td>Assignment 1 - Concepts of development and globalization</td>
<td>Grades A-F</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2117-O3</td>
<td>Assignment 2 - Poverty, gender issues or human rights</td>
<td>Grades A-F</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2117-O4</td>
<td>Assignment 3 - Cultural aspects in different health care systems</td>
<td>Grades A-F</td>
</tr>
<tr>
<td>SYK2117-O4</td>
<td>Assignment 4 - Presentation</td>
<td>Grades A-F</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Beskrivelse av emnet
I dette emnet velger studentene en sykepleiefaglig problemstilling, som de skal utforske, analysere og drøfte i lys av relevant kunnskap, under veiledning. Emnet omhandler vitenskapsteori og metodekunnskap. Emnet krever selvstendighet og fordypning og har også som formål å utvikle evne til å formidle sykepleiefaglig kunnskap.

Innhold
- Vitenskapsteori
- Metode
- Forskningsetikk
- Selvvalgt sykepleiefaglig tema

Læringsutbytte
- Studenten har kunnskaper om vitenskapelig metode, erfaringsbasert og forskningsbasert kunnskap som er relevant innen sykepleie
- Studenten har ferdigheter i å belyse, redegjøre og drøfte en problemstilling som er relevant innen sykepleie i lys av egne funn, relevant teori og relevant erfaringsbasert- og forskningsbasert kunnskap
- Studenter har ferdigheter i å arbeide selvstendige i en veiledet skriveprosess
- Studenten kan ivareta etiske, forskningsetiske og juridiske hensyn i arbeidet med en sykepleiefaglig problemstilling i alle faser i arbeidet med bacheloroppgaven

Læringsaktiviteter
- Oversiktsforelesninger/ressursforelesninger
- Fleksible - IKT støttede læringsaktiviteter
- Designseminar; igangsetting av arbeid med oppgaven
- Arbeid med bacheloroppgave
- Obligatorisk veiledning; faglig og prosessorientert
- Aktiv bruk av biblioteksjenester/læringsenter

Vurderingsordning
<table>
<thead>
<tr>
<th>Kode</th>
<th>Krav til bestått emne</th>
<th>Vurderingsuttrykk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SYK3120-B</td>
<td>Eksamen</td>
<td>Karakter A-F</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Bacheloroppgave</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Emne 13  Fagutvikling og ledelse

<table>
<thead>
<tr>
<th>Emnekode:</th>
<th>SYK3130</th>
<th>Undervisningspråk:</th>
<th>Norsk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Studiepoeng:</td>
<td>15</td>
<td>Mulighet for internasjonalisering:</td>
<td>Ja</td>
</tr>
<tr>
<td>Obligatorisk:</td>
<td>Ja</td>
<td>Tilbys som enkelttemne:</td>
<td>Nei</td>
</tr>
<tr>
<td>Praksisstudier:</td>
<td>Ja (7 uker)</td>
<td>Forkunnskapskrav:</td>
<td>Bestått to av emnene 7, 8, 9 og 10</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Beskrivelse av emnet
Dette emnet omhandler organisering og ledelser av sykepleietjenesten, kvalitetssikring, endringsarbeid og fagutvikling og har syv ukers praksis i kommunehelsetjenesten eller spesialisthelsetjenesten.

Innhold
- Organisering og ledelse av sykepleiefaget
- Samarbeid mellom profesjoner
- Konfliktforståelse og konflikthåndtering
- Helsepolitikk
- Forskning og fagutvikling
- Kvalitetssikring av sykepleie og pasientbehandling

Læringsutbytte
- Studenten kan gjøre rede for organisering og ledelse av sykepleietjenesten
- Studenten kan gjøre rede for betydning av fagutvikling i sykepleien og forstå saksgangen i endringsarbeid
- Studenten forstår hvordan konflikter kan oppstå i et arbeidsmiljø og kan forklare hvordan en kan håndtere konflikter
- Studenten kan planlegge å lede et avgrenset fagutviklingsprosjekt i sykepleien i samarbeid med ledelse og ansatte på praksisstedet
- Studenten kan utøve, lede og koordinere sykepleien til en gruppe pasienter

Læringsaktiviteter
- Oversiktsforelesninger/ressursforelesninger
- 7 ukers praksisstudier
- Seminar
- Selvstudium
- Dialog og diskusjon
- Fleksible - IKT støttede læringsaktiviteter,

Vurderingsordning

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kode</th>
<th>Krav til bestått emne</th>
<th>Vurderingsuttrykk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SYK3130-OI</td>
<td>Obligatoriske aktiviteter</td>
<td>Godkjent</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>FAGUTVIKLINGEN I PRAXI (GRUPPEKRAV)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>SYK3130-P</td>
<td>Praksisstudier</td>
<td>Bestått/ikke bestått</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>7 UKERS PRAKSISSTUDI (210 TIMER)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>SYK3130-HJ</td>
<td>Eksamen</td>
<td>Bestått/ikke bestått</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>PRAKSISRELATERT SKRIFTLIG HJEMMEKSAKEN I GRUPPE</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Referanser:


3 Definisjonen av sykepleie er inspirert av Virginia Hendersons definisjon fra . I utdanningen har vi imidlertid valgt en eklektisk tilnærmning til sykepleieteorier og vil gjennom utdanningen presentere studentene for ulike teoretikere med hovedtyngden på Orem, Martinsen og Benner.

4 I forståelsen av omsorg bygger vi særlig på Kari Martinsens omsorgstenkning.

5 Her referer vi til Bolognaprosessene og de samordningsprosessene som har foregått innenfor høyere utdanning i Europa de senere årene (også kalt Tuning prosessene). Disse er bl. a. beskrevet i "Forslag til nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning" fra Kunnskapsdepartementet 2007.


7 Handlingsberedskap knyttes til områder der utdanningen bidrar til at nyutdannede sykepleiere har kunnskap om feltet, men mangler nødvendig erfaring og mer spesialisert opplæring til å kunne handle selvstendig

8 Handlingskompetanse knyttes til områder der utdanningen har ansvar for å bidra til at yrkesutøveren skal kunne fungere selvstendig (Se Rammeplan for sykepleierutdanning 2008, s 5)

9 Se Rammeplan og forskrift for 3-årig sykepleierutdanning, Fastsatt 25.januar 2008 av Kunnskapsdepartementet

10 Se "Forslag til nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning" fra Kunnskapsdepartementet 2007


Litteratur


Fagplan for sykepleierutdanningen ved Diakonhjemmets høgskolesenter, Mars 2000


Glennon, C.D (2006) Reconceptualizing Program Outcomes. I: Journal of Nursing Education; 45, 2, s 55 – 58


Rammeplan og forskrift for 3-årig sykepleierutdanning, Fastsatt 25.januar 2008 av Kunnskapsdepartementet


