



## **Studieplan for bachelor i samfunnsfag**

**180 studiepoeng**

## **Programme Description for Bachelor of Social Sciences**

**180 ECTS**

**Fakultet for teologi, diakoni og ledelsesfag**

**Faculty of Theology, Diaconia and Leadership Studies**

**VID Stavanger**

Godkjent 27. juni 2018 av Utdanningsutvalget

Approved 27 June 2018 by The Education Committee

# Innholdsfortegnelse

1. Presentasjon av studiet .....	3
2. Målgruppe og opptakskrav .....	3
3. Læringsutbytte.....	3
4. Arbeids- og undervisningsformer .....	2
5. Internasjonalisering .....	2
6. Praksisstudier.....	3
7. Vurderingsformer.....	3
8. Studiets oppbygning .....	3
9. Nøkkelinformasjon om studiet .....	6
Emnebeskrivelser.....	9
Global historie.....	10
Samfunnsvitenskapelig teori og metode.....	13
Sosialantropologi .....	16
Religion og livssyn .....	16
Innføring i Bibelen .....	21
Sosiologi .....	24
Internasjonal migrasjon.....	27
Globalisering og utvikling .....	30
Islam i Europa.....	33
Politisk islam.....	36
Den muslimske familie .....	39
Troslære, menighetsbygging og verdivalg.....	42
Interkulturell kommunikasjon.....	44
Examen Philosophicum .....	47
Barn, familier og flerkultur .....	49
Interkulturell kompetanse .....	52
Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis .....	55
Afrikanske og asiatiske religions- og kulturstudier.....	58
Flerkulturell ledelse .....	61
Religion og migrasjon .....	64
Bacheloroppgave.....	68
Valgemner .....	70, 76
Kjønn, kultur og utvikling.....	70
Global etikk.....	73

## 1. Presentasjon av studiet

Studiet i samfunnsfag gir innsikt i hvordan verden henger sammen. Studenten lærer om menneskelig samhandling og om hvordan mennesker organiserer seg i forhold til materielle, økonomiske og sosiale strukturer. Graden har et særlig fokus på globale perspektiver og studenten vil lære hvordan globalisering forandrer måten mennesker samhandler og kommuniserer på. Studenten får også kunnskap om hvordan religion og migrasjon påvirker samfunnet lokalt og globalt. Et hovedfokus i studiet er den flerkulturelle arbeidsplassen, og tilnærmingen til begrepene kultur og kommunikasjon som skjer på mange forskjellige måter.

Studiet gir kunnskap og kompetanse som er etterspurt i offentlig sektor og private organisasjoner preget av globale og flerkulturelle utfordringer. Studiet inneholder studietur til et afrikansk eller asiatisk land med feltarbeid og undervisning ved et lokalt universitet, og praksis i en bedrift eller organisasjon som er faglig relevant, i Norge eller utlandet. Alle studenter oppfordres til å tilbringe minst ett semester ved en av høgskolens internasjonale samarbeidsinstitusjoner.

Studiet gir mulighet for to studieretninger, henholdsvis innen migrasjon eller religion.

## 2. Målgruppe og opptakskrav

Studiet retter seg mot alle som ønsker å lære mer om de sosiale og kulturelle endringene som påvirker samfunnet vårt lokalt og globalt.

Opptak til studiet skjer på grunnlag av generell studiekompetanse.

Søkere som ikke oppfyller kravene til generell studiekompetanse kan etter fastsatte kriterier søke opptak på grunnlag av realkompetanse.

Det er en forutsetning at søkere/studentene har gode norskkunnskaper både muntlig og skriftlig. Søkere med utenlandsk utdanning må dokumentere at de oppfyller krav til norsk- og engelskkunnskaper i forskrift 6. januar 2017 nr. 13 om opptak til høgre utdanning.

## 3. Læringsutbytte

Etter fullført studium skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskaper:

Kandidaten

- har kunnskap om sentrale temaer innenfor en samfunnsvitenskapelig fagtradisjon, herunder globalisering og interkulturell kommunikasjon
- kjenner til ulike teorier og metoder som er sentrale i tilnærming til samfunnsvitenskapelige problemstillinger
- har kunnskap om fagområdet historiske kontekst og utvikling
- kan oppdatere sin kunnskap om hvordan samfunnet forandres som følge av migrasjon, globalisering og religiøse endringsprosesser
- har kjennskap til teorier som omhandler kommunikasjon og samhandling i flerkulturelle kontekster

## **Ferdigheter:**

Kandidaten

- kan forstå og forklare nytteverdien av en samfunnsvitenskapelig tilnærming til aktuelle spørsmål
- kan kommunisere godt med mennesker med annen kulturell bakgrunn
- kan legge til rette for faglig samarbeid i flerkulturelle og flerreligiøse arbeidsfellesskap
- kan anvende den tilegnede kunnskapen nasjonalt og internasjonalt innenfor: offentlig forvaltning, nasjonale/internasjonale organisasjoner eller privat næringsliv
- kan vurdere hva som er kvalitetssikrede og relevante søkekilder
- kan skrive kortere og lengre tekster om samfunnsfaglige tema og presentere innholdet i tekstene muntlig
- kan gjennomføre arbeidsoppgaver og prosjekter som faglig og pedagogisk er knyttet til studiets innhold

## **Generell kompetanse:**

Kandidaten

- kan presentere og diskutere tema knyttet til samfunnsvitenskapelige problemstillinger
- har kjennskap til utfordringer knyttet til et globalisert arbeidsliv og til flerkulturelle arbeidsfellesskap
- har bevissthet rundt verdimeslige og yrkesetiske problemstillinger i arbeidslivet
- har erfaring med og kunnskap om varierte arbeidsformer som omfatter både teamarbeid og individuell problemløsning
- har kjennskap til digitale arbeidsformer og kunnskap om hvordan digitalisering påvirker kommunikasjon og samhandling

## **4. Arbeids- og undervisningsformer**

Undervisningen kombinerer lærerstyrte og lærerinitierte aktiviteter. Gjennom studieløpet vil studentene få erfaring med og arbeide med ulike måter å lære på tilpasset de enkelte emnenes fagområder og tematikk. Det legges vekt på den aktive student i læringsprosessen, synliggjort i undervisnings- og arbeidsform og i de ulike emnenes arbeidskrav. Det er også lagt vekt på å legge til rette for «læring i mellomrommet», dvs. aktiv læring mellom forelesninger og andre formelle møtepunkter i undervisningen. I studieløpets oppbygging er det tenkt variasjon og progresjon når det gjelder bruk av ulike arbeids- og vurderingsformer. Digitale læringsressurser gjøres tilgjengelige på læringsplattformen. Mye arbeid foregår i grupper og faglærer legger til rette for arbeid i kollokviegrupper.

I enkelte emner praktiseres kontekstorientert læring (KOL), hvor studentene arbeider intensivt med prosjekter knyttet til tema som FN-rollespill, presentasjon av digitale fortellinger knyttet til flerkulturelle familiepraksiser ol. Studentene presenterer prosjektene gruppevis for hverandre.

Studentene tilegner seg informasjonskompetanse og får opplæring i samfunnsvitenskapelige metoder, lærer å innhente informasjon og skrive kortere eller lengre oppgaver med forskjellige tema. Alle studenter må skrive en bacheloroppgave og oppfordres til å gjøre kortere feltarbeid i forbindelse med innsamling av data til oppgaven. Studentene blir oppfordret til å delta i faglærernes pågående forskningsprosjekter og forskningsgrupper.

## **5. Internasjonalisering**

I bachelorgraden i samfunnsfag spiller kunnskap om og erfaringer med globale problemstillinger en sentral rolle. De fleste faglærerne har internasjonal erfaring og bruker eksempler fra egen forskning i undervisningen. Gjennomgående bruk av engelskspråklig litteratur og fagterminologi er også verktøy for internasjonalisering.

I studiet inngår fire ukers studietur med forelesninger ved et lokalt universitet og feltarbeid i et afrikansk eller asiatisk land.

Studieprogrammet inneholder 30 studiepoeng valgemner i tredje studieår, og det legges til rette for at alle studenter kan tilbringe minst ett semester ved en av høgskolens internasjonale samarbeidsinstitusjoner. Mobilitetsvinduet er primært tenkt høstsemesteret tredje studieår.

## 6. Praksisstudier

Som del av emnet Interkulturell kompetanse skal alle studentene gjennomføre to ukers praksis i en organisasjon eller bedrift som er godkjent av høgskolen som faglig relevant for innholdet i studieprogrammet. Det forsøkes tilrettelagt for praksisopphold ved godkjente organisasjoner i utlandet.

## 7. Vurderingsformer

Studieprogrammet inneholder varierte vurderingsformer som:

- Skriftlig eksamen med tilsyn (skoleeksamen)
- Hjemmeeksamen
- Muntlig gruppeeksamen
- Bacheloroppgave

## 8. Studiets oppbygning

Bachelorgraden i samfunnsfag i samfunnsfag består av 180 studiepoeng fordelt på disse tre hovedgruppene:

- Obligatoriske emner i samfunnsfag, 95 studiepoeng
- Fordypningsemner, 40 studiepoeng
- Valgemner, 30 studiepoeng
- Bacheloroppgave, 15 studiepoeng

Graden tilbyr to studieretninger hvor 40 studiepoeng kan velges for å gi graden to forskjellige faglige profiler:

- 1) Migrasjon
- 2) Religion

Første år av studiet følger valg av studieretning, mens 2. og 3. år av studiet er likt. Skjematisk framstilling av studiets oppbygning følger på de neste sidene:

<b>1. studieår: Studieretning Migrasjon</b>				
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/V*
BASAMF1010	Global historie	10	Høst	O
BASAMF1020	Samfunnsvitenskapelig teori og metode	10	Høst	O
BASAMF1030	Sosialantropologi	10	Høst	O
BASAMF1040	Sosiologi	10	Vår	O
BASAMF1050	Internasjonal migrasjon	10	Vår	O
BASAMF1060	Globalisering og utvikling	10	Vår	O
<b>1. studieår: Studieretning Religion</b>				
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/V*
BATEOL1030	Religion og livssyn	10	Høst	O
BASAMF1020	Samfunnsvitenskapelig teori og metode	10	Høst	O
BATEOL1010	Innføring i Bibelen	10	Høst	O
BASAMF1060	Globalisering og utvikling	10	Vår	O
	Religionsvitenskapelige emne <ul style="list-style-type: none"> <li>• BASAMF2060 Politisk islam</li> <li>• BASAMF2070 Islam i Europa</li> <li>• BASAMF2090 Den muslimske familie</li> </ul> (Et av emnene undervises hver vår)	10	Vår	O
BATEOL1040	Troslære, menneskesyn og verdivalg	10	Vår	O
<b>2. studieår</b>				
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/V*
BASAMF2010	Interkulturell kommunikasjon	10	Høst	O
BASAMF2020	Barn, familier og flerkultur	10	Høst	O
EXPHIL2000	Ex. phil.	10	Høst	O
BASAMF2030	Interkulturell kompetanse (med praksis)	5	Vår	O
BASAMF2100	Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis	5	Vår	O
BASAMF2040	Afrikanske og asiatiske religions- og kulturstudier (med studietur)	10	Vår	O
BASAMF2050	Flerkulturell ledelse	10	Vår	O

**3. studieår**

Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/V*
	Utvexlingsstudier i utlandet eller valgemner ved VID	30	Høst	V
BASAMF3010	Migrasjon og religion	15	Vår	O
BASAMF3000	Bacheloroppgave	15	Vår	O

\*O=obligatoriske emne, V=valgemne

## 9. Nøkkelinformasjon om studiet

Navn på studieprogrammet: Bachelor i samfunnsfag	Engelsk navn på studieprogrammet: Bachelor of Social Sciences
-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

ISCED-kode: 0314: Sociology and cultural studies (14.2, 14.7, 14.8 - 312)

Studieprogramkode: BSAMF Antall studiepoeng: 180	Kvalifikasjonsnivå: 1. syklus (bachelorgrad) Grad etter avsluttet studium: Bachelor i samfunnsfag
Undervisningsspråk: Norsk	Organisering av studiet: Heltid
Praksisstudier: Ja	Praksisomfang: 2 uker

Normert studietid: 3 år	Studieåret starter: Høst	Undervisningssted: Stavanger
----------------------------	-----------------------------	---------------------------------

### Målgruppe og opptakskrav

Studiet retter seg mot alle som ønsker å lære mer om de sosiale og kulturelle endringene som påvirker samfunnet vårt lokalt og globalt.

Opptak til studiet skjer på grunnlag av generell studiekompetanse.

Søkere som ikke oppfyller kravene til generell studiekompetanse kan etter fastsatte kriterier søke opptak på grunnlag av realkompetanse.

### Beskrivelse av studieprogrammets innhold og profil

Studiet fører fram til bachelorgrad i samfunnsfag.

Gjennom studiet i samfunnsfag får studenten økt innsikt i hvordan verden henger sammen. Studenten lærer om menneskelig samhandling og om hvordan mennesker organiserer seg i forhold til materielle, økonomiske og sosiale strukturer.. Studiet har et særlig fokus på globale perspektiver og hvordan globaliseringen forandrer måten å samhandle og kommunisere på. Studenten får kunnskap om hvordan religion og migrasjon påvirker samfunnet lokalt og globalt. Et hovedfokus i studiet er den flerkulturelle arbeidsplassen, og tilnærmingen til begrepene kultur og kommunikasjon skjer på ulike måter.

Studiet gir kompetanse og kunnskap som er etterspurt i offentlig sektor og private organisasjoner preget av globale og flerkulturelle utfordringer. Studiet inneholder studietur til et afrikansk eller asiatisk land med feltarbeid og undervisning ved et lokalt universitet, og praksis i en bedrift eller organisasjon som er faglig relevant i Norge eller i utlandet. Studiet inneholder 30 valgfrie studiepoeng og studentene oppfordres til å tilbringe minst ett semester ved en av høgskolens internasjonale samarbeidsinstitusjoner.



## Læringsutbytte

Etter fullført studium skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskaper:

Kandidaten

- har kunnskap om sentrale temaer innenfor en samfunnsvitenskapelig fagtradisjon, herunder globalisering og interkulturell kommunikasjon
- kjenner til ulike teorier og metoder som er sentrale i tilnærming til samfunnsvitenskapelige problemstillinger
- har kunnskap om fagområdet historiske kontekst og utvikling
- kan oppdatere sin kunnskap om hvordan samfunnet forandres som følge av migrasjon, globalisering og religiøse endringsprosesser
- har kunnskap om teorier som omhandler kommunikasjon og samhandling i flerkulturelle kontekster

### Ferdigheter:

Kandidaten

- kan forstå og forklare nytteverdien av en samfunnsvitenskapelig tilnærming til aktuelle spørsmål
- kan kommunisere godt med mennesker med annen kulturell bakgrunn
- kan legge til rette for faglig samarbeid i flerkulturelle og flerreligiøse arbeidsfellesskap
- kan anvende den tilegnede kunnskapen nasjonalt og internasjonalt innen: offentlig forvaltning, nasjonale/internasjonale organisasjoner og privat næringsliv
- kan vurdere hva som er kvalitetssikrede og relevante søkekilder
- kan skrive kortere og lengre tekster om samfunnsfaglige tema og presentere innholdet i tekstene muntlig
- kan gjennomføre arbeidsoppgaver og prosjekter som faglig og pedagogisk er knyttet til studiets innhold

### Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan presentere og diskutere tema knyttet til samfunnsvitenskapelige problemstillinger
- har kjennskap til utfordringer knyttet til et globalisert arbeidsliv og til flerkulturelle arbeidsfellesskap
- har bevissthet rundt verdimeslige og yrkesetiske problemstillinger i arbeidslivet
- har erfaring med og kunnskap om varierte arbeidsformer som omfatter både teamarbeid og individuell problemløsning
- har kjennskap til digitale arbeidsformer og kunnskap om hvordan digitalisering påvirker kommunikasjon og samhandling

## Arbeids- og yrkesmuligheter etter endt utdanning

Studiet gir kompetanse og kunnskap som er etterspurt i offentlig sektor og private bedrifter og organisasjoner preget av globale og flerkulturelle utfordringer. Tidligere studenter arbeider i dag i misjons- og bistandsorganisasjoner, som rådgivere og konsulenter i offentlig sektor, på flyktningmottak, som undervisere og som kommunikasjonsrådgivere i private bedrifter.

### **Videre studiemuligheter etter endt utdanning**

Fullført bachelorgrad i samfunnsfag gir studiekompetanse til en rekke master- og videreutdanninger innenfor samfunnsfaglige fagområder.

# Emnebeskrivelser

# Global historie

## Global history

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: BASAMF1010 Antall studiepoeng: 10 Tilbys som enkeltemne: Ja Emnestatus: Obligatorisk emne	Undervisningsspråk: Norsk Undervisningssted: Stavanger Undervisningstermin: Høst Obligatorisk undervisning: Nei	Praksisstudier: Nei
Studienivå: Lavere grad		<b>Studentarbeidsomfang</b> Undervisningsomfang: 40 timer Omfang studentstyrt arbeid: 230 timer Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer
Plassering i studieløpet Heltid: 1. studieår Deltid: Ikke aktuelt Forkunnskapskrav: Ingen		

### Innhold

Globalhistorie har i den senere tid etablert seg som en ny innfallsvinkel til historiefaget. Denne utviklingen er dels en reaksjon på en eurosentrisk historieskriving som tar sitt utgangspunkt i at Europa utgjør en universell målestokk (og mål for historien) der andre land og kontinenter blir statister og får oppmerksomhet bare i den grad de er interessante for Europas historie. Og dels er globalhistorie en respons på globaliseringsprosessene i dagens verden der historikere forsøker å forklare den historiske framveksten av disse prosessene. Globalhistorie som akademisk disiplin har ikke som mål å lage et eget teoretisk rammeverk eller en egen metode som definerer faget. Likevel finnes det en felles interesse for å foreta sammenligninger på tvers av kontinenter, hav og nasjoner, studere sammenhenger og utforske hvordan historiske prosesser kan forstås i en global kontekst. Dette emnet tar for seg perioden fra ca år 1700 til 2000 i et globalhistorisk perspektiv, hvor blant annet grenseoverskridende temaer som handel, teknologi, økonomiske konjekturer, kommunikasjon og makt – og dominansforhold, blir viktige. Det globale perspektivet på fortid og nåtid vil være fremtredende. Dermed vil emnet fremstå som en hjelp til å forstå vår egen rolle i en globalisert verden, og som en viktig bidragsyter til å bygge forståelse i et flerkulturelt samfunn.

Hovedtemaer:

- Verdenshistoriske epoker og deres karakteristika fra 1700-tallet til nåtid
- Imperiedannelser på ulike kontinenter
- Kolonisering og avkolonisering
- Krieger med globale konsekvenser
- Religioner på vandring
- Globalt samarbeid mellom nasjoner i nyere tid
- Globale økonomiske strukturer i ulike tidsepoker

### Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Kandidaten

- har kunnskap om sentrale temaer og problemfelt innenfor fagområdet
- har kunnskap om hvordan nåtidens globalpolitiske, økonomiske og religiøse makt og dominansforhold har oppstått
- forstår globaliseringen i dagens verden i et historisk perspektiv

- har god oversikt over periodisering i verdenshistorien fra 1700-tallet til nåtiden

### Ferdigheter:

Kandidaten

- kan skrive en faglig tekst med historiske refleksjoner over et gitt tema
- kan formidle kunnskap om politiske systemforskjeller i ulike deler av verden med et historisk perspektiv
- kan redegjøre for hovedtrekk i den historiske utvikling i Europa, Asia, Afrika og Amerika i de siste 300 år

### Generell kompetanse:

Kandidaten

- har god oversikt over hovedtrekk i den historiske utviklingen av nasjons- og imperiebygging, kriger og konflikter, kolonisering og avkolonisering, handel og industriell utvikling, religiøse endringer og kommunikasjon og samarbeide i og mellom kontinenter og land i et globalt perspektiv fra 1700-tallet og frem til nåtiden
- kan delta i diskusjoner om politisk, økonomisk og religiøse forhold i dagens globale verden på basis av historisk kunnskap

### Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Læring i mellomrommet
- Digitale flervalgstester
- Skriftlig arbeid

### Obligatoriske aktiviteter

- Digitale flervalgstester
- Skriftlig arbeid

Alle obligatoriske aktiviteter må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen i emnet.

### Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Skoleeksamen	4 timer	A-F	100/100

Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

## **Pensum**

### **Bøker**

Balsvik, Randi Rønning (2010). *Det 20. århundrets historie – et globalt perspektiv*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag. (310 s.)

Eriksen, Tore Linnè (2010) *Globalhistorie 1750-1900. En sammenvevd og delt verden*, Oslo: Cappelen Akademisk forlag. (510 s.)

**Totalt 820 s.**

# Samfunnsvitenskapelig teori og metode

## Social Science Methods

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: BASAMF1020 Antall studiepoeng: 10 Tilbys som enkeltemne: Ja Emnestatus: Obligatorisk emne	Undervisningsspråk: Norsk Undervisningssted: Stavanger Undervisningstermin: Høst Obligatorisk undervisning: Ja	Praksisstudier: Nei
Studienivå: Lavere grad		<b>Studentarbeidsomfang</b> Undervisningsomfang: 40 timer Omfang studentstyrt arbeid: 230 timer Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer
Plassering i studieløpet Heltid: 1. studieår Deltid: Ikke aktuelt Forkunnskapskrav: Ingen		

### Innhold

Dette emnet utforsker viktige spørsmål knyttet til samfunnsfagene (sosialantropologi og sosiologi) og religionsvitenskapelige teoretiske og metodiske oppbygning, og forklarer hvordan vi studerer samfunn på samfunnsfaglige premisser. Hvilke metoder bruker samfunnsvitenskapene for å kvalitetssikre kunnskap? Hvilke begreper trengs for å beskrive samfunn lokalt og globalt? Hvordan kan det settes ord på kulturelle forandringer som følger av globalisering? Hvordan studere religion? Emnet skal gjennom praktiske øvelser i kvalitative metoder forberede studentene til å samle inn data til bacheloroppgaven senere i bachelorgraden og hjelpe studentene til å analysere den empiriske kunnskapen i lys av samfunnsvitenskapelig teori. Emnet gir empiriske eksempler på studier av samfunn, kultur og religion som faglærerne henter fra egen forskning. Studenter blir invitert til å delta inn i faglærernes forskningsprosjekter.

Hovedtemaer:

- Samfunnsfagene historiske framvekst
- Sentrale samfunnsfaglige teoritradisjoner
- Religion som samfunnsfaglig fenomen
- Kvalitative metoder
- Kvantitative metoder
- Forskningsetikk
- Feltarbeid
- Studentaktiv forskning

### Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

**Kunnskaper:**

Kandidaten

- har kunnskap om samfunnsvitenskapenes historiske tilblivelse og moderne utvikling
- behersker et teoretisk begrepsapparat for å forklare sosiale og kulturelle relasjoner og prosesser
- har kjennskap til hvordan religion kan studeres med samfunnsvitenskapelige metoder
- har grunnleggende kunnskap om kvalitative og kvantitative metoder

## Ferdigheter:

Kandidaten

- kan reflektere metodisk rundt lokale og globale spørsmål
- kan innhente og kvalitetssikre informasjon til bruk i akademiske arbeid
- kan planlegge og gjennomføre en feltstudie ved hjelp av kvalitative metoder

## Generell kompetanse:

Kandidaten

- har kunnskap om etiske og verdimeslige problemstillinger knyttet til forskning
- kan delta i diskusjoner om samfunnsfaglig forsknings relevans og begrensninger

## Arbeids- og undervisningsformer

- Selvstudium
- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Feltarbeid
- Digital flervalgstest

## Obligatoriske aktiviteter

- Obligatorisk frammøte, minimum 75%.
- Flervalgstest om informasjonskompetanse
- Planlegging og gjennomføring av et kort feltarbeid med intervju av to personer. Studenten skriver et essay (2000 ord +/- 10%) der erfaringer fra feltarbeidet diskuteres med metodelitteraturen i emnet. 1 side av transkribert intervjumateriale legges ved

Alle obligatoriske aktiviteter må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen i emnet.

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Skoleeksamen	4 timer	A-F	100/100

## Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Eksamen har fokus på emnet kunnskapsmål. Karakter blir gitt på individuell basis.

## Annet

- Studenter som har tatt SAMF-103 Kulturstudier og samfunnsvitenskapelig teori og RKG-112 Samfunn, religion og metode kan ikke ta dette emnet pga. overlappende pensum
- Studenter som har tatt RKG/BTEOL -106 Kontekst og identitet i henhold til emnerevisjon gjeldende fra vår 2017, har fritak for undervisningen i informasjonskompetanse og tilhørende flervalgstest

## Pensum



## Bøker:

- Hagen, Aina Landsverk og Gro Stueland Skorpen (2016). *Hjelp, jeg skal på feltarbeid!. Håndbok i etnografisk metode*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (198 s.)
- Repstad, Pål (2007). *Mellom nærhet og distanse: Kvalitative metoder i samfunnsfag*. 4. reviderte utgave, s. 11-32 og s. 76-158 (Kap. 1-2 og 4-7). Oslo: Universitetsforlaget. (103 s.)
- Wadel, Cato og Carl Cato Wadel (2007). *Den samfunnsvitenskapelige konstruksjon av virkeligheten*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. (156 s.)

## Kompendium:

- Berkaak, Odd Are og Ivar Frønes (2005). *Tegn, tekst og samfunn*. Oslo: Abstrakt forlag, s. 75-90 (Kap.2). (15 s.)
- Birkelund, Gunn Elisabeth (2010). "Likestilling? En undersøkelse om kjønn og ledelse". I D. Album M. Nordli Hansen og K. Widerberg (Red.): *Metodene våre. Eksempler fra samfunnsvitenskapelig forskning* (s. 141-154). Oslo: Universitetsforlaget. (14 s.)
- Botvar, Pål Ketil (2010). "Endringer i nordmenns religiøse liv". I P. K. Botvar og U. Schmidt (Red.), *Religion i dagens Norge. Mellom sekularisering og sakralisering* (s. 11-24). Oslo: Universitetsforlaget. (14 s.)
- Dalland, Olav (2017). Spørreskjema. I O. Dalland (Red.), *Metode og oppgaveskriving* (s. 123-134). Oslo: Gyldendal. (11 s.)
- Dalland, Olav og Hilde Trygstad (2017). Kilder og kildekritikk. I O. Dalland (Red.), *Metode og oppgaveskriving* (s. 149-165). Oslo: Gyldendal. (16 s.)
- Dalland, Olav og Hilde Trygstad (2012). "Kilder og kildekritikk". I O. Dalland (Red.), *Metode og oppgaveskriving* (s. 63-81). Oslo: Gyldendal. (19 s.)
- Furseth, Inger (2015). "Et religiøst landskap i endring, 1988-2013". I I. Furseth (Red.), *Religionens tilbakekomst i offentligheten? Religion, politikk, medier, stat og sivilsamfunn i Norge siden 1980-tallet* (s. 21-37). Oslo: Universitetsforlaget. (17 s.)
- Garsjø, Olav (2005). Studiemetodikk og oppgaveskriving. Om mappeevaluering og veier til god eksamen. Oslo: Cappelen, s. 73-114 (Kap. 3). (42 s.)
- Grimen, Harald (2004). *Samfunnsvitenskaplige tenkemåter* Oslo: Universitetsforlaget, s. 18-68 (Kap. 2). (50 s.)
- Aase, T. H. og E. Fossåskaret (2007). *Skapte virkeligheter. Om produksjon og tolkning av kvalitative data*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 111-141 (Kap. 5). (31 s.)

## Elektroniske ressurser:

- Fra *Kirke og kultur. Spesialnummer om religion, kultur og globalisering*. Vol. 118, 2, [https://www.idunn.no/file/pdf/61139219/kok\\_2013\\_02\\_pdf.pdf](https://www.idunn.no/file/pdf/61139219/kok_2013_02_pdf.pdf):
- Bakke, Odd Magne (2013). Den moderne misjonsrørsla som globaliseringsaktør. *Kirke og kultur. Spesialnummer om religion, kultur og globalisering*, 118 (2), s. 174-187. (13 s.)
- Drønen, Tomas Sundnes og Benedicte Nessa (2013). Globalisering, misjon og prostitusjon. *Kirke og kultur. Spesialnummer om religion, kultur og globalisering*, 118 (2), s. 119-131. (12 s.)
- Haug, Kari Storstein (2013). Migrasjon og teologi. *Kirke og kultur. Spesialnummer om religion, kultur og globalisering*, 118 (2), s. 188-201. (13 s.)
- Langhelle, Svein Ivar (2013). Haugiansk vekkelse mellom tradisjon og modernitet. *Kirke og kultur. Spesialnummer om religion, kultur og globalisering*, 118 (2), s. 215-229. (14 s.)
- Solevåg, Anna Rebecca og Marta Høyland Lavik (2013). Helse på kvar side? Bibel, sjukdom og funksjonshemming. *Kirke og kultur. Spesialnummer om religion, kultur og globalisering*, 118 (2), s. 160-173. (13 s.)
- Ådna, Gerd Marie (2013). Rollemodeller blant muslimer i Stavanger. *Kirke og kultur. Spesialnummer om religion, kultur og globalisering*, 118 (2), s. 202-214. (12 s.)

**Totalt 736 s.**

# Sosialantropologi

## Social Anthropology

### Fakta om emnet

Emnekode: BASAMF1030  
Antall studiepoeng:  
Tilbys som enkeltemne: Ja  
Emnestatus: Obligatorisk emne

Studienivå: Lavere grad

Plassering i studieløpet  
Heltid: 1. studieår  
Deltid: Ikke aktuelt  
Forkunnskapskrav: Ingen

### Undervisning

Undervisningsspråk: Norsk  
Undervisningssted: Stavanger  
Undervisningstermin: Høst  
Obligatorisk undervisning: Nei

### Praksis

Praksisstudier: Nei

### Studentarbeidsomfang

Undervisningsomfang:  
40 timer  
Omfang studentstyrt arbeid:  
230 timer  
Totalt antall studentarbeidstimer:  
270 timer

### Innhold

Sosialantropologi som fag har sitt tyngdepunkt i ikke-europeiske samfunn, selv om det omfatter alle slags sosiale fellesskap – fra vestafrikanske landsbyer til vestnorske drabantbyer. Faget tar sikte på å utforske både likheter og forskjeller mellom vidt forskjellige samfunn. Sosialantropologien leter etter det unike ved det enkelte samfunn og etter fellestrekk ved alle mennesker. Målet er å få en forståelse av de indre sammenhengene i samfunnet. Helhetsperspektivet på religion og samfunnsliv, og idealet om å forstå fremmede kulturelle verdener innenfra, er sentralt i faget.

Studiet gir en innføring i sosialantropologiske klassiske temaer, men fokuserer også på sosialantropologiske emner som er særlig aktuelle for vår egen tid både innen faget og i samfunnet for øvrig. Det gis en innføring i dagens kulturelt komplekse Norge, hvor kulturer blandes mer enn noen gang, og samtidig markeres grenser mellom grupper tydeligere enn tidligere.

Hovedtemaer:

- Kulturbegrepet, etnosentrisme, kulturel relativisme
- Slektskap organiserer samfunnet
- Kjønn og alder
- Religion og ritualer
- Bytte, forbruk og politikk
- Kompleksitet og endring
- Globaliseringens paradokser
- Norsk kultur i det moderne Norge

### Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Kandidaten

- har kunnskap om andres kulturelle verdener sett innenfra og fått en forståelse av de indre sammenhenger i samfunnet
- har kunnskap om likheter og forskjeller mellom forskjellige samfunn
- har kunnskap om sentrale begreper og temaområder antropologer jobber innenfor

## Ferdigheter:

Kandidaten

- kan lete etter det unike ved hvert enkelt samfunn og etter fellestrekk ved alle mennesker
- kan anvende antropologiske begreper og perspektiver i analysen av konkrete case
- kan reflektere omkring globaliseringens utfordringer knyttet til kulturelle fenomener

## Generell kompetanse:

Kandidaten

- har forståelse for hvordan et samfunn er integrert og knyttet sammen
- kan utveksle synspunkter med andre med en annen kulturell bakgrunn
- kan presentere ulike kulturelle- og samfunnsfenomener utfra et kulturell relativistisk perspektiv

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Gruppearbeid
- Digitale flervalgstester

## Obligatoriske aktiviteter

- Fire digitale flervalgstester knyttet til en på forhånd bestemt del av pensum. Studentene må bestå tre av fire tester for å kunne gå opp til eksamen. Flervalgstestene er knyttet til emnets kunnskapsmål

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Hjemmeeksamen	3 dager	A-F	100/100

## Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Hjemmeeksamen gis over en oppgitt oppgave som skal ha et omfang på 2500 ord +/- 10 %. Karakter blir gitt på individuell basis.

## Pensum

### Bøker:

Eriksen, Thomas Hylland (2010). *Små steder, store spørsmål. Innføring i sosialantropologi*. Oslo: Universitetsforlaget. (325 s.)

Lien, Marianne E., Helse Lidén og Halvard Vike (Red). (2010). *Likhetens paradokser. Antropologiske undersøkelser i det moderne Norge*. Oslo: Universitetsforlaget. (195 s.)

### Kompendium:

Bergsgard, Nils Asle (2015). "Fra stagnasjon, via vekst til rikdom". I N. A. Bergsgard og A. Vassenden (Red.), *Kva har oljen gjort med oss?* Oslo: Cappelen Damm Akademisk, kap.4. (16 s.)

- Eide, Elisabeth og Kristin Skare Orgeret (2015). "To skritt fram og ett tilbake". I E. Eide og K. Skare Orgeret (Red), *Etter beste kjønn*. Oslo: Universitetsforlaget. (16 s.)
- Eriksen, Thomas Hylland (2011). "Hva betyr 'vi'?" I T. H. Eriksen og H. E. Næss (Red.), *Kulturell kompleksitet i det nye Norge*. Oslo: Unipub. (34 s.)
- Goffmann, Erving (1992). *Vårt rollespill til daglig. En studie i hverdagslivets dramatik*. Oslo: Dreyer. Kap 1 (46 s.)
- Lorentzen, Håkon (2007). «Misjonshøna og de moraldannende kretsløp» og «Sivilsamfunn i endring». I *Moraldannende kretsløp. Stat, samfunn og sivil engasjement*. Oslo: Abstrakt forlag. (19 s.)
- Rosenlund, Lennart og Anders Vassenden (2015). "Fra ett til flere hierarkier, og en fortelling om dagens dominerende livsstiler og kulturer i Stavanger". I N. A. Bergsgard og A. Vassenden (Red.), *Kva har oljen gjort med oss?* Oslo: Cappelen Damm Akademisk, kap. 5. (41 s.)
- Skjortnes, Marianne (2000). "Gender and Social Change in Merina Rural Society". I *Rethinking "la femme malgache": new views on gender in Madagascar. Taloha 13, Numéro spécial 2000*. Revue de L'Institut de Civilisations-Musée d'Art et d'Archéologie, Université d'Antananarivo. (15 s.)

**Totalt 707 s.**

# Religion og livssyn

## Religions and worldviews

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: BATEOL1030 Antall studiepoeng: 10 Tilbys som enkeltemne: Ja Emnestatus: Obligatorisk emne	Undervisningsspråk: Norsk Undervisningssted: Stavanger Undervisningstermin: Vår Obligatorisk undervisning: Nei	Praksisstudier: Nei  Studentarbeidsomfang Undervisningsomfang: 30 timer Omfang annet lærerstyrt arbeid: 10 timer Omfang studentstyrt arbeid: 230 timer Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer
Studienivå: Lavere grad		
Plassering i studieløpet Heltid: 1. studieår Deltid: Ikke aktuelt Forkunnskapskrav: Ingen		

### Innhold

Religioner spiller viktige roller i mange samfunn i dag, og religionsvitenskapen gir nøkler til å studere og forstå disse rollene. Faget religionsvitenskap er i seg selv tverrfaglig og inkluderer ulike tilnærminger til religion. Dette emnet gir også en innføring i aktuelle ikke-religiøse livssyn.

Hovedtemaer:

- Innføring i religionsvitenskapelig teori og metode
- Presentasjon av ulike religioner slik de praktiseres i Norge i dag med hovedvekt på islam
- Innføring i livssynkunnskap
- Presentasjon av de viktigste sekulære livssyn

### Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Kandidaten

- har bred kunnskap om religionsvitenskapelige begreper
- har bred kunnskap om islam, både historisk og slik religionen praktiseres i Norge
- har kunnskap om flere ikke-kristne religioner i Norge med vekt på deres praksis og hverdagsreligion
- har bred kunnskap om aktuelle sekulære livssyn
- kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor religion og livssyn
- kan oppdatere sin kunnskap innenfor dette fagområdet
- har kunnskap om den historiske utvikling av studiet av religion og livssyn

#### Ferdigheter:

Kandidaten

- kan anvende religions- og livssynkunnskap på ulike teoretiske og praktiske problemstillinger
- kan reflektere over egen virksomhet i forhold til et bredt spekter av ulike religioner og livssyn
- kan finne, vurdere og anvende fagstoff angående religioner og livssyn

## Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan møte representanter for ulike religioner og livssyn med forståelse og respekt
- kan formidle sentralt fagstoff angående religioner og livssyn
- kan utveksle synspunkter med andre innenfor dette fagfeltet

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Selvstudium
- Gruppearbeid med poster

## Obligatoriske aktiviteter

- Et essay på 1000 ord (+/- 10 %) med tema fra religionsvitenskap
- Et essay på 1000 ord (+/- 10 %) med tema fra livssynskunnskap

Obligatoriske aktiviteter må være godkjent før studenten kan gå opp til eksamen..

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Skriftlig skoleeksamen	4 timer	A-F	100/100

## Pensum

Bøker:

Gilhus, Ingvild Sælid, og Lisbeth Mikaelsson. *Hva er religion?* Oslo: Universitetsforlaget, 2007 (145 s.)

Horsfjord, Vebjørn. *Religion i praksis*. Oslo: Universitetsforlaget, 2017, s. 1-121 og s. 185-205 (143 s.)

Vogt, Kari. *Hva er islam?* Oslo: Universitetsforlaget, 2007, (134 s.)

Aadnanes, Per Magne. *Livssyn*. Oslo: Universitetsforlaget 2012, s. 9-74 og s. 130-291 (225 s.)

Kompendium:

Grande, P.B. *Sentrale livssyn*, Oslo: Gyldendal, 2004, s. 83-98 (15 s.)

Leirvik, Oddbjørn. «Vår humanistiske arv. Kyrkja og livssynshumanismen.» I Beate Fagerli m.fl., *Dialogteologi på norsk*, Oslo: Verbum Akademisk, 2016, s. 36-52. (16 s.)

Svendsen, L.F.H. *Mennesket, moralen og genene: En kritikk av biologismen*, Oslo: Universitetsforlaget 2001, s. 62-91 (30 s.)

Til sammen 708 s.

## Innføring i Bibelen

### Introduction to the Bible

## Innføring i Bibelen

### Introduction to the Bible

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: BATEOL1010 Antall studiepoeng: 10 Tilbys som enkeltemne: Ja Emnestatus: Obligatorisk emne	Undervisningsspråk: Norsk Undervisningssted: Stavanger Undervisningstermin: Høst Obligatorisk undervisning: Nei	Praksisstudier: Nei
Studienivå: Lavere grad		<b>Studentarbeidsomfang</b> Undervisningsomfang: 40 timer Omfang annet lærerstyrt arbeid: Omfang studentstyrt arbeid: 224 timer Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer
Plassering i studieløpet Heltid: 1. studieår Deltid: Ikke fastsatt Forkunnskapskrav: Ingen		

## Innhold

Bibelen, bestående av Det gamle testamente (GT) og Det nye testamente (NT), danner det teologisk normative grunnlaget for kirkens tro. Skriftene i GT og NT representerer ulike sjangre og gjenspeiler store variasjoner i innhold og historiske omstendigheter. Emnet gir innføring i Bibelen ved lesning av flere skrifter. Noen skrifter leses i helhet, andre skrifter leses det utdrag av. Det foretatte utvalget av skrifter og tekster gjør studenten kjent med alle viktige sjangre i Bibelen, med historisk og teologisk sentrale innholdsmomenter og gir et overblikk over de lange linjene i «den store fortellingen». Emnet legger grunnen og gir forutsetninger for det mer detaljerte studiet av enkelttekster og enkelttemner i NT og GT i de videreførende emnene BATEOL2030 Det nye testamente (2. år, 15 studiepoeng) og BATEOL3030 Det gamle testamente (3. år, 15 studiepoeng).

Hovedtemaer:

- Bibelen som litterært verk og som hellig skrift
- Sentrale skrifter i Bibelen
- Bibeltekster i tekstlige og historiske kontekster

## Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskaper:

Kandidaten

- har grundig kunnskap om hovedtrekkene ved sentrale skrifter i Bibelen
- kjenner til Bibelens kanon- og teksthistorie
- har kunnskap om utvalgte bibelske temaer
- kjenner til ulike bibelsyn

## Ferdigheter:

Kandidaten

- kan gjengi innholdet i sentrale skrifter i Bibelen og gjøre rede for hovedtanker i disse
- kan finne frem til sentrale skrifter i Bibelen
- kan forklare forholdet mellom de ulike delene av Bibelen og redegjøre for Bibelens store fortelling
- kan sette bibeltekster inn i sine tekstlige og historiske kontekster
- kan drøfte Bibelen som litterær enhet eller helhet

## Generell kompetanse:

Kandidaten

- er fortrolig med Bibelen som grunnleggende og hellig skrift i kristendommen
- har bred faglig forståelse av Bibelen

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Selvstudium, inkludert mengdelesning
- Skrivekurs
- Veiledning på essay som inngår i vurderingsform

## Obligatoriske aktiviteter

- Tre flervalgstester
- Deltakelse på tverrfaglig profesjonsdag

Obligatoriske aktiviteter må være godkjent før studenten kan gå opp til eksamen.

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Essay 2000 ord +/- 10%	Semesterets undervisningsperiode	A-F	40/100
Skriftlig skoleeksamen	4 timer	A-F	60/100

## Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Studentene kan levere et utkast til essay og få faglærers kommentar før endelig innlevering.

Begge vurderingsdelene må være bestått for at kandidaten skal få endelig karakter i emnet.

## Pensum

Lesetekster fra Det gamle testamentet:



Historieverk: 1 Mos 1–50; 2 Mos 1–33; 3 Mos 16–26; 5 Mos 12–26; Jos 6; Dom 4–5; 1 Sam 8–2 Sam 24; 1 Kong 8; 2 Kong 22–25; 2 Krøn 6–7

Historiske noveller: Rut 1–4; Dan 1–6

Poetiske bøker: Sal 1–24; Høys 1–8

Visdomsteologiske bøker: Ordsp 1; 8; Job 1–42; Sir 24 (apokryf)

Profetiske bøker: Jes 1–66; Jer 1–3; 7–9; 29–32; 37–38; Esek 8–11; 33–37; Am 1–9

Apokalypse: Dan 7–12

### **Lesetekster fra Det nye testamentet:**

Evangelietekster: Mark 1–16; Luk 1–24; Joh 1–21

Historieverk: Apg 1–28

Brevlitteratur: 1 Kor 1–16; Gal 1–6; Ef 1–6; Fil 1–4; 1 Tess 1–5; 1 Tim 1–6; 2 Tim 1–4; Filem 1–25; Jak 1–5; 1 Pet 1–5; 1 Joh 1–5

Apokalypse: Åp 1–22

### **Litteratur:**

Hvalvik, Reidar og Stordalen, Terje (1999 eller nyere). *Den store fortellingen. Om Bibelens tilblivelse, innhold, bruk og betydning*. Oslo: Det Norske Bibelselskap. Ss. 19–472.

Til sammen 453 s.

# Sosiologi

## Sociology

### Fakta om emnet

Emnekode: BASAMF1040  
Antall studiepoeng: 10  
Tilbys som enkeltemne: Ja  
Emnestatus: Obligatorisk emne

Studienivå: Lavere grad

Plassering i studieløpet  
Heltid: 1. studieår  
Deltid: Ikke aktuelt  
Forkunnskapskrav: Ingen

### Undervisning

Undervisningsspråk: Norsk  
Undervisningssted: Stavanger  
Undervisningstermin: Vår  
Obligatorisk undervisning: Nei

### Praksis

Praksisstudier: Nei

### Studentarbeidsomfang

Undervisningsomfang:  
40 timer  
Omfang studentstyrt arbeid:  
230 timer  
Totalt antall studentarbeidstimer:  
270 timer

### Innhold

Dette emnet gir en innføring i sosiologien som vitenskapelig disiplin. Studentene blir kjent med fagets historie, samt introdusert for begreper og perspektiver som sosiologene bruker for å beskrive samfunnet, både på makro- og mikronivå. Teoretiske perspektiver som interaksjonisme, individualisme, kontekstualisme og funksjonalismen gjennomgås. Hvordan ulike teoretiske tilnærminger kan belyse ulike aspekter ved samfunnet gjennomgås. Emnet gir innsikt i hvordan ulike teorier tilnærmer seg forholdet mellom individ og samfunn. I hvilken grad påvirkes mennesker av strukturelle rammer? I hvilken grad kan mennesker selv påvirke egne valg og handlinger? Emnet gir studentene en innføring i hvordan en sosiolog arbeider. Emnet belyser et bredt spekter av sosiologiske tematikker, og vektlegger særlig fagfeltet religionssosiologi.

Hovedtemaer:

- Sosiologiens grunnleggere
- Sosiologisk teori
- Forholdet mellom individ og samfunn
- Sosiologi i praksis
- Religionssosiologi

### Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Kandidaten

- har kunnskap om nyere teoretiske perspektiver innen faget
- har kjennskap til grunnleggende trekk i fagets historie
- har kunnskap om samspillet mellom individ og samfunn
- har innsikt i samspillet mellom individ, religion og samfunn

#### Ferdigheter:

Kandidaten

- kan gjøre rede for fagets historie og klassikernes rolle i sosiologien i dag
- kan anvende sentrale begrep og teoretiske perspektiver i sosiologiske analyser

- kan gjøre rede for sentrale begrep og teoretiske perspektiver innen fagfeltet religionssosiologi

### Generell kompetanse:

Kandidaten

- reflekterer kritisk og konstruktivt rundt sentrale temaer knyttet opp mot fagfeltet sosiologi
- kan analysere samhandlingsprosesser ved hjelp av et samfunnsvitenskapelig begrepsapparat

### Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Selvstudium
- Gruppearbeid
- Arbeid med prosjektbeskrivelse

### Obligatoriske aktiviteter

- Studentene skal individuelt utforme en skisse til et sosiologisk forskningsprosjekt. Tema, problemstilling, teoretiske begrep og perspektiver samt metode skal gjøre redes for (2 000 ord +/- 10%). Arbeidskravet er knyttet opp mot emnets læringsutbytte generelt og undervisningen i første halvdel av semesteret spesielt

Alle obligatoriske aktiviteter må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen i emnet.

### Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Skriftlig eksamen med tilsyn (skoleeksamen)	4 timer	A-F	100/100

### Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Eksamen har fokus på emnets kunnskapsmål. Karakter blir gitt på individuell basis.

### Pensum

#### Bøker:

Martinussen, Willy (2008). *Samfunnsliv: Innføring i sosiologiske tenkemåter*. Oslo: Universitetsforlaget (290 s.)

Furseth, Inger og Repstad, Pål (2003). *Innføring i religionssosiologi*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1-11. (227 s.)

Repstad, Pål (2007). *Hva er sosiologi?* Oslo: Universitetsforlaget. (160 s.)

#### Kompendium:

Aakvaag, Gunnar C. (2008) "Fremveksten av sosiologisk tenkemåte: Karl Marx, Max Weber, Émile Durkheim", 20-42. I E. Balsvik og S. M. Solli (red.), *Introduksjon til samfunnsvitenskapene: En antologi*. Oslo: Universitetsforlaget. (22 s.)

Aakvaag, Gunnar C. (2008) "Michel Foucault: Opplysning og innesperring", 296-329  
*Moderne sosiologisk teori*. Oslo: Abstrakt forlag, 2008. (33 s.)

i

Grung, Hanne Hege (2012). "Fellesskapet blant kristne og muslimer på Furuset", 165-180. I S. Algashi, E. Eide og T. H. Eriksen (Red.), *Den globale drabantbyen. Groruddalen og det nye Norge*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.(12 s.)

Weber, Max (2008). "Samfunnsvitenskapenes 'objektivitet'", 338-349. I E. Balsvik og S. M. Solli (Red.), *Introduksjon til samfunnsvitenskapene: En antologi*. Oslo: Universitetsforlaget. (11 s.)

**Totalt 722 s.**

# Internasjonal migrasjon

## International Migration

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: BASAMF1050 Antall studiepoeng: Tilbys som enkeltemne: Ja Emnestatus: Obligatorisk emne  Studienivå: Lavere grad  Plassering i studieløpet Heltid: 1. studieår Deltid: Ikke aktuelt Forkunnskapskrav: Ingen	Undervisningsspråk: Norsk Undervisningssted: Stavanger Undervisningstermin: Vår Obligatorisk undervisning: Nei	Praksisstudier: Nei  <b>Studentarbeidsomfang</b> Undervisningsomfang: 40 timer Omfang studentstyrt arbeid: 230 timer Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer

### Innhold

Stadig flere mennesker forflytter seg på tvers av landegrensene og kunnskap om migrasjon er i dag vesentlig for mange yrkesgrupper. Dette emnet tar sikte på å gi en grunnleggende innføring i hva migrasjon er og hvordan migrasjon reguleres, samtidig som det identifiserer og drøfter nyere problemstillinger innenfor migrasjonsfeltet. Emnet vil mer spesifikt ta for seg de strukturelle rammene som former strømmene og kategorier av migranter, samt ulike former for migrasjon som transittmigrasjon, midlertidig migrasjon og returmigrasjon. Videre vil emnet vektlegge det transnasjonale perspektivet på migrasjon. Hva innebærer det å være en transnasjonal familie og hvorvidt migrasjon kan bidra til utvikling i hjemlandet, er noen av problemstillingene som vil bli drøftet. Emnet vil se på ulike metodiske tilnærminger til studiet av migrasjon. Både aktør- og strukturperspektivet på migrasjon som sosialt fenomen vil bli vektlagt.

Hovedtemaer:

- Migrasjon før og nå
- Migrasjonsteoretiske perspektiver
- Transnasjonalisering
- Ulike kategorier av migranter
- Ulike former for migrasjon
- Migrasjon og utvikling
- Migrasjon og helse

### Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

**Kunnskaper:**

Kandidaten

- har grunnleggende kunnskap om de viktigste historiske og kontemporære tendensene hva angår migrasjonsstrømmer, globalt og nasjonalt
- har kunnskap om hvordan migrasjon reguleres og hvordan ulike kategorier migranter konstrueres
- har kunnskap om ulike former for migrasjon og sentrale temaer knyttet opp mot migrasjon
- har kjennskap til den historiske utviklingen av migrasjonsstudier som fagfelt, med særlig henblikk på betydningen av det transnasjonale perspektivet i forståelsen og analysen av migrasjon

## Ferdigheter:

Kandidaten

- kan gjøre rede for sentrale begrep og teoretiske perspektiver innenfor fagfeltet migrasjon
- reflekterer kritisk og konstruktivt rundt sentrale temaer knyttet opp mot migrasjon
- kan analysere forholdet mellom individ og samfunn ut ifra et migrasjonsperspektiv

## Generell kompetanse:

Kandidaten

- har innsikt i og kan formidle betydningen av internasjonal migrasjon globalt og nasjonalt, på samfunnsnivå og individnivå
- reflekterer kritisk over relevante teoretiske og metodiske perspektiver i analysen av migrasjon

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Selvstudium
- Gruppearbeid med forskningsposter

## Obligatoriske aktiviteter

- Studentene skal i grupper (2-4 personer) arbeide med en selvvalgt tematikk/problemstilling knyttet opp mot læringsutbyttet. Valgt tematikk/problemstilling skal godkjennes av faglærer og presenteres muntlig og i posterformat (A0)

Alle obligatoriske aktiviteter må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen i emnet.

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Hjemmeeksamen	3 dager	A-F	100/100

## Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Hjemmeeksamen gis over en oppgitt oppgave som skal ha et omfang på 2500 ord +/- 10 %. Karakter blir gitt på individuell basis.

## Pensum

### Bøker

Kjeldstadli, Knut. (2008). *Sammensatte samfunn. Innvandring og inkludering*. Oslo: Pax Forlag. (293 s.)

Odden, Gunhild. (2017). *Innføring i migrasjonssosiologi*. Bergen: Fagbokforlaget. (250 s.)

### Kompendium

Bygnes, Susanne. (2015). Mistillitens migrasjon: Europeisk sør-nord-mobilitet i kjølvannet av krisa. *Sosiologisk tidsskrift*, 23(3), s. 171-192. (21 s.)

Elgvin, Olav og Jon Horgen Friberg. (2014). Migrasjonssosiologiens svarte boks? Sosialpsykologiske prosesser i møtet mellom innvandrere og det norske samfunnet. *Sosiologi i dag* 3, s. 11-31. (20 s.)

- Jacobsen, Christine M. (2015). «Begreper og perspektiver i forskningen om irregulær migrasjon og velferd». I S. Bendixen, C. M. Jacobsen og K. H. Søvig (Red.), *Eksepsjonell velferd? Irregulære migranter i det norske velferdssamfunnet* (s. 25-45). Oslo: Gyldendal Norsk Forlag. (20 s.)
- L'Orange, Elisabeth Fürst (2011). Savnet av mor – i Moldova. Arbeidsmigrasjon, kjønn og omsorg i komparativt lys. *Norsk antropologisk tidsskrift*, 22(2), s. 86-101. (15 s.)
- Rye, Johan Fredrik (2016). Transnasjonale hverdagsliv: Østeuropeisk innvandrerungdom i distrikts-Norge. *Tidsskrift for ungdomsforskning*, 16(1), s. 3-39. (39 s.)
- Skilbrei, May-Len. (2013). «Transnasjonal prostitusjon i brytningen mellom kriminalitetsbekjempelse og innvandringskontroll». I N. B. Johansen, T. Uglevik og F. As (Red.), *Krimmigrasjon? Den nye kontrollen av de fremmede* (s. 86-99). Oslo: Universitetsforlaget. (13 s.)
- Valenta, Marko. (2012). «Hvordan kan vi analysere asylfeltet med hjelp av sosiologisk teori?». I M. Valenta og B. Berg (Red.), *Asylsøker i velferdsstatens venterom* (s. 35-58). Oslo: Universitetsforlaget. (23 s.)

**Totalt 694 s.**

# Globalisering og utvikling

## Globalisation and Development

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: BASAMF1060 Antall studiepoeng: Tilbys som enkeltemne: Ja Emnestatus: Obligatorisk emne	Undervisningsspråk: Norsk Undervisningssted: Stavanger Undervisningstermin: Vår Obligatorisk undervisning: Ja	Praksisstudier: Nei
Studienivå: Lavere grad		<b>Studentarbeidsomfang</b> Undervisningsomfang: 40 timer Omfang studentstyrt arbeid: 230 timer Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer
Plassering i studieløpet Heltid: 1. studieår Deltid: Ikke aktuelt Forkunnskapskrav: Ingen		

### Innhold

I dette emnet drøftes viktige samfunnsendringer og utfordringer av global karakter. Emnet gir studentene oversikt over viktige historiske prosesser som har ledet fram til dagens situasjon, og har et spesielt fokus på de globale institusjoner som regulerer samhandling mellom moderne stater. Viktige fokusområder er utviklingshistorie samt økonomisk og politisk utviklingsteori som kan forklare den skjeve fordelingen av materielle ressurser i dagens globaliserte verden. Hvordan utvikling har blitt studert og forklart siden 1960-tallet er et sentralt tema. Studentene skal også lære å se sammenhenger mellom teorier som beskriver globalisering som en sosial prosess og teorier som omhandler mellommenneskelig samspill i tverrkulturelle møter. Gjennom å delta i et FN-rollespill får studentene en praktisk øvelse i global samhandling.

Hovedtemaer:

- Utvikling og utviklingsstudier
- FN
- Globalisering
- Menneskerettigheter
- Utdanning og utvikling
- Kultur, kjønn og utvikling

### Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Kandidaten

- har kunnskap om historiske globale prosesser
- har kunnskap om teoretiske tilnærminger til utvikling
- har kunnskap om teoretiske tilnærminger til globalisering
- har kunnskap om FN-systemets rolle i dagens politiske virkelighet
- har kunnskap om hvordan globalisering påvirker fattigdomsproblematikk, menneskerettigheter og demokratiutvikling



## Ferdigheter:

Kandidaten

- kan diskutere globale og lokale utfordringer knyttet til utvikling ved hjelp av faglige argumenter
- kan reflektere omkring globale trenders påvirkning på lokalsamfunn, og lokalsamfunns påvirkning på globale trender
- kan argumentere politisk ut fra ulike perspektiv

## Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan utveksle synspunkter med medstudenter og delta i diskusjoner
- kan sette seg inn i andre perspektiver og argumentere ut fra dem

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Rollespill
- Gruppearbeid
- Digital flervalgstest

## Obligatoriske aktiviteter

- Obligatorisk frammøte, minimum 75%.
- En digital flervalgstest hvor innholdet fokuserer på emnets kunnskapsmål
- Kontekstorientert læringsuke (KOL-uke) med obligatorisk deltakelse. Denne uka inkluderer forberedende undervisning til FN-rollespill, utførelse av rollespillet og skriftlig rapport som fokuserer på emnets ferdighetsmål.

Alle obligatoriske aktiviteter må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen i emnet.

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Skriftlig eksamen med tilsyn (skoleeksamen)	4 timer	A-F	100/100

## Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Karakter blir gitt på individuell basis.

## Annet

## Pensum

### Bøker:

Eriksen, Thomas Hylland. (2008). *Globalisering: åtte nøkkelbegreper*. Oslo: Universitetsforlaget. (188 s.)

Eriksen, Tore Linné og Karen Brit Feldberg (Red.). (2013). *Utvikling. En innføring i utviklingsstudier*. Oslo: Cappelen Damm akademisk. (335 s.)

### Kompendium:

Bergem, Knut, Gunnar Karlsen, Beate Slydal. (2002). "Finnes det universelle menneskerettigheter?" I *Menneskerettigheter, en innføring*, s. 160-188. Oslo: Humanist Forlag (28 s.)

Haugen, Hans Morten. (2015). *Kampen om utviklingen. Teorier, strategier og globale utfordringer*, Kap. 8 og 9. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (34 s.)

Skjortnes, Marianne. (2011). "Kultur og utvikling – når ulik rasjonalitet møtes. Et casestudium fra Vakinankaratra". I T. S. Drønen, K. Fretheim og M. Skjortnes (Red.), *Forståelsens gyldne øyeblikk. Festskrift til Øyvind Dahl* (s. 77-92). Trondheim: Tapir akademisk forlag. (16 s.)

Sundstøl Eriksen, Stein. (2004). Krig og statssammenbrudd i Kongo. *Internasjonal Politikk*, 4, s. 539-558. (19 s.)

### Nettressurser:

Eide, Espen Barth. (2011). Arabisk vår og arabisk haust - noen refleksjoner. *Internasjonal politikk*, 4, s. 687-695, <https://www.idunn.no/ip/2011/04/art10>. (9 s.)

Larsen, Bård. (2014). FN som autokratisk legitimeringsarena – Et mulig forsvar for et forbund av demokratiske stater. *Internasjonal Politikk*, 1, s. 113-124, [https://www.idunn.no/ip/2014/01/fn\\_som\\_autokratisk\\_-\\_legitimeringsarena\\_-\\_et\\_mulig\\_forsvar\\_f](https://www.idunn.no/ip/2014/01/fn_som_autokratisk_legitimeringsarena_-_et_mulig_forsvar_f). (10 s.)

Naheim, Joachim og Kjølsv Egeland. (2014). Legalitet og legitimitet: "Responsibility to protect i teori og praksis". *Internasjonal Politikk*, 1, s. 102-112, [https://www.idunn.no/ip/2014/01/legalitet\\_og\\_legitimitet\\_responsibility\\_to\\_protect\\_i\\_teori](https://www.idunn.no/ip/2014/01/legalitet_og_legitimitet_responsibility_to_protect_i_teori) (10 s.)

UN. 2015. *The Millennium Development Goals Report 2015*, [http://www.un.org/millenniumgoals/2015\\_MDG\\_Report/pdf/MDG%202015%20rev%20\(July%201\).pdf](http://www.un.org/millenniumgoals/2015_MDG_Report/pdf/MDG%202015%20rev%20(July%201).pdf). (65 s.)

United Nations Security Council: *Special Report of the Secretary General on the Democratic Republic of the Congo and the Great Lakes Region*, S/2013/119, 27. February 2013, [https://www.idunn.no/ip/2014/01/legalitet\\_og\\_legitimitet\\_responsibility\\_to\\_protect\\_i\\_teori](https://www.idunn.no/ip/2014/01/legalitet_og_legitimitet_responsibility_to_protect_i_teori). (18 s.)

# Islam i Europa

## Islam in Europe

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: BASAMF2070 Antall studiepoeng: 10 Tilbys som enkeltemne: Ja Emnestatus: Valgemne	Undervisningsspråk: Norsk Undervisningssted: Nettbasert Undervisningstermin: Høst Obligatorisk undervisning: Nei	Praksisstudier: Nei
		Studentarbeidsomfang
		Undervisningsomfang: 40 timer
Studienivå: Lavere grad		Omfang studentstyrt arbeid: 230 timer
Plassering i studieløpet Heltid: Ikke fastsatt Deltid: Ikke fastsatt Forkunnskapskrav:		Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer

## Innhold

Emnet introduserer ulike historiske, kulturelle og religiøse perspektiver på islam i Europa og Norden. Dette inkluderer en oversikt over de hendelser og strømninger som har ført til dagens situasjon for islam i Europa. Emnet fokuserer særlig på endringer i demografi, migrasjon, enkelte lands politiske retningslinjer, organisasjonsstrukturer og fellesskapsformer. Emnet omfatter ikke bare ulike muslimske grupper i Europa, men også globale reformbevegelser og strømninger som peker i retning av liberalisering og/eller sekularisering. Radikalisering av noen muslimer har ført til islamofobi, og emnet drøfter både årsaker til og virkninger av dette. Videre har emnet et fokus på unge muslimers hybride identitet og forhandlinger med storsamfunnet for å etablere seg i det europeiske fellesskapet. Analyse av sosiale medier og film der unges liv blir tematisert, vil bli diskutert med særlig tanke på muslimers situasjon i Norge.

Hovedtemaer:

- Fremvekst av islam i Europa i lys av historisk og nyere tids migrasjon
- Levd islam i Europa med fokus på tilhørighet og fellesskap, og materialitet og ritualer
- Liberalisering og reformbevegelser
- Radikalisering og jihadisme
- Unge muslimers identitetsarbeid
- Kjønnroller i endring
- Islam i media

## Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

**Kunnskaper:**

Kandidaten

- har kunnskap om Islams historiske forløp i Europa
- har god kunnskap om nyere muslimsk migrasjon til Europa
- har bred kunnskap om muslimske fellesskap og nettverk i Europa

- har god kunnskap om islamske strømninger, endringer og motbevegelser
- kjenner til europeiske, transnasjonale og globale tendenser innen religions- og islamforskning

### Ferdigheter:

Kandidaten

- kan forstå og drøfte sammenhenger mellom islamsk *umma* (globalt fellesskap) og lokalsamfunn
- kan drøfte unge muslimers identitetsarbeid i lys av tradisjonelle/normative/liberale strømninger
- kan relatere kunnskap om migrasjon til å drøfte religiøs endring innen islam
- kan analysere hvordan islam presenteres i media og tematisere muslimers ofte utsatte rolle i media

### Generell kompetanse:

Kandidaten

- skal kunne drøfte de meningsbærende historiske, religiøse, sosiale og politiske forhold som har ført til dagens situasjon for muslimer i Europa
- skal kunne kritisk vurdere og delta i mediadebatter om islam i Europa

### Arbeids- og undervisningsformer

- Nettundervisning og digitale arbeidsformer
- Arbeid med case
- Analyse av ulike former for media

Tilbud om samlinger og kollokviegrupper i Stavanger kan bli aktuelt.

### Obligatoriske aktiviteter

- Selvpresentasjon på nett
- Deltagelse på faglig forum
- Skriftlige oppgaver

### Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Hjemmeeksamen	3 dager	A-F	100/100

### Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Hjemmeeksamen gis over en oppgitt oppgave som skal ha et omfang på 2500 ord +/- 10 %. Karakter blir gitt på individuell basis.

### Annet

### Pensum

- Akbulut, A. (2014). Conflict in the Global Age: The Case of Danish Cartoon Crisis. *European Scientific Journal*, vol.10, No.14, 13–23 (10 s.)
- Bangstad, S. og Linge, M. (2013). IslamNet – puritansk salafisme i Norge. *Kirke og Kultur* 4, 254–272. (18 s.)
- Cesari, J. (2004) Islam in the West: Modernity and Globalization revisited. I Schaebler, B. og Stenberg, L. *Globalization and the Muslim World*. New York: Syracuse University Press, 80–93 (13 s.)
- Cesari, J. (2015). The *Oxford Handbook of European Islam*. Oxford University Press, 1–157, 211–349, 391–474, 619–806 (465 s.)
- Døving, C.A. (2012). “Pressens mørkemenn/troens tjenere” – posisjon og selvforståelse blant sunni-muslimske imamer. I *Religiøse ledere: makt og avmakt i norske trossamfunn*, red. Døving, C.A. og Thorbjørnsrud, B.S. Oslo: Universitetsforlaget, 26–46. (20 s.)
- Eggen, N. (2016). Umma – et mangfoldig, og omstridt, begrep. I *Islamsk humanisme*. Oslo: Moment & Minotenk, 102–123. (21 s.)
- Fadil, N. (2015). Recalling the “Islam of the parents” liberal and secular Muslims redefining the contours of religious authenticity’, I *Identities*, 1–18. (18 s.)  
[www.academia.edu/16310515/Recalling the Islam of the Parents. Liberal and Secular Muslims redefining the contours of religious authenticity 2015](http://www.academia.edu/16310515/Recalling_the_Islam_of_the_Parents_Liberal_and_Secular_Muslims_redefining_the_contours_of_religious_authenticity_2015)
- Farstad, M.H. (2017) Sami Yusuf og den islamske pop-musikken: fra folkelig Muhammad-fromhet til universell spiritualitet. *DIN – Tidsskrift for religion og kultur*, 62–91. (29 s.)  
<https://brage.bibsys.no/xmlui/bitstream/handle/11250/2476564/1390-1615-1-SM.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Flaskerud, I. (2018). Mediating Pilgrimage. Pilgrimage Remembered and Desired in a Norwegian Home Community. *Muslim Pilgrimage in Europe*- Ed. by Flaskerud, I. & Natvig, R.J. London & New York: Routledge, 43–57. (13 s.)
- Jeldtoft, N. (2011) Lived Islam: Religious Identity with ‘Non-organized’ Muslim Minorities, *Ethnic and Racial Studies*, Vol. 34, No. 7, 1134–1151. (17 s.)
- Khan, M.G. (2012) Turning to My Religion. I Ahmad, F. og Seddon, M.S. (red.) *Muslim Youth: Challenges, Opportunities, and Expectations*. London & New York: Continuum, 99–118. (19 s.)
- Minganti, P.K. (2008). Becoming a ‘Practising’ Muslim. Reflections on Gender, Racism and Religious Identity Among Women in a Swedish Muslim Youth Organisation. *Elore* 1, 1–16. (16 s.)  
[www.academia.edu/245142/2008 Becoming a Practising Muslim. Reflections on Gender Racism and Religious Identity Among Women in a Swedish Muslim Youth Organisation. Elore 1 2008](http://www.academia.edu/245142/2008_Becoming_a_Practising_Muslim.Reflections_on_Gender_Racism_and_Religious_Identity_Among_Women_in_a_Swedish_Muslim_Youth_Organisation.Elore_1_2008)
- Peter, F. (2006) Individualization and Religious Authority in Western European Islam. *Islam and Christian-Muslim Relations*, Vol. 17, No. 1, 105–118. (13 s.)
- Ramadan, T. (2009) *Europeisk islam*. Oslo: Cappelen Damm, 176–214 (38 s.)
- Roy, O. (2004). The triumph of the Religious Self. I *Globalized Islam. The Search for a New Ummah*. London: Hurst, 148–197. (45 s.)
- Stenersen, A. (2016). Jihadistenes Program i Europa. *Internasjonal politikk*, Vol 74, No. 4, 1–9 (8 s.)
- Ådna, G.M. (2018). En rose for Profeten – religion og transnasjonale artefakter i Stavanger. *CHAOS. Religionsvitenskapelig Tidsskrift*, Nr. 67, ??–??. (ca 15 s.)
- Aarvik, S. (2018). Sanas islam. I *Dramaserien Skam: analytiske perspektiver og didaktiske muligheter*. Oslo: Fagbokforlaget, 111–132 (21 s.)

# Politisk islam

## Political Islam

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: BASAMF2060 Antall studiepoeng: 10 Tilbys som enkeltemne: Ja	Undervisningsspråk: Norsk Undervisningssted: Nettbasert Undervisningstermin: Velg et element.	Praksisstudier: Nei Praksisomfang: x timer/uker
Emnestatus: Valgemne	Obligatorisk undervisning: Nei	<b>Studentarbeidsomfang</b>
Studienivå: Lavere grad		Undervisningsomfang: 40 timer Omfang annet lærerstyrt arbeid: x timer Omfang studentstyrt arbeid: 230 timer Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer
Plassering i studieløpet Heltid: Ikke aktuelt Deltid: Ikke aktuelt Forkunnskapskrav:		

## Innhold

Emnet fokuserer på politisk islam som moderne og globalisert fenomen, med vekt på perioden fra slutten av 1800-tallet. Emnet anlegger religionsvitenskapelige, religionssosiologiske og historiske perspektiver. Politisk islam analyseres som reaksjon på vestlig dominans, men også på forhold innad i muslimske kontekster. Gjennom beskrivelser av utviklingen av ideologier som reformisme, islamisme og modernisme og ulike strategier for å nå ideologiske mål, framstilles politisk islam som et mangfoldig fenomen i en global verden. Ytterpunktene dannes av bevegelser som arbeider for å fremme demokratiske prosesser i muslimske land til bevegelser som med en islamistisk motivasjon tar i bruk terror for å fremme sin sak.

Hovedtemaer:

- Islam som moderne og globalisert fenomen
- Islam og postkolonialisme
- Islam som mangfoldig tro og praksis
- Islam som religion og politisk ideologi
- Politiske systemer i muslimske land

## Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

**Kunnskaper:**

Kandidaten

- har bred kunnskap om utviklingen av politisk islam fra slutten av 1800-tallet og fram til vår egen tid
- har innsikt i særtrekk ved og skillelinjer mellom ulike former for politisk islam
- har kunnskap om postkolonial teori og den historiske utviklingen mellom vestlige og muslimske land

## Ferdigheter:

Kandidaten

- kan tolke tekster som uttrykker politisk islamsk ideologi og strategi
- kan drøfte politisk islam i relasjon til andre former for islam og til islams omverden

## Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan kommunisere forskningsbasert kunnskap om politisk islam på lettfattelig og respektfull måte
- kan reflektere kritisk over forskjellige kilder som tilbyr informasjon om politisk islam og muslimske bevegelser

## Arbeids- og undervisningsformer

- Nettundervisning
- Skriftlige oppgaver
- Digitale arbeidsoppgaver

## Obligatoriske aktiviteter

- Selvpresentasjon på faglig forum
- Essay
- Flervalgstester
- Innlegg i emnets faglige forum på læringsplattform

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Hjemmeeksamen	3 dager	A-F	x/100

### Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Hjemmeeksamen gis over en oppgitt oppgave som skal ha et omfang på 2500 ord +/- 10 %. Karakter blir gitt på individuell basis.

## Annet

## Pensum

### Bøker:

Mandaville, Peter. *Islam and Politics*. Routledge: London, 2014, s. 1-418 (418 s.)

Utvik, Bjørn Olav. *Islamismen. 2. utg.*, Oslo: Unipub, 2013, s. 19-75 og s. 297-366 (125 s.)

Volpi, Frédéric (ed.) *Political Islam. A Critical Reader*, Routledge: N.Y., 2011, s. 13-16, s. 109-125, s. 244-248, s. 255-270, s. 413-421 (48 s.)

**Kompendium:**

Donohue, John J. & John L. Esposito. *Islam in transition. Muslim perspectives*. New York: Oxford University Press, 1982, s. 9-54 (46 s.)

Ibrahim, Raymond. *The Al Qaeda reader*. New York: Broadway Books, 2007s. 116-136 (21 s.)

Kurzman, Charles (Ed.): *Liberal Islam. A sourcebook*. Oxford: Oxford University Press 1998, s. 29-36, 96-98, 145-154 (21 s.)

Qutb, Sayyid. *Milepæler*, Oslo: L.S.P. forlag, 2004, s. 80-102 (23 s.)

Shari'ati, Ali. *What is to be done? The enlightened thinkers and an Islamic renaissance* Houston TX: The Institute for Research and Islamic Studies, 1986, s. 29-70 (42 s.)

Khan, M. A. Muqtedar. *Islamic democratic discourse. Theory, debates, and philosophical perspectives*. Lanham MD: Lexington Books, 2006, s. 149-171 (23 s.)

**Totalt 767 s.**



# Den muslimske familie

## The Muslim Family

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: BASAMF2090 Antall studiepoeng: 10 Tilbys som enkeltemne: Ja Emnestatus: Valgemne	Undervisningsspråk: Norsk Undervisningssted: Nettbasert Undervisningstermin: Høst/vår Obligatorisk undervisning: Nei	Praksisstudier: Nei Praksisomfang: x timer/uker <b>Studentarbeidsomfang</b>
Studienivå: Lavere grad		Undervisningsomfang: 40 timer Omfang annet lærerstyrt arbeid: x timer Omfang studentstyrt arbeid: 230 timer Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer
Plassering i studieløpet Heltid: Ikke fastsatt Deltid: Ikke fastsatt Forkunnskapskrav:		

## Innhold

I dette emnet drøftes syn på kjønn og kjønnsroller i den islamske tradisjonen. Historiske og juridiske prosesser innen islamsk lovgivning vil være sentralt. Emnet belyser også hvordan ulike islamske kvinneroller kan bli forhandlet fram i forhold til utfordringer fra samfunn, media, religion og kultur. Et spesielt fokus vil bli lagt på muslimske barn og ungdom og den muslimske familie i møte med vestlig og norsk oppvekstkultur.

Hovedtemaer:

- Kjønn og kjønnsroller innen islam
- Islamsk lovgivning som berører familiestrukturer
- Endringer i kvinneroller i mangfoldige muslimske samfunn
- Barn og unge muslimer i vestlige kontekster

## Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskaper:

Kandidaten

- har god kunnskap om Koranens og tradisjonens framstilling av barn, kvinner og menn
- har innsikt i hovedtendenser i utviklingen av islamsk lovs syn på kvinner, familie og kjønn
- har god kunnskap om kulturelle og religiøse perspektiver knyttet til migrasjons- og minoritetsutfordringer

### Ferdigheter:

Kandidaten

- kan reflektere over religionens rolle i barns oppvekstmiljø i en norsk kontekst

- kan formidle kunnskap om muslimske kles- og æreskoder ut i fra et innenfra- og utenfra-perspektiv
- kan diskutere forholdet mellom religion og kultur med hensyn til varierte kjønnsrollemønstre i islam

### Generell kompetanse:

Kandidaten

- har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger knyttet til arbeid blant barn og unge med minoritetsbakgrunn
- kan formidle kunnskap til offentligheten om utfordringer knyttet til religiøse praksiser blant minoritetsgrupper i Norge, med særlig henblikk på muslimske praksiser og tradisjoner

### Arbeids- og undervisningsformer

- Nettundervisning
- Skriftlige oppgaver
- Digitale arbeidsoppgaver

### Obligatoriske aktiviteter

- Selvpresentasjon på faglig forum
- Essay
- Flervalgstester
- Innlegg i emnets faglige forum på læringsplattform

### Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Hjemmeksamen	3 dager	A-F	x/100

### Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Hjemmeksamen gis over en oppgitt oppgave som skal ha et omfang på 2500 ord +/- 10 %. Karakter blir gitt på individuell basis.

### Annet

### Pensum

#### Bøker

Khan-Østrem, Nazneen og Mahmuna Khan (red.). 2011. *Utilslørt. Muslimske RÅtekster*. Oslo: Aschehoug, [kildetekster]. 225 sider.

Roald, Anne Sofie. 2005. *Er muslimske kvinner undertrykt?* Oslo: Pax, ss. 13–238. 225 sider.

Ahmed, Leila. 1992. *Women and Gender in Islam. Historical Roots of a Modern Debate*. New Heaven/London: Yale University Press. 248 sider.

ELLER:

Ahmed, Leila. (1992) 2008. *Kvinder og køn i islam: Historiske rødder til en moderne debat*. København: Forlaget Vandkunsten. 433 sider (svært små sider som svarer til den engelske utgaven på 248 sider).

<http://www.forlagetvandkunsten.dk/95772/cart/>

## Kompendium

Dahl, Tove Stang. 1992. *Den muslimske familie. En undersøkelse om kvinners rett i islam*. Oslo: Universitetsforlaget, ss. 49–62. 14 sider.

Hagen, Gerd og Naushad Ali Qureshi. 1996. *Etnisitet i sosialt arbeid*. Kap. 7: "Ulike perspektiver på oppdragelse". Oslo: Tano Aschehoug, ss. 140–175. 36 sider.

Jacobsen, Christine M. 2002. *Tilhørighetens mange former: Unge muslimer i Norge*. Oslo: Unipax, ss. 49–85. 17 sider.

Samuel, Geoffrey. 2011. "Islamic piety and masculinity", *Contemporary Islam* 5:309–322. 14 sider.

Vogt, Kari. 2005. "Å være en kledning for hverandre. Ekteskap og rettspraksis i islamsk tradisjon", i Berit S. Torbjørnsrud (red.). *Evig din? Ekteskaps- og samlivstradisjoner i det flerreligiøse Norge*. Oslo: Abstrakt forlag, ss. 152–173. 22 sider.

Total sidetall 801 sider

# Troslære, menneskesyn og verdivalg

## Dogmatics and ethics

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: BATEOL1040 Antall studiepoeng: Tilbys som enkeltemne: Ja Emnestatus: Obligatorisk emne	Undervisningsspråk: Norsk Undervisningssted: Stavanger Undervisningstermin: Vår Obligatorisk undervisning: Nei	Praksisstudier: Nei
Studienivå: Lavere grad		<b>Studentarbeidsomfang</b>
Plassering i studieløpet Heltid: 1. studieår Deltid: Ikke fastsatt Forkunnskapskrav: Ingen		Undervisningsomfang: 30 timer Omfang annet lærerstyrt arbeid: 10 timer Omfang studentstyrt arbeid: 230 timer Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer

## Innhold

Emnet gir en innføring i den kristne tros læremessige innhold. Det fokuserer både på den bibelske begrunnelse, viktige historiske debatter om læreinnholdet, og dets aktuelle innhold og betydning. Både den lutherske og den økumeniske konteksten blir vektlagt. Videre drøfter emnet ulike aspekter ved menneskesynet og dets betydning for vurderingen av aktuelle etiske spørsmål

Hovedtemaer:

- Sentrale elementer i den kristne tro
- Sentrale og aktuelle etiske problemstillinger
- Historiske og aktuelle debatter om hvordan troslærens og etikkens synspunkter skal vurderes og begrunnes
- Formidling av dogmatiske og etiske problemstillinger i ulike sammenhenger

## Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskaper:

Kandidaten

- har bred kunnskap om den kristne tro, dens bibelske begrunnelse, historiske utforming og aktuelle betydning
- har bred kunnskap om det kristne menneskesyn, dets begrunnelse og dets konsekvenser for aktuelle verdivalg
- kjenner aktuell forskning om sentrale problemstillinger innen kristen tro og etikk
- kan oppdatere sin kunnskap om kristen tro og etikk

### Ferdigheter:

Kandidaten

- kan anvende faglig kunnskap om kristen tro, det kristne menneskesyn og dets konsekvenser i en faglig, kirkelig og samfunnsmessig sammenheng
- Kan reflektere over egen holdning til og bruk av kunnskap om kristen tro og etikk

- Kan finne og anvende fagstoff om kristen tro og etikk til bruk på ulike nivåer og i ulike sammenhenger

### Generell kompetanse:

Kandidaten

- Kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver knyttet til forståelse av kristen tro og etikk både i faglige og kirkelige sammenhenger
- Kan formidle fagstoff om kristen tro og etikk på en slik måte at der er relevant i forhold til prekenarbeid, kirkelig undervisning og sjelesorg, og kirkelig ledelse

### Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Selvstudium
- Innleveringer

### Obligatoriske aktiviteter

- Et essay på 1500 ord (+/- 10 %) over et dogmatisk tema
- Et essay på 1500 ord (+/- 10 %) over et tema fra etikken  
Ett av essayene skal være utformet som en bibeltime eller foredrag
- Deltakelse på tverrfaglig profesjonsdag

Obligatoriske aktiviteter må være godkjent før studenten kan gå opp til eksamen.

### Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Skriftlig skoleeksamen	4 timer	A-F	100/100

### Annet

Emnet Innføring i Bibelen bør være gjennomført før studenten tar dette emnet.

### Pensum

Redse, Arne. *Mennesket i Guds verden*. Oslo: Lunde, 2011. (358 s.)

Mæland, Jens Olav. *Konkordieboken*. Oslo: Lunde, 2000. s. 15-40 og s. 277-295 (43 s.)

Heiene, Gunnar og Svein Olaf Thorbjørnsen. *Kristen etikk – en innføring*. Oslo: Universitetsforlaget, 2011. (257 s.)

Til sammen 658 s.

# Interkulturell kommunikasjon

## Intercultural Communication

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: BASAMF2010 Antall studiepoeng: 10 Tilbys som enkeltemne: Ja Emnestatus: Obligatorisk emne  Studienivå: Lavere grad  Plassering i studieløpet Heltid: 2. studieår Deltid: Ikke aktuelt Forkunnskapskrav: Ingen	Undervisningsspråk: Norsk Undervisningssted: Stavanger Undervisningstermin: Høst Obligatorisk undervisning: Nei	Praksisstudier: Nei  <b>Studentarbeidsomfang</b> Undervisningsomfang: 40 timer Omfang studentstyrt arbeid: 230 timer Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer

### Innhold

I en globalisert verden stiller arbeidslivet større og større krav til kommunikasjon mellom mennesker med forskjellig kulturell bakgrunn. Dette emnet gir en bred innføring i både teoretiske og praktiske tilnærminger til kommunikasjon, og det gir studentene grunnleggende kunnskap om forskjellige tilnærminger til kulturbegrepet. Emnet tar opp til diskusjon hvordan mennesker tilnærmer seg «den andre» og hvordan samfunnsvitenskapelig tilnæringsmåter bidra til å forstå hvordan forestillinger om sosiale kategorier skapes og vedlikeholdes. Kommunikasjonens kontekst tematiseres og sammenhengen mellom verbal og non-verbal kommunikasjon diskuteres. I tillegg tematiserer emnet praktiske utfordringer knyttet til det å arbeide i en annen del av verden, og emnet gir studentene hjelp til å analysere kommunikasjonens sosiale og kulturelle kontekst.

Hovedtemaer:

- Kulturanalyse
- Lineære og semiotiske kommunikasjonsmodeller
- Diskursanalyse
- Stereotypier og fordommer
- Hermeneutikk og forståelse
- Verbal og non-verbal kommunikasjon
- Kommunikasjonens kontekst
- Interkulturell kompetanse

### Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

**Kunnskaper:**

Kandidaten

- har kunnskap om ulike kommunikasjonsteorier
- har kjennskap til ulike tilnærminger til kulturbegrepet
- forstår hvordan ulike sosiale kategorier skapes og vedlikeholdes
- har innsikt i elementer som utgjør kommunikasjonens kontekst
- kan analysere forholdet mellom verbal og nonverbal kommunikasjon

## Ferdigheter:

Kandidaten

- har tilegnet seg økt bevissthet omkring ferdigheter knyttet til begrepet interkulturell kompetanse
- kan anvende teoretisk kunnskap på praktiske problemstillinger
- har gjort seg kjent med de sosiale og kommunikative utfordringene som er knyttet til migrasjon, utestasjonering og hjemvending

## Generell kompetanse:

Kandidaten

- har kunnskap om utfordringer knyttet til et flerkulturelt arbeidsliv
- kan kommunisere godt med mennesker med annen kulturell bakgrunn

## Arbeids- og undervisningsformer

- Selvstudium
- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Digital fortelling
- Presentasjon i klassen

## Obligatoriske aktiviteter

- Gruppearbeid som skal leveres inn i form av PowerPoint-presentasjon eller digital fortelling og presenteres for resten av klassen

Alle obligatoriske aktiviteter må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen i emnet.

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Hjemmeeksamen	3 dager	A-F	100/100

## Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Hjemmeeksamen gis over en oppgitt oppgave som skal ha et omfang på 2500 ord +/- 10 %. Karakter blir gitt på individuell basis.

## Pensum

### Bøker:

Dahl, Øyvind. (2013). Møter mellom mennesker: Innføring i interkulturell kommunikasjon. Oslo: Gyldendal Akademisk. (313 s.)

Drønen, Tomas Sundnes, Kjetil Fretheim og Marianne Skjortnes (Red.). (2011). Forståelsens gyldne øyeblikk. Festskrift til Øyvind Dahl. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag. (238 s.)

### Kompendium:

Alghasi, Sharam. (2012). "Mediebruk og medietolkning i et flerkulturelt borettslag". I Alghasi, Eide og Eriksen (Red.), *Den global drabantbyen. Groruddalen og det nye Norge* (s. 232-247). Oslo: Cappelen Damm akademisk. (15 s.)

Eide, Hilde og Tom Eide. (1996). *Kommunikasjon i relasjoner. Samhandling, konfliktløsning, etikk*. Oslo: Ad Notam, Gyldendal, s. 65-102. (37 s.)

Illman, Ruth og Peter Nynäs (2017). *Kultur, människa, møte. Et humanistisk perspektiv*. Lund: Studentlitteratur, s. 85-112. (26 s.)

Jensen, Iben. (1998): *Interkulturell kommunikation i komplekse samfund*. Roskilde: Roskilde Universitetsforlag, s. 167-199. (32 s.)

Lasonen, J., & Teräs, M. (2012). "Intercultural Competence in Action". In G. Dietz & N. Palaiologou (Eds.), *Mapping the Broad Field of Multicultural and Intercultural Education Worldwide: Towards the Development of a New Citizen* (s. 156-175). Newcastle: Cambridge Scholars. (19 s.)

Levey, G. B. (2012). "Interculturalism vs. Multiculturalism: A Distinction without a Difference?" *Journal of Intercultural Studies* 33(2), 217-224 (8 s).

Obondo, M., Lahdenperä, P., & Sandevärn, P. (2016). "Educating the old and newcomers: Perspectives of teachers on teaching in multicultural schools in Sweden". *Multicultural Education Review*, 8(3), 176-194. (18 s)

Stier, Jonas. (2003). "Internationalisation, Ethnic Diversity and the Acquisition of Intercultural Competencies", *Intercultural Education*, 14(1): 77-91 (14 s.).

Vestel, Viggo og Thomas Hylland Eriksen. (2012). "Groruddalen, Alna og det nye Norge". I Alghasi, Eide og Eriksen (Red.), *Den global drabantbyen. Groruddalen og det nye Norge* (s. 15-34). Oslo: Cappelen Damm akademisk. (19 s.)

**Totalt 739 s.**



# Examen Philosophicum

## Examen Philosophicum

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: EXPHIL2000 Antall studiepoeng: 10 Tilbys som enkeltemne: Ja Emnestatus: Obligatorisk emne	Undervisningsspråk: Norsk Undervisningssted: Stavanger Undervisningstermin: Høst Obligatorisk undervisning: Nei	Praksisstudier: Nei
Studienivå: Lavere grad  Plassering i studieløpet Heltid: 2. studieår Deltid: Ikke fastsatt Forkunnskapskrav: Ingen		<b>Studentarbeidsomfang</b> Undervisningsomfang: 30 timer Omfang annet lærerstyrt arbeid: 10 timer Omfang studentstyrt arbeid: 240 timer Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer

## Innhold

Emnet gir en innføring i europeisk filosofi-, etikk- og vitenskapshistorie fra den greske oldtid og fram til i dag. Det skal oppøve studentenes evne til kritisk tenkning og til å ta stilling til ulike filosofiske og etiske problemstillinger. En målsetting er å lære studentene å se sammenhengen mellom filosofiske og etiske debatter og aktuelle faglige og allmennkulturelle problemstillinger. Hovedvekten ligger på den europeiske filosofihistorien, og studiet konsentrerer seg om de store greske oldtidstenkerne, den vest-europeiske middelalderen, frambruddet av den nyere tid når det gjelder politisk, vitenskapelig og filosofisk tenkning, samtidig som studentene også skal få et visst møte med mangfoldet i tenkningens utvikling de siste to hundre år.

Hovedtemaer:

- Filosofiens og etikkens historie
- Vitenskapshistorie med hovedvekt på framveksten av den moderne, vitenskapelige verdensbildet
- En kritisk vurdering av de historisk viktige argumentasjonsmåtene i filosofi og etikk med vekt på deres holdbarhet og konsistens

## Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskaper:

Kandidaten

- har bred kunnskap om europeisk filosofi-, etikk- og vitenskapshistorie
- kjenner til viktige filosofiske og etiske problemstillinger og ulike vurderinger av disse
- har kunnskap om sentrale, normative etiske teorier
- er kjent med kriterier for vurdering av argumentasjon
- kan oppdatere sin kunnskap om filosofiske og etiske emner

### Ferdigheter:

Kandidaten

- kan anvende kunnskap om filosofiske og etiske teorier på faglige og generelle problemstillinger

- kan reflektere over egen faglig og yrkesmessig praksis i lys av filosofiske og etiske debatter
- kan finne og bruke informasjon om filosofiske og etiske problemstillinger i ulike sammenhenger

### Generell kompetanse:

Kandidaten

- har innsikt i sammenhengen mellom filosofiske og etiske problemstillinger og aktuelle debatter i samfunnet
- kan formidle filosofisk og etisk fagstoff både skriftlig og muntlig
- kan utveksle synspunkter på filosofiske og etiske problemstillinger med andre

### Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Innleveringer
- Gruppearbeid
- Selvstudium

### Obligatoriske aktiviteter

- To essays på 500 ord (+/- 10 %), som fokuserer på kandidatens evne til å ta stilling til filosofiske og etiske problemstillinger
- Et gruppearbeid hvor gruppen forbereder og gjennomfører en panelsamtale over et oppgitt emne fra pensum. Obligatorisk tilstedeværelse også ved de andre gruppenes panelsamtaler.

Obligatoriske aktiviteter må være godkjent før studenten kan gå opp til eksamen.

### Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Skriftlig skoleeksamen	4 timer	A-F	100/100

### Pensum

#### Bøker:

Johansen, Kjell Eyvind og Arne Johan Vetlesen. *Innføring i etikk*. Oslo: Universitetsforlaget, 2009. (230 s.)

Tollefsen, Torstein, Henrik Syse og Rune Fritz Nicolaisen. *Tenkere og ideer: Filosofiens historie fra antikken til vår egen tid*, Oslo: Gyldendal, 2003. Stjernemerket stoff er ikke pensum. (370 s.)

Warburton, Nigel. *Philosophy. The Essential Study Guide*. Rutledge, 2004. 100 s.

#### Kompendium:

Hauge, Lars Steinar og Bjørn Holgemes. *Vitenskap og språk: En innføring i vitenskapsfilosofi og logikk*. Kristiansand: Høyskoleforlaget, 2005, s. 177-190.

Til sammen 715 s.

# Barn, familier og flerkultur

## Children, Families and Multiculture

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: BASAMF2020 Antall studiepoeng: 10 Tilbys som enkeltemne: Ja Emnestatus: Obligatorisk emne  Studienivå: Lavere grad  Plassering i studieløpet Heltid: 2. studieår Deltid: Ikke aktuelt Forkunnskapskrav: Ingen	Undervisningsspråk: Norsk Undervisningssted: Stavanger Undervisningstermin: Høst Obligatorisk undervisning: Nei	Praksisstudier: Nei  <b>Studentarbeidsomfang</b> Undervisningsomfang: 40 timer Omfang studentstyrt arbeid: 230 timer Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer

### Innhold

Emnet fokuserer på ulike kulturelle perspektiver på barn og familie. Perspektivet inkluderer både ulike kjønnsroller og foreldreroller, samt relasjoner mellom barn og deres foreldre i ulike kulturer. Det legges også vekt på viktige trekk ved familier i den norske velferdsstaten, i dagens samfunn og i et historisk perspektiv. Oppdatert kunnskap om familieformer og familiepraksiser presenteres. Blant de temaene som vil bli diskutert er den norske velferdsstatsmodellen, familiepolitikken, menns forsørgerarbeid, arbeidsdeling i innvandrerfamilier og klasseforskjeller.

Det legges også vekt på endringsprosesser som følger av migrasjon. Spørsmål om hvordan ulike verdier og skikker forhandles innen familien og i relasjon til majoritetssamfunnet, er av særlig interesse. Migrantfamilier i det norske samfunn, og hvorvidt minoritetsungdom som vokser opp i det norske samfunn, opplever sosial mobilitet eller reproducerer sine foreldres ofte marginaliserte posisjoner vil bli drøftet. Vil de tilpasse seg storsamfunnets normer eller holde fast ved verdiene fra foreldrenes hjemland?

Hovedtemaer:

- Velferdsstatens familier
- Familiepolitikk i klassesamfunnet
- Den likestilte familien
- Menns forsørgerarbeid
- Mellom familie og arbeid
- Arbeidsdeling i innvandrede familier
- Ung identitet, tilhørighet og praksis

### Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Kandidaten

- har kunnskap hvordan ulike familiemønstre gjenspeiler ulike kulturelle og religiøse normer
- kan gjøre rede for viktige trekk ved familier i den norske velferdsstaten
- kan gjøre rede for endringsprosesser som finner sted som følge av migrasjon
- har innsikt i hvordan minoritetsungdom tilpasser seg storsamfunnets normer og/eller holder fast på verdiene fra foreldrenes hjemland

## Ferdigheter:

Kandidaten

- kan drøfte hvordan den norske velferdsstatsmodellen og familiepolitikken er en viktig institusjonell ramme for å forstå utviklingen i samfunnet
- kan diskutere det flerkulturelle og flerreligiøse Norge ved hjelp av faglige argumenter
- kan drøfte hvordan migrasjonserfaringer og møter med andre tradisjoner i et flerkulturelt samfunn kan utfordre tradisjonelle kulturelle familiemønstre
- kan drøfte i hvilken grad kulturelle, sosiale og religiøse barrierer for tillit og solidaritet mellom majoritet og minoritet brytes ned eller tilspisses over generasjoner

## Generell kompetanse:

Kandidaten

- har forståelse for viktige trekk ved velferdsstatens familier
- kan gjøre rede for et bredt spekter av perspektiver for å beskrive og analysere de store endringene for barn og familier i det norske samfunn
- forstår hvordan migrantfamilier på ulike måter innretter seg i forhold til majoritetssamfunnet

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Kontekstorientert læring

## Obligatoriske aktiviteter

- Kontekstorientert læringsuke (KOL-uke). Denne uka inkluderer forberedende undervisning, gruppearbeid og presentasjon av prosjekt i klassen

Alle obligatoriske aktiviteter må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen i emnet. Studenter som får innvilget fritak fra obligatorisk fremmøte på KOL-uka må skrive to essay på 2000 ord (+/- 10%) over oppgitt emne som dekker emnets ferdighetsmål.

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Hjemmeeksamen	3 dager	A-F	100/100

## Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Hjemmeeksamen gis over en oppgitt oppgave som skal ha et omfang på 2500 ord +/- 10 %. Karakter blir gitt på individuell basis.

## Pensum

### Bøker:

- Fangen, Katrine. (2008). Identitet og praksis. Etnisitet, klasse og kjønn blant somaliere i Norge. Oslo: Gyldendal Akademisk. (193 s.)
- Friberg, Jon Horgen. (2016). Assimilering på norsk. Sosial mobilitet og kulturell tilpasning blant ungdom med innvandrerbakgrunn. Oslo: Fafo-rapport 43. (93 s.)
- Ellingsæter, Anne Lise og Karin Widerberg (Red). (2012). Velferdsstatens familier. Nye sosiologiske perspektiver. Oslo: Gyldendal Akademisk. (342 s.)

### Kompendium:

- Kipperberg, Elise. (2015). «Barnets rettigheter og familiesplittelse i asylsaker». I E. Kipperberg (Red), *Når verden banker på: Nye utfordringer for profesjonsutøvelse*. Bergen: Fagbokforlaget, s. 211–233. (22 s.)
- Hoem, Vibeke. (2011). «Kreative kulturpendlere: Forhandling og kompromiss blant unge minoritetskvinner i Oslo». I, T. H. Eriksen og H. E. Næss (Red), *Kulturell kompleksitet i det nye Norge* (s. 87-104). Oslo: Unipub. (17 s.)
- Eriksen, Thomas Hylland og Torunn Arntsen Sørheim. (2009). «Familiens mange roller». I *Kulturforskjeller i praksis. Perspektiver på det flerkulturelle Norge*. Oslo: Gyldendal Akademisk, kap. 10. (15 s.)
- Endestad, Invild. (2012). «Etnisitet som forskjellsmarkør: Tenåringer i et flerkulturelt skolemiljø». I S. Alghasi, E. Eide og T. H. Eriksen (Red.), *Den globale drabantbyen: Groruddalen og det nye Norge* (s. 107-120). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (13 s.)
- Erstad, Ida. (2012). «'Å oppdra barn er hardt arbeid.' Foreldreskap i et lokalmiljø». I S. Alghasi, E. Eide og T. H. Eriksen (Red.), *Den globale drabantbyen: Groruddalen og det nye Norge* (s. 58-70). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (12 s.)
- Vogt, Kari. (2005). «Å være en kledning for hverandre. Ekteskap og rettspraksis i islamsk tradisjon». I B. S. Thorbjørnsrud (Red.), *Evig din? Ekteskaps- og samlivstradisjoner i det flerreligiøse Norge* (s. 152-173). Oslo: Abstrakt forlag. (22 s.)

**Totalt 729 s.**

# Interkulturell kompetanse

## Intercultural Competence

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: BASAMF2030 Antall studiepoeng: 5 Tilbys som enkeltemne: Nei Emnestatus: Obligatorisk emne	Undervisningsspråk: Norsk Undervisningssted: Stavanger Undervisningstermin: Vår Obligatorisk undervisning: Ja	Praksisstudier: Ja Praksisomfang: 2 uker
Studienivå: Lavere grad		<b>Studentarbeidsomfang</b> Undervisningsomfang: 10 timer Omfang studentstyrt arbeid: 125 timer Totalt antall studentarbeidstimer: 135 timer
Plassering i studieløpet Heltid: 2. studieår Deltid: Ikke aktuelt Forkunnskapskrav: RKG-101 Interkulturell kommunikasjon		

### Innhold

Dette emnet bygger videre på innholdet i RKG- 101 Interkulturell kommunikasjon. Målet med emnet er å øke studentenes interkulturelle kompetanse gjennom faglig fordypning, praksis og refleksjon rundt praksisopphold. Det skjer både gjennom fordypning i teori som beskriver hvordan vi forstår og skaper mening, og gjennom analyser av møter med mennesker og arbeidsutfordringer som er knyttet til flerkulturelle arbeidsplasser. Teoretiske og praktiske perspektiver forenes i gjennomgang av praktiske problemstillinger som studentene opplever gjennom praksis. Emnet har den filosofiske hermeneutikken som teoretisk grunnmur i sin tilnærming til interkulturell kommunikasjon, men vektlegger også mer pragmatiske tilnærminger som praksisteori og analyse av makt, stereotypier og fordommer.

Hovedtemaer:

- Profesjonskunnskap
- Dialog
- Hermeneutikk
- Makt
- Praksisrefleksjon

### Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Kandidaten

- har kunnskap om forskjellige teoretiske tilnærminger til begrepet interkulturell kompetanse
- er kjent med forskjellige tilnærminger til profesjonsbegrepet
- har kjennskap til et bredt spekter av tilnærminger til kulturbegrepet

#### Ferdigheter:

Kandidaten

- har tilegnet seg økt interkulturell kompetanse gjennom analyser av egen praksis i møte med emnets teoretiske perspektiver
- har tilegnet seg metoder for å kunne analysere og løse praktiske flerkulturelle utfordringer på sin framtidige arbeidsplass

- har utviklet kommunikativ kompetanse og evne til å samarbeid med mennesker med bakgrunn fra forskjellige kulturer

### Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan identifisere særskilte utfordringer knyttet til flerkulturelle arbeidsplasser
- kan foreslå innovative måter å løse konflikter på flerkulturelle arbeidsplasser

### Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesning
- Gruppearbeid

### Obligatoriske aktiviteter

- 2 ukers praksis i organisasjon eller bedrift godkjent av VID
- Refleksjonsnotat (1000 ord +/- 10%) knyttet til praksis

### Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Muntlig gruppeeksamen	30 minutter	Bestått/ikke bestått	100/100

### Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Gruppen (3-4 studenter) får en case-oppgave 48 timer før eksamen som de skal forberede i fellesskap. I løpet av 30 minutter skal studentene presentere løsningen på oppgaven i fellesskap, med eller uten digitale hjelpemidler. Karakterer blir gitt på individuell basis.

### Pensum

- Grimen, Harald. (2008). «Profesjon og kunnskap», 71-86. I A. Molander og L. I. Terum (Red.), *Profesjonsstudier* (s. 71-86). Oslo: Universitetsforlaget. (15 s.)
- Gule, Lars. (2008). «Profesjon og flerkulturalitet». I A. Molander og L. I. Terum (Red.), *Profesjonsstudier* (s. 233-250). Oslo: Universitetsforlaget. (17 s.)
- Lyngstad, Mette Bøe. (2016). «Foreldrene forteller. En undersøkelse av et fortellerprosjekt med innvandremødre» (s. 185-205). I *Mangfold i skolen. Fra politisk vilje til flerkulturell virkelighet?*, Bergen: Fagbokforlaget. (20 s.)
- Solbue, Vibeke. (2016). «Kompetanse versus forpliktelser i interkulturell dialog med utgangspunkt i en 1. klasse på videregående skole», 31-43. I F. B. Børhaug og I. Helleve (Red.), *Interkulturell pedagogikk som motkraft. I en monokulturell praksis* (s. 31-43). Bergen: Fagbokforlaget. (12 s.)

### Nettressurser:

- Council of Europe. «*Intercultural competence for all. Preparation for living in a heterogeneous world*», Pestalozzi Series No.2, [http://www.coe.int/t/dg4/education/pestalozzi/Source/Documentation/Pestalozzi2\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/education/pestalozzi/Source/Documentation/Pestalozzi2_EN.pdf), Introduction og chapter 1, s. 5-60. Strasbourg: Council of Europe Publishing. (55)
- NOU 2017:2. *Integrasjon og tillit. Langsiktige konsekvenser av høy innvandring*, <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2017-2/id2536701/>, chapter 9, s. 161-187 (26 s.)

Skalle, Camilla Erichsen, Anje Müller Gjesdal og Håkon Tveit (2015). "Mangfold i Læreplan for fremmedspråk. Migrantnarrativer i fremmedspråkundervisning og utvikling av interkulturell kompetanse", *Norsk Pedagogisk Tidsskrift* 99:3-4,s.256-267,  
[https://www.idunn.no/file/pdf/66791549/mangfold\\_i\\_laereplan\\_for\\_fremmedspraak\\_-\\_migrantnarrativer\\_i\\_.pdf](https://www.idunn.no/file/pdf/66791549/mangfold_i_laereplan_for_fremmedspraak_-_migrantnarrativer_i_.pdf).  
(11 s.)

UNESCO (2013). *Intercultural Competences. Conceptual and Operational Framework*. Paris: UNESCO,  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002197/219768e.pdf>. (44 s.)

**Totalt 200 s.**



# Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis

## Worldviews, Values and Relations in Professional Practice

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: BASAMF2100 Antall studiepoeng: 5 Tilbys som enkeltemne: Ja Emnestatus: Obligatorisk emne	Undervisningsspråk: Norsk Undervisningssted: Stavanger Undervisningstermin: Vår Obligatorisk undervisning: Nei	Praksisstudier: Nei Praksisomfang: x timer/uker
Studienivå: Lavere grad		<b>Studentarbeidsomfang</b> Undervisningsomfang: 15 timer Omfang studentstyrt arbeid: 120 timer Totalt antall studentarbeidstimer: 135 timer
Plassering i studieløpet Heltid: 1. studieår Deltid: Ikke fastsatt Forkunnskapskrav: Ingen		

Emnet er VIDs profilemne for alle bachelorprogrammer. Det skal ses i sammenheng med profilemnet på masternivå, og bygger tematisk opp mot VIDs PhD-programmer i henholdsvis 'Diakoni, verdier og profesjonell praksis', og 'Teologi og religion'.

### Innhold

Emnet gir en innføring i hvordan livssyn og verdier spiller en rolle for den enkeltes utøvelse av profesjonell praksis. I dette emnet vil studentene kunne tilegne seg et begrepsapparat og redskaper til å arbeide med egen fagpersonlige utvikling. Målet er å bidra til øke bevissthet om verdier og til å utvikle seg som reflekterte og modige profesjonsutøvere. I dette emnet er fokuset særlig studentenes livssynskompetanse, verdibevissthet og på diakoni som et perspektiv på profesjonell praksis.

Hovedtemaer:

- Verdier og den verdibevisste profesjonsutøver
- Tro, livssyn og livssynskompetanse i møte med mennesker
- Diakonalt perspektiv på og diakoniens rolle i profesjonell praksis, herunder en presentasjon av VIDs tradisjoner og begrunnelser for profesjonell praksis
- Verdier, livssyn og profesjonell praksis forstått i et flerkulturelt perspektiv

### Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

**Kunnskaper:**

- Har kjennskap til historiene til institusjonene som nå utgjør VID, deres verdigrunnlag og begrunnelser for profesjonell praksis
- Har kunnskap om diakoni som utgangspunkt for profesjonell praksis
- Har kunnskap om livssyns betydning for eksistensiell meningsdannelse og kan identifisere dette i profesjonelle relasjoner

**Ferdigheter:**

Kandidaten

- Har en reflektert trygghet i møte med medmenneskers livssyn og verdier i profesjonsutøvelsen
- Kan avdekke verdikonflikter og maktforhold i konkrete praktiske situasjoner

## Generell kompetanse:

Kandidaten

- Kan reflektere over egne verdier og livssyn og hvilken betydning disse har for egen profesjonsutøvelse
- Kan reflektere over diakoni som veiviser for profesjonell praksis

## Arbeids- og undervisningsformer

- Nettbaserte leksjoner
- Seminarer/forelesninger
- Studentaktive metoder som fremmer selvrefleksjon og tverrfaglighet i samhandling med medstudenter

## Obligatoriske aktiviteter

- Deltakelse i refleksjonsseminar
- Deltakelse på tverrfaglig profesjonsdag (gjelder for bachelor- og profesjonsutdanningen i teologi)

Obligatoriske aktiviteter må være godkjent før studenten kan gå opp til eksamen.

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Hjemmeeksamen (individuell skriftlig oppgave)	2 dager	Bestått/ikke bestått	100/100

## Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Individuell hjemmeeksamen over to dager. Omfang: 1500 ord.

## Pensum

### Bøker:

Leenderts, T. A. *Person og profesjon: om menneskesyn og livsverdier i offentlig omsorg*. Oslo: Gyldendal akademisk, 2014: Kapittel 2, 3, 4, 8, 11, 13 og 17 (111 s.)

### Kompendium:

Borge, L. «Helhet og sammenheng – om å møte eksistensielle og åndelige behov hos mennesker med psykiske lidelser». I *Åndelighet - mening og tro: utfordringer i profesjonell praksis*, redigert av T. F. Danbolt og G. Nordhelle. Oslo: Gyldendal Akademisk, 2012: 117-133 (18 s.)

Braut, G. S. «Heilskapelege tenester – nytt fagfelt, men ikkje nytt fenomen.» I *Utviklingshemning og tros- og livssynsutøvelse: Rettigheter og tilrettelegging*, redigert av S. Dahle og T. I. Torgauten. Oslo: Universitetsforlaget, 2010: 41-46 (6 s.)

Dahl, Ø. *Møter mellom mennesker*. Oslo: Gyldendal Akademisk, 2013: 17-54 (37 s.)

Engedal, L. G. «Mange fortellinger – ett liv.» *Tidsskrift for sjelesorg* 23 (2003): 165-179 (14 s.)

- Haugland, B. Ø. «Learning Dignity by involvement». I *Stories of dignity within healthcare: Research, narratives and theories*, redigert av O. Tranvåg, O. Synnes og W. McSherry. London, M & K publishing, 2016: 137-151 (14 s.)
- Klette, T., Kleiven, T., Kalfoss, M.H., Halvorsrud, L. Owe, J. «Omsorgens innhold og mangfold. Fenomenet omsorg sett fra et flerfaglig perspektiv.» *Tidsskrift for omsorgsforskning*, 2 (2016): 12-23 (11 s.)
- Lid, I. M. «Sårbarhet og verdighet.» I *Helt med! I samme fellesskap uavhengig av funksjonsevne*, redigert av T. I. Torgauten og S. Dahle. Oslo: Gyldendal Akademisk, 2015: 66-77 (11 s.)
- Lindboe, I.M. «Profesjoners etiske utfordringer i et flerkulturelt samfunn.» I *Profesjonsutøvelse og kulturelt mangfold - fra utsikt til innsikt*, redigert av : A.M. Otterstad. Oslo: Universitetsforlaget, 2008: 180-194 (15 s.)
- Nordstokke, K. Det dyrebare mennesket : diakoniens grunnlag og praksis. Oslo: Verbum, 2002: 10-26 (16 s.)
- Norvoll, R. (2009). «Makt og avmakt.» I *Mellom mennesker og samfunn: Sosiologi og sosialantropologi for helse- og sosialprofesjonene*, redigert av E. Brodtkorb og M. Rugkåsa. 2. utg. Oslo: Gyldendal akademisk, 2009: 67-98 (32 s.)
- Okkenhaug, B. *Når jeg skjuler mitt ansikt. Perspektiver på skam*. Oslo. Ad Libris, 2009: 41-53 (12 s.)
- Raustøl, A. «Prioritering og omsorgsidealet.» *Omsorg* 2011/4: 23-26 (4 s.)
- Skjeggstad, E. «Møte med 'den ukjente' og 'det ukjente' - den profesjonelles møte med klienter med ukjente svar på eksistensielle spørsmål». I *Åndelighet - mening og tro: Utfordringer i profesjonell praksis*, redigert av T. F. Danbolt og G. Norhelle. Oslo: Gyldendal Akademisk, 2012: 92-102 (11 s.)
- Sørensen, Torgeir. «Religiøsitet, åndelighet og eksistensiell meningsdannelse». I *Kreftsykdom – psykologiske og sosiale perspektiver*, redigert av A. Dahl. Cappelen Damm Akademisk, 2016: 275-301 (26 s.)

#### **Nettressurser:**

Kirkerådet. *Plan for diakoni i Den norske kirke*, 2008. [www.kirken.no](http://www.kirken.no). (25 s.)

VID-høgskolenes historie: <https://www.vid.no/om-oss/historie/>

Til sammen 352 s.

#### **Anbefalt litteratur:**

Martinsen, K. (1984). *Freidige og uforsagte diakonisser: et omsorgsyrke vokser fram, 1860-1905*. Oslo: Aschehoug/Tanum-Norli. Tilgjengelig online på: [https://www.nb.no/items/URN:NBN:no-nb\\_digibok\\_2007071301010](https://www.nb.no/items/URN:NBN:no-nb_digibok_2007071301010)

# Afrikanske og asiatiske religions- og kulturstudier

## Studies of African and Asian Religions and Cultures

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: BASAMF2040 Antall studiepoeng: 10 Tilbys som enkeltemne: Nei Emnestatus: Obligatorisk emne	Undervisningsspråk: Norsk Undervisningssted: Stavanger Undervisningstermin: Vår Obligatorisk undervisning: Ja	Praksisstudier: Nei
Studienivå: Lavere grad		<b>Studentarbeidsomfang</b> Undervisningsomfang: 50 timer Omfang studentstyrt arbeid: 220 timer Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer
Plassering i studieløpet Heltid: 2. studieår Deltid: Ikke aktuelt Forkunnskapskrav: Ingen		

### Innhold

Emnet gir en oversikt over verdens sosiale, kulturelle og religiøse mangfold eksemplifisert gjennom antropologiske og religionssosiologiske studier av afrikanske og asiatiske samfunn. Gjennom møtet med en annen kultur får studentene førstehånds kjennskap til andre måter å reflektere over livets store spørsmål - og til andre måter å organisere dagliglivet på. Gjennom undervisning og studier etter endt studieopphold vil emnet hjelpe studentene til å reflektere over egne erfaringer og sette egne opplevelser inn i en større sammenheng – en sammenheng hvor forholdet mellom oppfatningen av virkeligheten og tolkningen av denne står sentralt.

I emnet inngår et fire ukers heltidsstudium med feltarbeid og undervisning ved et universitet i et afrikansk eller asiatisk land. Studieoppholdet er en obligatorisk del av dette emnet. I løpet av studieoppholdet skal det skrives en oppgave som må være bestått for å kunne avlegge endelig eksamen i emnet.

Hovedtemaer:

- Orientalisme
- Postkolonialisme
- Sentrale aspekter ved afrikansk og asiatisk kulturell praksis
- Utvalgte perspektiver på religiøs praksis i Afrika og Asia
- Historisk utvikling i Afrika og Asia
- Studiereise til et afrikansk eller asiatisk land med undervisning og feltarbeid

### Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Kandidaten

- har kunnskap om orientalisme og postkolonialisme
- har kunnskap om historiske prosesser i forholdet mellom vesten og Afrika og Asia
- har kunnskap om teoretiske tilnærminger til kultur- og religionsstudier
- har kunnskap om metodiske tilnærminger til kultur- og religionsstudier

## Ferdigheter:

Kandidaten

- kan vurdere stereotype framstillinger av afrikansk og asiatisk religion og kultur ved hjelp av faglig innsikt
- kan argumentere for en nyansert framstilling av regionenes rike kulturelle og religiøse tradisjoner
- kan anvende antropologiske og religionssosiologiske teorier i analysen av konkrete case

## Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan samarbeide og utveksle synspunkter med andre med en annen kulturell bakgrunn
- kan presentere sentrale funn fra feltarbeid både skriftlig og muntlig

## Arbeids- og undervisningsformer

- I emnet inngår et fireukers studieopphold i et afrikansk eller asiatisk land. Studieoppholdet inkluderer undervisning ved et universitet/en undervisningsinstitusjon, feltarbeid i et lokalsamfunn og opplevelser av natur og kultur i det aktuelle landet
- Forelesning
- Gruppearbeid
- Studentpresentasjon

## Obligatoriske aktiviteter

- Studietur med obligatorisk deltagelse på undervisning og feltarbeid
- Skriftlig arbeidskrav individuelt eller i grupper
- Presentasjon av arbeidskravet for resten av klassen

Alle obligatoriske aktiviteter må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen i emnet.

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Skriftlig eksamen med tilsyn (skoleeksamen)	4 timer	A-F	100/100

## Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Karakteren blir gitt på individuell basis.

## Pensum

### Bøker:

Ruud, Arild Engelsen. (2009). *Langtvekkistan. Grunnlagsproblemer for studiet av asiatiske og afrikanske samfunn*. Oslo: Unipub. (151 s.)

Young, Robert J. C. (2003). *Postcolonialism. A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press. (178 s.)

### Kompendium:

Bakke, Odd Magne. (2008). "The impact of Norwegian missionaries to the abolition of slavery in Northern Cameroon (ca. 1940-1965)". I K. Kunter og J. H. Schjørring (Red.), *Changing Relations Between Churches in Europe and Africa. The Internationalization of Christianity and Politics in the 20<sup>th</sup> Century* (s. 31-44). Wiesbaden: Harrasowitz. (14 s.)

Drønen, Tomas Sundnes. (2003). "Afrikanske religioner". I R.A. Benjamin (Red.), *Vi tror* (s. 6-21). Oslo: Tyri norsk forlag. (15 s.)

Flikke, Rune. (2003). "Sion i Afrika. Misjon, kolonialisme og afrikansk kristendomsutøvelse". I R.A. Benjamin (Red.), *Vi tror 2* (s. 24-49). Oslo: Tyri norsk forlag. (25 s.)

Komin, Suntaree. (1998). "The World View through Thai Value Systems", 207-229. I A. Pongsapich (Red.), *Traditional and Changing Thai World View* (s. 207-229). Bangkok: Chulalongkorn University Press. (23 s.)

Naguib, Nefissa og Berit Thorbjørnsrud. (1996). "Midtøsten". I S. Howell og M. Melhuus (Red.), *Fjern og nær: Sosialantropologiske perspektiver på verdens samfunn og kulturer* (s.469-491). Oslo: Ad notam. (23 s.)

Kalland, Arne. (1996). "Japan". I S. Howell og M. Melhuus. I *Fjern og nær: Sosialantropologiske perspektiver på verdens samfunn og kulturer* (s. 379-400). Oslo: Gyldendal Akademisk. (22 s.)

Okkenhaug, Inger Marie. (2007). "Att avresa til Jerusalem som lärarinna: Signe Ekblad, jorsalfarer, lærer og misjonær". I I. S. Gilhus og S. E. Kraft (Red.), *Religiøse reiser: Mellom gamle spor og nye mål* (s. 123-134). Oslo: Universitetsforlaget. (12 s.)

Pedersen, Jens W. (2008). Religiøs meningskabelse – analyser af World Values Survey. *CHAOS* 50, s.101–128. (28 s.)

Rosnes, Ellen Veia. (2016). "Protestant and French Colonial Literacies in Madagascar in the Early Twentieth Century", 271-297. I P. Kallaway og R. Swartz (Red.), *Empire and Education in Africa. The Shaping of a Comparative Perspective* (s. 271-297). New York: Peter Lang. (26 s.)

Simensen, Jarle. (2009). *Afrikas historie*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag, s. 182-223. (41 s.)

Simonsen, Jan Ketil og Aud Talle. (1996). "Øst-Afrika og det sørlige Sentral-Afrika". I S. Howell og M. Melhuus (Red.), *Fjern og nær: Sosialantropologiske perspektiver på verdens samfunn og kulturer* (s. 155-179). Oslo: Gyldendal Akademisk. (25 s.)

Skjørtnes, Marianne. (2010). Even with higher education you remain a woman. A Gender Perspective on Higher Education and Social Change in the Toliara Region of Madagascar. *Gender and Education*, 22(2). (16 s.)

Skretting, Hallgeir. (2011). Ville hedninger. Norske misjonsfilmer 1936-1968. *Norsk tidsskrift for visuell kultur*, 2(1), 34-47. (14 s.)

Sky, Jeanette. (2007). "Lenestolreiser: Reiser i fantasien og nye religiøse visjoner", 88–97. I I. S. Gilhus og S. E. Kraft (Red.), *Religiøse reiser: Mellom gamle spor og nye mål* (s. 88-97). Oslo: Universitetsforlaget. (10 s.)

Warburg, Margit. (2006). Religionssociologien og globaliseringen. *CHAOS*, 46, 37-51. (15 s.)

**Totalt 638 s.**

# Flerkulturell ledelse

## Intercultural Leadership

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: BASAMF2050 Antall studiepoeng: 10 Tilbys som enkeltemne: Ja Emnestatus: Obligatorisk emne  Studienivå: Lavere grad  Plassering i studieløpet Heltid: 2. studieår Deltid: Ikke aktuelt Forkunnskapskrav: Ingen	Undervisningsspråk: Norsk Undervisningssted: Stavanger Undervisningstermin: Vår Obligatorisk undervisning: Nei	Praksisstudier: Nei  <b>Studentarbeidsomfang</b> Undervisningsomfang: 40 timer Omfang studentstyrt arbeid: 230 timer Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer

### Innhold

Et resultat av globaliseringen er at stadig flere arbeider i en flerkulturell kontekst. Emnet gir en innføring i ulike former for organisering og ledelse i et flerkulturelt perspektiv.

Emnet tar opp hvordan kulturelt mangfold kan påvirke samarbeid og ledelse i nasjonale og internasjonale sammenhenger. Emnet drøfter hvordan kulturelt mangfold kan representere utfordringer og problemer og hvordan mangfoldet kan være en ressurs som skaper synergi og kreativitet. Emnet tar også opp utfordringer og muligheter knyttet til det å flytte til andre land. Hvordan frivillige organisasjoner kan bidra til inkludering og deltakelse i en norsk flerkulturell setting drøftes. Emnet tar opp utfordringer knyttet til utviklings- og bistandsarbeid, som for eksempel avhengighetsproblematikk og korrupsjon.

Hovedtemaer:

- Kulturelle variasjoner i lederstiler
- Kulturell synergi
- Multikulturelle arbeidsgrupper
- Internasjonale forhandlinger
- Kultursjokk og re-entry sjokk
- Kulturelle variasjoner i beslutningstaking
- Sivilsamfunnet som integrasjonsarena
- Hva bygger fellessap?

### Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Kandidaten

- har kjennskap til sentrale emner innen ledelse- og organisasjonsteori
- har kunnskap om ulike utfordringer som flerkulturelle arbeidsfelleskap medfører
- kjenner til frivillige organisasjoners rolle i inkludering av innvandrere i samfunnet
- har kunnskap om sentrale organisatoriske utfordringer i bistandsarbeid

#### Ferdigheter:

## Kandidaten

- kan anvende teorier om ledelse og organisasjon i en flerkulturell kontekst til å analysere og forstå dynamikker i flerkulturelle organisasjoner
- kan gjennomføre drøftinger av etiske dilemmaer i organisasjoner for å ta velbegrunnede valg

## Generell kompetanse:

### Kandidaten

- har en grunnleggende forståelse av den rollen kulturelt mangfold spiller i organisasjoner og i samarbeidet mellom organisasjoner
- har en grunnleggende forståelse av hvordan sivilsamfunnet kan bli en arena for kulturelt mangfold og bidra til integrering og deltakelse i lokalsamfunnet

## Arbeids- og undervisningsformer

- Selvstudium
- Forelesninger
- Gruppearbeid

## Obligatoriske aktiviteter

- Studentene deles inn i grupper på 3-5 personer som hver får ansvar for å presentere deler av pensumlitteraturen i form av en case (som utarbeides i samarbeid med faglærer). Presentasjonen varer ca. 20 minutter, og studentene leverer i ettertid inn en felles rapport på ca. 2000 ord som kort oppsummerer drøftingen (500-1000 ord) og deretter beskriver arbeidsprosessen i gruppen (1000-1500 ord). Dette arbeidet er knyttet til emnets ferdighetsmål

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Skriftlig eksamen med tilsyn (skoleeksamen)	4 timer	A-F	100/100

## Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Eksamen har fokus på emnets kunnskapsmål. Karakteren blir gitt på individuell basis.

## Pensum

### Bøker:

- Adler, Nancy og Allison Gundersen. (2008). *International Dimensions of Organizational Behavior* (5th ed.). Mason, OH: Thomson. (397 s.)
- Lorentzen, Reidar. (1992). *Ledelse – prinsipper og praksis*. Oslo: Universitetsforlaget. (72 s.)
- Haus, Sigurd og Kåre Kristensen. *Organizational development in Bangladesh Northern Evangelical Lutheran Church – SIK-report 2001-1*. Stavanger: Misjonshøgskolen. (14 s.)
- Transparency International Norge. (2009). *Beskytt din virksomhet – Håndbok i antikorrupsjon for norsk næringsliv*. ([http://www.transparency.no/wpcontent/uploads/sites/10/beskyttdin-virksomhet\\_h%C3%A5ndbok.pdf](http://www.transparency.no/wpcontent/uploads/sites/10/beskyttdin-virksomhet_h%C3%A5ndbok.pdf)). (48 s.)



Ødegård, G., J. Loga, K. Steen-Johnsen og B. Ravneberg. (2014). *Felleskap og forskjellighet*. Oslo: Abstrakt forlag. (200 s.)

**Kompendium:**

Bush, Tor, Jan Ole Vanebo og Erlend Dehlin. (2010). *Organisasjon og organisering (6.utg.)*, s.321-372 og 395-412. Oslo: Universitetsforlaget. (70 s.)

**Totalt: 801 s.**

# Religion og migrasjon

## Religion and Migration

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: BASAMF3030 Antall studiepoeng: 15 Tilbys som enkeltemne: Ja Emnestatus: Obligatorisk emne  Studienivå: Lavere grad  Plassering i studieløpet Heltid: 3. studieår Deltid: Ikke aktuelt Forkunnskapskrav: Ingen	Undervisningsspråk: Norsk Undervisningssted: Stavanger Undervisningstermin: Vår Obligatorisk undervisning: Nei	Praksisstudier: Nei  <b>Studentarbeidsomfang</b> Undervisningsomfang: 60 timer Omfang studentstyrt arbeid: 340 timer Totalt antall studentarbeidstimer: 400 timer

### Innhold

Emnet gir en innføring i religionens ulike roller og betydning i forskjellige typer migrasjonsprosesser og hvordan migrasjon påvirker individuell tro, religiøse fellesskap og organisasjonsformer. Betydningen av religion og religiøse fellesskap for den enkelte migrant diskuteres, både i selve migrasjonsprosessen og i integreringsprosessen. Videre gjøres det rede for hvordan migrasjon på ulike måter påvirker og endrer det religiøse landskapet i land med stor innvandring. Konsekvensene for organisering, tro og praksis, samt forholdet mellom forskjellige religiøse tradisjoner, er en viktig del av emnet.

Emnet gjør også rede for og drøfter migrasjonens rolle i revitaliseringen og relativiseringen av religion i Europa, og hvordan disse prosessene har ført til debatt og fokus på spørsmål knyttet til forholdet mellom religion og stat, religionsfrihet og religionens rolle i det offentlige rom.

Emnet gir en innføring i begrepet transnasjonalisme og behandler spørsmålet om betydningen av transnasjonale relasjoner og religiøse nettverk for migranternes tro og verdier, samt integrerings- og identitetsprosesser.

Hovedtemaer:

- Migrasjon og religion i Europa og USA: oversikt og trender
- Kristne migranter i Norden
- Muslimske migranter i Europa og Norge
- Religion og integrering
- Migrasjon, religion og identitet
- Migrasjon, religion og samfunn
- Migrasjon og religiøs endring
- Migrasjonsprosessers betydning for religiøs praksis, forståelse og fortolkning
- Transnasjonale relasjoner og nettverks betydning for migrasjon og religion

### Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Kandidaten

- har kunnskap om de viktigste trender og mønstre i forholdet mellom religion og migrasjon i Vest-Europa og USA

- har grunnleggende kunnskap om betydningen av religion for migranter og migrantfelleskap og for deres forhold til samfunnet de lever i
- har inngående kunnskap om ulike kristne migrantgrupper i Norden og hvordan de forstår og praktiserer sin tro
- har kjennskap til hvordan ulike migrasjonsprosesser har bidratt til fokus på forholdet mellom religion og stat og synet på religionens rolle i det offentlige rom
- har spesialisert kunnskap om det komplekse forholdet mellom religion og integrering
- har kunnskap om transnasjonalisme og betydningen av transnasjonale prosesser for lokale religiøse nettverk

### Ferdigheter:

Kandidaten

- kan identifisere og diskutere hvordan migrasjonsprosesser kan bidra til endring av religiøs tro og praksis, både på individ- og gruppenivå
- kan analysere og reflektere over religionens rolle i ulike typer integreringsprosesser
- kan analysere og reflektere over migrasjonens betydning og rolle for forståelsen av religionens rolle i samfunnet
- kan anvende kunnskap om transnasjonale prosesser og nettverk til å forstå hvordan religiøs tro og praksis forhandles i skjæringsfeltet mellom det lokale og globale

### Generell kompetanse:

Kandidaten

- har kjennskap til ulike måter å innhente kunnskap om tematikken migrasjon og religion på
- kan analysere betydningen av religiøs tro og praksis for integrering og samfunnsdeltakelse

### Arbeids- og undervisningsformer

- Seminarer og forelesninger
- Gruppearbeid
- Case-studier
- Ekskursjoner

### Obligatoriske aktiviteter

- Studentene må delta på minst en ekskursjon og skrive et refleksjonsnotat i etterkant av besøket (+/- 500 ord)
- Studentene må delta på en kontekstorientert læringsuke
- Studentene må skrive et debattinnlegg (gruppe) om et av hovedtemaene i emnet
- Studentene må skrive et individuelt essay over oppgitt tema (1500 ord +/-10%)

### Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Skriftlig eksamen med tilsyn (skoleeksamen)	4 timer	A-F	100/100

## Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Karakteren blir gitt på individuell basis.

## Pensum

### Bøker:

- Aschim, Anders, Olav Hovdelien og Helje Kringlebotn Sødal (Red.). (2016). *Kristne migranter i Norden*. Kristiansand: Portal Akademisk. (242 s)
- Connor, Phillip. (2014). *Immigrant Faith: Patterns of Immigrant Religion in the United States, Canada, and Western Europe*. New York og London: New York University Press. (164 s)
- Kivisto, Peter. (2014). *Religion and Immigration: Migrant faiths in Northern America and Western Europe*. Oxford: Polity Press. (224 s.)

### Kompendium:

- Adogame, Afe. (2015). *The African Christian Diaspora: New Currents and Emerging Trends in World Christianity*. London: Bloomsbury, s. 145-167. (23 s.)
- Casanova, José. (2007). «Immigrants and the New Religious Pluralism. A European Union/United States Comparison», 59-83. I T. F. Banchoff (Red.), *Democracy and the New Religious Pluralism* (s. 59-83). Oxford: Oxford University Press. (25 s.)
- Drønen, Tomas Sundnes og Stian Sørli Eriksen. (2015). «'Av alle folkeslag, stammer og tungemål'. Mangfold i den globale kirke i Rogaland». I Anne Kalvig og Anna Rebecca Solevåg (Red.) *Levende religion. Globalt perspektiv – lokal praksis* (s.106-131). Stavanger: Hertervig Akademisk. (26 s.)
- Fadil, N. (2015). *Recalling the Islam of the Parents. Liberal and Secular Muslims Redefining the Contours of Religious Authenticity*. *Identities: Global Studies in Culture and Power*, 22(6), 1-19. (19 s.)
- Fiddian-Qasmiyeh, Elena. (2013). «Inter-Generational Negotiations of Religious Identity, Belief and Practice: Child, Youth and Adult Perspectives from Three Cities», 163-176. I J. Garnett og A. Harris (Red.), *Rescripting Religion in the City. Migration and Religious Identity in the Modern Metropolis* (s. 163-176). Farnham: Ashgate. (14 s.)
- Foner, Nancy og Richard Alba. (2008). «Immigrant Religion in the U.S. and Western Europe. Bridge or Barrier to Inclusion». I Anne Kalvig og Anna Rebecca Solevåg (Red.), *Levende religion. Globalt perspektiv – lokal praksis* (s. 360-392). Stavanger: Hertervig Akademisk. (33 s.)
- Hagan, Jaqueline Maria. (2013). «Religion on the Move. The Place of Religion in Different Stages of the Migration Experience», 260-270. I S. J. Gold og S. J. Nawyn (Red.), *The Routledge International Handbook of Migration Studies* (s. 260-270). London: Routledge. (11 s.)
- Haug, Kari Storstein. (2013). «Migrasjon og teologi». *Kirke og Kultur*, 2, 188-201. (14 s.)
- Hollenback, David. (2014). «Religion and Forced Migration». I Elena Fiddian-Qasmiyeh et.al (Red.), *The Oxford Handbook of Refugee and Forced Migration Studies*, (s. 1-10). Oxford: Oxford University Press. (10 s.)
- Levitt, Peggy. (2007). «Redefining the Boundaries of Belonging: The Transnationalization of Religious Life», 103-120. I Nancy T. Ammerman (Red.), *Everyday Religion: Observing Modern Religious Lives* (s. 103-120). Oxford: Oxford University Press. (18 s.)
- Levitt, Peggy. (2012). «Religion on the move: Mapping Global Cultural Production and Consumption». I Courtney Bender et al (Red.), *Religion on the Edge: De-Centering and Re-Centering the Sociology of Religion* (s. 159-176). Oxford: Oxford University Press. (18 s.)
- Martikainen, Tuomas (2014). «Immigrant Religions and the Context of Reception in Advanced Industrial Societies», 47-66. I *The Changing Soul of Europe: Religions and Migrations in Northern and Southern Europe*, red. Vilaca, Helena et al. Farnham: Ashgate. (20 s)

- Peter, F. (2006). Individualization and Religious Authority in Western European Islam. *Islam and Christian-Muslim Relations*, 17(1), 105-118. (14 s.)
- Vassenden, Anders og Mette Andersson. (2011). Whiteness, Non-Whiteness and Faith Information Control?: Religion Among Young People in Grønland, Oslo. *Ethnic and Racial Studies*, 34(4), 574-593. (20 s.)
- Ådna, Gerd Marie. (2015). «Troende, trøstende og kanskje tvilende – transnasjonal muslimsk hverdag», 132-153. I Anne Kalvig og Anna Rebecca Solevåg (Red.), *Levende religion. Globalt perspektiv – lokal praksis*. Stavanger: Hertervig Akademisk. (22 s.)

**Totalt 917 s.**

# Bacheloroppgave

## Bachelor Thesis

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: BASAMF3000 Antall studiepoeng: 15 Tilbys som enkeltemne: Nei Emnestatus: Obligatorisk emne	Undervisningsspråk: Norsk Undervisningssted: Stavanger Undervisningstermin: Vår Obligatorisk undervisning: Ja	Praksisstudier: Nei
Studienivå: Lavere grad		<b>Studentarbeidsomfang</b>
Plassering i studieløpet Heltid: 3. studieår Deltid: Ikke aktuelt Forkunnskapskrav: SAMF-107 Samfunnsvitenskapelig teori og metode		Undervisningsomfang: 4 timer veiledning Omfang studentstyrt arbeid: 396 timer Totalt antall studentarbeidstimer: 400 timer

## Innhold

Bacheloroppgaven i samfunnsfag er et fordypningsarbeid i et valgfritt tema godkjent av veileder med faglig fordypning for studieprogrammet. Bacheloroppgaven skal skrives innenfor den valgte studieretningen.

Arbeidet skal gi forståelse for betydningen av forsknings- og utviklingsarbeid. Bacheloroppgaven skal synliggjøre at studenten behersker et større skriftlig akademisk arbeid og at stoffet er formidlet og organisert på en ryddig og logisk måte. Studentene skal formulere en problemstilling, og vise evne til å innhente teoretisk og forskningsbasert kunnskap som er sentral for problemstillingen. Det forutsettes at studenten gjør seg kjent med og fordyper seg i et begrenset temaområde med samfunnsfaglig relevans og velger en metodisk tilnærming til stoffet som er anerkjent i fagtradisjonen. Problemstillingen drøftes i lys av relevant litteratur og forskning.

Bacheloroppgaven kan knyttes til et studieopphold utenlands ved en samarbeidende institusjon, forutsett at avtale om veiledning er inngått med VID på forhånd. For å kunne skrive bacheloroppgave må studenten ha gjennomført emnet RKG-107 Samfunnsvitenskapelig teori og metode. Selve oppgaven er et selvstendig arbeid på 10.000 ord (+/-10%).

Hovedtemaer:

- Et valgfritt avgrenset tema med samfunnsvitenskapelig relevans
- Prosjektbeskrivelse
- Samfunnsfaglig teori
- Metode som er tilpasset problemstillingen
- Analyse

## Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskaper:

Kandidaten

- har tilegnet seg teoretisk kunnskap om et spesifikt emne med samfunnsfaglig relevans
- har kunnskap om metodiske utfordringer knyttet til innsamling av forskjellige former for datamateriale
- kan analysere innsamlet data i lys av teori og eksisterende forskning om emnet

## Ferdigheter:

Kandidaten

- kan jobbe selvstendig med et avgrenset prosjekt over tid
- kan innhente og analysere data både gjennom tekststudier og kvalitative eller kvantitative metoder

## Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan planlegge og gjennomføre større arbeidsoppgaver og prosjekter alene
- har kjennskap til fagfeltets etiske krav og retningslinjer
- kan skrive selvstendige tekster

## Arbeids- og undervisningsformer

- Kandidaten har rett til fire timer veiledning, hvorav to er obligatoriske
- Det forventes at kandidaten leverer veiledningsgrunnlag i forkant av veiledningstimene
- Kollokviégrupper

## Obligatoriske aktiviteter

- Obligatorisk oppstartseminar
- Utarbeiding av prosjektskisse for bacheloroppgaven
- Minimum to timer veiledning

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Bacheloroppgave – et selvstendig arbeid på 10 000 ord (+/-10%)	et semester	A-F	100/100

## Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Oppgaveformulering og problemstilling skal godkjennes av veileder før arbeidet med selve oppgaven kan påbegynnes.

## Annet

### Anbefalt litteratur:

Dalland, O. (2017) Metode og oppgaveskriving (6. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk, s 191-204 (Kap. 11 om Bacheloroppgaven) (13 s.)

Kandidaten må gjøre seg kjent med VID sine felles retningslinjer for bacheloroppgaver <https://www.vid.no/studier/lov-og-regelverk-for-studier/>

## Valgemner:

### Kjønn, kultur og utvikling Gender, Culture and Development

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: BASAMF2080 Antall studiepoeng: 10 Tilbys som enkeltemne: Ja Emnestatus: Valgemne	Undervisningsspråk: Norsk Undervisningssted: Nettbasert Undervisningstermin: Høst Obligatorisk undervisning: Nei	Praksisstudier: Nei
Studienivå: Lavere grad  Plassering i studieløpet Heltid: Ikke fastsatt Deltid: Ikke fastsatt Forkunnskapskrav:		<b>Studentarbeidsomfang</b> Undervisningsomfang: 40 timer  Omfang studentstyrt arbeid: 230 timer Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer

## Innhold

Emnet gir en tverrfaglig innføring i forståelser av kjønn. Emnet presenterer de viktigste teorier, begreper og problemstillinger innenfor både humanistisk og samfunnsvitenskapelig kjønnsforskning. Kjønn inngår i mange ulike kulturelle kontekster, og emnet skal bidra til kunnskap om hvordan kjønn virker inn på forståelser av og praksiser i f.eks hverdagsliv, arbeidsliv, identitet, familie og velferd.

Emnet gir også en innføring i hvordan ulike samfunn og kulturer organiserer og praktiserer kjønnsrollemønstre, og viser at disse er sosialt og kulturelt betinget. Utviklingsarbeid vil være en viktig kontekst for forståelse av kjønn, rettigheter og likestilling i et globalt perspektiv.

Hovedtemaer:

- Kjønnsteori i humanistisk og samfunnsvitenskapelig forskning
- Kjønn og identitet
- Arbeidsliv og kjønn
- Kjønnroller, familie og velferd
- Globale og flerkulturelle perspektiver på kjønn
- Kjønn og utviklingsarbeid

## Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskaper:

Kandidaten



- har god kunnskap om ulike kjønnsperspektiv i samfunnet
- har bred kunnskap om forskjeller og likheter i forståelsen av kjønn mellom forskjellige samfunn
- har kjennskap til ulike teorier knyttet til hvordan kjønnssystemer dannes, produseres og endres

### Ferdigheter:

Kandidaten

- kan forstå og forklare nytteverdien av et kjønnsperspektiv på aktuelle samfunnsspørsmål
- kan bruke teori og metoder fra emnet til å formulere problemstillinger innenfor kjønnsforskningen
- kunne kommunisere godt med mennesker med en annen kulturell bakgrunn og med en annen forståelse av kjønnssystemer

### Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan presentere og diskutere tema knyttet til problemstillinger om kjønn og kjønnssystemer
- har bevissthet om utfordringer knyttet til kjønnsperspektiver i et flerkulturelt samfunn
- har kjennskap til hvordan kjønn inngår i mange ulike prosesser og kulturelle settinger, slik som identitet, politikk, familie, seksualitet og arbeidsliv

### Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Studentveiledning av essay

### Obligatoriske aktiviteter

- Innlevering av førsteutkast til eksamensessay og respons på andre studentessay

### Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Essay på 2000 ord (+/- 10%)	Hele semesteret	A-F	50/100
Muntlig eksamen	30 minutter	A-F	50/100

### Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Muntlig eksamen dekker deler av pensum som ikke er behandlet i essay.

### Annet

## Pensum

### Bøker:

Aarseth, Helene. *Moderne familieliv. Den likestilte familiens motivasjonsformer*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, 2011. (125 s.)

Lorentzen, Jørgen, og Wencke Mühleisen, red. *Kjønnforskning. En grunnbok*. Oslo: Universitetsforlaget, 2006. (271 s.)

Talle, Aud. *Kulturens makt. Kvinnelig omskjæring som tradisjon og tabu*. Oslo: Høyskoleforlaget, 2010. (142 s.)

### Kompendium:

Engebrigtsen, Ada Ingrid og Øivind Fuglerud. «Hvordan blir man et autonomt individ? Frihet , fellesskap og modernitet», i *Kultur og generasjon*. Oslo: Universitetsforlaget, 2009. (15 s.)

Eriksen, Thomas Hylland og Torunn Arntsen Sørheim. «Kjønn, roller og autoritet», i *Kulturforskjeller i praksis. Perspektiver på det flerkulturelle Norge*. Oslo: Gyldendal Akademisk, 2015. (16 s.)

Eriksen, Thomas Hylland og Torunn Arntsen Sørheim. «Ekteskap», i *Kulturforskjeller i praksis. Perspektiver på det flerkulturelle Norge*. Oslo: Gyldendal Akademisk, 2015. (13 s.)

Hoem, Vibeke. «Kreative kulturpendlere: Forhandling og kompromiss blant unge minoritetskvinner i Oslo», i *Kulturell kompleksitet i det nye Norge*, red. Thomas Hylland Eriksen og Hans Erik Næss. Oslo: Unipub, 2011. (18 s.)

Kipperberg, Elise. «Når verden banker på: Fra det globale til det lokale», i *Når verden banker på*, red. Elise Kipperberg. Bergen: Fagbokforlaget, 2015. (30 s.)

Kipperberg, Elise. «Barns rettigheter og familiesplittelse i asylsaker», i *Når verden banker på*, red. Elise Kipperberg. Bergen: Fagbokforlaget, 2015. (22 s.)

Magnussen, May-Linda og Pål Repstad. "Religion og likestilling mellom kvinner og menn". I *Religion i dagens Norge. Mellom sekularisering og sakralisering*, red. P. K. Botvar og U. Schmidt. Oslo: Universitetsforlaget, 2010. (16 s.)

Skjortnes, Marianne. 1997. "Fra kollektive strategier til individuelle løsninger. Om hvordan kvinner og menn kobler arbeidsliv og familieliv". I *Dilemmaet arbeidsliv – familieliv i Norden*, red. Bonke, Jens. København: Socialforskningsinstituttet. (30 s.)

Skjortnes, Marianne og Heidi Holt Zachariassen. 2010. "Even with higher education you remain a woman: a gender perspective on higher education and social change in the Toliara region of Madagascar". I *Gender and Education*, Routledge, Vol 22, nr 2. (16 s)

Totalt 701 s.

# Global etikk

## Global Ethics

### Fakta om emnet

Emnekode: IKGS-105  
Antall studiepoeng: 10  
Tilbys som enkeltemne: Ja  
Emnestatus: Valgemne

Studienivå: Lavere grad

Plassering i studieløpet  
Heltid: Ikke fastsatt  
Deltid: Ikke fastsatt  
Forkunnskapskrav:

### Undervisning

Undervisningsspråk: Norsk  
Undervisningssted: Stavanger  
Undervisningstermin: Høst  
Obligatorisk undervisning: Nei

### Praksis

Praksisstudier: Nei

### Studentarbeidsomfang

Undervisningsomfang:  
40 timer

Omfang studentstyrt arbeid:  
230 timer  
Totalt antall studentarbeidstimer:  
270 timer

## Innhold

Mål for studiet er å gi en innføring i etisk grunnlagstenkning og etiske argumentasjonsmåter, og lære studentene å anvende disse på globale etiske utfordringer.

Hovedtemaer:

- Økologi
- Handel og utvikling
- Menneskerettigheter og humanitær intervensjon

## Læringsutbytte

Etter å ha gjennomført studiet i dette emnet skal studentene kunne

- Identifisere og anvende ulike modeller for etisk argumentasjon
- Forstå hvordan ulike religiøse kontekster påvirker forståelsen av den globale etikks utfordringer
- Kunne identifisere og drøfte aktuelle utfordringer i forhold til følgende problemstillinger innen global etikk:
  - Økologi
  - handel og utvikling
  - menneskerettigheter og humanitær intervensjon

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Gruppearbeid

## Obligatoriske aktiviteter

- Et essay på ca. 2000 ord over et oppgitt emne relatert til etiske grunnlagsproblemer må være godkjent før en kan gå opp til eksamen.
- Minimum 80% frammøte for å kunne skrive eksamensessay. Ved essayskriving skal en enkel prosjektbeskrivelse som angir tema, problemstilling, disposisjon og kilder godkjennes av faglærer før arbeidet starter.

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Essay på 4500 ord (+/- 10%)	Hele semesteret	A-F	100/100

### Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Minimum 80% frammøte for å kunne skrive eksamensessay.

Alternativ vurderingsform:

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Skoleeksamen	3 timer	A-F	100/100

## Pensum

### Bøker:

Amstutz, Mark R. 2005. *International Ethics: Concepts, Theories, and Cases in Global Politics*. Lanham. Rowman & Littlefield, 1-149. 150 s.

Haugen, Hans Morten. 2008. *Makt, rett og livsvilkår: Innføring i internasjonale og globale studier*. Bergen: Fagbokforlaget. 257-368. 111 s.

Heiene, Gunnar. 2005. *Prinsipiell etikk*. Bergen: Fagbokforlaget. 70 s.

### Kompendium:

Asheim, Ivar. 1995. "Religion og etikk i teologisk lys". I *Mange religioner - en etikk*, red. Lars Østnor, 39-59. Oslo: Universitetsforlaget. 20 s.

Dower, Nigel. 2007. *World Ethics: The New Agenda*. Edinburgh: Edinburgh University Press, 123-190. 65 s.

Fretheim, Kjetil .2011. "Rettferdig bistand – Moderne utviklingshjelp I lys av rettferdig krig-tradisjonen." *Tidsskrift for teologi og kirke*. 82, 2: 142-157. 15 s.

Gardiner, Stephen M. 2010. "A Perfect Moral Storm: Climate Change, Intergenerational Ethics, and the Problem of Moral Corruption." I *Climate Ethics: Essential Readings*, red. Stephen M. Gardiner, Simon Caney, Dale Jamieson, and Henry Shue. Oxford: Oxford University Press. 87-100. 13 s.

Shue, Henry. "Global Environment and International Inequality." I *Climate Ethics: Essential Readings*, red. Stephen M. Gardiner, Simon Caney, Dale Jamieson, and Henry Shue. Oxford: Oxford University Press. 101-111. 12 s.

Golo, Ben-Willie Kwaku. 2007. "Reclaiming Neighbourliness: Finding a Place for the Natural Environment in the African Church Today." I *Økoteologi: Kontekstuelle perspektiver på miljø og teologi*, red. Bård Mæland og Tom S. Tomren, 143-158. Trondheim: Tapir forlag. 15 s.

Heiene, Gunnar. 1995. "En ny global etikk?". I *Mange religioner - en etikk*, red. Lars Østnor, 215-236. Oslo: Universitetsforlaget. 20 s.

Hutchins, Kimberly. 2010. *Global Ethics: An Introduction*. Cambridge, UK/Malden, MA: Polity Press. 1-27. 27 s.

Lindseth, Gard. 2007. "Klimapolitikken og kirkens politiske røst - i oljelandet Norge." I *Økoteologi: Kontekstuelle perspektiver på miljø og teologi*, Bård Mæland og Tom S. Tomren, 229-246. Trondheim: Tapir forlag. 15 s.

Luban, David. 2008. "Just War and Human Rights." I *Global Ethics: Seminal Essays*, red. Pogge og Horten, 29-50. St. Paul: Paragon House. 20 s.

Pogge, Thomas. 2008. "'Assisting' the Global Poor." I *Global Ethics: Seminal Essays*, red. Pogge og Horten, 531-563. St. Paul: Paragon House. 33 s.

Rawls, John. 2008. "§15 and §16 of The Law of Peoples." I *Global Ethics: Seminal Essays*, red. Pogge og Horten, 431-446. St. Paul: Paragon House. 15 s.

Ruggie, John Gerard. 2013. *Just Business: Multinational Corporations and Human Rights*. New York: W.W. Norton and Company. 1-37. 37 s.

Stackhouse, Max L. 2007. "Globalization and Christian Ethics." I *The Globalization of Ethics: Religious and Secular Perspectives*, red. Sullivan og Kymlicka, 53-74. Cambridge: Cambridge University Press. 22 s.

Totalt 660 s.

*(Emnet IKGS-105 Global etikk er tidligere godkjent som del av studieprogrammet Bachelorgrad I religion og interkulturell kommunikasjon (BRIK), godkjent juni 2012 og omfattes ikke av studieplanen for bachelorstudium I samfunnsfag godkjent 12.06.2018, men er inkludert I studieplanen som valgemne)*

Følgende emner vil også rotere som valgemner, avhengig av om de undervises høst/vår første år eller ikke:

- **BASAMF2060 Politisk islam**
- **BASAMF2070 Islam i Europa**
- **BASAMF2090 Den muslimske familie**

*(Se emnebeskrivelser tidligere i studieplanen)*