



**VID**

**Studieplan for master i klinisk sykepleie  
– studieretning akuttmedisinsk sykepleie  
120 studiepoeng**

**Programme Description for Master of Clinical Nursing  
- Specialization in Emergency Nursing  
120 ECTS**

**Fakultet for helsefag  
Faculty of Health Studies**

**VID Bergen**

Godkjent 29. april 2020 av Utdanningsutvalget

Approved 29 April 2020 by The Education Committee

---

## Innhold

1. Presentasjon av studiet .....	2
2. Målgruppe og opptakskrav .....	4
3. Læringsutbytter .....	5
4. Arbeids- og undervisningsformer .....	6
5. Internasjonalisering .....	6
6. Praksisstudier.....	7
7. Vurderingsformer.....	7
8. Studiets oppbygning .....	8
Emnebeskrivelser .....	9
Akutt- og allmenntmedisinsk sykepleie.....	9
Traumatologi.....	12
Grunnlagsforståelse og rammer i akuttmedisinsk sykepleie .....	14
Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis.....	16
Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk .....	18
Profesjon, deltakelse og kontekst.....	21
Valgemne .....	24
Forberedelse til masteroppgave.....	25
Masteroppgave .....	27

# 1. Presentasjon av studiet

## 1.1 Bakgrunn for master i klinisk sykepleie

Masterstudiet i klinisk sykepleie har som mål å utdanne sykepleiere som kan kombinere vurderings- og handlingskompetanse i komplekse og sammensatte kliniske situasjoner, basert på selvstendige vurderinger og beslutninger med bakgrunn i kunnskap og verdier. Studiet vektlegger analytisk kompetanse, fagetiske vurderinger, kritisk refleksjon og dannelsesaspekter i profesjonell praksis. Dette skal bidra til økt pasient- og brukersikkerhet og forbedring av faglig standard, verdibevisst tjenesteutøvelse og tjenesteutvikling.

Masterstudiet i klinisk sykepleie har et **kommunehelsetjenesteperspektiv** i tråd med nasjonale føringer og helsepolitiske reformer. Kortere liggetid i sykehus fører til avanserte oppgaver for kommunale helse- og omsorgstjenester, noe som krever en mer omfattende og koordinert oppfølging og samhandling mellom spesialist- og kommunehelsetjenesten.

Hensikten med utdanningen er å tilføre helsetjenesten kompetente sykepleiere som kan initiere og delta i utviklingsarbeid og forskning og være pådrivere til å endre praksis i alle deler av helsetjenesten.

Masterstudiet i klinisk sykepleie utdanner sykepleiere med spesialkompetanse i klinisk arbeid, helsefremming, sykdomsforebygging, undervisning, helseledelse, fagutvikling og forskning. Økt kompetanse til systematisk dokumentasjon av hva som gir den beste faglige støtte, hjelp og oppfølging, vil bidra til å heve kvaliteten på helsetjenester.

Mastergraden i klinisk sykepleie er bygget opp som en 1 + 1 master med seks studieretninger. Den første delen er organisert som fagspesifikke videreutdanninger (60 studiepoeng). De seks videreutdanningene er:

- **Videreutdanning i akuttmedisinsk sykepleie**  
(<https://www.vid.no/studier/akuttmedisinsk-sykepleie-videreutdanning/>)
- Videreutdanning i gerontologisk sykepleie
- Videreutdanning i helsesykepleie
- Videreutdanning i kreftsykepleie
- Videreutdanning i nefrologisk sykepleie (nyresykepleie)
- Videreutdanning i palliativ sykepleie

To av emnene i første del av masterstudiet er felles for alle studieretningene; Profilemnet *Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis* og *Vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk*. En spesifikk beskrivelse av studieretningens innhold og hva den kvalifiserer til, presenteres i studieplanen.

### Nøkkelinformasjon om studiet

**ISCED:** 0913 Nursing and midwifery

**Studieprogramkode:**

**Antall studiepoeng:** 120

**Kvalifikasjonsnivå:** 2. syklus  
(mastergrad)

**Grad etter avsluttet studium:**  
Mastergrad

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Organisering av studiet:** Deltid (50 % studiebelastning)

**Praksisstudier:** Ja

**Praksisomfang:** 6 uker

**Fastsatt studietid:** 4 år

**Studieåret starter:** Høst

**Undervisningssted:** Bergen  
Haraldsplass

Andre del er en felles masterpåbygging (60 studiepoeng). Her inngår et valgemne som kan relateres til en fagspesifikk studieretning, masteroppgaven og/eller har praktisk-klinisk relevans. Masteroppgaven gir 30 studiepoeng og skal ha relevans for det kliniske fagfeltet.

Mastergradsstudiet i klinisk sykepleie vektlegger avansert profesjonsutøvelse og forståelse av profesjonen i møte med organisasjon, teknologi og styringsformer. Kritisk perspektiv på og sikring av optimale pasientforløp vektlegges.

## **Studieretning akuttmedisinsk sykepleie**

Akuttmedisinsk sykepleie utøves til pasienter med akutte sykdommer, skader og alvorlige tilstander som krever rask og kompleks behandling. Den akuttmedisinske sykepleieren møter pasienter og deres pårørende i svært sårbare situasjoner der det ofte handler om liv og død. Fagfeltet er bredt, pasientgruppen dekker hele livsløpet og akutte situasjoner kan oppstå i alle deler av helsetjenesten. Akuttmedisinsk sykepleie inngår i tverrfaglig samarbeid i hele den akuttmedisinske kjeden. Kjeden er et uttrykk for samfunnets samlede organisatoriske, personellmessige og materielle beredskap og det er behov for akuttmedisinsk sykepleie i alle deler av kjeden.

### **1.2 Studiets fag- og kjerneområder**

Klinisk sykepleie er et relasjonelt fag som utøves på et tverrfaglig helsetjenestefelt. Samarbeid for gode tverrfaglige helsetjenester skjer både på person- og systemnivå.

- **Relasjonell og fagetisk kompetanse (personnivå)**

Klinisk sykepleie omhandler relasjonell og fagetisk profesjonell yrkesutøvelse. Sykepleien er forankret i teoretisk kunnskap, erfaringskunnskap, ferdigheter og forskning. Med bakgrunn i avansert faglig vurdering og skjønn utvikler studenten spesialisert handlingskompetanse, herunder; helsefremming, sykdomsforebygging, veiledning og undervisning, pleie, administrasjon og ledelse. Handlingskompetansen rettes mot så vel den personorienterte omsorgen, som mot deltakelse i tverrfaglig team og samhandling på tvers av tjenestenivåer.

Sykepleieren må være sanselig nærværende i ulike pasient-, bruker- og pårørendesituasjoner. Pasient- og pårørende, elever og foreldre, opplever sårbare situasjoner, og vil kjenne ubehag, stress og usikkerhet om sykepleierens profesjonelle kompetanse ikke er preget av omsorg. Omsorg er både relasjonell, konkret og moralsk. Den retter seg mot andre, og er praktisk gjennom ord og handling. At omsorgen er moralsk innebærer at det er måten handlingen utføres på og tonen som bringes inn i situasjonen som er avgjørende. Faglig omsorg og fagetisk kompetanse er avgjørende i klinisk sykepleie. Ethiske dilemma og verdibevisthet, kultur- og livssynsforståelse, kommunikasjon og samhandling, vektlegges. I alle relasjoner inngår makt, slik også i omsorg og omsorgsansvar.

Spørsmål reises om hvilke kår omsorgen har innenfor områder av helsetjenesten der det legges vekt på ulike former for avansert teknologi i pasientens hjem og i helseinstitusjoner, og hvor avstanden er stor mellom den som mottar tjenesten og tjenesteyter. I seg selv er ikke avstand eller tekniske hjelpemidler et hinder for relasjonell og fagetisk omsorg, men studiet fremmer refleksjon og bidrar til vurderingskompetanse på feltet.

- **Kompleks samhandlingsarena i stadig endring (systemnivå)**

Klinisk sykepleie utøves i helsetjenester som er komplekse og i stadig endring. Helsetjenesten reguleres av lover, forskrifter og retningslinjer, og gjeldende rammer. Reformen planlegges og gjennomføres kontinuerlig.

Helsetjenesten er en samhandlingsarena hvor mange forskjellige profesjoner og ulike instanser, etater og tjenestenivå samarbeider i team. Tjenestene ytes i hjem, på helsestasjoner og skoler, samt i ulike helseinstitusjoner i kommuner og fylker. Det er vesentlig at den kliniske sykepleieren med sin fagkompetanse bidrar til samarbeid, samhandling og sammenheng i og mellom tjenestene.

Helsetjenesten er en faglig, politisert og mediefokusert arena. Endring og forbedring initieres både gjennom intern og ekstern kritikk. Kunnskaper om makt og myndighet, engasjement og ledelse, samspill og samarbeid, på alle nivå, er nødvendig for å lykkes med endringer.

- **Reflektert fagutvikling og ledelse (person- og systemnivå)**

Reflektert fagutvikling og ledelse bidrar til kvalitets- og tjenesteutvikling. Master i klinisk sykepleie gir kompetanse til å initiere og lede utviklings-, endrings- og forbedringsprosjekter.

Klinisk sykepleie kan studeres ved å vektlegge tema, spørsmål og problemstillinger hvor kun personnivået eller kun systemnivået fremheves, eller hvor begge nivåene bringes sammen.

Reflektert fagutvikling og ledelse har sitt grunnlag i verdibevissthet, fag- og forskningsbasert kunnskap, samt ferdigheter i klinisk sykepleie. Særlig vektlegges praksisnær forskning- og utvikling som kan ha betydning for kvalitetsforbedring i praksis.

## 2. Målgruppe og opptakskrav

Studiet retter seg mot sykepleiere som arbeider, eller ønsker å arbeide med pasienter med akutt og/eller kritisk sykdom eller skade, både i kommune- og spesialisthelsetjenesten.

Opptak til studiet skjer på grunnlag av fullført bachelor i sykepleie (180 studiepoeng) fra høgskole/universitet og minimum ett års relevant, pasientrettet yrkespraksis (100% stilling eller sammenlagt tilsvarende 100% stilling) etter fullført utdanning.

For søkere med utenlandsk helsefaglig utdanning, er det kun arbeidserfaring etter innvilget norsk autorisasjon som blir vurdert.

Søkere med utenlandsk utdanning må dokumentere at de oppfyller krav til norsk- og engelskkunnskaper i forskrift 6. januar 2017 nr. 13 om opptak til høgere utdanning.<sup>2</sup>

For ytterligere informasjon henvises til høgskolens forskrift om opptak.<sup>3</sup>

Opptak til masterstudiets 3. og 4. år tilbys søkere med fullført videreutdanning 60 studiepoeng, inkludert 15 studiepoeng vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk.

---

<sup>2</sup> <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2017-01-06-13>

<sup>3</sup> [https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2016-12-12-1595#KAPITTEL\\_3](https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2016-12-12-1595#KAPITTEL_3)

For søkere med videreutdanning uten disse 15 studiepoengene tilbys emnet parallelt med påbyggingsdelen, og må bestås før arbeidet med masteroppgaven kan påbegynne.

### 3. Læringsutbytter

Læringsutbyttebeskrivelsene er lagt på 2. syklus i tråd med det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning.<sup>4</sup> Etter fullført master i klinisk sykepleie skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Kandidaten

- har avansert kunnskap innenfor akuttmedisinsk sykepleie og spesialisert innsikt i fagområdets målgrupper og deres behov for nåværende og fremtidige helsetjenester
- har inngående kunnskap om fagområdets ulike vitenskapelige perspektiver, teorier, politiske og juridiske rammer og forskning når det gjelder spesialitetens fagfelt, nasjonalt og internasjonalt
- har inngående kunnskap om pasientsikkerhet, forbedringsarbeid, ledelse, tverrfaglig og tverretattlig samhandling
- kan analysere faglige problemstillinger i lys av kunnskap om kulturelt og livssynsmessig mangfold og synet på helse og sykdom

#### Ferdigheter:

Kandidaten

- kan identifisere og analysere særskilte utfordringer og problemstillinger innenfor akuttmedisinsk sykepleie og arbeide selvstendig med praktiske og teoretiske problemløsninger
- kan samhandle med pasienter/brukere, deres pårørende og andre yrkesgrupper ved planlegging, organisering og utøvelse av tiltak i helsetjenesten
- kan analysere og vurdere funksjonsnivå, helserisiko og behov for helsehjelp hos ulike pasient- og brukergrupper
- kan anvende kunnskap om vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk og kan planlegge og gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

#### Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan anvende sine faglige kunnskaper kritisk og reflektere over egen kliniske praksis

---

<sup>4</sup> <https://www.regjeringen.no/no/tema/utdanning/hoyere-utdanning/nasjonalt-kvalifikasjonsrammeverk/id564809/>

- kan forklare etiske begrensinger, utvise kritiske vurderinger og veloverveid innsikt i etiske dilemmaer i det helsefaglige arbeidet
- kan undervise og formidle sin kompetanse i klinisk praksis, utdanningsinstitusjoner og faglige tidsskrift
- kan bidra til tjenesteutvikling, nytenkning og innovasjon
- kan bidra til pasient- og brukersikkerhet, koordinering og kontinuitet på tvers av tjenester og sektorer
- kan samarbeide tverrfaglig og sektorovergripende

## 4. Arbeids- og undervisningsformer

Høgskolen legger opp til varierte arbeids- og undervisningsformer. Sammenhengen mellom teoretisk kunnskap og praktisk trening står sentralt i utvikling av studentenes vurderings- og handlingskompetanse. Det tilstrebes gjensidighet og samspill mellom tanke og handling, vurdering og praktiske ferdigheter. Faglig og personlig vekst fremmes gjennom refleksjon og bearbeiding av ny kunnskap og egne erfaringer gjennom egnede arbeidsmåter og studieformer.

Arbeids- og undervisningsformene skal legge til rette for at kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse søkes integrert i studentenes praksis. Studiet er samlingsbasert med arbeidskrav mellom ukesamlingene.

Studiet er basert på varierte arbeids- og undervisningsformer:

- Forelesninger med vekt på dialog og studentdeltakelse
- Gruppearbeid
- Seminarer
- Selvstudier
- Systematisk pasientundersøkelse
- Simulering
- Praksisstudier
- Faglige og pedagogiske digitale verktøy
- Observasjon/praksisstudier
- Veiledning
- Ressursforelesninger

## 5. Internasjonalisering

VID vitenskapelige høgskole har internasjonalisering som ett av sine strategiske mål.

Internasjonalisering er viktig for høgskolens samfunnsoppdrag og gir studenter økt mulighet for å utvikle interkulturell kompetanse. Derfor er det ønskelig at masterstudenter tar et semester ved en høyere utdanningsinstitusjon i utlandet. Dette vil styrke studentenes kompetanse og bidra til økt kulturforståelse.

Det er ønskelig med studieopphold i utlandet på minimum tre måneder. Et aktuelt mobilitetsvindu vil for heltidsstudenter være studiets del 2. Studier i utlandet skal godkjennes som erstatning for ett valgfritt emne på til sammen 10 studiepoeng. Studenter kan parallelt arbeide med deler av masteroppgaven. Tilsvarende vil deltidsstudenter kunne reise ut i 3. eller 4. studieår. Alternativt kan studenter søke om fire ukers studieopphold i utlandet i alle studieårene. Studentene kan ta initiativ til studiebesøk i utlandet med formål å få kjennskap til akuttmedisinsk sykepleies fagmiljøer internasjonalt.

Masterprogrammet i klinisk sykepleie integrerer en internasjonal forståelse av den akuttmedisinske sykepleiens fagområder gjennom pensum og undervisningstema. Dialog med det internasjonale kunnskapsfeltet studieprogrammet relaterer seg til, skjer i form av litteratur, aktuell tematikk og gjesteforelesere.

VID har opprettet egne avtaler med andre høyskoler og universiteter som åpner for besøk og samarbeid. Informasjon om internasjonale samarbeidspartnere finnes på høgskolens nettside. Fakultet for helsefag har også flere partnerinstitusjoner og lang tradisjon for internasjonalt samarbeid både i utdanningsammenheng og gjennom forskningsnettverk.

## 6. Praksisstudier

Praksisstudiene er obligatoriske og har et samlet omfang på 6 uker. Egen plan for praksisperiodene blir utarbeidet. Fravær over 10% per praksisperiode medfører at praksis ikke blir bestått før overskredet fravær er tatt igjen. Fraværprosenten regnes i totalt antall timer fravær i praksis i den aktuelle praksisperioden. Studenten kan på eget initiativ tilrettelegge for praksis på eget hjemsted, forutsatt at praksisstedet godkjennes av fagansvarlig ved høgskolen. I studiets 2. del inngår 15 timer hospiteringspraksis i en helsetjenestekontekst.

Politiattest innkreves før studenten kan gå ut praksis.

## 7. Vurderingsformer

Det gjennomføres arbeidskrav, skoleeksamen eller hjemmeeksamen i hvert emne. Eksamensdatoer og retningslinjer for eksamen/arbeidskrav informeres det om i Studentweb og på elektronisk læringsplattform. Se rutiner og regelverk ved VID vitenskapelige høgskole<sup>5</sup>.

For at studiet skal kunne godkjennes må alle arbeidskrav innenfor hvert emne være godkjent og eksamener være bestått. Utdanningen stiller i tillegg krav om 80% fremmøte på hvert emne. Fravær i undervisning over 20% kan kompenseres med et ekstra arbeidskrav.

---

<sup>5</sup> [www.vid.no/student/](http://www.vid.no/student/) og <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2016-12-12-1595>



## 8. Studiets oppbygning

### DELTID

1. studieår				
Emnekode	Emnenavn	Stp	Semester	O/V
MAKSAKU5100	Akutt- og allmennmedisinsk sykepleie (inkludert praksisstudier)	15	Høst	O
MAKSAKU5200	Traumatologi (inkludert praksisstudier)	15	Vår	O
2. studieår				
Emnekode	Emnenavn	Stp	Semester	O/V
MAKSAKU5000	Grunnlagsforståelse og rammer i akuttmedisinsk sykepleie	10	Høst	O
MAKSPRO5000	Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis	5	Høst	O
MAKS5400	Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk	15	Vår	O
3. og 4. studieår				
Emnekode	Emne	Stp	Semester	O/V
MAKS6000	Profesjon, deltakelse og kontekst	15	Høst	O
	Valgemne	10	Vår	V
MAKS6200	Forberedelse til masteroppgaven	5	Vår	O
MAKS6900	Masteroppgave	30	Høst/Vår	O

## Emnebeskrivelser

### Akutt- og allmenntmedisinsk sykepleie Emergency Nursing

#### Innhold

I dette emnet skal studenten tilegne seg utvidede medisinske og sykepleiefaglige kunnskaper og ferdigheter innenfor det kliniske arbeidsfeltet i de akuttmedisinske tjenestene. Under de enkelte temaene integreres fysiologi, patofysiologi, mikrobiologi og farmakologi. Utvikling av vurderings- og handlingskompetanse vektlegges.

Målet er at studenten arbeider kunnskapsbasert og utvikler høy kompetanse ved vurdering av kliniske pasientsituasjoner, samt handler med kyndighet og faglig skjønn i møte med pasienter i alle aldersgrupper.

Hovedtemaer:

- Medisinske og naturvitenskapelige emner
- Somatiske og psykiske lidelser
- Akutt- og allmenntmedisinsk sykepleie

#### Læringsutbytte

Etter fullført emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Studenten:

- har avansert kunnskap om allmenntmedisinske sykdommer, akutte og livstruende tilstander i ulike aldersgrupper
- har avansert kunnskap om sykepleie til pasienter med akutte og livstruende sykdommer
- har inngående kunnskap i systematisk pasientundersøkelse av pasienter
- har avansert kunnskap om systemer for triagering og vurdering av hastegrad
- har bred kunnskap om rusproblematikk, intoksikasjoner, psykiske lidelser, selvskadning og suicidalitet
- har inngående kunnskap om smerte og smertebehandling

**Emnekode:** MAKSAKU5100

**Antall studiepoeng:** 15

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Høyere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** Ikke aktuelt

**Deltid:** 1. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Bergen

**Undervisningstermin:** Høst

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Ja

**Praksisomfang:** 71 timer

**Undervisningsomfang:**  
30 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
30 timer (ferdighetstrening)

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
274 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
405 timer

**Progresjonskrav:** Nei

### **Ferdigheter:**

Studenten:

- kan anvende systematisk pasientundersøkelse i vurdering og prioritering av pasientene
- kan utøve avansert sykepleie ved akutt og/eller kritisk sykdom eller forverring av kronisk sykdom
- kan anvende ulike kunnskapskilder og bruker disse i faglige vurderinger
- kan arbeide selvstendig og som aktiv deltager i tverrfaglige team

### **Generell kompetanse:**

Studenten:

- har bred kunnskap og forståelse for ansvar, de ulike arbeidsoppgaver og kommunikasjonslinjer i den akuttmedisinske kjeden
- er bevisst egne holdninger og møter pasienter og pårørende med respekt og omsorg
- har forståelse for eget kompetanseområde og egen rolle i tverrfaglig samarbeid

### **Arbeids- og undervisningsformer**

- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Simulering/ferdighetstrening/systematisk pasientundersøkelse
- Selvstudier
- Praksisstudier

### **Obligatoriske aktiviteter**

- Simuleringsøvelser
- Praksisstudier med refleksjonsnotat
- 80% fremmøte til undervisning

### **Vurderingsordning**

<b>Vurderingsform</b>	<b>Varighet</b>	<b>Vurderingsuttrykk</b>
Skoleeksamen	5 timer	A-F

### **Annet**

Praksisstudier: Studentene skal ha 2 praksisuker i kommunehelsetjenesten i 1. semester, fortrinnsvis i annen type virksomhet enn egen arbeidsplass. Praksis kan avvikles i prehospitaletjeneste på legevakt, i hjemmesykepleien, avdeling for ØH-senger, eller i spesialisthelsetjenesten. Studentene skal utarbeide en plan for praksis.

Refleksjonsnotat: Etter gjennomført praksis skal studenten skrive et refleksjonsnotat med fokus på organisering og tjenesteutvikling. Omfang 800 ord +/- 10%.

### **Pensum**

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.

## Traumatologi Traumatology

### Innhold

Emnet er en videreføring av emnet «Akutt- og allmennmedisinsk sykepleie» og vektlegger kunnskaper om traumer, traumebehandling og ferdigheter i akuttmedisinsk sykepleie til pasienter med kritisk og livstruende skade.

Emnet vektlegger kunnskapsbasert praksis og fokuserer også på forhold knyttet til etisk utfordrende behandlingssituasjoner, samt brå og uventet død.

Hovedtemaer:

- Traumatologi
- Skademekanismer
- Skadevurdering/triagering
- Sykepleie til traumepasienter

### Læringsutbytte

Etter fullført emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Studenten

- har avansert kunnskap om primær- og sekundærvurdering av traumepasienter
- har bred kunnskap om sykepleie til traumepasienter
- har bred kunnskap om rehabilitering av traumepasienter
- har inngående kunnskap om organisering, roller og ansvar ved håndtering av traumepasienten i den akuttmedisinske kjeden
- har kunnskap om ledelse av skadested
- har inngående kunnskap om pasienter og pårørendes situasjon ved akutt/kritisk sykdom, skade og brå død

#### Ferdigheter:

Studenten

- kan vurdere skadeenergi, skademekanisme og skadegradering av traumepasient
- kan anvende systematisk pasientundersøkelse og iverksette livreddende behandling

**Emnekode:** MAKSAKU5200

**Antall studiepoeng:** 15

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Høyere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** Ikke aktuelt

**Deltid:** 1. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Bergen

**Undervisningstermin:** Vår

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Ja

**Praksisomfang:** 142 timer

**Undervisningsomfang:**  
30 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
30 timer (ferdighetstrening)

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
203 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
405 timer

**Progresjonskrav:** Nei

- kan bruke relevante kunnskaper og ferdigheter for å vurdere komplikasjonsutvikling hos traumepasienter
- kan ivareta pårørende og andre involverte ved situasjoner som medfører alvorlige traumer og/eller brå død
- kan analysere og evaluere traumehåndtering, både på individ- og systemnivå

### Generell kompetanse:

Studenten

- kan samhandle og kommunisere tverrfaglig i den akuttmedisinske kjeden
- kan utøve lederskap i akutte og uoversiktlige situasjoner
- kan analysere og forholde seg kritisk til problemstillinger innen fagfeltet

### Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Ferdighetstrening
- Praksisstudier
- Simulering
- Systematisk pasientundersøkelse
- Selvstudier

### Obligatoriske aktiviteter

- Praksisstudier i spesialisthelsetjenesten med refleksjonsnotat
- Simulering
- AHLR-trening
- 80% fremmøte til undervisning

### Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Skoleeksamen	5 timer	A-F

### Annet

#### Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.

## Grunnlagsforståelse og rammer i akuttmedisinsk sykepleie Understanding Basic Phenomena and Framework – Emergency Medicine

### Innhold

Emnet skal gi studentene økt kunnskap om helse- og velferdssystemet og innsikt i helsetjenestens kompleksitet og organisering, med vekt på akuttmedisinske tjenester. Verdier, tradisjoner, prioriteringer, lover og retningslinjer danner grunnlag for klinisk sykepleie og profesjonsutøvelse preget av samhandling, kommunikasjon og tverrfaglig tilnærming. Systemforståelse og kunnskap om tjenesteutvikling står sentralt. Lærings-, mestrings- og endringsprosesser tar utgangspunkt i brukermedvirkning og rettigheter.

Hovedtemaer:

- Helse og sykdom i et livsløpsperspektiv
- Juridiske rammer og helsepolitiske føringer
- Sentrale fenomener og begreper
- Akuttmedisinsk kjede, struktur og oppbygning
- Samhandling, faglig ledelse og tverrfaglighet
- Forbedringskunnskap
- Læring og formidling

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Studenten

- har inngående forståelse av hva det innebærer å arbeide kunnskaps- og verdibasert
- har inngående kunnskap om lover, forskrifter og rammebetingelser for akuttmedisinske tjenester
- har inngående kunnskap om organisering av den akuttmedisinske kjeden
- har inngående kunnskap om beredskap, nødmeldetjenesten og Norsk indeks for medisinsk nødhjelp
- har avansert kunnskap om sammenhengen mellom pasientbehandling, tjenesteutøvelse og faglig og personlig utvikling
- har inngående kunnskap om pasientsikkerhet, kvalitetsutvikling, ledelse og veiledning

#### Ferdigheter:

Studenten

- kan vurdere og håndtere henvendelser om øyeblikkelig hjelp

**Emnekode:** MAKSAKU5000

**Antall studiepoeng:** 10

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Høyere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** Ikke aktuelt

**Deltid:** 2. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Bergen

**Undervisningstermin:** Høst

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Nei

**Praksisomfang:**

**Undervisningsomfang:**  
30 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
0 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
240 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
270 timer

**Progresjonskrav:** Nei

- kan håndtere systemer som sikrer god akuttmedisinsk praksis
- kan ta operativt lederansvar i akutte situasjoner
- kan undervise og veilede kollegaer og helsepersonell
- kan undervise og veilede pasienter og pårørende
- kan anvende relevante metoder for kvalitetsforbedring av tjenestene

## Generell kompetanse

### Studenten

- har en faglig og etisk bevisst holdning til forskning, erfaringer og brukermedvirkning
- har et reflektert forhold til sykepleiefagets egenart i relasjon til andre helsefag og yrkesgrupper
- kan arbeide utfra et helsefremmende og forebyggende perspektiv gjennom livsløpet
- kan delta i tverrfaglig samhandling på tvers av grupper, sektorer og instanser
- kan bidra til pasientsikkerhet, koordinering og kontinuitet på tvers av akuttmedisinske tjenester og sektorer i hele pasientforløpet
- har forståelse for helsetjenestens kompleksitet og kan bidra til nytenkning i innovasjonsprosesser

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Student aktive metoder
- Selvstudier
- Veiledningsøvelser

## Obligatoriske aktiviteter

- Gruppearbeid med fremlegg
- 80% fremmøte til undervisning

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen	Ett semester	Bestått/ikke bestått

## Utfyllende informasjon om vurdering

Hjemmeeksamen er en skriftlig oppgave (individuell eller gruppe) som er relatert til aktuelt klinisk arbeidsfelt. Oppgavens omfang er 3000 ord +/- 10%.

## Annet

Alle deler av obligatoriske aktiviteter og vurderingsordningen må være godkjent/bestått for at emnet som helhet skal være bestått.



## Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.

## Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis Worldview, values and professional practice

### Innhold

Emnet er VIDs profilemne for alle masterprogrammer. Emnet har særlig fokus på profesjonell praksis med vekt på en verdibasert forståelse, inkludert en forståelse av hva VIDs diakonale verdier handler om.

Emnet har en særlig vekt på utfordringer knyttet til maktproblematikk og til livssynsmessig og verdimessig pluralisme i profesjonell praksis. Emnet fokuserer på å opparbeide en forståelse av hva eget verdi- og livssynsmessig ståsted i møte med brukere med ulike verdier og livssyn betyr.

Hovedtemaer:

- Verdier i profesjonell praksis
- Det livssynsåpne, multikulturelle samfunn
- Spenningen mellom kulturelt mangfold, sekularisering og individualisering som kontekst for profesjonell praksis
- Kritisk refleksjon over egne førforståelser og verdier
- Maktperspektiver i profesjonell praksis
- Diakonale og trosbaserte tradisjoner i profesjonell praksis

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskaper:

Studenten

- har kunnskap om kritiske diskurser rundt maktforhold og verdier i relasjon til profesjonell praksis
- har kunnskap om trosbaserte og diakonale aktørers tradisjoner og roller i samfunn, helse og velferd
- har inngående kunnskap om betydningen av brukeres livssyn og verdier for profesjonell praksis

**Emnekode:** MAKSPRO5000

**Antall studiepoeng:** 5

**Tilbys som enkeltemne:** Ja

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Høyere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** Ikke aktuelt

**Deltid:** 1. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Bergen

**Undervisningstermin:** Høst

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang:**

15 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**

0 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**

120 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**

135 timer

**Progresjonskrav:** Ingen

## Ferdigheter:

Studenten

- kan analysere faglige problemstillinger i lys av samfunnets kulturelle og livssynsmessige mangfold
- kan tematisere og analysere livssyn og verdiers betydning for profesjonsutøvelsen
- kan identifisere og forholde seg kritisk til maktforhold i profesjonelle relasjoner

## Generell kompetanse:

Studenten

- kan ta del i tverrfaglige verdidiskusjoner

## Arbeids- og undervisningsformer

- Nettbaserte leksjoner
- Seminar/forelesninger
- Studentaktive metoder som fremmer tverrfaglig refleksjon og drøfting

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen (individuell skriftlig oppgave)	Ett semester	Bestått/ikke bestått

## Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Omfang: 2000 ord.

I begynnelsen av emnet (slutten av første samling, eller tilsvarende hvis heltid/ikke samlingsbasert) presenteres oppgaveteksten. Vurderingsformen er et essay som studentene skal jobbe med i løpet av emnets varighet og som skal leveres ca. 1 uke etter siste undervisning/studentaktivitet. Oppgaveteksten legger vekt på kunnskap og analyse/drøfting av sentrale temaer i emnet og deres relevans for studentens spesifikke fag/profesjonsfelt.

## Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.  
Pensum har en fellesdel og en fagspesifikk del.

## Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk

### Theory of science, research methods and research ethics

#### Innhold

Emnet gir en innføring i generelle kunnskapsteoretiske perspektiver og problemstillinger og åpner for videre refleksjoner om de vitenskapsteoretiske tradisjonene i helse- og sosialfag, samfunnsfag, teologi, diakoni- og ledelsesfag. Forholdet mellom vitenskap og verdier og mellom ulike vitenskapsteoretiske posisjoner vil bli belyst. Konsekvenser for forskning i de ulike fagfeltene blir tematisert.

Emnet presenterer det vitenskapelige grunnlaget for kvalitative forskningsdesign; forskningsmetoder, systematikk og sentrale begrep. Det gjøres rede for forskjellige måter å generere data, analytiske fremgangsmåter og ulike fortolkningstradisjoner. Prosesser knyttet til åpenhet, kontekstualisering, brukes medvirkning, samt forskerens påvirkning og etiske ansvar tydeliggjøres.

Emnet gir også et vitenskapelig grunnlag for kvantitative metoder, en innføring i sentrale begreper, ulike typer av design og metoder for innsamling av kvantitative data. Anvendelsesområder, muligheter og begrensninger for ulike design og metoder drøftes. Det gis innføring i ulike analysestradisjoner.

Emnet har et gjennomgående fokus på å øke studentenes informasjonskompetanse. Emnet behandler også etiske utfordringer i forskning som involverer sårbare grupper, og behandler sentrale forskningsetiske prinsipper og retningslinjer med en tverrfaglig tilnærming.

Hovedtemaer:

- Vitenskapelig kunnskap og profesjonell kunnskap
- Hovedtradisjoner i vitenskaps- og kunnskapsteori: empiristiske tradisjoner, hermeneutikk, fenomenologi og sosial konstruktivisme
- Ulike metoder for generering av kvalitative data, eksempelvis intervju, feltstudier, dokumentanalyse
- Analyse av kvalitative data og presentasjon av funn
- Ulike metoder for generering av kvantitative data. Prinsipper for operasjonalisering av variabler og metoder for utvalgsprosedyrer
- Statistisk analyse og fremstilling av kvantitative data
- Forskningsetikk

**Emnekode:** MAKS5400

**Antall studiepoeng:** 15

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Høyere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** Ikke aktuelt

**Deltid:** 2. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Bergen

**Undervisningstermin:** Vår

**Obligatorisk undervisning:** Nei

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang:**

45 timer inkludert nettleksjoner og seminarer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
0 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
360 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
405 timer

**Progresjonskrav:** Ingen

## Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskaper:

Studenten

- har inngående kunnskap om ulike vitenskapsfilosofiske og kunnskapsteoretiske grunnsyn og om hermeneutiske tekstfortolkningstradisjoner
- har spesialisert innsikt i hvordan den generelle vitenskapsteoretiske debatten er reflektert innen ens eget fagfelt
- har avansert kunnskap om vesentlige kjennetegn ved kvalitative og kvantitative forskningsdesign og forskningsmetoder
- har inngående kunnskap om hvordan data genereres i kvalitative forskningsprosjekt
- har avansert kunnskap om ulike analytiske perspektiv og hvordan disse anvendes i kvalitativ forskning
- har inngående kunnskap om prinsipper for generering av kvantitative data, samt kunnskap om operasjonalisering av variabler og utvalgsprosedyrer i kvantitative forskningsprosjekt
- har avansert kunnskap om begreper og analytiske tilnærminger innen kvantitative forskningstradisjoner
- har inngående kjennskap til gjeldende forskningsetiske lover og retningslinjer innenfor enten en humanistisk, samfunnsvitenskapelig eller helsefaglig forskningstradisjon

### Ferdigheter:

Studenten

- kan reflektere over vitenskaps- og kunnskapstradisjoner og kritisk vurdere deres betydning for forskning innenfor eget fagfelt
- kan utforme et selvstendig og avgrenset forskningsprosjekt hvor vitenskapsteori, kvalitative og/eller kvantitative forskningsmetoder er reflektert og anvendt
- kan generere og analysere data i henhold til vitenskapelige metoder som er relevante innenfor studentens eget fagfelt
- kan vurdere og formidle muligheter og begrensninger ved kvalitative, kvantitative og tekstanalytiske forskningsmetoder og vurdere hvilke spørsmål de egner seg best til å besvare
- kan kritisk behandle og kvalitetssikre kilder, samt referere til anvendt forskning på korrekt måte
- kan identifisere og reflektere over forskningsetiske problemstillinger og anvende forskningsetiske retningslinjer ved bruk av kvalitative og kvantitative forskningsmetoder

### Generell kompetanse:

Studenten

- har inngående kjennskap til vitenskapelig argumentasjon og ulike posisjoner i tidsaktuelle faglige debatter
- kan anvende metodiske og vitenskapsteoretiske kunnskaper og ferdigheter på nye faglige områder

- kan analysere og kritisk reflektere over forskningsprosjekter og vitenskapelige artiklers relevans for eget fagområde
- kan vurdere og formidle generelle forskningsetiske krav innenfor enten en humanistisk, samfunnsvitenskapelig eller helsefaglig forskningstradisjon

### **Arbeids- og undervisningsformer**

- Digitale leksjoner og «omvendt undervisning»
- Seminarer og forelesninger
- Ulike studentaktive læringsformer som faglig forum på læringsplattform og presentasjon av fagstoff i mindre grupper
- Tverrfaglig gruppearbeid (TPS)

### **Obligatoriske aktiviteter**

- Studentene må gjennomføre ett arbeidskrav innenfor hver av emnets to metodedisipliner. Arbeidskravene kan være av ulik art, for eksempel praktiske øvelser, digitale flervalgstester, fremlegg i gruppe, el.a. Det kan også være arbeid med metode i utkast til prosjektbeskrivelse
- Studentene må skrive en skriftlig oppgavemed en vitenskapsteoretisk problemstilling (1500 ord +/- 10%)

### **Vurderingsordning**

<b>Vurderingsform</b>	<b>Varighet</b>	<b>Vurderingsuttrykk</b>
Hjemmeeksamen	3 uker	A-F

### **Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen**

Tre ukers individuell skriftlig hjemmeeksamen over oppgitt tema (4000 ord +/- 10%).

### **Pensum**

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.  
Pensum har en fellesdel og en fagspesifikk del.

## Profesjon, deltakelse og kontekst

### Profession, Participation and Context

#### Innhold

Hensikten med emnet er å gi studentene teoretiske innsikter og praktiske verktøy som bidrar til felles forståelse, refleksjon og mestring av profesjonelt arbeid i ulike helsetjenestesituasjoner- og kontekster. Gjennom undervisning, praktiske øvelser og observasjoner i praksis skal studentene oppøve evne til å se og kritisk reflektere over sammenhengen mellom yrkesutøvelsen og ulike organisatoriske ordninger, samt øke sin relasjonelle kompetanse og forstå dens betydning i arbeids- og beslutningsprosesser.

Som tittelen angir er emnet delt i tre begrepsfestede innholdskomponenter:

Profesjonskomponenten vektlegger kunnskap om dannelsesaspekter ved avansert profesjonsutøvelse. Forståelse av organisatoriske og profesjonsmessige forhold knyttet til makt og ansvar i yrkesrollen står i fokus, samt muligheter og utfordringer i møtet mellom profesjonelle idealer, teknologi og styringsreformer.

Deltakelseskomponenten vektlegger kunnskap om betydningen av relasjonsbyggende praksiser og dialogisk kommunikasjon i tverrfaglige samarbeid og i møter med pasienter, brukere, familier og lokalsamfunn. Metoder for inkludering, deltakelse og kunnskapsdeling i beslutninger, samt i utvikling og levering av helsetjenester, står sentralt.

Kontekstkomponenten formidler kunnskap om organisering, koordinering og sikring av pasientforløp i ulike pleie- og behandlingssammenhenger. Faktorer som hemmer og fremmer kontinuitet, oversikt og sammenheng mellom aktiviteter, aktører og behandlingsnivåer identifiseres og gjøres til gjenstand for drøfting i lys av perspektiver på sykepleie og arbeidsorganisering.

Hovedtemaer:

- Profesjon og dannelse - skjønn, makt og ansvar
- Relasjonsbyggende praksis - relasjonelle væremåter, gjensidig avhengighet og dialogiske modeller for kommunikasjon
- Omsorgsdiskurser, omsorgsarbeid og styring
- Teknologi – kliniske og verdimeslige utfordringer

<b>Emnekode:</b> MAKS6000
<b>Antall studiepoeng:</b> 15
<b>Tilbys som enkeltemne:</b> Nei
<b>Emnestatus:</b> Obligatorisk
<b>Studienivå:</b> Høyere grad
<b>Plassering i studieløpet</b>
<b>Heltid:</b> 2. studieår
<b>Deltid:</b> 3. studieår
<b>Undervisningsspråk:</b> Norsk
<b>Undervisningssted:</b> Bergen
<b>Undervisningstermin:</b> Høst
<b>Obligatorisk undervisning:</b> Nei
<b>Praksisstudier:</b> Ja
<b>Praksisomfang:</b> Hospiteringspraksis 15 timer
<b>Undervisningsomfang:</b> 45 timer
<b>Omfang annet lærerstyrt arbeid:</b> 0 timer
<b>Omfang studentstyrt arbeid:</b> 345 timer
<b>Totalt antall studentarbeidstimer:</b> 405 timer
<b>Progresjonskrav:</b> Nei

- Organiseringsarbeid – arbeidsledelse, planlegging, koordinering og sikring av pasientforløp
- Deltakelse og samarbeid – brukermedvirkning, kunnskaps- og erfaringsdeling i beslutningsprosesser

### **Læringsutbytte**

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### **Kunnskaper:**

Studenten

- har inngående kunnskap om forutsetninger, utfordringer og muligheter for avansert profesjonsutøvelse
- har inngående kunnskap om egen og andre profesjoners kompetanse for å kunne vurdere og tilby tilpasset helsehjelp til pasient- og brukerpulasjoner
- har inngående kunnskap om dialogisk kommunikasjon og relasjonsbyggende praksiser
- har inngående kunnskap om faglige og sosiale dimensjoner ved tverrfaglige arbeidsprosesser, og hvordan slike prosesser bør organiseres.
- har inngående kunnskap om muligheter og begrensninger ved medisinsk- og velferdsteknologiske løsninger
- har inngående kunnskap om beslutnings- og implementeringsprosesser i ulike kliniske situasjoner og kontekster
- har avansert kunnskap om helseorganisasjoner og om sykepleieres bidrag til organisering og ledelse av helsetjenester og pasientomsorg
- har inngående kunnskap om helsepolitiske føringer for kommunehelsetjenesten og spesialisthelsetjenesten og betingelser for samhandling mellom tjenesteområdene

### **Ferdigheter:**

Studenten

- kan anvende relevante kommunikasjonskanaler og påvirke aktører, systemer og prosesser som legger føringer for tjenesteutvikling og tjenestekvalitet i eget klinisk felt
- kan samarbeide tverrprofesjonelt for å utvikle og opprettholde et klima av gjensidig respekt og felles verdier
- kan initiere og delta i organisatoriske prosesser for å sikre kontinuitet og sammenheng i tjenestene og ivareta pasientsikkerhet og kvalitet
- kan fremme relasjonsbyggende verdier i egen praksis og vise relasjonskompetanse i arbeid med pasienter, brukere og andre samarbeidspartnere
- kan anvende faglige argumenter for å ivareta pasient og pårørende i samhandlingen mellom spesialisthelsetjenesten og kommunehelsetjenesten

### **Generell kompetanse:**

Studenten

- kan reflektere kritisk over politiske, organisatoriske og profesjonelle problemstillinger som kan ha betydning for kvaliteten på helsetjenesten generelt og sykepleietjenesten spesielt
- integrerer klinisk og organisatorisk kunnskap som grunnlag for planlegging og gjennomføring av pleie- og behandling
- kan tilrettelegge for og ivareta deltakelse i beslutninger som angår pasienter, brukere og familier
- kan reflektere kritisk over ulike forståelser av omsorg og omsorgsarbeid og hvilke muligheter og utfordringer som knytter seg til ulike styringsmodeller

### Arbeids- og undervisningsformer

- Observasjon/praksis i en helsetjenestekontekst
- Forelesning, seminar og veiledning
- Gruppearbeid

### Obligatoriske aktiviteter

- Hospiteringspraksis
- Arbeidskrav knyttet til hospiteringspraksis, kan skrives individuelt eller i gruppe
- 80% deltakelse i undervisning

### Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen	3 uker	Bestått/ikke bestått

### Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

- Hospiteringspraksis. Det er utarbeidet en guide til hospiteringspraksis
- Arbeidskrav knyttet til hospiteringspraksis: refleksjonsnotat, individuelt ca. 1500 ord /gruppe 2-4 studenter ca. 2500 ord. Vurdering: Godkjent/ikke godkjent
- Obligatoriske aktiviteter må være godkjent før skriftlig eksamen gjennomføres
- Hjemmeeksamen, ca. 4000 ord, med utgangspunkt i en relevant problemstilling i en helsetjenestekontekst. Kan skrives individuelt eller i gruppe

### Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.



## Valgemne

Alle studieretningene i Master i klinisk sykepleie har et valgemne på 10 studiepoeng.

Valgemnene som tilbys på VID vitenskapelige høyskole varierer fra semester til semester. På nettsidene finnes en oversikt over hvilke valgemner du kan velge mellom i inneværende og kommende semester.

Emner på masternivå fra andre høyskoler og universitet kan etter søknad også godkjennes som valgemner i studieretningen. Det vil ikke bli foretatt forhåndsvurderinger om rett til innpassing før etter opptak og innvilget studierett.

Hver studieretning vil definere aktuelle valgemner.

Valgemner vil kunne knyttes til masteroppgaven.

### Aktuelle valgemner

- Etniske minoriteter, barn, unge og familier i helse- og sosialtjenesten
- Helsesykepleier som samfunnsaktør
- Systematisk klinisk undersøkelse og vurdering (SKUV) (Venter på godkjenning)
- Profesjonell praksis (Venter på godkjenning)
- [Velferdsteknologi](#)

Se også andre relevante emner på VIDs nettsider.

Hver studieretning vil definere aktuelle valgemner.

Det vil bli utviklet praksisnære valgemner som også vil kunne knyttes til masteroppgaven.

## Forberedelse til masteroppgave Preperations for the Master Thesis

### Innhold

Hensikten med emnet er at studenten skal lære å utvikle og skriftliggjøre en prosjektbeskrivelse for egen masteroppgave. Det vil bli gitt praktisk innføring i å skrive en prosjektplan og studenten blir fortrolig med de ulike elementene som inngår i en slik plan. Videre vektlegges kunnskap om hvordan etablere sammenheng mellom tema, teori, problemstilling og metode i et forskningsprosjekt.

Hovedtemaer:

- Utvikling av problemstilling
- Begrunnelse, avgrensning og hensikt med prosjektet
- Valg og bruk av teoretiske perspektiver i forskningsprosjekter
- Valg av metodisk og analytisk fremgangsmåte
- Vurdering av forskningsetiske problemstillinger i eget prosjekt
- Fremdriftsplanlegging

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Studenten

- har inngående kunnskap om elementene som inngår i en prosjektplan
- har inngående kunnskap om en valgt, faglig problemstilling og kjennskap til forskningsfronten på dette området

#### Ferdigheter:

Studenten

- kan avgrense, begrunne og formulere en problemstilling
- kan søke etter og sammenfatte relevant litteratur
- kan planlegge og skrive en prosjektplan i tråd med faglige og forskningsetiske normer

**Emnekode:** MAKS6200

**Antall studiepoeng:** 5

**Tilbys som enkelttemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Høyere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** 2. studieår

**Deltid:** 3. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Bergen

**Undervisningstermin:** Høst

**Obligatorisk undervisning:** Nei

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang:**  
15 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
0 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
120 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
135 timer

**Progresjonskrav:**

Studentene må ha bestått fellesemnet Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk

## Generell kompetanse:

Studenten

- kan identifisere og begrunne hva som er relevante begreper, hensiktsmessig og gyldig design, datainnsamlingsmetoder og analyseverktøy for den valgte problemstillingen
- har en klar og presis skriftlig fremstilling

## Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Seminar med presentasjon av planlagt prosjekt
- Individuell veiledning

## Obligatoriske aktiviteter

- Muntlig presentasjon
- 80% fremmøte til undervisning

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Skriftlig hjemmeeksamen	4 uker	Bestått/ikke bestått

## Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.

## Masteroppgave

### Master Thesis

#### Innhold

Formålet med masteroppgaven er at studenten skal gjennomføre et selvstendig, avgrenset forskningsprosjekt med relevans for fagfeltet. Masteroppgaven skal ha en systematisk og metodisk oppbygning og være forankret i aktuell og relevant vitenskapelig litteratur, teoretisk perspektiv og i et kvalitativt og/eller kvantitativt datamateriale som belyser den problemstilling studenten selv har utviklet i samråd med veileder. Studenten kan knytte seg til aktuelle interne eller eksterne forskningsmiljøer og prosjekter. Det vil bli holdt masterseminar der studenten vil få trening i å presentere eget arbeid og gi tilbakemelding til medstudenter.

Hovedtemaer:

- Planlegging, praktisk gjennomføring og skriftliggjøring av et forskningsprosjekt

#### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Studenten

- har inngående kunnskap om en valgt faglig problemstilling og kjennskap til forskningsfronten på dette området

#### Ferdigheter:

Studenten

- kan planlegge og gjennomføre et selvstendig, avgrenset forskningsprosjekt under veiledning og i tråd med forskningsetiske normer

#### Generell kompetanse:

Studenten

**Emnekode:** MAKS6900

**Antall studiepoeng:** 30

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Høyere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** 2. studieår

**Deltid:** 4. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Bergen

**Undervisningstermin:** Høst/vår

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang:**

40 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**

0 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**

770 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**

810 timer

**Progresjonskrav:** Bestått  
(emnekode) Forberedelse til  
masteroppgave

- viser evne til å gi en presis fremstilling av eget arbeid og til å kunne formidle dette til fagfeller og allmennheten

### **Arbeids- og undervisningsformer**

- Masteroppgaveseminar
- Individuell veiledning
- Selvstendig arbeid

### **Obligatoriske aktiviteter**

- Deltakelse på masteroppgaveseminar
- 80% fremmøte til undervisning

### **Vurderingsordning**

<b>Vurderingsform</b>	<b>Varighet</b>	<b>Vurderingsuttrykk</b>
Individuell masteroppgave	1-2 semestre	A-F

### **Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen**

Seminarene er obligatoriske og må godkjennes før masteroppgaven kan leveres. Godkjenning forutsetter minimum to fremlegg av eget arbeid og to tilbakemeldinger til medstudenter.

Det vises for øvrig til felles retningslinjer for masteroppgaver ved VID vitenskapelige høgskole

### **Pensum**

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.