



**VID**

## **Studieplan for master i helsefremmende relasjonsarbeid**

**Studieretning: behandling, rehabilitering og oppfølging av mennesker med alvorlige psykiske lidelser og ruslidelser**

**120 studiepoeng**

## **Programme Description for Master of Relational Work for Health Promotion**

**Field of Study: treatment, rehabilitation and care of people with severe mental disorders and dual disorders**

**120 ECTS**

**Fakultet for helsevitenskap**

**Faculty of Health Sciences**

**VID Oslo**

Godkjent 18. november 2021 av Utdanningsutvalget

Approved 18. november 2021 by The Education Committee

# Innhold

1. Presentasjon av studiet .....	1
1.1 Bakgrunn for studiet og profil .....	1
1.2 Studiets fag- og kjerneområder .....	2
1.3 Videre studie-, arbeids- og yrkesmuligheter etter endt utdanning.....	2
2. Målgruppe og opptakskrav .....	2
3. Læringsutbytte .....	3
4. Arbeids- og undervisningsformer .....	4
5. Internasjonalisering.....	5
6. Vurderingsformer .....	5
7. Studiets oppbygning .....	6
Emnebeskrivelser .....	8
Menneskesyn, kunnskapsformer og relasjonsforståelse .....	9
Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis.....	12
Forståelse av psykose og ROP-problematikk .....	14
Modeller og metoder i behandling og oppfølging.....	16
Tjenestenettverk og samarbeid.....	18
Etiske perspektiver og systematisk refleksjon i relasjonsarbeid .....	20
Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk .....	22
Masteroppgaven .....	25

# 1. Presentasjon av studiet

## 1.1 Bakgrunn for studiet og profil

Relasjonsarbeid innenfor profesjonell praksis innebærer å jobbe bevisst med relasjonen mellom pasient/bruker og fagutøver som en integrert del i helse- og sosialfaglig arbeid. Master i helsefremmende relasjonsarbeid er et tverrfaglig studietilbud som tematiserer etiske, psykologiske/psykiske og sosiale perspektiver på relasjonsarbeid. Fokus på verdier og relasjoner skal bidra til kritisk tenkning og etisk refleksjon i profesjonell praksis og utgjør studiets profil og kjerneområde.

Første del av masterutdanningen består av en spesialisering som er organisert som en 60 studiepoengs videreutdanning:

- Videreutdanning i psykisk helsearbeid
- Videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge
- Videreutdanning i rus- og avhengighetsproblematikk
- **SEPREP Tverrfaglig Utdanningsprogram i behandling, rehabilitering og oppfølging av mennesker med alvorlige psykiske lidelser og ruslidelser**

Felles for de fire videreutdanningene er at de legger vekt på betydningen av relasjonsarbeid, faglig og etisk refleksjon og tverrfaglig samarbeid for profesjonsutøvelsen innenfor de respektive fagområdene.

### **Studieretning behandling, rehabilitering og oppfølging av mennesker med alvorlige psykiske lidelser og ruslidelser**

*SEPREP Tverrfaglig utdanningsprogram* legger vekt på relasjonens betydning i alle møter med pasienter/brukere og deres familier. Utvikling av sammenhengende og helhetlige tjenester vil støtte brukernes muligheter til å oppleve mening og mestring i sine liv.

Masterutdanningens andre del er felles for alle studenter, uavhengig av studieretning. I denne delen videreutvikles og spisses temaene knyttet til etikk og systematisk refleksjon, relasjonelle perspektiver, samt til vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk.

Masterprogrammet er forankret i en helsefremmende tenkning der det legges særlig vekt på «relasjonsarbeid». Menneskelig samspill er sammensatt og menneskets utvikling preges av forhold til omsorgsgivere og nære personer. På den ene siden er mennesker sårbare og gjensidig avhengige av og vevd sammen med andre (relasjoner), og på den andre siden har mennesket mulighet og kraft til å påvirke den sosiale verden det er en del av (relasjonell autonomi). En bærende relasjon mellom pasient/bruker og fagutøver er et resultat av samspillet dem imellom, og derfor avgjørende for helsefremming. En god relasjon hviler på samhandling, tillit, trygghet og opplevelse av troverdighet og tilknytning. En slik psykososial tilnærming til relasjonsarbeid innebærer at fagutøvere må ha innsikt i det komplekse samspillet mellom den enkeltes ressurser og muligheter og den enkeltes omgivelser.

Masterprogrammet vil bygge opp under studentenes evne til å videreutvikle sin relasjonelle

### **Nøkkelinformasjon om studiet**

**ISCED:** 0988: Health and Welfare, inter-disciplinary programmes

**Studieprogramkode:** SEPREPTU

**Antall studiepoeng:** 120

**Kvalifikasjonsnivå:** 2. syklus (mastergrad)

**Grad etter avsluttet studium:** Master i helsefremmende relasjonsarbeid

**Undervisningsspråk:** Norsk og engelsk

**Organisering av studiet:** Deltid (50 % studiebelastning)

**Praksisstudier:** Nei

**Normert studietid:** 2 år

**Studieåret starter:** Høst

**Undervisningssted:** Oslo

kompetanse og utvikle et kritisk blikk på egen praksis og relasjonens betydning i faglig arbeid.

## **1.2 Studiets fag- og kjerneområder**

Som en konkretisering av masterstudiets tverrfaglige profil er det tre temaer som sammen utgjør studiets kjerneområder:

### Relasjon

Vektlegging av menneskers ressurser og autonomi fremhever betydningen av den enkeltes muligheter, styrker og nettverk. Masterstudiet vektlegger betydningen av samspill mellom pasient/bruker, familie og fagpersoner som nødvendig for å skape gode dialoger og bedre løsninger på utfordringer mennesker møter. Å forstå hva som skjer i samspillet mellom pasient/bruker, pårørende/nettverk og fagutøvere er av betydning for å utvikle ny kunnskap om hvorfor relasjonene mellom berørte parter kan bli komplisert og preget av mangel på forståelse. Å inkludere alles perspektiv (medvirkning) i kunnskapsdannelsen er derfor viktig for å legge til rette for et godt samarbeid mellom både pasient/bruker, familie/nettverk og fagutøvere.

### Etikk

Psykososiale utfordringer kan oppleves som eksistensielt krevende og noe som griper inn i personens selvbilde, integritet og tillit til omverdenen. Utøvere av relasjonsarbeid må derfor ha en forståelse for hva som kan stå på spill for mennesker i behov av helse- og sosialfaglige tjenester. Også fagutøvere opplever utfordringer for eksempel knyttet til involvering, medvirkning og asymmetriske relasjoner. Derfor vektlegger masterstudiet at studentene utvikler sin etiske kompetanse.

### Metode

Dette masterstudiet gir studentene innføring i metoden systematisk etikkrefleksjon og egenrefleksjon. Metoden er inspirert av dialogisk etikk, en aristotelisk tilnærming til etikk som understreker menneskers avhengighet av hverandre der dialog er vesentlig. I en etikkrefleksjon er det den moralske kunnskapen og belysningen av det etiske spørsmålet som er i sentrum. Det er en systematisk refleksjon over hva en bør eller må gjøre, hva som er rett og galt, godt og vondt, og utfordres i praksis av at man står overfor en konkret etisk utfordring. Etikkrefleksjon kan imidlertid også inkludere refleksjon over hvilke verdier, normer og etiske prinsipper som står på spill eller som bør styre vår praksis mer generelt. Derfor er etikkrefleksjon i helse- og sosialfaglig arbeid en systematisk måte for fagutøvere å håndtere moralsk utfordrende situasjoner i praksis på. Dialoger om etiske utfordringer er redskap for å skape et godt relasjonsarbeid.

## **1.3 Videre studie-, arbeids- og yrkesmuligheter etter endt utdanning**

Studiet kvalifiserer til stillinger knyttet til undervisning innenfor ulike kliniske arenaer eller til fagutvikling og forskning. Stillinger innenfor bl.a. helse- og omsorgsvirksomheter, NAV/sosialtjeneste eller barnevern som krever kunnskap på høyere grads nivå er relevante. Studiet gir kvalifikasjoner for faglige lederstillinger. Studiet kvalifiserer også for stipendiatstillinger knyttet til forskerutdanning/videre studier på doktorgradsnivå.

## **2. Målgruppe og opptakskrav**

Master i helsefremmende relasjonsarbeid, studieretning behandling, rehabilitering og oppfølging av mennesker med alvorlige psykiske lidelser og ruslidelser, retter seg mot ansatte innenfor kommunehelsetjeneste, spesialisthelsetjeneste og andre som har behandlings- og oppfølgingsoppgaver overfor mennesker med alvorlige psykiske lidelser og

eventuelt rusproblematikk. Studiet retter seg mot deltakere som er naturlige samarbeidspartnere fra kommune og spesialisthelsetjeneste i samme geografiske område.

Opptak til studiet reguleres av lov 1. april 2005 om universiteter og høyskoler § 3-6, samt forskrift 12. desember 2016 nr.1595 om opptak, studier, eksamen og grader ved VID vitenskapelige høyskole §§ 6 og 7.

Opptak til studiet skjer på grunnlag av:

- Bachelorgrad (180 studiepoeng) eller annen grad eller utdanning på tilsvarende nivå av minimum tre års varighet innenfor helse- og sosialfag eller pedagogiske fag
- Søkere med en annen relevant høyskole- eller universitetsutdanning kan etter individuell vurdering tas opp

Søkere som ikke fyller de fastsatte kravene, kan etter fastsatte kriterier søke opptak på grunnlag av realkompetanse.

Det er en forutsetning at søkere har gode norskkunnskaper både muntlig og skriftlig. Søkere med utenlandsk utdanning må dokumentere at de oppfyller krav til norsk- og engelskkunnskaper i tråd med forskrift 6. januar 2017 om opptak i høgre utdanning § 2-2.

Krav til studenten i masterutdanningens første halvdel (videreutdanningen):

Det kreves yrkesaktivitet i minst 50 % stilling eller dokumentert annen praksis innenfor brukermedvirkning som for eksempel FoU-aktiviteter innenfor arbeidsområdet.

Søkere som allerede har fullført SEPREP Tverrfaglig utdanningsprogram i behandling, rehabilitering og oppfølging av mennesker med alvorlige psykiske lidelser og ruslidelser vil, forutsatt at de tas opp, starte rett på masterutdanningens tredje år.

### **3. Læringsutbytte**

Læringsutbyttebeskrivelsene er lagt på 2. syklus i tråd med det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning. Etter fullført studium skal kandidaten ha følgende læringsutbytter, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### **Kunnskaper**

Kandidaten

- har avansert kunnskap om helsefremmende og etiske perspektiver i relasjonsarbeid
- har avansert kunnskap om relevant lovverk, forskrifter og retningslinjer innenfor behandling, rehabilitering og oppfølging av mennesker med alvorlige psykiske lidelser og ruslidelser
- kan analysere etiske og faglige problemstillinger med utgangspunkt i grunnlagsforståelse og forskningsbasert kunnskap innenfor behandling, rehabilitering og oppfølging av mennesker med alvorlige psykiske lidelser og ruslidelser
- har utdypet kunnskap om relevante samarbeidsarenaer og om forhold som fremmer samhandling mellom profesjonene innenfor helse- og sosialfaglig arbeid
- har inngående kunnskap om forskningsetikk og vitenskapsteoretiske posisjoner
- har avansert kunnskap om forsknings- og erfaringsbaserte tilnærminger og metoder
- har avansert kunnskap om hvordan psykose kan oppleves fra et innenfraperspektiv og konsekvensene for hovedpersonene og hans/hennes nærmeste

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan analysere og reflektere kritisk over teorier og metoder knyttet til etikk og relasjoner
- kan anvende etisk refleksjon i egen praksis
- kan arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning relatert til relasjonsarbeid innenfor behandling, rehabilitering og oppfølging av mennesker med alvorlige psykiske lidelser og ruslidelser
- kan gjennomføre selvstendige, avgrensede forsknings- og utviklingsprosjekt med fokus på helsefremmende relasjonsarbeid i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
- kan formidle kunnskap om behandling, rehabilitering og oppfølging av mennesker med alvorlige psykiske lidelser og ruslidelser på ulike arenaer og kan argumentere faglig i diskusjoner
- kan bidra til økt forståelse og samarbeid på tvers av faggrupper og forvaltningsnivåer

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan bidra til nytenkning og utvikling innenfor behandling, rehabilitering og oppfølging av mennesker med alvorlige psykiske lidelser og ruslidelser basert på praktisk, forskningsbasert og teoretisk kunnskap
- kan gjennomføre, under veiledning, forskningsprosjekt og formidle resultater fra dette i ulike sammenhenger og overfor ulike målgrupper nasjonalt og internasjonalt
- kan initiere, medvirke til og gjennomføre faglig endrings- og utviklingsarbeid i samarbeid med ulike profesjoner, praksisfelt og andre berørte parter
- kan anvende og forstå skjønnsutøvelse i behandling, rehabilitering og oppfølging av mennesker med alvorlige psykiske lidelser og ruslidelser fra fagkunnskap og gjeldende lover, forskrifter og retningslinjer
- kan bidra til å fremme kvalitet og utvikle nye samarbeidsformer i flerfaglig og tverretattlig samhandling
- kan søke etter og bearbeide kunnskap, samt arbeide selvstendig med vitenskapelige tekster innenfor etablerte normer for akademisk redelighet

## 4. Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen er lagt opp med varierte og studentaktive undervisnings- og læringsformer. Det vil være forelesninger, selvstudium, arbeidskrav, seminarer med brukerdeltagelse, student- og lærerstyrte seminar. Undervisningen er samlingsbasert og i periodene mellom samlingene vil det være nettstøttet undervisning og oppgaver. Det vil bli lagt vekt på ulike former for samarbeidslæring gjennom høgskolens læringsplattform. Det vil vektlegges å tilrettelegge for et fleksibelt studium, samtidig som det gis mulighet for studentaktivitet på tvers av geografisk avstand og tid.

Det gis ulike former for tilbakemelding underveis i studiet. Hvilke former for tilbakemelding som vil bli benyttet går fram av de ulike emnebeskrivelsene/undervisningsplanene. For å kunne fremstille seg til eksamen i de enkelte emnene forutsettes deltakelse på emnet og gjennomføring av arbeidskrav som er fastlagt i det enkelte emne. Ved fravær over 25 % må det søkes fakultetet om fritak fra tilstedeværelse. Fakultetet kan bestemme at studenten må kompensere for fraværet med for eksempel ekstra skriftlige arbeidskrav. Tilstedeværelse ses emnevis.

Det vil bli utarbeidet elektroniske kompendium for de enkelte emnene med artikler som er satt opp på pensum.

## **5. Internasjonalisering**

Fakultet for helsefag har flere partnerinstitusjoner og lang tradisjon for internasjonalt samarbeid både i utdanningssammenheng og gjennom forskningsnettverk. Disse erfaringene brukes inn i undervisning og bidrar til å gi studentene oppdatert kunnskap innenfor helsefremmende relasjonsarbeid i et internasjonalt perspektiv.

Fakultetet har opparbeidet seg erfaring med både student- og lærermobilitet og ønsker at studenter som tas opp på masterstudiet skal kunne reise ut et semester og studere ved en høyere utdanningsinstitusjon i utlandet. Dette vil styrke studentenes kompetanse og gi dem et komparativt perspektiv på studieprogrammets emner. Et aktuelt mobilitetsvindu vil være masterpåbyggingens andre semester for deltidsstudenter og første semester for heltidsstudenter, der emnet som omhandler vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk kan erstattes av tilsvarende studietilbud i utlandet. Det vil også være mulig å gjennomføre hele eller deler av arbeidet med masteroppgaven i utlandet, for eksempel dersom masteroppgaven knyttes til et forsknings- eller utviklingsprosjekt i utlandet.

Opphold ved et utenlandsk lærested for studenter og lærere og opphold for internasjonale gjestelærere ved fakultetet bidrar til å sikre internasjonal aktualitet, oppdatert kunnskap og pensum på aktuelle fagfelt, samt gi mulighet for bruk av blant annet engelsk som undervisningsspråk og aktuell fagterminologi.

## **6. Vurderingsformer**

Eksamener avholdes i henhold til forskrift 12. desember 2016 om opptak, studier, eksamen og grader ved VID vitenskapelige høyskole. Vurderingsformene gjengis under beskrivelsen av det enkelte emne. Det vektlegges at vurderingsformene bygger på studentenes arbeid i det enkelte emne. Det avlegges eksamen i hvert emne.

Vurderingsuttrykket i de ulike emnene er enten gradert karakter A-E for bestått, F for ikke bestått eller bestått/ikke bestått. Vurderingene fra alle emnene inngår på vitnemålet.

Vurderingsuttrykket ved masteroppgaven er gradert karakter A-F.

I hovedsak vil det benyttes ekstern sensur enten ved gjennomgang av besvarelser eller ved gjennomgang og godkjenning av eksamensordningen. Ved klage på sensur blir ekstern sensor alltid benyttet. Ved sensur benyttes i hovedsak to sensorer.

## 7. Studiets oppbygning

1. studieår				
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/V*
SEPREPTU8010	Menneskesyn, kunnskapsformer og relasjonsforståelse	10	Vår eller høst	O
SEPREPTU8020	Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis	5	Vår eller høst	O
SEPREPTU8030	Forståelse av psykose og ROP-problematikk	15	Høst eller vår	O
2. studieår				
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/V*
SEPREPTU9010	Modeller og metoder i behandling og oppfølging	15	Vår eller høst	O
SEPREPTU9020	Tjenestenettverk og samarbeid	15	Høst eller vår	O
3. studieår				
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/V*
MAHELSE6550	Etiske perspektiver og systematisk refleksjon i relasjonsarbeid	15	Høst	O
MAHELSE6560	Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk	15	Vår	O
4. studieår				
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/V*
	Masteroppgave (inkl. forskningsforberedende kurs og analysekurs)	0	Høst	O
MAHELSE6570	Masteroppgave	30	Vår	O
*O=obligatorisk emne, V=valgemne				



Masterstudiet er utformet innenfor og i tråd med bestemmelser i:

- Lov av 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler
- Forskrift av 1. desember 2005 nr. 1392 om krav til mastergrad (fastsatt av daværende Utdannings- og forskningsdepartementet)
- Forskrift 12. desember 2016 om opptak, studier, eksamen og grader ved VID vitenskapelige høyskole

Relevante videreutdanninger eller emner kan gi innpassing for inntil 60 studiepoeng slik at masterstudiet del 2 i helsefremmende relasjonsarbeid kan tas på to år deltid. Dersom det gis innpass for en videreutdanning på 60 studiepoeng, vil masterstudiet del 2 bestå av de obligatoriske emnene; Ethiske perspektiv og systematisk refleksjon i relasjonsarbeid, Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk og Masteroppgaven.

3. året er obligatorisk og må være gjennomført for å gå videre til masteroppgave 4. året. Foreløpig tilbys ikke valgfrie fordypningsemner.

Masterstudiet utgjør totalt 120 studiepoeng, dvs. at hvert studieår utgjør 30 studiepoeng.

Masterstudiet del 2 er et samlingsbasert studium med 3 samlinger per semester.

## **Emnebeskrivelser**

# Menneskesyn, kunnskapsformer og relasjonsforståelse

## Views on humanity, forms of knowledge and relational understanding

### Innhold

I dette emnet behandles grunnleggende begreper og fenomener knyttet til psykisk helse og synet på alvorlige psykiske helseproblemer, ut fra ulike perspektiver som historie, samfunn og kultur, helsepolitiske forhold, kunnskapssyn og menneskesyn. Det blir lagt vekt på et livsløpsperspektiv, med særlig oppmerksomhet på betydningen av tidlig oppdagelse og innsats. Studentene skal arbeide med temaer knyttet til virksomme relasjoner, tilfriskning, livskvalitet og brukermedvirkning, og relasjonelle erfaringer tematiseres.

### Hovedtemaer:

- Psykisk helse og sykdom i et historisk og sosialpolitisk perspektiv
- Hovedtradisjoner i vitenskaps- og kunnskapsteori
- Vitenskap, profesjonell kunnskap og erfaringskunnskap
- Menneskesyn, kunnskapssyn og konsekvenser for behandling
- Forholdet mellom pasient/bruker, pårørende og fagutøver, med vekt på relasjon og brukermedvirkning
- Integrering av psykologiske, biologiske og sosiokulturelle forklaringsmodeller
- Stigma og sosial utstøtning
- Riktig og redusert bruk av tvang
- Aktiv gyldiggjøring av den enkeltes erfaringskunnskap og egenopplevelse som utgangspunkt for allianse, samarbeid og felles forståelse
- Oppgaveskriving

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskaper:

Studenten

- har inngående kunnskap om ulike vitenskapsteoretiske og psykologiske, biologiske og sosiokulturelle forklaringsmodeller på psykisk helse og alvorlige psykiske helseproblemer
- har inngående kunnskap om risikofaktorer, og faktorer som fremmer mening og mestring
- har utdypet kunnskap om tidlige tegn og faser i utviklingen av alvorlige psykiske lidelser og ruslidelser

**Emnekode:** SEPREPTU8010

**Antall studiepoeng:** 10

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Høyere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** Ikke aktuelt

**Deltid:** 1. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Lokalt DPS

**Undervisningstermin:** Høst/vår

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Ja

**Undervisningsomfang:**  
30 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
0 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
240 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
270 timer

**Progresjonskrav:** Ingen

- har inngående kunnskap om betydningen av å støtte pasientens/brukerens egen prosess for tilfriskning og opplevelse av livskvalitet
- har inngående kunnskap om relasjonens betydning i familie, nærmiljø, skole og arbeid, for psykisk helse og livskvalitet og som bærende i alt behandlings- og oppfølgingsarbeid
- har kunnskap om faglige problemstillinger med utgangspunkt i brukermedvirkning og erfaringskunnskap.
- Har kunnskap om profesjonsansvar, makt, avmakt, tvang, autonomi og samtykkekompetanse

### **Ferdigheter:**

Studenten

- kan reflektere over egne reaksjoner, nyttiggjør seg tilbakemeldinger og bruker seg selv på en konstruktiv måte i møte med bruker og pårørende
- kan anvende faglig kunnskap for å analysere og løse problemstillinger i praksis
- kan analysere og klargjøre praktiske og etiske utfordringer i møte med bruker/pasient og pårørende
- kan formidle og gjøre tilgjengelig teoretisk og erfaringsbasert kunnskap skriftlig og muntlig

### **Generell kompetanse:**

Studenten

- har kunnskap og forståelse av hva som hemmer eller fremmer utvikling av alvorlige psykiske helseproblemer og rusproblemer, og hvilke konsekvenser de kan få i hverdagen
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter for å bidra til videreutvikling og nytenkning når det gjelder kvalitet og brukermedvirkning i tjenestetilbudet
- kan reflektere kritisk over egen studieinnsats og læringsprosess, og bidra til å gjøre vesentlige endringer der det er påkrevet

### **Arbeids- og undervisningsformer**

- Forelesninger
- Undervisning og framlegg i veiledningsgruppe
- Tverrfaglig refleksjon og drøfting i litteraturgruppe
- Framlegg av problemstillinger fra praksis i veiledningsgruppe
- Skriftlig oppgave som utdyping og kritisk undersøkelse av egen erfaring, forståelse og kunnskap
- Praksis er en integrert del av studiet og foregår på studentens eget arbeidssted

### **Obligatoriske aktiviteter**

- Nærværsplikt, 80 % frammøte på undervisning, veiledning og litteraturgruppe
- Litteraturframlegg
- Framlegg av praksiserfaring i veiledningsgruppa

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen	5 uker	Bestått/ikke bestått

### Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Omfang: Gruppeeksamen, 3000 ord +/- 10 %.

Oppgaveteksten legger vekt på kunnskap og analyse/drøfting av sentrale tema i emnet og deres relevans for studentens spesifikke fag/profesjonsfelt.

# Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis

## Worldview, values and professional practice

### Innhold

Emnet er VIDs profilemne for alle masterprogrammer. Emnet har særlig fokus på profesjonell praksis med vekt på bevissthet om verdier, inkludert en forståelse av hva VIDs diakonale verdier handler om.

Emnet har en særlig vekt på utfordringer knyttet til maktproblematikk, ulike verdier og livssyn i profesjonell praksis. Emnet setter søkelys på studentens forståelse for betydningen av eget verdi- og livssynsgrunnlag i møte med andre mennesker og deres ulike verdier og livssyn.

### Hovedtemaer:

- Verdier og verdibevissthet
- Livssyn, kultur og mangfold i profesjonell praksis
- Kritisk refleksjon over egne, profesjonelle og institusjonelle forforståelser og verdier
- Maktperspektiver i profesjonell praksis
- Diakonale og trosbaserte tradisjoner i profesjonell praksis

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskaper:

Studenten

- har kunnskap om kritiske perspektiver på makt, kultur og verdier i profesjonell praksis
- har kunnskap om trosbaserte og diakonale aktørers tradisjoner og roller i samfunn og velferdsstat
- har utdypet kunnskap om betydningen av livssyn og verdier for profesjonell praksis

### Ferdigheter:

Studenten

- kan analysere faglige problemstillinger i lys av menneskelig, kulturelt og livssynsmessig mangfold
- kan tematisere og analysere livssyn og verdiers betydning for profesjonsutøvelse
- kan identifisere og forholde seg kritisk til maktforhold i profesjonelle relasjoner

### Generell kompetanse:

Studenten

- kan initiere og ta del i tverrfaglige livssyns- og verdidiskusjoner

**Emnekode:** SEPREPTU8020

**Antall studiepoeng:** 5

**Tilbys som enkeltemne:** Ja

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Høyere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** Ikke aktuelt

**Deltid:** 1. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:**

**Undervisningstermin:** Høst/vår

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Ja

**Undervisningsomfang:**  
15 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
0 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
120 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
135 timer

**Progresjonskrav:** Ingen

- kan anvende et faglig grunnlag til å kunne forstå og kommunisere med aktører med andre perspektiv og interesser

### **Arbeids- og undervisningsformer**

- Nettleksjoner
- Seminar/forelesninger
- Studentaktive metoder som fremmer tverrfaglig refleksjon og drøfting
- Selvstudier

### **Obligatoriske aktiviteter**

- Krav om nærvær i minst 80 % av undervisning, veiledning og litteraturgruppe
- Framlegg av praksiserfaring i veiledningsgruppa

### **Vurderingsordning**

<b>Vurderingsform</b>	<b>Varighet</b>	<b>Vurderingsuttrykk</b>
Hjemmeeksamen	3 uker	Bestått/ikke bestått

### **Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen**

Omfang: Individuell skriftlig oppgave, 2000 ord +/- 10%.

Vurderingsformen er en individuell skriftlig oppgave. Det kan være et faglig essay eller en annen form for skriftlig oppgave som fremmer refleksjon og drøfting av relevante tema i lys av pensum.

# Forståelse av psykose og ROP-problematikk

## Understanding Psychosis and Substance Abuse

### Innhold

Dette emnet er konsentrert om psykoseforståelse, og forståelse av psykose/rusproblematikk, ut fra ulike teoretiske og empiriske perspektiver. Det fenomenologiske perspektivet vektlegges, og emnet inneholder e-læringsprogrammet SE HELE MEG med ulike temaer knyttet til utvikling og opplevelse av psykose, for personen selv og hennes nærmeste. Familie- og nettverksperspektivet er integrert i temaene underveis. Psykisk helse hos immigranter og flyktninger behandles, og relasjonelle erfaringer tematiseres under hele emnet. Temaene søkes belyst med vitenskapelig, faglig og erfaringsbasert kunnskap. Problemstillinger fra praksis behandles i veiledningsgruppe, og drøftes opp mot emnets teoretiske perspektiver.

### Hovedtemaer:

- Psykose som selvforstyrrelse, innenfraperspektivet
- SE HELE MEG (e-læringsprogram) (<https://www.sehelemeg.no/>)
- Faser i psykoseutvikling og i tilfriskning
- Tilknytning, traume og relasjonelle forhold knyttet til alvorlige psykiske helseproblemer
- Psykose i kombinasjon med alvorlig rusproblematikk
- Barn av foreldre med alvorlige psykiske helseproblemer
- Migrasjon og psykiske helse
- Forståelse av egne reaksjoner og hvordan de kan brukes i kontakt med personer med alvorlige psykiske helseproblemer og deres nærmeste
- Midtveiseevaluering

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskaper:

Studenten

- har avansert kunnskap om hvordan psykose kan oppleves fra et innenfraperspektiv, og konsekvenser for hovedpersonen og hennes nærmeste
- har inngående kunnskap om faser i sykdomsutvikling og tilfriskning
- har inngående kunnskap om traumer og alvorlige psykiske helseproblemer, innenfor ulike kulturelle kontekster
- har inngående kunnskap om alvorlige psykiske helseproblemer som involverer rus

**Emnekode:** SEPREPTU8030

**Antall studiepoeng:** 15

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Høyere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** Ikke aktuelt

**Deltid:** 1. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Lokalt DPS

**Undervisningstermin:** Høst/vår

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Ja

**Undervisningsomfang:**

45 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**

0 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**

360 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**

405 timer

**Progresjonskrav:** Bestått eksamen i emnet Menneskesyn, kunnskapsformer og relasjonsforståelse



- har inngående kunnskap om situasjonen til barn av foreldre med alvorlige psykiske helseproblemer

### **Ferdigheter:**

Studenten

- kan kommunisere om psykoseopplevelser med hovedpersonen og hennes nærmeste på en trygg og konstruktiv måte
- kan anvende relasjonskompetansen i et respektfullt samarbeid med mennesker med ulike livsutfordringer

### **Generell kompetanse:**

Studenten

- kan reflektere over egne tanker, følelser og reaksjoner for å forstå og forholde seg hensiktsmessig og målrettet i allianseskapende arbeid

## **Arbeids- og undervisningsformer**

- Forelesning
- Undervisning og framlegg i veiledningsgruppe
- Tverrfaglig refleksjon og drøfting i litteraturgruppe
- Framlegg
- E-læring
- Skriftlig gruppeoppgave
- Praksis er en integrert del av studiet og foregår på studentens eget arbeidssted

## **Obligatoriske aktiviteter**

- Krav om nærvær i minst 80 % av undervisning, veiledning og litteraturgruppe
- Framlegg av praksiserfaring i veiledningsgruppa
- Skriftlig gruppeoppgave i gruppe på inntil fire i hver gruppe (5000 ord)

## **Vurderingsordning**

<b>Vurderingsform</b>	<b>Varighet</b>	<b>Vurderingsuttrykk</b>
Muntlig høring i gruppe på bakgrunn av godkjent gruppeoppgave	45 minutter	Bestått/ikke bestått

### **Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen**

Gruppen har selv ansvar for å lede hele den muntlige framstillingen etter en gitt struktur. Den samlede tiden skal fordeles noenlunde likt mellom deltakerne.

Gruppen får felles karakter. Enkeltstudenter som har unndratt seg arbeid og forpliktelser, kan bli vurdert til ikke bestått, jf. forskrift om opptak, studier, eksamen og grader ved VID vitenskapelige høgskole § 32 (7).

# Modeller og metoder i behandling og oppfølging

## Models and Methods in Treatment and Follow-up

### Innhold

I dette emnet presenteres kunnskapsbaserte og anerkjente modeller og metoder for behandling og oppfølging, med vekt på psykososiale modeller og betydningen av virksomme relasjoner. Tema knyttet til medikamentell vs. medikamentfri behandling, virkninger og dilemma rundt dette blir også gjennomgått. Gyldiggjøring av erfaringskunnskap vektlegges, og de fleste tema presenteres med erfaringer fra både faglig ståsted og pasient/brukerståsted. Problemstillinger fra praksis behandles i veiledningsgruppe, og drøftes opp mot emnets teoretiske perspektiver.

### Hovedtemaer:

- Samarbeid med hovedperson og pårørende i ulike faser som hjørnestein i all behandling og oppfølging: Første møte, kriser, langtidsoppfølging, nettverksarbeid
- Dokumenterte og anerkjente modeller for oppsøkende arbeid som ACT, FACT mv.
- Bolig og arbeid som ledd i bedringsprosessen
- Samtidig behandling av psykose og rus
- Anerkjente behandlingsformer og deres plass i et helhetlig og integrert behandlingstilbud: kognitiv terapi, motiverende samtale, psykoterapi, kunnskapsbasert familiesamarbeid, nettverksarbeid, musikkterapi mv.
- Medikamentell behandling, substitusjonsbehandling og medikamentfri behandling
- De enkelte vanedannende stoffer, deres påvirkning av personligheten og stoffenes interaksjon med andre stoffer og medikamenter

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskaper:

Studenten

- har inngående kunnskap om hovedperson og pårørende som sentrale aktører i alt samarbeid
- har utdypet kunnskap om betydningen av tidlig oppdagelse og tidlig innsats
- har inngående kunnskap om de viktigste tilnærings- og behandlingsformer, metoder og modeller som er aktuelle for målgruppen, relatert til egen praksis
- har inngående kunnskap i dynamikken og samspillet mellom hovedpersonen, familien og nettverket, og fagpersoner

**Emnekode:** SEPREPTU9010

**Antall studiepoeng:** 15

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Høyere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** Ikke aktuelt

**Deltid:** 2. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Lokalt DPS

**Undervisningstermin:** Høst/vår

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Ja

**Undervisningsomfang:**  
45 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
0 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
360 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
405 timer

**Progresjonskrav:** Bestått eksamen i emnet Forståelse av psykose- og ROP-problematikk

## Ferdigheter:

Studenten

- kan selvstendig anvende metoder som er aktuelle i eget arbeid, og analysere og underbygge det strategiske perspektivet i valg av intervensjonsformer
- kan analysere dynamikken og samspillet mellom hovedperson, familie og nettverk, og profesjonelt nettverk
- kan etablere og inngå i en konstruktiv og reflektert relasjon til hovedpersonen og sentrale aktører
- kan arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning, og i samarbeid med hovedpersonen og sentrale aktører planlegge kortsiktige og langsiktige behandlings- og oppfølgingstiltak

## Generell kompetanse:

Studenten

- kan bidra til nytenkning når det gjelder utvikling av behandlings- og oppfølgingstiltak for mennesker med alvorlige psykiske helseproblemer

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesning
- Undervisning og framlegg i veiledningsgruppa
- Tverrfaglig refleksjon og drøfting i litteraturgrupper
- Film og e-læring
- Skriftlig oppgave
- Praksis er en integrert del av studiet og foregår på studentens eget arbeidssted

## Obligatoriske aktiviteter

- Krav om nærvær i minst 80 % av undervisning, veiledning og litteraturgruppe
- Framlegg av praksiserfaring i veiledningsgruppa

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen	8 uker	A-F

## Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Omfang: Individuell eksamen 4000 ord +/- 10 %, gruppeeksamen 5000 ord, +/- 10 %.

Oppgaveteksten legger vekt på kunnskap og analyse/drøfting av sentrale tema i emnet og deres relevans for studentens spesifikke fag/profesjonsfelt.

## Tjenestenettverk og samarbeid Services and Collaboration

### Innhold

I dette emnet presenteres tema knyttet til tjenestenettverk og samarbeid, inkludert nasjonale og lokale helseplaner, og lovverk som styrer tjenestene. Problemstillinger fra praksis behandles i veiledningsgruppe, og drøftes opp mot emnets teoretiske perspektiver. Eksempler på organisering av tjenester og tiltak søkes fortrinnsvis illustrert med eksempler fra opptaksområdet som studentene arbeider i, og lokale behov for tjenesteutvikling kan dermed synliggjøres og tematiseres.

### Hovedtemaer:

- Relevante lokale, regionale og nasjonale helseplaner
- Aktuell lovgivning
- Samarbeid på hovedpersonens premisser
- Helsefremmende og forebyggende arbeid, lokalsamfunnets betydning
- Kartlegging av lokale behov for tjenesteutvikling; metoder, eksempler og erfaringer
- Eksempler på bredt anlagte recoveryorienterte tilbud inkludert meningsfylte aktiviteter, gode boligløsninger, differensiert oppfølging, nettverksbygging, familiearbeid og kontinuitet
- Sluttevaluering av studiet
- Veien videre for den enkelte deltaker og for studiekullet som helhet

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskaper:

Studenten

- har inngående kunnskap om nærmiljøets betydning for bedring og livskvalitet
- har inngående kunnskap om betydningen av sammenhengende tjenestenettverk på tvers av faggrupper, tjenester og nivåer
- har utdypet kunnskap om egen og andre faggruppers og tjenesters oppgaver og ansvarsområder, og om henvisningsveier lokalt
- kan anvende metoder for kartlegging, dokumentasjon, praksisevaluering og utviklingsarbeid innen fagutvikling og forskning
- har innsikt i betydningen av å vurdere og benytte det beste innen forskning og erfaringskunnskap for å evaluere og forbedre egen og feltets praksis

**Emnekode:** SEPREPTU9020

**Antall studiepoeng:** 15

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Høyere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** Ikke aktuelt

**Deltid:** 2. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Lokalt DPS

**Undervisningstermin:** Høst/vår

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Ja

**Undervisningsomfang:**  
45 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
0 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
360 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
405 timer

**Progresjonskrav:** Bestått eksamen i emnet Modeller og metoder i behandling og oppfølging

## Ferdigheter:

Studenten

- kan analysere fenomener og mekanismer i samhandling og samarbeid, og arbeide selvstendig med praktisk problemløsning i et samhandlingsnettverk
- kan bruke relevante metoder for å dokumentere og evaluere praksis

## Generell kompetanse:

Studenten

- kan anvende oppdaterte kunnskaper til å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og bidra i utviklingsarbeid
- kan kommunisere om problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor feltet alvorlige psykiske lidelser og ruslidelser på en selvstendig måte.
- kan bidra med egne kunnskaper og erfaringer overfor andre fagpersoner og miljøer til videreutvikling av praksis
- kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger og bidra til konkrete løsninger

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesning
- Undervisning og framlegg i veiledningsgruppa
- Tverrfaglig refleksjon og drøfting i litteraturgrupper
- Seminar
- Oppgaveskriving
- Praksis er en integrert del av studiet og foregår på studentens eget arbeidssted

## Obligatoriske aktiviteter

- Krav om nærvær i minst 80 % av undervisning, veiledning og litteraturgruppe
- Framlegg av praksiserfaring i veiledningsgruppa

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen	10 dager	A-F

## Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Omfang: Individuell skriftlig oppgave, 4000 ord +/- 10 %.

Oppgaveteksten gis etter avsluttet emne. Vurderingsformen er en individuell skriftlig oppgave som leveres inn etter 10 dager. Oppgaveteksten legger vekt på kunnskap og analyse/drøfting av sentrale tema i emnet og deres relevans for studentens spesifikke praksis og fagfelt.

# Etiske perspektiver og systematisk refleksjon i relasjonsarbeid

## Ethical perspectives and systematic reflection in relational work

### Innhold

Emnet omfatter etiske perspektiver og praktiske metoder knyttet til refleksjon i kunnskapsbasert praksis. Emnet vektlegger relasjonens betydning innenfor psykisk helse- og sosialfaglig arbeid.

Emnet tar utgangspunkt i en humanistisk tilnærming til relasjon hvor mennesket beskrives som grunnleggende relasjonelt, sosialt og meningssøkende. Emnet vil utforske og utdype verdier, interesser og konflikter i relasjonsarbeid. Psykologiske og sosiale aspekter ved menneskers liv vil bli tematisert og emnet vil utforske og utdype hvordan disse aspektene fremmer og hemmer relasjonsarbeid.

En humanistisk tilnærming til relasjoner vil si at relasjoner innehar en etisk verdi. Emnet vil ved hjelp av ulike etiske perspektiver belyse relasjonelle aspekter.

Gjennom metodiske tilnærminger vil emnet gi inngående ferdigheter i å reflektere kritisk rundt konkrete utfordringer i relasjonsarbeid. Målet er at studentene får økt kunnskap om hvilke verdier, perspektiver og teorier som ligger til grunn for systematisk relasjonsarbeid i egen praksis. I emnet vil studentene lære hvordan systematisk etikkrefleksjon som metode kan utvikle deres ferdigheter til å møte etiske utfordringer på en moden og kompetent måte.

### Hovedtemaer:

- Relasjon og relasjoners betydning i psykisk helse- og sosialfaglig arbeid
- Sentrale teorier, kunnskap om og forskning på samhandling og kommunikasjon som forutsetning for helsefremmende arbeid med relasjoner i praksis
- Sentrale perspektiver og forskning på relasjonsarbeid og relasjonens iboende muligheter for bedring av psykisk helse og psykosial funksjon
- Modeller for samhandling mellom ulike psykisk helse- og sosialfaglige profesjoner
- Etiske perspektiver på relasjonsarbeid
- Etiske utfordringer i lys av lover, forskrifter og retningslinjer i psykisk helse- og sosialfaglig arbeid
- Systematisk etikk- og egenrefleksjon

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

**Emnekode:** MAHELSE6550

**Antall studiepoeng:** 15

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Høyere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** Ikke aktuelt

**Deltid:** 3. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Oslo

**Undervisningstermin:** Høst

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang:**  
30 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
50 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
325 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
405 timer

**Progresjonskrav:** Ingen

## Kunnskaper:

Studenten

- har inngående kunnskap om betydningen av relasjoner og samarbeid i psykisk helse- og sosialfaglig arbeid
- har avansert kunnskap om etiske perspektiver på relasjonsarbeid
- har avansert kunnskap om betydningen av samhandling og kommunikasjon som forutsetning for relasjonsarbeid
- har inngående kunnskap om systematisk etikkrefleksjon som metode

## Ferdigheter:

Studenten

- kan utøve systematisk etikk- og egenrefleksjon og etisk dømmekraft i samhandling med ulike berørte parter
- kan analysere og anvende ulike perspektiver på samhandling og kommunikasjon i praksis
- kan identifisere og reflektere omkring etiske utfordringer i lys av aktuelle lover, forskrifter og retningslinjer som regulerer psykisk helse- og sosialfaglig arbeid
- kan analysere, reflektere og handle selvstendig på en måte som muliggjør bedring for mennesker i psykiske helse- og sosialtjenester
- kan mestre og analysere egne reaksjoner i utøvelse av relasjonsarbeid
- kan anvende etikkrefleksjonsmetoden som verktøy for kvalitetsarbeid på individ-, gruppe- og organisasjonsnivå

## Generell kompetanse:

Studenten

- kan bidra til nytenkning og innovasjon i psykiske helse- og sosialtjenester
- kan anvende kunnskap for å belyse, drøfte og formidle etiske og faglige synspunkter og argumenter i relasjonsarbeid

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesning
- Refleksjon over egen praksis, ulike øvelser og trening
- Seminar
- Arbeidskrav knyttet til egen praksis

## Obligatoriske aktiviteter

- Gjennomført etikkrefleksjonsgrupper
- Skriftlig arbeidskrav

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen	3 uker	A-F

## Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Tre ukers individuell skriftlig hjemmeeksamen over oppgitt tema (4000 ord +/- 10%).

# Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk

## Theory of science, research methods and research ethics

### Innhold

Emnet gir en innføring i generelle kunnskapsteoretiske perspektiver og problemstillinger og åpner for videre refleksjoner om de vitenskapsteoretiske tradisjonene i helse- og sosialfag, samfunnsfag, teologi, diakoni- og ledelsesfag. Forholdet mellom vitenskap og verdier og mellom ulike vitenskapsteoretiske posisjoner vil bli belyst. Konsekvenser for forskning i de ulike fagfeltene blir tematisert.

Emnet presenterer det vitenskapelige grunnlaget for kvalitative forskningsdesign; forskningsmetoder, systematikk og sentrale begrep. Det gjøres rede for forskjellige måter å generere data, analytiske fremgangsmåter og ulike fortolkningstradisjoner. Prosesser knyttet til åpenhet, kontekstualisering, brukes medvirkning, samt forskerens påvirkning og etiske ansvar tydeliggjøres.

Emnet gir også et vitenskapelig grunnlag for kvantitative metoder, en innføring i sentrale begreper, ulike typer av design og metoder for innsamling av kvantitative data. Anvendelsesområder, muligheter og begrensninger for ulike design og metoder drøftes. Det gis innføring i ulike analysetradisjoner.

Emnet forbereder studentene til arbeid med masteroppgaven og har et gjennomgående fokus på å øke studentenes informasjonskompetanse. Emnet behandler også etiske utfordringer i forskning som involverer sårbare grupper, og behandler sentrale forskningsetiske prinsipper og retningslinjer med en tverrfaglig tilnærming.

### Hovedtemaer:

- Vitenskapelig kunnskap og profesjonell kunnskap
- Hovedtradisjoner i vitenskaps- og kunnskapsteori: empiristiske tradisjoner, hermeneutikk, fenomenologi og sosial konstruktivisme
- Ulike metoder for generering av kvalitative data, eksempelvis intervju, feltstudier og dokumentanalyse
- Analyse av kvalitative data og presentasjon av funn
- Ulike metoder for generering av kvantitative data. Prinsipper for operasjonalisering av variabler og metoder for utvalgsprosedyrer
- Statistisk analyse og fremstilling av kvantitative data
- Forskningsetikk

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

**Emnekode:** MAHELSE6560

**Antall studiepoeng:** 15

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Høyere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** Ikke aktuelt

**Deltid:** 3. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Oslo

**Undervisningstermin:** Vår

**Obligatorisk undervisning:** Nei

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang:**

45 timer inkludert nettlesjoner og seminarer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**

0 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**

360 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**

405 timer

**Progresjonskrav:** Ingen



## **Kunnskaper:**

Studenten

- har inngående kunnskap om ulike vitenskapsfilosofiske og kunnskapsteoretiske grunnsyn og om hermeneutiske tekstfortolkningstradisjoner
- har spesialisert innsikt i hvordan den generelle vitenskapsteoretiske debatten er reflektert innen ens eget fagfelt
- har avansert kunnskap om vesentlige kjennetegn ved kvalitative og kvantitative forskningsdesign og forskningsmetoder
- har inngående kunnskap om hvordan data genereres i kvalitative forskningsprosjekt
- har avansert kunnskap om ulike analytiske perspektiv og hvordan disse anvendes i kvalitativ forskning
- har inngående kunnskap om prinsipper for generering av kvantitative data, samt kunnskap om operasjonalisering av variabler og utvalgsprosedyrer i kvantitative forskningsprosjekt
- har avansert kunnskap om begreper og analytiske tilnærminger innen kvantitative forskningstradisjoner
- har inngående kjennskap til gjeldende forskningsetiske lover og retningslinjer innenfor enten en humanistisk, samfunnsvitenskapelig eller helsefaglig forskningstradisjon

## **Ferdigheter:**

Studenten

- kan reflektere over vitenskaps- og kunnskapstradisjoner og kritisk vurdere deres betydning for forskning innenfor eget fagfelt
- kan utforme et selvstendig og avgrenset forskningsprosjekt hvor vitenskapsteori, kvalitative og/eller kvantitative forskningsmetoder er reflektert og anvendt
- kan generere og analysere data i henhold til vitenskapelige metoder som er relevante innenfor studentens eget fagfelt
- kan vurdere og formidle muligheter og begrensninger ved kvalitative, kvantitative og tekstanalytiske forskningsmetoder og vurdere hvilke spørsmål de egner seg best til å besvare
- kan kritisk behandle og kvalitetssikre kilder, samt referere til anvendt forskning på korrekt måte
- kan identifisere og reflektere over forskningsetiske problemstillinger og anvende forskningsetiske retningslinjer ved bruk av kvalitative og kvantitative forskningsmetoder

## **Generell kompetanse:**

Studenten

- har inngående kjennskap til vitenskapelig argumentasjon og ulike posisjoner i tidsaktuelle faglige debatter
- kan anvende metodiske og vitenskapsteoretiske kunnskaper og ferdigheter på nye faglige områder
- kan analysere og kritisk reflektere over forskningsprosjekter og vitenskapelige artiklers relevans for eget fagområde
- kan vurdere og formidle generelle forskningsetiske krav innenfor enten en humanistisk, samfunnsvitenskapelig eller helsefaglig forskningstradisjon

## Arbeids- og undervisningsformer

- Digitale leksjoner og «omvendt undervisning»
- Seminarer og forelesninger
- Ulike studentaktive læringsformer som faglig forum på læringsplattform og presentasjon av fagstoff i mindre grupper
- Tverrfaglig gruppearbeid (TPS)

## Obligatoriske aktiviteter

- Studentene må gjennomføre ett arbeidskrav innenfor hver av emnets to metodedisipliner. Arbeidskravene kan være av ulik art, for eksempel praktiske øvelser, digitale flervalgstester, fremlegg i gruppe, el.a. Det kan også være arbeid med metode i utkast til prosjektbeskrivelse
- Studentene må skrive et individuelt essay med en vitenskapsteoretisk problemstilling (1500 ord +/- 10%)

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen	3 uker	A-F

### Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Tre ukers individuell skriftlig hjemmeeksamen over oppgitt tema (4000 ord +/- 10%).

# Masteroppgaven

## Master's Thesis

### Innhold

Masteroppgaven skal være et selvvalgt og selvstendig vitenskapelig arbeid. Det skal være relatert til fagområdet helsefremmende relasjonsarbeid utfra relevante teoretiske perspektiv og forskningsmetoder. Oppgaven representerer studentenes fordypning i studiet og kan være i enten monografi eller artikkelformat.

Arbeidet med masteroppgaven skal gi studentene trening i å arbeide systematisk og metodisk, og bidra til at studentene utvikler en kritisk holdning i metodiske spørsmål. Studentene skal etter å ha fullført masteroppgaven vise evne til å vurdere og begrunne hva som er relevante teoretiske perspektiver, hensiktsmessig og gyldig design, datainnsamlingsmetoder, analyseverktøy og dokumentert litteraturgjennomgang for den valgte problemstillingen. Videre skal studentene vise evne til å gi en klar og presis skriftlig fremstilling av eget arbeid og kunne formidle dette til fagfeller og allmennheten.

Masteroppgaven kan baseres på en empirisk undersøkelse eller være et teoretisk arbeid. Den kan være et frittstående arbeid eller inngå som en avgrenset, men selvstendig del av et pågående forskningsprosjekt. Arbeidet kan også knyttes til kvalitets-, utviklings- og/eller evalueringsarbeid i tjenesten.

### Masteroppgavens omfang

Masteroppgaver har et omfang på 30 studiepoeng med en ramme på 24 000 ord +/- 10 prosent.

Masteroppgaven kan utformes som en artikkel. Den skal oppfylle kravene og være klargjort til innsending til et navngitt fagfellevurdert tidsskrift. I tillegg til den vitenskapelige artikkelen må det leveres en supplerende tekst på 7500 ord +/- 10 prosent, teoretiske eller metodiske overveielser som ligger til grunn for arbeidet. Det tillates at to studenter skriver masteroppgaven sammen. Ved samskriving vil omfanget på oppgaven økes. Arbeidet for den enkelte skal ha samme omfang som om oppgaven ble løst individuelt, og studentene må inngå en samskrivingskontrakt og kunne dokumentere hvilke deler av oppgaven den enkelte student har hovedansvar for.

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

**Emnekode:** MAHELSE6570

**Antall studiepoeng:** 30

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Høyere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** Ikke aktuelt

**Deltid:** 4. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Oslo

**Undervisningstermin:** Høst

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang:**  
15 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
22 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
773 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
810 timer

**Progresjonskrav:** Ingen

## **Kunnskaper:**

Studenten

- har omfattende innsikt i tematikken på og inngående kunnskap om det aktuelle området for masteroppgaven
- har inngående forståelse for forskningstradisjon og vitenskapelige metoder anvendt i eget forskningsarbeid
- har evne til å utforske en avgrenset tematikk på en reflektert og forskningsmessig relevant måte

## **Ferdigheter:**

Studenten

- kan vurdere hva som er hensiktsmessig design, datainnsamlingsmetode(r) og analysemetode(r) ut fra den valgte problemstillingen
- kan delta i planlegging og gjennomføre et selvstendig og avgrenset forskningsarbeid i tråd med faglige, metodiske og etiske retningslinjer
- kan reflektere over og forstå hvilken betydning ulike stadier i forskningsprosessen har for kunnskap som utvikles
- kan formidle forskningsarbeid på en akademisk måte
- kan reflektere over forskningsetiske aspekter knyttet til utvikling og bruk av kunnskap
- kan systematisk og kritisk analysere faglige problemstillinger, analysere og diskutere egne forskningsdata, samt relatere disse til forskningsfronten på feltet
- kan vurdere forskningsetiske problemstillinger, relevante teoretiske perspektiv og anvendelse av vitenskapelige kunnskapskilder relatert til masteroppgaven

## **Generell kompetanse:**

Studenten

- kan delta i og gjennomføre forskningsprosjekt
- har dokumentert innsikt i nasjonal og internasjonal forskning innenfor det valgte temaet og kan relatere egne funn til denne innsikten
- kan formidle resultatene fra egen undersøkelse i tråd med vitenskapelige krav
- kan kritisk vurdere ulike forskningsmetoder og resultater
- kan gi og motta faglig kritikk på en konstruktiv måte
- kan vurdere og bruke ulike typer vitenskapelige kunnskapskilder og spesialiserte databaser på et avansert nivå
- kan arbeide selvstendig med vitenskapelige tekster og behersker disiplinens regler for god henvisningsskikk og kildekritikk
- kan presentere faglig arbeid skriftlig og muntlig i tråd med vitenskapelige verdier/akademisk standard
- kan bidra i diskusjoner og kommunisere om psykososiale/relevante fagspesifikke problemstillinger til både allmennheten, brukere og andre fagpersoner

## **Arbeids- og undervisningsformer**

- Prosjektskisse
- Individuell veiledning
- Masteroppgaveseminar

## Obligatoriske aktiviteter

- Innlevering av problemstilling med begrunnelse. Problemstillingen må godkjennes. Kriteriet for godkjenning er at problemstillingen gir et grunnlag for å kunne skrive en prosjektskisse
- Innlevering av prosjektskisse. Prosjektskissen skal godkjennes. Kriteriet for at denne kan godkjennes er at den gir et grunnlag for å starte arbeidet med masteroppgaven
- Deltakelse på masteroppgaveseminarer med fremlegg av eget arbeid og kommentar til medstudent
- Tilstedeværelse

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Masteroppgave		A-F

### Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Avsluttende eksamen er normalt individuell skriftlig innlevering av masteroppgaven.

Evt. samskriving må godkjennes på forhånd. Se punkt over om mulighet for samskriving.

Masteroppgaven skal leveres elektronisk innen oppsatt frist. Det er to frister for innlevering, en i mai og en i november.