



# Studieplan

Videreutdanning i sykepleie til pasienter med nyresykdom



## INNHold

<b>1</b>	<b>INNLEDNING</b>	<b>3</b>
1.1	Samfunnsutfordringer	3
1.2	Verdiforankring	4
1.3	Studieplanen ved Høyskolen Diakonova	4
1.4	Studiets overordnede mål	4
1.5	Relevant kompetanse og forventet læringsutbytte	6
<b>2</b>	<b>HØYSKOLEN DIAKONOVA</b>	<b>8</b>
2.1	Omfang og organisering av studiet	8
2.2	Pedagogiske metoder	9
2.3	Bruk av IKT	10
2.4	Praksisstudier	10
2.4.1	Mål for praksisstudier	10
2.4.2	Rammer	11
2.4.3	Studiekrav knyttet til praksisstudier	11
2.4.4	Kriterier for vurdering praksisstudier	11
2.4.5	Innfrielse av kriterier for bestått praksisstudie	12
2.4.6	Bruk av lærerveileder	13
2.4.7	Praksissted og praksisveileder	13
2.5	Regler ved fravær	13
2.5.1	Fravær fra teoriundervisning	13
2.5.2	Fravær fra praksisstudiet	13
2.5.3	Fravær fra eksamen	14
2.5.4	Vurderingsform	14
2.6	Utdanningsplan	14
<b>3</b>	<b>STUDIETS MODULER</b>	<b>17</b>
3.1	Modul 1 – Nyresykepleiens fundament	17
3.2	Modul 2 – Sykepleie og medisinsk behandling av pasienter med nyresykdom I	21
3.3	Modul 3 – Sykepleie og medisinsk behandling av pasienter med nyresykdom II	24
3.4	Modul 4 – Nyresykepleie i et samfunnsperspektiv	26
<b>4</b>	<b>VEDLEGG TIL STUDIEPLANEN</b>	<b>31</b>



# 1 INNLEDNING

Diakonova er en frittstående, selveiet stiftelse innen Den norske kirke. Høyskolen tilbyr bachelorgradsstudium i sykepleie, videreutdanninger i sykepleie henholdsvis til pasienter med kreftsykdom, nyresykdom, hygiesykepleier, helsesøsterutdanning, studium i kristen sjelesorg og årsstudium i diakoni, samt et mastergradsstudium i diakoni i samarbeid med Det Teologiske Menighetsfakultetet. Høyskolen har også Emne og etterutdanningsvirksomhet.

## 1.1 Samfunnsutfordringer

Utdanningen er et viktig bidrag for å sikre pasientene som er rammet av nyresykdom den beste sykepleie og bistå deres pårørende, i eller utenfor institusjon. Utdanning og fagutvikling er et viktig satsningsområde for å kunne nå målene i handlingsplan for forebygging og behandling av kronisk nyresykdom (2011-2015) (Helsedirektoratet, 2011). Antall pasienter med nyresvikt er stigende. En rapport fra Sosial og helse direktoretat (2006) slår fast at om lag 10 % av befolkningen har tegn på kronisk nyresvikt. Transplantater har en gjennomsnittlig levetid på 10 år og denne pasientgruppen vil på ny trenge dialysebehandling eller transplantasjon, dette bidrar til økt behandlingsbehov (Norsk Nyremedisinsk Forening, 2001). Samtidig som antall pasienter med nyresykdom øker, skjer det en rask utvikling innen medisinsk teknologi og behandlingsmetoder innen det nyremedisinske området. Flere eldre behandles, tilstanden er mer kompleks og de har ofte andre sykdommer i tillegg. Utviklingen har medført at stadig flere og yngre barn, får tilbud om behandling for kronisk nyresvikt.

Nyresykepleier med spesialkompetanse får en stadig viktigere rolle i behandling og omsorg av pasienter. Nyresykepleiers hovedoppgave er opplæring, veiledning og tett oppfølging av pasienter med nyresykdom og deres pårørende, internt ved sykehusene og poliklinisk. I tverrfaglige team ved sykehusene vil nyresykepleier ha det koordinerende ansvaret.

Sykepleie til pasienter med nyresykdom i et høyteknologisk behandlingsmiljø er komplisert og utfordrende, og det stilles spesielle krav til den enkelte sykepleiers kunnskaper, holdninger og ferdigheter. Samhandlingsreformen legger føringer som skal dempe bruk av sykehustjenester og øke oppfølging og behandling av kronisk syke i på kommunalt nivå. Dette vil stille enda høyere krav til den enkelte sykepleiers kvalifikasjoner, selvstendighet og kompetanse. Det ligger derfor en stor utfordring i å utdanne kvalifiserte sykepleiere i tråd med pasientbehovene og å bidra til at nødvendig kompetanse er tilgjengelig der pasientene behandles.



## 1.2 Verdiforankring

Diakonovas fire kjerneverdier er helhetlig menneskesyn, menneskets iboende verdighet, barmhjertighet og solidaritet. Høyskolen ønsker gjennom de ulike studietilbud å stimulere studentene til en økt verdibevissthet slik at det å forholde seg til hele menneske med barmhjertighet og solidaritet og verne om menneskets verdighet, utgjør en naturlig del av yrkeskompetansen.

Norge er blitt et multikulturelt samfunn. Dette utfordrer helsetjenesten fordi nye befolkningsgrupper bringer nye helseutfordringer, og i kritiske faser i menneskers liv er det viktig at ansatte i helsevesenet har høy kompetanse i forhold til spørsmål som berører kultur og verdier. Her vil den diakonale kompetanse være et særlig viktig bidrag. Studentene blir gjennom studiet ved Diakonova utfordret til refleksjon omkring spørsmål vedrørende samfunnets og den enkeltes verdier.

## 1.3 Studieplanen ved Høyskolen Diakonova

Studieplanen beskriver bakgrunn og innhold for videreutdanning i sykepleie til pasienter med nyresykdom. Studiet gir 60 studiepoeng og gjennomføres som et deltidsstudium over to år. Studiet bygger på bachelorgrad i sykepleie. Det kreves autorisasjon som sykepleier og minst to års relevant yrkespraksis etter autorisasjonen for å bli opptatt i studiet. Det er ønskelig at søkeren i sin kliniske praksis har arbeidet med pasienter med nyresykdom. Studiet vil rekruttere sykepleiere fra hele landet, og eventuelt også fra de øvrige skandinaviske land.

## 1.4 Studiets overordnede mål

Sykepleiere med Videreutdanning i sykepleie til pasienter med nyresykdom kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter i sykepleie til pasienter med akutt og kronisk nyresvikt. Studiet tar sikte på å gi spesialisert sykepleiefaglig kompetanse til sykepleiere som arbeider eller ønsker å arbeide innenfor fagområdet. Intensjonen med utdanningen er å videreutvikle den enkelte students kunnskapsnivå, ferdigheter og holdninger i utøvelse av sykepleie til pasienter med nyresykdom. Refleksjon, veiledning og erfaringsutvikling knyttet til praksisutøvelsen skal bidra til at teoretisk kunnskap anvendes i klinisk arbeid. Hovedfokus vil være sykepleie til pasienter som oppholder seg på ulike sykehusavdelinger som nyremedisinsk poliklinikk, nyremedisinsk sengepost, hemodialyse-, peritonealdialyse- og transplantasjonsenheter.



Med innføring av samhandlingsreformen vil kommunene pålegges større forebyggende og helsefremmende oppgaver, samt oppfølging av behandling startet i spesialisthelsetjenesten. Dette vil medføre at pasienter med nyresykdom i økende grad vil få et behandlingstilbud i hjemmet eller ved distriktsmedisinske senter. Pasientmedvirkning og økende forekomst av selvdialyse, fordrer oppfølging og veiledning av sykepleiere med spesialkompetanse.

Sykepleierne skal gjennom studiet utvikle avansert kunnskap, som gir styrket handlingskompetanse til å utøve sykepleie og ivareta pasienter med nyresykdom og deres pårørende på en forsvarlig måte, i tråd med faglige krav og etiske retningslinjer. Det å få en kronisk sykdom endrer livssituasjonen både for den som blir rammet og for deres pårørende. Det stilles store krav til mestring i faser preget av krise, sorg og tapsreaksjoner. En nyresykepleier må derfor kunne kommunisere, informere og støtte pasienter og pårørende i de ulike prosessene som må gjennomleves. Likeså å kommunisere og samarbeide med andre i det tverrfaglige team, for å utvikle et faglig godt og individuelt tilpasset behandlingstilbud.

Moderne informasjonsteknologi har gjort at pasienter har mer kunnskap enn tidligere, om behandlingsmuligheter og behandlingsopplegg. Dette fordrer at nyresykepleieren behersker bruk av moderne kommunikasjons- og behandlingsteknologi.

Nyresykepleier må ha inngående kunnskap om hva som fremskynder og forhindrer utvikling av nyresykdom. Nyresykepleier må identifisere pasientens behov, samt gi råd og informasjon for å forebygge komplikasjoner og bremse utviklingen i pasientens nyresvikt. Nyresykepleier har en sentral funksjon overfor de pasienter som har fått en nyresykdom hvor behandling ikke kan startes opp eller må avsluttes, og hvor døden er uunngåelig. For å kunne gi tilfredsstillende sykepleie i livets slutfase, krever det betydelige kunnskaper innen fagområdet, erfaring i å reflektere over og analyserer etiske problemstillinger og dilemmaer.

Videreutdanning i sykepleie til pasienter med nyresykdom ved Høyskolen Diakonova bygger på "European Core Curriculum for a Post-Basic Course in Nephrology Nursing" (Kuntzle, W., Thomas, N., 1997). Fra 2012 er studieplanen tilpasset Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, fastsatt av Kunnskapsdepartementet 15.12.2011.

Studieplanen for videreutdanning i sykepleie til pasienter med nyresykdom ble godkjent i Høyskoleråd 11.12.03 og i Høyskolestyret 15.12.03. Studieplanen ble videre godkjent i Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen, NOKUT, 07.06.04. Godkjenningen ble gitt med hjemmel i Utdannings- og forskningsdepartementets forskrift om akkreditering, evaluering og godkjenning etter lov om universiteter og høyskoler, samt lov om private høyskoler kap. 3 § 9, og NOKUTs forskrift om kriterier for akkreditering av institusjoner



og standarder og kriterier for akkreditering av studietilbud i norsk høgere utdanning § 3.1.

## **1.5 Relevant kompetanse og forventet læringsutbytte**

Studiet i videreutdanning i sykepleie til pasienter med nyresykdom er regulert gjennom Lov om Universiteter og Høyskoler av 1.april 2005 og følger bestemmelser gitt av NOKUT. Etter endt utdanning skal kandidaten ha:

### ***Kunnskap***

- Om anvendelse av relevante kunnskap om kommunikasjon og etikk i møte med pasienter og pårørende fra ulike kulturer
- Til å gi situasjonstilpasset undervisning, veiledning og informasjon til pasient og pårørende
- Til å kunne oppdatere sin kunnskap og anvende relevante forskningsresultater på en kritisk og reflektert måte
- I dokumentasjon, evaluering og kvalitetssikring eget arbeid, og anvendelse av nyere kunnskap innen fagområdet ved å benytte relevant forskning

### ***Ferdigheter***

- Til å utøve avansert sykepleie til pasienter med nyresykdom, vise respekt for pasientens og pårørendes integritet, individuelle ressurser og opplevelse av å ha en nyresykdom, og hva det innebærer å gjennomgå behandling for denne
- Til kritisk tenkning og refleksjon om egen faglige utøvelse og funksjon, å justere denne
- Til å gi støtte og omsorg til pasienten med nyresykdom og til pårørende, og fremmer deres medbestemmelse basert på gjeldende lovverk og forskrifter
- Til å delta aktivt og anvende kunnskap i behandlingen slik at pasient og pårørende kan oppleve best mulig livskvalitet under og etter behandling
- I å ta ansvar for å møte døendes behov og er til støtte for pasient og pårørende i livets slutfase, basert på faglige – og etiske vurderinger
- I å kommunisere om faglige problemstillinger og anvender ferdighet i samhandling på tvers av faggrupper og nivå
- I å anvende avansert kunnskap innen fagområdet og ta ansvar for å lindre plagsomme symptomer hos den nyresyke



- Til å videreutvikle sin personlige og faglige kompetanse som nyresykepleier ved å ha kunnskap om, analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder

### ***Generell kompetanse***

- Til å anvende sine kunnskaper og ferdigheter om\ i behandling og oppfølging av pasienter med nyresykdommer. Nyresykepleieren skal kunne gjøre selvstendige, kliniske vurderinger og beslutninger om sykepleietiltak
- Til å reflektere kritisk i valgsituasjoner, og handle faglig, etisk og juridisk forsvarlig
- Til å kommunisere og utveksle faglige synspunkter og erfaringer med medarbeidere og studenter



## 2 HØYSKOLEN DIAKONOVA

### 2.1 Omfang og organisering av studiet

Videreutdanning i sykepleie til pasienter med nyresykdom er organisert som deltidsstudie over 2 år. Studiet tilsvarer 60 studiepoeng, og har normert studietid på i alt 40 uker. Teoriundervisningen utgjør totalt 13 uker. Praksisstudier utgjør 9 uker fordelt på modul 2 og 3. De resterende 18 ukene er selvstudium.

Studiet er inndelt i 4 moduler som beskriver de ulike hovedemnene. Modulinnstillingen er gjort av pragmatiske hensyn for å få en jevn fordeling av studiepoeng, og er ikke identisk med semestrene. Innholdet i modulene vil spres gjennom alle semestrene for å få en naturlig integrasjon av fagstoffet og en god studieprogresjon.

#### **Modul 1 – Nyresykepleiens fundament (15 sp.)**

- Emne 1: Sykepleieteori, vitenskapsteori og etikk (8,5 sp.)
- Emne 2: Kommunikasjon og psykologiske emner (2 sp.)
- Emne 3: Spesielle aspekter (4 sp.)
- Skriftlig gruppeoppgave i etikk med fremlegg (0,5 sp.)

#### **Modul 2 – Sykepleie og medisinsk behandling av pasienter med nyresykdom I (15 sp.)**

- Emne 1: Pasienter med nyresykdom og behandlingsformer (3,0 sp.)
- Praksisstudier 6 uker (9 sp.)
- Skriftlig individuell oppgave relatert til praksisstudiets fokus område (0,5 sp.)
- Skriftlig individuell oppgave relatert til praksisstudiets fokus område (0,5 sp.)
- Innlevering av prosjektbeskrivelse til fordypningsoppgaven (2 sp.)

#### **Modul 3 – Sykepleie og medisinsk behandling av pasienter med nyresykdom II (15 sp.)**

- Emne 1: Følger av sykdom og behandling - rehabilitering (3,0 sp.)
- Praksisstudier 3 uker (4,5 sp.)
- Skriftlig individuell oppgave relatert til praksisstudiets fokus område (0,5 sp.)
- Innlevering av fordypningsoppgave (7 sp.)

#### **Modul 4 – Nyresykepleie i et samfunnsperspektiv (15 sp.)**

- Emne 1: Fagutvikling og ledelse (4,0 sp.)
- Emne 2: Tverrfaglig samarbeid og nettverksarbeid (2,0 sp.)





- Emne 3: Lindrende behandling og omsorg ved livets slutt (2,0 sp.)
- Skoleeksamen med 6 timers varighet (7 sp.)
- Presentasjon av fordypningsoppgave

## **2.2 Pedagogiske metoder**

Studie- og arbeidsmåtene i videreutdanning til nyresykepleier gjenspeiler det syn på kunnskap og læring som fremkommer i idégrunnlaget for Høyskolen Diakonova. Metoder velges ut fra stoffets egenart. Studentaktive metoder og metoder som stimulerer til selvstendighet og kritisk tenkning vil være sentralt.

### **Undervisning**

Aktuelle metoder i undervisningen er studentframlegg, prosjektarbeid, forelesninger, dialog i klasse og praktiske øvelser. Forelesningene er ressursforelesninger som skal gi utdyping i sentrale temaer.

### **Veiledning**

For å utvikle studentenes ferdighet i refleksjon over egen faglige yrkesutøvelse og integrering av ny kunnskap er det obligatorisk med sykepleiefaglige veiledningsgrupper. For å styrke studentens læring, utvikling og vekst, vil det bli gitt generell studieveiledning knyttet til studentens egen studiesituasjon. Det gis også veiledning på fordypningsoppgaven i form av artikkel.

### **Gruppearbeid**

Innen enkelte temaer arbeider studentene i grupper. Dette er en arbeidsform som fremmer samhandling og gir erfaring i meningsutveksling og kommunikasjon. Et av studiekravene er organisert som gruppearbeid. Det oppfordres til at studentene jobber i studiegrupper mellom samlingene.

### **Selvstudium**

Det forutsettes at studenten arbeider selvstendig med å tilegne seg kunnskap. Arbeid med studiekrav utgjør en sentral del av selvstudiet. Studiekravene leveres på It's learning. Det gjelder både individuelle og gruppebaserte studiekrav, innenfor teoretiske studier og praksisstudiet. For mer informasjon å se Studentreglementet § 10.2.



## 2.3 Bruk av IKT

Det forventes at studenter ved videreutdanningen i nyresykepleie har tilgang på internett. Høyskolen Diakonova har innført læringsplattformen It's learning ([www.its-learning.no](http://www.its-learning.no)) som en obligatorisk del av studiene ved Høyskolen. For å kunne nyttiggjøre seg It's learning, må studentene disponere PC med internett-tilgang. Systemet er også avhengig av at studentene har en e-postadresse. Høyskolen Diakonova er tilknyttet Studentweb. Dette er et moderne kommunikasjonsverktøy mellom studentene og Høyskolen. Her kan studentene få oversikt over person- og studieopplysninger. Inngangsportalen til Arena Høgskole ligger på Høyskolen Diakonovas hjemmeside: [www.diakonova.no](http://www.diakonova.no). Bruker-ID og passord sendes ut til studentene før studiestart.

## 2.4 Praksisstudier

Både teori- og praksisstudiene styres av utdanningens mål. Hensikten med praksisstudiene er at studenten utvikler nødvendig handlingskompetanse. Praksisstudiene skal gi grunnlag for å utøve forsvarlig sykepleie til pasienter med nyresykdom. Praksisstudiene utgjør 14 studiepoeng, det vil si 9 uker av studietiden.

En av praksisperiodene vil være på OUS, Riskhospitalet for alle, fordelt mellom transplantasjonskirurgisk avdeling, medisinske avdeling - nefrologisk seksjon, og nyremedisinsk poliklinikk. Dette gir studentene mulighet til å følge pasienters gang gjennom sykehuset i forbindelse med nyretransplantasjon. For øvrig vil studentene ha praksisperioder innen områdene hemodialyse, peritonealdialyse, nyremedisinsk sengepost og nyremedisinsk poliklinikk på andre sykehus enn det studenten er ansatt ved. Etter avsluttede praksisperioder har studenten:

- Fått erfaringer med og utviklet kompetanse i nyresykepleie i forhold til nyresykdommer, sentrale behandlingsformer og ulike pasientsituasjoner
- Under kyndig veiledning praktisert og videreutviklet sine kunnskaper, holdninger og ferdigheter i direkte samhandling med pasienter
- Tilegnet seg yrkesspesifikke kunnskaper, holdninger og ferdigheter i samarbeid med nyresykepleiere og annet helsepersonell

### 2.4.1 Mål for praksisstudier

Målet med praksisstudier er at studenten utvikler handlingskompetanse innen nyresykepleie. Studentene må kunne reflektere ut fra ulike kunnskapskilder, ta



beslutninger og handle på grunnlag av gjennomtenkte alternativer. Kompetanse i nyresykepleie blir utviklet gjennom øvelse og refleksjon, der kunnskap og ferdigheter blir integrert gjennom målrettet handling i konkrete situasjoner.

#### **2.4.2 Rammer**

Praksisstudiene er obligatoriske og gjennomføres som heltidsstudium. Praksisstudiene utgjør 40 timer pr. uke. Praksisperiodens varighet er til sammen 9 uker fordelt på 3 perioder. Praksisplassene skal alltid godkjennes av Høyskolen Diakonova. Praksis kan ikke gjennomføres på egen arbeidsplass. Rekkefølgen, fokus og sammensetningen av praksisperiodene kan være forskjellig for studentene fordi sykehusene som benyttes er ulikt organisert. Samlet sett vil imidlertid studentene kunne nå målene for praksisstudiene i de tre periodene som er nevnt nedenfor. Alle praksisstudier er veiledet og obligatoriske. Studentenes erfaringer, ønsker og tilgang på praksisplasser vil tas hensyn til ved tildeling av praksisplasser. Den personlige kompetansen en nyresykepleier skal ha, er uttrykt i mål for studiet og danner grunnlag for evalueringsområder i praksisstudiene.

#### **2.4.3 Studiekraft knyttet til praksisstudier**

I forbindelse med praksisperiodene skal studenten levere studiekraft som beskrives nærmere i modulbeskrivelsene.

#### **2.4.4 Kriterier for vurdering av praksisstudier**

Studenten skal i praksisperioden vise kunnskaper, ferdigheter og kompetanse i følgende temaer:

- Etisk refleksjon og omsorgskompetanse
- Kunnskapstilegnelse og integrering i faglig handling
- Nyttiggjøre seg av veiledning
- Samhandling og relasjonelle ferdigheter
- Problemløsning og praktisk håndlag

Vurderingen av praksisstudiene skjer i forhold til målene for Videreutdanning i sykepleie til pasienter med nyresykdom. Studenten utarbeider individuelle læringsmål for praksisperioden, som skal godkjennes av Høyskolens fagpersonale. Klinisk veileder har ansvar for å tilrettelegge oppholdet i avdelingen slik at målene kan nås. Ved fare



for ikke beståtte praksisstudier skal studenten underrettes skriftlig om dette. Dersom praksisstudiene er vurdert til ikke bestått to ganger, må studenten avslutte videreutdanningen. Den skriftlige sluttevalueringen undertegnes av Høyskolens fagpersonale, klinisk veileder og student. Sluttevalueringen leveres Høyskolen etter endt praksis som bekreftelse på gjennomførte praksisstudier, og at studentens mål for perioden er nådd.

For å strukturere kunnskapstilegnelse i praksisstudiene og som et grunnlag for veiledningssamtaler forventes følgende av studenten:

- Dokumenterer tid og sted for praksisstudier
- Utarbeider individuelle læringsmål for den enkelte praksisperiode

#### **2.4.5 Innfrielse av kriterier for bestått praksisstudier**

Hvis det oppstår tvil om praksisstudiet kan godkjennes, skal studenten umiddelbart når problemstillingen synliggjøres varsles skriftlig. Dersom studenten i praksisperioden viser handling / adferd som åpenbart ikke gir grunnlag for å bestå praksis, kan studenten likevel få karakteren ikke bestått, selv om forutgående skriftlig melding ikke er gitt. På bakgrunn av en helhetsvurdering av ett eller flere av nedenstående kriterier kan studenten få varsel om ikke bestått praksisstudie. Dette skjer umiddelbart når problemstillingen synliggjøres. Studenten skal varsles skriftlig, og avtale om forbedringspunkter skal underskrives av lærer, praksisveileder og student. Kriteriene er:

- Overser og feilvurderer pasientens behov på grunn av manglende kunnskap
- Rapporterer ikke handlinger som kan føre til negative konsekvenser for pasienten
- Handler ikke i overensstemmelse med sin kompetanse
- Unngår utfordringer og oppsøker ikke nye læresituasjoner
- Søker sjelden/aldri veiledning
- Har ikke oppfylt kravene til mål
- Er ofte upresis og gir ikke beskjed ved fravær
- Har fravær som overskrider 10 %

Dette er ytterligere beskrevet i Studentreglementet § 8.



#### **2.4.6 Bruk av lærerveileder**

Lærerveileder informerer praksisveileder og student skriftlig om innhold og læringsutbytte for praksisstudiet. Lærerveileder har det formelle ansvar for godkjenning av praksisstudiet. Det forventes av lærerveilederen og:

- Informerer praksisveileder om innhold og mål for studiet
- Gjør avtaler om møter med praksissted der det er behov for det
- Veilede studenten under utarbeidelse av individuelle læringsmål og å godkjenne dem

#### **2.4.7 Praksissted og praksisveileder**

Praksisveileder varsler lærerveileder ved fare om ikke bestått praksisperiode umiddelbart når problemstillingen blir synliggjort. Praksisveileder tar kontakt med lærer dersom uforutsette hendelser vanskeliggjør oppfølgingen av studenten. Det forventes av Praksisveileder og:

- Gjør seg kjent med studiets mål og innhold
- Legge forholdene til rette for at studenten skal bli godt mottatt i personalgruppen
- Informere studenten om mulige læresituasjoner og praksisstedets egenart
- Tilrettelegge læresituasjoner i samarbeid med studenten og veileder studenten før, under og etter læresituasjoner i praksis
- Evaluere studenten underveis og ved formelle evalueringssamtaler i praksis

### **2.5 Regler ved fravær**

#### **2.5.1 Fravær fra teoriundervisning**

Det er 100% obligatorisk fremmøte i all teoriundervisning. Det henvises til § 7-3 i Diakonovas Studentreglementet.

#### **2.5.2 Fravær fra praksisstudier**

Det er obligatorisk fremmøte i praksisstudiet og til veiledning i hver praksisperiode. Det henvises til § 7-3 i Diakonovas Studentreglement.



### **2.5.3 Fravær fra eksamen**

Fravær ved eksamen er beskrevet i Studentreglementet § 11.

### **2.5.4 Vurderingsform**

Videreutdanningen i sykepleie til pasienter med nyresykdom har ulike eksamener, i tillegg studiekraav som er nærmere definerte under de forskjellige modulene. Eksamen vurderes med bokstavkarakter A – F eller med bestått / ikke bestått. Praksisstudier vurderes med bestått / ikke bestått. Studiekraav er arbeidskraav som ikke vurderes med karakter men får betegnelsen gjennomført / ikke gjennomført. Antall forsøk på å gjennomføre eksamener er 3, mens antallet på å gjennomføre studiekraavene er satt på 2 forsøk.

## **2.6 Utdanningsplan**

På Diakonova defineres et studieår som 1600 timer. Studiet fordeler seg på:

- Undervisning: 316 timer
- Veiledning: 22 timer
- Praksisstudier: 360 timer (40 timers uke med selvstudium)
- Selvstudium: 902 timer

### **Studieplanoversikt**

Videreutdanning i sykepleie til pasienter med nyresykdom gjennomføres som et deltidsstudium over 2 år. Detaljert fremstilling av utdanningsplan og studieplan, og innholdet i de 4 modulene følger i figuren. Fordelingen av de forskjellige undervisningstimer kan variere noe. I tillegg til undervisningstimene kommer selvstudier (se vedlegg).

Modul	Innhold	Timer undervisning	Vurderings form	Studiepoeng
<b>Modul 1</b>	<b>Emne 1: Sykepleieteori, vitenskapsteori, etikk og juridiske rammer</b>	<b>66</b>		<b>8,5</b>
	Sykepleiens historiske, filosofiske og etiske grunnlag			
	Utvikling og historikk innen nyresykepleie og nyremedisin			
	Vitenskapsteori, etikk og forskningsmetode, Litteratursøking og datakunnskap.			
	Juridiske rammer			
	<b>Skriftlig gruppe oppgave i etikk med fremlegg</b>		<b>bestått / ikke bestått</b>	<b>0,5</b>
	<b>Emne 2: Kommunikasjon og psykologiske emner</b>	<b>15</b>		<b>2,0</b>
	Kommunikasjon, pasientopplæring			
	Krisehåndtering, mestring, å leve med kronisk sykdom			
	<b>Emne 3: Spesielle aspekter</b>	<b>29</b>		<b>4,0</b>
	Nyrenes normale fysiologi, patofysiologiske endringer og behandlingsformer			
	Sykepleie til pasienter med nyresykdom			
<b>Individuelle læringsmål til 1. praksisperiode</b>			<b>gjennomført / ikke gjennomført</b>	
				<b>15</b>

Modul	Innhold	Timer undervisning	Vurderings form	Studiepoeng	
<b>Modul 2</b>	<b>Emne 1: Pasienter med nyresykdom og behandlingsformer</b>	<b>75</b>		<b>3,0</b>	
	Nyresykdom akutt og kronisk				
	Ernæring				
	Medisinsk utredning og behandling				
	Behandlingsalternativer og valg av dialyseform				
	Immunologi og immunoterapi samt farmakologisk behandling av nyresykdom				
	<b>Individuelle læringsmål til 1. praksisperiode</b>			<b>gjennomført / ikke gjennomført</b>	
	<b>Praksisstudiet 3 uker</b>	<b>120</b>	<b>bestått / ikke bestått</b>	<b>4,5</b>	
	<b>Skriftlig individuell oppgave relatert til fokusområdet for praksisperioden</b>		<b>bestått / ikke bestått</b>	<b>0,5</b>	
	<b>Individuelle læringsmål til 2. praksisperiode</b>			<b>gjennomført / ikke gjennomført</b>	
	<b>Praksisstudiet 3 uker</b>	<b>120</b>	<b>bestått / ikke bestått</b>	<b>4,5</b>	
	<b>Skriftlig individuell oppgave relatert til fokusområdet for praksisperioden</b>		<b>bestått / ikke bestått</b>	<b>0,5</b>	
	<b>Prosjektbeskrivelse og problemstilling til fordypningsoppgaven</b>		<b>bestått / ikke bestått</b>	<b>2</b>	
				<b>15</b>	

Modul	Innhold	Timer undervisning	Vurderings form	Studiepoeng	
<b>Modul 3</b>	<b>Emne 1: Følger av sykdom og behandling - rehabilitering</b>	<b>75</b>		<b>3,0</b>	
	Utredning og oppfølging ved nyretransplantasjon				
	Oppfølging av pasienter med nyresykdom i predialytisk fase				
	Nyresykepleiens forebyggende og rehabiliterende funksjoner				
	Psykososiale og kulturelle aspekter				
	<b>Individuelle læringsmål til 3. praksisperiode</b>			<b>gjennomført / ikke gjennomført</b>	
	<b>Praksisstudiet 3 uker</b>	<b>120</b>		<b>bestått / ikke bestått</b>	<b>4,5</b>
	<b>Skriftlig individuell oppgave relatert til fokusområdet for praksisperioden</b>			<b>bestått / ikke bestått</b>	<b>0,5</b>
	<b>Fordypningsoppgave</b>			<b>A - F</b>	<b>7,0</b>
				<b>15</b>	

Modul	Innhold	Timer undervisning	Vurderings form	Studiepoeng	
<b>Modul 4</b>	<b>Emne 1: Fagutvikling og ledelse</b>	<b>24</b>		<b>4,0</b>	
	Organisering, ledelse valg og prioriteringer				
	Kvalitetsutvikling og forskning innen nyresykepleie og nyremedisin				
	Formidling, prosjektarbeid og presentasjonsteknikk				
	<b>Presentasjon av fordypningsoppgave</b>			<b>Gjennomført / ikke gjennomført</b>	
	<b>Emne 2: Tverrfaglig samarbeid og nettverksarbeid</b>	<b>16</b>			<b>2,0</b>
	Omsorg for pasienter med nyresvikt i primær- og sekundærhelsetjenesten				
	Sosialt nettverk, omsorg for og samarbeid med pårørende				
	Hygieniske aspekter relatert til nyreerstattende behandling				
	<b>Emne 3: Lindrende behandling og omsorg ved livets slutt</b>	<b>16</b>			<b>2,0</b>
	Lindrende behandling og eksistensiell omsorg ved livets slutt				
	Pasientundervisning				
	<b>Hjemmeeksamen</b>			<b>A - F</b>	<b>7</b>
				<b>15</b>	
<b>Total timer:</b>		<b>1600</b>	<b>Total studiepoeng:</b>	<b>60</b>	



## 3 STUDIETS MODULER

### 3.1 Modul 1 – Nyresykepleiens fundament (15 sp.)

#### Modul 1 - Emne 1: Sykepleieteori, vitenskapsteori, etikk og juridiske rammer (8,5 sp.)

##### Emnets innhold

- Sykepleieteori. Sykepleiens historiske, filosofiske, etiske, psykologiske og samfunnsvitenskapelige grunnlag
- Utvikling innen nyresykepleie og nyremedisinsk utvikling og historikk
- Litteratursøking og datakunnskaper
- Generell etisk teori som grunnlag for etiske vurderinger i praksis. Etisk ansvarlige valg og handlinger i møte med pasienter med nyresykdom
- Utviklingen i nyresykepleien og nyremedisin, nasjonale og internasjonale perspektiver
- Lovverk, juridiske aspekter
- Sammenhengen mellom menneske, miljø, sykdom og helse
- Forholdet mellom jus og etikk, aktuelle lover

##### Læringsutbytte

Etter fullført Emne skal kandidaten ha oppnådd følgende læringsutbytte:

##### *Kunnskap*

- Som gir bred innsikt i sentrale verdier som danner grunnlag for omsorgen for nyresyke og deres pårørende
- Om videreutvikling av sykepleiefaglig forståelse innen sykepleieteori
- Som er inngående om aktuelt lovverk og yrkesetiske retningslinjer

##### *Ferdigheter*

- Til å anvende og analysere sykepleiemodeller
- I å anvende teorier og modeller på en kritisk måte i sitt arbeid med pasienter med nyresykdom
- Til å reflektere over hvilke konsekvenser de ulike menneskesyn har i møte med andre mennesker, og at de vil bli utfordret på egne holdninger og verdier



### **Generell kompetanse**

- I å anvende sine kunnskaper om ulike menneskesyn, kunnskaps syn og vitenskapssyn
- Som medfører bevissthet om dannelsens betydning i møte med pasienter og pårørende
- Til å analysere relevante fag- og forskningsetiske problemstillinger

### **Pedagogiske metoder**

- Forelesninger
- Skriftlig gruppearbeid og studentfremlegg med respondent
- Selvstudium
- Obligatorisk veiledningsgruppe ved samling

### **Vurderingsform**

- Skriftlig gruppeoppgave i etikk med fremlegg, 1600 ord +/- 10 %, vurderes med bestått / ikke bestått (0,5 sp.).

### **Forventet arbeidsmengde**

Totalt 66 timer teoriundervisning, veiledning, 94,5 timer selvstudium.

### **Modul 1 - Emne 2: Kommunikasjon og psykologiske emner (2 sp.)**

#### **Emnets innhold**

- Å få en nyresykdom, akutt eller kronisk. Å leve med en kronisk nyresykdom
- Stress, krise og mestringsstrategier
- Kommunikasjon, pasientopplæring og psykologiske emner
- Ulike menneskesyn, kunnskaps- og vitenskapssyn og innvirkning på utøvelsen av sykepleie til pasienter med en nyresykdom
- Kommunikasjon med alvorlig syke, kronisk syke og døende. Nyresykepleiers rolle i å ivareta den nyresyke og pårørendes behov for informasjon
- Reaksjoner hos pasienter, pårørende og helsepersonell. Kriseteorier med vekt på det å få en kronisk eller en akutt sykdom, atskillelse, sorg, tapsreaksjoner og eksistensielle spørsmål



- Mestringsteorier og anvendelsen av disse knyttet til det å få og leve med en akutt eller en kronisk sykdom
- Empati og betydningen av den enkelte helsearbeiders empatiske evne for kvaliteten på omsorgen som blir gitt til den nyresyke og deres pårørende

### **Læringsutbytte**

Etter fullført Emne skal kandidaten ha oppnådd følgende læringsutbytte:

#### ***Kunnskap***

- Til å analysere sammenhengen mellom menneske, miljø, sykdom og helse

#### ***Ferdigheter***

- Til å anvende og analysere relasjonsteorier, omsorgstenkning og kommunikasjon
- I å anvende teorier og modeller på en kritisk måte i sitt arbeid med pasienter med nyresykdom
- Til å reflektere over hvilke konsekvenser de ulike menneskesyn har i møte med andre mennesker, og at de vil bli utfordret på egne holdninger og verdier

#### ***Generell kompetanse***

- I å anvende sine kunnskaper om ulike menneskesyn, kunnskaps syn og vitenskapssyn
- Som medfører bevissthet om dannelsens betydning i møte med pasienter og pårørende
- Til formidling av sentrale faglige problemstillinger og teorier med relevans for målgruppen

#### ***Pedagogiske metoder***

- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Selvstudium
- Obligatorisk veiledningsgruppe ved samling

#### ***Vurderingsform***

- Inngår i grunnlag for vurderingen av fordypningsoppgaven



## **Forventet arbeidsmengde**

Totalt 15 timer teoriundervisning, 94,5 timer selvstudium.

## **Modul 1 - Emne 3: Spesielle aspekter (4 sp.)**

### **Emnets innhold**

- Utviklingen i nyresykepleien og nyremedisin, nasjonale og internasjonale perspektiver
- Nyrenes normal fysiologi
- Patofysiologiske endringer i nyrene relatert til ulike nyresykdommer
- Ulike behandlingsformer ved nyresvikt
- Sykepleie til pasienter med nyresykdom
- Nyresykepleiers arbeids – og funksjonsområder
- Hygiene og smittevern

### **Læringsutbytte**

Etter fullført Emne skal kandidaten ha oppnådd følgende læringsutbytte:

#### ***Kunnskap***

- Om de samfunnsfaglige rammefaktorer for helsetjenesten, med spesielt henblikk på pasienter med nyresykdom
- Om årsaker og utvikling av akutt og kronisk nyresvikt
- Om årsaker, utvikling og utfordringer vedrørende ulike nyresykdommer

#### ***Ferdigheter***

- Til å reflektere over hvilke konsekvenser de ulike menneskesyn har i møte med andre mennesker, og at de vil bli utfordret på egne holdninger og verdier
- Til å anvende teorier og modeller på en kritisk måte i sitt møte med pasienter med nyresvikt og deres pårørende

#### ***Generell kompetanse***

- Til å anvende kunnskap om konsekvensene av nyresykdom i utøvelse av sykepleie til pasienter med nyresykdom og nyresvikt



### **Pedagogiske metoder**

- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Selvstudium
- Obligatorisk veiledningsgruppe ved samling

### **Vurderingsform**

- Ingen vurdering av Emne 3 i modulen
- Skrivning av individuelle læringsmål til 1. praksisperiode

### **Forventet arbeidsmengde**

Totalt 29 timer teoriundervisning, 94,5 timer selvstudium.

## **3.2 Modul 2 – Sykepleie og medisinsk behandling av pasienter med nyresykdom I (15 sp.)**

Modul 2 og modul 3 omfatter samme fokus gjennom 2 semestre. Dette medfører at temaer for undervisning og rekkefølgen av praksissteder vil strekke seg over begge moduler. Modulen innbefatter 6 uker praksis med ulike fokusområder. Fokus for praksisstudiene i er sykepleie til pasienter som er blitt nyretransplantert. Studenten får inngående kunnskap og forståelse for nyretransplantasjon, kriterier for recipient- og donorutredning, medikamentell behandling og pre- og postoperativ sykepleie. Studentene får innsikt i og forståelse for betydningen av informasjon og opplæring av pasienter etter transplantasjon. Et annet fokusområde er nyreerstattende behandling i form av hemodialyse og peritonealdialyse. Studentene får inngående kunnskap om ulike behandlingsalternativer og medisinske indikasjoner for de forskjellige behandlingsformene. Studentene får kunnskap og ferdigheter til å gjennomføre tiltak rettet mot lindring av plagsomme symptomer og bivirkninger av behandlingene, forståelse for tekniske prinsipper og ferdigheter innen observasjon. Får innsikt i oppfølging av pasienter i en predialytisk fase hvor undervisning, informasjon, veiledning og forebygging er sentrale ferdigheter. Et tredje læringsområde i praksisstudiene i denne modulen er sykepleie til pasienter innlagt på nyremedisinsk sengepost og poliklinisk behandling. Kunnskap om konservativ behandling av pasienter med akutt og kronisk nyresvikt er sentralt i denne perioden. Studentene får kunnskap om forebygging, mestringsstrategier, stresshåndtering, tverrfaglig samarbeid, nettverksarbeid, rehabilitering og sykepleie overfor døende pasienter og deres familier. Studenten får kjennskap til hvordan oppfølging av pasien-



ter skjer, i og utenfor institusjon, og forstår nødvendigheten av samarbeid mellom nivåene i helsetjenesten og mellom ulike yrkesgrupper.

## **Modul 2 - Emne 1: Pasienter med nyresykdom og behandlingsformer (3,0 sp.)**

### **Emnets innhold**

- Ulike nyresykdommer, akutte og kroniske, patofysiologi, epidemiologi, årsak og diagnostikk
- Nyrenes anatomi, fysiologi
- Resipient og donorutredning
- Ernæring og malernæring ved nyresykdom
- Aktuelle behandlingsmetoder i fremtidig nyrebehandling
- Væske- og elektrolyttbalanse væsketrekk
- Innføring i hvordan sykepleiere kan hjelpe pasienter til å leve med en kronisk nyresykdom og behandlingen av denne
- Teoretisk innføring i livskvalitetsbegrepet, forskning relatert til livskvalitet og det å ha en nyresykdom, og hva sykepleiere kan gjøre for å bedre pasienters livskvalitet under behandling av sykdommen
- Spesielle aspekter knyttet til sykepleie av pasienter med Diabetes mellitus og hjerte-/ kar sykdom
- Nyresykdom, kroppsoppfatning og seksualitet
- Sykepleie til barn og unge som rammes av en nyresykdom
- Medisinsk utredning av pasienter med akutt og kronisk nyresykdom
- Ulike behandlingsalternativer og valg av dialyseform
  - Hemodialyse som behandling
  - Peritonealdialyse som behandling
  - Transplantasjon som behandling
  - Egen mestring og dialyse hjemme
- Pre, per og postoperativ sykepleie ved transplantasjon
- Individuelle behandlingsplaner
- Immunologi og immunterapi, samt farmakologisk behandling av nyresykdom

### **Læringsutbytte**

Etter fullført modul skal kandidaten ha oppnådd følgende læringsutbytte:



### **Kunnskap**

- Som gir inngående innsikt i nyresykdommer
- Om de konsekvensene kronisk nyresvikt får for pasienter og deres pårørende
- Som gir inngående forståelse for riktig ernæring for pasienter med nyresykdom
- Som gir grunnlag for å vurdere risikofaktorer og komorbiditet hos pasienter med nyresykdom

### **Ferdigheter**

- I kommunikasjon med pasienter og pårørende fra ulike kulturer
- I å analysere den enkelte pasients muligheter og forutsetninger til medvirkning
- I sykepleie knyttet til ulike nyreerstattende behandlingsformer
- Til å gi pasientundervisning tilpasset behandlingsform
- I å gjennomføre ulike dialyseformer, selvstendig eller under veiledning

### **Generell kompetanse**

- Som omfatter anvendelse av kunnskaper og ferdigheter for å møte med den nyresyke for å gi et tilbud tilpasset den sykdoms fase pasienten befinner seg i
- Om etiske og juridiske problemstillinger knyttet til livsforlengende behandling
- Som gir inngående innsikt i utredning og behandling av pasienter som har fått nyresykdom
- Som gir grunnlag for å vurdere risikofaktorer og komorbiditet hos pasienter med nyresykdom

### **Pedagogiske metoder**

- Forelesninger
- Obligatorisk veiledningsgruppe ved samling
- Selvstudium
- Praksisstudier

### **Vurderingsform**

- Individuelle læringsmål relatert til 1. og 2. praksisperiode
- 2 skriftlig individuelle oppgaver relatert til fokusområdene for de gjennomførte praksisperiodene (0,5 + 0,5 sp.). Vurderes med bestått / ikke bestått
- Prosjektbeskrivelse og problemstilling for fordypningsoppgave (2,0 sp.). Vurderes med bestått / ikke bestått



## **Forventet arbeidsmengde**

Totalt 75 timer teoriundervisning, 240 timer praksisstudier (120 x 2), 79 timer selvstudium.

### **3.3 Modul 3 – Sykepleie og medisinsk behandling av pasienter med nyresykdom II (15 sp.)**

Modulen innbefatter 3 uker praksis med ulike fokusområder. Fokus for praksisstudiene i er sykepleie til pasienter som er blitt nyretransplantert. Studenten får inngående kunnskap og forståelse for nyretransplantasjon, kriterier for recipient- og donorutredning, medikamentell behandling og pre- og postoperativ sykepleie. Studentene får innsikt i og forståelse for betydningen av informasjon og opplæring av pasienter etter transplantasjon. Et annet fokusområde er nyreerstattende behandling i form av hemodialyse og peritonealdialyse. Studentene får inngående kunnskap om ulike behandlingsalternativer og medisinske indikasjoner for de forskjellige behandlingsformene. Studentene får kunnskap og ferdigheter til å gjennomføre tiltak rettet mot lindring av plagsomme symptomer og bivirkninger av behandlingene, forståelse for tekniske prinsipper og ferdigheter innen observasjon. Får innsikt i oppfølging av pasienter i en predialytisk fase hvor undervisning, informasjon, veiledning og forebygging er sentrale ferdigheter. Et tredje læringsområde i praksisstudiene i denne modulen er sykepleie til pasienter innlagt på nyremedisinsk sengepost og poliklinisk behandling. Kunnskap om konservativ behandling av pasienter med akutt og kronisk nyresvikt er sentralt i denne perioden. Studentene får kunnskap om forebygging, mestringsstrategier, stresshåndtering, tverrfaglig samarbeid, nettverksarbeid, rehabilitering og sykepleie overfor døende pasienter og deres familier. Studenten får kjennskap til hvordan oppfølging av pasienter skjer, i og utenfor institusjon, og forstår nødvendigheten av samarbeid mellom nivåene i helsetjenesten og mellom ulike yrkesgrupper.

#### **Modul 3 - Emne 1: Følger av sykdom og behandling-rehabilitering (3,0 sp.)**

##### **Emnets innhold**

- Pre, per og postoperativ sykepleie ved transplantasjon
- Sykepleie til pasienter med nyresykdom, forebyggende, behandlende, helsefremmende og rehabiliterende funksjoner





## **Læringsutbytte**

Etter fullført modul skal kandidaten ha oppnådd følgende læringsutbytte:

### ***Kunnskap***

- Som gir inngående innsikt i pre, per og postoperativ sykepleie ved transplantasjon
- Om sykepleie til pasienter med nyresykdom, forebyggende, behandlende, helsefremmende og rehabiliterende funksjoner

### ***Ferdigheter***

- Sykepleie knyttet til ulike nyreerstattende behandlingsformer

### ***Generell kompetanse***

- Som omfatter anvendelse av kunnskaper og ferdigheter for å møte med den nyresyke for å gi et tilbud tilpasset den sykdoms fase pasienten befinner seg i
- Om hygieniske problemstillinger knyttet til nyre erstattende behandling

### ***Pedagogiske metoder***

- Forelesninger
- Obligatorisk veiledningsgruppe ved samling
- Selvstudium med nettstøtte
- Praksis studier

### ***Vurderingsform***

- Individuelle læringsmål til 3. praksisperiode
- Skriftlig individuell oppgave relatert til praksisperiodens fokusområde (0,5 sp.), vurderes med bestått / ikke bestått
- Fordypningsoppgave i form av artikkel (7,0 sp.), besvarelsen vurderes med bokstavkarakterene A - E (F), der A er beste karakter og F er ikke bestått.

### ***Forventet arbeidsmengde***

Totalt 75 timer teoriundervisning, 120 timer praksisstudier, 199 timer selvstudium.



### **3.4 Modul 4 – Nyresykepleie i et samfunnsperspektiv (15 sp.)**

Innhold i denne modulen er:

- Forebygging av nyresykdom
- Omsorg for pasienter med nyresvikt i primærhelsetjenesten
- Tverrfaglig samarbeid og samarbeid på tvers av nivåene i helsevesenet
- Helseøkonomi, valg og prioriteringer i helsevesenet
- Sosialt nettverk, omsorg for og samarbeid med pårørende
- Fagutvikling, pedagogikk, herunder opplæring av pasienter og pårørende, og ledelse
- Kvalitetsutvikling og forskning innen nyresykepleie og nyremedisin

### **Modul 4 - Emne 1: Fagutvikling og ledelse (4,0 sp.)**

#### **Emnets innhold**

- Organisering av helse- og omsorgstilbudet til pasienter som har en nyresykdom
- Sykepleierens pedagogiske funksjon: informasjon, veiledning, støtte og undervisning - individuelt og i grupper
- Faktorer som påvirker læring
- Helseøkonomi, valg og prioriteringer
- Vitenskapsteori, forskning og aktuelle forskningsmetoder
- Kvalitetsutvikling og fagutvikling i sykepleie
- Fordypningsoppgave i nyresykepleie

#### **Læringsutbytte**

Etter fullført modul skal kandidaten ha oppnådd følgende læringsutbytte:

#### ***Kunnskap***

- Om Organisering av helse- og omsorgstilbudet
- Om Helseøkonomi, valg og prioriteringer
- Om Vitenskapsteori, forskning og aktuelle forskningsmetoder
- Om Kvalitetsutvikling og fagutvikling i sykepleie

#### ***Ferdigheter***

- I hvordan man best kan anvende vitenskapsteori og aktuelle forskningsmetoder, samt bidra til fagutvikling og dokumentasjon



- I anvendelse av ulike pedagogiske og didaktiske metoder, for til å ivareta sitt pedagogiske ansvar for informasjon, undervisning og veiledning til pasienter, pårørende, kolleger og studenter

### **Generell kompetanse**

- Som gir kunnskap og innsikt i integrasjon mellom poliklinikk, dagenhet, sengepost og dialyse og ser betydningen av nyere måter å organisere tjenester på
- Til å se betydningen av at sykepleien skal være forskningsbasert
- Som gir innsikt i organisering og ledelse i sykehus, herunder samhandling mellom lege og sykepleier og andre faggrupper
- Som innsikt i prioriteringer og regelverk i helsetjenesten, samt trykderettigheter og økonomiske forhold knyttet til det å ha en nyresykdom
- Som gjør nyresykepleier kompetent til å identifisere problemområder innenfor nyresykepleie der det trengs kvalitetsforbedringer og forskning og hvordan det er mulig å bidra

### **Pedagogiske metoder**

- Forelesninger
- Obligatorisk veiledningsgruppe ved samling
- Selvstudium

### **Vurderingsform**

- Presentasjon av fordypningsoppgaven Vurderes med gjennomført/ ikke gjennomført

### **Forventet arbeidsmengde**

Totalt 24 timer teoriundervisning og 113 timer selvstudium

## **Modul 4 - Emne 2: Tverrfaglig samarbeid og nettverksarbeid (2,0 sp.)**

### **Emnets innhold**

- Primærhelsetjenestens målsetting og organisasjonsmessige plassering i nyreomsorgen og konsekvensene av dette for utøvelsen av tverrfaglig samarbeid på tvers av nivåene i helsevesenet



- Viktigheten av tverrfaglig samarbeid og kjennskap til ulike yrkesgruppers oppgaver og kompetanse i nyreomsorgen
- Brukermedvirkning. Helsearbeiderens holdning til pårørende
- Offentlige trygderettigheter og pasientorganisasjoner
- Helseopplysning og atferdsendring, livsstil og levekår

### **Læringsutbytte**

Etter fullført modul skal kandidaten ha oppnådd følgende læringsutbytte:

#### ***Kunnskap***

- Om hvordan en best kan støtte og hjelpe pasienter med nyresykdom og deres familier i primærhelsetjenesten
- Om hvilke offentlige tilbud som finnes utenfor sykehus

#### ***Ferdigheter***

- I kommunikasjon og samhandling mellom de ulike nivåene i helsetjenesten
- I å analysere mellommenneskelige og miljømessige aspekter i forholdet mellom pasient, familie og andre pårørende

#### ***Generell kompetanse***

- Som gir kunnskap og innsikt i integrasjon mellom poliklinikk, dagenhet, sengepost og dialyse og ser betydningen av nyere måter å organisere tjenester på
- Til å se viktigheten av kontinuitet og samhandling mellom nivåene i helsevesenet og at pasientene må få tilbud på rett nivå til rett tid i sykdomsforløpet og vite hvem som har ansvaret
- Som gir innsikt i betydningen av helseopplysning og primærforebygging av nyresykdommer
- Som innsikt i prioriteringer og regelverk i helsetjenesten, samt trygderettigheter og økonomiske forhold knyttet til det å ha en nyresykdom

#### ***Pedagogiske metoder***

- Forelesninger
- Obligatorisk veiledningsgruppe ved samling
- Selvstudium



## **Vurderingsform**

- Inngår i grunnlag for vurderingen av fordypningsoppgaven

## **Forventet arbeidsmengde**

Totalt 16 timer teoriundervisning og 113 timer selvstudium

## **Modul 4 - Emne 3: Lindrende behandling og omsorg ved livets slutt (2,0 sp.)**

### **Emnets innhold**

- Lindrende behandling og eksistensiell omsorg
- Pasientundervisning

### **Læringsutbytte**

Etter fullført modul skal kandidaten ha oppnådd følgende læringsutbytte:

#### ***Kunnskap***

- Som gir inngående innsikt i lindrende behandling av pasienter som har fått nyresykdom

#### ***Ferdigheter***

- Til å gi pasientundervisning tilpasset behandlingsform
- I å analysere den enkelte pasients muligheter og forutsetninger til medvirkning

#### ***Generell kompetanse***

- Som omfatter anvendelse av kunnskaper og ferdigheter for å møte med den nyresyke for å gi et tilbud tilpasset den sykdoms fase pasienten befinner seg i

#### **Pedagogiske metoder**

- Forelesninger
- Obligatorisk veiledningsgruppe ved samling
- Selvstudium

## **Forventet arbeidsmengde**

Totalt 16 timer teoriundervisning og 113 timer selvstudium.



### **Vurderingsform**

Hjemmeeksamen (7 sp.). Eksamen omfatter temaer fra alle moduler og skal vise studentens forståelse, avendelse av og integrering av de ulike fagområder. Eksamens besvarelse vurderes med bokstavkarakterene A - E (F), der A er beste karakter og F er ikke bestått.



## 4 VEDLEGG TIL STUDIEPLANEN

### Studieplan med timefordeling

<b>STUDIEPLAN med timefordeling</b>					
Videreutdanning i sykepleie til pasienter med nyresykdom					
1. års studium deltid 2 år					
Timetall 1600 timer (40 uker)					
		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
		<b>Undervisning</b>	<b>Veiledning</b>	<b>Praksisstudier</b>	<b>Selvstudium</b>
<b>MODULER</b>	<b>Timer</b>	<b>Timer</b>	<b>Timer</b>	<b>Timer</b>	<b>Timer</b>
<b>Modul 1 – 15 sp.</b>					
A -undervisning	110	110	0,0	0,0	0,0
B- veiledning	6	0,0	6	0,0	0,0
C- praksisstudier	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
D -selvstudium	284	0,0	0,0	0,0	284
<b>Total Modul 1</b>	<b>400</b>				
<b>Modul 2 – 15 sp.</b>					
A -undervisning	75	75	0,0	0,0	0,0
B- veiledning	6	0,0	6	0,0	0,0
C- praksisstudier	240	0,0	0,0	240	0,0
D -selvstudium	79	0,0	0,0	0,0	79
<b>Total Modul 2</b>	<b>400</b>				
<b>Modul 3 – 15 sp.</b>					
A -undervisning	75	75	0,0	0,0	0,0
B- veiledning	6	0,0	6	0,0	0,0
C- praksisstudier	120	0,0	0,0	120	0,0
D -selvstudium	199	0,0	0,0	0,0	199
<b>Total Modul 3</b>	<b>400</b>				
<b>Modul 4 – 15 sp.</b>					
A -undervisning	56	56	0,0	0,0	0,0
B- veiledning	4	0,0	4	0,0	0,0
C- praksisstudier		0,0	0,0	0,0	0,0
D -selvstudium	340	0,0	0,0	0,0	340
<b>Total Modul 4</b>	<b>400</b>				
<b>TOTALT</b>	<b>1600</b>	<b>316</b>	<b>22</b>	<b>360</b>	<b>902</b>