



**Studieplan for master i klinisk sykepleie  
- studieretning nefrologisk sykepleie**

**120 studiepoeng**

**Programme Description for Master of Clinical Nursing  
– Specialization in Nephrology Nursing**

**120 ECTS**

**Fakultet for helsefag  
Faculty of Health Studies**

**VID Oslo**

Godkjent 29. april 2020 av Utdanningsutvalget

Approved 29 April 2020 by The Education Committee

## Innhold

1. Presentasjon av studiet .....	3
2. Målgruppe og opptakskrav .....	5
3. Læringsutbytte.....	6
4. Arbeids- og undervisningsformer .....	7
5. Internasjonalisering .....	8
6. Praksisstudier.....	8
7. Vurderingsformer.....	9
8. Studiets oppbygning .....	9
Emnebeskrivelser .....	11
Grunnlagsforståelse og rammer - nyresykepleie .....	11
Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis.....	13
Nefrologisk sykepleie 1: Behandlingsformer og sykdomsforløp.....	15
Nefrologisk sykepleie 2: Oppfølging av pasienter med nyresykdom?.....	17
Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk .....	20
Profesjon, deltakelse og kontekst.....	23
Valgemne .....	26
Forberedelse til masteroppgave.....	27
Masteroppgave .....	29

# 1. Presentasjon av studiet

## 1.1 Bakgrunn for master i klinisk sykepleie

Masterstudiet i klinisk sykepleie har som mål å utdanne sykepleiere som kan kombinere vurderings- og handlingskompetanse i komplekse og sammensatte kliniske situasjoner, basert på selvstendige vurderinger og beslutninger med bakgrunn i kunnskap og verdier. Studiet vektlegger analytisk kompetanse, fagetiske vurderinger, kritisk refleksjon og dannelsesaspekter i profesjonell praksis. Dette skal bidra til økt pasient- og brukersikkerhet og forbedring av faglig standard, verdibevisst tjenesteutøvelse og tjenesteutvikling.

Master i klinisk sykepleie har et **kommunehelsetjenesteperspektiv** i tråd med nasjonale føringer og helsepolitiske reformer. Kortere liggetid i sykehus fører til avanserte oppgaver for kommunale helse- og omsorgstjenester, noe som krever en mer omfattende og koordinert oppfølging og samhandling mellom spesialist- og kommunehelsetjenesten.

Hensikten med utdanningen er å tilføre helsetjenesten kompetente sykepleiere som kan initiere og delta i utviklingsarbeid og forskning og være pådrivere til å endre praksis i alle deler av helsetjenesten.

Masterstudiet i klinisk sykepleie utdanner sykepleiere med spesialkompetanse i klinisk arbeid, helsefremming, sykdomsforebygging, undervisning, helseledelse, fagutvikling og forskning. Økt kompetanse til systematisk dokumentasjon av hva som gir den beste faglige støtte, hjelp og oppfølging, vil bidra til å heve kvaliteten på helsetjenester.

Mastergraden i klinisk sykepleie er bygget opp som en 1 + 1 master med seks studieretninger. Den første delen er organisert som fagspesifikke videreutdanninger (60 studiepoeng). De seks videreutdanningene er:

- Videreutdanning i akuttmedisinsk sykepleie
- Videreutdanning i gerontologisk sykepleie
- Videreutdanning i helsesykepleie
- Videreutdanning i kreftsykepleie
- **Videreutdanning i nefrologisk sykepleie (nyresykepleie)**  
(<https://www.vid.no/studier/nefrologisk-sykepleie-videreutdanning/>)
- Videreutdanning i palliativ sykepleie

To av emnene i første del av masterstudiet er felles for alle studieretningene; Profilemnet *Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis* og *Vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk*. En spesifikk beskrivelse av studieretningens innhold og hva den kvalifiserer til, presenteres i studieplanen.

### Nøkkelinformasjon om studiet:

**ISCED:** 0913 Nursing and midwifery

**Studieprogramkode:** MAKS

**Antall studiepoeng:** 120

**Kvalifikasjonsnivå:**

Videreutdanning

**Grad etter avsluttet studium:**

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Organisering av studiet:** Deltid (50 % studiebelastning)

**Praksisstudier:** Ja

**Praksisomfang:** 9 uker

**Fastsatt studietid:** 4 år

**Studieåret starter:** Høst

**Undervisningssted:** Oslo

Andre del er en felles masterpåbygging (60 studiepoeng). Her inngår et valgemne som kan relateres til en fagspesifikk studieretning, masteroppgaven og/eller har praktisk-klinisk relevans. Masteroppgaven gir 30 studiepoeng og skal ha relevans for det kliniske fagfeltet.

Mastergradsstudiet i klinisk sykepleie vektlegger avansert profesjonsutøvelse og forståelse av profesjonen i møte med organisasjon, teknologi og styringsformer. Kritisk perspektiv på og sikring av optimale pasientforløp vektlegges.

### **Studieretning nefrologisk sykepleie**

Nefrologisk sykepleie retter seg mot pasienter som rammes av nyresykdom i alle aldre og i alle faser av sykdommen i eller utenfor institusjon, og deres pårørende. Pasient- og pårørendesituasjonene er kompliserte og utfordrende.

Helsepolitiske reformer legger føringer som skal dempe bruk av sykehustjenester og øke oppfølging og behandling av kronisk syke pasienter, herunder pasienter med nyresykdom, i kommunehelsetjenesten. Om lag 10 % av befolkningen har tegn på kronisk nyresykdom (Helsedirektoratet 2011). Antall pasienter med behov for nyreerstattende behandling (RRT) er stigende (Nyreregister 2019). Samtidig som antall pasienter øker, skjer det en rask utvikling innen medisinsk teknologi og behandlingsmetoder innen det nyremedisinske området. Flere eldre behandles, tilstanden er mer kompleks, og pasientene har ofte andre sykdommer i tillegg. Dette vil stille enda høyere krav til sykepleierens kunnskaper, holdninger og ferdigheter på alle nivå i helsetjenesten.

Nefrologisk sykepleier har en sentral funksjon i møte med pasienter som har fått en nyresykdom hvor behandling ikke kan startes opp eller må avsluttes, og hvor døden er uunngåelig. Nefrologisk sykepleier må ha inngående kunnskap om hva som fremskynder og forhindrer utvikling av nyresykdom i alle aldre og faser av sykdommen. Nefrologisk sykepleier må identifisere pasientens behov, samt gi råd og informasjon for å forebygge komplikasjoner og bremse utviklingen i pasientens nyresykdom. Forebygging og behandling av kronisk nyresykdom, en styrking av kommunenes kompetanse og kunnskaper, intervensjon og oppfølging ved kronisk nyresykdom er sentralt. Et annet viktig område er økt satsing på desentralisert og hjemmebasert dialysebehandling.

### **1.2 Studiets fag- og kjerneområder**

Klinisk sykepleie er et relasjonelt fag som utøves på et tverrfaglig helsetjenestefelt. Samarbeid for gode tverrfaglige helsetjenester skjer både på person- og systemnivå.

- **Relasjonell og fagetisk kompetanse (personnivå)**

Klinisk sykepleie omhandler relasjonell og fagetisk profesjonell yrkesutøvelse. Sykepleien er forankret i teoretisk kunnskap, erfaringskunnskap, ferdigheter og forskning. Med bakgrunn i avansert faglig vurdering og skjønn utvikler studenten spesialisert handlingskompetanse, herunder; helsefremming, sykdomsforebygging, veiledning og undervisning, pleie, administrasjon og ledelse. Handlingskompetansen rettes mot så vel den personorienterte omsorgen, som mot deltakelse i tverrfaglig team og samhandling på tvers av tjenestenivåer.

Sykepleieren må være sanselig nærværende i ulike pasient-, bruker- og pårørendesituasjoner. Pasient- og pårørende, elever og foreldre, opplever sårbare situasjoner, og vil kjenne ubehag, stress og usikkerhet om sykepleierens profesjonelle kompetanse ikke er preget av omsorg. Omsorg er både relasjonell, konkret og moralsk. Den retter seg mot andre, og er praktisk gjennom ord og handling. At omsorgen er moralsk innebærer at det er måten handlingen utføres på og tonen som bringes inn i situasjonen som er avgjørende. Faglig omsorg og fagetisk kompetanse er avgjørende i klinisk sykepleie. Ethiske dilemma og verdibevissthet, kultur- og livssynsforståelse, kommunikasjon og samhandling, vektlegges. I alle relasjoner inngår makt, slik også i omsorg og omsorgsansvar.

Spørsmål reises om hvilke kår omsorgen har innenfor områder av helsetjenesten der det legges vekt på ulike former for avansert teknologi i pasientens hjem og i helseinstitusjoner, og hvor avstanden er stor mellom den som mottar tjenesten og tjenesteyter. I seg selv er ikke avstand eller tekniske hjelpemidler et hinder for relasjonell og fagetisk omsorg, men studiet fremmer refleksjon og bidrar til vurderingskompetanse på feltet.

- **Kompleks samhandlingsarena i stadig endring (systemnivå)**

Klinisk sykepleie utøves i helsetjenester som er komplekse og i stadig endring. Helsetjenesten reguleres av lover, forskrifter og retningslinjer, og gjeldende rammer. Reformen planlegges og gjennomføres kontinuerlig.

Helsetjenesten er en samhandlingsarena hvor mange forskjellige profesjoner og ulike instanser, etater og tjenestenivå samarbeider i team. Tjenestene ytes i hjem, på helsestasjoner og skoler, samt i ulike helseinstitusjoner i kommuner og fylker. Det er vesentlig at den kliniske sykepleieren med sin fagkompetanse bidrar til samarbeid, samhandling og sammenheng i og mellom tjenestene.

Helsetjenesten er en faglig, politisert og mediefokusert arena. Endring og forbedring initieres både gjennom intern og ekstern kritikk. Kunnskaper om makt og myndighet, engasjement og ledelse, samspill og samarbeid, på alle nivå, er nødvendig for å lykkes med endringer.

- **Reflektert fagutvikling og ledelse (person- og systemnivå)**

Reflektert fagutvikling og ledelse bidrar til kvalitets- og tjenesteutvikling. Master i klinisk sykepleie gir kompetanse til å initiere og lede utviklings-, endrings- og forbedringsprosjekter.

Klinisk sykepleie kan studeres ved å vektlegge tema, spørsmål og problemstillinger hvor kun personnivået eller kun systemnivået fremheves, eller hvor begge nivåene bringes sammen.

Reflektert fagutvikling og ledelse har sitt grunnlag i verdibevissthet, fag- og forskningsbasert kunnskap, samt ferdigheter i klinisk sykepleie. Særlig vektlegges praksisnær forskning- og utvikling som kan ha betydning for kvalitetsforbedring i praksis.

## **2. Målgruppe og opptakskrav**

Målgruppen for studiet er sykepleiere som ønsker å jobbe med personer med nyresykdom innenfor og utenfor institusjon, samt bistå deres pårørende, og som er opptatt av fagutvikling.

Opptak til studiet skjer på grunnlag av fullført bachelor i sykepleie (180 studiepoeng) fra høgskole/universitet og minimum ett års relevant, pasientrettet yrkespraksis (100% stilling eller sammenlagt tilsvarende 100% stilling) etter fullført utdanning.

For søkere med utenlandsk helsefaglig utdanning, er det kun arbeidserfaring etter innvilget norsk autorisasjon som blir vurdert.

Søkere med utenlandsk utdanning må dokumentere at de oppfyller krav til norsk- og engelskkunnskaper i forskrift 6. januar 2017 nr. 13 om opptak til høgre utdanning.<sup>1</sup>

For ytterligere informasjon henvises til høgskolens forskrift om opptak.<sup>2</sup>

Opptak til masterstudiets 3. og 4. år tilbys søkere med fullført videreutdanning 60 studiepoeng, inkludert 15 studiepoeng vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk. For søkere med videreutdanning uten disse 15 studiepoengene tilbys emnet parallelt med påbyggingsdelen, og må bestås før arbeidet med masteroppgaven kan påbegynnes.

### 3. Læringsutbytte

Læringsutbyttebeskrivelsene er lagt på 2. syklus i tråd med det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning.<sup>3</sup> Etter fullført master i klinisk sykepleie skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Kandidaten

- har avansert kunnskap innenfor nefrologisk sykepleie og spesialisert innsikt i fagområdets målgrupper og deres behov for nåværende og fremtidige helsetjenester
- har inngående kunnskap om fagområdets ulike vitenskapelige perspektiver, teorier, politiske og juridiske rammer og forskning når det gjelder nefrologisk sykepleie, nasjonalt og internasjonalt
- har inngående kunnskap om pasientsikkerhet, forbedringsarbeid, ledelse, tverrfaglig og tverretattlig samhandling
- kan analysere faglige problemstillinger i lys av kunnskap om kulturelt og livssynsmessig mangfold og synet på helse og sykdom

#### Ferdigheter:

Kandidaten

- kan identifisere og analysere særskilte utfordringer og problemstillinger innenfor nefrologisk sykepleie og arbeide selvstendig med praktiske og teoretiske problemløsninger

---

<sup>1</sup> <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2017-01-06-13>

<sup>2</sup> [https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2016-12-12-1595#KAPITTEL\\_3](https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2016-12-12-1595#KAPITTEL_3)

<sup>3</sup> <https://www.regjeringen.no/no/tema/utdanning/hoyere-utdanning/nasjonalt-kvalifikasjonsrammeverk/id564809/>

- kan samhandle med pasienter/brukere, deres pårørende og andre yrkesgrupper ved planlegging, organisering og utøvelse av tiltak i helsetjenesten
- kan analysere og vurdere funksjonsnivå, helserisiko og behov for helsehjelp hos ulike pasient- og brukergrupper
- kan anvende kunnskap om vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk og kan planlegge og gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

### **Generell kompetanse:**

#### Kandidaten

- kan anvende sine faglige kunnskaper kritisk og reflektere over egen klinisk praksis
- kan forklare etiske begrensinger, utvise kritiske vurderinger og veloverveid innsikt i etiske dilemmaer i det helsefaglige arbeidet
- kan undervise og formidle sin kompetanse i klinisk praksis, utdanningsinstitusjoner og faglige tidsskrift
- kan bidra til tjenesteutvikling, nytenkning og innovasjon
- kan bidra til pasient- og brukersikkerhet, koordinering og kontinuitet på tvers av tjenester og sektorer
- kan samarbeide tverrfaglig og sektorovergripende

## **4. Arbeids- og undervisningsformer**

Høgskolen legger opp til varierte arbeids- og undervisningsformer. Sammenhengen mellom teoretisk kunnskap og praktisk trening står sentralt i utvikling av studentenes vurderings- og handlingskompetanse. Det tilstrebes gjensidighet og samspill mellom tanke og handling, vurdering og praktiske ferdigheter. Faglig og personlig vekst fremmes gjennom refleksjon og bearbeiding av ny kunnskap og egne erfaringer gjennom egnede arbeidsmåter og studieformer.

Arbeids- og undervisningsformene skal legge til rette for at kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse søkes integrert i studentenes praksis. Studiet er samlingsbasert med arbeidskrav mellom ukesamlingene.

Studiet er basert på varierte arbeids- og undervisningsformer:

- Forelesninger med vekt på dialog og studentdeltakelse
- Gruppearbeid
- Seminarer
- Selvstudier
- Systematisk pasientundersøkelse
- Simulering
- Praksisstudier
- Faglige og pedagogiske digitale verktøy

- Observasjon/praksisstudier
- Veiledning
- Ressursforelesninger

## 5. Internasjonalisering

Studiet integrerer en internasjonal forståelse av nefrologisk sykepleie gjennom pensum og undervisningstema. Dialog med det internasjonale kunnskapsfeltet studieprogrammet relaterer seg til, skjer i form av litteratur, aktuell tematikk og gjesteforelesere.

VID vitenskapelige høgskole har internasjonalisering som ett av sine strategiske mål.

Internasjonalisering er viktig for høgskolens samfunnsoppdrag og gir studenter økt mulighet for å utvikle interkulturell kompetanse. Derfor er det ønskelig at masterstudenter tar et semester ved en høyere utdanningsinstitusjon i utlandet. Dette vil styrke studentenes kompetanse og bidra til økt kulturforståelse.

Det er ønskelig med studieopphold i utlandet på minimum tre måneder. Et aktuelt mobilitetsvindu vil for heltidsstudenter være studiets del 2. Studier i utlandet skal godkjennes som erstatning for ett valgfritt emne på til sammen 10 studiepoeng. Studenter kan parallelt arbeide med deler av masteroppgaven. Tilsvarende vil deltidsstudenter kunne reise ut i 3. eller 4. år studieår. Alternativt kan studenter søke om fire ukers studieopphold i utlandet i alle studieårene. Studentene kan ta initiativ til studiebesøk i utlandet med formål å få kjennskap til nefrologiens fagmiljøer internasjonalt.

Masterprogrammet i klinisk sykepleie integrerer en internasjonal forståelse av nefrologi gjennom pensum og undervisningstema. Dialog med det internasjonale kunnskapsfeltet studieprogrammet relaterer seg til, skjer i form av litteratur, aktuell tematikk og gjesteforelesere.

VID har opprettet egne avtaler med andre høgskoler og universiteter som åpner for besøk og samarbeid. Informasjon om internasjonale samarbeidspartnere finnes på høgskolens nettside. Fakultet for helsefag har også flere partnerinstitusjoner og lang tradisjon for internasjonalt samarbeid både i utdanningssammenheng og gjennom forskningsnettverk.

## 6. Praksisstudier

Praksisstudiene er obligatoriske og har et samlet omfang på 9 uker. Egen plan for praksisperiodene blir utarbeidet. Fravær over 10 % per praksisperiode medfører at praksis ikke blir bestått før overskredet fravær er tatt igjen. Fraværsprosenten regnes i totalt antall timer fravær i praksis i den aktuelle praksisperioden. Studenten kan på eget initiativ tilrettelegge for praksis på eget hjemsted, forutsatt at praksisstedet godkjennes av fagansvarlig ved høgskolen. I studiets 2. del inngår 15 timer hospiteringspraksis i en helsetjenestekontekst.

Hensikten med praksisstudier er at studenten har handlingskompetanse innen nefrologisk sykepleie. Studenten skal reflektere ut fra ulike kunnskapskilder, ta beslutninger og handle på grunnlag av gjennomtenkte alternativer. Kompetansen vil bli utviklet gjennom øvelse og refleksjon.



Praksisstudiene utgjør 14 studiepoeng og strekker seg over 9 uker av studietiden. En av praksisperiodene vil være på Oslo Universitetssykehus, Rikshospitalet, fordelt mellom transplantasjonskirurgisk avdeling, medisinsk avdeling - nefrologisk seksjon og nyremedisinsk poliklinikk. Dette gir studentene mulighet til å følge pasienters gang gjennom sykehuset i forbindelse med nyretransplantasjon. De resterende praksisuker vil være ved hemodialyse-enheter, poliklinikk med ansvar for peritonealdialyse-behandling og nyremedisinske sengeposter ved lokalsykehus i ulike deler av landet og i utland. En av praksisdagene i poliklinikken tilbringes i primærhelsetjenesten.

Politiattest innkreves før studenten kan gå ut i praksis.

## 7. Vurderingsformer

Det gjennomføres arbeidskrav, skoleeksamen eller hjemmeeksamen i hvert emne. Eksamensdatoer og retningslinjer for eksamen/arbeidskrav informeres det om i Studentweb og på elektronisk læringsplattform. Se rutiner og regelverk ved VID vitenskapelige høyskole<sup>4</sup>.

For at studiet skal kunne godkjennes må alle arbeidskrav innenfor hvert emne være godkjent og eksamener være bestått. Utdanningen stiller i tillegg krav om 80 % fremmøte på hvert emne. Fravær i undervisning over 20 % kan kompenseres med et ekstra arbeidskrav.

## 8. Studiets oppbygning

### DELTID

1. studieår				
Emnekode	Emne	Studiepoeng	Semester	O/V
MAKSNEF5000	Grunnlagsforståelse og rammer	10	Høst	O
MAKSPRO5000	Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis	5	Høst	O
MAKSNEF5100	Nefrologisk sykepleie 1: Sykdomsforløp og behandlingsformer (inkludert praksisstudier)	15	Vår	O
2. studieår				
Emnekode	Emne	Studiepoeng	Semester	O/V
MAKSNEF5200	Nefrologisk sykepleie 2: Oppfølging	15	Høst	O

<sup>4</sup> [www.vid.no/student/](http://www.vid.no/student/) og <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2016-12-12-1595>

	av pasienter med nyresykdom (inkludert praksisstudier)			
MAKSNEF5400	Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk	15	Vår	O
<b>3. og 4 år</b>				
<b>Emnekode</b>	<b>Emne</b>	<b>Studiepoeng</b>	<b>Semester</b>	<b>O/V</b>
MAKS6000	Profesjon, deltakelse og kontekst	15	Høst	O
	Valgemne	10	Vår	O
MAKS6200	Forberedelse til masteroppgave	5	Vår	V
MAKS6900	Masteroppgave	30	Høst/Vår	O
*O=obligatorisk emne, V=valgemne				

# Emnebeskrivelser

## Grunnlagsforståelse og rammer – nefrologisk sykepleie Understanding Basic Phenomena and Framework – Nephrology Nursing

### Innhold

Emnet skal gi studenten inngående kunnskap om helse- og velferdstjenestenes kompleksitet og organisering, samt økt evne til kritisk vurdering av sentrale begreper som danner grunnlag for sykepleie til pasienter med nyresykdom. Dette inkluderer innføring i helse og sykdom, prioriteringer, systemer og samhandling, lover og retningslinjer.

Emnet skal gi studenten grunnlag for å kunne kritisk vurdere perspektiver på helse og sykdom. Videre skal studenten kunne drøfte og vurdere ulike former for samhandling, prioritering og tverrfaglig samarbeid. Systemforståelse og kunnskap om tjenesteutvikling står sentralt. Videre vil det legges vekt på brukermedvirkning og pasienters rettigheter.

Hovedtemaer:

- Helse og sykdom
- Sentrale fenomener og begreper
- Systematisk klinisk undersøkelse og vurdering (SKUV)
- Farmakologi ved nyresykdom
- Juridiske rammer og helsepolitiske føringer
- Samhandling, ledelse og tverrfaglighet
- Kunnskapskilder
- Kommunikasjon
- Sykepleierens undervisende funksjon

**Emnekode:** MAKSNEF5000

**Antall studiepoeng:** 10

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Høyere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** Ikke aktuelt

**Deltid:** 1. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Oslo

**Undervisningstermin:** Høst

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang:**  
30 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
0 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
240 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
270 timer

**Progresjonskrav:** Nei

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Studenten

- har inngående kunnskap om ulike måter å forstå helse og sykdom på
- har inngående kunnskap om SKUV
- har inngående kunnskap om farmakologi ved nyresykdom
- har inngående kunnskap om lover, forskrifter og rammebetingelser

- studenten har inngående kunnskap om helsetjenestens organisering, samhandling, samarbeid og tjenestekoordinerings
- har inngående kunnskap om kunnskapsbasert praksis

### Ferdigheter:

Studenten

- kan drøfte individuelle kulturelle, historiske og globale perspektiver på helse og sykdom
- kan planlegge og utvikle sykepleie til pasienter med nyresykdom i tråd med lover, forskrifter og rammebetingelser
- kan kritisk vurdere kunnskap som grunnlag for kliniske beslutninger
- kan analysere sin egen og andres rolle i samarbeid og gruppeprosesser

### Generell kompetanse:

Studenten

- kan argumentere for hvilke konsekvenser ulike forståelser av helse og sykdom og ulikt kunnskapssyn kan ha på praksis og forskning
- kan reflektere kritisk over nefrologisk sykepleiers funksjon i primær og spesialisthelsetjenesten
- kan arbeide selvstendig og samarbeide på tvers av instanser og faggrupper
- kan bidra til nytenkning og innovasjon knyttet til sykepleie til pasienter med nyresvikt.

### Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Studentaktive metoder
- Selvstudium
- Veiledningsøvelser

### Obligatoriske aktiviteter

- Gruppearbeid med fremlegg
- 80% fremmøte til undervisning

### Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen	2 uker	Bestått/ikke bestått

### Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Hjemmeeksamen er en skriftlig oppgave (individuell eller gruppe) som er relatert til aktuelt klinisk arbeidsfelt. Oppgavens omfang er 3000 ord +/- 10 %.

### Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto

# Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis

## Worldview, values and professional practice

### Innhold

Emnet er VIDs profilemne for alle videreutdannings- og masterprogrammer. Emnet har særlig fokus på profesjonell praksis med vekt på en verdibasert forståelse, inkludert en forståelse av hva VIDs diakonale verdier handler om.

Emnet har en særlig vekt på utfordringer knyttet til maktproblematikk og til livssynsmessig og verdimesig pluralisme i profesjonell praksis. Emnet fokuserer på å opparbeide en forståelse av hva eget verdi- og livssynsmessig ståsted i møte med brukere med ulike verdier og livssyn betyr.

Hovedtemaer:

- Verdier i profesjonell praksis
- Det livssyns åpne, multikulturelle samfunn
- Spenningen mellom kulturelt mangfold, sekularisering og individualisering som kontekst for profesjonell praksis
- Kritisk refleksjon over egne førforståelser og verdier
- Maktperspektiver i profesjonell praksis
- Diakonale og trosbaserte tradisjoner i profesjonell praksis

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Studenten

- har kunnskap om kritiske diskurser rundt maktforhold og verdier i relasjon til profesjonell praksis
- har kunnskap om trosbaserte og diakonale aktørers tradisjoner og roller i samfunn, helse og velferd
- har inngående kunnskap om betydningen av brukeres livssyn og verdier for profesjonell praksis

#### Ferdigheter:

Studenten

- kan analysere faglige problemstillinger i lys av samfunnets kulturelle og livssynsmessige mangfold
- kan tematisere og analysere livssyn og verdiers betydning for profesjonsutøvelsen

**Emnekode:** MAKSPRO5000

**Antall studiepoeng:** 5

**Tilbys som enkeltemne:** Ja

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Høyere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** Ikke aktuelt

**Deltid:** 1. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Oslo

**Undervisningstermin:** Høst

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang:**

15 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**

0 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**

120 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**

135 timer

**Progresjonskrav:** Ingen

- kan identifisere og forholde seg kritisk til maktforhold i profesjonelle relasjoner

### **Generell kompetanse:**

Studenten

- kan ta del i tverrfaglige verdidiskusjoner

### **Arbeids- og undervisningsformer**

- Nettbaserte leksjoner
- Seminar/forelesninger
- Studentaktive metoder som fremmer tverrfaglig refleksjon og drøfting

### **Vurderingsordning**

<b>Vurderingsform</b>	<b>Varighet</b>	<b>Vurderingsuttrykk</b>
Hjemmeeksamen (individuell skriftlig oppgave)	Ett semester	Bestått/ikke bestått

### **Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen**

Omfang: 2000 ord.

I begynnelsen av emnet (slutten av første samling, eller tilsvarende hvis heltid/ikke samlingsbasert) presenteres oppgaveteksten. Vurderingsformen er et essay som studentene skal jobbe med i løpet av emnets varighet og som skal leveres ca. 1 uke etter siste undervisning/studentaktivitet. Oppgaveteksten legger vekt på kunnskap og analyse/drøfting av sentrale temaer i emnet og deres relevans for studentens spesifikke fag/profesjonsfelt.

### **Pensum**

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.

Pensum har en fellesdel og en fagspesifikk del.

# Nefrologisk sykepleie 1: Sykdomsforløp og behandlingsmetoder

## Nephrology Nursing 1: Kidney Disease Treatment and Disease Trajectory

### Innhold

I dette emnet skal studenten videreutvikle kunnskapsnivå, ferdigheter og holdninger i utøvelsen av sykepleie til pasienter med nyresykdom. Studenten tilegner seg avansert kunnskap om nyresykdom, årsak, forekomst, utredning, behandling og oppfølging. Studenten får inngående kunnskap om ulike behandlingsalternativer og medisinske indikasjoner for nyreerstattende behandling i form av hemodialyse, peritonealdialyse og nyretransplantasjon. Emnet vil gi studenten avansert kunnskap om recipient- og donorutredning.

Studenten anvender teoretisk kunnskap i klinisk arbeid ved ulike sykehusavdelinger og i primærhelsetjenesten hvor pasientene behandles.

Hovedtemaer:

- Nyrenes anatomi og fysiologi
- Nyresykdom og komorbiditet
- Behandlingsalternativer ved kronisk nyresykdom
- Sykepleie til pasienter med nyreerstattende behandling
- Barn med nyresykdom
- Ernæring ved nyresykdom

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Studenten

- har inngående kunnskap om nyresykdommer og behandlingsformer i alle aldre
- har avansert kunnskap om nyretransplantasjon, utredning og oppfølging av både donorer og recipienter
- har inngående kunnskap om spesielle aspekter knyttet til ernæring og farmakologi ved nyresykdom

#### Ferdigheter:

Studenten

**Emnekode:** MAKSNEF5100

**Antall studiepoeng:** 15

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Høyere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** Ikke aktuelt

**Deltid:** 1. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Oslo

**Undervisningstermin:** Vår

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Ja

**Praksisomfang:** 225 timer

**Undervisningsomfang:**  
30 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
15 timer (ferdighetstrening)

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
135 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
405 timer

**Progresjonskrav:** Nei

- kan utøve avansert klinisk sykepleie til pasienter med nyresykdom i alle faser av sykdommen og i alle aldre
- kan tenke kritisk og reflektere over egen faglige utøvelse og funksjon
- kan anvende og integrere kunnskap om nyresykdommer og behandlingsformer
- kan anvende SKUV i behandling av pasienter med nyresykdom
- kan gi støtte og omsorg til pasienter med nyresykdom og deres pårørende, og fremmer medbestemmelse basert på gjeldende lovverk og forskrifter
- kan veilede og undervise pasienter med nyresykdommer og deres pårørende om nyresykdommer og behandlingalternativer

### **Generell kompetanse:**

Studenten

- har en faglig og etisk bevissthet til pasienter med nyresykdom og deres pårørende preget av solidaritet, innlevelse, samarbeid og profesjonalitet
- kan reflektere kritisk i valgsituasjoner, og handler faglig, etisk og juridisk forsvarlig
- kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet, både med pasienter, pårørende, spesialister og allmennheten
- kan ivareta pasientens og pårørendes verdighet

### **Arbeids- og undervisningsformer**

- Forelesning,
- Ferdighetstrening
- Gruppeoppgaver
- Selvstudier
- Kliniske studier
- Kollokvium

### **Obligatoriske aktiviteter**

- Klinisk praksis, 6 uker
- 80% fremmøte til undervisning

### **Vurderingsordning**

<b>Vurderingsform</b>	<b>Varighet</b>	<b>Vurderingsuttrykk</b>
Skriftlig, individuell hjemmeeksamen	3 uker	Bestått/ikke bestått

Omfang: 3000 ord.

### **Pensum**

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.



# Nefrologisk sykepleie 2: Oppfølging av pasienter med nyresykdom

## Nephrology Nursing 2: Follow-up of Patients with Kidney Disease

### Innhold

Nefrologisk sykepleier har en sentral funksjon overfor de pasienter som har fått en nyresykdom hvor behandling ikke kan startes opp eller må avsluttes, og hvor døden er uunngåelig. For å kunne gi tilfredsstillende sykepleie i livets slutfase, kreves det betydelige kunnskaper innen fagområdet, erfaring i å reflektere over og analysere etiske problemstillinger og dilemmaer.

I dette emnet skal studenten få avansert kunnskap om konservativ behandling av pasienter med akutt og kronisk nyresvikt. Studentene får avansert kunnskap om å leve med nyresykdom; krise, sorg og mestring som grunnlag for utøvelse av sykepleie. Gjennom faglige, etiske og tverrfaglige diskusjoner videreutvikler studenten bevissthet om holdninger og verdier i livets slutfase.

Studenten anvender kunnskap og ferdigheter til å gjennomføre tiltak rettet mot lindring av plagsomme symptomer og bivirkninger av behandling. Studenten får kjennskap til hvordan oppfølging av pasienter skjer, i og utenfor institusjon, og forstår nødvendigheten av samarbeid mellom nivåene i helsetjenesten og mellom ulike yrkesgrupper med fokus på flerkulturell forståelse og samhandling. Å samarbeide med andre i tverrfaglige team for å utvikle et faglig godt og individuelt tilpasset behandlingstilbud vektlegges.

**Emnekode:** MAKSNEF5200

**Antall studiepoeng:** 15

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Høyere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** Ikke aktuelt

**Deltid:** 2. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Oslo

**Undervisningstermin:** Høst

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Ja

**Praksisomfang:** 112 timer

**Undervisningsomfang:**  
30 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
15 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
248timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
405 timer

**Progresjonskrav:** Nei

Hovedtemaer:

- Sykepleie til pasienter med nyresykdom i primærhelsetjenesten
- Lindrende behandling og eksistensiell omsorg ved livets slutt
- Flerkulturelt perspektiv i behandling av pasienter med kronisk nyresykdom
- Livskvalitet og pasientmedvirkning i behandling av kronisk nyresykdom
- Krise, sorg og mestring
- Sykepleierens forebyggende og rehabiliterende funksjoner
- Hygiene og infeksjonsforebyggende arbeid til pasienter med nyresykdom

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

## **Kunnskaper:**

Studenten

- har inngående innsikt i lindrende behandling til pasienter med nyresvikt ved livets slutt
- har avansert kunnskap om pasientmedvirkning og livskvalitet i behandling av kronisk nyresvikt
- har inngående kunnskap om sorg og sorgarbeid til den døende pasient og pårørende
- har inngående kunnskap om åndelig og eksistensiell omsorg ved livets slutt
- har inngående kunnskap om behandlingsnivåer og tverrfaglig samarbeid i behandling av pasienter med kronisk nyresvikt

## **Ferdigheter:**

Studenten

- kan ivareta pasient og pårørende til pasienter med nyresykdommer i forskjellige sykdomsfaser
- kan ta ansvar for å møte døendes behov og er til støtte for pasient og pårørende i livets slutfase gjennom faglige – og etiske vurderinger
- kan anvende avansert kunnskap innen fagfeltet slik at pasient og pårørende kan oppleve best mulig livskvalitet under og etter behandling
- Kan kommunisere om faglige problemstillinger i samhandling på tvers av faggrupper og behandlingsnivåer
- Kan arbeide selvstendig i møte med ulike behov hos den syke og pårørende uansett kulturbakgrunn, tro og verdier
- Kan gi støtte og omsorg til pasienten med nyresykdom og deres pårørende, og fremmer medbestemmelse basert på gjeldende lovverk og forskrifter

## **Generell kompetanse:**

Studenten

- har innsikt i og forståelse for menneskets psykiske, sosiale og åndelige dimensjoner relatert til nyresykdom
- har en åpen holdning til andre yrkesgrupper og tar selvstendig initiativ til tverrfaglig samarbeid
- kan ivareta individets fysiske, psykiske, sosiale, åndelige og eksistensielle behov
- kan ivareta pasientens og pårørendes verdighet

## **Arbeids- og undervisningsformer**

- Forelesning,
- Ferdighetstrening
- Gruppeoppgaver
- Selvstudier
- Kliniske studier
- Kollokvium

## Obligatoriske aktiviteter

- Klinisk praksis 3 uker
- 80% fremmøte til undervisning

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Skriftlig, individuell hjemmeeksamen	3 uker	A-F

Omfang: 3000 ord

## Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.

# Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk

## Theory of Science, Research Methods and Research Ethics

### Innhold

Emnet gir en innføring i generelle kunnskapsteoretiske perspektiver og problemstillinger og åpner for videre refleksjoner om de vitenskapsteoretiske tradisjonene i helse- og sosialfag, samfunnsfag, teologi, diakoni- og ledelsesfag. Forholdet mellom vitenskap og verdier og mellom ulike vitenskapsteoretiske posisjoner vil bli belyst. Konsekvenser for forskning i de ulike fagfeltene blir tematisert.

Emnet presenterer det vitenskapelige grunnlaget for kvalitative forskningsdesign; forskningsmetoder, systematikk og sentrale begrep. Det gjøres rede for forskjellige måter å generere data, analytiske fremgangsmåter og ulike fortolkningstradisjoner. Prosesser knyttet til åpenhet, kontekstualisering, brukes medvirkning, samt forskerens påvirkning og etiske ansvar tydeliggjøres.

Emnet gir også et vitenskapelig grunnlag for kvantitative metoder, en innføring i sentrale begreper, ulike typer av design og metoder for innsamling av kvantitative data. Anvendelsesområder, muligheter og begrensninger for ulike design og metoder drøftes. Det gis innføring i ulike analysestradisjoner.

Emnet har et gjennomgående fokus på å øke studentenes informasjonskompetanse. Emnet behandler også etiske utfordringer i forskning som involverer sårbare grupper, og behandler sentrale forskningsetiske prinsipper og retningslinjer med en tverrfaglig tilnærming.

Hovedtemaer:

- Vitenskapelig kunnskap og profesjonell kunnskap
- Hovedtradisjoner i vitenskaps- og kunnskapsteori: empiristiske tradisjoner, hermeneutikk, fenomenologi og sosial konstruktivisme
- Ulike metoder for generering av kvalitative data, eksempelvis intervju, feltstudier, dokumentanalyse
- Analyse av kvalitative data og presentasjon av funn
- Ulike metoder for generering av kvantitative data. Prinsipper for operasjonalisering av variabler og metoder for utvalgsprosedyrer
- Statistisk analyse og fremstilling av kvantitative data
- Forskningsetikk

**Emnekode:** MAKS5400

**Antall studiepoeng:** 15

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Høyere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** Ikke aktuelt

**Deltid:** 2. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Oslo

**Undervisningstermin:** Vår

**Obligatorisk undervisning:** Nei

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang:**

45 timer inkludert nettleksjoner og seminarer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**

0 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**

360 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**

405 timer

## Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskaper:

Studenten

- har inngående kunnskap om ulike vitenskapsfilosofiske og kunnskapsteoretiske grunnsyn og om hermeneutiske tekstfortolkningstradisjoner
- har spesialisert innsikt i hvordan den generelle vitenskapsteoretiske debatten er reflektert innen ens eget fagfelt
- har avansert kunnskap om vesentlige kjennetegn ved kvalitative og kvantitative forskningsdesign og forskningsmetoder
- har inngående kunnskap om hvordan data genereres i kvalitative forskningsprosjekt
- har avansert kunnskap om ulike analytiske perspektiv og hvordan disse anvendes i kvalitativ forskning
- har inngående kunnskap om prinsipper for generering av kvantitative data, samt kunnskap om operasjonalisering av variabler og utvalgsprosedyrer i kvantitative forskningsprosjekt
- har avansert kunnskap om begreper og analytiske tilnærminger innen kvantitative forskningstradisjoner
- har inngående kjennskap til gjeldende forskningsetiske lover og retningslinjer innenfor enten en humanistisk, samfunnsvitenskapelig eller helsefaglig forskningstradisjon

### Ferdigheter:

Studenten

- kan reflektere over vitenskaps- og kunnskapstradisjoner og kritisk vurdere deres betydning for forskning innenfor eget fagfelt
- kan utforme et selvstendig og avgrenset forskningsprosjekt hvor vitenskapsteori, kvalitative og/eller kvantitative forskningsmetoder er reflektert og anvendt
- kan generere og analysere data i henhold til vitenskapelige metoder som er relevante innenfor studentens eget fagfelt
- kan vurdere og formidle muligheter og begrensninger ved kvalitative, kvantitative og tekstanalytiske forskningsmetoder og vurdere hvilke spørsmål de egner seg best til å besvare
- kan kritisk behandle og kvalitetssikre kilder, samt referere til anvendt forskning på korrekt måte
- kan identifisere og reflektere over forskningsetiske problemstillinger og anvende forskningsetiske retningslinjer ved bruk av kvalitative og kvantitative forskningsmetoder

### Generell kompetanse:

Studenten

- har inngående kjennskap til vitenskapelig argumentasjon og ulike posisjoner i tidsaktuelle faglige debatter

- kan anvende metodiske og vitenskapsteoretiske kunnskaper og ferdigheter på nye faglige områder
- kan analysere og kritisk reflektere over forskningsprosjekter og vitenskapelige artiklers relevans for eget fagområde
- kan vurdere og formidle generelle forskningsetiske krav innenfor enten en humanistisk, samfunnsvitenskapelig eller helsefaglig forskningstradisjon

### **Arbeids- og undervisningsformer**

- Digitale leksjoner og «omvendt undervisning»
- Seminarer og forelesninger
- Ulike studentaktive læringsformer som faglig forum på læringsplattform og presentasjon av fagstoff i mindre grupper
- Tverrfaglig gruppearbeid (TPS)

### **Obligatoriske aktiviteter**

- Studentene må gjennomføre ett arbeidskrav innenfor hver av emnets to metodedisipliner. Arbeidskravene kan være av ulik art, for eksempel praktiske øvelser, digitale flervalgstester, fremlegg i gruppe, el.a. Det kan også være arbeid med metode i utkast til prosjektbeskrivelse
- Studentene må skrive en skriftlig oppgave med en vitenskapsteoretisk problemstilling (1500 ord +/- 10%)

### **Vurderingsordning**

<b>Vurderingsform</b>	<b>Varighet</b>	<b>Vurderingsuttrykk</b>
Hjemmeeksamen	3 uker	A-F

### **Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen**

Tre ukers individuell skriftlig hjemmeeksamen over oppgitt tema (4000 ord +/- 10%).

### **Pensum**

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.

Pensum har en fellesdel og en fagspesifikk del.

# Profesjon, deltakelse og kontekst

## Profession, Participation and Context

### Innhold

Hensikten med emnet er å gi studentene teoretiske innsikter og praktiske verktøy som bidrar til felles forståelse, refleksjon og mestring av profesjonelt arbeid i ulike helsetjenestesituasjoner- og kontekster. Gjennom undervisning, praktiske øvelser og observasjoner i praksis skal studentene oppøve evne til å se og kritisk reflektere over sammenhengen mellom yrkesutøvelsen og ulike organisatoriske ordninger, samt øke sin relasjonelle kompetanse og forstå dens betydning i arbeids- og beslutningsprosesser.

Som tittelen angir er emnet delt i tre begrepsfestede innholdskomponenter:

Profesjonskomponenten vektlegger kunnskap om dannelsesaspekter ved avansert profesjonsutøvelse. Forståelse av organisatoriske og profesjonsmessige forhold knyttet til makt og ansvar i yrkesrollen står i fokus, samt muligheter og utfordringer i møtet mellom profesjonelle idealer, teknologi og styringsreformer.

Deltakelseskomponenten vektlegger kunnskap om betydningen av relasjonsbyggende praksiser og dialogisk kommunikasjon i tverrfaglige samarbeid og i møter med pasienter, brukere, familier og lokalsamfunn. Metoder for inkludering, deltakelse og kunnskapsdeling i beslutninger, samt i utvikling og levering av helsetjenester, står sentralt.

Kontekstkomponenten formidler kunnskap om organisering, koordinering og sikring av pasientforløp i ulike pleie- og behandlingssammenhenger. Faktorer som hemmer og fremmer kontinuitet, oversikt og sammenheng mellom aktiviteter, aktører og behandlingsnivåer identifiseres og gjøres til gjenstand for drøfting i lys av perspektiver på sykepleie og arbeidsorganisering.

**Emnekode:** MAKS6000

**Antall studiepoeng:** 15

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Høyere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** 2. studieår

**Deltid:** 3. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Oslo / Bergen

**Undervisningstermin:** Høst

**Obligatorisk undervisning:** Nei

**Praksisstudier:** Ja

**Praksisomfang:** 15 timer  
hospiteringspraksis

**Undervisningsomfang:**  
45 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
0 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
345 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
405 timer

## Hovedtemaer:

- Profesjon og dannelse - skjønn, makt og ansvar
- Relasjonsbyggende praksis - relasjonelle væremåter, gjensidig avhengighet og dialogiske modeller for kommunikasjon
- Omsorgsdiskurser, omsorgsarbeid og styring
- Teknologi – kliniske og verdimessige utfordringer
- Organiseringsarbeid – arbeidsledelse, planlegging, koordinering og sikring av pasientforløp
- Deltakelse og samarbeid – brukermedvirkning, kunnskaps- og erfaringsdeling i beslutningsprosesser

## Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

## Kunnskaper:

Studenten

- har inngående kunnskap om forutsetninger, utfordringer og muligheter for avansert profesjonsutøvelse
- har inngående kunnskap om egen og andre profesjoners kompetanse for å kunne vurdere og tilby tilpasset helsehjelp til pasient- og brukeropulasjoner
- har inngående kunnskap om dialogisk kommunikasjon og relasjonsbyggende praksiser
- har inngående kunnskap om faglige og sosiale dimensjoner ved tverrfaglige arbeidsprosesser, og hvordan slike prosesser bør organiseres.
- har inngående kunnskap om muligheter og begrensninger ved medisinsk- og velferdsteknologiske løsninger
- har inngående kunnskap om beslutnings- og implementeringsprosesser i ulike kliniske situasjoner og kontekster
- har avansert kunnskap om helseorganisasjoner og om sykepleieres bidrag til organisering og ledelse av helsetjenester og pasientomsorg
- har inngående kunnskap om helsepolitiske føringer for kommunehelsetjenesten og spesialisthelsetjenesten og betingelser for samhandling mellom tjenesteområdene

## Ferdigheter:

Studenten

- kan anvende relevante kommunikasjonskanaler og påvirke aktører, systemer og prosesser som legger føringer for tjenesteutvikling og tjenestekvalitet i eget klinisk felt
- kan samarbeide tverrprofesjonelt for å utvikle og opprettholde et klima av gjensidig respekt og felles verdier
- kan initiere og delta i organisatoriske prosesser for å sikre kontinuitet og sammenheng i tjenestene og ivareta pasientsikkerhet og kvalitet
- kan fremme relasjonsbyggende verdier i egen praksis og vise relasjonskompetanse i arbeid med pasienter, brukere og andre samarbeidspartnere
- kan anvende faglige argumenter for å ivareta pasient og pårørende i samhandlingen mellom spesialisthelsetjenesten og kommunehelsetjenesten



## Generell kompetanse:

### Studenten

- kan reflektere kritisk over politiske, organisatoriske og profesjonelle problemstillinger som kan ha betydning for kvaliteten på helsetjenesten generelt og sykepleietjenesten spesielt
- integrerer klinisk og organisatorisk kunnskap som grunnlag for planlegging og gjennomføring av pleie- og behandling
- kan tilrettelegge for og ivareta deltakelse i beslutninger som angår pasienter, brukere og familier
- kan reflektere kritisk over ulike forståelser av omsorg og omsorgsarbeid og hvilke muligheter og utfordringer som knytter seg til ulike styringsmodeller

## Arbeids- og undervisningsformer

- Observasjon/praksis i en helsetjenestekontekst
- Forelesning, seminar og veiledning
- Gruppearbeid

## Obligatoriske aktiviteter

- Hospiteringspraksis
- Arbeidskrav knyttet til hospiteringspraksis, kan skrives individuelt eller i gruppe
- 80% deltakelse i undervisning

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen	3 uker	Bestått/ikke bestått

## Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

- Hospiteringspraksis. Det er utarbeidet en guide til hospiteringspraksis
- Arbeidskrav knyttet til hospiteringspraksis: refleksjonsnotat, individuelt ca. 1500 ord /gruppe 2-4 studenter ca. 2500 ord. Vurdering: Godkjent/ikke godkjent
- Obligatoriske aktiviteter må være godkjent før skriftlig eksamen gjennomføres
- Hjemmeeksamen, ca. 4000 ord, med utgangspunkt i en relevant problemstilling i en helsetjenestekontekst. Kan skrives individuelt eller i gruppe

## Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.

## Valgemne

Alle studieretningene i Master i klinisk sykepleie har et valgemne på 10 studiepoeng.

Valgemnene som tilbys på VID vitenskapelige høyskole varierer fra semester til semester. På nettsidene finnes en oversikt over hvilke valgemner du kan velge mellom i inneværende og kommende semester.

Emner på masternivå fra andre høyskoler og universitet kan etter søknad også godkjennes som valgemner i studieretningen. Det vil ikke bli foretatt forhåndsvurderinger om rett til innpassing før etter opptak og innvilget studierett.

Hver studieretning vil definere aktuelle valgemner.

Valgemner vil kunne knyttes til masteroppgaven.

### Aktuelle valgemner

- Etniske minoriteter, barn, unge og familier i helse- og sosialtjenesten
- Helsesykepleier som samfunnsaktør
- Systematisk klinisk undersøkelse og vurdering (SKUV) (Venter på godkjenning)
- Profesjonell praksis (Venter på godkjenning)
- [Velferdsteknologi](#)

Se også andre relevante emner på VIDs nettsider.

# Forberedelse til masteroppgave

## Preperations for the Master Thesis

### Innhold

Hensikten med emnet er at studenten skal lære å utvikle og skriftliggjøre en prosjektbeskrivelse for egen masteroppgave. Det vil bli gitt praktisk innføring i å skrive en prosjektplan og studenten blir fortrolig med de ulike elementene som inngår i en slik plan. Videre vektlegges kunnskap om hvordan etablere sammenheng mellom tema, teori, problemstilling og metode i et forskningsprosjekt.

Hovedtemaer:

- Utvikling av problemstilling
- Begrunnelse, avgrensning og hensikt med prosjektet
- Valg og bruk av teoretiske perspektiver i forskningsprosjekter
- Valg av metodisk og analytisk fremgangsmåte
- Vurdering av forskningsetiske problemstillinger i eget prosjekt
- Fremdriftsplanlegging

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Studenten

- har inngående kunnskap om elementene som inngår i en prosjektplan
- har inngående kunnskap om en valgt, faglig problemstilling og kjennskap til forskningsfronten på dette området

#### Ferdigheter:

Studenten

- kan avgrense, begrunne og formulere en problemstilling
- kan søke etter og sammenfatte relevant litteratur
- kan planlegge og skrive en prosjektplan i tråd med faglige og forskningsetiske normer

**Emnekode:** MAKS6200

**Antall studiepoeng:** 5

**Tilbys som enkelttemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Høyere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** 2. studieår

**Deltid:** 3. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Bergen

**Undervisningstermin:** Høst

**Obligatorisk undervisning:** Nei

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang:**  
15 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
0 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
120 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
135 timer

**Progresjonskrav:**

Studentene må ha bestått fellesemnet i Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk

## Generell kompetanse:

Studenten

- kan identifisere og begrunne hva som er relevante begreper, hensiktsmessig og gyldig design, datainnsamlingsmetoder og analyseverktøy for den valgte problemstillingen
- har en klar og presis skriftlig fremstilling

## Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Seminar med presentasjon av planlagt prosjekt
- Individuell veiledning

## Obligatoriske aktiviteter

- Muntlig presentasjon
- 80% fremmøte til undervisning

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Skriftlig hjemmeksamen	4 uker	Bestått/ikke bestått

## Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

## Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.

# Masteroppgave

## Master Thesis

### Innhold

Formålet med masteroppgaven er at studenten skal gjennomføre et selvstendig, avgrenset forskningsprosjekt med relevans for fagfeltet. Masteroppgaven skal ha en systematisk og metodisk oppbygning og være forankret i aktuell og relevant vitenskapelig litteratur, teoretisk perspektiv og i et kvalitativt og/eller kvantitativt datamateriale som belyser den problemstilling studenten selv har utviklet i samråd med veileder. Studenten kan knytte seg til aktuelle interne eller eksterne forskningsmiljøer og prosjekter. Det vil bli holdt masterseminar der studenten vil få trening i å presentere eget arbeid og gi tilbakemelding til medstudenter.

#### Hovedtemaer:

- Planlegging, praktisk gjennomføring og skriftliggjøring av et forskningsprosjekt

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Studenten

- har inngående kunnskap om en valgt faglig problemstilling og kjennskap til forskningsfronten på dette området

#### Ferdigheter:

Studenten

- kan planlegge og gjennomføre et selvstendig, avgrenset forskningsprosjekt under veiledning og i tråd med forskningsetiske normer

#### Generell kompetanse:

Studenten

**Emnekode:** MAKS6900

**Antall studiepoeng:** 30

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Høyere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** 2. studieår

**Deltid:** 4. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Oslo

**Undervisningstermin:** Høst/vår

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang:**

40 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**

x timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**

770 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**

810 timer

**Progresjonskrav:** Bestått  
(emnekode) Forberedelse til  
masteroppgave

- viser evne til å gi en presis fremstilling av eget arbeid og til å kunne formidle dette til fagfeller og allmennheten

### **Arbeids- og undervisningsformer**

- Masteroppgaveseminar
- Individuell veiledning
- Selvstendig arbeid

### **Obligatoriske aktiviteter**

- Deltakelse på masteroppgaveseminar
- 80% fremmøte til undervisning

### **Vurderingsordning**

<b>Vurderingsform</b>	<b>Varighet</b>	<b>Vurderingsuttrykk</b>
Individuell masteroppgave	1-2 semestre	A-F

### **Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen**

Seminarene er obligatoriske og må godkjennes før masteroppgaven kan leveres. Godkjenning forutsetter minimum to fremlegg av eget arbeid og to tilbakemeldinger til medstudenter.

Det vises for øvrig til felles retningslinjer for masteroppgaver ved VID vitenskapelige høyskole

### **Pensum**

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.