



Studieplan videreutdanning i veiledning for studentveiledere
15 studiepoeng

Theory and Methods in Supervision for students at bachelor in social work
15 ECTS

VID vitenskapelige høyskole

Godkjent av rektor 5. desember 2013

Sist endret av instituttleder 7. juni 2016

Innhold

1. Bakgrunn for studiet.....	3
2. Mål og læringsutbytte	3
3. Målgruppe og opptakskrav.....	4
4. Studiets oppbygning.....	4
5. Lærings- og arbeidsformer	4
6. Studiets faglige innhold	5
7. Vurderingsform	6

1. Bakgrunn for studiet

I bachelorstudiet for sosialt arbeid inngår et praksisstudium i praksisfeltet tilsvarende 24 studiepoeng. Studentene får i denne perioden ukentlig veiledning fra sosialarbeidere. Studentene som skal ut i praksisstudier har behov for kompetente veiledere som kan møte den enkelte students læringsbehov, faglige og personlige utvikling. Instituttet har i mange år tilbudt et tretrinns veilederkurs for studentveiledere. Disse kursene har gitt veilederne noe av den kompetansen de trenger for å gi studentene den veiledningen de er i behov av. Tidligere veiledningskurs er utviklet til en studiepoeng-givende videreutdanning (15 studiepoeng) på 1. syklusnivå. Studiet innfrir FOs krav til 40 timer veiledningsteori og veiledningsmetodikk som et ledd i å bli godkjent veileder gjennom FO. Kunnskaper og ferdigheter fra studiet kan overføres til annen type faglig veiledning.

2. Mål og læringsutbytte

Kunnskaper – etter endt utdanning skal student ved veilederstudiet:

- Ha kunnskap om sentrale temaer innenfor veiledning som fagområde med spesiell innsikt i veiledning av bachelorstudenter i sosialt arbeid
- Kjenne til hva som kan bidra til positiv utvikling av veiledningsprosessen og læreprosessen for studenten som får veiledning
- Ha kunnskap om teori og forskning om læringsprosesser – fra utdanning til yrkesliv
- Ha kunnskap om utfordringer i sosialt arbeid og innholdet i bachelorutdannelsen og læringsutbytte i studentenes praksis
- Kunne oppdatere sin kunnskap om veiledning og sentrale temaer innenfor veiledning

Ferdigheter – etter endt utdanning skal student ved veilederstudiet:

- Kunne anvende faglig kunnskap om veiledning som legger til rette for faglig og personlig utvikling hos praksisstudenter som bidrar til å sikre kompetent yrkesutøvelse og trygghet i rollen som sosialarbeider
- Kunne anvende relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger vedrørende studentveiledning og den enkelte praksisstudents utvikling som kommende sosionom
- Kunne beherske relevante faglige verktøy, teknikker/metoder og uttrykksformer i veiledningssituasjonen
- Kunne analysere faglige problemstillinger relatert til veiledning av praksisstudenter.

Generell kompetanse – etter endt utdanning skal student ved veilederstudiet:

- Ha innsikt i relevante faglige og etiske problemstillinger i utøvelsen av veilederrollen
- Kunne planlegge og gjennomføre veiledningsprosesser
- Kunne samarbeide med praksisstudent for å analysere lærebehov for praksisstudenten
- Kunne formidle sentralt fagstoff og utveksle synspunkter og erfaringer med andre veiledere og bidra til utvikling av god praksis innen faglig veiledning.
- Kjenne til nytenkning og innovasjonsprosesser innenfor veiledning.

3. Målgruppe og opptakskrav

Målgruppen er sosialarbeidere med praksis fra sosialt arbeid i minimum 2 år etter avsluttet sosialarbeiderutdanning på bachelornivå eller tilsvarende utdanning.

Opptakskrav

Opptak til studiet forutsetter bestått bachelorgrad eller tilsvarende kompetanse som barnevernspedagog, sosionom, vernepleier eller annet relevant fagområde. Opptak og rangering skjer i henhold til forskrift 11. desember 2015 om opptak, studier, eksamen og grader ved VID vitenskapelige høyskole.

I særlige tilfeller kan opptak foretas på grunnlag av realkompetanse. Opptak etter realkompetanse foretas av utdanningsinstitusjonen, jfr. Utfyllende bestemmelser for vurdering av realkompetanse ved grunnutdanninger ved VID vitenskapelige høyskole (**nye retningslinjer er under utarbeidelse pr 8.8.16**)

4. Studiets oppbygning

Videreutdanningen er utformet innenfor og i tråd med bestemmelser i

- Lov av 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler
- Forskrift 11. desember 2015 om opptak, studier, eksamen og grader ved VID vitenskapelige høyskole

Studiet utgjør 15 studiepoeng. Læringsutbyttebeskrivelsene i studiet er utformet i henhold til 1. syklus (bachelornivå) i det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning. Det er et samlingsbasert deltidsstudium med tre samlinger i løpet av et semester. Studiet er organisert i et emne på 15 studiepoeng.

Hver samling inneholder forelesninger, gruppearbeid og veiledning på egen veiledningspraksis. Studiet gir til sammen 40 timers undervisning inkludert teoriundervisning, gruppearbeid og veiledning på veiledning. Det forutsettes at studentene gir veiledning til bachelorstudent i sosialt arbeid gjennom studiet.

5. Lærings- og arbeidsformer

Videreutdanning i studentveiledning oppnås etter fullført studie tilsvarende 15 studiepoeng. Undervisningen er lagt opp med varierte og studentaktive undervisnings- og læringsformer. Arbeidsformene skal bidra til faglig og personlig utvikling og økt refleksjonsnivå. Det vil være forelesninger, selvstudium, arbeidskrav, utprøving og øvelse i ulike veiledningsverktøy, modeller og ferdigheter i tillegg til at studentene gir og får veiledning.

Det gis mulighet for studentaktivitet på tvers av geografisk avstand gjennom høyskolens digitale læringsplattform (Itslearning).

Deltagelse i undervisning og veiledning er obligatorisk. For å kunne fremstille seg til eksamen i emnet forutsettes deltakelse i undervisning og veiledning på veiledning samt godkjent arbeidskrav. Ved fravær over 20 % må det søkes instituttleder om fritak fra

nærværsplikt. Fraværet må kunne kompenseres gjennom muntlig eller skriftlig arbeidskrav. De tre samlingene er én nærværseenhet.

Arbeidskrav

Det er to arbeidskrav i løpet av studietiden. Disse er nærmere omtalt i undervisningsplanen.

6. Studiets faglige innhold

15 studiepoeng tilsvarende 405 studentarbeidstimer. Det inkluderer 40 timer undervisning inkludert veiledning på egen veiledning i grupper, arbeid med ca. 1100 sider pensum samt annen studentrelatert aktivitet.

Studentveilederen skal bidra til at studenten i praksis utvikler egen profesjonsidentitet som sosionom gjennom refleksjon over egen yrkesutøvelse. Temaet omhandler veiledning som fag og funksjonsområde, faglige og etiske dilemmaer i faglig veiledning og veiledningsprosessen. Rollen som veileder innebærer både å være relasjonsbygger og prosessleder. I all veiledning og i profesjonelt sosialt arbeid er kommunikasjon og relasjonskompetanse sentralt. I studiet presenteres ulike teoretiske tilnærminger til veiledning.

Studiet har en praksisnær tilnærming med ferdighetstrening som har fokus både på det å være veileder og det å motta veiledning. Dette gir muligheter til personlig læring og utveksling av erfaringer og tilbakemeldinger på egen utført veiledning. I studiet gis veiledning på den veiledningen deltakerne selv gir. Formålet er å fremme bevissthet om egne erfaringer og bidra til å utvikle handlingsalternativer som veileder.

For å kunne overføre teori fra en utdanningskontekst til en praksiskontekst må en også forstå konteksten hvor den skal brukes. Læring er situert. Der veileder og student inngår i det samme praksisfellesskapet, gir det spesielle muligheter for læring gjennom samhandling og modellering, men det innebærer også et behov for en særlig kritisk bevissthet om maktforhold i veiledningen. Forståelse av egen makt og maktutøvelse som sosialarbeider og kunnskap om strukturelle og organisasjonsmessige forhold er avgjørende både i veiledning og som sosialarbeider. Det er også nødvendig å stille seg kritisk til egen og andres praksis. Refleksjon og bevisstgjøring om etiske forhold i arbeidet som sosialarbeider og veileder inngår derfor som en del av studiet.

Det legges vekt på å gi veiledning på grunnleggende nivå for studenter, veiledningsprosesser i gruppe og gruppe som læringsarena, samt utfordringer studenter møter i praksisstudiet.

En åpen holdning til teori i kombinasjon med faglig nysgjerrighet og respekt for arbeidets utfordringer og kompleksitet fremstår som forutsetninger for optimal profesjonell utvikling. Veiledningsstudiet vil kunne gi veilederstudentene et rom for å kunne reflektere over og undersøke egen praksis.

Studiet inneholder følgende tema:

Veiledning, refleksjon og kommunikasjon

- Ulike perspektiver på faglig veiledning, veiledningsteorier og tradisjoner
- Veiledningsprosessen
- Veileders funksjon og rolle herunder makt
- Aktuell forskning om veiledning
- Refleksjon over egne utfordringer som veileder
- Praktiske veiledningserfaringer og øvelser der det gis veiledning på veiledningen praksisstudenten får

Metoder i veiledning knyttet til

- Individuell veiledning av praksisstudent
- Gruppeprosesser og bruk av gruppe som ressurs i gruppeveiledning

Etikk

- Ethiske overveielser i veiledning med vekt på profesjonsetikk

Kunnskap og læring

- Teori og forskning om læringsprosesser

7. Vurderingsform

Eksamen avholdes i henhold til forskrift 11. desember 2015 om opptak, studier, eksamen og grader ved VID vitenskapelige høyskole. Det vektlegges at vurderingsformen bygger på studentenes arbeid.

Vurderingsuttrykk er bestått/ikke bestått. I hovedsak vil det benyttes ekstern sensur enten ved gjennomgang av besvarelser eller ved gjennomgang og godkjenning av eksamensordningen. Ved klage på sensur blir ekstern sensor alltid benyttet. Ved sensur benyttes i hovedsak to sensorer.