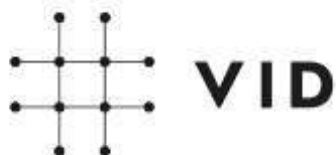


# Master i interkulturelt arbeid

## MIKA



2017 - 2018

# Innholdsfortegnelse

<b>Erfaringsbasert Master i interkulturelt arbeid (MIKA)</b> .....	<b>3</b>
<i>Målgruppe</i> .....	3
<i>Studiebeskrivelse</i> .....	3
<i>Læringsutbytte</i> .....	4
<i>Opptakskrav</i> .....	4
<i>Studiets innhold</i> .....	5
Fellesemner .....	5
Profesjonsfordypning.....	5
Masteroppgave .....	5
<i>Gjennomføring av studiet</i> .....	5
<i>Studiestruktur</i> .....	6
<b>Emnebeskrivelser</b> .....	<b>7</b>
<b>1. studieår: Fellesemner</b> .....	<b>7</b>
<i>MIKA-301 Globaliseringsprosesser</i> .....	7
<i>MIKA-302 Interkulturell kompetanse</i> .....	10
<i>MIKA-303 Vitenskapsteori og kvalitativ metode</i> .....	12
<b>2. studieår: Profesjonsfordypning</b> .....	<b>15</b>
<b>Sosialt arbeid</b> .....	<b>15</b>
<i>MIKA-304 Konflikthåndtering og relasjonsbygging i flerkulturelle kontekster</i> .....	15
<i>MIKA-305 Barn og familier i flerkulturelle kontekster</i> .....	17
<i>MIKA-320 Læring og inkludering i barnehage og skole – et migrasjonsperspektiv</i> .....	19
<i>MIKA-321 Barnekonvensjonen – Barns menneskerettigheter</i> .....	22
<b>Religion/RLE</b> .....	<b>25</b>
<i>MIKA-306 Religion og globale spørsmål</i> .....	25
<i>MIKA-307 Religionsmøter</i> .....	27
<b>Helsearbeid</b> .....	<b>29</b>
<i>MIKA-308 Flerkulturelle perspektiver på helse</i> .....	29
<i>MIKA-309 Helseetikk i flerkulturelt perspektiv</i> .....	31
<b>Utviklingsstudier</b> .....	<b>33</b>
<i>MIKA-310 Utviklingsstudier og diakoni</i> .....	33
<i>MIKA-311 Religion og utviklingsstudier</i> .....	36
<b>Misjon</b> .....	<b>39</b>
<i>MIKA-312 Missiologi: teori og praksis</i> .....	39
<i>MIKA-317 Kirkens misjon i religiøst og kulturelt mangfold</i> .....	42
<i>MIKA-318 Teologi i en global kontekst</i> .....	45
.....	45

<b>Feltarbeid/Tekststudie .....</b>	<b>47</b>
<i>MIKA-314 Spesialisering: Feltarbeid.....</i>	<i>47</i>
<i>MIKA-315 Spesialisering: Tekststudie .....</i>	<i>49</i>
<b>3. studieår: Masteroppgave .....</b>	<b>51</b>
<i>MIKA-316 Mastergradsoppgave .....</i>	<i>51</i>

## **Erfaringsbasert Master i interkulturelt arbeid (MIKA)**

VID vitenskapelige høyskole i Stavanger tilbyr et erfaringsbasert masterstudium i interkulturelt arbeid (MIKA). Studiet tilbys normalt som deltidsstudium på 90 studiepoeng som tas over tre år med en forventet studieinnsats på 50%. MIKA er et betalingsstudium og de til enhver tid gjeldende satsene for hvert enkelt emne er kunngjort på [www.vid.no](http://www.vid.no)

### **Målgruppe**

MIKA er et studium med tydelig teoretisk fordypning i flerkulturelle problemstillinger. Samtidig ønsker studiet å være et bredt tilbud til flere yrkesgrupper som opplever slike problemstillinger som relevante. Studiet er derfor et tilbud til undervisningspersonell og ledere i skolevesenet, saksbehandlere og sosialfaglig personell i offentlig sektor, helsearbeidere, misjonærer og bistandsarbeidere.

Studiet retter seg mot ansatte i offentlig og privat virksomhet som daglig møter flerkulturelle utfordringer på sin arbeidsplass, og er tilpasset til den som ønsker å studere deltid ved siden av jobb.

### **Studiebeskrivelse**

Studiet gir innsikt i flerkulturelle problemstillinger gjennom et fokus på utvikling av interkulturell kompetanse og innsikt i globaliseringsprosesser. Dette doble perspektivet har som mål å gi studentene kunnskap om de praktiske utfordringene som påvirker arbeidsplasser i det flerkulturelle Norge, utfordringer som er en konsekvens av globale prosesser. Studiet skal bidra til å reflektere kritisk over egen praksis.

MIKA skal også sette studentene i stand til å utforme teoretiske problemstillinger og til å bruke samfunnsvitenskapelige metoder i analyse av empiriske data. Studentene skal slik utvikle teoretisk innsikt og praktisk kunnskap på bakgrunn av forskningsbasert undervisning og egen arbeidsinnsats. Gjennom relevante problemstillinger og innsamling av kvalitative data, vil studentene kunne bruke studiet til å belyse utfordringer som han/hun i framtiden vil møte på sin arbeidsplass.

Etter fullført masterstudium vil studentene være i stand til å foreslå konstruktive løsninger på flerkulturelle utfordringer i et arbeidsliv som er preget av stadig nye krav som følge av økt innvandring og globalisering.

Studiet kvalifiserer ikke til opptak ved VID' doktorgradsprogram.

## Læringsutbytte

### Kunnskap

#### Studenten skal etter å ha gjennomført dette studiet

- Ha god kunnskap om teoretiske tilnærminger til interkulturell kompetanse og globaliseringsprosesser
- Ha grunnleggende kunnskaper om kvalitative metoder og metoder tilknyttet data- og tekstanalyse
- Ha god teoretisk kunnskap om et avgrenset felt som tilbys som profesjonsrettede fordypningsemner

### Ferdigheter

#### Studenten skal etter å ha gjennomført dette studiet

- Kunne analysere flerkulturelle problemstillinger og globaliseringsprosesser som har konsekvenser for egen arbeidsplass
- Kunne anvende denne kunnskapen til å foreslå konkrete endringer i praksisen som utføres på egen arbeidsplass
- Kunne gjennomføre et begrenset feltarbeid, analysere innsamlet data og skrive en masteroppgave

### Generell kompetanse

#### Studenten skal etter å ha gjennomført dette studiet

- Ha god forståelse for, og innsikt i, de utfordringer og fordeler som kjennetegner en flerkulturell arbeidsplass
- Ha god kunnskap om verdigrunnlaget som egen profesjon er tuftet på, og evne til kritisk å kunne analysere de endringene som profesjonen står overfor i møte med en flerkulturell og globalisert arbeidshverdag
- Ha kompetanse til å kunne lede en flerkulturell arbeidsplass
- Kunne samarbeide med kolleger fra andre kulturer og kunne veilede og tilby tjenester til klienter og elever med en annen kulturell bakgrunn enn vår egen
- Kunne utføre et begrenset forskningsprosjekt relatert til egen profesjon

## Opptakskrav

For å bli tatt opp som student på MIKA må søker ha godkjent bachelorgrad, cand.mag.-grad, annen grad eller utdanningsløp av minimum 3 års omfang eller annen utdanning som er vurdert som jevn god med en av de ovennevnte. Som del av grunnutdanningen må søker ha minimum 60 studiepoeng med relevans for profesjonen som danner grunnlag for opptak til graden. Søker må videre ha minimum to års relevant yrkeserfaring som inkluderer interkulturelt arbeid. Utdanningsadministrasjonen ved VID vil ved søknad avgjøre hva som regnes som relevant erfaring og hva som er tilstrekkelig omfang.

## Studiets innhold

MIKA består av tre deler:

- Fellesemner, 30 studiepoeng.
- Profesjonsfordypning, 30 studiepoeng.
- Masteroppgave, 30 studiepoeng.

### Fellesemner

Fellesdelen består av de tre følgende emner à 10 studiepoeng:

- Globaliseringsprosesser
- Interkulturell kompetanse
- Vitenskapsteori og kvalitativ metode

### Profesjonsfordypning

I tillegg til gradens fellesemner vil studiet tilby fordypning innenfor de fem følgende spesialiseringsområdene:

- Sosialt arbeid
- Religion/RLE
- Helsearbeid
- Utviklingsstudier
- Misjon

To fordypningsemner à 10 studiepoeng innen hvert spesialiseringsområde vil bli undervist ved VID. Det tredje emnet vil studenten utarbeide i samsvar med veileder. Denne inneholder en prosjektbeskrivelse for oppgaven og enten en rapport fra feltstudiet eller en tekststudie som fordyper seg i masteroppgavens teoretiske problemstilling. Begge alternativene må godkjennes av veileder.

### Masteroppgave

Studentene skal skrive en forskningsbasert masteroppgave knyttet til eget praksisfelt på 30 studiepoeng.

## Gjennomføring av studiet

Studiet vil bli gjennomført som en kombinasjon av nettstudium og forelesninger på VID, enten på kveldstid eller på dagtid. Noen fordypningsemner vil bli forelest på engelsk. I tillegg vil det være mulig å ta noen av emnene som selvstudium. Etter fullførte fordypningsemner kontakter studenten VID for å bli tildelt veileder. I forbindelse med feltstudie/tekststudie vil hver student få tilbud om 5 timers veiledning. Ved skriving av masteroppgave vil hver student få tilbud om 20 timers veiledning, men noe av dette kan bli gitt som gruppeveiledning.

### Karaktersystemet

<https://www.vid.no/student/eksamen/karaktersystemet/>

### Lov- og regelverk for studiet

<https://www.vid.no/studier/lov-og-regelverk-for-studier/>

## Studiestruktur

### 1. studieår, fellesemner

Globaliseringsprosesser MIKA-301 / 10 ECTS	Interkulturell kompetanse MIKA-302 / 10 ECTS	Vitenskapsteori og kvalitativ MIKA-314/15 / 10 ECTS
---	---	--

### 2. studieår, profesjonsfordypning

#### *Sosialt arbeid*

Konflikthåndtering og relasjonsbygging i flerkulturelle kontekster MIKA-304 / 10 ECTS	Barn og familie i flerkulturelle kontekster MIKA-305 / 10 ECTS	Læring og inkludering i barnehage og skole – et migrasjonsperspektiv MIKA-320 / 10 ECTS
Barnekonvensjonen- barns menneskerettigheter MIKA-321 / 10 ECTS	Spesialisering: Feltrapport/Tekststudier MIKA-314/15 / 10 ECTS	

#### *Religion/RLE*

Religion og globale spørsmål MIKA-306 / 10 ECTS	Religionsmøter MIKA-307 / 10 ECTS	Spesialisering: Feltrapport/Tekststudier MIKA-314/5 / 10 ECTS
--	--------------------------------------	---

#### *Helsearbeid*

Flerkulturelle perspektiver på helse MIKA-308 / 10 ECTS	Helseetikk i flerkulturelt perspektiv MIKA-309 / 10 ECTS	Spesialisering: Feltrapport/Tekststudier MIKA-314/5 / 10 ECTS
--	---	---

#### *Utviklingsstudier*

Religion og Utviklingsstudier MIKA-311 / 10 ECTS	Utviklingsstudier og diakoni MIKA-310 / 10 ECTS	Spesialisering: Feltrapport/Tekststudier MIKA-314/5 / 10 ECTS
---	--	---

#### *Misjon*

Missiologi: teori og praksis MIKA-312 / 10 ECTS	Teologi i en global kontekst MIKA-318 / 10 ECTS	Spesialisering: Feltrapport/Tekststudier MIKA-314/5 / 10 ECTS
Kirkens misjon i religiøst og kulturelt mangfold MIKA-317 / 10 ECTS		

### 3. studieår, masteroppgave

Mastergradsoppgave MIKA-316 / 30 ECTS
---------------------------------------

# Emnebeskrivelser

## 1. studieår: Fellesemner

### MIKA-301 Globaliseringsprosesser

---

**Studiepoeng:** 10

**Semester:** Høst

**Emnekode:** MIKA-301

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Engelsk tittel:** Approaches to Global Studies

**Godkjenningssak:**

VID vitenskapelige høgskole – MHS

---

#### Introduksjon

Dette emnet gir en innføring i globaliseringsprosesser som påvirker vår hverdag og våre sosiale relasjoner i en verden som oppfattes som stadig mindre. I undervisningen vil begrepet «globalisering» bli gjenstand for tverrfaglige analyser, spesielt med tanke på hvilke konsekvenser den økonomiske liberaliseringen i nord har hatt for utviklingsland i sør. Er globalisering en prosess som øker eller minker forskjellene mellom fattige og rike? Emnet vil også fokusere på de konsekvensene som turisme og økt migrasjon fører til i vårt nærmiljø. Hvorfor vokser mengden mennesker som beveger seg innad i land og på tvers av landegrensene? Hvilke konsekvenser får dette for kultur og identitet, og hvordan påvirker dette vår lokale arbeidsplass? Globaliseringsprosesser handler også om hvordan ny teknologi forandrer måten vi kommuniserer på, og hva vi kommuniserer om. Hvilke konsekvenser har utviklingen av ny teknologi for ungdomskultur og for religiøse bevegelser, og hvordan påvirker disse hurtige forandringene vår identitet?

#### Læringsutbytte

##### Kunnskap

##### Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet

- Ha tilegnet seg kunnskap om historiske og aktuelle teoretiske perspektiver knyttet til den akademiske debatten omkring globalisering
- Kunne redegjøre for positive og negative konsekvenser av globaliseringsprosesser i et nord-sør perspektiv
- Være i stand til å gjøre rede for på hvilken måte globalisering påvirker våre lokale arbeidsplasser

## **Ferdigheter**

### **Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet**

- Kunne reflektere omkring globale etiske utfordringer i eget liv og i nærmiljøet som følge av økt innvandring til Norge
- Kunne delta i den offentlige debatten om identitet og lokal/global tilhørighet i det flerkulturelle samfunn
- Kunne identifisere utfordringer knyttet til globaliseringsprosesser på egen arbeidsplass og foreslå konkrete løsninger på disse utfordringene.

## **Organisering og arbeidsformer**

Emnet inneholder en kombinasjon av forelesninger via internett og samlinger på VID vitenskapelige høgskole. Studentene utfører alle arbeidskrav, deltar i faglig diskusjonsforum og leverer inn eksamen via itslearning. Normalt vil det bli gitt tilbud om 3 samlinger à 2 timer knyttet til emnet, men disse er ikke obligatoriske for å ta eksamen i emnet.

## **Obligatorisk arbeidskrav**

1. Studentene må skrive et essay på 1000 ord (+/- 10%) som kombinerer teoretisk refleksjon med erfaringer fra egen praksis. Problemstilling for essayet må godkjennes av faglærer.
2. Studentene må bestå to av tre flervalgstester på nettet.
3. Studentene må skrive minst fire faglige innlegg på 200 ord (+/- 10 %) (i tillegg til selvpresentasjon) på det faglige forum.

Alle tre arbeidskrav må bestås for å kunne gå opp til eksamen i emnet.

## **Vurderingsform**

Tre dagers hjemmeksamen som evalueres med bokstavkarakter A-F.

## **Krav til forkunnskap**

Bachelorgrad eller tilsvarende.

## **Studiepoengsreduksjon**

Emnet er overlappende med emnet 30-AGS / MGS-302 Approaches to Global Studies.

## **Kvalitetssikringssystem**

Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir emnet regelmessig evaluert.

## **Litteratur**

### **Bøker**

Eriksen, Thomas Hylland. 2008. *Globalisering. Åtte nøkkelbegreper*. Oslo: Universitetsforlaget. (202 s)

Scholte, Jan Aart. 2005. *Globalization: a critical introduction*. 2<sup>nd</sup> ed. Basingstoke: Palgrave, 13-347. (334 s)



## Kompendium

- Banks, James A. "Civic Education in the Age of Global Migration", 29-52. I *Global Migration, Diversity, and Civic Education: Improving Policy and Practice*, red. James A. Banks, Marcelo Suárez-Orozco og Miriam Ben-Peretz. New York: Teacher College Press, 2016. (23 s)
- Barber, Benjamin. 2012. "Jihad vs. McWorld." In *The Globalization Reader 5th*, ed. Frank J. Lechner and John Boli, 32-40. Malden: Wiley-Blackwell. (7 s)
- Drønen, Tomas Sundnes. 2013. "Africa and Religion in a Globalised World". I *Globalisation, Pentecostalism, and Islam in Northern Cameroon. Megachurches in the Making?*, 13-36. Leiden: Brill. (24 s)
- Vásquez, Manuel A. and Kim Knott. Three dimensions of religious place making in diaspora, *Global Networks* 14(3) (2014): 326-347. (21)
- Osler, Audrey. 2016. *Human Rights and schooling*, 61-80 (Kap. 5). New York: Teachers College Press. (19)
- Schirato, Tony and Jen Webb. 2003. "The Global Subject and Culture". In *Understanding Globalization*, 131-160. London: SAGE. (30 s)
- Stiglitz, Joseph E. 2012. "Globalism's Discontent." In *The Globalization Reader 5th*, ed. Frank J. Lechner and John Boli, 218-228. Malden, Mass.: Wiley-Blackwell (8 s)

## Nettressurser

- UN. (2015). *Millennium Development Goals Report 2015*, <http://www.un.org/millenniumgoals/news.shtml>. (72)
- UN. (2013). *Human Development Report. The Rise of the South: Human Progress in a Diverse World*, 11-18 og 43-61, <http://hdr.undp.org/en/2013-report>. (25)

**Totalt antall sider: 765**

## Emnebeskrivelse

### MIKA-302 Interkulturell kompetanse

---

**Studiepoeng:** 10

**Semester:** Vår

**Emnekode:** MIKA-302

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Engelsk tittel:** Intercultural Competence

**Godkjenningssak:**

VID vitenskapelige høgskole – MHS

---

#### Introduksjon

I dette emnet blir sentrale begrep og prinsipper innen fagfeltet interkulturell kommunikasjon presentert og diskutert. Emnet henter sine teoretiske verktøy fra en tverrfaglig tradisjon hvor sentrale emner er: Hermeneutikk, lingvistikk, semiotikk, sosialantropologi og sosialpsykologi. Emnet relaterer begrepet interkulturell kompetanse til fagområdene undervisning, ledelse, migrasjon, misjon, utviklingsstudier, helse, konflikthåndtering, og internasjonal forretningsvirksomhet. Målet med emnet er å øke studentenes interkulturelle kompetanse. Det skjer både gjennom fordypning i teori som beskriver hvordan vi forstår og skaper mening, og gjennom analyser av kulturbegrepet. Begge disse perspektivene forsøkes samlet i gjennomgang av praktiske problemstillinger knyttet til flerkulturelle arbeidsplasser. Emnet har den filosofiske hermeneutikken som teoretisk grunnmur i sin tilnærming til interkulturell kommunikasjon, men vektlegger også mer pragmatiske tilnærminger som praksisteori og analyse av makt, stereotyper og fordommer.

#### Læringsutbytte

##### Kunnskap

##### Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet

- Ha god kunnskap om forskjellig teoretiske tilnærminger til fagfeltet interkulturell kommunikasjon.
- Være kjent med den filosofiske hermeneutikken og dens tilnærming til mening og forståelse.
- Ha kjennskap til et bredt spekter av tilnærminger til kulturbegrepet.

#### Ferdigheter

##### Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet

- Ha tilegnet seg økt interkulturell kompetanse gjennom analyser av egen praksis i møte med emnets teoretiske perspektiver.
- Ha tilegnet seg metoder for å kunne analysere og løse praktiske flerkulturelle utfordringer på sin egen arbeidsplass.

- Ha utviklet kommunikativ kompetanse og evne til å samarbeid med mennesker med bakgrunn fra forskjellige kulturer.

### **Organisering og arbeidsformer**

Emnet inneholder en kombinasjon av forelesninger via internett og samlinger på VID vitenskapelige høyskole. Studentene utfører alle arbeidskrav, deltar i faglig diskusjonsforum og leverer inn eksamen via itslearning. Normalt vil det bli gitt tilbud om 3 samlinger à 3 timer knyttet til emnet, men disse er ikke obligatoriske for å ta eksamen i emnet.

### **Obligatorisk arbeidskrav**

1. Studentene må skrive et essay på 1000 ord (+/- 10%) som kombinerer teoretisk refleksjon med erfaringer fra egen praksis. Problemstilling for essayet må godkjennes av faglærer.
2. Studentene må bestå to av tre flervalgstester på itslearning.
3. Studentene må skrive minst to faglige innlegg (i tillegg til selvpresentasjon) på det faglige forum. Alle tre arbeidskrav må bestås for å kunne gå opp til eksamen i emnet.

### **Vurderingsformer**

Tre dagers hjemmeksamen som evalueres med bokstavkarakter.

Antall ord 2500 (+/- 10%)

### **Krav til forkunnskap**

Bachelorgrad eller tilsvarende.

### **Studiepoengsreduksjon**

Emnet er overlappende med emnet 30-EL1IC Intercultural Communication Studies / MGS-303 Intercultural Competence.

### **Kvalitetssikringssystem**

Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir emnet regelmessig evaluert.

### **Litteratur**

#### **Bøker**

Drønen, Tomas Sundnes, Kjetil Fretheim og Marianne Skjortnes. *Forståelsens gyldne øyeblikk. Festskrift til Øyvind Dahl*. Trondheim: Tapir, 2011, 17-238. (222 s)

Byram, Michaël. *Teaching and assessing intercultural communicative competence*. Clevedon: Multilingual Matters, 1997. (124 s)

Dahl, Øyvind, Iben Jensen and Peter Nynäs (eds.) *Bridges of Understanding. Perspectives on Intercultural Communication*, Oslo: Oslo Academic Press, 2006, 7-269 (262 s)

#### **Kompendium**

Cristoffanini, Pablo. 2004. "The Representation of 'the Others' as Strategies of Symbolic Construction." In *Intercultural alternatives: critical perspectives on intercultural encounters in*

*theory and practice*, red. Mariel Blasco og Jan Gustafsson, 79-97. [Copenhagen]: Copenhagen Business School Press. (19 s)

Dahl, Øyvind. "The Problem of Meaning in Intercultural Communication." In Maria Isaksson and Felicia A. Røkaas (eds.), *Conflicting Values: An Intercultural Challenge*. Selected papers from the 1999 NIC Symposium in Oslo. Oslo: Norwegian School of Management BI. Department of Communication, Culture and Language, 2000, 133-141. ( 8 s)

Dahl, Øyvind. "The Dynamics of Communication". In *The Intercultural perspective in a multicultural world: 11th NIC-conference*. ed. Gard, Eilef J. and Birte Simonsen, Kristiansand: Universitetet i Agder, 2008, 27-46. (19 s)

Gadamer, Hans-Georg. *Sannhet og metode. Grunntrekk i en filosofisk hermeneutikk*. Oslo: Pax forlag, 302-345. (44 s)

Geertz, Clifford. *The Interpretation of Cultures*. New York, NY: Basic Books, 1973, 3-30. (27 s)

Kasin, Olav. 2008. "Flerkulturell – hva er de og hvem er de?" I *Profesjonsutøvelse og kulturelt mangfold – fra utsikt til innsikt*, red. Anne Merete Otterstad, 55-77. ( 23 s)

Lindboe, Inger Marie. 2008. "Profesjoners etiske utfordringer i et flerkulturelt samfunn". I *Profesjonsutøvelse og kulturelt mangfold – fra utsikt til innsikt*, red. Anne Merete Otterstad, 179-194. (16 s)

Roy, Abhik and William J. Starosta. "Hans-Georg Gadamer, language, and Intercultural Communication" in *Language and Intercultural Communication* 1 (2001): 6-20. (14 s.)

**Totalt antall sider: 778**

---

## **MIKA-303 Vitenskapsteori og kvalitativ metode**

---

**Studiepoeng:** 10

**Semester:** Vår

**Emnekode:** MIKA-303

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Engelsk tittel:** Theory of Science and Qualitative Research Methods

**Godkjenningssak:**

VID vitenskapelige høyskole – MHS

---

**Introduksjon**

I dette emnet vil studentene bli kjent med grunnleggende temaer i den vitenskapsteoretiske forskningsdebatten. Dette vil sette dem i stand til å gjenkjenne etiske, logiske og metodiske dimensjoner ved forskning, og vurdere konsekvenser av forskjellige vitenskaps- og forskningssyn. Studentene vil få kunnskap om kvalitative forskningsmetoder og tilegne seg ferdigheter som setter dem i stand til å utføre et feltarbeid innen masterprogrammets temaområder. Emnet har fokus på praktiske sider ved feltarbeidet og studentene vil bli gjort kjent med forskjellige teknikker til bruk i innsamling av data. Emnet vil ha et særskilt fokus på innsamling av data på egen arbeidsplass. I tillegg til datainnsamling vil studentene også lære hvordan felldata kan organiseres og analyseres. Studentene vil også få en innføring i grunnleggende metodisk tilnærming til tekstanalyse.

## **Læringsutbytte**

### **Kunnskap**

#### **Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet**

- Ha tilegnet seg grunnleggende kunnskap om den moderne vitenskapsteoretiske debatten
- Kunne redegjøre for forskjellige aspekter ved kvalitative forskningsmetoder
- Ha teoretisk kunnskap om forskjellige faser i et forskningsprosjekt fra å utvikle problemstilling, via datainnsamling til analyse av data.

### **Ferdigheter**

#### **Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet**

- Være i stand til å skrive en prosjektbeskrivelse som gjør rede for forholdet mellom problemstilling, metode og organisering og analyse av data
- Være i stand til å planlegge og gjennomføre et feltstudium
- Kunne planlegge og gjennomføre et framtidig forskningsprosjekt

### **Organisering og arbeidsformer**

Emnet inneholder en kombinasjon av forelesninger via internett og samlinger på VID vitenskapelige høyskole. Studentene utfører alle arbeidskrav, deltar i faglig diskusjonsforum og leverer inn eksamen via itslearning. Normalt vil det bli gitt tilbud om 3 samlinger knyttet til emnet, men disse er ikke obligatoriske for å ta eksamen i emnet.

### **Obligatorisk arbeidskrav**

1. Studentene må gjøre et kort feltarbeid hvor de intervjuer 2-3 personer knyttet til valgfri tematikk som er relevant for MIKA-graden. Studentene skriver deretter en rapport på 1500 ord (+/- 10%) som kombinerer egne erfaringer i intervjusituasjonen med teoretisk refleksjon hentet fra pensumlitteraturen. Som vedlegg til rapporten leveres ca. 1 side transkribert tekst hentet fra ett av intervjuene.
2. Studentene må skrive et refleksjonsnotat knyttet til et tema hentet fra den vitenskapsteoretiske delen av pensum på 1000 ord (+/- 10%)
3. Studentene må skrive minst to faglige innlegg (i tillegg til selvpresentasjon) på det faglige forum. Alle tre arbeidskrav må bestås for å kunne gå opp til eksamen i emnet.

### **Vurderingsformer**

Tre dagers hjemmeksamen som evalueres med bokstavkarakter.

Antall ord 2500 (+/- 10%)

### **Krav til forkunnskap**

Bachelorgrad eller tilsvarende.

### **Studiepoengsreduksjon**

Emnet er overlappende med emnet 30-TSRM / MGS-309 Theory of Science and Qualitative Research Methods.

### **Kvalitetssikringssystem**

Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir emnet regelmessig evaluert.

### **Litteratur**

#### **Bøker**

Everett, Eurus L. og Inger Furseth. *Masteroppgaven. Hvordan begynne – og fullføre*. 2 utgave. Oslo: Universitetsforlaget, 2012. (182 s)

Hammersley, Martyn og Paul Atkinson. 1996. *Feltmetodikk: Grunnlaget for feltarbeid og feltforskning*. Oslo: Ad Notam Gyldendal. (319 s)

Okasha, Samir. 2002. *Philosophy of Science: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press. (139 s)

#### **Kompendium**

Bryman, Alan. "The Debate about Quantitative and Qualitative Research." I *Qualitative Research*, vol. I, red. Alan Bryman og Robert G. Burgess, 35-69. London: Sage Publications, 1999. (34 s)

Drønen, Tomas Sundnes. "Anthropological Historical Research in Africa: How Do We Ask?" *History in Africa* 33 (2006): 137-153. (16 s)

Repstad, Pål. "Kvalitative intervjuer". I *Mellom nærhet og distanse. Kvalitative metoder i samfunnsfag*. 4. utgave, 76-102. Oslo: Universitetsforlaget, 2007. (27 s)

Thagaard, Tove. "Det vitenskapsteoretiske grunnlaget for kvalitativ metode." I *Systematikk og innlevelse. En innføring i kvalitativ metode*. 3. utgave, s. 35-46. Bergen: Fagbokforlaget, 2009. (12 s)

Aase, Tor Halfdan og Erik Fossåskaret. "Tolkning av kategorier". I *Skapte virkeligheter. Om produksjon og tolkning av kvalitative data*, 111-141. Oslo: Universitetsforlaget, 2007. (31 s)

**Totalt antall sider: 760**

## 2. studieår: Profesjonsfordypning

# Sosialt arbeid

## MIKA-304 Konflikthåndtering og relasjonsbygging i flerkulturelle kontekster

---

**Studiepoeng:** 10

**Semester:** Høst

**Emnekode:** MIKA-304

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Engelsk tittel:** Understanding Conflicts and Developing Relations in Multicultural Contexts

**Godkjenningssak:**

VID vitenskapelige høgskole – MHS

---

### Introduksjon

Emnet fokuserer først på konfliktforståelse og konflikthåndtering i flerkulturelle og flerreligiøse kontekster. Vekten ligger særlig på konflikter som er knyttet til ære og skam som sosiale verdier, der personlige forhold og relasjoner er viktigere enn sak. Emnet drøfter ulike måter å løse konflikter på i slike kontekster, blant annet med tanke på hvilke kommunikasjonsformer som benyttes. Emnet fokuserer dernest på hvordan bærekraftige relasjoner kan utvikles for å forebygge konflikter. Det legges særlig vekt på å belyse konflikter som oppstår i migrasjonssituasjoner, og ikke minst konflikter knyttet til barn og familier som tilhører kulturelle og religiøse minoritetsgrupper i det norske samfunnet.

### Læringsutbytte

#### Kunnskap

##### Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet

- Kunne gjøre rede for hvordan kulturelle og religiøse forhold kan innvirke på konflikter som oppstår i flerkulturelle kontekster.
- Kunne gjøre rede for den betydning ære og skam kan ha i konflikter som oppstår i flerkulturelle kontekster.

### Ferdigheter

##### Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet

- Kunne drøfte og vurdere ulike kommunikasjonsstrategier med tanke på konfliktløsning.
- Kunne drøfte og vurdere betydningen av relasjonsbygging som konfliktforebyggende strategi i flerkulturelle kontekster.

## **Organisering og arbeidsformer**

Normalt 15 timer forelesninger på kveldstid ved minst 8 studenter. Ved 4-7 studenter kan en veiledet kollokviegruppe tilbys (10 timer).

## **Arbeidskrav**

Studentene skal skrive et essay på 2000 ord (+/- 10%) som må være godkjent av faglærer før eksamen. Essayet skal fokusere på en konkret problemstilling som er hentet fra studentens arbeidserfaring og diskutere perspektiver som er hentet fra pensumlitteraturen. Problemstilling for essayet må godkjennes av faglærer og skal fokusere på emnets ferdighetsmål. Essayet vurderes med karakterene bestått/ikke bestått.

## **Vurderingsform**

Fire timers skriftlig eksamen som fokuserer på emnets kunnskapsmål og evalueres med bokstavkarakter A-F.

## **Krav til forkunnskap**

Bachelorgrad eller tilsvarende.

## **Kvalitetssikringssystem**

Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir emnet regelmessig evaluert.

## **Litteratur**

### **Bøker**

Deutsch, Morton, Peter T. Coleman og Eric C. Marcus (red.). *The Handbook of Conflict Resolution. Theory and Practice*. Third Edition. San Franscisco, CA: Jossey-Bass, 2014. Kap 6, 7, 8, 9, 10, 22, 23, 26, 27 og 31 (ca 210 s.)

Ekeland, Tor-Johan: *Konflikt og konfliktforståelse for helse og sosialarbeidere*, kap 1 (s. 11-22) og 3 og 4 (s. 66-122). (67 s.)

Gort, Jerald D, Henry Jansen og Hendrik M. Vroom (red.): *Religion, Conflict and Reconciliation. Multifaith Ideals and Realities*, Amsterdam: Rodopi, 2004. s. 3-34, 104-133, 186-194, 231-250, 260-269, 279-315, 340-355, 377- 390 (161 s.)

Nordhelle, Grethe: *Mekling II. Sentrale temaer i konflikthåndtering*. Oslo: Gyldendal Akademisk, 2007. S. 1-149, 179-250 (220 s.)

### **Kompendium**

Lederach, P. : *Defining conflict transformation* Reprinted from *The Little Book of Conflict Transformation*. (May 2003; 1-56148-390-7). Copyright by Good Books (www.goodbks.com ). (7s)  
Opsal, Jan. "Mediation in Intercultural Conflicts". I *Bridges of Understanding. Perspectives on Intercultural Communication*, red. Øyvind Dahl, Iben Jensen og Peter Nynäs. Oslo: Unipub forlag, 2006. s. 257-270 (14 s.)



Roddevik, Viktor. *Flerkulturelle arbeidsplasser. En veiviser*. Bergen: Fagbokforlaget, 2010. s. 126-160 (35 s.)

Shore, M. & Kline, S. The Ambiguous Role of Religion in the South African Truth and Reconciliation Commission. I *Peace and Change. A Journal of Peace Research*, Volume 31, Issue 3 s 309 – 332 (23 s)

Totalt antall sider: ca 740s.

## **MIKA-305 Barn og familier i flerkulturelle kontekster**

---

**Studiepoeng:** 10

**Semester:** Vår

**Emnekode:** MIKA-305

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Engelsk tittel:** Children and Families in Multicultural Contexts

**Godkjenningssak:**

VID vitenskapelige høyskole – MHS

---

### **Introduksjon**

Emnet fokuserer på ulike kulturelle og religiøse perspektiver på barn og familie. Perspektivet inkluderer både ulike kjønnsroller og foreldreroller, samt relasjoner mellom barn under myndighetsalder og deres foreldre i ulike kulturer og religioner. Det legges særlig vekt på spørsmål knyttet til muslimske barn og familier fra ulike bakgrunner, ettersom det er et betydelig antall familier med muslimsk bakgrunn i Norge. Emnet fokuserer videre på endringsprosesser som følger av migrasjon, særlig når migrasjonsprosessen har ført til at familien befinner seg i en minoritetssituasjon. Spørsmål om hvordan ulike verdier og skikker forhandles innen familien og i relasjon til majoritetssamfunnet er av særlig interesse.

### **Læringsutbytte**

#### **Kunnskap**

#### **Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet**

- Ha god kunnskap om hvordan ulike familiemønstre gjenspeiler kulturelle og religiøse normer og tradisjoner.
- Kunne gjøre rede for endringsprosesser som finner sted i migrasjonssituasjoner.

### **Ferdigheter**

#### **Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet**

- Kunne drøfte hvordan migrasjonserfaringer og møter med andre tradisjoner i et flerkulturelt samfunn kan utfordre tradisjonelle kulturelle og religiøse familiemønstre og hvordan god profesjonsutøvelse kan skje i slike situasjoner.
- Kunne utvikle konkrete tiltak på egen arbeidsplass for å legge til rette for økt deltagelse for flerkulturelle familier i offentlige og private sammenhenger.

### **Organisering og arbeidsformer**

Normalt 15 timer forelesninger på kveldstid ved minst 8 studenter. Ved 4-7 studenter kan en veiledet kollokviegruppe tilbys (10 timer).

### **Arbeidskrav**

Studentene skal skrive et essay på 2000 ord (+/- 10%) som må være godkjent av faglærer før eksamen. Essayet skal skrives over et tema oppgitt av faglærer og ha fokus på emnets kunnskapsmål. Essayet vurderes med karakterene bestått/ikke bestått.

### **Vurderingsform**

Tre dagers hjemmeeksamen som fokuserer på emnets ferdighetsmål. Bokstavkarakterer A-F.

### **Krav til forkunnskap**

Bachelorgrad eller tilsvarende.

### **Kvalitetssikringssystem**

Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir emnet regelmessig evaluert.

## **Litteratur**

### **Bøker**

Fandrem, Hildegunn. *Mangfold og mestring i barnehage og skole: Migrasjon som risikofaktor og ressurs*. Kristiansand: Høyskoleforlaget, 2011. (182 s.)

Kipperberg, Elise. (red.). *Når verden banker på: Nye utfordringer for profesjonsutøvelse*. Bergen: Fagbokforlaget, 2015, s. 1–55, 107–295 (245 s.)

Otterstad, Ann Merete (red.). *Profesjonsutøvelse og kulturelt mangfold – fra utsikt til innsikt*. Oslo: Universitetsforlaget, 2008, s. 10–107, 127–194, 213–294 (248 s.)

### **Kompendium**

Brenna, Loveleen Rihel. «Foreldre som barnas første og viktigste lærere». I Vibeke Glaser og Jan Bølstad (red.). *Moderne oppvekst. Nye tider – nye krav*, Oslo: Universitetsforlaget, 2008, s. 149–165 (17 s.)

Eidhamar, Levi Geir. *Små mennesker - stort mangfold. Religioner og livssyn i barnehagen*. Kristiansand: Høyskoleforlaget, 2002, s. 111–119 (9 s.)

Eikeland, Atle. «Når barn med minoritetsbakgrunn skal flytte i fosterhjem». I Per Inge Båtnes og Sissel Edgen (red.). *Flerkulturell forståelse i praksis*. Oslo: Gyldendal Akademisk 2012, s. 140–151 (12s.)

Erstad, Ida. «'Å oppdra barn er hardt arbeid.' Foreldreskap i et lokalmiljø». I Sharam Alghasi, Elisabeth Eide og Thomas Hylland Eriksen (red.). *Den globale drabantbyen: Groruddalen og det nye Norge*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, 2012, s. 58–70 (13 s.)

Opsal, Jan. «Ekteskap mellom muslimer og kristne. Familien i islam». I *Gift på tvers. Økumeniske og interreligiøse ekteskap*. Oslo: Norges kristne rådsskriftserie – nr. 5, 2002, s. 52–61 (10 s.)

Toft, Audun og Kristine Toft Rosland. «Barnehager og høytidsmarkering: En gjennomgang og diskusjon av begrunnelser knyttet til manglende markering av ikke-kristne høytider». I *Prismet*, 65/4, 2014, s. 211–225 (15 s.)

Vogt, Kari. «Å være en kledning for hverandre. Ekteskap og rettspraksis i islamsk tradisjon». I Berit S. Thorbjørnsrud (red.). *Evig din? Ekteskaps- og samlivstradisjoner i det flerreligiøse Norge*. Oslo: Abstrakt forlag, 2005, s. 152–173 (22 s.)

Totalt 773 s

## **MIKA-320 Læring og inkludering i barnehage og skole – et migrasjonsperspektiv**

---

**Studiepoeng:** 10

**Semester:** Vår

**Emnekode:** MIKA-320

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Nynorsk tittel:** Læring og inkludering i barnehage og skole – et migrasjonsperspektiv

**Engelsk tittel:** Learning, development, and inclusion in a migrant perspective

**Godkjenningssak:** UU-sak 52/14

Misjonshøgskolen – MHS

---

### **Introduksjon**

Dette emnet gir en grunnleggende innføring i temaet interkulturell kompetanse med et særlig fokus på pedagogisk profesjonsutøvelse i barnehage og skole. Minoritetsspråklige barns læring og sosialisering i en migrasjonssituasjon er særlig vektlagt. I sentrum av disse lærings- og sosialiseringprosessene står tospråklighet, morsmåls- og andrespråklæring, og dette vil utgjøre en betydelig del av fagstoffet. Videre vektlegges kunnskap om hvordan migrasjon påvirker familiens liv og samspillet mellom foreldre og barn og hvordan dette igjen har betydning for møtet med barnehagen og skolen som pedagogiske institusjoner.

Migranter og migrantgruppers tilpasning (akkulturasjon), familielæring og hjemmebesøk

som modeller for samarbeid med minoritetsspråklige familier samt «kulturelle forhandlinger» om verdier og interesser knyttet til barns sosialisering er eksempler på tema som belyses og drøftes. Emnet vil også gjennomgå og drøfte offentlige styringsdokumenter som barnehageloven og opplæringsloven, rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, Læreplanverket for kunnskapsløftet og kommunale handlingsplaner for oppvekstsektoren. Her vektlegges hvordan dette planverket legger føringer for barnehagens og skolens inkludering av barn i en migrasjonssituasjon.

## **Læringsutbytte**

### **Kunnskap**

#### **Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet**

- Kunne beskrive og drøfte hvordan migrantfamilier velger ulike strategier for å mestre tilpasningen til et nytt samfunn og lokalmiljø
- Kunne beskrive og drøfte sentrale prosesser knyttet til akkulturasjon og inkludering i en migrasjonssituasjon med særlig vekt på språkets betydning
- Kunne gjøre rede for ulike teorier for språklæring med særlig vekt på sosiale og psykiske faktorerens rolle i språklæringen
- Kunne beskrive og drøfte spesifikke utfordringer knyttet til sosialisering og tradisjonsformidling i en minoritetssituasjon med særlig vekt på forholdet mellom den primære sosialisering i hjemmet og minoritetsmiljøet og barnehagens/skolens pedagogiske oppdrag.
- Ha kjennskap til modeller og arbeidsmåter i barnehagen som har særlig relevans for arbeid med barn og foreldre i en migrasjonssituasjon
- Kunne redegjøre for de viktigste offentlige styringsdokumentene som setter rammene for det pedagogiske arbeidet med barn i barnehage og skole i en migrasjonssituasjon

## **Ferdigheter**

#### **Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet**

- Kunne demonstrere anvendelsen av språkteorier og perspektiver på sosial inkludering i planlegging og gjennomføring av praktisk pedagogisk arbeid
- Kunne reflektere over egen praksis i lys av teori om profesjonsutøvelse, sosialisering, inkludering og språklæring
- Kunne bruke innsamlet og systematisert informasjon om erfaringene med etablerte praksiser for andrespråklæring i barnehagen / skolen til å forbedre disse. Med utgangspunkt i nasjonale og kommunale styringsdokument og barnehagens og skolens egne periodeplaner, kunne planlegge og gjennomføre tiltak i egen institusjon som bidrar til å fremme et inkluderende læringsmiljø for alle barn inkludert barn i en migrasjonssituasjon.

## **Organisering og arbeidsformer**

Normalt åtte samlinger à tre timer. Samlingene vil være en kombinasjon av forelesninger og gruppearbeid.

## **Arbeidskrav**

Studentene skal skrive et essay på 2000 ord (+/- 10%) som må være godkjent av faglærer før eksamen. Essayet skal skrives over et tema oppgitt av faglærer, det skal ha fokus på emnets ferdighetsmål og være erfaringsbasert. Essayet vurderes med karakterene bestått/ikke bestått.

## **Vurderingsform**

Fire timers skoleeksamen som fokuserer på emnets ferdighetsmål. Bokstavkarakterer A-F.

## **Krav til forkunnskap**

Bachelorgrad eller tilsvarende.

## **Kvalitetssikringssystem**

Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir emnet regelmessig evaluert.

## **Litteratur**

### **Bøker**

Aamot, Sigrun og An-Margritt Hauge (red.). 2008. *Familielæring og andre modeller for flerkulturelt pedagogisk arbeid*. Oslo: Universitetsforlaget. Innledning og kap. 1-7. (102 s.)

Dahl, Øyvind. 2013. *Møter mellom mennesker. Innføring i interkulturell kommunikasjon*. Oslo: Gyldendal akademiske. Kap. 1, 2, 3, 7, 8. (112 s.)

Fandrem, Hildegunn. 2011. *Mangfold og mestring i barnehage og skole. Migrasjon som risikofaktor*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. S. 13-48. (35 s.)

Kibsgaard, Sonja og Olaf Husby 2002: *Norsk som andrespråk i barnehage og småskole*. Oslo: Universitetsforlaget. Innledning samt kap. 1-5. (90 s.)

Otterstad, Ann Merete (red.) 2008: *Profesjonsutøvelse og kulturelt mangfold – fra utsikt til innsikt*. Oslo: Universitetsforlaget. S. 77-107, 127-148, 179-194, 231-251. (85 s.)

Säljö, Roger 2001: *Læring i praksis. Et sosiokulturelt perspektiv*. Oslo: Cappelen akademisk Kap. 1-6. (150 s.)

### **Kompendium**

al-Araki, Magid 2007: *Kulturanalyse. Et verktøy for god kommunikasjon mellom mennesker*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag. Kap. 2. (24 s.)

Berggren, Harald og Kari Tennfjord. 1999. *Andrespråklæring*. Oslo: AdNotam Gyldendal. Kap. 16. (30 s.)

Engen, Thor Ola, og Lars Anders Kulbrandstad. 2004. *Tospråklighet og minoritetsspråk og minoritetsundervisning*. Oslo: Gyldendal akademiske. Kap. 7 og 10 (40 sider).

Fuglerud, Øyvind. 2000. *Migrasjonsforståelse. Flytteprosesser, rasisme og globalisering*. Oslo Universitetsforlaget. S. 19-33. (14 s.)

Næss, Åshild. 2011. *Global grammatikk. Språktypologi for språklærere*. Oslo: Gyldendal akademiske. Kap. 6. (27 s.)

Glick Schiller, Basch og Blanc-Szanton. 1992. "Transnationalism: a new analytic framework for understanding migration". I *Towards a transnational perspective on migration*, eds. Glick Schiller, Basch og Blanc-Szanton. New York, NY: New York Academy of Science. S. 1-24. (24 s.)

Salole, Lill. 2013. *Krysskulturelle barn og unge. Om tilhørighet, anerkjennelse, dilemmaer og ressurser*. Oslo: Gyldendal akademiske. Kap. 5 og 6. (41 s.)

**Totalt antall sider: 774 s.**

## **MIKA-321 Barnekonvensjonen – Barns menneskerettigheter**

---

**Studiepoeng: 10**

**Semester: Vår**

**Emnekode: MIKA- 321**

**Undervisningsspråk: Norsk**

**Engelsk tittel: Convention on the right of the child – Childrens' human rights**

**Godkjenningssak: UU-sak 42/15**

VID vitenskapelige høyskole – MHS

---

### **Introduksjon**

Studiet er et nettbasert studium som omhandler FNs internasjonale konvensjon om barnets rettigheter (Barnekonvensjonen). I tråd med FNs anbefalinger til Norge passer studiet særlig godt for alle yrkesgrupper som arbeider med og for barn og unge under 18 år, som bla. lærere, ansatte i barnehage og SFO, helsepersonell, barnevernspedagoger, sosionomer og forvaltning i fylkeskommune og kommune, samt medarbeidere i frivillige organisasjoner.

Emnet skal introdusere studentene for sentrale spørsmål knyttet til at barn er individer med selvstendige menneskerettigheter basert på internasjonale konvensjoner og Barnekonvensjonen som norsk lov. Det er et mål å gi studentene en innføring i Barnekonvensjonens bestemmelser og hvordan rettighetene står i dynamisk forhold til hverandre. Videre skal studenten utforske og reflektere over barnets behov og rett til

beskyttelse så vel som øves i å se barnet som aktør i medvirkningsprosesser og demokratiutvikling. Et overordnet mål er å styrke rettighetsperspektivet relatert til barns ulike oppvekstarenaer.

## **Læringsutbytte**

### **Kunnskap**

#### **Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet**

- ha kunnskap om sentrale temaer, teorier og problemstillinger knyttet til barnets menneskerettigheter
- ha god innsikt i verdiene, forankringen og grunnprinsippene for Barnekonvensjonen og kunne relatere disse til barns oppvekstkår i Norge
- ha god innsikt i artiklene som omhandler barnets beste, rett til beskyttelse, ikke-diskriminering og barn og unges rett til å bli hørt i alle sammenhenger som angår dem, og til sentrale utfordringer dette reiser i aktuelle sammenhenger
- ha kunnskap om Barneombudets mandat og arbeidsformer og kjenne til instanser og organisasjoner nasjonalt og internasjonalt som er engasjert i virkeliggjøring av barnets menneskerettigheter
- ha kunnskap om myndighetenes ansvar for oppfølgingen av Barnekonvensjonen og til FNs merknader til Norge om forbedringer nasjonalt på fylkes- og kommunenivå

### **Ferdigheter**

#### **Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet**

- kunne beskrive og selvstendig analysere saker og problemstillinger som omhandler barns rettigheter i forskning og/eller media og vurdere Barnekonvensjonens bestemmelser i forhold til disse
- kunne drøfte påstander kritisk og ved hjelp av faglig kunnskap argumentere selvstendig for egne konklusjoner
- kunne delta i den offentlige debatten om Barnekonvensjonen, menneskerettigheter og barns rettigheter i et globalisert samfunn
- kunne identifisere utfordringer knyttet til barns rettigheter på egen arbeidsplass og foreslå konkrete løsninger på disse utfordringene

### **Organisering og arbeidsformer**

Emnet er et rent nettstudium som setter store krav til studenters evne til selvstudium. Studentene utfører alle arbeidskrav, har mulighet til å delta i faglig diskusjonsforum og leverer inn eksamen via itslearning.

### **Obligatorisk arbeidskrav**

Studentene må levere alle arbeidsoppgaver som er tilknyttet de 10 nettleksjonene via itslearning. Alle arbeidsoppgaver må være bestått for å kunne gå opp til eksamen. Vurdering arbeidsoppgaver: Godkjent/Ikke godkjent.

### **Vurderingsform**

To ukers hjemmeeksamen (3000 ord +/- 10%) som evalueres med bokstavkarakter A-F.

## **Krav til forkunnskap**

Bachelorgrad eller tilsvarende.

## **Studiepoengsreduksjon**

## **Kvalitetssikringssystem**

Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir emnet regelmessig evaluert.

## **Litteratur**

### **Bøker**

Høstmælingen, N., Kjørholt, S. E. & Sandberg, K. (red). 2012. *Barnekonvensjonen. Barns rettigheter i Norge*. 2. utgave, 428 s. Oslo: Universitetsforlaget. (428 s.)

Kjørholt, A.T. (red). 2010. *Barn som samfunnsborgere – til barnets beste?* Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2, 3, 4, 8, 9, 12. (111 s.)

### **Kompendium**

Hart, R. A. 1997. "Children's Right to participate. Some Tools to Stimulate Discussion the Issue in Different Cultures." I E. Verhellen (ed) *Understanding Children's Rights*, pp. 227-243. Gent: Childrens' Rights Centre. (17 s.)

### **Nettressurser**

Rapporter til FNs barnekomite i 2016 om Barnekonvensjonen: Norges 5 og 6. rapport (Barneombudets rapport og rapport fra Forum for Barnekonvensjonen), totalt ca 200 s.

*Avsluttende merknader til Norge fra FNs komité for barnets rettigheter 2010*. 16 s.

[http://www.regjeringen.no/nb/dep/bld/tema/barn\\_og\\_ungdom/fns\\_barnekonvensjon/behandling-av-norges-fjerde-rapport-til-.html?id=614214](http://www.regjeringen.no/nb/dep/bld/tema/barn_og_ungdom/fns_barnekonvensjon/behandling-av-norges-fjerde-rapport-til-.html?id=614214)

**Totalt antall sider: ca. 770 s**



# Religion/RLE

## MIKA-306 Religion og globale spørsmål

---

**Studiepoeng:** 10

**Semester:** Vår

**Emnekode:** MIKA-306

**Engelsk tittel:** Religion and Global Issues

**Undervisningsspråk:** Engelsk

**Godkjenningssak:**

VID vitenskapelige høgskole – MHS

---

### Introduksjon

Emnet kombinerer perspektiver fra religionsvitenskap og religions sosiologi og handler om migrasjon og sosiale og etiske aspekter ved religion og spiritualitet i det moderne samfunn. Emnet introduserer og diskuterer generelle begreper, prinsipper og strukturer som brukes i fagfeltet religion og globalisering i en moderne og medialisert kontekst. Spesielt fokus vil være på spørsmål som er knyttet til hybride identiteter, komplekse diaspora-samfunn og transformasjon, kjønn og multikulturalisme.

### Læringsutbytte

#### Kunnskap

##### Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet

- Ha god kunnskap om utvalgte teorier om religion og samfunn (Durkheim, Weber og Bourdieu).
- Ha god kunnskap om hvordan og hvorfor religion transformeres gjennom migrasjon og endrede økonomiske forutsetninger
- Ha grunnleggende kunnskap om hvorfor og hvordan kjønnsroller og forholdet mellom unge og eldre forandres i transnasjonale prosesser

#### Ferdigheter

##### Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet

- Kunne analysere og diskutere religionens betydning for migrasjon og globale prosesser i en medialisert verden
- Være i stand til kritisk å diskutere religionens rolle i konstruksjonen av grupper og moralske fellesskap
- Ha utviklet holdninger som er preget av respekt overfor forskjellige religiøse og kulturelle uttrykk

- Kunne skrive et populærvitenskapelig essay om religion og migrasjon med eksempler fra egen kulturell erfaring

### **Organisering og arbeidsformer**

Seminargrupper som normalt møtes 8-10 ganger i løpet av semesteret. Undervisningen foregår på dagtid.

### **Arbeidskrav:**

Hver student må skrive tre akademiske essay på 1000 ord (+/- 10%) med tema som gis av faglærer. Hver student må presentere minst to av essayene til resten av gruppa for felles diskusjon, og må være respondent på minst to essay skrevet av andre studenter. Studenter som ikke presenterer essay på seminarene må skrive tre essay på 2000 ord (+/- 10%). Alle essay vil bli vurdert med karakteren bestått/ikke bestått av faglærer.

### **Vurderingsform**

Muntlig eksamen med bokstavkarakterer A-F.

### **Krav til forkunnskap**

Bachelorgrad eller tilsvarende.

### **Studiepoengsreduksjon**

Emnet er overlappende med emnet 30-EL3RG / MGS-307 Religion and Global Issues.

### **Kvalitetssikringssystem**

Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir emnet regelmessig evaluert.

## **Litteratur**

### **Bøker**

Knott, Kim and Seán McLoughlin (eds.). *Diasporas. Concepts, Intersections, Identities*, 1-171. London and New York: Zed Books, 2010. Plus 50 pages in the third part according to field of interest. (230 p)

Turner, Bryan S. 2011. *Religion and Modern Society. Citizenship, Secularisation and the State*, viii–xxvii; 3–297. Cambridge: Cambridge University Press, 2011. (315 p)

Vertovec, Steven. *Transnationalism*, 1-163. London and New York: Routledge, 2009. (164 p)

**Totalt antall sider: 709**

## MIKA-307 Religionsmøter

---

**Studiepoeng:** 10

**Semester:** Høst

**Emnekode:** MIKA-307

**Undervisningsspråk:** Engelsk

**Engelsk tittel:** Encounters of Religions

**Godkjenningssak:**

VID vitenskapelige høyskole – MHS

---

### Introduksjon

Dette emnet behandler forskjellige aspekter ved religionsmøter, slik som konflikt, dialog og samarbeid. De følgende temaene vil bli belyst:

- Religionsundervisning i ikke-kristne religioner, spesielt tanken om “den religiøse andre”
- Forståelsen av misjon og omvendelse som del av religionsmøtet
- Prosesser hvor religiøs endring korresponderer med sosiale og kulturelle endringer. Dette innbefatter også møter mellom forskjellige religioner og kulturelle ytringer som fører til endrede religiøse praksiser (for eksempel spiritualitet, religiøs oppvåkning, medialisering, religiøse uttrykk blant unge, og religion i offentlige rom).

### Læringsutbytte

#### Kunnskap

##### Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet

- Ha god kunnskap om ikke-kristne religioner
- Kunne analysere eksempler som omhandler konflikt, dialog og samarbeid mellom forskjellige religiøse grupper med spesielt fokus på majoritet/minoritetsspørsmål
- Ha grunnleggende kunnskap om prosesser som innebærer religiøs endring

### Ferdigheter

##### Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet

- Kunne diskutere spesifikke religioners misjonsstrategi og relatere denne til omvendelsesprosesser
- Kunne identifisere mønster i religionsmøter som enten leder til konflikt eller dialog og samarbeid
- Kunne analysere religiøse endringsprosesser og relatere dem til sosiale og kulturelle endringer
- Kunne skrive en kronikk i dagspressen om et nåtidig tema relatert til religion i det offentlige rom

## **Organisering og arbeidsformer**

Forelesninger og eventuelt gruppearbeid. Normalt 20-24 timer undervisning på dagtid.

## **Arbeidskrav**

Hver student må skrive en kronikk på 750 ord (+/- 10%) som et tenkt innlegg til dagspressens debattsider. Temaet for kronikken skal være relatert til det faglige innholdet i emnet. Kronikken vurderes med karakterene bestått/ikke bestått.

## **Vurderingsform**

Tre dagers hjemmeeksamen som evalueres med bokstavkarakter A-F.

## **Krav til forkunnskap**

Bachelorgrad eller tilsvarende.

## **Studiepoengsreduksjon**

Emnet er overlappende med emnet 30-ERC-301 / MGS-301b Encounters of Religions.

## **Kvalitetssikringssystem**

Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir emnet regelmessig evaluert.

## **Litteratur**

### **Bøker**

Ammerman, Nancy Tatom (ed.). *Everyday Religion. Observing Religious Lives*. Oxford: Oxford University Press, 2007. (238 p)

Cheetham, David, Douglas Pratt and David Thomas (eds.). *Understanding Interreligious Relations*. Oxford: Oxford University Press, 2014. (450 p)

### **Kompendium**

Leirvik, Oddbjørn. "Islam and Christian-Muslim relations in Norway: popular realities, political and religious responses, interfaith cooperation", in *Religion and Culture. Islam in the West*, 189-210. London: Routledge, 2011.

**Totalt antall sider: 710**

# Helsearbeid

## MIKA-308 Flerkulturelle perspektiver på helse

---

**Studiepoeng:** 10

**Semester:** Vår

**Emnekode:** MIKA-308

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Engelsk tittel:** Multicultural Perspectives on Health

**Godkjenningssak:**

VID vitenskapelige høyskole – MHS

---

### Introduksjon

Emnet tar et utgangspunkt i medisinsk antropologi og fokuserer på hvordan ulike kulturer og religioner ser på helse, sykdom og behandling. Emnet belyser også forholdet mellom tradisjonelle kulturelle og religiøse perspektiver på den ene siden og skolemedisinske perspektiver på den andre siden på helse, sykdom og behandling, særlig med tanke på situasjonen i et helsevesen som skal fungere i en flerkulturell og flerreligiøs kontekst. Selv om emnet behandler et bredt spekter av kulturer og religioner, legges det særlig vekt på perspektiver som finnes i islams historie og muslimske kulturer, ettersom muslimer utgjør betydelige pasientgrupper i norsk helsevesen.

### Læringsutbytte

#### Kunnskap

##### Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet

- Kunne gjøre rede for ulike kulturelle og religiøse forståelser av sykdom og helse
- Kunne sammenligne skolemedisinske tilnærminger til sykdom og behandling med tradisjonelle kulturelle og religiøse tilnærminger

#### Ferdigheter

##### Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet

- Kunne drøfte problemstillinger som oppstår i møtet mellom norsk helsevesen og pasienter med en tradisjonell kulturell og religiøs forståelse av helse, sykdom og behandling
- Kunne legge til rette for dialog mellom norsk helsepersonell og pasientgrupper med annerledes religiøs og kulturell bakgrunn

### Organisering og arbeidsformer

Normalt 15 timer forelesninger på kveldstid ved minst 8 studenter. Ved 4-7 studenter kan en veiledet kollokviegruppe tilbys (10 timer).

## Arbeidskrav

Studentene skal skrive et essay på 2000 ord (+/- 10%) som må være godkjent av faglærer før eksamen. Essayet skal fokusere på en konkret problemstilling som er hentet fra studentens arbeidserfaring og diskutere perspektiver som er hentet fra pensumlitteraturen. Problemstilling for essayet må godkjennes av faglærer og skal fokusere på emnets ferdighetsmål. Essayet vurderes med karakterene bestått/ikke bestått.

## Vurderingsform

Fire timers skriftlig eksamen som fokuserer på emnets kunnskapsmål og evalueres med bokstavkarakter A-F.

## Krav til forkunnskap

Bachelorgrad eller tilsvarende.

## Kvalitetssikringssystem

Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir emnet regelmessig evaluert.

## Litteratur

### Bøker

Good, Byron J, Michael M.J. Fischer, Sarah, S. Willen og Mary-Jo DelVecchio Good (red.). *A Reader in Medical Anthropology: Theoretical Trajectories, Emergent Realities*. Chichester, West Sussex: Wiley-Blackwell, 2010. s. 79-262, 391-466 (260 s.)

Gunderson, Gary R. and James R. Cochrane. *Religion and the Health of the Public: shifting the Paradigm*. New York: Palgrave Macmillan, 2012. (220 s.)

Otterstad, Ann Merete (red): *Profesjonsutøvelse og kulturelt mangfold – fra utsikt til innsikt*. Oslo: Universitetsforlaget, 2008. s. 10-28, 55-95, 108-126, 149-212 (143 s.)

### Kompendium

Athar, Shahid (red). *Islamic perspectives in medicine*. Indianapolis, IN: American Trust Publications, 1993. Følgende tekster benyttes: B2 Islamic view of the well-being of man (4 s.), B5 Islamic Philosophy of medicine (4 s.), B6 Islam and medicine (7 s.), C1 Health and healing in the Qur'an (6 s.), C2 Health guidelines from the Qur'an and Sunnah (6 s.), C6 Medical aspects of Islamic fasting (7 s.) (34 s.)

Joralemon, Donald. *Exploring medical Antropology* (3. Ed.) Needham Heights, MA: Allyn & Bacon, 2009. s. 61-80 (20 s.)

Maqsood, Ruqaiyya Waris. *The Muslim Prayer Encyclopaedia. A complete guide to prayers as taught by the Prophet Muhammad*. Goodword Books: New Delhi, 2000. s. 255-291 (37 s.)

Opsal, Jan. "Utfordringer og kompetansebehov når helsevesenet møter muslimer". I Hugaas, Jon Vegar, Jan Kåre Hummelvoll & Hans Magnus Solli (red.): *Helse og helhet. Etske og tverrfaglige perspektiver på helsefaglig teori og praksis*. Oslo: Unipub 2004. s. 211-232 (22 s.)

Wiley, Andrea S. og John S. Allen, *Medical Anthropology. A Biocultural Approach*. New York & Oxford: Oxford University Press, 2009. s. 10-35 (25 s.)

**Totalt antall sider: 761**

## **MIKA-309 Helseetikk i flerkulturelt perspektiv**

---

**Studiepoeng:** 10

**Semester:**

**Emnekode:** MIKA-309

**Undervisningsspråk:** Selvstudium

**Engelsk tittel:** Health Ethics in Multicultural Perspective

**Godkjenningssak:**

VID vitenskapelige høyskole - MHS

---

### **Introduksjon**

Emnet gir en innføring i helseetiske problemstillinger med særskilt vekt på de utfordringer et flerkulturelt perspektiv reiser.

### **Læringsutbytte**

#### **Kunnskap**

#### **Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet**

- Ha god kunnskap om sentrale helseetiske utfordringer
- Ha grunnleggende kunnskap om kulturelle utfordringer i norsk helsevesen

### **Ferdigheter**

#### **Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet**

- Kunne identifisere og gjennomføre ulike typer etiske resonnementer
- Kunne anvende etiske resonnementer i forhold til helseetiske problemstillinger
- Kunne drøfte konkrete helseetiske problemstillinger med tanke på en flerkulturell kontekst

### **Organisering og arbeidsformer**

Selvstudium med veiledning av faglærer. Veiledningen kan organiseres som gruppeveiledning avhengig av antall studenter.

### **Arbeidskrav**

Studentene skal skrive et essay på 2000 ord (+/- 10%) som må være godkjent av faglærer før eksamen. Essayet skal skrives over et tema oppgitt av faglærer og ha fokus på emnets kunnskapsmål. Essayet vurderes med karakterene bestått/ikke bestått.

### **Vurderingsform**

Studentene skal skrive et eksamensessay på 3500 ord (+/- 10 %) over en tematikk som er godkjent av faglærer og som fokuserer på emnets ferdighetsmål. Dette essayet har form av en case og studentene arbeider med essayet gjennom hele semesteret. Essayet leveres inn første dag i semesterets eksamensperiode. Essayet gis karakter (A-F).

### **Krav til forkunnskap**

Bachelorgrad eller tilsvarende.

### **Studiepoengsreduksjon**

Emnet gir 5 stp reduksjon i forhold til emnet 30-EFH-201/202. Studenter som har tatt dette emnet kan få godkjent 10 studiepoeng ved å skrive et essay på 4000 ord (+/- 10 %) som evalueres med bokstavkarakter A-F. Denne regnes sammen med karakteren på emnet 30-EFH-201/202. Karakteren på essayet teller 60 % ved sammenregning.

### **Kvalitetssikringssystem**

Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir emnet regelmessig evaluert.

## **Litteratur**

### **Bøker**

Christoffersen, S. A. *Handling - person - samfunn: innføring i etikk for helse- og sosialfagene*. Oslo: Universitetsforlaget, 2005. (170 s.)

Hanssen, Ingrid. *Helsearbeid i et flerkulturelt samfunn*. Oslo: Gyldendal Akademisk, 2005. (260 s.)

Ruyter, K., R. Førde og J-H. Solbakk. *Medisinsk og helsefaglig etikk*, 3. utg. Oslo: Gyldendal Akademisk, 2014.

**Totalt antall sider: 770**



# Utviklingsstudier

## MIKA-310 Utviklingsstudier og diakoni

---

**Studiepoeng:** 10

**Semester:** Vår

**Emnekode:** MIKA-310

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Engelsk tittel:** Development Studies and Diakonia

**Godkjenningssak:** HR sak 27/05

VID vitenskapelige høyskole – MHS

---

### Introduksjon

Dette emnet vil særlig fokusere på misjonsorganisasjoners og andre frivillige organisasjoners rolle i å bygge det sivile samfunn. I en verden i rask endring stilles det økte krav til frivillige organisasjoner i møte med fattigdom, forskjellige kulturer og geografiske forhold. Hvilken rolle kan misjonsorganisasjoner med en diakonal profil og andre frivillige organisasjoner med et humanistisk sikte spille? Studiet vil tematisere hvordan vi kan skape målrettet og bærekraftig utvikling med mennesket i fokus, og hvordan organisasjoner kan bidra til positive endringsprosesser. Studiet vil bringe utviklingsdebatten inn i diskusjonen omkring globaliseringsprosesser og dette vil danne referanseramme for studiets fokus, nemlig den dynamikken som oppstår når enkeltindivider og organisasjoner skal samarbeide på tvers av kulturelle, geografiske og økonomiske skillelinjer.

### Læringsutbytte

#### Kunnskap

##### Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet

- Ha god kunnskap om det teologiske grunnlaget for diakoni, og kunne reflektere faglig omkring forholdet mellom diakoni og evangelisering
- Ha kjennskap til grunnleggende utviklingsteorier og diskusjonen omkring menneskerettigheter, religion og utvikling
- Ha kunnskap om bistandsfaglige perspektiver knyttet til organisering og arbeidsformer i samarbeidet nord – sør

#### Ferdigheter

##### Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet

- Ha tilegnet seg kunnskap om rammebetingelser og personlige utfordringer knyttet til samarbeid nord-sør
- Kunne diskutere med faglig begrunnede standpunkt relatert til temaer slik som: rettighetsbasert tilnærming til utvikling, det sivile samfunn, lokal deltakelse, partnerskap,

likestilling og kvinners rettigheter, bærekraftig utvikling, kapasitetsbygging, fattigdomsbekjempelse og korrupsjon

- Ha utviklet praktiske ferdigheter som er relevante i prosesser som fokuserer på bekjempelse av fattigdom og som søker å skape positive endringsprosesser

### **Organisering og arbeidsformer**

Forelesninger og aktiv student-involvering gjennom gruppearbeid og case-studier. Normalt 100 timer over fem uker.

### **Arbeidskrav**

Minimum 80% framfmøte for å kunne skrive eksamensessay. Ved essayskriving skal en enkel prosjektbeskrivelse som angir tema, problemstilling, disposisjon og kilder godkjennes av faglærer før arbeidet starter.

### **Vurdering**

Essay på 3000 ord (+/- 10%) som vurderes med karakterene bestått/ikke bestått.

### **Alternativ vurdering**

Studenter som tidligere har bestått emnene 10-bidi-122 Global forståelse og diakoni / 10-bidi- 123 Organisasjonsarbeid og utvikling ved VID fritas for arbeidskrav og må bare skrive et essay på 3000 ord (+/- 10%) som kombinerer teoretisk refleksjon med egen erfaring. Problemstilling for essayet må godkjennes av faglærer. Essayet vurderes med karakterene bestått/ikke bestått.

### **Krav til forkunnskap**

Bachelorgrad eller tilsvarende.

### **Kvalitetssikringssystem**

Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir emnet regelmessig evaluert.

### **Litteratur**

#### **Bøker**

Dahl, Øyvind. *Møter mellom mennesker. Interkulturell kommunikasjon*. Oslo: Gyldendal Akademisk, 2013. Kap 2, 3, 4, 7, 8, 11. (140 s.)

Det lutherske verdensforbund. *Diakoni i kontekst: Forvandling, forsoning, myndiggjøring*. LWF: Geneve, 2009. (100 s.)

*Norsk tidsskrift for misjonsvitenskap*, Temanummer om misjon og bistand. Oslo: Egede Instituttet, 2010. (103 s.)

Stortingsmelding nr. 35. *Felles kamp mot fattigdom*. Oslo: Utenriksdepartementet. Kap. 1-2. (30 s.)

Tolo, Arne og Line Alice Ytrehus (red). *Interkulturell forståelse i bistand*. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag, 2011. (142 s.)

Vilby, Knud. *Den globale reisen*. 3. utg. Oslo: Universitetsforlaget, 2006. Kap 1, 3, 4, 5, 7, 8. (110 s.)

### **Kompendium**

Dahl, Øyvind. "Felles kamp mot fattigdom. Bistand som utfordring for kirke og misjon." *Norsk Tidsskrift for misjon* 58 (3, 2004): 131-156. (23 s.)

Drevland, Wenche. "Den internasjonale sosialarbeideren – fra utreise til hjemkomst". I *Internasjonalt sosialt arbeid*, red. Elsa Døhlie og Gurid Aga Askeland. Oslo: Universitetsforlaget, 2006. (15 s.)

Døhlie, Elsa. "Den internasjonale arenaen og norsk bistand". I *Internasjonalt sosialt arbeid*, red. Elsa Døhlie og Gurid Aga Askeland. Oslo: Universitetsforlaget, 2006. (14 s.)

Møgedal, Sigrun og Anne Skjelmerud. "Misjon og diakoni". I *Missiologi i dag*, red. Berentsen, Engelsviken og Jørgensen. Oslo: Universitetsforlaget, 2004. (24 s.)

Skjelmerud, Anne. "Hiv og aids – tett på liv og død". I *Internasjonalt sosialt arbeid*, red. Elsa Døhlie og Gurid Aga Askeland. Oslo: Universitetsforlaget, 2006. (16 s.)

Skjortnes, Marianne. "Kultur og utvikling - når ulik rasjonalitet møtes". I *Forståelsens gylne øyeblikk*, red. Drønen, Fretheim og Skjortnes. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag, 2011. (16 s.)

Ytrehus, Line Alice. "Likeverd og makt i interkulturell kommunikasjon; Utviklingssamarbeid mellom skandinaviske og bolivianske organisasjoner". I *Forståelsens gylne øyeblikk*, red. Drønen, Fretheim og Skjortnes. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag, 2011. (16 s.)

**Totalt antall sider: 749**

## MIKA-311 Religion og utviklingsstudier

---

**Studiepoeng:** 10

**Semester:**

**Emnekode:** MIKA-311

**Engelsk tittel:** Religion and Development Studies

**Undervisningsspråk:** Selvstudium

**Godkjenningssak:**

VID vitenskapelige høgskole – MHS

---

### Introduksjon

Dette emnet gir en innføring i sentrale begreper, prinsipper og strukturer innenfor studiet av diakoni og utvikling. Studiet er delt i to de følgende hovedemnene:

- a. Diakoni og utviklingsarbeid i en globalisert verden
- b. Menneskerettigheter og utvikling

Det første hovedemnet knytter diakonibegrepet til den gjeldende globaliserings- og utviklingsdiskursen og presiserer på hvilken måte et verdibasert utviklingsbegrep påvirker hvordan religiøse organisasjoner forholder seg til global utvikling. Det andre hovedemnet presiserer menneskerettighetenes plass i utviklingsstudier generelt og i verdibasert utvikling spesielt. Felles for begge emnene er at de tar utgangspunkt i konkrete case og hjelper studentene til å utføre selvstendige analyser av aktuelle problemstillinger.

### Læringsutbytte

#### Kunnskap

##### Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet

- Ha tilegnet seg god kunnskap om diakoni og utviklingsarbeid relatert til globale utfordringer
- Ha kjennskap til teoretiske og metodiske 'verktøy' som kan være effektive for å analysere tematikk knyttet til utviklingsprosesser, religion og diakoni

#### Ferdigheter

##### Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet

- Ha utviklet praktiske ferdigheter som er relevante i utviklingsarbeid
- Ha utviklet ferdigheter knyttet til analyse av aktuelle utfordringer i utviklingsarbeidet

#### Organisering og arbeidsformer

Selvstudium. Dersom fem studenter eller flere skal skrive essay, kan et veiledet skriveseminar tilbys. Normalt foreleses emnet ikke.

#### Arbeidskrav

Studentene skal skrive et essay på 2000 ord (+/- 10%) som må være godkjent av faglærer før eksamen. Essayet skal fokusere på en konkret problemstilling som er hentet fra studentens arbeidserfaring og diskutere perspektiver som er hentet fra pensumlitteraturen. Problemstilling for essayet må godkjennes av faglærer og skal fokusere på emnets ferdighetsmål. Essayet vurderes med karakterene bestått/ikke bestått.

### **Vurderingsform**

Fire timers skriftlig eksamen som fokuserer på emnets kunnskapsmål og evalueres med bokstavkarakter A-F.

### **Krav til forkunnskap**

Bachelorgrad eller tilsvarende.

### **Studiepoengsreduksjon**

Emnet er overlappende med emnet 30-EL2DD Development and Diakonia Studies.

### **Kvalitetssikringssystem**

Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir emnet regelmessig evaluert.

### **Litteratur**

#### **Bøker**

Bull, Benedicte og Morten Bøås. *International Development*. Vol IV. London: Sage, 2010. Kap. 50, 55, 58, 60, 64. (114 s.)

Heynes, Jeff. *Politics in the Developing World*. Malden, Mass.: Blackwell Publishing, 2002. (299 s.)

Momsen, Janet. *Gender and Development*. London og New York: Routledge, 2nd edition, 2010, kap 1, s. 1-19; kap 6-8, s. 140-229. (108 s.)

Uvin, Peter. *Human Rights and Development*. Bloomfield, Conn.: Kumarian Press, 2004. Part II, s. 47 - 202. (155 s.)

#### **Kompendium**

Borchgrevink, Axel. "Dingos, Gringos and Other Animals in the Field of Development: Aid and NGOs." I *Poverty, Politics and Development : Interdisciplinary Perspectives*, red. D. Banik, 250-272. Bergen: Fagbokforlaget, 2006. (23 s.)

Clarke, Gerard. "Faith-based organizations and International Development: An Overview". I *Development, Civil Society and Faith-Based Organizations*, red. Gerard Clarke og Michael Jennings. London: Palgrave Macmillian, 2008. (29 s.)

Clarke, Gerard og Michael Jennings. "Conclusion: faith and development – of ethno-separatism, multiculturalism and religious partitioning". I *Development, Civil Society and Faith-Based Organizations*, red. Gerard Clarke og Michael Jennings. London: Palgrave Macmillian, 2008. (15 s.)

Kirkens Nødhjelp. *Sammen for en rettferdig verden. Prinsippdokument for Kirkens nødhjelp*. Oslo: Kirkens nødhjelp, 2008. (19 s.)

**Totalt antall sider: 737**

# Misjon

## MIKA-312 Missiologi: teori og praksis

---

**Studiepoeng:** 10

**Semester:**

**Emnekode:** MIKA-312

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Engelsk tittel:** Missiology: Theory and practice

**Godkjenningssak:**

VID vitenskapelige høyskole – MHS

---

### Introduksjon

Studiet vil forberede studentene teoretisk og praktisk til å gjøre tjeneste i kirke og misjon i en annen kultur gjennom en innføring i grunnleggende problemstillinger innen misjonstenkning og misjonspraksis. Studentene skal også tilegne seg kunnskaper om forhold i det land kandidaten skal reise til. Studiet vil videre gi økt innsikt i kristen spiritualitet i den globale kirke.

Studiet vil også gi en innføring i en bibelsk basert forståelse av kirkens vesen og misjonsoppdrag, samt et historisk overblikk over kirkens vekst og globalisering de siste 200 år (med vekt på de siste 50 årene). Emnet vil også forberede studentene til å møte hverdagen i kirke og samfunn i det land og den region den enkelte er plassert, med de personlige og åndelige utfordringer dette stiller. Det meste av opplegget vil være felles, mens en del blir tilpasset den enkelte kandidats behov.

### Læringsutbytte

#### Kunnskap

#### Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet

- Ha god kunnskap om aktuelle utfordringer knyttet til misjonsforståelse og misjonsarbeid
- Ha god økt innsikt i historiske og aktuelle perspektiver på kristen spiritualitet
- Ha grunnleggende kunnskap om andre religioner og forskjellige typer spiritualitet

### Ferdigheter

#### Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet

- Ha utviklet ferdigheter knyttet til refleksjon omkring mellommenneskelige relasjoner: bevissthet om egne muligheter og grenser, familie, misjonærkollegium, menighets- og arbeidsfellesskap
- Kunne planlegge og gjennomføre undervisning og formidling i andre kulturer enn vår egen
- Kunne tilpasse seg til forskjellige arbeidsformer i den globale kirke

## **Organisering og arbeidsformer**

Forelesninger med aktiv gruppedeltagelse, øvelser, selvstudium og forberedte muntlige bidrag. Normalt 80 timer i løpet av fire uker

## **Arbeidskrav**

Minimum 80% frammøte for å kunne skrive eksamensessay. Ved essayskriving skal en enkel prosjektbeskrivelse som angir tema, problemstilling, disposisjon og kilder godkjennes av faglærer før arbeidet starter.

## **Vurderingsform**

Studentene må skrive et essay på 3000 ord (+/- 10%) som vurderes med karakterene bestått/ikke bestått.

## **Alternativ vurderingsform**

Studenter som tidligere har bestått emnet 10-mtepr Missiologi: teori og praksis eller annen misjonærforberedende utdanning ved VID, fritas for arbeidskrav og må bare skrive et eksamensessay på 3000 ord (+/- 10%) som kombinerer teoretisk refleksjon med egen erfaring. Problemstilling for essayet må godkjennes av faglærer. Essayet vurderes med karakterene bestått/ikke bestått.

## **Krav til forkunnskap**

Bachelorgrad eller tilsvarende.

## **Kvalitetssikringssystem**

Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir emnet regelmessig evaluert.

## **Litteratur**

### **Bøker**

Berentsen, Engelsviken og Jørgensen (red.). *Missiologi i dag* (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget, 2004. Kap. 2-3, 8-13, 17. (158 s.)

Eide, Øyvind. *Skatten og leirkaret*. Stavanger: Misjonshøgskolens forlag, 2002. Kap. 1-11. (117 s.)

Eide, Øyvind. *Pastoral Care in an African Village*. Nairobi: Scripture Mission, 1988. (Utvalg på ca. 50 s.)

Evensen, Sigmund. *De skjulte ordene*. Oslo: Verbum, 2002, 7-90. (84 s.)

Jørgensen, Torstein. *I tro og tjeneste. Det Norske Misjonsselskap 1842-1992*. Stavanger: Misjonshøgskolens forlag, 1992. Stoff relatert til studentens arbeidsregion (eller tilsvarende for annen misjonsorganisasjon) etter avtale med faglærer. (ca. 60-80 s.)



Sahlberg, C-E. *Missionens historia genom 2000 år*. Örebro: Bokförlaget Libris, 1999. s. 103-181. (80 s.)

### **Kompendium**

Berentsen, J-M. "Misjon, religionsfrihet og toleranse". Norsk tidsskrift for misjon 45: 35-42. (8 s.)

Bediako, K. "Translatability and the Cultural Incarnations of Faith." I *New Directions in Mission and Evangelization*, red. Shrerer og Bevans, 146-158. Maryknoll, NY: Orbis Books, 1999. (13 s.)

Aano, Kjetil. "Kven er egentleg misjonær?" Misjon og teologi: Årsskrift for Misjonshøgskolen 1995, Stavanger 1995. (19 s)

Leenderts, Torborg Aalen. *Når glassflaten brister: om brytningen mellom livet og troen*. Oslo: Verbum 2007. Kap. 8, 10, 22. (43 s.)

Vella, J. *Learning to listen, learning to teach*. San Franscisco, CA: Jossey-Bass, 2002. Kap 1 og 3 (42 s.)

Religionsvitenskapelig stoff relatert til aktuell religion etter avtale med faglærer. (ca. 50 s.)

Misjonsselskapets strategidokumenter 15 s. (eller tilsvarende fra annen organisasjon).

**Totalt antall sider: ca 750**

## MIKA-317 Kirkens misjon i religiøst og kulturelt mangfold

---

**Studiepoeng:** 10

**Semester:** Høst

**Emnekode:** MIKA-317

**Engelsk tittel:** The Mission of the Church in Religious and Cultural Diversity

**Undervisningsspråk:** Engelsk

**Godkjenningssak:**

VID vitenskapelige høgskole – MHS

---

### Introduksjon

Emnet gir både en oversikt over og en kritisk teologisk analyse av relevante teorier og perspektiver på kirkens misjon i møte med kultur og religion

### Læringsutbytte

#### Kunnskap

##### Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet

- Ha god kunnskap om de viktigste endringene i det religiøse landskapet i verden siden 1910, samt virkningene av globalisering og sekularisering for misjon og misjonsforståelse
- Ha god kunnskap om diskusjonen rundt kristendommen som en stedegen og universell religion
- Ha grunnleggende kunnskap om ulike former for interreligiøse og interkulturelle møter
- Ha kjennskap til de viktigste teoriene og perspektivene innen religionsteologien
- Ha kjennskap til de viktigste teologiske og etiske synspunktene på misjon som agent for religiøs endring, med et spesielt fokus på spørsmålet om konvertering
- Ha grunnleggende kunnskap om teologiske problemstillinger og diskusjoner innen økumenikken, med særlig henblikk på betydningen for misjon og misjonsteologiske tenkning

### Ferdigheter

##### Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet

- Kunne reflektere kritisk og konstruktivt om forholdet mellom vitnesbyrd og dialog i møtet mellom mennesker av ulik tro
- Være i stand til å relatere diskusjonen rundt kristendommen som en stedegen og universell religion til debatten om kontekstualisering
- Være i stand til å analysere de utfordringer og muligheter ulike former for interreligiøse og interkulturelle møter gir kirkens misjon
- Være i stand til å formulere et eget velbegrunnet standpunkt på forholdet mellom kristendom og andre religioner

### Organisering og arbeidsformer

Forelesninger på dagtid. Normalt 20 timer.

### **Arbeidskrav**

Hver student må skrive et essay på 2000 ord (+/- 10%) som er knyttet til emnets ferdighetsmål. Essayet kan med fordel være knyttet til en konkret case og faglærer må godkjenne tema/problemstilling for essayet. Essayet vurderes med karakterene bestått/ikke bestått.

### **Vurderingsform**

Tre dagers hjemmeeksamen som vurderes med bokstavkarakterer A-F.

### **Krav til forkunnskap**

Bachelorgrad eller tilsvarende.

### **Studiepoengsreduskjon**

Emnet er overlappende med emnet 30-REKU-303 The Mission of the Church in Religious and Cultural Diversity.

### **Kvalitetssikringssystem**

Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir emnet regelmessig evaluert.

### **Litteratur**

#### **Bøker**

Bevans, Stephen. *Models of Contextual Theology*. 2<sup>nd</sup>. ed. Maryknoll, New York: Orbis Books, 2005, 1-140. (140 s.)

Knitter, Paul F. *Introducing Theologies of Religions*. Maryknoll, New York: Orbis Books, 2004. (246 s.)

Sanneh, Lamin. *Disciples of All Nations: Pillars of World Christianity*. Oxford: Oxford University Press, 2008. (ca. 100 siders utvalg)

#### **Kompendium**

Balia, Daryl, og Kirsteen Kim (red.). *Witnessing to Christ Today*. Edinburgh 2010 Series 2. Oxford: Regnum Books International, 2010, 61-85. (24 s.)

Bevans, Stephen, og Roger P. Schroeder. *Prophetic Dialogue. Reflections on Christian Mission Today*. Maryknoll, New York: Orbis Books, 2011, 56-63. (7 s.)

Bliese, Richard H., og Craig Van Gelder (red.). *The Evangelizing Church: A Lutheran Contribution*. Minneapolis: Minnesota: Fortress Press, 92-112. (21 s.)

Engelsviken, Tormod. "The Church as Both Local and Global." I *The Church Going Global: Mission and Globalisation*, red. Tormod Engelsviken, Erling Lundebuy og Dagfinn Solheim, 51-69. Oxford: Regnum Books, 2011. (19 s.)

Hiebert, Paul G. *The Gospel in Human Contexts: Anthropological Explorations for Contemporary Missions*. Grand Rapids, Michigan: Baker Academic, 2009, 17-57. (40 s.)

Kalu, Ogbu U. "Globalization and Mission in the Twenty-first Century." I *Mission after Christendom. Emergent Themes in Contemporary Mission*, red. Ogbu U. Kalu, Peter Vethanayagamony, og Edmund Kee-Fook Chia, 25-42. Louisville, Kentucky: Westminster John Knox Press, 2010. (18 s.)

- Krieger, David J. "Methodological Foundations for Interreligious Dialogue." I *The Intercultural Challenge of Raimon Pannikar*, ed. J. Prabhu, 201-223. Maryknoll, New York: Orbis Press, 1996. (23 s.)
- Lande, Aasulv. "Recent Developments in Interreligious Dialogue." I *The Concept of God in Global Dialogue*, red. Werner G. Jeanrond and Aasulv Lande, 32-47. Maryknoll, New York: Orbis Books, 2005. (16 s.)
- Ritschl, Dietrich: "Ecumenism." I *Dictionary of mission*, 120-126. Maryknoll, New York: Orbis Books, 1998. (7 s.)
- Stransky, Tom. "World Council of Churches." I *Dictionary of the Ecumenical Movement*, red. Nicholas Lossky et al., 1223-1231. Geneva: WCC Publications, 2002. (8 s.)
- Thomas, T.K. "WCC, Basis of." I *Dictionary of the Ecumenical Movement*, red. Nicholas Lossky et al., 437-440. Geneva: WCC Publications, 2002. (4 s.)
- Vandervelde, George. "Evangelical Ecumenical Concerns." I *Dictionary of the Ecumenical Movement*, red. Nicholas Lossky et al., 1238-1239. Geneva: WCC Publications, 2002. (2 s.)
- Walls, Andrew. "The Gospel as Prisoner and Liberator of Culture." I *New Directions in Mission and Evangelization 3*, ed. James A. Scherer og Stephen B. Bevans, 17-28. Maryknoll, New York: Orbis Books, 1999. (22 s.)

#### Internett

- "Guidelines on Dialogue with People of Living Faiths and Ideologies." World Council of Churches, 1997. Tilgjengelig på <http://www.oikoumene.org/en/resources/documents/wcc-programmes/interreligious-dialogue-and-cooperation/interreligious-trust-and-respect/guidelines-on-dialogue-with-people-of-living-faiths-and-ideologies.html>. Besøkt 24. Juni 2010. (3 s.)
- "Baptism, Eucharist and Ministry." Faith and Order Paper No 111. World Council of Churches, Geneva, 1982. Tilgjengelig på [http://www.oikoumene.org/fileadmin/files/wcc-main/documents/p2/FO1982\\_111\\_en.pdf](http://www.oikoumene.org/fileadmin/files/wcc-main/documents/p2/FO1982_111_en.pdf). Besøkt 24. Mai 2012. (30 s.)
- "Joint Declaration on the Doctrine of Justification." The Lutheran World Federation and the Catholic Church, 1997. Tilgjengelig på [http://www.lutheranworld.org/LWF\\_Documents/EN/JDDJ\\_99-jd97e.pdf](http://www.lutheranworld.org/LWF_Documents/EN/JDDJ_99-jd97e.pdf). Besøkt 24. Mai 2012. (9 s.)

**Totalt antall sider: ca. 740**

## MIKA-318 Teologi i en global kontekst

---

**Studiepoeng:** 10

**Semester:** Vår

**Emnekode:** MIKA-317

**Engelsk tittel:** Doing Theology in a Global Context

**Undervisningsspråk:** Engelsk

**Godkjenningssak:**

VID vitenskapelige høgskole – MHS

---

### Introduksjon

Dette emnet har som mål å gi studentene en deskriptiv oversikt, og presentere en kritisk analyse av sentrale teologiske utfordringer i lys av pågående globaliseringsprosesser. Et spesielt fokus vil være på kirkens møte med ikke-kristne religioner.

### Læringsutbytte

#### Kunnskap

##### Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet

- Ha god kunnskap over utvalgte teologiske utfordringer i lys av pågående globaliseringsprosesser
- Ha grunnleggende kunnskap om kirkens møte med ikke-kristne religioner

#### Ferdigheter

##### Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet

- Kunne anvende den tilegnede kunnskapen til teoretisk og praktisk analyse av de teologiske utfordringene som kirkene møter i dag, med spesielt fokus på møtet med ikke-kristne religioner
- Kunne skrive akademiske og populære tekster om innholdet i emnet med analytiske og kritiske perspektiv

### Organisering og arbeidsformer

Seminargrupper som normalt møtes 8-10 ganger i løpet av semesteret. Undervisningen foregår på dagtid.

### Arbeidskrav

Hver student må skrive tre akademiske essay på 1000 ord (+/- 10%) med tema som gis av faglærer. Hver student må presentere minst to av essayene til resten av gruppa for felles diskusjon, og må være respondent på minst to essay skrevet av andre studenter. Studenter som ikke presenterer essay på seminarene må skrive tre essay på 2000 ord (+/- 10%). Alle essay vil bli vurdert med karakteren bestått/ikke bestått av faglærer.

### **Vurderingsform**

Muntlig eksamen med bokstavkarakterer A-F.

### **Krav til forkunnskap**

Bachelorgrad eller tilsvarende.

### **Studiepoengsreduksjon**

Emnet er overlappende med MGS-308 Doing Theology in a Global Context

### **Kvalitetssikringssystem**

Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir emnet regelmessig evaluert.

## **Litteratur**

### **Bøker**

Holter, Knut og Louis C. Jonker (eds.). *Global Hermeneutics? Reflections and Consequences*. Atlanta: Society of Biblical Literature, 2010. Full tekst: <http://ivbs.sbl-site.org/uploads/JONKER~1.PDF>, 1-93. (93 p)

Levison, John R. og Priscilla Pope-Levison. *Return to Babel: Global Perspectives on the Bible*, 1-9; 27-157. Louisville: Westminster John Knox Press, 1999. (139 p)

Sanneh, Lamin. *Disciples of All Nations: Pillars of World Christianity*, 1-287. Oxford: Oxford University Press, 2008. (287 p)

Yung, Hwa. *Mangoes or Bananas? The Quest for an Authentic Asian Christian Theology*, 61-242. Oxford: Regnum Books International, 1997. (182 p)

### **Compendium:**

McGrath, Alister E. (ed.). *The Christian Theology Reader*. Fourth edition, 445-463; 605-642. Malden: Blackwell, 2007. (55 p)

**Totalt antall sider: 756**

# Feltarbeid/Tekststudie

## MIKA-314 Spesialisering: Feltarbeid

---

**Studiepoeng:** 10

**Semester:**

**Emnekode:** MIKA-314

**Engelsk tittel:** Fieldwork

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Godkjenningssak:**

VID vitenskapelige høgskole – MHS

---

### Introduksjon

I løpet av dette emnet skal studentene lage en prosjektbeskrivelse for masteroppgaven og samle inn data til bruk i oppgaven. Før dette emnet kan tas må emnet i MIKA Vitenskapsteori og kvalitativ metode være fullført.

Studentene skal skrive en prosjektbeskrivelse (2000 ord +/- 10%) som dekker sentrale metodiske og teoretiske utfordringer innenfor det fagfeltet som er valgt for masteroppgaven. Frist for innlevering av utkast til prosjektbeskrivelse er 15. august i høstsemesteret og 15. januar i vårsemesteret. Prosjektbeskrivelsen er en obligatorisk del av studiet og skal veiledes og til slutt godkjennes av veileder før datainnsamlingen kan starte.

Etter endt feltarbeid må studenten skrive en feltrapport (3000 ord +/- 10%) som inneholder følgende punkter:

- Beskrivelse av hvilke(n) kvalitativ(e) metode(r) som har blitt benyttet under feltarbeidet.
- Refleksjoner rundt egne erfaringer under feltarbeidet.
- Kort presentasjon av funn fra feltarbeidet.

Feltrapporten bedømmes av veileder med karakterene bestått/ikke bestått.

Et av arbeidskravene i emnet er obligatorisk oppmøte på 3 samlinger à 3 timer hvor fokuset er på studenters presentasjoner og metodisk refleksjon rundt eget og medstudenters forskningsprosjekt.

### Læringsutbytte

#### Kunnskap

**Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet**

- Ha god kunnskap om helheten i et forskningsprosjekt
- Ha god kunnskap om kvalitative metoder og planlegging av et feltarbeid

## **Ferdigheter**

### **Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet**

- Kunne skrive en prosjektbeskrivelse for en masteroppgave som inneholder refleksjon omkring metodiske og teoretiske utfordringer.
- Kunne gjennomføre et feltarbeid ved hjelp av kvalitative metoder.
- Kunne reflektere omkring egen praksis som forsker på feltarbeid.

### Generell kompetanse

- Kunne planlegge et forskningsprosjekt og gjennomføre datainnhenting.
- Kunne presentere eget forskningsprosjekt for andre og gi respons til andre studenter.

## **Organisering og arbeidsformer**

Veiledning kan gis som gruppeveiledning. Veiledning inntil 5 timer.

## **Arbeidskrav**

1. Obligatorisk oppmøte på 3 samlinger à 3 timer.
2. Prosjektbeskrivelse (2000 ord +/- 10%) som må godkjennes av faglærer.
3. Presentasjon av prosjektbeskrivelse og feltrapport på samling ved VID eller som digital fortelling.
4. Studentene må skrive minst fire faglige innlegg på 200 ord (+/- 10 %) (i tillegg til selvpresentasjon) på faglig forum.

## **Vurderingsform**

Feltrapport (3000 ord +/- 10%). Vurderes med karakterene: Bestått/Ikke bestått.

## **Krav til forkunnskap**

Bachelorgrad eller tilsvarende.

## **Kvalitetssikringssystem**

Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir emnet regelmessig evaluert.



# MIKA-315 Spesialisering: Tekststudie

---

**Studiepoeng:**10

**Semester:**

**Emnekode:** MIKA-315

**Engelsk tittel:** Text Studies

**Unervisningsspråk:** Norsk

**Godkjenningssak:**

VID vitenskapelige høgskole – MHS

---

## Introduksjon

I løpet av dette emnet skal studentene lage en prosjektbeskrivelse for masteroppgaven og samle inn data til bruk i oppgaven. Før dette emnet kan tas må emnet MIKA Vitenskapsteori og kvalitativ metode være fullført.

Studentene skal skrive en prosjektbeskrivelse (2000 ord +/- 10%) som dekker sentrale metodiske og teoretiske utfordringer innenfor det fagfeltet som er valgt for masteroppgaven. Frist for innlevering av utkast til prosjektbeskrivelse er 15. august i høstsemesteret og 15. januar i vårsemesteret.

Prosjektbeskrivelsen er en obligatorisk del av studiet og skal veiledes og til slutt godkjennes av veileder før skriving av spesialiseringssesjonen kan starte.

Tekststudiet skal leveres inn i form av et essay (3000 ord +/- 10%) som behandler en teoretisk problemstilling som er relevant i forhold til masteroppgavens faglige profil og som er knyttet til studentens praksiserfaring. Essayet skal skrives på bakgrunn av en utvalgt litteraturliste på minimum 750 sider som må godkjennes av veileder før essayet kan leveres inn. Essayet evalueres med karakterene: Bestått/Ikke bestått.

Et av arbeidskravene i emnet er obligatorisk oppmøte på 3 samlinger à 3 timer hvor fokuset er på studenters presentasjoner og metodisk refleksjon rundt eget og medstudenters forskningsprosjekt.

## Læringsutbytte

### Kunnskap

#### Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet

- Ha god kunnskap om helheten i et forskningsprosjekt
- Kunne reflektere omkring egen praksis ved hjelp av teoretiske studier.

### Ferdigheter

#### Studenten skal etter å ha gjennomført dette emnet

- Kunne skrive en prosjektbeskrivelse for en masteroppgave som inneholder refleksjon omkring metodiske og teoretiske utfordringer.
- Kunne skrive et akademisk essay som behandler en teoretisk problemstilling knyttet til masteroppgavens fagområde.

### Generell kompetanse

- Kunne planlegge et forskningsprosjekt og gjennomføre datainnhenting.
- Kunne presentere eget forskningsprosjekt for andre og gi respons til andre studenter.

### Organisering og arbeidsformer

Veiledning kan gis som gruppeveiledning. Veiledning fra veileder inntil 5 timer.

### Arbeidskrav

5. Obligatorisk oppmøte på 3 samlinger à 3 timer.
6. Prosjektbeskrivelse (2000 ord +/- 10%) som må godkjennes av faglærer.
7. Presentasjon av prosjektbeskrivelse og essay på samling ved VID eller som digital fortelling.
8. Studentene må skrive minst fire faglige innlegg på 200 ord (+/- 10 %) (i tillegg til selvpresentasjon) på faglig forum.

### Vurderingsform

Essay (3000 ord +/- 10%). Vurderes med karakterene: Bestått/Ikke bestått.

### Krav til forkunnskap

Bachelorgrad eller tilsvarende.

### Kvalitetssikringssystem

Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir emnet regelmessig evaluert.

## 3. studieår: Masteroppgave

### MIKA-316 Mastergradsoppgave

---

**Studiepoeng:** 30

**Semester:**

**Emnekode:** MIKA-316

**Engelsk:** MGS-3xx Master's Thesis

**Undervisningsspråk:** Oppgaven kan skrives på norsk eller engelsk

**Godkjenningssak:**

VID vitenskapelige høyskole – MHS

---

#### Introduksjon

Mastergradsoppgaven skal være forankret i den enkelte studentens profesjonsbakgrunn og de teoretiske og profesjonsrelaterte emnene som inngår i MIKA-programmet og dermed være knyttet til relevante interkulturelle problemstillinger i forhold til det aktuelle profesjonsfeltet.

Oppgavens lengde skal være 28.000 ord (+/- 10%), skrevet med følgende formattering: 12 punkts Times New Roman, linjeavstand 1,5 og 2,54 cm marginer på begge sider og i topp og bunn.

Oppgaven leveres inn i tre innbudne eksemplarer samt en elektronisk kopi i itslearning. Biblioteket vil gjøre oppgaven tilgjengelig i trykt og elektronisk versjon.

Frister for innlevering av mastergradsoppgaver finner du Student Web når du melder deg opp til eksamen. Masteroppgaven kan skrives på norsk eller engelsk.

#### Læringsutbytte

##### Kunnskap

##### Studenten skal etter å ha gjennomført mastergradsoppgaven

- Ha kunnskap om egne forutsetninger for å samle og analysere data, samt skrive en masteroppgave
- Ha god kunnskap om teoretiske, kontekstuelle og historiske aspekter ved et spesifikt, selvvalgt tema som er knyttet til egen profesjon
- Ha grunnleggende kunnskap om hvordan man bruker forskjellige analytiske tilnærminger i møte med tekster og datamateriale, og hvordan man kombinerer dette med egen analyse og refleksjon

#### Ferdigheter

## **Studenten skal etter å ha gjennomført mastergradsoppgaven**

- Kunne gjennomføre uavhengig og profesjonelt forskningsbasert arbeid.
- Kunne generere og analysere et relevant materiale for en gitt faglig problemstilling.
- Kunne drøfte utvalgte interkulturelle problemstillinger i forhold til eget profesjonsfelt.

## **Organisering og arbeidsmåter**

Studenten vil bli tildelt en veileder som vil hjelpe studenten til å finne litteratur og analytisk og praktisk tilnærming til problemstillingen. Veiledningen skal inneholde følgende elementer:

- Både student og veileder signerer en kontrakt for masteroppgave ved VID
- Sammen utarbeider de en detaljert plan for prosjektet inkludert en estimert innleveringsfrist for de forskjellige kapitlene
- Normalt møtes student og veileder fire til seks ganger i løpet av prosjektet. Møtene kan også foregå via internett, hvis dette er avtalt etter enighet mellom begge parter
- Veiledningen, inkludert møter og lesing av tekst, har et totalt omfang på 20 timer
- Veiledningsprosessen avsluttes normalt en uke før innleveringsfrist

## **Vurderingsform**

Mastergradsoppgaven evalueres med bokstavkarakter A-F.

## **Krav til forkunnskap**

Opptak til graden. Gjennomført kursdelen av MIKA (60 ECTS).

## **Kvalitetssikringssystem**

Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir emnet regelmessig evaluert.