



Studieplan for master i Sosialt arbeid

120 studiepoeng

Program description Master of Social Work

120 ECTS

Fakultet for sosialfag

Faculty of Social Studies

VID Oslo

Godkjent 12. juni 2014 av rektor

Revidert 12. juni 2017 av Utdanningsutvalget

med tillegg 5. desember 2017 i Utdanningsutvalget

Innholdsfortegnelse

1. Presentasjon av studiet	1
2. Målgruppe og opptakskrav	4
3. Læringsutbytte.....	4
4. Arbeids- og undervisningsformer	5
5. Internasjonalisering	6
6. Vurderingsformer.....	6
7. Studiets oppbygning	7
8. Nøkkelinformasjon om studiet	12
Emnebeskrivelser.....	15
Sosialt arbeid i partnerskap.....	15
Innovasjon og tjenesteutvikling i partnerskap	17
Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis	18
Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk	20
Livssyn og eksistensielle spørsmål i profesjonell praksis	23
Lokalsamfunnsarbeid i partnerskap	25
Barnevern – Arbeid i partnerskap med fokus på barn og unge.....	26
Kunnskapsgrunnlag – hva er konflikt og hvordan forstå konflikter	28
Internasjonalt sosialt arbeid og internasjonal diakoni	30
Boligsosialt arbeid i partnerskap	32
Faglig veiledning	33
Forskningssirkler.....	35
Masteroppgave	37

1. Presentasjon av studiet

1.1 Bakgrunn for studiet og profil

Masterstudiet i sosialt arbeid startet opp høsten 2012 og bygger videre på Høgskolens lange tradisjon med å tilby utdanning innenfor sosialt arbeids fagfelt. Masterstudiet i sosialt arbeid skal bidra til teoretisk refleksjon, forskningsbasert kunnskap og kunnskapsbasert praksis innen sosialt arbeid.

Studiet bygger på Høgskolens verdier om tjeneste, kompetanse, likeverd, åpenhet og mot. VIDs forankring i en diakonal tradisjon hvor nestekjærlighet, inkluderende fellesskap, vern om skaperverket og kamp for rettferdighet utgjør et sentralt grunnlag, og forplikter i valg av kjerneområde for en master i sosialt arbeid. Det samme gjør Høgskolens verdigrunnlag og Fakultet for sosialfags forankring i en radikal sosialfaglig tradisjon som vektlegger solidaritet, likeverd og et kritisk perspektiv.

Som en konkretisering av masterstudiets profil har vi valgt *sosialt arbeid i partnerskap* som studiets kjerneområde. Sosialt arbeid i partnerskap bygger på en forståelse av at i profesjonelt sosialt arbeid må fagkunnskap kombineres med brukernes erfaringer, forutsetninger, behov og preferanser. For å arbeide i partnerskap innenfor helse- og sosialtjenesteområdet er en kritisk bevissthet om makt og maktforskjeller nødvendig. Derfor er også et *kritisk perspektiv* på sosialt arbeid en del av studiets profil.

Emnet Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis er et emne som gjennomføres ved alle masterprogrammene ved VID vitenskapelige høgskole. Det skal utfordre studentene på verdi- og kunnskapsgrunnlaget i profesjonell praksis, og bevisstgjøre dem om etiske utfordringer i profesjonelle relasjoner.

Arbeid i partnerskap kan ses som en videreføring og utdyping av brukermedvirkning. Mange offentlige dokumenter vektlegger brukermedvirkning. I Stortingsmelding nr. 25 (1996-1997). "Åpenhet og helhet" sies det at brukermedvirkning er et overordnet mål i helse- og sosialtjenestene. Brukermedvirkning er fremhevet som en forutsetning for godt psykisk helsearbeid i Opptrappings-planen for psykisk helse (1999-2008). I den nasjonale strategien for kvalitetsforbedring i sosial- og helsetjenestene"- og bedre skal det bli!" (2005-2015) inngår brukermedvirkning som en sentral del. I NAV er det utarbeidet retningslinjer for brukermedvirkning på lokalt-, fylkeskommunalt- og direktoratsnivå. I NOU 1998:18 om styrking av folkehelsearbeidet i kommunene fremheves empowermentstrategi og lokalsamfunnsstrategi som sentrale for å styrke folkehelsen. Selv om lovgivning og offentlige dokumenter vektlegger brukermedvirkning, fører det ikke nødvendigvis til endret praksis i

tjenestene. Til tross for at brukermedvirkning og brukerorientering blir fremhevet som idealer innenfor velferdstjenestene, kritiseres tjenestene for at det blir honnørord uten forpliktende innhold. Mennesker i vanskelige situasjoner beskriver hvordan de har blitt overkjørt, ikke hørt eller er blitt krenket i sitt møte med tjenesteapparatet. Det er behov for utvikling av ny teori og nye arbeids- og samarbeidsformer som styrker brukermedvirkning i praksisfeltet. Vi har valgt arbeid i partnerskap som en tydeliggjøring av hvordan vi konkretiserer brukermedvirkning. Partnerskap forstås som et samarbeid som er basert på likeverd til tross for at deltakerne har ulike posisjoner og makt. Partnerskap er et begrep som brukes i mange ulike sammenhenger fra partnerskap mellom offentlig, privat og frivillig sektor, partnerskap mellom enkeltpersoner, til partnerskap mellom tjenesteutøvere og brukere. Særlig i England har arbeid i partnerskap vært et mål i utviklingen av velferdstjenestene¹. Sosialt arbeid i partnerskap slik vi forstår det handler først og fremst om arbeid i partnerskap mellom sosialarbeidere og brukere, men også arbeid i partnerskap mellom tjenester, organisasjoner, brukere, utdanning og andre samfunnsinstitusjoner.

Fakultet for sosialfag har deltatt i ulike prosjekter med hensikt om å utvikle kunnskap og bidra til utvikling av profesjonell praksis i sosialt arbeids felt. Forskningssirkler med samarbeid mellom praksisfelt, utdanning og brukere har vært gjennomført på flere områder. HUSK (Høgskole- og universitetssosialkontor) - satsingen er et annet eksempel. Masterstudiet bygger videre på disse erfaringene om utvikling av prosjekter i partnerskap.

Sosialt arbeid i partnerskap, som et ideal og en arbeidsmåte, kan synes urealistisk og kan stå i fare for å tilsløre maktforskjeller. Det er likevel nødvendig å utvikle tjenestene i en slik retning for å sikre brukerne innflytelse i eget liv, relevante og gode tjenester og at mennesker i sårbare livssituasjoner ikke opplever krenkelser i møte med tjenesteapparatet. Sosialt arbeid i partnerskap må kombineres med et kritisk perspektiv som innebærer en bevissthet om maktforhold og marginaliseringsprosesser i samfunnet. Forståelse av egen makt og maktutøvelse som profesjonsutøver og kunnskap om strukturelle og organisasjonsmessige forhold er avgjørende for gjennomføring av arbeid i partnerskap.

¹ For eksempel: Department of Health Social Service Inspectorate (1995). The challenge of partnerships in child protection: Practice guide. London: HMSO.

1.2 Studiets fag- og kjerneområder

Studiets fagområde er *sosialt arbeid*. En grunntenkning i sosialt arbeids praksis og i masterstudiet er å skape en likeverdig praksis som er inkluderende, mestringsfremmende, fellesskapsbyggende og anti-diskriminerende.

Sosialt arbeid i partnerskap er valgt som kjerneområde med utgangspunkt i målet om en likeverdig og inkluderende praksis der brukere skal delta i utforming av tjenester på individuelt og kollektivt nivå. Sosialt arbeid i partnerskap kommer til uttrykk gjennom valg av tre obligatoriske emner: *sosialt arbeid i partnerskap, innovasjon og tjenesteutvikling i partnerskap og livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis*.

Et overordnet teoretisk perspektiv for studiet er *empowerment*, som ofte oversettes med myndiggjøring. Samtidig forankres en forståelse av sosialt arbeid i partnerskap i en tenkning om medborgerskap, menneskerettigheter, lovgivning, diakoni, en anti-diskriminerende tilnærming og etikk. Partnerskap² forstås som en struktur av relasjoner som fører sammen en kombinasjon av interesser mellom mer enn en tjeneste og/eller individ og hvor aktiviteten er karakterisert av engasjement og forpliktelse i en felles sak, delt ansvar om mål og metoder, forhandlinger mellom mennesker som skal jobbe sammen og deling av ressurser. Dette impliserer at partnere er likestilte, noe som ofte ikke er tilfelle. Det er likevel et ideal at brukere av tjenester skal inkluderes så langt som mulig i beslutningsprosesser som har betydning for deres liv. Kjerneområdet sosialt arbeid i partnerskap skal gi studentene kunnskap om, forståelse av og ferdigheter i ulike måter å arbeide på for å øke brukernes medvirkning og innflytelse. Et sentralt gjennomgående tema er derfor hvordan brukere kan oppnå reell innflytelse og makt, bli hørt, oppleve seg ivaretatt og respektert i ulike deler av sosialt arbeids praksis. Studentene skal tilegne seg kunnskaper og utvikle ferdigheter i å arbeide i partnerskap for å utvikle bevissthet om makt og strukturer som hindrer medvirkning og reelt partnerskap. Forutsetninger for partnerskap er at det er en relasjon mellom brukere og fagfolk og at det gis informasjon om rettigheter, hjelpetilbud, beslutningsprosesser, klagemuligheter osv. hvor brukerne får forhandle om resultatet hvor tiltak og mål besluttes. Arbeid i partnerskap handler om å skape et klima for inkludering og samarbeid. Med arbeid i partnerskap som et ideal vektlegges brukernes innflytelse på eget hverdagsliv og bevisstgjøring og utvikling av individuelle og kontekstuelle mestringsressurser. For å oppnå kunnskap om dette skal undervisningen bygge på erfarings- og oppdatert forskningsbasert kunnskap.

² Vår forståelse bygger på Jane Dalrymple og Beverly Burke (2006). *Anti-Oppressive Practice. Social care and the Law*. Maidenhead: Open University Press.

Mastergrad oppnås etter fullførte og beståtte obligatoriske emner tilsvarende 45 studiepoeng, fordypningsemner tilsvarende 30 studiepoeng og bestått masteroppgave med 45 studiepoeng.

1.3 Videre studie-, arbeids- og yrkesmuligheter etter endt utdanning

Studiet kvalifiserer til:

- Stillinger innenfor bl.a. NAV/sosialtjeneste, barnevern, helse- og omsorgsvirksomheter som krever kunnskap på høyere grads nivå
- Stillinger innenfor undervisningsområdet for sosialt arbeid
- Stipendiatstillinger knyttet til forskerutdanning

2. Målgruppe og opptakskrav

Mastergradsstudiet i sosialt arbeid er et tilbud til de som har oppnådd bachelorgrad og/eller fullført treårig grunnutdanning som sosionom, barnevernspedagog, vernepleier, velferdsviter eller tilsvarende utdanning fra andre land.

Opptakskrav til programmet er fullført 3-årig sosialfaglig bachelorutdanning (sosionom, barnevernspedagog, vernepleier eller velferdsviter), eller tilsvarende internasjonal utdannelse. Søkere med annen profesjonsutdanning eller samfunnsvitenskapelig cand. mag. eller bachelorgrad kan tas opp etter individuell vurdering. Det må da dokumenteres minimum to års relevant sosialfaglig yrkeserfaring etter endt utdannelse. I den individuelle vurderingen vil relevant praksis og omfang av relevante fag/emner i fagkretsen legges til grunn. Jf. § 3 i forskrift 1. desember 2005 nr. 1392 krav til mastergrad. Opptak og rangering skjer i henhold til forskrift 12. desember 2016 om opptak, studier, eksamen og grader ved VID vitenskapelige høyskole.

Søkere som fyller kravene til opptak rangeres på grunnlag av vektet gjennomsnitt av alle eksamener som inngår i det faglige grunnlaget.

3. Læringsutbytte

Læringsutbyttebeskrivelsene er lagt på 2. syklus i tråd med det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning på masternivå. Etter fullført master i sosialt arbeid, skal kandidaten ha følgende læringsutbytte inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generelle kompetanse:

Kunnskaper

Kandidaten

- Har utdypet kunnskap innenfor sosialt arbeids fagområde med spesialisert innsikt i sosialt arbeid i partnerskap relatert til nasjonal og internasjonal litteratur.
- Har inngående kunnskap om sosialt arbeids verdigrunnlag, teori og metoder.
- Kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i partnerskap, og en kritisk tilnærming med vekt på verdier og relasjoner i profesjonell praksis.
- Har utviklet kunnskaper om å arbeide i partnerskap og er bevisst på maktforhold og strukturer som hindrer medvirkning og reelt partnerskap.

Ferdigheter

Kandidaten

- Kan analysere og reflektere kritisk og selvstendig over muligheter og hindringer for sosialt arbeid i partnerskap.
- Kan arbeide i partnerskap og er bevisst på maktforhold og strukturer som hindrer medvirkning og reelt partnerskap.
- Kan systematisk og kritisk analysere faglige problemstillinger og egne data.
- Kan anvende kunnskapsbaserte metoder for å fremme brukeres muligheter for innflytelse og styring av eget liv gjennom metoder som bygger på brukere og nettverkets ressurser og som fremmer mestring.

Generell kompetanse

Kandidaten

- Kan bidra til nytenkning og innovativt sosialt arbeid basert på praktisk, forskningsbasert og teoretisk kunnskap i samarbeid med ulike faggrupper, sivilsamfunn og brukere og brukergrupper.
- Kan vurdere og bruke ulike typer vitenskapelige kunnskapskilder og spesialiserte databaser på et avansert nivå
- Kan arbeide selvstendig med vitenskapelige tekster og behersker disiplinens regler for god henvisningsskikk og kildekritikk
- Kan gjennomføre selvstendige forsknings- og utviklingsarbeid og formidle resultater fra dette i ulike sammenhenger og overfor ulike målgrupper
- Kan utøve kritisk refleksjon og etisk dømmekraft.

4. Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen er lagt opp med varierte og studentaktive undervisnings- og læringsformer.

Det vil være forelesninger, selvstudium, arbeidskrav, seminarer med brukerdeltagelse, student- og lærerstyrte seminar. Undervisningen er samlingsbasert og i periodene mellom samlingene vil det være nettstøttet undervisning og oppgaver. Det vil bli lagt vekt på ulike former for samarbeidslæring gjennom høgskolens læringsplattform. Det vil vektlegges å tilrettelegge for et fleksibelt studium, samtidig som det gis mulighet for studentaktivitet på tvers av geografisk avstand og tid.

Det gis ulike former for tilbakemelding underveis i studiet. Hvilke former for tilbakemelding som vil bli benyttet går fram av de ulike emnebeskrivelsene/undervisningsplanene. For å

kunne fremstille seg til eksamen i de enkelte emnene forutsettes deltakelse på emnet og gjennomføring av arbeidskrav som er fastlagt i det enkelte emne. Ved fravær over 25 % må det søkes dekan om fritak fra tilstedeværelse. Tilstedeværelse ses emnevis.

Det vil bli utarbeidet elektroniske kompendium for de enkelte emnene med artikler som er satt opp på pensum.

5. Internasjonalisering

Fakultet for sosialfag har flere partnerinstitusjoner og lang tradisjon for internasjonalt samarbeid både i utdanningssammenheng og gjennom forskningsnettverk. Disse erfaringene brukes inn i undervisning og bidrar til å gi studentene oppdatert kunnskap innenfor sosialt arbeids fagfelt i et internasjonalt perspektiv.

Fakultetet har opparbeidet seg erfaring med både student- og lærermobilitet og ønsker at studenter som tas opp på masterstudiet skal kunne reise ut et semester og studere ved en høyere utdanningsinstitusjon i utlandet. Dette vil styrke studentenes kompetanse og gi dem et komparativt perspektiv på studieprogrammets emner. Et aktuelt mobilitetsvindu vil for heltidsstudentene være 3. semester. Da vil studier i utlandet kunne godkjennes som erstatning for 2 valgfrie fordypningsemner på til sammen 20 studiepoeng. Studentene vil parallelt arbeide med masteroppgaven og ha veiledning via Skype eller andre elektroniske medier. Det vil da totalt tilsvare 30 studiepoeng. Tilsvarende vil deltidsstudentene kunne reise ut i 4. eller 5. semester. Da arbeider de med valgfrie fordypningsemner og masteroppgaven.

Opphold ved et utenlandsk lærested for studenter og lærere og opphold for internasjonale gjestelærere ved fakultetet bidrar til å sikre internasjonal aktualitet, oppdatert kunnskap og pensum på aktuelle fagfelt, samt gi mulighet for bruk av bl.a. engelsk som undervisningsspråk og aktuell fagterminologi.

6. Vurderingsformer

Eksamener avholdes i henhold til forskrift 12. desember 2016 om opptak, studier, eksamen og grader ved VID vitenskapelige høgskole. Vurderingsformene gjengis under beskrivelsen av det enkelte emne. Det vektlegges at vurderingsformene bygger på studentenes arbeid i det enkelte emne. Det avlegges eksamen i hvert emne.

Vurderingsuttrykket i de ulike emnene er enten gradert karakter A-E for bestått, F for ikke bestått eller bestått/ikke bestått. Vurderingene fra alle emnene inngår på vitnemålet. Vurderingsuttrykket ved masteroppgaven er gradert karakter A-F.

I hovedsak vil det benyttes ekstern sensur enten ved gjennomgang av besvarelser eller ved gjennomgang og godkjenning av eksamensordningen. Ved klage på sensur blir ekstern sensor alltid benyttet. Ved sensur benyttes i hovedsak to sensorer.

7. Studiets oppbygning

Masterstudiet er utformet innenfor og i tråd med bestemmelser i:

- Lov av 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler
- Forskrift av 1. desember 2005 nr. 1392 om krav til mastergrad (fastsatt av daværende Utdannings- og forskningsdepartementet)
- Forskrift 12. desember 2016 om opptak, studier, eksamen og grader ved VID vitenskapelige høyskole

Masterstudiet er et samlingsbasert studium med 6 samlinger pr. år. 45 studiepoeng er obligatorisk i tillegg til masteroppgave på 45 studiepoeng. 30 studiepoeng er valgfrie fordypningsemner. Masterstudiet kan tas både på heltid (2 år) og deltid (4 år).

Relevante emner eller videreutdanninger kan gi fritak for inntil 60 studiepoeng slik at master i sosialt arbeid kan tas på et år på full tid eller to år på deltid. Dersom det gis innpass for en videreutdanning på 60 studiepoeng vil masterstudiet bestå av de obligatoriske emnene sosialt arbeid i partnerskap, vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk og masteroppgaven. Studenten må fylle vanlig opptaksvilkår. Det kan innebære at studenter som ikke har en sosialfaglig bachelor ikke vil kunne få innpass for hele videreutdanningen, da hele eller deler vil inngå i opptaksgrunnlaget.

Oppbygging av studiet vises i tabeller nedenfor:

Heltidsløp

1. studieår				
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/V*
401	Sosialt arbeid i partnerskap	15	Høst	O
416	Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk	15	Høst	O
402	Innovasjon og tjenesteutvikling i partnerskap	10	Vår	O
403	Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis	5	Vår	O
	Fordypningsemne	10	Vår	V
505**	Masteroppgave		Vår	O
2. studieår				
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/V*
	Fordypningsemne	10	Høst	V
	Fordypningsemne	10	Høst	V
505**	Masteroppgave		Høst	O
505**	Masteroppgave	45	Vår	O

*O=obligatorisk emne, V=valgemne **Tidligere ordning der problemstilling og prosjekt var egne eksamener har andre koder. Masteroppgaven gir uttelling siste semester

Deltidsløp

1. studieår				
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/V*
401	Sosialt arbeid i partnerskap	15	Høst	O
402	Innovasjon og tjenesteutvikling i partnerskap	10	Vår	O
403	Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis	5	Vår	O
2. studieår				
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/V*
416	Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk	15	Høst	V
	Fordypningsemne	10	Vår	V
505**	Masteroppgave		Vår	O
3. studieår				
	Fordypningsemne	10	Høst	V
505**	Masteroppgave		Høst	O
	Fordypningsemne	10	Vår	V
			Vår	O
4. studieår				
505**	Masteroppgave		Høst	O
505**	Masteroppgave	45	Vår	O

*O=obligatorisk emne, V=valgemne **Tidligere ordning der problemstilling og prosjekt var egne eksamener har andre koder. Masteroppgaven gir uttelling siste semester.

Fordypningsemnene forutsetter et visst antall deltakere for å kunne avholdes. Det vil være ulik nedre deltakergrense. Alle studentene må ha til sammen 30 studiepoeng fordypnings-emner. Deltidsstudentene må avlegge minimum 15 studiepoeng hvert semester, men de står fritt til å velge om de vil avlegge flere studiepoeng.

Masterløp ved innpass for 60 studiepoeng fra videreutdanning (1+1)

Heltidsløp master som påbygging til en videreutdanning med innpass for 60 studiepoeng

Master 1. studieår				
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/V*
401	Sosialt arbeid i partnerskap	15	Høst	O
416	Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk	15	Høst	O
504	Masteroppgave	30	Vår	O

*O=obligatorisk emne, V=valgemne, masteroppgaven gir uttelling siste semester

Deltidsløp master som påbygging til en videreutdanning med innpass for 60 studiepoeng.

Master 1. studieår				
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/V*
401	Sosialt arbeid i partnerskap	15	Høst	O
416	Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk	15	Vår	O
	Masteroppgave		Vår	O
2. studieår				
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/V*
504	Masteroppgave		Høst	O
504	Masteroppgave	30	Vår	O

*O=obligatorisk emne, V=valgemne. Masteroppgaven gir uttelling siste semester.

Obligatoriske emner

Sosialt arbeid i partnerskap, er en obligatorisk introduksjon til masterstudiet. Emnet skal gi utdypende kunnskap om sosialt arbeids tradisjon som profesjonelt yrke og fagets kunnskapsgrunnlag med vekt på en praksis hvor brukernes erfaringer utgjør en sentral del. Sosialt arbeids praksis dreier seg om å bistå mennesker og grupper som befinner seg i en marginalisert og sårbar situasjon. For å få til et likeverdig samarbeid om å endre en problematisk situasjon, er det nødvendig å anerkjenne ulik kompetanse og ulike roller som viktige ressurser. Her må en også arbeide for å styrke stemmen til grupper som ikke er vant

til å bli hørt. Dette utfordrer det tradisjonelle skillet mellom hjelper/ekspert og bruker/klient. Brukernes kompetanse må anerkjennes og danne grunnlag for reell innflytelse.

Empowerment er et overordnet teoretisk perspektiv. Med en vektlegging av å styrke og mobilisere folks egne ressurser, hvor også egenmobilisering og mestring er sentralt.

Samtidig forankres en forståelse av sosialt arbeid i partnerskap i en tenkning om medborgerskap, menneskerettigheter, lovgivning, en antidiskriminerende tilnærming, diakoni og etikk. Studentene skal kunne bruke kunnskapene og ferdighetene i hele sosialt arbeidspraksisfelt overfor ulike brukergrupper på individuelt og kollektivt nivå. De organisatoriske rammene skaper ulike betingelser for de profesjonelles handlingsmuligheter. Det krever en kritisk forståelse av eget ståsted, den profesjonelle rollen, den strukturen man arbeider innenfor med de maktforholdene som er der og i samfunnet forøvrig.

Emnet *innovasjon og tjenesteutvikling i partnerskap* er et obligatorisk emne som har fokus på handlingsaspektet. Sosialt arbeid er et fag hvor det er krav om handling. Mange av samfunnsutfordringene oppstår i samspill mellom individ, struktur og det sosiale miljøet. På masternivå er det nødvendig å kjenne til metoder for intervensjon på ulike nivåer og ulike samarbeidsformer. Innovasjon og tjenesteutvikling i partnerskap med brukere stiller særlige krav til sosialarbeidere om å se muligheter for handling og utvikling og forholde seg kreativt og kritisk til rammebetingelser. Det er behov for profesjonelle som har en trygg faglig forankring, er nytenkende, fleksible, reflekterte, kritiske og samarbeidsorienterte. Det vil kreve utvikling av nye samarbeidsformer mellom profesjonelle, brukere og deres omgivelser, både i direkte relasjoner og mellom ulike aktører og organisasjoner. Innovasjon og tjenesteutvikling i partnerskap utfordrer den tradisjonelle inndelingen i offentlig sektor, privat sektor og tredje sektor. Kompetanse på tjenesteutvikling i samarbeid med brukere og samordning av tjenester er sentralt innenfor de fleste felt sosialarbeidere virker på. Slik det også vektlegges i Kunnskapsdepartementets melding 13 om Utdanning for velferd samspill i praksis. Det er ikke minst viktig i møte med brukere med sammensatte og omfattende hjelpebehov. Samordning av tjenester har vært sentrale mål for ulike reformer som er igangsatt eller er under utvikling som NAV, samordning av tjenester for barn (Flatø-utvalget) og Samhandlingsreformen i helsetjenesten.

Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis er et obligatorisk emne som også inngår i andre masterstudier ved Høgskolen. Sosialarbeidere møter mennesker i sårbare situasjoner hvor det har stor betydning hvordan en blir møtt av profesjonelle sosialarbeidere. Respekt, anerkjennelse og likeverdig behandling er grunnleggende verdier i sosialt arbeid.

Virkeliggjøring av disse verdiene er forutsetninger for å kunne møte mennesker i sårbare situasjoner og handle i forhold til marginaliseringsprosesser, diskriminering og utstøting i vårt

samfunn. En verdibasert praksis med en vektlegging av brukerens autonomi og rettigheter som medborger står sentralt.

I tillegg er emnet *Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk* og *masteroppgaven* obligatoriske. Arbeidet med masteroppgaven starter allerede i 1. semester for heltidsstudentene og følges gjennom hele studiet. Arbeidet vil også være nært knyttet til emnet *vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk*.

Fordypningsemner det kan velges mellom

Studiet retter seg mot sosialarbeidere med ulike bachelorutdanninger; sosionomer, barnevernspedagoger, vernepleiere og velferdsvitere. Masterstudiets obligatoriske emner vil danne en felles plattform, som gir grunnlag for fordypninger og progresjon i studiet gjennom ulike emner og masteroppgaven. De valgfrie emnene gir mulighet for fordypning i ulike tema og ulike aspekter ved sosialarbeideres yrkesutøvelse; *Livssyn og eksistensielle spørsmål i profesjonell praksis, lokalsamfunnsarbeid i partnerskap, barnevern – arbeid i partnerskap med fokus på barn og unge, kunnskapsgrunnlag – hva er konflikt og hvordan forstå konflikter, boligsosialt arbeid i partnerskap, internasjonalt sosialt arbeid og internasjonal diakoni, faglig veiledning*.

Det vil variere hvilke emner som tilbys det enkelte semester også avhengig av antall studenter.

Det vil være mulig å ta emner ved andre fakultet eller andre utdanningsinstitusjoner både nasjonalt og internasjonalt. For å sikre at disse godkjennes må det avtales med fakultetet i forkant.

8. Nøkkelinformasjon om studiet

Navn på studieprogrammet: Master i sosialt arbeid		Engelsk navn på studieprogrammet: Master of Social Work	
ISCED-kode:0923: Social work and counseling			
Studieprogramkode: MASOS		Kvalifikasjonsnivå: 2. syklus (mastergrad)	
Antall studiepoeng: 120		Grad etter avsluttet studium: Master	
Undervisningsspråk: Norsk		Organisering av studiet: Heltid og deltid (50 % studiebelastning)	
Praksisstudier: Nei		Praksisomfang:	
Normert studietid: 2 år	Studieåret starter: Høst		Undervisningssted: Oslo
Normert studietid deltid: 4 år			

Målgruppe og opptakskrav

Mastergradsstudiet i sosialt arbeid er et tilbud til de som har oppnådd bachelorgrad og/eller fullført treårig grunnutdanning som sosionom, barnevernspedagog, vernepleier, velferdsviter eller tilsvarende utdanning fra andre land.

Opptakskrav til programmet er fullført 3-årig sosialfaglig bachelorutdanning (sosionom, barnevernspedagog, vernepleier eller velferdsviter), eller tilsvarende internasjonal utdannelse. Søkere med annen profesjonsutdanning eller samfunnsvitenskapelig cand. mag. eller bachelorgrad kan tas opp etter individuell vurdering. Det må da dokumenteres minimum to års relevant sosialfaglig yrkeserfaring etter endt utdannelse. I den individuelle vurderingen vil relevant praksis og omfang av relevante fag/emner i fagkretsen legges til grunn. Jf. § 3 i forskrift 1. desember 2005 nr. 1392 krav til mastergrad. Opptak og rangering skjer i henhold til forskrift 12. desember 2016 om opptak, studier, eksamen og gradet ved VID vitenskapelige høyskole.

Søkere som fyller kravene til opptak rangeres på grunnlag av vektet gjennomsnitt av alle eksamener som inngår i det faglige grunnlaget.

Relevante videreutdanninger kan gi fritak for inntil 60 studiepoeng slik at master i sosialt arbeid kan tas på et år på full tid eller to år på deltid. Dersom søker ikke har sosialfaglig bachelorgrad, vil hele eller deler av videreutdanningen inngå som del av opptaksgrunnlaget.

Beskrivelse av studieprogrammets innhold og profil

Studiets fagområde er *sosialt arbeid*. En grunntenkning i sosialt arbeids praksis og i masterstudiet er å skape en likeverdig praksis som er inkluderende, mestringfremmende, felleskapsbyggende og anti-diskriminerende.

Sosialt arbeid i partnerskap er valgt som kjerneområde med utgangspunkt i målet om en likeverdig og inkluderende praksis der brukere skal delta i utforming av tjenester på individuelt og kollektivt nivå. Sosialt arbeid i partnerskap kommer til uttrykk gjennom valg av tre obligatoriske emner: *sosialt arbeid i partnerskap*, innovasjon og tjenesteutvikling i partnerskap og *verdier og relasjoner i profesjonell praksis*.

Et overordnet teoretisk perspektiv for studiet er empowerment. Samtidig forankres en forståelse av sosialt arbeid i partnerskap i en tenkning om medborgerskap, menneskerettigheter, lovgivning, diakoni, en anti-diskriminerende tilnærming og etikk. Partnerskap forstås som en struktur av relasjoner som fører sammen en kombinasjon av interesser mellom mer enn en tjeneste og/eller individ og hvor aktiviteten er karakterisert av engasjement og forpliktelse i en felles sak, delt ansvar om mål og metoder, forhandlinger mellom mennesker som skal jobbe sammen og deling av ressurser. Dette impliserer at partnere er likestilte, noe som ofte ikke er tilfelle. Det er likevel et ideal at brukere av tjenester skal inkluderes så langt som mulig i beslutningsprosesser som har betydning for deres liv. Kjerneområdet sosialt arbeid i partnerskap skal gi studentene kunnskap om, forståelse av og ferdigheter i ulike måter å arbeide på for å øke brukernes medvirkning og innflytelse. Et sentralt gjennomgående tema er derfor hvordan brukere kan oppnå reell innflytelse og makt, bli hørt, oppleve seg ivaretatt og respektert i ulike deler av sosialt arbeids praksis. For å oppnå kunnskap om dette skal undervisningen bygge på erfarings- og oppdatert forskningsbasert kunnskap.

Læringsutbytte

Læringsutbyttebeskrivelsene er lagt på 2. syklus i tråd med det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning på masternivå. Etter fullført master i sosialt arbeid, skal kandidaten ha følgende læringsutbytte inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generelle kompetanse:

Kunnskaper

Kandidaten

- Har utdypet kunnskap innenfor sosialt arbeids fagområde med spesialisert innsikt i sosialt arbeid i partnerskap relatert til nasjonal og internasjonal litteratur.
- Har inngående kunnskap om sosialt arbeids verdigrunnlag, teori og metoder.
- Kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i partnerskap, og en kritisk tilnærming med vekt på verdier og relasjoner i profesjonell praksis.
- Har utviklet kunnskaper om å arbeide i partnerskap og er bevisst på maktforhold og strukturer som hindrer medvirkning og reelt partnerskap.

Ferdigheter

Kandidaten

- Kan analysere og reflektere kritisk og selvstendig over muligheter og hindringer for sosialt arbeid i partnerskap.
- Kan arbeide i partnerskap og er bevisst på maktforhold og strukturer som hindrer medvirkning og reelt partnerskap.

Generell kompetanse

Kandidaten

- Kan anvende kunnskapsbaserte metoder for å fremme brukeres muligheter for innflytelse og styring av eget liv gjennom metoder som bygger på brukere og nettverkets ressurser og som fremmer mestring.
- Kan bidra til nytenkning og innovativt sosialt arbeid basert på praktisk, forskningsbasert og teoretisk kunnskap i samarbeid med ulike faggrupper, sivilsamfunn og brukere og brukergrupper.
- Kan vurdere og bruke ulike typer vitenskapelige kunnskapskilder og spesialiserte databaser på et avansert nivå.
- Kan arbeide selvstendig med vitenskapelige tekster og behersker disiplinens regler for god henvisningsskikk og kildekritikk.
- Kan gjennomføre selvstendige forsknings- og utviklingsarbeid og formidle resultater fra dette i ulike sammenhenger og overfor ulike målgrupper.
- Kan utøve kritisk refleksjon og etisk dømmekraft.

Arbeids- og yrkesmuligheter etter endt utdanning

- Stillinger innenfor bl.a. NAV/sosialtjeneste, barnevern, helse- og omsorgsvirksomheter som krever kunnskap på høyere grads nivå
- Stillinger innenfor undervisningsområdet for sosialt arbeid

Videre studiemuligheter etter endt utdanning

Stipendiatstillinger knyttet til forskerutdanning.

Emnebeskrivelser

Sosialt arbeid i partnerskap

Social work in partnership

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: MASOS 401	Undervisningsspråk: Norsk	Praksisstudier: Nei
Antall studiepoeng: 15	Undervisningssted: Oslo	
Tilbys som enkeltemne: Nei	Undervisningstermin: Høst	Studentarbeidsomfang
Emnestatus: Obligatorisk emne	Obligatorisk undervisning: Ja	Undervisningsomfang: 45 timer
Studienivå: Høyere grad		Omfang studentstyrt arbeid: 360 timer
Plassering i studieløpet Heltid: 1. studieår Deltid: 1. studieår		Totalt antall studentarbeidstimer: 405 timer

Innhold

Sosialt arbeid i partnerskap innebærer en forståelse av at i profesjonelt sosialt arbeid må fagkunnskap kombineres med brukernes erfaringer, behov og preferanser. Partnerskap forstås som et samarbeid som er basert på likeverd og gjensidighet til tross for at deltakerne har ulike posisjoner. Forutsetninger for partnerskap er at det er en relasjon mellom brukere og fagfolk og at det gis informasjon om rettigheter, hjelpetilbud, beslutningsprosesser, klagemuligheter osv. hvor brukerne får forhandle om resultatet. En grunnleggende forståelse er at brukerne er eksperter i sine liv.

Emnet skal gi utdypende kunnskap i sosialt arbeids tradisjoner, teorier, metoder med vekt på arbeid i partnerskap. Det innebærer en praksis hvor brukernes erfaringer utgjør en sentral del av kunnskapsgrunnlaget. Sentrale elementer i en partnerskapsorientert praksis vil bli belyst med vekt på empowerment som teoretisk fundament. Emnet vektlegger også en bevissthet om makt og ulike maktformer, lovgrunnlag for partnerskapsarbeid, tenkning om medborgerskap, menneskerettigheter, en antidiskriminerende tilnærming, diakoni, etikk og metoder for yrkesutøvelsen med fokus på hvordan en kan tilrettelegge for partnerskap og medvirkning i samarbeid med enkeltmennesker, grupper og organisasjoner. Det vil bli vektlagt hvordan sosialarbeidere kan redegjøre for sitt kunnskapsgrunnlag og begrunne faglige skjønnsvurderinger i møte med brukere, andre yrkesutøvere og politikere. Emnet vil også belyse hvordan ulike rammebetingelser og organisasjonsmessige forhold påvirker muligheter for sosialt arbeid i partnerskap.

Hovedtema

- Sentrale teoretiske bidrag i sosialt arbeid med vekt på empowerment
- Kritisk refleksjon over maktforhold og skjønnsetøvelse i sosialt arbeid i lys av arbeid i partnerskap
- Metodiske tilnærminger til sosialt arbeid i partnerskap i ulike kontekster og med enkeltpersoner, grupper og organisasjoner, som profesjonsutøver i velferdsstaten og samarbeid med frivillige
- Ethiske perspektiver i lys av sosialt arbeid i partnerskap

- Organisatoriske rammebetingelser betydning for utøvelse av sosialt arbeid i partnerskap
- Fagpersonlige utvikling og identitet som profesjonsutøver med vekt på rollen som deltaker i et partnerskap

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper

Kandidaten

- Har kunnskap på avansert nivå om sosialt arbeid i partnerskap med utgangspunkt i ikke-undertrykkende praksis, empowerment og brukermedvirkning
- Har kunnskap på avansert nivå om makt og ulike maktformer i møtet mellom sosialarbeidere og brukere
- Har kunnskap på avansert nivå om sosialt arbeids tradisjoner og metoder med vekt på sosialt arbeid i partnerskap nasjonalt og internasjonalt
- Har en kritisk forståelse av eget kunnskapsgrunnlag og praksiserfaring i lys av arbeid i partnerskap
- Har evne til å analysere faglig problemstillinger og egen praksis ut fra sosialt arbeid i partnerskaps ulike kunnskapsformer, tradisjoner og egenart

Ferdigheter

Kandidaten

- Kan analysere brukeres utfordringer og mestring individuelt og i samspill med omgivelsene på ulike nivåer
- Kan legge til rette for selvstendig arbeid i partnerskap med enkeltpersoner, grupper og organisasjoner

Generell kompetanse

Kandidaten

- Kan analysere og reflektere over muligheter og hindringer for sosialt arbeid i partnerskap i lys av profesjonsforståelse, utøvelse av skjønn, ulikhet i makt, asymmetriske relasjoner organisatoriske rammebetingelser og sosialpolitiske føringer
- Kan anvende kunnskap om sosialt arbeid i partnerskap på etablerte og nye sosialfaglige områder
- Kan redegjøre for og diskutere faglige og etiske problemstillinger når det gjelder sosialt arbeid i partnerskap i lys av nasjonale og internasjonale tradisjoner.

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarundervisning og fremlegg
- Skriftlige oppgaver.

Obligatoriske aktiviteter

- Skriftlige arbeidskrav
- Tilstedeværelse

Vurderingsordning			
Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Skriftlig individuell hjemmeoppgave	3 uker	A-F	100/100

Innovasjon og tjenesteutvikling i partnerskap

Social innovation and service development in partnerships

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: MASOS 402	Undervisningsspråk: Norsk	Praksisstudier: Nei
Antall studiepoeng: 10	Undervisningssted: Oslo	
Tilbys som enkeltemne: Nei	Undervisningstermin: Vår	Studentarbeidsomfang
Emnestatus: Obligatorisk emne	Obligatorisk undervisning: Ja	Undervisningsomfang: 30 timer
Studienivå: Høyere grad		Omfang studentstyrt arbeid: 240 timer
Plassering i studieløpet Heltid: 1. studieår Deltid: 1. studieår		Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer

Innhold

Emnet er en videreføring av emne 1, sosialt arbeid i partnerskap, og skal gi studentene kunnskaper og ferdigheter til å bidra til innovasjon og utvikling av tjenester og organisasjon på lokalt nivå i partnerskap med brukere, samarbeidspartnere og lokalsamfunn. Emnet tar utgangspunkt i brukernes behov, det legges vekt på modeller og metoder som styrker utvikling av bærekraftige løsninger til beste for utsatte grupper. I emnet inngår utvikling av alternative arbeidsformer og tiltak på strukturelt nivå i samarbeid mellom offentlig, privat og frivillig sektor.

Hovedtema

- Rammer og forutsetninger for tiltaksarbeid; Strukturelle, juridiske, organisatoriske og sosialfaglige.
- Prinsipper for utviklingsarbeid; Partnerskap, medvirkning og samarbeid, bærekraftighet, forankring og kommunikasjon.
- Metoder og organisering av tiltaksarbeid; Prosjektarbeid, kartleggingsverktøy, planlegging og gjennomføring.
- Læring og evaluering; evalueringsverktøy, erfaringsdeling og oppfølging

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap

Kandidaten

- Har kunnskap på avansert nivå om sosial innovasjon og kjennetegn ved denne formen for utviklingsarbeid
- Har avanserte kunnskaper om forutsetninger, utfordringer og muligheter for innovasjon og tjenesteutvikling innenfor sosiale tjenester i lys av norsk og internasjonal forskning.

Ferdigheter

Kandidaten

- Kan analysere behov for og anvende medvirkningsbaserte metoder for innovasjon og tjenesteutvikling i en lokal kontekst.
- Kan selvstendig og kritisk analysere rammer, metoder og modeller for innovasjon og tjenesteutvikling.

Generell kompetanse

Kandidaten

- Kan bidra til nytenkning i innovasjon og tjenesteutviklingsprosesser innenfor sosiale tjenester
- Kan bruke relevante metoder for å organisere samarbeids,- kommunikasjons,- og læringsprosesser på ulike nivåer i utviklingsarbeid

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Arbeid med case
- Muntlige og skriftlige arbeider, individuelt og i gruppe med tilbakemeldinger fra lærere og medstudenter

Obligatoriske aktiviteter

- Presentasjon på samling
- Tilstedeværelse

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Skriftlig individuell hjemmeoppgave	3 uker	A-F	100/100

Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: MASOS 403	Undervisningsspråk: Norsk	Praksisstudier: Nei
Antall studiepoeng: 5	Undervisningssted: Oslo	
Tilbys som enkeltemne: Nei	Undervisningstermin: Vår	Studentarbeidsomfang
Emnestatus: Obligatorisk emne	Obligatorisk undervisning: Ja	Undervisningsomfang: 15 timer
Studienivå: Høyere grad		Omfang studentstyrt arbeid: 125 timer
Plassering i studieløpet Heltid: 1. studieår Deltid: 1. studieår		Totalt antall studentarbeidstimer: 140 timer

Innhold

Emnet er VIDs profilemne for alle masterprogrammer. Emnet har særlig fokus på profesjonell praksis med vekt på en verdibevisst forståelse, inkludert en forståelse av hva VIDs diakonale verdier handler om.

Emnet har en særlig vekt på utfordringer knyttet til maktproblematikk og til livssynsmessig og verdimessig pluralisme i profesjonell praksis. Emnet fokuserer på å opparbeide en en forståelse av hva eget verdi- og livssynsmessig ståsted i møte med brukere med ulike verdier og livssyn betyr.

Hovedtemaer:

- Verdier i profesjonell praksis
- Det livssynsåpne, multikulturelle samfunn
- Spenningen mellom kulturelt mangfold, sekularisering og individualisering som kontekst for profesjonell praksis
- Kritisk refleksjon over egne førforståelser og verdier
- Maktperspektiver i profesjonell praksis
- Diakonale og trosbaserte tradisjoner i profesjonell praksis

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper

Kandidaten

- Har kunnskap om kritiske diskurser rundt maktforhold og verdier i relasjon til profesjonell praksis
- Har kunnskap om trosbaserte og diakonale aktørers tradisjoner og roller i samfunn, helse og velferd
- Har utdypet kunnskap om betydningen av brukeres livssyn og verdier for profesjonell praksis

Ferdigheter

Kandidaten

- Kan analysere faglige problemstillinger i lys av samfunnets kulturelle og livssynsmessige mangfold
Kan tematisere og analysere livssyn og verdiers betydning for profesjonsutøvelsen
- Kan identifisere og forholde seg kritisk til maktforhold i profesjonelle relasjoner

Generell kompetanse

Kandidaten

- Kan ta del i tverrfaglige verdidiskusjoner

Arbeids- og undervisningsformer

- Nettbaserte leksjoner
- Seminarer/forelesninger
- Studentaktive metoder som fremmer tverrfaglig refleksjon og drøfting

Obligatoriske aktiviteter

Tilstedeværelse

Vurderingsordning			
Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Hjemmeeksamen (individuell skriftlig oppgave)	3 dager	Bestått/ikke bestått	100/100

Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk Theory of science, Research Methods and Research Ethics

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: MASOS 416	Undervisningsspråk: Norsk	Praksisstudier: Nei
Antall studiepoeng: 15	Undervisningssted: Oslo	
Tilbys som enkeltemne: Nei	Undervisningstermin: Høst	Studentarbeidsomfang
Emnestatus: Obligatorisk emne	Obligatorisk undervisning: Ja	Undervisningsomfang: 30 timer
Studienivå: Høyere grad		Omfang studentstyrt arbeid: 240 timer
Plassering i studieløpet Heltid: 1. studieår Deltid: 2. studieår		Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer

Innhold

Emnet gir en innføring i generelle kunnskapsteoretiske perspektiver og problemstillinger og åpner for videre refleksjoner om de vitenskapsteoretiske tradisjonene i helse- og sosialfag, samfunnsfag, teologi, diakoni- og ledelsesfag. Forholdet mellom vitenskap og verdier og mellom ulike vitenskapsteoretiske posisjoner vil bli belyst. Konsekvenser for forskning i de ulike fagfeltene blir tematisert.

Emnet presenterer det vitenskapelige grunnlaget for kvalitative forskningsdesign; forskningsmetoder, systematikk og sentrale begrep. Det gjøres rede for forskjellige måter å generere data, analytiske fremgangsmåter og ulike fortolkningstradisjoner. Prosesser knyttet til åpenhet, kontekstualisering, brukes medvirkning, samt forskerens påvirkning og etiske ansvar tydeliggjøres.

Emnet gir også et vitenskapelig grunnlag for kvantitative metoder, en innføring i sentrale begreper, ulike typer av design og metoder for innsamling av kvantitative data. Anvendelsesområder, muligheter og begrensninger for ulike design og metoder drøftes. Det gis innføring i ulike analysetradisjoner.

Emnet forbereder studentene til arbeid med masteroppgaven og har et gjennomgående fokus på å øke studentenes informasjonskompetanse. Emnet behandler også etiske utfordringer i forskning som

involverer sårbare grupper, og behandler sentrale forskningsetiske prinsipper og retningslinjer med en tverrfaglig tilnærming.

Hovedtema

- Vitenskapelig kunnskap og profesjonell kunnskap.
- Hovedtradisjoner i vitenskaps- og kunnskapsteori: empiristiske tradisjoner, hermeneutikk, fenomenologi og sosial konstruktivisme.
- Ulike metoder for generering av kvalitative data, eksempelvis intervju, feltstudier, dokumentanalyse.
- Analyse av kvalitative data og presentasjon av funn.
- Ulike metoder for generering av kvantitative data. Prinsipper for operasjonalisering av variabler og metoder for utvalgsprosedyrer.
- Statistisk analyse og fremstilling av kvantitative data.
- Forskningsetikk.

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper

Kandidaten

- Har inngående kunnskap om ulike vitenskapsfilosofiske og kunnskapsteoretiske grunnsyn og om hermeneutiske tekstfortolkningstradisjoner.
- Har spesialisert innsikt i hvordan den generelle vitenskapsteoretiske debatten er reflektert innen ens eget fagfelt.
- Har avansert kunnskap om vesentlige kjennetegn ved kvalitative og kvantitative forskningsdesign og forskningsmetoder.
- Har inngående kunnskap om hvordan data genereres i kvalitative forskningsprosjekt.
- Har avansert kunnskap om ulike analytiske perspektiv og hvordan disse anvendes i kvalitativ forskning.
- Har inngående kunnskap om prinsipper for generering av kvantitative data, samt kunnskap om operasjonalisering av variabler og utvalgsprosedyrer i kvantitative forskningsprosjekt.
- Har avansert kunnskap om begreper og analytiske tilnærminger innen kvantitative forskningstradisjoner.
- Har inngående kjennskap til gjeldende forskningsetiske lover og retningslinjer innenfor enten en humanistisk, samfunnsvitenskapelig eller helsefaglig forskningstradisjon.

Ferdigheter

Kandidaten

- Kan reflektere over vitenskaps- og kunnskapstradisjoner og kritisk vurdere deres betydning for forskning innenfor eget fagfelt.
- Kan utforme et selvstendig og avgrenset forskningsprosjekt hvor vitenskapsteori, kvalitative og/eller kvantitative forskningsmetoder er reflektert og anvendt.
- Kan generere og analysere data i henhold til vitenskapelige metoder som er relevante innenfor studentens eget fagfelt.

- Kan vurdere og formidle muligheter og begrensninger ved kvalitative, kvantitative og tekstanalytiske forskningsmetoder og vurdere hvilke spørsmål de egner seg best til å besvare.
- Kan kritisk behandle og kvalitetssikre kilder, samt referere til anvendt forskning på korrekt måte.
- Kan identifisere og reflektere over forskningsetiske problemstillinger og anvende forskningsetiske retningslinjer ved bruk av kvalitative og kvantitative forskningsmetoder.

Generell kompetanse

Kandidaten

- Har inngående kjennskap til vitenskapelig argumentasjon og ulike posisjoner i tidsaktuelle faglige debatter.
- Kan anvende metodiske og vitenskapsteoretiske kunnskaper og ferdigheter på nye faglige områder.
- Kan analysere og kritisk reflektere over forskningsprosjekter og vitenskapelige artiklers relevans for eget fagområde.
- Kan vurdere og formidle generelle forskningsetiske krav innenfor enten en humanistisk, samfunnsvitenskapelig eller helsefaglig forskningstradisjon.

Arbeids- og undervisningsformer

- Digitale leksjoner og «omvendt undervisning».
- Seminarer og forelesninger.
- Ulike studentaktive læringsformer som faglig forum på læringsplattform og presentasjon av fagstoff i mindre grupper.
- Tverrfaglig gruppearbeid (TPS).

Obligatoriske aktiviteter

- Studentene må gjennomføre ett arbeidskrav innen hver av emnets to metodedisipliner. Arbeidskravene kan være av ulik art, for eksempel praktiske øvelser, digitale flervalgstester, fremlegg i gruppe eller annet. Det kan også være arbeid med metode i utkast til prosjektbeskrivelse.
- Studentene må skrive et individuelt essay med en vitenskapsteoretisk problemstilling (1500 ord +/- 10%).

Vurderingsordning			
Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Hjemmeeksamen	3 uker	A-F	100/100

Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Tre ukers individuell skriftlig hjemmeeksamen over oppgitt tema (4000 ord +/- 10%).

Livssyn og eksistensielle spørsmål i profesjonell praksis

Spiritual, religious and existential issues in professional practice

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: MASOS 406	Undervisningsspråk: Norsk	Praksisstudier: Nei
Antall studiepoeng: 10	Undervisningssted: Oslo	
Tilbys som enkeltemne: Ja	Undervisningstermin: Vår	Studentarbeidsomfang
Emnestatus: Valgemne	Obligatorisk undervisning: Ja	Undervisningsomfang: 30 timer
Studienivå: Høyere grad		Omfang studentstyrt arbeid: 240
Plassering i studieløpet Heltid: 1. studieår Deltid: 2. studieår og 3. studieår		Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer

Innhold

Sosial- og helsearbeidere arbeider med utgangspunkt i et helhetssyn på mennesket. Dette betyr at mennesker har både materielle, psykologiske, fysiologiske, sosiale og åndelige behov. Livssyn og eksistensielle spørsmål har i liten grad vært berørt i utdanningene tidligere.

Som en følge av økt migrasjon til Norge og globaliseringen har det norske samfunnet blitt mer mangfoldig og det er større variasjon i livssyn og religiøs praksis enn tidligere. Emnet tar sikte på å gi studentene utdypet kunnskap om livssyns betydning, og ferdigheter til å møte og samarbeide med mennesker enkeltvis og i grupper innenfor ulike tros- og idesystemer i en profesjonell kontekst. Målet er at studentene skal kunne skape en praksis som er inkluderende og fremmer likeverd. Emnet skal danne grunnlag for et tettere samarbeid med brukere og brukergrupper slik at tjenester og tiltak kan utformes i samarbeid.

Studentene vil gjennom emnet videreutvikle sin kritiske og empatiske kompetanse gjennom innføringen i ulike livssynstradisjoner og verdisystemer. Ved skriftlig og muntlig behandling av komplekse problemstillinger, skal studentene få en større forståelse og evne til å kritisk vurdere tjenester og tiltaksutforming slik at disse kan utformes på en inkluderende måte i samarbeid med brukere. Målet er at studentene skal føle seg tryggere til å møte spørsmål knyttet til livssyn, tro og eksistensielle spørsmål.

Hovedtema

- Betydningen av livssyn og tradisjoner for grupper og enkelt personer
- Hvordan religiøs tro, tradisjoner og praksis kan møtes av sosialarbeidere i ulike kontekster
- Hvordan arbeide i partnerskap med livssynsbaserte grupper
- Ulike forståelser av hvilken betydning religion har i et samfunn
- Dialog som metode for forståelse
- Sammenhenger mellom kultur, kontekst, klasse, kjønn og religion
- Egen tro/livssyns betydning som profesjonsutøver

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper

Kandidaten

- Har utdypet kunnskap om livssynets betydning i menneskers liv
- Har inngående kunnskaper om religioners samfunnsmessige betydning og betydning for grupper og for enkelt personer i en sosialfaglig kontekst.
- Har en utdypet forståelse av hvordan religiøs tro og praksis virker inn på brukeres hverdagsliv og i kriser
- Har utdypet kunnskap om betydningen av eksistensielle temaer i menneskelivet – mening med livet, frihet og ansvar, livsmot og trygghet, lidelse og død, og hvordan eksistensielle temaer forsterkes når mennesker opplever tap, sykdom, kriser og aldring

Ferdigheter

Kandidaten

- Kan kommunisere med personer med ulike livssyn og tro på bakgrunn av en inngående og kritisk forståelse og utdypet kunnskap om eksistensielle spørsmål
- Kan inngå i et inkluderende samarbeid med bakgrunn i kunnskap om livssyn og eksistensielle spørsmåls betydning for mennesker
- Kan anvende innsikt i eksistensielle temaer i møte med mennesker i ulike livssituasjoner

Generell kompetanse

Kandidaten

- Har respekt, åpenhet og toleranse for mennesker med annen kultur, livssyn og religiøs praksis enn ens egen
- Kan kritisk reflektere over etiske aspekter i møte med mennesker med et annet livssyn
- Har utdypet kjennskap til egne holdninger, verdier, praksiser og tro og ha en dypere forståelse for hvordan dette kan virke inn i arbeid med brukere
- Kan se kompleksiteten i profesjonelle relasjoner preget av multietniske relasjoner

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Ekskursjoner
- Øvelser og refleksjon
- Arbeidskrav

Obligatoriske aktiviteter

- Skriftlig arbeidskrav
- Tilstedeværelse

Vurderingsordning			
Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Individuell skriftlig hjemmeoppgave	2 uker	A-F	100/100

Lokalsamfunnsarbeid i partnerskap

Community work in partnerhips

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: MASOS 407	Undervisningsspråk: Norsk	Praksisstudier: Nei
Antall studiepoeng: 10	Undervisningssted: Oslo	
Tilbys som enkeltemne: Velg et element.	Undervisningstermin: Velg et element.	Studentarbeidsomfang
Emnestatus: Valgemne	Obligatorisk undervisning: Ja	Undervisningsomfang: 30 timer
Studienivå: Høyere grad		Omfang studentstyrt arbeid: 240 timer
Plassering i studieløpet Heltid: Ikke aktuelt Deltid: Ikke aktuelt		Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer

Innhold

Emnet gir kunnskap om og ferdigheter til å jobbe med levekårsforbedringer i lokalsamfunn. Det vektlegges strategier for å identifisere og mobilisere lokalsamfunnets og innbyggernes erfaringer ressurser.

Emnet gir en fordypning i sosialt arbeids samfunnsmandat og politiske virkefelt. Hvordan sammenhenger mellom samfunnsstrukturer og individuelle problemer kan oppdages, analyseres og ageres på utforskes i kurset. Emnet gir grunnlag for å forstå marginaliserings- og utstøtingsprosesser, og for å synliggjøre muligheter for forebyggende arbeid og endringsarbeid i lokalsamfunn.

Hovedtema

- Partnerskap og empowerment
- Makt, motmakt, avmakt og konflikt i lokalsamfunn
- Boligsosialt- og helsefremmende arbeid
- Lokalt utviklingsarbeid, sosialt planarbeid og governance
- Grasrotarbeid og sosial aksjon

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper

Kandidaten

- Har inngående kunnskap om sosialt arbeids samfunnsmandat og rolleforståelse nasjonalt og internasjonalt
- Har kunnskap om beboerorganisering og omdømmebygging i lokalsamfunn
- Har en utdypet forståelse for forutsetninger for å iverksette prosjekter i lokalsamfunn i samarbeid mellom brukere, frivillige organisasjoner, religiøse felleskap og offentlige tjenester
- Har inngående kunnskap om hvordan utstøting og diskriminering virker inn på enkeltpersoner og grupper i lokalsamfunn

Ferdigheter

Kandidaten

- Kan arbeide med kollektive bevisstgjørings- og mobiliseringsprosesser
- Kan ta initiativ til, utforme og sette i gang endringsprosesser, prosjekt og tiltak i samarbeid med dem det gjelder

Generell kompetanse

Kandidaten

- Har forståelse for politiske prosesser og kan handle politisk for å oppnå mål
- Har utviklet evne til kritisk refleksjon og etisk dømmekraft i arbeid med utvikling av lokalsamfunn
- Kan undersøke vilkår for- og bidra til sosial mobilisering og kollektiv handling

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Ekskursjoner
- Arbeidskrav

Obligatoriske aktiviteter

- Arbeidskrav
- Tilstedeværelse

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Individuell skriftlig hjemmeoppgave	2 uker	A-F	100/100

Barnevern – Arbeid i partnerskap med fokus på barn og unge

Child welfare work in partnerships

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: MASOS 408	Undervisningsspråk: Norsk	Praksisstudier: Nei
Antall studiepoeng: 10	Undervisningssted: Oslo	
Tilbys som enkeltemne: Ja	Undervisningstermin: Høst	Studentarbeidsomfang
Emnestatus: Valgemne	Obligatorisk undervisning: Ja	Undervisningsomfang: 30 timer
Studienivå: Høyere grad		Omfang studentstyrt arbeid: 240 timer
Plassering i studieløpet Heltid: 2. studieår Deltid: 3. studieår		Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer

Innhold

Emnet skal gi utdypet kunnskap om sentrale problemstillinger i dagens barnevern med særlig fokus på barn og unge som aktører. Betydningen av å ta utgangspunkt i barn, unge og familiens erfaringer og ressurser med vekt på arbeid i partnerskap vektlegges. Samtidig problematiseres rammene for brukermedvirkning og barnevernets maktposisjon med vekt på et kritisk perspektiv på praksis.

Barnevern som praksis- og forskningsfelt krever en sammensatt kompetanse og bygger på kunnskaper fra ulike fag. Det vektlegges å øke studentenes metodiske og analytiske ferdigheter gjennom økt teoretisk, praktisk og forskningsbasert kunnskap knyttet til arbeidsmåter, skjønnsutøvelse og forskning i barnevernet. Emnet har en praktisk tilnærming hvor studentene får innføring i ulike deltakerbaserte tilnærminger.

Hovedtema

- Barn, unge og foreldre som aktører i barnevernet med vekt på arbeid i partnerskap
- Kunnskapsutvikling i samarbeid med brukere, samarbeidspartnere og i forskning
- Tilknytning og betydning av arbeid gjennom relasjon
- Individuell og kollektiv medvirkning, samarbeid med brukerorganisasjoner
- Kritisk forståelse av barnevernets maktposisjon
- Ulike metoder for deltagerbasert praksis og beslutningstaking som involverer barn, familie og deres nettverk

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper

Kandidaten

- Har inngående kunnskap om ulike arbeidsmåter og samarbeidsformer som fokuserer på barn og unge som aktører både innenfor norsk barnevern og i en internasjonal sammenheng
- Har utdypet kunnskap om ulike tilnæringsmåter som vektlegger barn, unge og foreldres deltagelse
- Har inngående forståelse for betydningen av tilknytning og arbeid i relasjon
- Har utdypet innsikt og forståelse for betydningen av barnevernets makt i møte med barn, unge, foreldre og samarbeidspartnere

Ferdigheter

Kandidaten

- Kan analysere muligheter og dilemmaer ved arbeid i partnerskap med brukere og samarbeidspartnere i barnevernet og har forståelse for samarbeidsmuligheter ved interessenemotsetninger
- Kan anvende ulike partnerskapsbaserte tilnærminger på en selvstendig måte for å ivareta barnets beste

Generell kompetanse

Kandidaten

- Har en kritisk forståelse for muligheter og begrensninger ved ulike deltakerbaserte metoder i barnevernet og barnevernets maktposisjon
- Kan redegjøre for og drøfte faglige problemstillinger relatert til arbeid i partnerskap i barnevernet

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Utpøving av ulike tilnæringsmåter
- Arbeidskrav

Obligatoriske aktiviteter

- Arbeidskrav
- Tilstedeværelse

Vurderingsordning			
Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Skriftlig individuell hjemmeoppgave	2 uker	A-F	100/100

Kunnskapsgrunnlag – hva er konflikt og hvordan forstå konflikter

Conflict – what is conflict and how to understand conflicts

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: MASOS 410	Undervisningsspråk: Norsk	Praksisstudier: Nei
Antall studiepoeng: 10	Undervisningssted: Oslo	
Tilbys som enkeltemne: Ja	Undervisningstermin: Høst	Studentarbeidsomfang
Emnestatus: Valgemne	Obligatorisk undervisning: Ja	Undervisningsomfang: 36
Studienivå: Høyere grad		Omfang studentstyrt arbeid: 234
Plassering i studieløpet Heltid: 2. studieår Deltid: 3. studieår		Totalt antall studentarbeidstimer: 270

Innhold

Emnet inngår som del av videreutdanning i konfliktarbeid og mekling og tilbys studenter på master i sosialt arbeid. Emnet gir en bred innføring i konfliktforståelse, mekling og konfliktarbeid. Det omhandler hvordan konflikter opptrer, hva som bidrar til utvikling av- og nedtrapping av konflikter. I emnet tematiseres holdninger og menneskesyn i møte med konflikter.

Hovedtema

- Teoretiske perspektiver på konflikter og konfliktforståelse
- Holdninger til og relasjonell forståelse av mennesker i konflikt
- Menneskesyn i arbeid med konflikt og forsoning
- Konflikter på ulike nivå, mellom mennesker, mellom mennesker og ulike tjenester/organisasjoner

- Metoder for konflikthåndtering og mekling
- Kommunikasjons- og konflikthåndtering
- Konfliktafspennende og konfliktopptrappende språk

Læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten

- Har inngående kunnskap om konflikthåndtering, teoretiske grunnlag og kunnskap om hvordan konflikter oppstår, vedlikeholdes og hva som kan bidra til å løse og forebygge konflikter
- Har kunnskap om ulike metoder for konflikthåndtering og mekling

Ferdigheter

Kandidaten

- Kan tenke kritisk og reflektert over ulike sider ved det å være i konflikt og hvordan en møter mennesker i slike situasjoner

Generell kompetanse

Kandidaten

- Kan analysere faglige spørsmål i arbeidet med konflikter
- Kan drøfte etiske spørsmål og opptre etisk forsvarlig i møte med mennesker i konflikt

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Dialog og diskusjon i klasserom
- Ferdighetstrening
- Veiledningsgrupper
- Arbeidskrav

Obligatoriske aktiviteter

- Arbeidskrav
- Tilstedeværelse

Vurderingsordning			
Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Individuell skriftlig hjemmeoppgave	3 dager	A-F	100/100

Internasjonalt sosialt arbeid og internasjonal diakoni

International social work and international diakonia

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: MASOS 411	Undervisningsspråk: Velg et element.	Praksisstudier: Nei
Antall studiepoeng: 10	Undervisningssted: Oslo	
Tilbys som enkeltemne: Velg et element.	Undervisningstermin: Velg et element.	Studentarbeidsomfang
Emnestatus: Valgemne	Obligatorisk undervisning: Velg et element.	Undervisningsomfang: 30
Studienivå: Høyere grad		Omfang studentstyrt arbeid: 240
Plassering i studieløpet Heltid: Ikke fastsatt Deltid: Ikke fastsatt		Totalt antall studentarbeidstimer: 270

Innhold

Emnet gir innføring i bakgrunnen og nødvendigheten for internasjonalt sosialt arbeid og internasjonal diakoni, teoretisk forståelse av og konteksten for utførelse av arbeidet. Internasjonalt sosialt arbeid og internasjonal diakoni skal bidra til å fremme menneskerettigheter og sosial rettferdighet. Arenaen for det internasjonale arbeidet ligger i hovedsak utenfor egne landegrenser. Både forståelse av situasjonen og utførelse av arbeidet kan medføre etiske, sosiale, kulturelle, religiøse og personlige utfordringer og dilemmaer. Studentene utfordres til kritisk refleksjon rundt den teoretiske og praktiske innføringen i disse temaene.

Det gis en innføring i basisen for det internasjonale arbeidet som partnerskap med internasjonale og nasjonale NGO'er, trosbaserte organisasjoner, FN, statlige myndigheter og lokalsamfunn.

Hovedtema

- Globalisering som begrep og fenomen
- Globale maktforhold som utløsende faktor for sosial nød
- Ideologiske og politiske rammer for internasjonalt sosialt arbeid og internasjonal diakoni
- Grunnlagstenkning i internasjonalt sosialt arbeid og internasjonal diakoni
- Menneskerettigheter og sosial rettferdighet, særlig fokus på kvinner og barns rettigheter
- Nødhjelps- og bistandsarbeid
- «Advocacy» - politisk diakoni (tidligere sto det misjon og diakoni)
- Aktører og partnerskap på den internasjonale og nasjonale arenaen

Læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten

- Har utdypet kunnskap om globalisering, herunder nye migrasjonsmønstre og fattigdom
- Har utdypet innsikt i hvordan globale maktforhold skaper nødvendigheten av og påvirker muligheten for å drive internasjonalt sosialt arbeid og internasjonal diakoni

- Har inngående kunnskap om grunnlagstenkning i internasjonalt sosialt arbeid og internasjonal diakoni
- Har innsikt i hvordan kontekst og ideologi påvirker forståelsen og praktisk utførelse av internasjonalt sosialt arbeid og internasjonal diakoni
- Har kunnskap om menneskerettigheter, med vekt på sosiale, kulturelle og økonomiske rettigheter og særlig kvinners situasjon

Ferdigheter

Kandidaten

- Kan iverksette rettighetsbasert arbeid.
- Kan initiere arbeid i partnerskap med ulike internasjonale aktører

Generell kompetanse

Kandidaten

- Har forståelse for kirken som universell størrelse som danner basis for det diakonale oppdraget i en global kontekst.
- Kan reflektere kritisk om egen rolle og effekten av internasjonalt sosialt arbeid og diakoni
- Har evne til å se kompleksiteten i profesjonelle relasjoner preget av multietniske relasjoner

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Arbeidskrav

Obligatoriske aktiviteter

- Arbeidskrav
- Tilstedeværelse

Vurderingsordning			
Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Skriftlig individuell hjemmeoppgave	2 uker	A-F	100/100

Boligsosialt arbeid i partnerskap

Work with living conditions in partnerships

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: MASOS 412	Undervisningsspråk: Norsk	Praksisstudier: Nei
Antall studiepoeng: 10	Undervisningssted: Oslo	
Tilbys som enkeltemne: Ja	Undervisningstermin: Høst	Studentarbeidsomfang
Emnestatus: Valgemne	Obligatorisk undervisning: Ja	Undervisningsomfang: 30 timer
Studienivå: Høyere grad		Omfang studentstyrt arbeid: 240 timer
Plassering i studieløpet Heltid: 2. studieår Deltid: 3. studieår		Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer

Innhold

Emnet gir kunnskap om bolig og bomiljøets betydninger for velferd for den enkelte og i samfunnet som helhet. Det vektlegges strategier for å identifisere og mobilisere beboernes og lokalsamfunnets ressurser.

Emnet gir en fordypning i sosialt arbeids samfunnsmandat og politiske virkefelt. Hvordan sammenhenger mellom samfunnsstrukturer og individuelle problemer kan oppdages, analyseres og ageres på utforskes i kurset. Emnet gir grunnlag for å forstå marginaliserings- og utstøtingsprosesser, og for å synliggjøre muligheter for integrering og forebyggende arbeid i bomiljø.

Hovedtema

- Boligpolitikk og vanskeligstilte på boligmarkedet
- Boligen og bomiljøets betydninger for velferd og integrering
- Tverrfaglig samarbeid i boligsosialt utviklingsarbeid
- Makt, motmakt, avmakt og konflikt i lokalsamfunn
- Mobilisering av ressurser, partnerskap og empowerment.
- Lokalsamfunnsutvikling og innovasjon

Læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten

- Har inngående kunnskap om hva som hemmer og fremmer inkluderende bomiljø (normalisering og integrering, utstøting og diskriminering)
- Har utdypet kunnskap om hvordan boligsosiale perspektiver kan synliggjøres i lokalsamfunnsutvikling og planlegging
- Har kunnskap om omdømmebygging i lokalsamfunn
- Har kunnskap om internasjonale tradisjoner innenfor boligsosialt arbeid

Ferdigheter

Kandidaten

- Kan kartlegge og analysere konsekvenser av ulike intervensjoner i bomiljøet

- Kan arbeide med mobiliseringsprosesser og beboerorganisering

Generell kompetanse

Kandidaten

- Kan reflektere kritisk og utøve etisk dømmekraft i arbeid med boligsosiale spørsmål i ulike kontekster

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Ekskursjoner
- Arbeid med case
- Arbeidskrav

Obligatoriske aktiviteter

- Arbeidskrav
- Tilstedeværelse

Vurderingsordning			
Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Individuell skriftlig hjemmeoppgave	2 uker	A-F	100/100

Faglig veiledning

Supervision

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: MASOS 415	Undervisningsspråk: Norsk	Praksisstudier: Nei
Antall studiepoeng: 10	Undervisningssted: Oslo	
Tilbys som enkeltemne: Ja	Undervisningstermin: Vår	Studentarbeidsomfang
Emnestatus: Valgemne	Obligatorisk undervisning: Ja	Undervisningsomfang: 30 timer
Studienivå: Høyere grad		Omfang studentstyrt arbeid: 240 timer
Plassering i studieløpet Heltid: 1. studieår Deltid: 3. studieår og 4. studieår		Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer

Innhold

I Fo`s kriterier for godkjenning av veiledere inngår krav til teoretisk skolering på 60 timer hvorav 40 av disse må være i veiledningsteori og veiledningsmetode. Emnet faglig veiledning vil kunne inngå som del av den teoretisk skolering i veiledningsteori og veiledningsmetode.

Emnet omhandler veiledning som fagområde. Det gis en generell innføring i veiledning som fagområde med fordypning i enkelte veiledningstilnærminger/tradisjoner som; kritisk refleksjon, systemisk veiledning og gestaltveiledning.

I emnet tematiseres utfordringer i sosialt arbeids praksishverdag og hvilke krav dette stiller til tilrettelegging for kontinuerlig profesjonell utvikling, læring og veiledning. I emnet vektlegges faglig veiledningen sin betydning for fagutvikling og hva som skiller veiledning fra andre metoder for fagutvikling og refleksjon over praksis.

Studentene vil gjennom ferdighetstrening få prøve ut og få innsikt i ulike metoder i faglig veiledning.

Hovedtema

- Hva er veiledning, innføring i faglig veiledning
- Teori og forskning om veiledning og læringsprosesser i veiledning
- Ulike tradisjoner/tilnærminger i faglig veiledning: Kritisk refleksjon, systemisk og gestalt-tradisjon
- Kunnskap om faktorer som bidrar til profesjonell utvikling og refleksjon
- Ferdighetstrening med utprøving av ulike metoder i veiledning som f.eks. reflekterende team, tegninger, oppmerksomt nærvær og narrative

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper

Kandidaten

- Har inngående kunnskap om relevante tilnærminger i faglig veiledning, samt aktuell forskning og utvikling innen veiledningsfeltet
- Har inngående kunnskap om veiledning og læringsprosesser i veiledning
- Kan analysere og vurdere kritisk valg av tilnærminger og metoder i veiledningsprosesser

Ferdigheter

Kandidaten

- Kan reflektere kritisk over faglige og etiske spørsmål i utøvelsen av veilederrollen
- Kan anvende relevant kunnskap om veiledning som gir rom for refleksjon over praksis
- Kan planlegge og gjennomføre veiledningsprosesser

Generell kompetanse

Kandidaten

- Har innsikt og forståelse for utfordringer i veiledning
- Kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre veiledere og bidra til utvikling av god praksis og nytenking innen faglig veiledning
- Kan anvende veiledning som en del av organisasjonsutviklingen og organisasjonen som et lærende fellesskap

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarundervisning med gjennomgang og utprøving av ulike veiledningsmetoder
- Arbeidskrav

Obligatoriske aktiviteter

- Arbeidskrav
- Tilstedeværelse

Vurderingsordning			
Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Individuell skriftlig hjemmeoppgave	2 uker	A-F	100/100

Forskningssirkler

Research circles

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: MASOS 414	Undervisningsspråk: Norsk	Praksisstudier: Nei
Antall studiepoeng: 10	Undervisningssted: Oslo	
Tilbys som enkeltemne: Ja	Undervisningstermin: Velg et element.	Studentarbeidsomfang
Emnestatus: Valgemne	Obligatorisk undervisning: Ja	Undervisningsomfang:
Studienivå: Høyere grad		Omfang studentstyrt arbeid:
Plassering i studieløpet Heltid: Ikke aktuelt Deltid: Ikke aktuelt		Totalt antall studentarbeidstimer: 400 timer

Innhold

Gjennomføring av arbeid i en forskningssirkel ledet av ansatt ved høyskole/universitet med forskerkompetanse. Arbeidet i forskningssirkelen skal handle om et relevant sosialfaglig tema, som f.eks. brukermedvirkning. Målet med dette emnet er å styrke studentenes mulighet til å utvikle og forbedre det sosialfaglige arbeidet i en konkret praksis. Emnet gir innsikt i hvordan analysere, vurdere og utvikle tjenestetilbudet. I en forskningssirkel samarbeider praktikere og forskere/ansatte ved Høgskolen om utvikling av ny innsikt, kunnskap og utvikling av praksis og utdanning. Arbeidsformen består av drøfting og kopling av teori og praksis, samtaler og refleksjon samt gjennomføring av delprosjekter. Det er deltakerne i forskningssirkelen som selv formulerer problemstillingen som skal være retningsgivende for arbeidet. Forskningssirkelen består av to faser. I den første fasen gjennomføres det en kartlegging av det aktuelle temaet, ligger til grunn for arbeidet i forskningssirkelen: Litteraturstudier, drøfting av begreper, refleksjon rundt teori og praksis og erfaringsutveksling. Den andre fasen består av delprosjekter med ulike former for utrednings- og kartleggingsarbeid, eventuelt utprøving av nye metoder.

Forskningssirkler retter seg mot praktikere og et praksisfelt som har et ønske om å søke kunnskap eller forske på et bestemt tema. Deltakerne søker kunnskap om et relevant tema for deres arbeid innenfor et

sosialfaglig område. Det legges vekt på hvordan god kvalitet i tjenesten kan sikres, og hvordan ny kunnskap kan implementeres. Hensikten med deltakelsen i forskningssirkelen er at deltakerne skal få erfaring med å dokumentere og analysere eget arbeid og utvikle ny kunnskap.

Hovedtema

- Formulering av problemstilling som skal være styrende for det videre arbeidet
- Tematisk fordypning om det aktuelle temaet
- Utvikling av en kunnskapsstatus på det aktuelle feltet; hvilken kunnskap har deltakerne i gruppa og hva trengs av ytterligere kunnskap
- Utvikling av strategier for å innhente relevant ny kunnskap
- Arbeid med utvikling av ny kunnskap og kritisk analyse av denne
- Oppsummering av ny kunnskap vedrørende problemområdet, drøfting av implementering og behov for tjenesteutvikling, eventuelt behov for ytterligere kunnskap

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper

Kandidaten

- Har inngående innsikt i det aktuelle temaet som ligger til grunn for arbeidet i forskningssirkelen.
- Har utdypede kunnskaper om utvikling av kunnskap i samarbeid mellom praksisfelt og høgskole.
- Har inngående kunnskap om teorier og premisser for vurdering og utvikling av kvalitet i tjenesten.

Ferdigheter

Kandidaten

- Kan kartlegge, evaluere og utvikle tjenester/innovasjon på egen arbeidsplass og til kritisk å analysere og reflektere over praktisk handling.

Generell kompetanse

Kandidaten

- Kan drøfte utvikling av praksis i lys av teori og forskning
- Kan vurdere og bruke ulike typer vitenskapelige kunnskapskilder og spesialiserte databaser på et avansert nivå
- Kan arbeide selvstendig med vitenskapelige tekster og behersker disiplinens regler for god henvisningsskikk og kildekritikk

Arbeids- og undervisningsformer

Arbeidsformene i forskningssirkelen vil være forskjellige og bygge på deltakernes egne ønsker og behov, for eksempel:

- Teoretisk fordypning
- Fremlegg av teori og erfaringer
- Drøfting og refleksjon om forholdet mellom teori og praksis
- Empiriske undersøkelser
- Utpøving og evaluering av tiltak
- Formidling av erfaringer fra arbeidet i forskningssirkelen

Obligatoriske aktiviteter

- Tilstedeværelse i forskningssirkelen: Dette må dokumenteres av leder av forskningssirkelen.
- Innsending av studentvalgt pensumliste med omfang på minimum 600 sider vedrørende tema i forskningssirkelen. Litteraturen må være på masternivå og godkjennes av fakultetet før studenten kan gå opp til eksamen.

Vurderingsordning			
Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Individuell skriftlig hjemmeoppgave	6 uker	A-F	100/100

Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Hjemmeoppgaven tar utgangspunkt i problemstillingen som har ligget til grunn for arbeidet i forskningssirkelen og forskningssirkel som arbeidsmåte for utvikling av praksis.

Annet

For å kunne melde seg til eksamen må studenten fylle vilkår for opptak til masterstudiet.

Masteroppgave

Thesis

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: MASOS 505	Undervisningsspråk: Norsk	Praksisstudier: Nei
Antall studiepoeng: 45	Undervisningssted: Oslo	
Tilbys som enkeltemne: Nei	Undervisningstermin: Høst/vår	Studentarbeidsomfang
Emnestatus: Obligatorisk emne	Obligatorisk undervisning: Ja	Undervisningsomfang:
Studienivå: Høyere grad		Omfang studentstyrt arbeid:
Plassering i studieløpet Fortløpende gjennom hele studiet		Totalt antall studentarbeidstimer:

Innhold

Formålet med masteroppgaven er at studentene skal utføre et selvstendig forskningsarbeid med relevans for fagfeltet sosialt arbeid. Masteroppgaven utgjør 45 studiepoeng. Arbeidet med masteroppgaven skal gi studentene trening i å forholde seg til spørsmål og tema i fagfeltet sosialt arbeid ut fra teoretiske perspektiver og relevant forskning. Det skal også gi trening i å arbeide systematisk og metodisk, og bidra til at studentene utvikler en kritisk holdning i metodiske spørsmål. Masteroppgaven kan baseres på en

empirisk undersøkelse eller være et rent teoretisk arbeid. Arbeidet kan knyttes til et kvalitets- eller tjenesteutviklingsarbeid og/eller et evalueringsprosjekt.

Masteroppgaven skal være en monografi på mellom 24-28 000 ord eksklusiv sammendrag, forside, forord, innholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle vedlegg. Masteroppgaven kan være et frittstående arbeid eller inngå som en avgrenset, men selvstendig del av et pågående forskningsprosjekt.

For å sikre at masterarbeidet starter tidlig, gi mulighet for refleksjon over tid, sikre progresjon og anledning til å knytte seg til pågående forskningsprosjekter, starter arbeidet med masteroppgaven i 1. semester (heltid) og 2. semester (deltid) gjennom et introduksjonsseminar med vekt på arbeid med problemstilling. Arbeidet følges videre opp i de øvrige semester med ulike former for seminarer og veiledning.

Masteroppgave for studenter som har fått innpass for videreutdanning på 60 studiepoeng

Masteroppgaven på master i sosial arbeid utgjør normalt 45 studiepoeng. Dersom masteroppgaven er redusert til 30 studiepoeng, fordi det er gitt fritak for 15 studiepoeng av masteroppgaven på bakgrunn av gjennomført fordypningsoppgave i videreutdanning, skal omfang av masteroppgaven være mellom 22 000 og 26 000 ord. Forventet studentarbeidstimer relateres til omfang av studiepoeng. Studentene forventes å oppnå samme læringsutbytte som masteroppgave på 45 studiepoeng fordi de bygger på erfaring med fordypningsoppgave fra videreutdanning.

Mulighet for samskriving

Det gis anledning for inntil to studenter å skrive en felles masteroppgave. Prosjektet må godkjennes av studieleder eller den studieleder har delegert oppgaven til. Studentene må skrive en samskrivingskontrakt. Det skal ved innlevering av masteroppgaven vedlegges et notat der det går fram hvilke deler av oppgaven den enkelte student har hovedansvar for. Dette forutsetter at arbeidsomfanget for den enkelte tilsvarer samme nivå som om oppgaven ble løst individuelt. Oppgaver skrevet sammen skal ha et omfang på mellom 40 000 til 42 000 ord.

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper

Kandidaten

- Har inngående kunnskap om det aktuelle området for masteroppgaven

Ferdigheter

Kandidaten

- Kan systematisk og kritisk analysere faglige problemstillinger og egne data

- Kan vurdere hva som er hensiktsmessig design, datainnsamlingsmetode(r) og analysemetode(r) ut fra den valgte problemstillingen
- Kan vurdere forskningsetiske problemstillinger relatert til masteroppgaven
- Kan vurdere relevante teoretiske perspektiver ut fra den valgte problemstillingen

Generell kompetanse

Kandidaten

- Har dokumentert innsikt i nasjonal og internasjonal forskning innenfor det valgte temaet og kan relatere egne funn til denne
- Kan formidle resultatene fra egen undersøkelse i tråd med vitenskapelige krav
- Kan kritisk vurdere den valgte metoden
- Kan vurdere og bruke ulike typer vitenskapelige kunnskapskilder og spesialiserte databaser på et avansert nivå
- Kan arbeide selvstendig med vitenskapelige tekster og behersker disiplinens regler for god henvisningsskikk og kildekritikk

Arbeids- og undervisningsformer

- Prosjektskisse
- Individuell veiledning
- Masteroppgaveseminar

Nærmere om prosjektskissen

Prosjektskissen skal være på maksimalt 10 sider (ca 3500 ord) og inneholde følgende punkter:

- Arbeidstittel
- Presentasjon av tema, problemstilling og relevans
- Relevant forskning på feltet
- Teoretisk rammeverk
- Design og metode
- Etske vurderinger
- Fremdriftsplan
- Litteraturliste

Nærmere om individuell veiledning

Hver student tildeles en faglig veileder. Dersom den faglige veilederen ikke er ansatt ved Høgskolen, blir det i tillegg oppnevnt en kontaktveileder fra høgskolen. Det gis tilbud om 12 individuelle veiledningstimer. Det skal utformes en skriftlig veiledningskontrakt mellom veileder og student. Veileder har ansvar for å bistå studenten i oppgaveskrivingen og med utfordringer som studenten møter i arbeidet. Studenten har ansvar for å gjøre avtaler med veileder og forberede materiale til veiledning (se for øvrig veiledningskontrakt som vedlegg til studieplanen).

Masteroppgaveseminar og arbeidskrav

Som del av masteroppgavearbeidet, deltar studentene på seminarer hvor de presenterer problemstillinger ut fra egen oppgave samt analyse av egne data og får respons/ tilbakemeldinger fra faglærer og

medstudenter. Fokus i seminarene vil være vitenskapsteoretiske, metodiske og substansielle emner av relevans for studentenes oppgaver. Aktuell litteratur i forhold til disse spørsmålene og studentenes valgte metoder vil bli drøftet i seminarene. Seminarene inngår i studentenes totale veiledningstilbud til masteroppgaven og vil være tilpasset studentenes fremdrift i arbeidet. Seminardeltakelse forutsetter minimum to fremlegg av eget arbeid, inklusive analyse av egne data og en tilbakemelding til medstudent.

Obligatoriske aktiviteter

- Innlevering av problemstilling med begrunnelse. Problemstillingen må godkjennes. Kriteriet for godkjenning er at problemstillingen gir et grunnlag for å kunne skrive en prosjektskisse.
- Innlevering av prosjektskisse. Prosjektskissen skal godkjennes. Kriteriet for at denne kan godkjennes er at den gir et grunnlag for å starte arbeidet med masteroppgaven.
- Deltakelse på masteroppgaveseminarer med fremlegg av eget arbeid og kommentar til medstudent
- Tilstedeværelse

Vurderingsordning			
Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Normalt individuell skriftlig innlevering av masteroppgaven		A-F	100/100

Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering

Avsluttende eksamen er normalt individuell skriftlig innlevering av masteroppgaven. Evt. samskriving må godkjennes på forhånd. Se punkt over om mulighet for samskriving.

Masteroppgaven skal leveres i tre eksemplarer innen oppsatt frist. Oppgaven skal være stiftet eller innbundet. Det er to frister for innlevering en i mai og en i november.

Selv om formen på oppgavene vil være noe ulik, bør følgende deler være med:

- Introduksjon. Presentasjon av tema, problemstillingen og begrunnelse av relevans.
- Forskning på feltet. Beskrivelse av studier, forskning som er relevante for problemstillingen.
- Teoretisk rammeverk: Beskrivelse av teori som er relevant for oppgaven.
- Metode. Begrunnelse for valg av forskningsmetoder og beskrivelse av hvordan disse er anvendt i studien samt etiske vurderinger.
- Resultat. Presentasjon av funn.
- Drøfting av resultater i lys av tidligere forskning og teori.
- Avslutning. Oppsummerende sammenfatning og konklusjon.
- Litteraturliste. Oversikt over litteratur som er anvendt i masteroppgaven.
- Vedlegg. Dersom det er brukt intervjuguide, spørreskjema etc. skal disse legges ved samt eventuell tilråding fra Personvernombudet
- Sammendrag. Det skal skrives et sammendrag der oppgavens problemstilling, teori metode og konklusjon oppsummeres. Det skal være sammendrag på norsk og engelsk.

Vurderingskriterier

Karakteren fastsettes etter en helhetsvurdering av arbeidet der følgende momenter tillegges vekt:

- Presis og forskbar problemstilling. Tilsvarende gjelder for eventuelle forskningsspørsmål.
- Relevant anvendelse av teori og metode.
- Kjennskap til forskningsstatus på området.
- Drøftingen av materiale er knyttet til relevant teori og tidligere forskning.
- Klarhet og struktur i fremstillingen.
- Selvstendighet og kritisk fremstilling
- Gjennomføringen er i overensstemmelse med forskningsetiske retningslinjer
- Høgskolens formkrav til oppgaveskriving er fulgt

Masteroppgaven vurderes av to sensorer som Høgskolen oppnevner hvorav minst en skal være ekstern. Veileder er ikke sensor. Ved andre gangs innlevering av masteroppgaven kan studenten levere en omarbeidet utgave. Ved et eventuelt tredje forsøk må studenten levere en oppgave med nytt tema og problemstilling.

Vilkår for å gå opp til avsluttende eksamen – innlevering av masteroppgave

Bestått alle obligatoriske emner og fordypningsemner tilsvarende 30 studiepoeng.