



**VID**

**Studieplan for master i klinisk sykepleie  
- studieretning helsesykepleie**

**120 studiepoeng**

**Programme Description for Master of  
- Specialization in Public Health Nursing**

**120 ECTS**

**Fakultet for helsefag  
Faculty of Health Studies**

**VID Oslo**

Godkjent 29. april 2020 av Utdanningsutvalget  
Approved 29 April 2020 by The Education Committee

## Innhold

1. Presentasjon av studiet .....	2
2. Målgruppe og opptakskrav .....	4
3. Læringsutbytte.....	5
4. Arbeids- og undervisningsformer .....	6
5. Internasjonalisering .....	6
6. Praksisstudier.....	7
7. Vurderingsformer.....	8
8. Studiets oppbygning .....	9
Emnebeskrivelser.....	10
Grunnlagsforståelse og rammer for helsesykepleietjenesten .....	10
Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis.....	13
Helsesykepleiers tjenesteutøvelse 1 .....	15
Helsesykepleiers tjenesteutøvelse 2 .....	18
Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk .....	21
Profesjon, deltakelse og kontekst.....	24
Valgemne .....	27
Forberedelse til masteroppgave.....	28
Masteroppgave .....	30

# 1. Presentasjon av studiet

## 1.1 Bakgrunn for master i klinisk sykepleie

Masterstudiet i klinisk sykepleie har som mål å utdanne sykepleiere som kan kombinere vurderings- og handlingskompetanse i komplekse og sammensatte kliniske situasjoner, basert på selvstendige vurderinger og beslutninger med bakgrunn i kunnskap og verdier. Studiet vektlegger analytisk kompetanse, fagetiske vurderinger, kritisk refleksjon og dannelsesaspekter i profesjonell praksis. Dette skal bidra til økt pasient- og brukersikkerhet og forbedring av faglig standard, verdibevisst tjenesteutøvelse og tjenesteutvikling.

Master i klinisk sykepleie har et **kommunehelsetjenesteperspektiv** i tråd med nasjonale føringer og helsepolitiske reformer. Kortere liggetid i sykehus fører til avanserte oppgaver for kommunale helse- og omsorgstjenester, noe som krever en mer omfattende og koordinert oppfølging og samhandling mellom spesialist- og kommunehelsetjenesten.

Hensikten med utdanningen er å tilføre helsetjenesten kompetente sykepleiere som kan initiere og delta i utviklingsarbeid og forskning og være pådrivere til å endre praksis i alle deler av helsetjenesten.

Masterstudiet i klinisk sykepleie utdanner sykepleiere med spesialkompetanse i klinisk arbeid, helsefremming, sykdomsforebygging, undervisning, helseledelse, fagutvikling og forskning. Økt kompetanse til systematisk dokumentasjon av hva som gir den beste faglige støtte, hjelp og oppfølging, vil bidra til å heve kvaliteten på helsetjenester.

Mastergraden i klinisk sykepleie er bygget opp som en 1 + 1 master med seks studieretninger. Den første delen er organisert som fagspesifikke videreutdanninger (60 studiepoeng). De seks videreutdanningene er:

- Videreutdanning i akuttmedisinsk sykepleie
- Videreutdanning i gerontologisk sykepleie
- **Videreutdanning i helsesykepleie** (<https://www.vid.no/studier/videreutdanning-i-helsesykepleie/>)
- Videreutdanning i kreftsykepleie
- Videreutdanning i nefrologisk sykepleie (nyresykepleie)
- Videreutdanning i palliativ sykepleie

To av emnene i første del av masterstudiet er felles for alle studieretningene; Profilemnet *Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis* og *Vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk*. En spesifikk beskrivelse av studieretningens innhold og hva den kvalifiserer til, presenteres i studieplanen.

Andre del er en felles masterpåbygging (60 studiepoeng). Her inngår et valgemne som kan relateres til en fagspesifikk studieretning, masteroppgaven og/eller har praktisk-klinisk relevans. Masteroppgaven gir 30 studiepoeng og skal ha relevans for det kliniske fagfeltet.

### Nøkkelinformasjon om studiet

**ISCED:** 0913 Nursing and midwifery

**Studieprogramkode:** MAKS

**Antall studiepoeng:** 120

**Kvalifikasjonsnivå:** 2. syklus (mastergrad)

**Grad etter avsluttet studium:**

Mastergrad

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Organisering av studiet:** Deltid (50 % studiebelastning)

**Praksisstudier:** Ja

**Praksisomfang:** 10 uker

**Fastsatt studietid:** 4 år

**Studieåret starter:** Høst

**Undervisningssted:** Oslo

Mastergradsstudiet i klinisk sykepleie vektlegger avansert profesjonsutøvelse og forståelse av profesjonen i møte med organisasjon, teknologi og styringsformer. Kritisk perspektiv på og sikring av optimale pasientforløp vektlegges.

## **Studieretning helsesykepleie**

Helsesykepleiers arbeidsområde i kommunehelsetjenesten er i hovedsak knyttet til helsefremmende og forebyggende tjenester, herunder helsetjeneste i skoler og på helsestasjon. Helsestasjonstilbudet når fram til nesten alle barn de første leveårene uavhengig av foreldrenes sosiale posisjon, og medvirker til utjevning av sosial ulikhet i helse. Helsestasjon for ungdom har stor oppslutning blant unge mellom 13 og 20 år.

Svangerskaps- og barselomsorgstjenester er en kommunal oppgave. Med kortere føde- og barseltid i spesialisthelsetjenesten blir helsesykepleierens omsorg for mødre og nyfødte barn i hjemmene utvidet. Ikke minst vil helsesykepleierne ha en viktig veiledende funksjon i møte med førstegangsforeldre, noe som kan bidra til å gi barn og unge en god oppvekst.

Målet med skolehelsetjenesten er å fremme fysisk og psykisk helse, fremme gode sosiale og miljømessige forhold og å forebygge sykdommer og skader. Opplæringsloven pålegger skolene en plikt til å samarbeide med relevante kommunale tjenester om vurdering og oppfølging av barn og unge. Plikten gjelder samarbeid i konkrete saker for enkeltelever og samarbeid på systemnivå. Skolen og helsetjenesten har en gjensidig plikt som handler om at helse og pedagogikk henger sammen for elevene.

## **1.2 Studiets fag- og kjerneområder**

Klinisk sykepleie er et relasjonelt fag som utøves på et tverrfaglig helsetjenestefelt. Samarbeid for gode tverrfaglige helsetjenester skjer både på person- og systemnivå.

- **Relasjonell og fagetisk kompetanse (personnivå)**

Klinisk sykepleie omhandler relasjonell og fagetisk profesjonell yrkesutøvelse. Sykepleien er forankret i teoretisk kunnskap, erfaringskunnskap, ferdigheter og forskning. Med bakgrunn i avansert faglig vurdering og skjønn utvikler studenten spesialisert handlingskompetanse, herunder; helsefremming, sykdomsforebygging, veiledning og undervisning, pleie, administrasjon og ledelse. Handlingskompetansen rettes mot så vel den personorienterte omsorgen, som mot deltakelse i tverrfaglig team og samhandling på tvers av tjenestenivåer.

Sykepleieren må være sanselig nærværende i ulike pasient-, bruker- og pårørendesituasjoner. Pasient- og pårørende, elever og foreldre, opplever sårbare situasjoner, og vil kjenne ubehag, stress og usikkerhet om sykepleierens profesjonelle kompetanse ikke er preget av omsorg. Omsorg er både relasjonell, konkret og moralsk. Den retter seg mot andre, og er praktisk gjennom ord og handling. At omsorgen er moralsk innebærer at det er måten handlingen utføres på og tonen som bringes inn i situasjonen som er avgjørende. Faglig omsorg og fagetisk kompetanse er avgjørende i klinisk sykepleie. Ethiske dilemma og verdibevissthet, kultur- og livssynsforståelse, kommunikasjon og samhandling, vektlegges. I alle relasjoner inngår makt, slik også i omsorg og omsorgsansvar.

Spørsmål reises om hvilke kår omsorgen har innenfor områder av helsetjenesten der det legges vekt på ulike former for avansert teknologi i pasientens hjem og i helseinstitusjoner, og hvor avstanden er stor mellom den som mottar tjenesten og tjenesteyter. I seg selv er ikke avstand eller tekniske hjelpemidler et hinder for relasjonell og fagetisk omsorg, men studiet fremmer refleksjon og bidrar til vurderingskompetanse på feltet.

- **Kompleks samhandlingsarena i stadig endring (systemnivå)**

Klinisk sykepleie utøves i helsetjenester som er komplekse og i stadig endring. Helsetjenesten reguleres av lover, forskrifter og retningslinjer, og gjeldende rammer. Reformen planlegges og gjennomføres kontinuerlig.

Helsetjenesten er en samhandlingsarena hvor mange forskjellige profesjoner og ulike instanser, etater og tjenestenivå samarbeider i team. Tjenestene ytes i hjem, på helsestasjoner og skoler, samt i ulike helseinstitusjoner i kommuner og fylker. Det er vesentlig at den kliniske sykepleieren med sin fagkompetanse bidrar til samarbeid, samhandling og sammenheng i og mellom tjenestene.

Helsetjenesten er en faglig, politisert og mediefokusert arena. Endring og forbedring initieres både gjennom intern og ekstern kritikk. Kunnskaper om makt og myndighet, engasjement og ledelse, samspill og samarbeid, på alle nivå, er nødvendig for å lykkes med endringer.

- **Reflektert fagutvikling og ledelse (person- og systemnivå)**

Reflektert fagutvikling og ledelse bidrar til kvalitets- og tjenesteutvikling. Master i klinisk sykepleie gir kompetanse til å initiere og lede utviklings-, endrings- og forbedringsprosjekter.

Klinisk sykepleie kan studeres ved å vektlegge tema, spørsmål og problemstillinger hvor kun personnivået eller kun systemnivået fremheves, eller hvor begge nivåene bringes sammen.

Reflektert fagutvikling og ledelse har sitt grunnlag i verdibevissthet, fag- og forskningsbasert kunnskap, samt ferdigheter i klinisk sykepleie. Særlig vektlegges praksisnær forskning- og utvikling som kan ha betydning for kvalitetsforbedring i praksis.

## **2. Målgruppe og opptakskrav**

Målgruppen for mastergradsstudiet er sykepleiere som ønsker å jobbe forebyggende og helsefremmende med barn, unge og familier, og som er opptatt av fagutvikling.

Opptak til studiet skjer på grunnlag av fullført bachelor i sykepleie (180 studiepoeng) fra høgskole/universitet og minimum ett års relevant, pasientrettet yrkespraksis (100% stilling eller sammenlagt tilsvarende 100% stilling) etter fullført utdanning.

Det kreves et karaktersnitt på minimum C (2,7) fra utdanningen som utgjør opptaksgrunnlaget.

20% av studentmassen forbeholdes sykepleiere i helsesykepleierstillinger.

For søkere med utenlandsk helsefaglig utdanning, er det kun arbeidserfaring etter innvilget norsk autorisasjon som blir vurdert.

Søkere med utenlandsk utdanning må dokumentere at de oppfyller krav til norsk- og engelskkunnskaper i forskrift 6. januar 2017 nr. 13 om opptak til høgre utdanning.<sup>1</sup>

For ytterligere informasjon henvises til høgskolens forskrift om opptak.<sup>2</sup>

Opptak til masterstudiets 3. og 4. år tilbys søkere med fullført videreutdanning 60 studiepoeng, inkludert 15 studiepoeng vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk. For søkere med videreutdanning uten disse 15 studiepoengene tilbys emnet parallelt med påbyggingsdelen, og må bestås før arbeidet med masteroppgaven kan påbegynne.

### 3. Læringsutbytte

Læringsutbyttebeskrivelsene er lagt på 2. syklus i tråd med det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning<sup>3</sup>. Etter fullført master i klinisk sykepleie, skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Kandidaten

- har avansert kunnskap innenfor helsesykepleie og spesialisert innsikt i fagområdets målgrupper og deres behov for nåværende og fremtidige helsetjenester
- har inngående kunnskap om helsesykepleiens ulike vitenskapelige perspektiver, teorier, politiske og juridiske rammer og forskning innenfor helsesykepleiers fagområder nasjonalt og internasjonalt
- har inngående kunnskap om pasientsikkerhet, forbedringsarbeid, ledelse, tverrfaglig og tverretattlig samhandling
- kan analysere faglige problemstillinger i lys av kunnskap om kulturelt og livssynsmessig mangfold og synet på helse og sykdom

#### Ferdigheter:

Kandidaten

- kan identifisere og analysere særskilte utfordringer og problemstillinger innenfor helsesykepleien og arbeide selvstendig med praktiske og teoretiske problemløsninger
- kan samhandle med pasienter/brukere, deres pårørende og andre yrkesgrupper ved planlegging, organisering og utøvelse av tiltak i helsetjenesten
- kan analysere og vurdere funksjonsnivå, helserisiko og behov for helsehjelp hos ulike brukergrupper
- kan anvende kunnskap om vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk og kan planlegge og gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

<sup>1</sup> <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2017-01-06-13>

<sup>2</sup> [https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2016-12-12-1595#KAPITTEL\\_3](https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2016-12-12-1595#KAPITTEL_3)

<sup>3</sup> <https://www.regjeringen.no/no/tema/utdanning/hoyere-utdanning/nasjonalt-kvalifikasjonsrammeverk/id564809/>

### **Generell kompetanse:**

Kandidaten

- kan anvende sine faglige kunnskaper kritisk og reflektere over egen klinisk praksis
- kan forklare etiske begrensinger, utvise kritiske vurderinger og veloverveid innsikt i etiske dilemmaer i det helsefaglige arbeidet
- kan undervise og formidle sin kompetanse i klinisk praksis, utdanningsinstitusjoner og faglige tidsskrift
- kan bidra til tjenesteutvikling, nytenkning og innovasjon
- kan bidra til brukersikkerhet, koordinering og kontinuitet på tvers av tjenester og sektorer
- kan samarbeide tverrfaglig og sektorovergripende

## **4. Arbeids- og undervisningsformer**

Høgskolen legger opp til varierte arbeids- og undervisningsformer. Sammenhengen mellom teoretisk kunnskap og praktisk trening står sentralt i utvikling av studentenes vurderings- og handlingskompetanse. Det tilstrebes gjensidighet og samspill mellom tanke og handling, vurdering og praktiske ferdigheter. Faglig og personlig vekst fremmes gjennom refleksjon og bearbeiding av ny kunnskap og egne erfaringer gjennom egnede arbeidsmåter og studieformer.

Arbeids- og undervisningsformene skal legge til rette for at kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse søkes integrert i studentenes praksis. Studiet er samlingsbasert.-

Studiet er basert på varierte arbeids- og undervisningsformer:

- Forelesninger med vekt på dialog og studentdeltakelse
- Gruppearbeid
- Seminarer
- Studentaktive læringsformer
- Selvstudium
- Systematisk pasientundersøkelse
- Simulering
- Praksisstudier
- Faglige og pedagogiske digitale verktøy
- Observasjon/praksisstudier
- Seminar og veiledning

## **5. Internasjonalisering**

VID vitenskapelige høgskole har internasjonalisering som ett av sine strategiske mål.

Internasjonalisering er viktig for høgskolens samfunnsoppdrag og gir studenter økt mulighet for å utvikle interkulturell kompetanse. Derfor er det ønskelig at masterstudenter tar et semester ved en høyere utdanningsinstitusjon i utlandet. Dette vil styrke studentenes kompetanse og bidra til økt kulturforståelse.

Det er ønskelig med studieopphold i utlandet på minimum tre måneder. Et aktuelt mobilitetsvindu vil for heltidsstudenter være studiets del 2. Studier i utlandet skal godkjennes som erstatning for ett valgfritt emne på til sammen 10 studiepoeng. Studenter kan parallelt arbeide med deler av masteroppgaven. Tilsvarende vil deltidsstudenter kunne reise ut i 3. eller 4. studieår. Alternativt kan studenter søke om fire ukers studieopphold i utlandet i alle studieårene. Studentene kan ta initiativ til studiebesøk i utlandet med formål å få kjennskap til helsesykepleiens fagmiljøer internasjonalt.

Masterprogrammet i klinisk sykepleie integrerer en internasjonal forståelse av helsesykepleierens fagområder gjennom pensum og undervisningstema. Dialog med det internasjonale kunnskapsfeltet studieprogrammet relaterer seg til, skjer i form av litteratur, aktuell tematikk og gjesteforelesere.

VID har opprettet egne avtaler med andre høgskoler og universiteter som åpner for besøk og samarbeid. Informasjon om internasjonale samarbeidspartnere finnes på høgskolens nettside. Fakultet for helsefag har også flere partnerinstitusjoner og lang tradisjon for internasjonalt samarbeid både i utdanningssammenheng og gjennom forskningsnettverk.

## 6. Praksisstudier

*Rammeplan og forskrift for helsesykepleierutdanning* fastsatt av Utdannings- og forskningsdepartementet av 1. desember 2005 forutsetter at 15 studiepoeng avsettes til spesifikk yrkesrettet praksis. Erfaring fra praktisk yrkesutøvelse utgjør derfor en sentral del av denne profesjonsutdanningen. Hensikten med praksisstudier er at studentene gjennom observasjon og praksisnær undervisning/veiledning videreutvikler nødvendig handlingskompetanse som helsesykepleier, anvender sine teoretiske kunnskaper kritisk og reflekterer over egen praksis. Praksisstudier skal videre gi kunnskap og innsikt i metoder og arbeidsmåter i helsesykepleiertjenesten for å kunne arbeide selvstendig med problemløsning, fagutvikling og kvalitetssikringsarbeid på et faglig forsvarlig grunnlag. Teoretisk og praktisk undervisning danner til sammen grunnlag for begrepsdannelse, innsikt og utvikling av helsesykepleierfaglig kompetanse.

Praksisstudier gjennomføres i en kommune/bydel som høgskolen har samarbeidsavtale med. Alle praksisstudier skal i prinsippet gjennomføres innenfor samme kommune/bydel med mindre permisjoner fører til utsatt praksis. Studenten kan da ikke garanteres å komme tilbake til samme praksisplass. Praksisstudier bygger på studentens autorisasjon som sykepleier. Studenten utfører selvstendige helsesykepleiefaglige oppgaver og har helsesykepleier som praksisveileder. Høgskolen har ansvar for at studenten får praksisplass. Studenten må ta imot den praksisplassen som blir tildelt. Det vil om mulig tas geografiske hensyn.

Studentene skal planlegge praksisstudiene i samråd med sin praksisveileder ut fra forventet læringsutbytte for utdanningen, arbeidskrav og egne læringsbehov. Vurderingsskjema og sjekkliste er veiledende for innholdet i praksisstudiene.

Studenten har krav på en forventningssamtale med veileder i løpet av første praksisuke og minimum en planlagt veiledningstime pr. uke med praksisveileder. Studenten har ansvar for å ha aktuelt veiledningsgrunnlag til veiledningssamtalen.



Praksisstudiene er obligatoriske og har et samlet omfang på 10 uker. De gjennomføres med krav om 40 timers arbeidsinnsats per uke (det vil si 30 timer til stede i praksis og 10 timer selvstudium). Egen plan for praksisperiodene blir utarbeidet. Fravær over 10% per praksisperiode medfører at praksis ikke blir bestått før overskredet fravær er tatt igjen. Fraværsprosenten regnes i totalt antall timer fravær i praksis i den aktuelle praksisperioden

I studiets 2. del inngår 2-3 dagers hospiteringspraksis i en helsetjenestekontekst.

Politiattest innkreves før studenten kan gå ut i praksis.

## 7. Vurderingsformer

Det gjennomføres arbeidskrav, skoleeksamen eller hjemmeeksamen i hvert emne.

Eksamensdatoer og retningslinjer for eksamen/arbeidskrav informeres det om i Studentweb og på elektronisk læringsplattform. Se rutiner og regelverk ved VID vitenskapelige høyskole<sup>4</sup>.

For at studiet skal kunne godkjennes må alle arbeidskrav innenfor hvert emne være godkjent og eksamener være bestått. Utdanningen stiller i tillegg krav om 80% fremmøte på hvert emne. Fravær i undervisning over 20% kan i noen tilfeller kompenseres med et ekstra arbeidskrav.

---

<sup>4</sup> [www.vid.no/student/](http://www.vid.no/student/) og <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2016-12-12-1595>

## 8. Studiets oppbygning

### DELTID

1. studieår				
Emnekode	Emne	Stp	Semester	O/V
MAKSHEL5000	Grunnlagsforståelse og rammer for helsesykepleiertjenesten	10	Høst	O
MAKSPRO5000	Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis	5	Høst	O
MAKSHEL5100	Helsesykepleiers tjenesteutøvelse 1 (inkludert praksisstudier)	15	Vår	O
2. studieår				
Emnekode	Emne	Stp	Semester	O/V
MAKSHEL5200	Helsesykepleiers tjenesteutøvelse 2 (inkludert praksisstudier)	15	Høst	O
MAKS5400	Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk	15	Vår	O
3. og 4. studieår				
Emnekode	Emne	Stp	Semester	O/V
MAKS6000	Profesjon, deltakelse og kontekst	15	Høst	O
	Valgemne	10	Vår	V
MAKS6200	Forberedelse til masteroppgave	5	Vår	O
MAKS6900	Masteroppgave	30	Høst/Vår	O

## Emnebeskrivelser

### Grunnlagsforståelse og rammer for helsesykepleiertjenesten Understanding Basic Phenomena and Framework for Public Health Nursing

#### Innhold

Emnet gir en innføring i sentrale begreper og fenomener i folkehelsearbeidet i kommunen generelt og innenfor helsesykepleiertjenesten spesielt.

Emnet skal gi et grunnlag for kritisk refleksjon over ulike definisjoner av helse, helsefremmende og forebyggende arbeid samt grunnlag for å vurdere helsesykepleiers rolle innenfor folkehelsearbeidet, også lederfunksjonen.

Emnet gir kunnskap om befolkningens helsebehov og ulike faktorer som virker inn på befolkningens helse. Videre presenteres ulike nivåer av forebygging (primær, sekundær, tertiær nivå og individ, samfunn, systemnivå). Betydningen av tverrfaglig samhandling vil bli vektlagt, samt lover og forskrifter som styrer helsesykepleierens arbeid.

Emnet skal i tillegg gi studenten innsikt i å arbeide kunnskapsbasert med kliniske problemstillinger. Studenten skal utvikle ferdigheter i litteratursøk og kritisk vurdering av tilgjengelig kunnskap. Studenten skal anvende denne kunnskapen i kliniske beslutninger der erfaring, skjønn, brukernes preferanser, verdier og rammefaktorer trekkes med i vurderingene. Studenten skal kunne vurdere kunnskapsgrunnlaget for ulike intervensjoner.

Hovedtemaer:

- Helse og sykdom
- Juridiske rammer og helsepolitiske føringer for helsesykepleie
- Samhandling, ledelse og tverrfaglighet
- Sentrale fenomener og begreper i helsesykepleie
- Kunnskapskilder
- Forbedringskunnskap
- Læring og formidling

**Emnekode:** MAKSHEL5000

**Antall studiepoeng:** 10

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Høyere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** Ikke aktuelt

**Deltid:** 1. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Oslo

**Undervisningstermin:** Høst

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Nei

**Praksisomfang:**

**Undervisningsomfang:**  
30 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
0 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
240 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
270 timer

**Progresjonskrav:** Ingen

## Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskaper:

Studenten

- har inngående forståelse av hva det innebærer å arbeide kunnskaps- og verdibasert
- har inngående kunnskap om lover, forskrifter, rammebetingelser og lokale forhold i kommunehelsetjenesten knyttet til folkehelsearbeid generelt og helsesykepleiertjenesten spesielt
- har inngående kunnskap om perspektiver på fysisk og psykisk helse relatert til helsesykepleiertjenesten
- har inngående kunnskap om helsetjenestens organisering og egen yrkesrolle, samt om samhandling, samarbeid og tjenestekoordinerings
- har inngående kunnskap om kvalitetsutvikling og faglig ledelse i helsesykepleiertjenesten
- har inngående kunnskap om begreper og teorier som utgjør et faglig grunnlag for forståelsen av helsesykepleie som fag, profesjon og vitenskap
- har inngående kunnskap om grupper og gruppeprosesser
- har inngående kunnskap om faktorer som påvirker befolkningens helsetilstand og ulike gruppers behov for forebyggende helsehjelp

### Ferdigheter:

Studenten

- kan kritisk vurdere kunnskap som grunnlag for kliniske beslutninger
- kan formidle fagområdets kjerne kunnskap
- kan planlegge og utvikle helsesykepleiertjenesten i kommunen i overensstemmelse med lover, forskrifter, rammebetingelser og lokale forhold
- kan analysere og vurdere egen og andres rolle i gruppeprosesser
- kan påvirke faktorer som virker inn på befolkningens helse

### Generell kompetanse:

Studenten

- har en faglig og etisk bevisst holdning til forskning, erfaringer og brukermedvirkning
- har inngående forståelse av/for tverrfaglig samhandling
- arbeider utfra et helsefremmende og forebyggende perspektiv
- tar initiativ til å delta i tverrfaglig samhandling på tvers av grupper, sektorer og instanser
- kan analysere og reflektere over hvordan helseforståelse og faglige verdier påvirker teoriutvikling og utøvelse av helsesykepleiertjeneste

- kan reflektere kritisk over helsesykepleiers funksjon i kommunehelsetjenesten
- har forståelse for vitenskapelig kunnskap som basis for folkehelsearbeid og helsefremmende strategier overfor individ, gruppe og samfunn
- kan vurdere og diskutere aktuelle etiske aspekter ved folkehelsearbeid

### Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Studentaktive læringsformer
- Selvstudier

### Obligatoriske aktiviteter

- Gruppearbeid med fremlegg
- 80% fremmøte til undervisning
- Skriftlig oppgave (individuell eller i gruppe) som er relatert til aktuelt klinisk arbeidsfelt. Oppgavens omfang er 1500 ord +/- 10%.

### Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Mappevurdering	Ett semester	Bestått/ikke bestått

### Utfyllende informasjon om vurdering

Alle obligatoriske aktiviteter må være gjennomført og godkjent for at emnet vurderes som bestått.

### Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.

## Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis

### Worldview, values and professional practice

#### Innhold

Emnet er VIDs profilemne for alle masterprogrammer. Emnet har særlig fokus på profesjonell praksis med vekt på en verdibasert forståelse, inkludert en forståelse av hva VIDs diakonale verdier handler om.

Emnet har en særlig vekt på utfordringer knyttet til maktproblematikk og til livssynsmessig og verdimesig pluralisme i profesjonell praksis. Emnet fokuserer på å opparbeide en forståelse av hva eget verdi- og livssynsmessig ståsted i møte med brukere med ulike verdier og livssyn betyr.

Hovedtemaer:

- Verdier i profesjonell praksis
- Det livssyns åpne, multikulturelle samfunn
- Spenningen mellom kulturelt mangfold, sekularisering og individualisering som kontekst for profesjonell praksis
- Kritisk refleksjon over egne førforståelser og verdier
- Maktperspektiver i profesjonell praksis
- Diakonale og trosbaserte tradisjoner i profesjonell praksis

**Emnekode:** MAKSPRO5000

**Antall studiepoeng:** 5

**Tilbys som enkeltemne:** Ja

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Høyere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** Ikke aktuelt

**Deltid:** 1. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Oslo

**Undervisningstermin:** Høst

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang:**  
15 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
0 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
120 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
135 timer

**Progresjonskrav:** Ingen

#### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Studenten

- har kunnskap om kritiske diskurser rundt maktforhold og verdier i relasjon til profesjonell praksis
- har kunnskap om trosbaserte og diakonale aktørers tradisjoner og roller i samfunn, helse og velferd
- har inngående kunnskap om betydningen av brukeres livssyn og verdier for profesjonell praksis

#### Ferdigheter:

Studenten

- kan analysere faglige problemstillinger i lys av samfunnets kulturelle og livssynsmessige mangfold
- kan tematisere og analysere livssyn og verdiers betydning for profesjonsutøvelsen
- kan identifisere og forholde seg kritisk til maktforhold i profesjonelle relasjoner

### Generell kompetanse:

Studenten

- kan ta del i tverrfaglige verdidiskusjoner

### Arbeids- og undervisningsformer

- Nettbaserte leksjoner
- Seminar/forelesninger
- Studentaktive metoder som fremmer tverrfaglig refleksjon og drøfting

### Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen (individuell skriftlig oppgave)	Ett semester	Bestått/ikke bestått

### Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Omfang: 2000 ord.

I begynnelsen av emnet (slutten av første samling, eller tilsvarende hvis heltid/ikke samlingsbasert) presenteres oppgaveteksten. Vurderingsformen er et essay som studentene skal jobbe med i løpet av emnets varighet og som skal leveres ca. 1 uke etter siste undervisning/studentaktivitet. Oppgaveteksten legger vekt på kunnskap og analyse/drøfting av sentrale temaer i emnet og deres relevans for studentens spesifikke fag/profesjonsfelt.

### Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.  
Pensum har en fellesdel og en fagspesifikk del.

## Helsesykepleiers tjenesteutøvelse 1 Public Health Nurse Service Delivery 1

### Innhold

Emnet gir et bredt grunnlag for å vurdere barn og unges fysiske og psykososiale utvikling, identifisere risikofaktorer og avdekke svikt i grunnleggende behov for så å kunne iverksette helsefremmende og forebyggende tiltak i samråd med familien. Emnet gir inngående kunnskap om svangerskap, fødsel og barseltid.

Emnet gir en innføring i metoder og arbeidsmåter i helsefremmende og forebyggende arbeid, og hvordan de brukes i samhandling med barn og unge mennesker i ulike aldre og med ulik sosial og kulturell bakgrunn.

Emnet gir praktisk øvelse i å planlegge og administrere Helsestasjons- og skolehelsetjenesten i overensstemmelse med lover, forskrifter, rammebetingelser og lokale forhold. Studenten blir gitt en kunnskapsbakgrunn for å utføre tjenesten i pakt med befolkningens behov, samfunnsendringer, prioriteringer og nyere forskning.

#### Hovedtemaer:

- Helsestasjon- og skolehelsetjenesten og planlegging og administrering av denne
- Barnets normale utvikling og vurdering av helsetilstand
- Å samtale med barn og unge
- Vaksinasjon
- Vold og omsorgssvikt
- Sorg og sorgarbeid (samlivsbrudd, sykdom og død)
- Digitale medier i familien
- Grupper på helsestasjon og i skolehelsetjenesten
- Adoptivbarn/fosterbarn
- Dokumentasjon og kvalitetsutvikling

**Emnekode:** MAKSHEL5100

**Antall studiepoeng:** 15

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Høyere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** Ikke aktuelt

**Deltid:** 1. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Oslo

**Undervisningstermin:** Vår

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Ja

**Praksisomfang:** 120 timer

**Undervisningsomfang:**

45 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**

55 timer (ferdighetstrening)

**Omfang studentstyrt arbeid:**

185 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**

405 timer

**Progresjonskrav:** Bestått

foregående emner



## Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskaper:

Studenten

- har avansert kunnskap om barn, unge og familiers helse og behov for helsetjenester
- har inngående kunnskap om kommunikasjon med barn og unge
- har inngående kunnskap om vaksiner
- har inngående kunnskap om organiseringen av og rammene for helsestasjons- og skolehelsetjenesten
- har avansert kunnskap om metoder og arbeidsmåter i helsefremmende og forebyggende arbeid med barn og unge

### Ferdigheter:

Studenten

- kan kommunisere med barn og unge
- kan identifisere helsesykepleiertjenestens særskilte utfordringer og problemstillinger
- kan planlegge og administrere helsestasjons- og skolehelsetjenesten i kommunen i overensstemmelse med lover, forskrifter, rammebetingelser og lokale forhold

### Generell kompetanse:

Studenten

- kan videreutvikle personlig og faglig kompetanse som sykepleier i kommunehelsetjenesten og bidra til nytenkning og kvalitetsutvikling
- kan formidle fagområdets kjernekompetanse, skriftlig og muntlig og kunne delta i faglige og helsepolitiske diskusjoner som fremmer kunnskap om fagområdet

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Studentaktive læringsformer
- Selvstudier
- Studentfremlegg
- Gruppearbeid
- Praksisstudier
- Skriftlige innleveringer

## Obligatoriske aktiviteter

- Arbeidskrav knyttet til praksisperioden:
  - Kartlegging av kommune/bydel
  - Veiledningsgrunnlag
  - Multiple choice om vaksiner

- Muntlig framlegg av skriftlig eksamen
- 80% fremmøte til undervisning

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen	Ett semester	Bestått/ikke bestått
Praksisstudier	120 timer	Bestått/ikke bestått

## Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

### Hjemmeeksamen

Eksamensoppgaven er knyttet til ulike konsultasjoner i helsestasjons- og skolehelsetjenesteprogrammet og jobbes med i gruppe, men besvares med individuell skriftlig innlevering.

### Praksisstudier

Student og praksisveileder har en vurderingssamtale i slutten av første praksisperiode som sammen med praksisveileders observasjon av studenten i perioden danner grunnlag for karakteren Bestått/Ikke bestått på vurderingsskjema. Ved karakter "Ikke bestått" ved sluttvurdering, skal praksisstudiene gjentas, eventuelt på et nytt praksissted. Får studenten "Ikke bestått" for 2. gang, mister studenten studieretten ved VID.

## Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.

## Helsesykepleiers tjenesteutøvelse 2 Public Health Nurse Service Delivery 2

### Innhold

Emnet gir en innføring i bruk av ulike kommunikasjonsverktøy slik at studenten kan utvikle ferdigheter i opplysnings-, veilednings- og rådgivningsvirksomhet overfor foreldre, barn, unge, familier, grupper og lokalsamfunn.

Emnet gir studentene kunnskap om tverrprofesjonelt arbeid i forhold til barn og unge med spesielle behov og en faglig bakgrunn for å se både ressurser og utfordringer ved et flerkulturelt samfunn.

Emnet gir et kunnskapsgrunnlag for å kunne identifisere og fange opp barn og ungdom med psykiske og/eller fysiske utfordringer, og for å veilede og forskrive prevensjon i tråd med gjeldende rekvireringsrett.

Hovedtemaer:

- Om kommunikasjon og veiledningsverktøy
- Nettverksarbeid
- Ungdomshelse, seksualitet og prevensjonsmidler
- Rus
- Familier, barn og unge med spesielle behov, herunder atferdsproblemer
- Flerkultur

### Rekvireringsrett av hormonelle prevensjonsmidler

Sykepleiere med jordmor- eller helsesykepleierutdanning som har autorisasjon eller lisens etter Helsepersonelloven har fra 2016 rett til å rekvirere alle prevensjonsmidler som utleveres fra apotek. Rekvireringsretten gjelder til alle friske kvinner over 16 år (Forskrift om rekvirering og utlevering av legemidler fra apotek, Lovdata.no). Teoretiske krav og praktiske øvelser for å oppnå rekvireringsrett vil bli gjennomgått.

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

<b>Emnekode:</b> MAKSHL5200
<b>Antall studiepoeng:</b> 15
<b>Tilbys som enkeltemne:</b> Nei
<b>Emnestatus:</b> Obligatorisk
<b>Studienivå:</b> Høyere grad
<b>Plassering i studieløpet</b>
<b>Heltid:</b> Ikke aktuelt
<b>Deltid:</b> 2. studieår
<b>Undervisningsspråk:</b> Norsk
<b>Undervisningssted:</b> Oslo
<b>Undervisningstermin:</b> Høst
<b>Obligatorisk undervisning:</b> Ja
<b>Praksisstudier:</b> Ja
<b>Praksisomfang:</b> 180 timer
<b>Undervisningsomfang:</b> 45 timer
<b>Omfang annet lærerstyrt arbeid:</b> 45 timer (ferdighetstrening)
<b>Omfang studentstyrt arbeid:</b> 135 timer
<b>Totalt antall studentarbeidstimer:</b> 405 timer
<b>Progresjonskrav:</b> Bestått foregående emner

## **Kunnskaper:**

### Studenten

- har inngående kunnskap om kommunikasjon, kommunikasjonsverktøy og veiledningspedagogikk
- har inngående kunnskap om rus og rusbruk
- har inngående kunnskap om tverrprofesjonell samhandling rundt barn, unge og familier med spesielle behov
- har inngående kunnskap om profesjonsutøvelse overfor familier med barn og unge i en flerkulturell kontekst og avansert kunnskap om kultursensitivitet
- har avansert kunnskap om ungdommers helse, utvikling og ulike prevensjonsmetoder
- har avansert kunnskap om metoder og arbeidsmåter i helsefremmende og forebyggende arbeid med barn og unge

## **Ferdigheter:**

### Studenten

- kan arbeide selvstendig, kunnskapsbasert, verdibasert og målrettet med barn, unge og familier
- kan planlegge, administrere og utvikle helsesykepleietjenesten i kommunen i overensstemmelse med lover, forskrifter, rammebetingelser og lokale forhold
- kan anvende varierte kommunikasjonsmetoder i møte med ulike brukere og samarbeidspartnere
- kan utarbeide individuell plan i samarbeid med bruker og i henhold til lover og forskrifter
- kan forskrive ulike prevensjonsmidler i henhold til lover og forskrifter
- kan arbeide helsefremmende og forebyggende i møte med barn, unge og deres familier inklusive flyktninghelsetjenesten

## **Generell kompetanse:**

### Studenten

- kan formidle fagområdets kjernekompetanser, skriftlig og muntlig, og initiere og delta i faglige og helsepolitiske diskusjoner
- kan anvende kunnskap om folkehelse og helsefremmende strategier overfor individ, gruppe og samfunn
- kan videreutvikle sin personlige og faglige kompetanse som helsesykepleier i kommunehelsetjenesten og bidra til nytenkning og kvalitetsutvikling

## **Arbeids- og undervisningsformer**

- Forelesninger
- Studentaktive læringsformer
- Selvstudier
- Studentfremlegg
- Gruppearbeid
- Praksisstudier
- Skriftlige innleveringer

## Obligatoriske aktiviteter

- Ferdighetstrening – innsetting av spiral og P-stav
- Planlegge og gjennomføre undervisning i praksis
- Refleksjonsnotat i etterkant av undervisningen
- Oppgave knyttet til rekvisisjonsrett av hormonelle prevensjonsmidler
- 80% fremmøte til undervisning

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen	Ett semester	A-F
Praksisstudier	180 timer	Bestått/ikke bestått

### Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Individuell hjemmeeksamen med klinisk relevans

### Praksisstudier

Det skal i andre praksisperiode gjennomføres midt- og sluttvurdering. Ved sluttvurdering skal det gis karakter Bestått/Ikke bestått.

Ved karakter "Ikke bestått" ved sluttvurdering, skal praksisstudiene gjentas, eventuelt på et nytt praksissted. Får studenten "ikke bestått" for 2. gang, mister studenten studieretten ved VID.

### Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.

## Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk

### Theory of science, research methods and research ethics

#### Innhold

Emnet gir en innføring i generelle kunnskapsteoretiske perspektiver og problemstillinger og åpner for videre refleksjoner om de vitenskapsteoretiske tradisjonene i helse- og sosialfag, samfunnsfag, teologi, diakoni- og ledelsesfag. Forholdet mellom vitenskap og verdier og mellom ulike vitenskapsteoretiske posisjoner vil bli belyst. Konsekvenser for forskning i de ulike fagfeltene blir tematisert.

Emnet presenterer det vitenskapelige grunnlaget for kvalitative forskningsdesign; forskningsmetoder, systematikk og sentrale begrep. Det gjøres rede for forskjellige måter å generere data, analytiske fremgangsmåter og ulike fortolkningstradisjoner. Prosesser knyttet til åpenhet, kontekstualisering, brukes medvirkning, samt forskerens påvirkning og etiske ansvar tydeliggjøres.

Emnet gir også et vitenskapelig grunnlag for kvantitative metoder, en innføring i sentrale begreper, ulike typer av design og metoder for innsamling av kvantitative data. Anvendelsesområder, muligheter og begrensninger for ulike design og metoder drøftes. Det gis innføring i ulike analysestradisjoner.

Emnet har et gjennomgående fokus på å øke studentenes informasjonskompetanse. Emnet behandler også etiske utfordringer i forskning som involverer sårbare grupper, og behandler sentrale forskningsetiske prinsipper og retningslinjer med en tverrfaglig tilnærming.

Hovedtemaer:

- Vitenskapelig kunnskap og profesjonell kunnskap
- Hovedtradisjoner i vitenskaps- og kunnskapsteori: empiristiske tradisjoner, hermeneutikk, fenomenologi og sosial konstruktivisme
- Ulike metoder for generering av kvalitative data, eksempelvis intervju, feltstudier, dokumentanalyse
- Analyse av kvalitative data og presentasjon av funn
- Ulike metoder for generering av kvantitative data. Prinsipper for operasjonalisering av variabler og metoder for utvalgsprosedyrer
- Statistisk analyse og fremstilling av kvantitative data
- Forskningsetikk

**Emnekode:** MAKS5400

**Antall studiepoeng:** 15

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Høyere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** Ikke aktuelt

**Deltid:** 2. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Oslo

**Undervisningstermin:** Vår

**Obligatorisk undervisning:** Nei

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang:**

45 timer inkludert nettleksjoner og seminarer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**

0 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**

360 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**

405 timer

## Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskaper:

Studenten

- har inngående kunnskap om ulike vitenskapsfilosofiske og kunnskapsteoretiske grunnsyn og om hermeneutiske tekstfortolkningstradisjoner
- har spesialisert innsikt i hvordan den generelle vitenskapsteoretiske debatten er reflektert innen ens eget fagfelt
- har avansert kunnskap om vesentlige kjennetegn ved kvalitative og kvantitative forskningsdesign og forskningsmetoder
- har inngående kunnskap om hvordan data genereres i kvalitative forskningsprosjekt
- har avansert kunnskap om ulike analytiske perspektiv og hvordan disse anvendes i kvalitativ forskning
- har inngående kunnskap om prinsipper for generering av kvantitative data, samt kunnskap om operasjonalisering av variabler og utvalgsprosedyrer i kvantitative forskningsprosjekt
- har avansert kunnskap om begreper og analytiske tilnærminger innen kvantitative forskningstradisjoner
- har inngående kjennskap til gjeldende forskningsetiske lover og retningslinjer innenfor enten en humanistisk, samfunnsvitenskapelig eller helsefaglig forskningstradisjon

### Ferdigheter:

Studenten

- kan reflektere over vitenskaps- og kunnskapstradisjoner og kritisk vurdere deres betydning for forskning innenfor eget fagfelt
- kan utforme et selvstendig og avgrenset forskningsprosjekt hvor vitenskapsteori, kvalitative og/eller kvantitative forskningsmetoder er reflektert og anvendt
- kan generere og analysere data i henhold til vitenskapelige metoder som er relevante innenfor studentens eget fagfelt
- kan vurdere og formidle muligheter og begrensninger ved kvalitative, kvantitative og tekstanalytiske forskningsmetoder og vurdere hvilke spørsmål de egner seg best til å besvare
- kan kritisk behandle og kvalitetssikre kilder, samt referere til anvendt forskning på korrekt måte
- kan identifisere og reflektere over forskningsetiske problemstillinger og anvende forskningsetiske retningslinjer ved bruk av kvalitative og kvantitative forskningsmetoder

### Generell kompetanse:

Studenten

- har inngående kjennskap til vitenskapelig argumentasjon og ulike posisjoner i tidsaktuelle faglige debatter

- kan anvende metodiske og vitenskapsteoretiske kunnskaper og ferdigheter på nye faglige områder
- kan analysere og kritisk reflektere over forskningsprosjekter og vitenskapelige artiklers relevans for eget fagområde
- kan vurdere og formidle generelle forskningsetiske krav innenfor enten en humanistisk, samfunnsvitenskapelig eller helsefaglig forskningstradisjon

### Arbeids- og undervisningsformer

- Digitale leksjoner og «omvendt undervisning»
- Seminarer og forelesninger
- Ulike studentaktive læringsformer som faglig forum på læringsplattform og presentasjon av fagstoff i mindre grupper
- Tverrfaglig gruppearbeid (TPS)

### Obligatoriske aktiviteter

- Studentene må gjennomføre ett arbeidskrav innenfor hver av emnets to metodedisipliner. Arbeidskravene kan være av ulik art, for eksempel praktiske øvelser, digitale flervalgstester, fremlegg i gruppe, el.a. Det kan også være arbeid med metode i utkast til prosjektbeskrivelse
- Studentene må skrive en skriftlig oppgave med en vitenskapsteoretisk problemstilling (1500 ord +/- 10%)

### Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen	3 uker	A-F

### Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Tre ukers individuell skriftlig hjemmeeksamen over oppgitt tema (4000 ord +/- 10%).

### Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.

Pensum har en fellesdel og en fagspesifikk del.



## Profesjon, deltakelse og kontekst

### Profession, Participation and Context

#### Innhold

Hensikten med emnet er å gi studentene teoretiske innsikter og praktiske verktøy som bidrar til felles forståelse, refleksjon og mestring av profesjonelt arbeid i ulike helsetjenestesituasjoner- og kontekster. Gjennom undervisning, praktiske øvelser og observasjoner i praksis skal studentene oppøve evne til å se og kritisk reflektere over sammenhengen mellom yrkesutøvelsen og ulike organisatoriske ordninger, samt øke sin relasjonelle kompetanse og forstå dens betydning i arbeids- og beslutningsprosesser.

Som tittelen angir er emnet delt i tre begrepsfestede innholdskomponenter:

Profesjonskomponenten vektlegger kunnskap om dannelsesaspekter ved avansert profesjonsutøvelse. Forståelse av organisatoriske og profesjonsmessige forhold knyttet til makt og ansvar i yrkesrollen står i fokus, samt muligheter og utfordringer i møtet mellom profesjonelle idealer, teknologi og styringsreformer.

Deltakelseskomponenten vektlegger kunnskap om betydningen av relasjonsbyggende praksiser og dialogisk kommunikasjon i tverrfaglige samarbeid og i møter med pasienter, brukere, familier og lokalsamfunn. Metoder for inkludering, deltakelse og kunnskapsdeling i beslutninger, samt i utvikling og levering av helsetjenester, står sentralt.

Kontekstkomponenten formidler kunnskap om organisering, koordinering og sikring av pasientforløp i ulike pleie- og behandlingssammenhenger. Faktorer som hemmer og fremmer kontinuitet, oversikt og sammenheng mellom aktiviteter, aktører og behandlingsnivåer identifiseres og gjøres til gjenstand for drøfting i lys av perspektiver på sykepleie og arbeidsorganisering.

**Emnekode:** MAKS6000

**Antall studiepoeng:** 15

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Høyere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** 2. studieår

**Deltid:** 3. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Oslo / Bergen

**Undervisningstermin:** Høst

**Obligatorisk undervisning:** Nei

**Praksisstudier:** Ja

**Praksisomfang:** 15 timer  
hospiteringspraksis

**Undervisningsomfang:**  
45 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
x timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
345 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
405 timer

**Progresjonskrav:**

### Hovedtemaer:

- Profesjon og dannelse - skjønn, makt og ansvar
- Relasjonsbyggende praksis - relasjonelle væremåter, gjensidig avhengighet og dialogiske modeller for kommunikasjon
- Omsorgsdiskurser, omsorgsarbeid og styring
- Teknologi – kliniske og verdimessige utfordringer
- Organiseringsarbeid – arbeidsledelse, planlegging, koordinering og sikring av pasientforløp
- Deltakelse og samarbeid – brukermedvirkning, kunnskaps- og erfaringsdeling i beslutningsprosesser

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskaper:

Studenten

- har inngående kunnskap om forutsetninger, utfordringer og muligheter for avansert profesjonsutøvelse
- har inngående kunnskap om egen og andre profesjoners kompetanse for å kunne vurdere og tilby tilpasset helsehjelp til pasient- og brukerpulasjoner
- har inngående kunnskap om dialogisk kommunikasjon og relasjonsbyggende praksiser
- har inngående kunnskap om faglige og sosiale dimensjoner ved tverrfaglige arbeidsprosesser, og hvordan slike prosesser bør organiseres.
- har inngående kunnskap om muligheter og begrensninger ved medisinsk- og velferdsteknologiske løsninger
- har inngående kunnskap om beslutnings- og implementeringsprosesser i ulike kliniske situasjoner og kontekster
- har avansert kunnskap om helseorganisasjoner og om sykepleieres bidrag til organisering og ledelse av helsetjenester og pasientomsorg
- har inngående kunnskap om helsepolitiske føringer for kommunehelsetjenesten og spesialisthelsetjenesten og betingelser for samhandling mellom tjenesteområdene

### Ferdigheter:

Studenten

- kan anvende relevante kommunikasjonskanaler og påvirke aktører, systemer og prosesser som legger føringer for tjenesteutvikling og tjenestekvalitet i eget klinisk felt
- kan samarbeide tverrprofesjonelt for å utvikle og opprettholde et klima av gjensidig respekt og felles verdier
- kan initiere og delta i organisatoriske prosesser for å sikre kontinuitet og sammenheng i tjenestene og ivareta pasientsikkerhet og kvalitet
- kan fremme relasjonsbyggende verdier i egen praksis og vise relasjonskompetanse i arbeid med pasienter, brukere og andre samarbeidspartnere
- kan anvende faglige argumenter for å ivareta pasient og pårørende i samhandlingen mellom spesialisthelsetjenesten og kommunehelsetjenesten

## Generell kompetanse:

### Studenten

- kan reflektere kritisk over politiske, organisatoriske og profesjonelle problemstillinger som kan ha betydning for kvaliteten på helsetjenesten generelt og sykepleietjenesten spesielt
- integrerer klinisk og organisatorisk kunnskap som grunnlag for planlegging og gjennomføring av pleie- og behandling
- kan tilrettelegge for og ivareta deltakelse i beslutninger som angår pasienter, brukere og familier
- kan reflektere kritisk over ulike forståelser av omsorg og omsorgsarbeid og hvilke muligheter og utfordringer som knytter seg til ulike styringsmodeller

## Arbeids- og undervisningsformer

- Observasjon/praksis i en helsetjenestekontekst
- Forelesning, seminar og veiledning
- Gruppearbeid

## Obligatoriske aktiviteter

- Hospiteringspraksis
- Arbeidskrav knyttet til hospiteringspraksis, kan skrives individuelt eller i gruppe
- 80% deltakelse i undervisning

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen	3 uker	Bestått/ikke bestått

## Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

- Hospiteringspraksis. Det er utarbeidet en guide til hospiteringspraksis
- Arbeidskrav knyttet til hospiteringspraksis: refleksjonsnotat, individuelt ca. 1500 ord /gruppe 2-4 studenter ca. 2500 ord. Vurdering: Godkjent/ikke godkjent
- Obligatoriske aktiviteter må være godkjent før skriftlig eksamen gjennomføres
- Hjemmeeksamen, ca. 4000 ord, med utgangspunkt i en relevant problemstilling i en helsetjenestekontekst. Kan skrives individuelt eller i gruppe

## Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.

## Valgemne

Alle studieretningene i Master i klinisk sykepleie har et valgemne på 10 studiepoeng.

Valgemnene som tilbys på VID vitenskapelige høgskole varierer fra semester til semester. På nettsidene finnes en oversikt over hvilke valgemner du kan velge mellom i inneværende og kommende semester.

Emner på masternivå fra andre høgskoler og universitet kan etter søknad også godkjennes som valgemner i studieretningen. Det vil ikke bli foretatt forhåndsvurderinger om rett til innpassing før etter opptak og innvilget studierett.

Hver studieretning vil definere aktuelle valgemner.

Valgemner vil kunne knyttes til masteroppgaven.

### Aktuelle valgemner

- Etniske minoriteter, barn, unge og familier i helse- og sosialtjenesten
- Helsesykepleier som samfunnsaktør
- Systematisk klinisk undersøkelse og vurdering (SKUV) (Venter på godkjenning)
- Profesjonell praksis (Venter på godkjenning)
- [Velferdsteknologi](#)

Se også andre relevante emner på VIDs nettsider.

## Forberedelse til masteroppgave Preperations for the Master Thesis

### Innhold

Hensikten med emnet er at studenten skal lære å utvikle og skriftliggjøre en prosjektbeskrivelse for egen masteroppgave. Det vil bli gitt praktisk innføring i å skrive en prosjektplan og studenten blir fortrolig med de ulike elementene som inngår i en slik plan. Videre vektlegges kunnskap om hvordan etablere sammenheng mellom tema, teori, problemstilling og metode i et forskningsprosjekt.

Hovedtemaer:

- Utvikling av problemstilling
- Begrunnelse, avgrensning og hensikt med prosjektet
- Valg og bruk av teoretiske perspektiver i forskningsprosjekter
- Valg av metodisk og analytisk fremgangsmåte
- Vurdering av forskningsetiske problemstillinger i eget prosjekt
- Fremdriftsplanlegging

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Studenten

- har inngående kunnskap om elementene som inngår i en prosjektplan
- har inngående kunnskap om en valgt, faglig problemstilling og kjennskap til forskningsfronten på dette området

#### Ferdigheter:

Studenten

- kan avgrense, begrunne og formulere en problemstilling
- kan søke etter og sammenfatte relevant litteratur
- kan planlegge og skrive en prosjektplan i tråd med faglige og forskningsetiske normer

**Emnekode:** MAKS6200

**Antall studiepoeng:** 5

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Høyere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** 2. studieår

**Deltid:** 3. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Bergen

**Undervisningstermin:** Høst

**Obligatorisk undervisning:** Nei

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang:**

15 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**

**Omfang studentstyrt arbeid:**

120 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**

135 timer

**Progresjonskrav:**

Studentene må ha bestått fellesemnet Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk

## Generell kompetanse:

Studenten

- kan identifisere og begrunne hva som er relevante begreper, hensiktsmessig og gyldig design, datainnsamlingsmetoder og analyseverktøy for den valgte problemstillingen
- har en klar og presis skriftlig fremstilling

## Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Seminar med presentasjon av planlagt prosjekt
- Individuell veiledning

## Obligatoriske aktiviteter

- Muntlig presentasjon
- 80% fremmøte til undervisning

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Skriftlig hjemmeeksamen	4 uker	Bestått/ikke bestått

## Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.

## Masteroppgave

### Master Thesis

#### Innhold

Formålet med masteroppgaven er at studenten skal gjennomføre et selvstendig, avgrenset forskningsprosjekt med relevans for fagfeltet. Masteroppgaven skal ha en systematisk og metodisk oppbygning og være forankret i aktuell og relevant vitenskapelig litteratur, teoretisk perspektiv og i et kvalitativt og/eller kvantitativt datamateriale som belyser den problemstilling studenten selv har utviklet i samråd med veileder. Studenten kan knytte seg til aktuelle interne eller eksterne forskningsmiljøer og prosjekter. Det vil bli holdt masterseminar der studenten vil få trening i å presentere eget arbeid og gi tilbakemelding til medstudenter.

Hovedtemaer:

- Planlegging, praktisk gjennomføring og skriftliggjøring av et forskningsprosjekt

#### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Studenten

- har inngående kunnskap om en valgt faglig problemstilling og kjennskap til forskningsfronten på dette området

#### Ferdigheter:

Studenten

- kan planlegge og gjennomføre et selvstendig, avgrenset forskningsprosjekt under veiledning og i tråd med forskningsetiske normer

#### Generell kompetanse:

Studenten

**Emnekode:** MAKS6900

**Antall studiepoeng:** 30

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Høyere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** 2. studieår

**Deltid:** 4. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Oslo

**Undervisningstermin:** Høst/vår

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Nei

**Praksisomfang:** x timer/uker

**Undervisningsomfang:**  
40 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
0 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
770 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
810 timer

**Progresjonskrav:** Bestått  
(emnekode) Forberedelse til  
masteroppgave

- viser evne til å gi en presis fremstilling av eget arbeid og til å kunne formidle dette til fagfeller og allmennheten

### **Arbeids- og undervisningsformer**

- Masteroppgaveseminar
- Individuell veiledning
- Selvstendig arbeid

### **Obligatoriske aktiviteter**

- Deltakelse på masteroppgaveseminar
- 80% fremmøte til undervisning

### **Vurderingsordning**

<b>Vurderingsform</b>	<b>Varighet</b>	<b>Vurderingsuttrykk</b>
Individuell masteroppgave	1-2 semestre	A-F

### **Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen**

Seminarene er obligatoriske og må godkjennes før masteroppgaven kan leveres. Godkjenning forutsetter minimum to fremlegg av eget arbeid og to tilbakemeldinger til medstudenter.

Det vises for øvrig til felles retningslinjer for masteroppgaver ved VID vitenskapelige høyskole

### **Pensum**

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.