



Studieplan for master i sosialt arbeid

120 studiepoeng

Programme Description for Master of Social Work

120 ECTS

**Fakultet for sosialfag
Faculty of Social Studies**

VID Oslo

Godkjent 12. juni 2014 av Utdanningsutvalget

Approved 12 June 2014 by The Education Committee

Siste revisjoner godkjent 2. juli 2021 av dekan

Innhold

1. Presentasjon av studiet	1
1.1 Bakgrunn for studiet og profil	1
1.2 Studiets fag- og kjerneområder	3
1.3 Videre studie-, arbeids- og yrkesmuligheter etter endt utdanning	4
2. Målgruppe og opptakskrav	4
3. Læringsutbytte	5
4. Arbeids- og undervisningsformer	6
5. Internasjonalisering	6
6. Vurderingsformer	7
7. Studiets oppbygning	7
Emnebeskrivelser	13
Sosialt arbeid i partnerskap	14
Innovasjon og tjenesteutvikling i partnerskap	17
Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis	19
Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk	21
Mening, livssyn og eksistensielle spørsmål i profesjonell praksis	24
Lokalsamfunnsarbeid i partnerskap	27
Barnevern – arbeid i partnerskap med fokus på barn og unge	29
Kunnskapsgrunnlag – hva er konflikt og hvordan forstå konflikter	31
Internasjonalt sosialt arbeid og internasjonal diakoni	33
Boligsosialt arbeid i partnerskap	35
Faglig veiledning	37
Sorgstøttearbeid	39
Professional bereavment support	39
Beboermedvirkning	42
Partnerskap i praksis	45
Social Justice in a Global Perspective	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Forskningssirkler	51
Masteroppgave	54

1. Presentasjon av studiet

1.1 Bakgrunn for studiet og profil

Masterstudiet i sosialt arbeid startet opp høsten 2012 og bygger videre på Høgskolens lange tradisjon med å tilby utdanning innenfor sosialt arbeids fagfelt.

Masterstudiet i sosialt arbeid skal bidra til teoretisk refleksjon, forskningsbasert kunnskap og kunnskapsbasert praksis innen sosialt arbeid.

Studiet bygger på Høgskolens verdier om tjeneste, kompetanse, likeverd, åpenhet og mot. VIDs forankring i en diakonal tradisjon hvor nestekjærlighet, inkluderende fellesskap, vern om skaperverket og kamp for rettferdighet utgjør et sentralt grunnlag, og forplikter i valg av kjerneområde for en master i sosialt arbeid. Det samme gjør Høgskolens verdigrunnlag og Fakultet for sosialfags forankring i en radikal sosialfaglig tradisjon som vektlegger solidaritet, likeverd og et kritisk perspektiv.

Som en konkretisering av masterstudiets profil har vi valgt *sosialt arbeid i partnerskap* som studiets kjerneområde. Sosialt arbeid i partnerskap bygger på en forståelse av at i profesjonelt sosialt arbeid må fagkunnskap kombineres med brukernes erfaringer, forutsetninger, behov og preferanser. For å arbeide i partnerskap innenfor helse- og sosialtjenesteområdet er en kritisk bevissthet om makt og maktforskjeller nødvendig. Derfor er også et *kritisk perspektiv* på sosialt arbeid en del av studiets profil.

Emnet Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis er et emne som gjennomføres ved alle masterprogrammene ved VID vitenskapelige høgskole. Det skal utfordre studentene på verdi- og kunnskapsgrunnlaget i profesjonell praksis, og bevisstgjøre dem om etiske utfordringer i profesjonelle relasjoner.

Arbeid i partnerskap kan ses som en videreføring og utdyping av brukermedvirkning. Mange offentlige dokumenter vektlegger brukermedvirkning. I Stortingsmelding nr. 25 (1996-1997). "Åpenhet og helhet" sies det at brukermedvirkning er et overordnet mål i helse- og sosialtjenestene. Brukermedvirkning er fremhevet som en forutsetning for godt psykisk helsearbeid i Opptappingsplanen for psykisk helse (1999-2008). I den nasjonale strategien

Nøkkelinformasjon om studiet

ISCED: 0923 Social work and counseling

Studieprogramkode: MASOS

Antall studiepoeng: 120

Kvalifikasjonsnivå: 2. syklus (mastergrad)

Grad etter avsluttet studium: Master i sosialt arbeid

Undervisningsspråk: Norsk

Organisering av studiet: Heltid
Heltid og deltid

Praksisstudier: Nei

Fastsatt studietid: Velg et element.

2 år heltid

4 år deltid

Studieåret starter: Høst

Undervisningssted: Oslo

for kvalitetsforbedring i sosial- og helsetjenestene"- og bedre skal det bli!" (2005-2015) inngår brukermedvirkning som en sentral del. I NAV er det utarbeidet retningslinjer for brukermedvirkning på lokalt-, fylkeskommunalt- og direktoratsnivå. I NOU 1998:18 om styrking av folkehelsearbeidet i kommunene fremheves empowermentstrategi og lokalsamfunnsstrategi som sentrale for å styrke folkehelsen. Selv om lovgivning og offentlige dokumenter vektlegger brukermedvirkning, fører det ikke nødvendigvis til endret praksis i tjenestene. Til tross for at brukermedvirkning og brukerorientering blir fremhevet som idealer innenfor velferdstjenestene, kritiseres tjenestene for at det blir honnørord uten forpliktende innhold. Mennesker i vanskelige situasjoner beskriver hvordan de har blitt overkjørt, ikke hørt eller er blitt krenket i sitt møte med tjenesteapparatet. Det er behov for utvikling av ny teori og nye arbeids- og samarbeidsformer som styrker brukermedvirkning i praksisfeltet. Vi har valgt arbeid i partnerskap som en tydeliggjøring av hvordan vi konkretiserer brukermedvirkning. Partnerskap forstås som et samarbeid som er basert på likeverd til tross for at deltakerne har ulike posisjoner og makt. Partnerskap er et begrep som brukes i mange ulike sammenhenger fra partnerskap mellom offentlig, privat og frivillig sektor, partnerskap mellom enkeltpersoner, til partnerskap mellom tjenesteutøvere og brukere. Særlig i England har arbeid i partnerskap vært et mål i utviklingen av velferdstjenestene¹. Sosialt arbeid i partnerskap slik vi forstår det handler først og fremst om arbeid i partnerskap mellom sosialarbeidere og brukere, men også arbeid i partnerskap mellom tjenester, organisasjoner, brukere, utdanning og andre samfunnsinstitusjoner.

Fakultet for sosialfag har deltatt i ulike prosjekter med hensikt om å utvikle kunnskap og bidra til utvikling av profesjonell praksis i sosialt arbeids felt. Forsknings sirkler med samarbeid mellom praksisfelt, utdanning og brukere har vært gjennomført på flere områder. HUSK (Høgskole- og universitetssosialkontor) - satsingen er et annet eksempel. Masterstudiet bygger videre på disse erfaringene om utvikling av prosjekter i partnerskap.

Sosialt arbeid i partnerskap, som et ideal og en arbeidsmåte, kan synes urealistisk og kan stå i fare for å tilsløre maktforskjeller. Det er likevel nødvendig å utvikle tjenestene i en slik retning for å sikre brukerne innflytelse i eget liv, relevante og gode tjenester og at mennesker i sårbare livssituasjoner ikke opplever krenkelser i møte med tjenesteapparatet. Sosialt arbeid i partnerskap må kombineres med et kritisk perspektiv som innebærer en bevissthet om maktforhold og marginaliseringsprosesser i samfunnet. Forståelse av egen makt og maktutøvelse som profesjonsutøver og kunnskap om strukturelle og organisasjonsmessige forhold er avgjørende for gjennomføring av arbeid i partnerskap.

¹ For eksempel: Department of Health Social Service Inspectorate (1995). The challenge of partnerships in child protection: Practice guide. London: HMSO.

1.2 Studiets fag- og kjerneområder

Studiets fagområde er *sosialt arbeid*. En grunntenkning i sosialt arbeids praksis og i masterstudiet er å skape en likeverdig praksis som er inkluderende, mestringsfremmende, felleskapsbyggende og anti-diskriminerende.

Sosialt arbeid i partnerskap er valgt som kjerneområde med utgangspunkt i målet om en likeverdig og inkluderende praksis der brukere skal delta i utforming av tjenester på individuelt og kollektivt nivå. Sosialt arbeid i partnerskap kommer til uttrykk gjennom valg av tre obligatoriske emner: *sosialt arbeid i partnerskap, innovasjon og tjenesteutvikling i partnerskap og livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis*.

Et overordnet teoretisk perspektiv for studiet er *empowerment*, som ofte oversettes med myndiggjøring. Samtidig forankres en forståelse av sosialt arbeid i partnerskap i en tenkning om medborgerskap, menneskerettigheter, lovgivning, diakoni, en anti-diskriminerende tilnærming og etikk. Partnerskap² forstås som en struktur av relasjoner som fører sammen en kombinasjon av interesser mellom mer enn en tjeneste og/eller individ og hvor aktiviteten er karakterisert av engasjement og forpliktelse i en felles sak, delt ansvar om mål og metoder, forhandlinger mellom mennesker som skal jobbe sammen og deling av ressurser. Dette impliserer at partnere er likestilte, noe som ofte ikke er tilfelle. Det er likevel et ideal at brukere av tjenester skal inkluderes så langt som mulig i beslutningsprosesser som har betydning for deres liv. Kjerneområdet sosialt arbeid i partnerskap skal gi studentene kunnskap om, forståelse av og ferdigheter i ulike måter å arbeide på for å øke brukernes medvirkning og innflytelse. Et sentralt gjennomgående tema er derfor hvordan brukere kan oppnå reell innflytelse og makt, bli hørt, oppleve seg ivaretatt og respektert i ulike deler av sosialt arbeids praksis. Studentene skal tilegne seg kunnskaper og utvikle ferdigheter i å arbeide i partnerskap for å utvikle bevissthet om makt og strukturer som hindrer medvirkning og reelt partnerskap. Forutsetninger for partnerskap er at det er en relasjon mellom brukere og fagfolk og at det gis informasjon om rettigheter, hjelpetilbud, beslutningsprosesser, klagemuligheter osv. hvor brukerne får forhandle om resultatet hvor tiltak og mål besluttes. Arbeid i partnerskap handler om å skape et klima for inkludering og samarbeid. Med arbeid i partnerskap som et ideal vektlegges brukernes innflytelse på eget hverdagsliv og bevisstgjøring og utvikling av individuelle og kontekstuelle mestringsressurser. For å oppnå kunnskap om dette skal undervisningen bygge på erfarings- og oppdatert forskningsbasert kunnskap.

² Vår forståelse bygger på Jane Dalrymple og Beverly Burke (2006). *Anti-Oppressive Practice. Social care and the Law*. Maidenhead: Open University Press.

Mastergrad oppnås etter fullførte og beståtte obligatoriske emner tilsvarende 45 studiepoeng, fordypningsemner tilsvarende 30 studiepoeng og bestått masteroppgave med 45 studiepoeng.

1.3 Videre studie-, arbeids- og yrkesmuligheter etter endt utdanning

Studiet kvalifiserer til:

- Stillinger innenfor bl.a. NAV/sosialtjeneste, barnevern, helse- og omsorgsvirksomheter som krever kunnskap på høyere grads nivå
- Stillinger innenfor undervisningsområdet for sosialt arbeid
- Stipendiatstillinger knyttet til forskerutdanning

2. Målgruppe og opptakskrav

Mastergradsstudiet i sosialt arbeid er et tilbud til de som har oppnådd bachelorgrad og/eller fullført treårig grunnutdanning som sosionom, barnevernspedagog, vernepleier, velferdsviter eller tilsvarende utdanning fra andre land.

Opptakskrav til programmet er fullført 3-årig sosialfaglig bachelorutdanning (sosionom, barnevernspedagog, vernepleier eller velferdsviter), eller tilsvarende internasjonal utdannelse. Søkere med annen profesjonsutdanning eller samfunnsvitenskapelig cand. mag. eller bachelorgrad kan tas opp etter individuell vurdering. Det må da dokumenteres minimum to års relevant sosialfaglig yrkeserfaring etter endt utdannelse. I den individuelle vurderingen vil relevant praksis og omfang av relevante fag/emner i fagkretsen legges til grunn. Jf. § 3 i forskrift 1. desember 2005 nr. 1392 krav til mastergrad. Opptak og rangering skjer i henhold til forskrift 12. desember 2016 om opptak, studier, eksamen og grader ved VID vitenskapelige høyskole.

Godskriving av tidligere utdanning tatt ved VID

Utdanninger tatt ved VID vitenskapelige høyskole er ikke omfattet av universitets- og høyskoleloven § 3-5 første ledd om godskriving av høyere utdanning. Dette fordi institusjonen har faglig frihet til å bestemme innholdet i en grad eller et studieprogram. Videreutdanninger på inntil 60 studiepoeng og enkeltemner ved VID med relevans for master i sosialt arbeid kan godskrives som del av masterstudiet i sosialt arbeid under forutsetning av at utdanningene er lagt på masternivå og at studenten oppfyller opptaksvilkårene. For studenter som ikke har sosialfaglig bachelorgrad kan det være nødvendig å benytte deler av videreutdanningen som del av opptaksgrunnlaget. Da vil de ikke kunne få godskrevet hele videreutdanningen.

Denne bestemmelsen gjelder videreutdanning i rus- og avhengighetsproblematikk, psykisk helsearbeid, psykososialt arbeid med barn og unge, familierapi og systemisk praksis, konflikthandling og mekling, relasjonskompetanse i barnevernet, barnevernfaglig veiledning samt enkeltemner knyttet til master i sosialt arbeid.

3. Læringsutbytte

Læringsutbyttebeskrivelsene er lagt på 2. syklus i tråd med det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning. Etter fullført studium skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper

Kandidaten

- Har utdypet kunnskap innenfor sosialt arbeids fagområde med spesialisert innsikt i sosialt arbeid i partnerskap relatert til nasjonal og internasjonal litteratur.
- Har inngående kunnskap om sosialt arbeids verdigrunnlag, teori og metoder.
- Kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i partnerskap, og en kritisk tilnærming med vekt på verdier og relasjoner i profesjonell praksis.
- Har utviklet kunnskaper om å arbeide i partnerskap og er bevisst på maktforhold og strukturer som hindrer medvirkning og reelt partnerskap.

Ferdigheter

Kandidaten

- Kan analysere og reflektere kritisk og selvstendig over muligheter og hindringer for sosialt arbeid i partnerskap.
- Kan arbeide i partnerskap og er bevisst på maktforhold og strukturer som hindrer medvirkning og reelt partnerskap.
- Kan systematisk og kritisk analysere faglige problemstillinger og egne data.
- Kan anvende kunnskapsbaserte metoder for å fremme brukeres muligheter for innflytelse og styring av eget liv gjennom metoder som bygger på brukere og nettverkets ressurser og som fremmer mestring.

Generell kompetanse

Kandidaten

- Kan bidra til nytenkning og innovativt sosialt arbeid basert på praktisk, forskningsbasert og teoretisk kunnskap i samarbeid med ulike faggrupper, sivilsamfunn og brukere og brukergrupper.
- Kan vurdere og bruke ulike typer vitenskapelige kunnskapskilder og spesialiserte databaser på et avansert nivå
- Kan arbeide selvstendig med vitenskapelige tekster og behersker disiplinens regler for god henvisningsskikk og kildekritikk
- Kan gjennomføre selvstendige forsknings- og utviklingsarbeid og formidle resultater fra dette i ulike sammenhenger og overfor ulike målgrupper
- Kan utøve kritisk refleksjon og etisk dømmekraft.

4. Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen er lagt opp med varierte og studentaktive undervisnings- og læringsformer. Det vil være forelesninger, selvstudium, arbeidskrav, seminarer med brukerdeltagelse, student- og lærerstyrte seminar. Undervisningen er samlingsbasert og i periodene mellom samlingene vil det være nettstøttet undervisning og oppgaver. Det vil bli lagt vekt på ulike former for samarbeidslæring gjennom høgskolens læringsplattform. Det vil vektlegges å tilrettelegge for et fleksibelt studium, samtidig som det gis mulighet for studentaktivitet på tvers av geografisk avstand og tid.

Det gis ulike former for tilbakemelding underveis i studiet. Hvilke former for tilbakemelding som vil bli benyttet går fram av de ulike emnebeskrivelsene/undervisningsplanene. For å kunne fremstille seg til eksamen i de enkelte emnene forutsettes deltakelse på emnet og gjennomføring av arbeidskrav som er fastlagt i det enkelte emne. Det er obligatorisk tilstedeværelse på all undervisning. Ved fravær over 25% må det søkes fakultetet om å kompensere for fraværet. Det vil da foretas en vurdering om det kan gis alternative arbeidskrav som på en faglig forsvarlig måte godtgjør at læringsutbytte nås. Tilstedeværelse ses emnevis. For mer informasjon, se Utfyllende bestemmelser for master og videreutdanninger i sosialt arbeid.

Det vil bli utarbeidet elektroniske kompendium for de enkelte emnene med artikler som er satt opp på pensum.

5. Internasjonalisering

Fakultet for sosialfag har flere partnerinstitusjoner og lang tradisjon for internasjonalt samarbeid både i utdanningssammenheng og gjennom forskningsnettverk. Disse erfaringene brukes inn i undervisning og bidrar til å gi studentene oppdatert kunnskap innenfor sosialt arbeids fagfelt i et internasjonalt perspektiv.

Fakultetet har opparbeidet seg erfaring med både student- og lærermobilitet og ønsker at studenter som tas opp på masterstudiet skal kunne reise ut et semester og studere ved en høyere utdanningsinstitusjon i utlandet. Dette vil styrke studentenes kompetanse og gi dem et komparativt perspektiv på studieprogrammets emner. Et aktuelt mobilitetsvindu vil for heltidsstudentene være 3. semester. Da vil studier i utlandet kunne godkjennes som erstatning for 2 valgfrie fordypningsemner på til sammen 20 studiepoeng. Studentene vil parallelt arbeide med masteroppgaven og ha veiledning via Skype eller andre elektroniske medier. Det vil da totalt tilsvare 30 studiepoeng. Tilsvarende vil deltidsstudentene kunne

reise ut i 4. eller 5. semester. Da arbeider de med valgfrie fordypningsemner og masteroppgaven.

Opphold ved et utenlandsk lærested for studenter og lærere og opphold for internasjonale gjestelærere ved fakultetet bidrar til å sikre internasjonal aktualitet, oppdatert kunnskap og pensum på aktuelle fagfelt, samt gi mulighet for bruk av bl.a. engelsk som undervisningsspråk og aktuell fagterminologi.

6. Vurderingsformer

Eksamener avholdes i henhold til forskrift 12. desember 2016 om opptak, studier, eksamen og grader ved VID vitenskapelige høgskole. Vurderingsformene gjengis under beskrivelsen av det enkelte emne. Det vektlegges at vurderingsformene bygger på studentenes arbeid i det enkelte emne. Det avlegges eksamen i hvert emne.

Vurderingsuttrykket i de ulike emnene er enten gradert karakter A-E for bestått, F for ikke bestått eller bestått/ikke bestått. Vurderingene fra alle emnene inngår på vitnemålet.

Vurderingsuttrykket ved masteroppgaven er gradert karakter A-F.

I hovedsak vil det benyttes ekstern sensur enten ved gjennomgang av besvarelser eller ved gjennomgang og godkjenning av eksamensordningen. Ved klage på sensur blir ekstern sensor alltid benyttet. Ved sensur benyttes i hovedsak to sensorer.

7. Studiets oppbygning

Masterstudiet er utformet innenfor og i tråd med bestemmelser i:

- Lov av 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler
- Forskrift av 1. desember 2005 nr. 1392 om krav til mastergrad (fastsatt av daværende Utdannings- og forskningsdepartementet)
- Forskrift 12. desember 2016 om opptak, studier, eksamen og grader ved VID vitenskapelige høgskole

Masterstudiet er et samlingsbasert studium med 6 samlinger pr. år. 45 studiepoeng er obligatorisk i tillegg til masteroppgave på 45 studiepoeng. 30 studiepoeng er valgfrie fordypningsemner. Masterstudiet kan tas både på heltid (2 år) og deltid (4 år).

Relevante emner eller videreutdanninger kan gi fritak for inntil 60 studiepoeng slik at master i sosialt arbeid kan tas på et år på full tid eller to år på deltid. Dersom det gis innpass for en videreutdanning på 60 studiepoeng vil masterstudiet bestå av de obligatoriske emnene sosialt arbeid i partnerskap, vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk og masteroppgaven. Studenten må fylle vanlig opptaksvilkår. Det kan innebære at studenter

som ikke har en sosialfaglig bachelor ikke vil kunne få innpass for hele videreutdanningen, da hele eller deler vil inngå i opptaksgrunnlaget.

Oppbygging av studiet vises i tabeller nedenfor:

Heltidsløp

1. studieår				
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/V*
401	Sosialt arbeid i partnerskap	15	Høst	O
416	Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk	15	Høst	O
402	Innovasjon og tjenesteutvikling i partnerskap	10	Vår	O
403	Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis	5	Vår	O
	Fordypningsemne	10	Vår	V
505**	Masteroppgave		Vår	O
2. studieår				
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/V*
	Fordypningsemne	10	Høst	V
	Fordypningsemne	10	Høst	V
505**	Masteroppgave		Høst	O
505**	Masteroppgave	45	Vår	O

*O=obligatorisk emne, V=valgfritt fordypningsemne **Tidligere ordning der problemstilling og prosjekt var egne eksamener har andre koder. Masteroppgaven gir uttelling siste semester

Deltidsløp

1. studieår				
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/V*
401	Sosialt arbeid i partnerskap	15	Høst	O
402	Innovasjon og tjenesteutvikling i partnerskap	10	Vår	O
403	Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis	5	Vår	O
2. studieår				
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/V*
416	Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk	15	Høst	V
	Fordypningsemne	10	Vår	V
505**	Masteroppgave		Vår	O
3. studieår				
	Fordypningsemne	10	Høst	V
505**	Masteroppgave		Høst	O
	Fordypningsemne	10	Vår	V
			Vår	O
4. studieår				
505**	Masteroppgave		Høst	O
505**	Masteroppgave	45	Vår	O

*O=obligatorisk emne, V=valgfritt fordypningsemne **Tidligere ordning der problemstilling og prosjekt var egne eksamener har andre koder. Masteroppgaven gir uttelling siste semester.

Fordypningsemnene forutsetter et visst antall deltakere for å kunne avholdes. Det vil være ulik nedre deltakergrense. Alle studentene må ha til sammen 30 studiepoeng fordypnings-emner. Deltidsstudentene må avlegge minimum 15 studiepoeng hvert semester, men de står fritt til å velge om de vil avlegge flere studiepoeng.

Masterløp ved innpass for 60 studiepoeng fra videreutdanning (1+1)

Heltidsløp master som påbygging til en videreutdanning med innpass for 60 studiepoeng

Master 1. studieår				
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/V*
401	Sosialt arbeid i partnerskap	15	Høst	O
416	Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk	15	Høst	O
504	Masteroppgave	30	Vår	O

*O=obligatorisk emne, V=valgfritt fordypningsemne, masteroppgaven gir uttelling siste semester

Deltidsløp master som påbygging til en videreutdanning med innpass for 60 studiepoeng.

Master 1. studieår				
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/V*
401	Sosialt arbeid i partnerskap	15	Høst	O
416	Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk	15	Vår	O
	Masteroppgave		Vår	O
2. studieår				
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/V*
504	Masteroppgave		Høst	O
504	Masteroppgave	30	Vår	O

*O=obligatorisk emne, V=valgfritt fordypningsemne. Masteroppgaven gir uttelling siste semester.

Obligatoriske emner

Sosialt arbeid i partnerskap, er en obligatorisk introduksjon til masterstudiet. Emnet skal gi utdypende kunnskap om sosialt arbeids tradisjon som profesjonelt yrke og fagets kunnskapsgrunnlag med vekt på en praksis hvor brukernes erfaringer utgjør en sentral del. Sosialt arbeids praksis dreier seg om å bistå mennesker og grupper som befinner seg i en marginalisert og sårbar situasjon. For å få til et likeverdig samarbeid om å endre en problematisk situasjon, er det nødvendig å anerkjenne ulik kompetanse og ulike roller som viktige ressurser. Her må en også arbeide for å styrke stemmen til grupper som ikke er vant

til å bli hørt. Dette utfordrer det tradisjonelle skillet mellom hjelper/ekspert og bruker/klient. Brukernes kompetanse må anerkjennes og danne grunnlag for reell innflytelse.

Empowerment er et overordnet teoretisk perspektiv. Med en vektlegging av å styrke og mobilisere folks egne ressurser, hvor også egenmobilisering og mestring er sentralt.

Samtidig forankres en forståelse av sosialt arbeid i partnerskap i en tenkning om medborgerskap, menneskerettigheter, lovgivning, en antidiskriminerende tilnærming, diakoni og etikk. Studentene skal kunne bruke kunnskapene og ferdighetene i hele sosialt arbeidspraksisfelt overfor ulike brukergrupper på individuelt og kollektivt nivå. De organisatoriske rammene skaper ulike betingelser for de profesjonelles handlingsmuligheter. Det krever en kritisk forståelse av eget ståsted, den profesjonelle rollen, den strukturen man arbeider innenfor med de maktforholdene som er der og i samfunnet forøvrig.

Emnet *innovasjon og tjenesteutvikling i partnerskap* er et obligatorisk emne som har fokus på handlingsaspektet. Sosialt arbeid er et fag hvor det er krav om handling. Mange av samfunnsutfordringene oppstår i samspill mellom individ, struktur og det sosiale miljøet. På masternivå er det nødvendig å kjenne til metoder for intervensjon på ulike nivåer og ulike samarbeidsformer. Innovasjon og tjenesteutvikling i partnerskap med brukere stiller særlige krav til sosialarbeidere om å se muligheter for handling og utvikling og forholde seg kreativt og kritisk til rammebetingelser. Det er behov for profesjonelle som har en trygg faglig forankring, er nytenkende, fleksible, reflekterte, kritiske og samarbeidsorienterte. Det vil kreve utvikling av nye samarbeidsformer mellom profesjonelle, brukere og deres omgivelser, både i direkte relasjoner og mellom ulike aktører og organisasjoner. Innovasjon og tjenesteutvikling i partnerskap utfordrer den tradisjonelle inndelingen i offentlig sektor, privat sektor og tredje sektor. Kompetanse på tjenesteutvikling i samarbeid med brukere og samordning av tjenester er sentralt innenfor de fleste felt sosialarbeidere virker på. Slik det også vektlegges i Kunnskapsdepartementets melding 13 om Utdanning for velferd samspill i praksis. Det er ikke minst viktig i møte med brukere med sammensatte og omfattende hjelpebehov. Samordning av tjenester har vært sentrale mål for ulike reformer som er igangsatt eller er under utvikling som NAV, samordning av tjenester for barn (Flatø-utvalget) og Samhandlingsreformen i helsetjenesten.

Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis er et obligatorisk emne som også inngår i andre masterstudier ved Høgskolen. Sosialarbeidere møter mennesker i sårbare situasjoner hvor det har stor betydning hvordan en blir møtt av profesjonelle sosialarbeidere. Respekt, anerkjennelse og likeverdig behandling er grunnleggende verdier i sosialt arbeid.

Virkeliggjøring av disse verdiene er forutsetninger for å kunne møte mennesker i sårbare situasjoner og handle i forhold til marginaliseringsprosesser, diskriminering og utstøting i vårt

samfunn. En verdibasert praksis med en vektlegging av brukerens autonomi og rettigheter som medborger står sentralt.

I tillegg er emnet *Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk* og *masteroppgaven* obligatoriske. Arbeidet med masteroppgaven starter allerede i 1. semester for heltidsstudentene og følges gjennom hele studiet. Arbeidet vil også være nært knyttet til emnet *vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk*.

Fordypningsemner det kan velges mellom

Studiet retter seg mot sosialarbeidere med ulike bachelorutdanninger; sosionomer, barnevernspedagoger, vernepleiere og velferdsvitere. Masterstudiets obligatoriske emner vil danne en felles plattform, som gir grunnlag for fordypninger og progresjon i studiet gjennom ulike emner og masteroppgaven. De valgfrie fordypningsemnene gir mulighet for fordypning i ulike tema og ulike aspekter ved sosialarbeideres yrkesutøvelse; *Livssyn og eksistensielle spørsmål i profesjonell praksis, lokalsamfunnsarbeid i partnerskap, barnevern – arbeid i partnerskap med fokus på barn og unge, kunnskapsgrunnlag – hva er konflikt og hvordan forstå konflikter, boligsosialt arbeid i partnerskap, internasjonalt sosialt arbeid og internasjonal diakoni, faglig veiledning, sorgstøttearbeid, beboermedvirkning, partnerskap i praksis og social justice in a global perspective*.

Det vil variere hvilke emner som tilbys det enkelte semester også avhengig av antall studenter.

Det vil være mulig å ta emner ved andre fakultet eller andre utdanningsinstitusjoner både nasjonalt og internasjonalt. For å sikre at disse godkjennes må det avtales med fakultetet i forkant.

Emnebeskrivelser

Sosialt arbeid i partnerskap

Social work in partnership

Innhold

Sosialt arbeid i partnerskap innebærer en forståelse av at i profesjonelt sosialt arbeid må fagkunnskap kombineres med brukernes erfaringer, behov og preferanser. Partnerskap forstås som et samarbeid som er basert på likeverd og gjensidighet til tross for at deltakerne har ulike posisjoner. Forutsetninger for partnerskap er at det er en relasjon mellom brukere og fagfolk og at det gis informasjon om rettigheter, hjelpetilbud, beslutningsprosesser, klagemuligheter osv. hvor brukerne får forhandle om resultatet. En grunnleggende forståelse er at brukerne er eksperter i sine liv.

Emnet skal gi utdypende kunnskap i sosialt arbeids tradisjoner, teorier, metoder med vekt på arbeid i partnerskap. Det innebærer en praksis hvor brukernes erfaringer utgjør en sentral del av kunnskapsgrunnlaget. Sentrale elementer i en partnerskapsorientert praksis vil bli belyst med vekt på empowerment som teoretisk fundament. Emnet vektlegger også en bevissthet om makt og ulike maktformer, lovgrunnlag for partnerskapsarbeid, tenkning om medborgerskap, menneskerettigheter, en antidiskriminerende tilnærming, diakoni, etikk og metoder for yrkesutøvelsen med fokus på hvordan en kan tilrettelegge for partnerskap og medvirkning i samarbeid med enkeltmennesker, grupper og organisasjoner. Det vil bli vektlagt hvordan sosialarbeidere kan redegjøre for sitt kunnskapsgrunnlag og begrunne faglige skjønnsvurderinger i møte med brukere, andre yrkesutøvere og politikere. Emnet vil også belyse hvordan ulike rammebetingelser og organisasjonsmessige forhold påvirker muligheter for sosialt arbeid i partnerskap.

Hovedtemaer:

- Sentrale teoretiske bidrag i sosialt arbeid med vekt på empowerment

Emnekode: MASOS-401

Antall studiepoeng: 15

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: 1. studieår

Deltid: 1. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Høst

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:
45 timer

Omfang studentstyrt arbeid:
360 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:
405 timer

Progresjonskrav:

- Kritisk refleksjon over maktforhold og skjønnsutøvelse i sosialt arbeid i lys av arbeid i partnerskap
- Metodiske tilnærminger til sosialt arbeid i partnerskap i ulike kontekster og med enkeltpersoner, grupper og organisasjoner, som profesjonsutøver i velferdsstaten og samarbeid med frivillige
- Ethiske perspektiver i lys av sosialt arbeid i partnerskap
- Organisatoriske rammebetingelser betydning for utøvelse av sosialt arbeid i partnerskap
- Fagpersonlige utvikling og identitet som profesjonsutøver med vekt på rollen som deltaker i et partnerskap

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- Har kunnskap på avansert nivå om sosialt arbeid i partnerskap med utgangspunkt i ikke-undertrykkende praksis, empowerment og brukermedvirkning
- Har kunnskap på avansert nivå om makt og ulike maktformer i møtet mellom sosialarbeidere og brukere
- Har kunnskap på avansert nivå om sosialt arbeids tradisjoner og metoder med vekt på sosialt arbeid i partnerskap nasjonalt og internasjonalt
- Har en kritisk forståelse av eget kunnskapsgrunnlag og praksiserfaring i lys av arbeid i partnerskap
- Har evne til å analysere faglig problemstillinger og egen praksis ut fra sosialt arbeid i partnerskaps ulike kunnskapsformer, tradisjoner og egenart

Ferdigheter:

Studenten

- Kan analysere brukeres utfordringer og mestring individuelt og i samspill med omgivelsene på ulike nivåer
- Kan legge til rette for selvstendig arbeid i partnerskap med enkeltpersoner, grupper og organisasjoner

Generell kompetanse:

Studenten

- Kan analysere og reflektere over muligheter og hindringer for sosialt arbeid i partnerskap i lys av profesjonsforståelse, utøvelse av skjønn, ulikhet i makt, asymmetriske relasjoner organisatoriske rammebetingelser og sosialpolitiske føringer
- Kan anvende kunnskap om sosialt arbeid i partnerskap på etablerte og nye sosialfaglige områder
- Kan redegjøre for og diskutere faglige og etiske problemstillinger når det gjelder sosialt arbeid i partnerskap i lys av nasjonale og internasjonale tradisjoner.

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarundervisning og fremlegg
- Skriftlige oppgaver.

Obligatoriske aktiviteter

- Skriftlige arbeidskrav
- Tilstedeværelse

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Skriftlig individuell hjemmeoppgave	3 uker	A-F

Innovasjon og tjenesteutvikling i partnerskap

Social innovation and service development in partnerships

Innhold

Emnet er en videreføring av emne 1, sosialt arbeid i partnerskap, og skal gi studentene kunnskaper og ferdigheter til å bidra til innovasjon og utvikling av tjenester og organisasjon på lokalt nivå i partnerskap med brukere, samarbeidspartnere og lokalsamfunn.

Emnet tar utgangspunkt i brukernes behov, det legges vekt på modeller og metoder som styrker utvikling av bærekraftige løsninger til beste for utsatte grupper. I emnet inngår utvikling av alternative arbeidsformer og tiltak på strukturelt nivå i samarbeid mellom offentlig, privat og frivillig sektor.

Hovedtemaer:

- Rammer og forutsetninger for tiltaksarbeid; Strukturelle, juridiske, organisatoriske og sosialfaglige.
- Prinsipper for utviklingsarbeid; Partnerskap, medvirkning og samarbeid, bærekraftighet, forankring og kommunikasjon.
- Metoder og organisering av tiltaksarbeid; Prosjektarbeid, kartleggingsverktøy, planlegging og gjennomføring.
- Læring og evaluering; evalueringsverktøy, erfaringsdeling og oppfølging

Emnekode: MASOS-402

Antall studiepoeng: 10

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: 1. studieår

Deltid: 1. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Vår

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:

30 timer

Omfang studentstyrt arbeid:

240 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

270 timer

Progresjonskrav:

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- Har kunnskap på avansert nivå om sosial innovasjon og kjennetegn ved denne formen for utviklingsarbeid
- Har avanserte kunnskaper om forutsetninger, utfordringer og muligheter for innovasjon og tjenesteutvikling innenfor sosiale tjenester i lys av norsk og internasjonal forskning.

Ferdigheter:

Studenten

- Kan analysere behov for og anvende medvirkningsbaserte metoder for innovasjon og tjenesteutvikling i en lokal kontekst.
- Kan selvstendig og kritisk analysere rammer, metoder og modeller for innovasjon og tjenesteutvikling.

Generell kompetanse:

Studenten

- Kan bidra til nytenkning i innovasjon og tjenesteutviklingsprosesser innenfor sosiale tjenester
- Kan bruke relevante metoder for å organisere samarbeids,- kommunikasjons,- og læringsprosesser på ulike nivåer i utviklingsarbeid

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Arbeid med case
- Muntlige og skriftlige arbeider, individuelt og i gruppe med tilbakemeldinger fra lærere og medstudenter

Obligatoriske aktiviteter

- Presentasjon på samling
- Tilstedeværelse

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Skriftlig individuell hjemmeoppgave	3 uker	A-F

Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis

Worldview, values and professional practice

Innhold

Emnet er VIDs profilemne for alle masterprogrammer. Emnet har særlig fokus på profesjonell praksis med vekt på bevissthet om verdier, inkludert en forståelse av hva VIDs diakonale verdier handler om.

Emnet har en særlig vekt på utfordringer knyttet til maktproblematikk, ulike verdier og livssyn i profesjonell praksis. Emnet setter søkelys på studentens forståelse for betydningen av eget verdi- og livssynsgrunnlag i møte med andre mennesker og deres ulike verdier og livssyn.

Hovedtemaer:

- Verdier og verdibevissthet
- Livssyn, kultur og mangfold i profesjonell praksis
- Kritisk refleksjon over egne, profesjonelle og institusjonelle forforståelser og verdier
- Maktperspektiver i profesjonell praksis
- Diakonale og trosbaserte tradisjoner i profesjonell praksis

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- har kunnskap om kritiske perspektiver på makt, kultur og verdier i profesjonell praksis
- har kunnskap om trosbaserte og diakonale aktørers tradisjoner og roller i samfunn og velferdsstat
- har utdypet kunnskap om betydningen av livssyn og verdier for profesjonell praksis

Ferdigheter:

Studenten

- kan analysere faglige problemstillinger i lys av menneskelig, kulturelt og livssynsmessig mangfold
- kan tematisere og analysere livssyn og verdiers betydning for profesjonsutøvelse
- kan identifisere og forholde seg kritisk til maktforhold i profesjonelle relasjoner

Emnekode: MASOS-403

Antall studiepoeng: 5

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: 1. studieår

Deltid: 1. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Vår

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:

15 timer

Omfang studentstyrt arbeid:

120 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

135 timer

Progresjonskrav:

Generell kompetanse:

Studenten

- kan initiere og ta del i tverrfaglige livssyns- og verdidiskusjoner
- kan anvende et faglig grunnlag til å kunne forstå og kommunisere med aktører med andre perspektiv og interesser

Arbeids- og undervisningsformer

- Nettleksjoner
- Seminarer/forelesninger
- Studentaktive metoder som fremmer tverrfaglig refleksjon og drøfting
- Selvstudier

Obligatoriske aktiviteter

Tilstedeværelse etter utdanningens prosentsats for nærværspåkt

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Skriftlig individuell hjemmeoppgave	Et semester	Bestått/ikke bestått

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Omfang 2000 ord (+/- 10%)

Vurderingsformen er en individuell skriftlig oppgave som kan være et faglig essay eller en annen form for skriftlig oppgave som fremmer refleksjon og drøfting av relevante tema i lys av pensum.

Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk

Theory of science, Research Methods and Research Ethics

Innhold

Emnet gir en innføring i generelle kunnskapsteoretiske perspektiver og problemstillinger og åpner for videre refleksjoner om de vitenskapsteoretiske tradisjonene i helse- og sosialfag, samfunnsfag, teologi, diakoni- og ledelsesfag. Forholdet mellom vitenskap og verdier og mellom ulike vitenskapsteoretiske posisjoner vil bli belyst. Konsekvenser for forskning i de ulike fagfeltene blir tematisert.

Emnet presenterer det vitenskapelige grunnlaget for kvalitative forskningsdesign; forskningsmetoder, systematikk og sentrale begrep. Det gjøres rede for forskjellige måter å generere data, analytiske fremgangsmåter og ulike fortolkningstradisjoner. Prosesser knyttet til åpenhet, kontekstualisering, brukes medvirkning, samt forskerens påvirkning og etiske ansvar tydeliggjøres.

Emnet gir også et vitenskapelig grunnlag for kvantitative metoder, en innføring i sentrale begreper, ulike typer av design og metoder for innsamling av kvantitative data. Anvendelsesområder, muligheter og begrensninger for ulike design og metoder drøftes. Det gis innføring i ulike analysestradisjoner.

Emnet har et gjennomgående fokus på å øke studentenes informasjonskompetanse. Emnet behandler også etiske utfordringer i forskning som involverer sårbare grupper, og behandler sentrale forskningsetiske prinsipper og retningslinjer med en tverrfaglig tilnærming

Hovedtemaer:

- Vitenskapelig kunnskap og profesjonell kunnskap.
- Hovedtradisjoner i vitenskaps- og kunnskapsteori: empiristiske tradisjoner, hermeneutikk, fenomenologi og sosial konstruktivisme.
- Ulike metoder for generering av kvalitative data, eksempelvis intervju, feltstudier, dokumentanalyse.
- Analyse av kvalitative data og presentasjon av funn.
- Ulike metoder for generering av kvantitative data. Prinsipper for operasjonalisering av variabler og metoder for utvalgsprosedyrer.
- Statistisk analyse og fremstilling av kvantitative data.
- Forskningsetikk

Emnekode: MASOS-416

Antall studiepoeng: 15

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: 1. studieår

Deltid: 2. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Høst

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:
45 timer

Omfang studentstyrt arbeid:
360 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:
405 timer

Progresjonskrav:

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- Har inngående kunnskap om ulike vitenskapsfilosofiske og kunnskapsteoretiske grunnsyn og om hermeneutiske tekstfortolkningstradisjoner.
- Har spesialisert innsikt i hvordan den generelle vitenskapsteoretiske debatten er reflektert innen ens eget fagfelt.
- Har avansert kunnskap om vesentlige kjennetegn ved kvalitative og kvantitative forskningsdesign og forskningsmetoder.
- Har inngående kunnskap om hvordan data genereres i kvalitative forskningsprosjekt.
- Har avansert kunnskap om ulike analytiske perspektiv og hvordan disse anvendes i kvalitativ forskning.
- Har inngående kunnskap om prinsipper for generering av kvantitative data, samt kunnskap om operasjonalisering av variabler og utvalgsprosedyrer i kvantitative forskningsprosjekt.
- Har avansert kunnskap om begreper og analytiske tilnærminger innen kvantitative forskningstradisjoner.
- Har inngående kjennskap til gjeldende forskningsetiske lover og retningslinjer innenfor enten en humanistisk, samfunnsvitenskapelig eller helsefaglig forskningstradisjon.

Ferdigheter:

Studenten

- Kan reflektere over vitenskaps- og kunnskapstradisjoner og kritisk vurdere deres betydning for forskning innenfor eget fagfelt.
- Kan utforme et selvstendig og avgrenset forskningsprosjekt hvor vitenskapsteori, kvalitative og/eller kvantitative forskningsmetoder er reflektert og anvendt.
- Kan generere og analysere data i henhold til vitenskapelige metoder som er relevante innenfor studentens eget fagfelt.
- Kan vurdere og formidle muligheter og begrensninger ved kvalitative, kvantitative og tekstanalytiske forskningsmetoder og vurdere hvilke spørsmål de egner seg best til å besvare.
- Kan kritisk behandle og kvalitetssikre kilder, samt referere til anvendt forskning på korrekt måte.
- Kan identifisere og reflektere over forskningsetiske problemstillinger og anvende forskningsetiske retningslinjer ved bruk av kvalitative og kvantitative forskningsmetoder.

Generell kompetanse:

Studenten

- Har inngående kjennskap til vitenskapelig argumentasjon og ulike posisjoner i tidsaktuelle faglige debatter.

- Kan anvende metodiske og vitenskapsteoretiske kunnskaper og ferdigheter på nye faglige områder.
- Kan analysere og kritisk reflektere over forskningsprosjekter og vitenskapelige artiklers relevans for eget fagområde.
- Kan vurdere og formidle generelle forskningsetiske krav innenfor enten en humanistisk, samfunnsvitenskapelig eller helsefaglig forskningstradisjon

Arbeids- og undervisningsformer

- Digitale leksjoner og «omvendt undervisning».
- Seminarer og forelesninger.
- Ulike studentaktive læringsformer som faglig forum på læringsplattform og presentasjon av fagstoff i mindre grupper.
- Tverrfaglig gruppearbeid (TPS).

Obligatoriske aktiviteter

- Studentene må gjennomføre ett arbeidskrav innen hver av emnets to metodedisipliner. Arbeidskravene kan være av ulik art, for eksempel praktiske øvelser, digitale flervalgstester, fremlegg i gruppe eller annet. Det kan også være arbeid med metode i utkast til prosjektbeskrivelse.
- Studentene må skrive en skriftlig oppgave med en vitenskapsteoretisk problemstilling (1500 ord +/- 10%).

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Individuell skriftlig hjemmeoppgave	3 uker	A-F

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Tre ukers individuell skriftlig hjemmeeksamen over oppgitt tema (4000 ord +/- 10%).

Mening, livssyn og eksistensielle spørsmål i profesjonell praksis

Spiritual, religious and existential issues in professional practice

Innhold

Sosial- og helsearbeidere arbeider med utgangspunkt i et helhetssyn på mennesket. Dette betyr at mennesker har både materielle, psykologiske, fysiologiske, sosiale, eksistensielle og åndelige behov. Livssyn og eksistensielle spørsmål har i liten grad vært berørt i utdanningene tidligere.

Som en følge av økt migrasjon til Norge og globaliseringen har det norske samfunnet blitt mer mangfoldig og det er større variasjon i livssyn og religiøs praksis enn tidligere. Emnet tar sikte på å gi studentene utdypet kunnskap om betydningen av eksistensielle spørsmål og livssyn, samt ferdigheter til å møte og samarbeide med mennesker enkeltvis og i grupper innenfor ulike tros- og idesystemer i en profesjonell kontekst. Målet er at studentene skal kunne skape en praksis som er inkluderende og fremmer likeverd. Emnet skal danne grunnlag for et tettere samarbeid med brukere og brukergrupper slik at tjenester og tiltak kan utformes i samarbeid.

Studentene vil gjennom emnet videreutvikle sin kritiske og empatiske kompetanse gjennom innføringen i ulike tema knyttet til livssynstradisjoner og verdisystemer. Ved skriftlig og muntlig behandling av komplekse problemstillinger, skal studentene få en større forståelse og evne til å kritisk vurdere tjenester og tiltaksutforming slik at disse kan utformes på en inkluderende måte i samarbeid med brukere. Målet er at studentene skal føle seg tryggere til å møte spørsmål knyttet til livssyn, tro og eksistensielle spørsmål.

Hovedtemaer:

- Betydningen av livssyn og tradisjoner for grupper og enkeltpersoner
- Betydningen av mening for enkeltpersoner
- Hvordan religiøs tro, tradisjoner og praksis kan møtes av sosialarbeidere i ulike kontekster

Emnekode: MASOS-406

Antall studiepoeng: 10

Tilbys som enkeltemne: Ja

Emnestatus: Valgemne

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: 1. studieår

Deltid: 2. studieår

Og 3. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Vår

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:

30 timer

Omfang studentstyrt arbeid:

240 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

270 timer

Progresjonskrav:

- Hvordan arbeide i partnerskap med livssynsbaserte grupper
- Dialog som metode for forståelse
- Sammenhenger mellom kultur, kontekst, klasse, kjønn og religion
- Egen tro/livssyns betydning som profesjonsutøver

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- Har utdypet kunnskap om betydningen av eksistensielle temaer i menneskelivet – mening med livet, frihet og ansvar, livsmot og trygghet, lidelse og død, og hvordan eksistensielle temaer forsterkes når mennesker opplever tap, sykdom, kriser og aldring
- Har utdypet kunnskap om livssynets betydning i menneskers liv
- Har inngående kunnskaper om religioners samfunnsmessige betydning og betydning for grupper og for enkelt personer i en sosialfaglig kontekst.
- Har en utdypet forståelse av hvordan livssyn, religiøs tro og praksis virker inn på brukeres hverdagsliv og i kriser

Ferdigheter:

Studenten

- Kan kommunisere med personer med ulike livssyn og tro på bakgrunn av en inngående og kritisk forståelse og utdypet kunnskap om eksistensielle spørsmål
- Kan inngå i et inkluderende samarbeid med bakgrunn i kunnskap om livssyn og eksistensielle spørsmåls betydning for mennesker
- Kan anvende innsikt i eksistensielle temaer i møte med mennesker i ulike livssituasjoner

Generell kompetanse:

Studenten

- Har respekt, åpenhet og toleranse for mennesker med annen kultur, livssyn og religiøs praksis enn ens egen
- Kan kritisk reflektere over etiske aspekter i møte med mennesker med et annet livssyn
- Har utdypet kjennskap til egne holdninger, verdier, praksiser og tro og ha en dypere forståelse for hvordan dette kan virke inn i arbeid med brukere
- Kan se kompleksiteten i profesjonelle relasjoner preget av multietniske relasjoner

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Ekskursjoner

- Øvelser og refleksjon
- Arbeidskrav

Obligatoriske aktiviteter

- Skriftlig arbeidskrav
- Tilstedeværelse

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Individuell skriftlig hjemmeoppgave	2 uker	A-F

Lokalsamfunnsarbeid i partnerskap

Community work in partnerhips

Innhold

Emnet gir kunnskap om og ferdigheter til å jobbe med levekårsforbedringer i lokalsamfunn. Det vektlegges strategier for å identifisere og mobilisere lokalsamfunnets og innbyggernes erfaringer ressurser.

Emnet gir en fordypning i sosialt arbeids samfunnsmandat og politiske virkefelt. Hvordan sammenhenger mellom samfunnsstrukturer og individuelle problemer kan oppdages, analyseres og ageres på utforskes i kurset. Emnet gir grunnlag for å forstå marginaliserings- og utstøtingsprosesser, og for å synliggjøre muligheter for forebyggende arbeid og endringsarbeid i lokalsamfunn.

Hovedtemaer:

- Partnerskap og empowerment
- Makt, motmakt, avmakt og konflikt i lokalsamfunn
- Boligsosialt- og helsefremmende arbeid
- Lokalt utviklingsarbeid, sosialt planarbeid og governance
- Grasrotarbeid og sosial aksjon

Emnekode: MASOS-407

Antall studiepoeng: 10

Tilbys som enkeltemne: Velg et element.

Emnestatus: Valgemne

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: Ikke fastsatt

Deltid: Ikke fastsatt

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Velg et element.

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:
30 timer

Omfang studentstyrt arbeid:
240 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:
270 timer

Progresjonskrav:

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- Har inngående kunnskap om sosialt arbeids samfunnsmandat og rolleforståelse nasjonalt og internasjonalt
- Har kunnskap om beboerorganisering og omdømmebygging i lokalsamfunn
- Har en utdypet forståelse for forutsetninger for å iverksette prosjekter i lokalsamfunn i samarbeid mellom brukere, frivillige organisasjoner, religiøse felleskap og offentlige tjenester

- Har inngående kunnskap om hvordan utstøting og diskriminering virker inn på enkeltpersoner og grupper i lokalsamfunn

Ferdigheter:

Studenten

- Kan arbeide med kollektive bevisstgjørings- og mobiliseringsprosesser
- Kan ta initiativ til, utforme og sette i gang endringsprosesser, prosjekt og tiltak i samarbeid med dem det gjelder

Generell kompetanse:

Studenten

- Har forståelse for politiske prosesser og kan handle politisk for å oppnå mål
- Har utviklet evne til kritisk refleksjon og etisk dømmekraft i arbeid med utvikling av lokalsamfunn
- Kan undersøke vilkår for- og bidra til sosial mobilisering og kollektiv handling

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Ekskursjoner
- Arbeidskrav

Obligatoriske aktiviteter

- Arbeidskrav
- Tilstedeværelse

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Individuell skriftlig hjemmeoppgave	2 uker	A-F

Barnevern – arbeid i partnerskap med fokus på barn og unge

Child welfare work in partnerships

Innhold

Emnet skal gi utdypet kunnskap om sentrale problemstillinger i dagens barnevern med særlig fokus på barn og unge som aktører. Betydningen av å ta utgangspunkt i barn, unge og familiens erfaringer og ressurser med vekt på arbeid i partnerskap vektlegges. Samtidig problematiseres rammene for brukermedvirkning og barnevernets maktposisjon med vekt på et kritisk perspektiv på praksis.

Barnevern som praksis- og forskningsfelt krever en sammensatt kompetanse og bygger på kunnskaper fra ulike fag. Det vektlegges å øke studentenes metodiske og analytiske ferdigheter gjennom økt teoretisk, praktisk og forskningsbasert kunnskap knyttet til arbeidsmåter, skjønnsutøvelse og forskning i barnevernet. Emnet har en praktisk tilnærming hvor studentene får innføring i ulike deltakerbaserte tilnærminger

Hovedtemaer:

- Barn, unge og foreldre som aktører i barnevernet med vekt på arbeid i partnerskap
- Kunnskapsutvikling i samarbeid med brukere, samarbeidspartnere og i forskning
- Tilknytning og betydning av arbeid gjennom relasjon
- Individuell og kollektiv medvirkning, samarbeid med brukerorganisasjoner
- Kritisk forståelse av barnevernets maktposisjon
- Ulike metoder for deltagerbasert praksis og beslutningstaking som involverer barn, familie og deres nettverk

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

Emnekode: MASOS-408

Antall studiepoeng: 10

Tilbys som enkeltemne: Ja

Emnestatus: Valgemne

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: 1. studieår

Deltid: 2. studieår

og 3. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Vår

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:

30 timer

Omfang studentstyrt arbeid:

240 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

270 timer

Progresjonskrav:

- Har inngående kunnskap om ulike arbeidsmåter og samarbeidsformer som fokuserer på barn og unge som aktører både innenfor norsk barnevern og i en internasjonal sammenheng
- Har utdypet kunnskap om ulike tilnæringsmåter som vektlegger barn, unge og foreldres deltagelse
- Har inngående forståelse for betydningen av tilknytning og arbeid i relasjon
- Har utdypet innsikt og forståelse for betydningen av barnevernets makt i møte med barn, unge, foreldre og samarbeidspartnere

Ferdigheter:

Studenten

- Kan analysere muligheter og dilemmaer ved arbeid i partnerskap med brukere og samarbeidspartnere i barnevernet og har forståelse for samarbeidsmuligheter ved interessenmotsetninger
- Kan anvende ulike partnerskapsbaserte tilnæringer på en selvstendig måte for å ivareta barnets beste

Generell kompetanse:

Studenten

- Har en kritisk forståelse for muligheter og begrensninger ved ulike deltakerbaserte metoder i barnevernet og barnevernets maktposisjon
- Kan redegjøre for og drøfte faglige problemstillinger relatert til arbeid i partnerskap i barnevernet

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Utprøving av ulike tilnæringsmåter
- Arbeidskrav

Obligatoriske aktiviteter

- Arbeidskrav
- Tilstedeværelse

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Skriftlig individuell hjemmeoppgave	2 uker	A-F

Kunnskapsgrunnlag – hva er konflikt og hvordan forstå konflikter

Knowledge base: About conflicts and how to understand conflicts

Innhold

Emnet inngår som del av videreutdanning i konfliktarbeid og mekling og tilbys studenter på master i sosialt arbeid. Emnet gir en bred innføring i konfliktforståelse, mekling og konfliktarbeid. Det omhandler hvordan konflikter opptrer, hva som bidrar til utvikling av- og nedtrapping av konflikter. I emnet tematiseres holdninger og menneskesyn i møte med konflikter.

Hovedtemaer:

- Teoretiske perspektiver på konflikter og konfliktforståelse
- Holdninger til og relasjonell forståelse av mennesker i konflikt
- Menneskesyn i arbeid med konflikt og forsoning
- Konflikter på ulike nivå, mellom mennesker, mellom mennesker og ulike tjenester/organisasjoner
- Metoder for konflikthåndtering og mekling
- Kommunikasjons- og konfliktarbeid
- Konfliktavspennende og konfliktopptrappende språk

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- Har inngående kunnskap om konfliktarbeid, teoretiske grunnlag og kunnskap om hvordan konflikter oppstår, vedlikeholdes og hva som kan bidra til å løse og forebygge konflikter
- Har kunnskap om ulike metoder for konflikthåndtering og mekling

Ferdigheter:

Studenten

Emnekode: MASOS-410

Antall studiepoeng: 10

Tilbys som enkeltemne: Ja

Emnestatus: Valgemne

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: 2. studieår

Deltid: 3. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Høst

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:

30 timer

Omfang studentstyrt arbeid:

240 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

270 timer

Progresjonskrav:

- Kan tenke kritisk og reflektert over ulike sider ved det å være i konflikt og hvordan en møter mennesker i slike situasjoner

Generell kompetanse:

Studenten

- Kan analysere faglige spørsmål i arbeidet med konflikter
- Kan drøfte etiske spørsmål og opptre etisk forsvarlig i møte med mennesker i konflikt

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Dialog og diskusjon i klasserom
- Ferdighetstrening
- Veiledningsgrupper
- Arbeidskrav

Obligatoriske aktiviteter

- Arbeidskrav
- Tilstedeværelse

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Individuell skriftlig hjemmeoppgave	3 dager	A-F

Internasjonalt sosialt arbeid og internasjonal diakoni

International social work and international diakonia

Innhold

Emnet gir innføring i bakgrunnen og nødvendigheten for internasjonalt sosialt arbeid og internasjonal diakoni, teoretisk forståelse av og konteksten for utførelse av arbeidet. Internasjonalt sosialt arbeid og internasjonal diakoni skal bidra til å fremme menneskerettigheter og sosial rettferdighet. Arenaen for det internasjonale arbeidet ligger i hovedsak utenfor egne landegrenser. Både forståelse av situasjonen og utførelse av arbeidet kan medføre etiske, sosiale, kulturelle, religiøse og personlige utfordringer og dilemmaer. Studentene utfordres til kritisk refleksjon rundt den teoretiske og praktiske innføringen i disse temaene.

Det gis en innføring i basisen for det internasjonale arbeidet som partnerskap med internasjonale og nasjonale NGO'er, trosbaserte organisasjoner, FN, statlige myndigheter og lokalsamfunn.

Hovedtemaer:

- Globalisering som begrep og fenomen
- Globale maktforhold som utløsende faktor for sosial nød
- Ideologiske og politiske rammer for internasjonalt sosialt arbeid og internasjonal diakoni
- Grunnlagstenkning i internasjonalt sosialt arbeid og internasjonal diakoni
- Menneskerettigheter og sosial rettferdighet, særlig fokus på kvinner og barns rettigheter
- Nødhjelps- og bistandsarbeid
- «Advocacy» - politisk diakoni (tidligere sto det misjon og diakoni)
- Aktører og partnerskap på den internasjonale og nasjonale arenaen

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Emnekode: MASOS-411

Antall studiepoeng: 10

Tilbys som enkeltemne: Velg et element.

Emnestatus: Valgemne

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: Ikke aktuelt

Deltid: Ikke aktuelt

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Velg et element.

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:
30 timer

Omfang studentstyrt arbeid:
240 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:
270 timer

Progresjonskrav:

Studenten

- Har utdypet kunnskap om globalisering, herunder nye migrasjonsmønstre og fattigdom
- Har utdypet innsikt i hvordan globale maktforhold skaper nødvendigheten av og påvirker muligheten for å drive internasjonalt sosialt arbeid og internasjonal diakoni
- Har inngående kunnskap om grunnlagstenkning i internasjonalt sosialt arbeid og internasjonal diakoni
- Har innsikt i hvordan kontekst og ideologi påvirker forståelsen og praktisk utførelse av internasjonalt sosialt arbeid og internasjonal diakoni
- Har kunnskap om menneskerettigheter, med vekt på sosiale, kulturelle og økonomiske rettigheter og særlig kvinners situasjon

Ferdigheter:

Studenten

- Kan iverksette rettighetsbasert arbeid.
- Kan initiere arbeid i partnerskap med ulike internasjonale aktører

Generell kompetanse:

Studenten

- Har forståelse for kirken som universell størrelse som danner basis for det diakonale oppdraget i en global kontekst.
- Kan reflektere kritisk om egen rolle og effekten av internasjonalt sosialt arbeid og diakoni
- Har evne til å se kompleksiteten i profesjonelle relasjoner preget av multietniske relasjoner

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Arbeidskrav

Obligatoriske aktiviteter

- Arbeidskrav
- Tilstedeværelse

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Skriftlig individuell hjemmeoppgave	2 uker	A-F

Boligsosialt arbeid i partnerskap

Housing and social work

Innhold

Emnet gir kunnskap om bolig og bomiljøets betydninger for velferd for den enkelte og i samfunnet som helhet. Det vektlegges strategier for å identifisere og mobilisere beboernes og lokalsamfunnets ressurser.

Emnet gir en fordypning i sosialt arbeids samfunnsmandat og politiske virkefelt. Hvordan sammenhenger mellom samfunnsstrukturer og individuelle problemer kan oppdages, analyseres og ageres på utforskes i kurset. Emnet gir grunnlag for å forstå marginaliserings- og utstøtingsprosesser, og for å synliggjøre muligheter for integrering og forebyggende arbeid i bomiljø.

Hovedtemaer:

- Boligpolitikk og vanskeligstilte på boligmarkedet
- Boligen og bomiljøets betydninger for velferd og integrering
- Tverrfaglig samarbeid i boligsosialt utviklingsarbeid
- Makt, motmakt, avmakt og konflikt i lokalsamfunn
- Lokalsamfunnsutvikling og innovasjon

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- Har inngående kunnskap om hva som hemmer og fremmer inkluderende bomiljø (normalisering og integrering, utstøting og diskriminering)
- Har utdypet kunnskap om hvordan boligsosiale perspektiver kan synliggjøres i lokalsamfunnsutvikling og planlegging
- Har kunnskap om omdømmebygging i lokalsamfunn
- Har kunnskap om internasjonale tradisjoner innenfor boligsosialt arbeid

Emnekode: MASOS-412

Antall studiepoeng: 10

Tilbys som enkeltemne: Ja

Emnestatus: Valgemne

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: 2. studieår

Deltid: 3. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Høst

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:
30 timer

Omfang studentstyrt arbeid:
240 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:
270 timer

Progresjonskrav:

- Har kunnskap om rettighetene til bolig som følger av norsk lovgivning og menneskerettighetene
- Har kunnskap om boligmarkedet og vanskeligstilte grupper

Ferdigheter:

Studenten

- Kan kartlegge og analysere konsekvenser av ulike intervensjoner i bomiljøet
- Kan analysere boligsosiale problemstillinger fra flere faglige perspektiv

Generell kompetanse:

Studenten

- Kan reflektere kritisk og utøve etisk dømmekraft i arbeid med boligsosiale spørsmål i ulike kontekster

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Arbeid med case
- Arbeidskrav

Obligatoriske aktiviteter

- Arbeidskrav
- Tilstedeværelse

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Individuell skriftlig hjemmeoppgave	2 uker	A-F

Faglig veiledning Supervision

Innhold

I Fo's kriterier for godkjenning av veiledere inngår krav til teoretisk skolering på 60 timer hvorav 40 av disse må være i veiledningsteori og veiledningsmetode. Emnet faglig veiledning vil kunne inngå som del av den teoretisk skolering i veiledningsteori og veiledningsmetode.

Emnet omhandler veiledning som fagområde. Det gis en generell innføring i veiledning som fagområde med fordypning i enkelte veiledningstilnærminger/tradisjoner.

I emnet tematiseres utfordringer i sosialt arbeids praksishverdag og hvilke krav dette stiller til tilrettelegging for kontinuerlig profesjonell utvikling, læring og veiledning. I emnet vektlegges faglig veiledningen sin betydning for fagutvikling og hva som skiller veiledning fra andre metoder for fagutvikling og refleksjon over praksis.

Studentene vil gjennom ferdighetstrening få prøve ut og få innsikt i ulike perspektiv på faglig veiledning.

Hovedtemaer:

- Hva er veiledning, innføring i faglig veiledning
- Teori og forskning om veiledning og læringsprosesser i veiledning
- Ulike tradisjoner og tilnærminger i faglig veiledning.
- Kunnskap om faktorer som bidrar til profesjonell utvikling og refleksjon
- Ferdighetstrening med utprøving av ulike metoder i veiledning som f.eks. reflekterende team, tegninger, oppmerksomt nærvær og narrativer

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- Har inngående kunnskap om relevante tilnærminger i faglig veiledning, samt aktuell forskning og utvikling innen veiledningsfeltet
- Har inngående kunnskap om veiledning og læringsprosesser i veiledning
- Kan analysere og vurdere kritisk valg av tilnærminger og metoder i veiledningsprosesser

Emnekode: MASOS-415

Antall studiepoeng: 10

Tilbys som enkeltemne: Ja

Emnestatus: Valgemne

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: 1. studieår

Deltid: 2. studieår

og 3. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Vår

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:

30 timer

Omfang studentstyrt arbeid:

240 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

270 timer

Progresjonskrav:

Ferdigheter:

Studenten

- Kan reflektere kritisk over faglige og etiske spørsmål i utøvelsen av veilederrollen
- Kan anvende relevant kunnskap om veiledning som gir rom for refleksjon over praksis
- Kan planlegge og gjennomføre veiledningsprosesser

Generell kompetanse:

Studenten

- Har innsikt og forståelse for utfordringer i veiledning
- Kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre veiledere og bidra til utvikling av god praksis og nytenking innen faglig veiledning
- Kan anvende veiledning som en del av organisasjonsutviklingen og organisasjonen som et lærende fellesskap

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarundervisning med gjennomgang og utprøving av ulike veiledningsmetoder
- Arbeidskrav

Obligatoriske aktiviteter

- Arbeidskrav
- Tilstedeværelse

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Individuell skriftlig hjemmeoppgave	2 uker	A-F

Sorgstøttearbeid

Professional bereavment support

Innhold

Helse- og sosialarbeidere vil i sitt arbeid møte mennesker som har opplevd tap. Emnet vil i hovedsak ta utgangspunkt i kunnskap om etterlattes sorg relatert til brå og uventet død. Kunnskapen fra dette feltet vil gjennom emnet bli synliggjort som anvendbart også i annet sorgstøttearbeid. Målet med emnet er at studentene skal kunne forstå den profesjonelles helse- eller sosialarbeiders rolle i sorgstøttearbeid og inneha kunnskap til å fylle en slik rolle. I det inngår å kunne møte umiddelbare behov hos mennesker i sorg og kunne vurdere hvilken hjelp som eventuelt kan tilbys videre. Emnet vil bygge på et familieperspektiv, hvor oppfølging av barn, ungdom og voksne omsorgspersoners sorg vil bli spesielt tematisert.

Emnet vil ha et tverrfaglig utgangspunkt med målsetting om å styrke kompetansen i kommunale helse- og sosialtjenester og sykehusavdelinger hvor en møter barn, unge og familier i kriser og sorg. Studentene vil igjennom emnet kunne videreutvikle sin kompetanse både gjennom innføring i relevant teori og kritisk refleksjon omkring hvordan en selv kan bidra til å støtte mennesker i sorgprosesser med ulike alder, livssituasjon, kulturell bakgrunn, religion og ulike relasjoner til familie og nettverk.

Hovedtemaer:

- Nyere teori om kriser og sorgstøtte.
- Den profesjonelles rolle i møte med personer i sorg og krise, med særlig fokus på barn, unge og deres omsorgspersoner.
- Kunnskap om forsoningsprosesser etter kriser og hvordan helse- og sosialarbeidere kan bidra.
- Kunnskap om ritualer og prosedyrer og lovverk rundt kremasjon og gravferd.
- Kunne se og møte betydningsfulle forhold i sorgprosesser som kultur, religion og familiekonstellasjoners betydning.
- Ha kunnskap om og kunne reflektere over hvordan ivareta seg selv som fagperson i sorgstøttearbeid.

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Emnekode: MASOS-417

Antall studiepoeng: 10

Tilbys som enkeltemne: Ja

Emnestatus: Valgemne

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: 2. studieår

Deltid: 3. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Høst

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:
30 timer

Omfang studentstyrt arbeid:
240 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:
270 timer

Progresjonskrav:

Kunnskaper:

Studenten

- Har inngående kunnskap om teorier knyttet til sorg- og krise som fenomen.
- Kan på et avansert nivå belyse hvordan bakgrunn og eksistensielle spørsmål kan ha betydning i sorg- og krisesituasjoner.
- Har inngående kunnskap om hvordan arbeidet med sorg påvirker en selv som profesjonell, og om hvordan ivareta seg selv og kollegaer.
- Har innsikt i betydningen av forsoningsarbeid etter større tap
- Har inngående innsikt i den profesjonelle hjelpers rolle i sorgarbeid

Ferdigheter:

Studenten

- Kan anvende kunnskap om hvordan støtte mennesker i sorg og krise.
- Kan reflektere over og iverksette oppfølging av både barn, ungdom og voksnes sorgprosesser.
- Kan vurdere hvordan sorgstøtte ved død kan gis til etterlatte med ulike relasjoner til avdøde.
- Kan analysere, begrunne og formidle aktuelle behov til andre hjelpeinstanser.
- Kan reflektere kritisk over hvordan en selv kan fylle den profesjonelles rolle i sorgarbeid.

Generell kompetanse:

Studenten

- Har kompetanse i nyere teori om sorgstøtte.
- Kan selvstendig og i samarbeid med andre analysere og gjennomføre faglig sorgstøttearbeid.
- Kan kommunisere om faglige problemstillinger relatert til sorg og krise med kollegaer og til allmennheten.
- Kan reflektere kritisk over og være bevisst egen rolle og egen opplevelse i møte med andres sorg og krise.

Arbeids- og undervisningsformer

I emnet vektlegges arbeids- og undervisningsformer som fremmer integrering av teori og egen erfaring. På samlingene får studenten undervisning gjennom forelesninger og gruppearbeid. Mellom samlingene forventes det at studenten arbeider med fagstoffet på egen hånd og også i samarbeid med medstudenter.

- Forelesninger
- Ekskursjon
- Øvelser og refleksjon
- Arbeidskrav (Skriftlig oppgave mellom samlingene)

Obligatoriske aktiviteter

- Skriftlig arbeidskrav
- Tilstedeværelse (minimum 75 % av all undervisning)

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Individuell skriftlig hjemmeoppgave	2 uker	A-F

Beboermedvirkning

Participation in social housing

Innhold

Medvirkning er et sentralt element i velferden og en demokratisk verdi for den enkelte. Emnet gir kunnskap og ferdigheter i kollektive og individuelle medvirkningsprosesser i bomiljøer, i ulike boformer og for bostedsløse. Vanskeligstilte på boligmarkedet, bostedsløse og mange leietakere har ofte et annet utgangspunkt for å medvirke i sine bomiljøer, enn personer som eier egen bolig. Det vektlegges derfor strategier for å identifisere og mobilisere beboeres og lokalsamfunns ressurser.

Emnet gir en fordypning i sosialt arbeids fokus på empowerment og medvirkningsprosesser. Hvordan sammenhenger mellom samfunnsstrukturer og individuelle problemer kan oppdages, analyseres og ageres på utforskes i kurset. Emnet gir også kunnskap om bostedsløshet, sårbare overganger mellom institusjon og egnet bolig og grunnlag for å forstå marginaliserings- og utstøtningsprosesser.

Leieboerforeningen bidrar i gjennomføringen av emnet.

Dersom studenter ønsker å fordype seg i tematikk knyttet til bolig, kan emnet tas i kombinasjon med emnet Boligososialt arbeid i partnerskap.

Hovedtemaer:

- Ulike perspektiver på medvirkning, makt og partnerskap
- Beboermedvirkning
- Forholdet mellom tilknytning til boligmarkedet og muligheter for medvirkning
- Innbyggerinvolvering, empowerment og lokalsamfunnsarbeid
- Beboeres rettigheter til å medvirke og husleieloven
- Brukerorganisasjoner, representasjon og rekruttering av medvirkere
- Normalitet og ulike boformer
- Ekskludering, byutvikling og territorielle stigma
- Sårbare overganger mellom institusjon og egnet bolig
- Mobilisering av bostedsløse og Housing First

Emnekode: MASOS-418

Antall studiepoeng: 10

Tilbys som enkeltemne: Ja

Emnestatus: Valgemne

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: 1. studieår

Deltid: 2. studieår

og 3. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Vår

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:

30 timer

Omfang studentstyrt arbeid:

240 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

270 timer

Progresjonskrav:

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- Har inngående kunnskap om vanskeligstilte grupper og sårbare overganger på boligmarkedet
- Har inngående kunnskap om hva som hemmer og fremmer medvirkning på individuelt og kollektivt nivå relatert til bolig .
- Har utdypet kunnskap om behovet for medvirkning i boligsosialt arbeid.
- Har inngående kunnskap om empowerment og mobilisering av stigmatiserte grupper.
- Ha kunnskap om internasjonale erfaringer og teori om medvirkning i boligsosialt arbeid.
- Har kunnskap om normaliserings- integrerings, utstøtings og diskrimineringsprosesser på boligmarkedet.

Ferdigheter:

Studenten

- Kan møte mennesker i sårbare bosituasjoner med respekt og anerkjennelse av den enkeltes behov og ressurser
- Kan arbeide selvstendig med mobiliseringsprosesser og beboerorganisering
- Kan utvikle og gjennomføre prosjektarbeid
- Kan støtte og arbeide for den enkeltes mulighet til å leve og bo selvstendig i egnede boliger, sosial inkludering og aktiv deltakelse i samfunnet.

Generell kompetanse:

Studenten

- Kan planlegge, gjennomføre og analysere medvirkningsprosesser i boligsosialt arbeid.
- Kan reflektere kritisk og utøve etisk dømmekraft i medvirknings- og mobiliseringsprosesser
- Kan forstå boligsosiale utfordringer på individ- gruppe- og samfunnsnivå.

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Arbeid med prosjekt
- Veiledning på prosjektarbeid
- Skriftlig arbeidskrav

Studentene vil i emnet arbeide med et praktisk utviklingsprosjekt knyttet til emnets temaer og læringsutbytter. Prosjektet kan være på egen arbeidsplass eller sammen med VIDs samarbeidspartnere. Prosjektet skal resultere i en prosjektrapport fra gruppa. Studenten skal også levere et skriftlig arbeidskrav, med utgangspunkt i relevant pensum for prosjektet.

Obligatoriske aktiviteter

- Tilstedeværelse
- Muntlig gruppepresentasjon
- Individuelt skriftlig arbeidskrav (1000 ord)
- Prosjektprodukt i gruppe (Det kan være prosjektrapport, film, seminar osv. Må avtales med emneansvarlig). Dersom det er prosjektrapport omfang 3000 – 4000 ord.

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Muntlig individuell eksamen		A-F

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Studenten presenterer kort prosjektet de har deltatt i og eksaminasjonen bygger på erfaringer fra prosjektet og teoretisk refleksjon over dette med utgangspunkt i pensum.

Partnerskap i praksis

Partnership in practice

Innhold

Arbeid i partnerskap utgjør et kjerneområde i masterprogrammet i sosialt arbeid. I emnet «partnerskap i praksis» skal studenten studere i praksis ved et arbeidssted som er relevant for sosialt arbeids felt og ha fokus på hvordan en kan arbeide i partnerskap med ulike brukergrupper og/eller samarbeidspartnere ved det aktuelle arbeidsstedet.

Sosialt arbeid i partnerskap er forankret i teori og metodikk knyttet til medborgerskap, menneskerettigheter og en antidiskriminerende tilnærming. Arbeid i partnerskap handler om å skape et klima for inkludering og samarbeid på tvers av ulikhet i makt.

De organisatoriske rammene ved et praksissted skaper ulike betingelser for arbeid i partnerskap. Å arbeide i partnerskap krever en kritisk forståelse av eget ståsted, den profesjonelle rollen, den strukturen man arbeider innenfor med de maktforholdene som er der og i samfunnet forøvrig.

Gjennom emnet partnerskap i praksis vil studenten studere hvordan en kan arbeide i partnerskap på et konkret arbeidssted. Arbeidsoppgavene vil gi innsikt i muligheter og begrensninger for partnerskapsbaserte tilnærminger.

Studenten skaffer praksisplass selv, og må søke fakultetet om at praksisplassen godkjennes. Det utarbeides da en avtale mellom praksisplass, student og fakultetet. Se egne utfyllende bestemmelser for praksisstudier ved master i sosialt arbeid. Emnet kan tas parallelt med andre deler av masterstudiet i sosialt arbeid. Hvis det er aktuelt med utenlandspraksis knyttes det til etablerte avtaler.

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Emnekode: MASOS-419

Antall studiepoeng: 10

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Valgemne

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: 1. studieår

Deltid: 2. studieår

og 3. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Høst/vår

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Ja

Praksisomfang: 5-6 uker

Undervisningsomfang:

x timer

Omfang studentstyrt arbeid:

x timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

270 timer

Progresjonskrav:

Kunnskaper:

Studenten

- Har kunnskap om muligheter for å arbeide i partnerskap med brukere/ samarbeidspartnere knyttet til det aktuelle praksisstedet.
- Har inngående kunnskap om partnerskapsbaserte tilnærminger knyttet til det aktuelle praksisstedet

Ferdigheter:

Studenten

- Kan reflektere over egen læring relatert til forholdet mellom praksis og teori
- Kan analysere muligheter og utfordringer for arbeid i partnerskap på det aktuelle praksisstedet

Generell kompetanse:

Studenten

- Kan reflektere kritisk og utøve etisk dømmekraft i anvendelse av partnerskapsbaserte tilnærminger.
- Kan reflektere over i hvilken grad praksisstudiet har gitt nye perspektiver på forståelsen av arbeid i partnerskap

Arbeids- og undervisningsformer

- Introduksjon og avslutningsmøte med faglærer ved høgsolen
- Praksis med deltagelse i aktuelle arbeidsoppgaver på en godkjent arbeidsplass
- Veiledning – 1 time per uke fra praksisstedet
- Skriftlig arbeid
- Praksis og øvrig arbeid i emnet kan gjøres parallelt. Tidsramme for praksisstudiet fremgår av avtale mellom høgsolen, student og praksissted.

Obligatoriske aktiviteter

- Gjennomført praksisstudium med dokumentasjon av gjennomføring fra praksisstedet. Fravær utover 3 dager må tas igjen.
- Praksisrapport som bygger på teoretiske perspektiver om partnerskap og refleksjon

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Mappe		Bestått/ikke bestått

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Mappen inneholder:

- Avtale om praksisplass
- Dokumentasjon av gjennomført praksis fra praksisstedet
- Praksisrapport
- Liste over studentvalgt pensum med begrunnelse for valg

Praksisrapporten er todelt:

- Beskrivelse og refleksjon over arbeidet og erfaringer (500 ord)
- Skriftlig teoretisk oppgave der studenten drøfter på hvilke måter teoretiske perspektiver ved masterstudiet med fokus på partnerskap har vært relevant for praksisen og i hvilken grad praksisstedet har gitt nye perspektiver på forståelsen av arbeid i partnerskap (2500 ord)

Pensum

Studentvalgt pensum 200 sider. Det skal leveres liste over studentvalgt pensum med begrunnelse for relevans. Faglærer vil være behjelpelig ved valg av pensum.

Social Justice in a Global Perspective

Course Content

One of the main goals of social work is to promote social justice, social rights and social inclusion. In this course, we will explore social justice in a global perspective, which addresses injustices caused by global processes such as economic globalization, foreign investments, movement of labour, migration, environment, peace and conflicts, and more.

Social justice refers to the reconstruction of society in accordance with principles of equity, recognition, and inclusion. The process for attaining full social justice should be democratic and participatory, respectful of human diversity and group differences, and inclusive and affirming of human agency and capacity for working collaboratively. Understanding the diversity of social groups is necessary to understand social justice and includes knowledge of differences in culture, history, values, and experiences. The awareness of hierarchies and intersectionality at the level of identity (ethnicity, race, gender, religion, poverty, migration, etc.) is important in order to understand social injustice.

We will apply various theoretical perspectives, concepts and approaches to social justice. The

course will also focus on rights and legal perspectives related to social justice. By reverting to, among others, human rights law, the students will be given a tool to identify and to address, both theoretically and practically, social injustice. Furthermore, the course will explore how we can apply such perspectives and approaches to social work practice and social policies in a global context in order to promote social justice. In its goal, this course aims to create an in-depth understanding of social justice and inspire to counter social injustices that occur because of historical, economic or other hierarchies

Main Subjects:

- Theories and concepts of social justice
- Social justice – an individual or structural issue
- The impact of race, ethnicity, gender, poverty etc. on social justice
- Migration, climate change and social justice
- Human rights as a tool to work against social injustices
- Social work practice and social policies in a global context

<p>Course Code: MASOS-420</p> <p>Number of ECTS: 10</p> <p>Available as Single Course: Yes</p> <p>Type of Course: Elective</p> <p>Cycle: Second Cycle</p> <p>Year of Study</p> <p>Full Time: Year 1</p> <p>Part Time: Year 2</p> <p>Or year 3</p> <p>Language of Instruction: English</p> <p>Campus: Oslo</p> <p>Semester: Spring</p> <p>Compulsory Attendance: Yes</p> <p>Professional Training: No</p> <p>Scope of Tuition: 30 hours</p> <p>Scope of Self-Study Activities: 240 hours</p> <p>Total Workload: 270 hours</p> <p>Prerequisites:</p>

Learning Outcome

Completing the course will give the students the following learning outcome, sectioned into knowledge, skills and general competence:

Knowledge:

The Student

- Has advanced knowledge about social justice theories and concepts and their relevance for social work and social policies in a global context
- Has advanced knowledge of how human rights are relevant for social work and social policies in a global context
- Has a critical understanding of the interconnectedness of social injustices on a global scale

Skills:

The Student

- Is able to analyse global challenges of today, such as migration, climate changes, poverty and conflict, in the perspective of social justice and human rights
- Is able to analyse and reflect upon the implications these global challenges have for social work practice and for social policies
- Is able to apply theories in a way that connects analysis to action, with the goal to combat global social injustices

General Competence:

The Student

- Has developed awareness and knowledge about social justice issues and the interconnectedness between local and global levels, e.g. between his/her personal life, communities, institutions, and the broader society
- Is able to analyse and understand the interconnectedness between social justice, human rights and social work and policies
- Is able to critically assess social justice theories and approaches

Work and Teaching Methods

- Lectures
- Participation in discussions and group work
- Oral presentations

Compulsory Activities

- Individual written assignment and oral presentation
- Prepared comments to co-student's oral presentation
- Minimum 75 % attendance in class

Assessment

Form of Assessment	Duration	Grade
Individual written assignment	Duration of course	A-F

Forskningssirkler

Research circles

Innhold

Gjennomføring av arbeid i en forskningssirkel ledet av ansatt ved høgskole/universitet med forskerkompetanse. Arbeidet i forskningssirkelen skal handle om et relevant sosialfaglig tema, som f.eks. brukermedvirkning. Målet med dette emnet er å styrke studentenes mulighet til å utvikle og forbedre det sosialfaglige arbeidet i en konkret praksis. Emnet gir innsikt i hvordan analysere, vurdere og utvikle tjenestetilbudet. I en forskningssirkel samarbeider praktikere og forskere/ansatte ved Høgskolen om utvikling av ny innsikt, kunnskap og utvikling av praksis og utdanning. Arbeidsformen består av drøfting og kopling av teori og praksis, samtaler og refleksjon samt gjennomføring av delprosjekter. Det er deltakerne i forskningssirkelen som selv formulerer problemstillingen som skal være retningsgivende for arbeidet. Forskningssirkelen består av to faser. I den første fasen gjennomføres det en kartlegging av det

aktuelle temaet, ligger til grunn for arbeidet i forskningssirkelen: Litteraturstudier, drøfting av begreper, refleksjon rundt teori og praksis og erfaringsutveksling. Den andre fasen består av delprosjekter med ulike former for utrednings- og kartleggingsarbeid, eventuelt utprøving av nye metoder.

Forskningssirkler retter seg mot praktikere og et praksisfelt som har et ønske om å søke kunnskap eller forske på et bestemt tema. Deltakerne søker kunnskap om et relevant tema for deres arbeid innenfor et sosialfaglig område. Det legges vekt på hvordan god kvalitet i tjenesten kan sikres, og hvordan ny kunnskap kan implementeres. Hensikten med deltakelsen i forskningssirkelen er at deltakerne skal få erfaring med å dokumentere og analysere eget arbeid og utvikle ny kunnskap

Hovedtemaer:

- Formulering av problemstilling som skal være styrende for det videre arbeidet
- Tematisk fordypning om det aktuelle temaet
- Utvikling av en kunnskapsstatus på det aktuelle feltet; hvilken kunnskap har deltakerne i gruppa og hva trengs av ytterligere kunnskap

Emnekode: MASOS-414

Antall studiepoeng: 10

Tilbys som enkeltemne: Ja

Emnestatus: Valgemne

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: Ikke aktuelt

Deltid: Ikke aktuelt

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Høst/vår

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:

x timer

Omfang studentstyrt arbeid:

x timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

400 timer

Progresjonskrav:

- Utvikling av strategier for å innhente relevant ny kunnskap
- Arbeid med utvikling av ny kunnskap og kritisk analyse av denne
- Oppsummering av ny kunnskap vedrørende problemområdet, drøfting av implementering og behov for tjenesteutvikling, eventuelt behov for ytterligere kunnskap

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- Har inngående innsikt i det aktuelle temaet som ligger til grunn for arbeidet i forskningssirkelen.
- Har utdypede kunnskaper om utvikling av kunnskap i samarbeid mellom praksisfelt og høgskole.
- Har inngående kunnskap om teorier og premisser for vurdering og utvikling av kvalitet i tjenesten

Ferdigheter:

Studenten

- Kan kartlegge, evaluere og utvikle tjenester/innovasjon på egen arbeidsplass og til kritisk å analysere og reflektere over praktisk handling

Generell kompetanse:

Studenten

- Kan drøfte utvikling av praksis i lys av teori og forskning
- Kan vurdere og bruke ulike typer vitenskapelige kunnskapskilder og spesialiserte databaser på et avansert nivå
- Kan arbeide selvstendig med vitenskapelige tekster og behersker disiplinens regler for god henvisningsskikk og kildekritikk

Arbeids- og undervisningsformer

Arbeidsformene i forskningssirkelen vil være forskjellige og bygge på deltakernes egne ønsker og behov, for eksempel:

- Teoretisk fordypning
- Fremlegg av teori og erfaringer
- Drøfting og refleksjon om forholdet mellom teori og praksis
- Empiriske undersøkelser
- Utprøving og evaluering av tiltak
- Formidling av erfaringer fra arbeidet i forskningssirkelen

Obligatoriske aktiviteter

- Tilstedeværelse i forskningssirkelen: Dette må dokumenteres av leder av forskningssirkelen.
- Innsending av studentvalgt pensumliste med omfang på minimum 600 sider vedrørende tema i forskningssirkelen. Litteraturen må være på masternivå og godkjennes av fakultetet før studenten kan gå opp til eksamen

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Individuell skriftlig hjemmeoppgave	6 uker	A-F

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Hjemmeoppgaven tar utgangspunkt i problemstillingen som har ligget til grunn for arbeidet i forskningssirkelen og forskningssirkel som arbeidsmåte for utvikling av praksis

Annet

For å kunne melde seg til eksamen må studenten fylle vilkår for opptak til masterstudiet.

Masteroppgave

Thesis

Innhold

Formålet med masteroppgaven er at studentene skal utføre et selvstendig forskningsarbeid med relevans for fagfeltet sosialt arbeid. Masteroppgaven utgjør 45 studiepoeng. Arbeidet med masteroppgaven skal gi studentene trening i å forholde seg til spørsmål og tema i fagfeltet sosialt arbeid ut fra teoretiske perspektiver og relevant forskning. Det skal også gi trening i å arbeide systematisk og metodisk, og bidra til at studentene utvikler en kritisk holdning i metodiske spørsmål. Masteroppgaven kan baseres på en empirisk undersøkelse eller være et rent teoretisk arbeid. Arbeidet kan knyttes til et kvalitets- eller tjenesteutviklingsarbeid og/eller et evalueringsprosjekt.

Masteroppgaven skal være en monografi på mellom 28 000 ord +/- 10 % eksklusiv sammendrag, forside, forord, innholdsfortegnelse, litteraturliste nøkkelord, fotnoter/sluttnoter og eventuelle vedlegg. Masteroppgaven kan være et frittstående arbeid eller inngå som en avgrenset, men selvstendig del av et pågående forskningsprosjekt. Sammendraget skal være på maksimalt 400 ord på både norsk og engelsk, som synliggjør problemstilling, metode, funn, drøfting og konklusjon. Rett under sammendraget skal det oppgis minst fire nøkkelord på norsk og engelsk.

For å sikre at masterarbeidet starter tidlig, gi mulighet for refleksjon over tid, sikre progresjon og anledning til å knytte seg til pågående forskningsprosjekter, starter arbeidet med masteroppgaven i 1. semester (heltid) og 2. semester (deltid) gjennom et introduksjonsseminar med vekt på arbeid med problemstilling. Arbeidet følges videre opp i de øvrige semester med ulike former for seminarer og veiledning.

Masteroppgave for studenter som har fått innpass for videreutdanning på 60 studiepoeng

Emnekode: MASOS-505

Antall studiepoeng: 45

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: Velg et element.

Deltid: Velg et element.

Fortløpende gjennom hele studiet

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Høst/vår

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:

x timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:

x timer

Omfang studentstyrt arbeid:

x timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

x timer

Progresjonskrav:

Masteroppgaven på master i sosial arbeid utgjør normalt 45 studiepoeng. Dersom masteroppgaven er redusert til 30 studiepoeng, fordi det er gitt fritak for 15 studiepoeng av masteroppgaven på bakgrunn av gjennomført fordypningsoppgave i videreutdanning, skal omfang av masteroppgaven være mellom 24 000 ord +/- 10%. Forventet studentarbeidstimer relateres til omfang av studiepoeng. Studentene forventes å oppnå samme læringsutbytte som masteroppgave på 45 studiepoeng fordi de bygger på erfaring med fordypningsoppgave fra videreutdanning.

Mulighet for samskriving

Det gis anledning for inntil to studenter å skrive en felles masteroppgave. Prosjektet må godkjennes av studieleder eller den studieleder har delegert oppgaven til. Studentene må skrive en samskrivingskontrakt. Det skal ved innlevering av masteroppgaven vedlegges et notat der det går fram hvilke deler av oppgaven den enkelte student har hovedansvar for. Dette forutsetter at arbeidsomfanget for den enkelte tilsvarende samme nivå som om oppgaven ble løst individuelt. Oppgaver skrevet sammen skal ha et omfang på mellom 40 000 til 42 000 ord.

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- Har inngående kunnskap om det aktuelle området for masteroppgaven

Ferdigheter:

Studenten

- Kan systematisk og kritisk analysere faglige problemstillinger og egne data
- Kan vurdere hva som er hensiktsmessig design, datainnsamlingsmetode(r) og analysemetode(r) ut fra den valgte problemstillingen
- Kan vurdere forskningsetiske problemstillinger relatert til masteroppgaven
- Kan vurdere relevante teoretiske perspektiver ut fra den valgte problemstillingen

Generell kompetanse:

Studenten

- Har dokumentert innsikt i nasjonal og internasjonal forskning innenfor det valgte temaet og kan relatere egne funn til denne

- Kan formidle resultatene fra egen undersøkelse i tråd med vitenskapelige krav
- Kan kritisk vurdere den valgte metoden
- Kan vurdere og bruke ulike typer vitenskapelige kunnskapskilder og spesialiserte databaser på et avansert nivå
- Kan arbeide selvstendig med vitenskapelige tekster og behersker disiplinens regler for god henvisningsskikk og kildekritikk

Arbeids- og undervisningsformer

- Prosjektskisse
- Individuell veiledning
- Masteroppgaveseminar

Nærmere om prosjektskissen

Prosjektskissen skal være på maksimalt 10 sider (ca 3500 ord) og inneholde følgende punkter:

- Arbeidstittel
- Presentasjon av tema, problemstilling og relevans
- Relevant forskning på feltet
- Teoretisk rammeverk
- Design og metode
- Etske vurderinger
- Fremdriftsplan
- Litteraturliste

Nærmere om individuell veiledning

Hver student tildeles en faglig veileder. Dersom den faglige veilederen ikke er ansatt ved Høgskolen, blir det i tillegg oppnevnt en kontaktveileder fra høgskolen. Det gis tilbud om 12 individuelle veiledningstimer. Det skal utformes en skriftlig veiledningskontrakt mellom veileder og student. Veileder har ansvar for å bistå studenten i oppgaveskrivingen og med utfordringer som studenten møter i arbeidet. Studenten har ansvar for å gjøre avtaler med veileder og forberede materiale til veiledning (se for øvrig veiledningskontrakt som vedlegg til studieplanen).

Masteroppgaveseminar og arbeidskrav

Som del av masteroppgavearbeidet, deltar studentene på seminarer hvor de presenterer problemstillinger ut fra egen oppgave samt analyse av egne data og får respons/tilbakemeldinger fra faglærer og medstudenter. Fokus i seminarene vil være vitenskaps-teoretiske, metodiske og substansielle emner av relevans for studentenes oppgaver. Aktuell litteratur i forhold til disse spørsmålene og studentenes valgte metoder vil bli drøftet i seminarene. Seminarene inngår i studentenes totale veiledningstilbud til masteroppgaven og

vil være tilpasset studentenes fremdrift i arbeidet. Seminardeltakelse forutsetter minimum to fremlegg av eget arbeid, inklusive analyse av egne data og en tilbakemelding til medstudent.

Obligatoriske aktiviteter

- Innlevering av problemstilling med begrunnelse. Problemstillingen må godkjennes. Kriteriet for godkjenning er at problemstillingen gir et grunnlag for å kunne skrive en prosjektskisse.
- Innlevering av prosjektskisse. Prosjektskissen skal godkjennes. Kriteriet for at denne kan godkjennes er at den gir et grunnlag for å starte arbeidet med masteroppgaven.
- Deltakelse på masteroppgaveseminarer med fremlegg av eget arbeid og kommentar til medstudent
- Tilstedeværelse

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Normalt individuell skriftlig innlevering av masteroppgave		A-F

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Avsluttende eksamen er normalt individuell skriftlig innlevering av masteroppgaven. Evt. samskriving må godkjennes på forhånd. Se punkt over om mulighet for samskriving.

Masteroppgaven skal leveres i tre eksemplarer innen oppsatt frist. Oppgaven skal være stiftet eller innbundet. Det er to frister for innlevering en i mai og en i november.

Selv om formen på oppgavene vil være noe ulik, bør følgende deler være med:

- Introduksjon. Presentasjon av tema, problemstillingen og begrunnelse av relevans.
- Forskning på feltet. Beskrivelse av studier, forskning som er relevante for problemstillingen.
- Teoretisk rammeverk: Beskrivelse av teori som er relevant for oppgaven.
- Metode. Begrunnelse for valg av forskningsmetoder og beskrivelse av hvordan disse er anvendt i studien samt etiske vurderinger.
- Resultat. Presentasjon av funn.
- Drøfting av resultater i lys av tidligere forskning og teori.
- Avslutning. Oppsummerende sammenfatning og konklusjon.
- Litteraturliste. Oversikt over litteratur som er anvendt i masteroppgaven.
- Vedlegg. Dersom det er brukt intervjuguide, spørreskjema etc. skal disse legges ved samt eventuell tilråding fra Personvernombudet
- Sammendrag. Det skal skrives et sammendrag der oppgavens problemstilling, teori metode og konklusjon oppsummeres. Det skal være sammendrag på norsk og engelsk.

Vurderingskriterier

Karakteren fastsettes etter en helhetsvurdering av arbeidet der følgende momenter tillegges vekt:

- Presis og forskbar problemstilling. Tilsvarende gjelder for eventuelle forskningsspørsmål.
- Relevant anvendelse av teori og metode.
- Kjennskap til forskningsstatus på området.
- Drøftingen av materiale er knyttet til relevant teori og tidligere forskning.
- Klarhet og struktur i fremstillingen.
- Selvstendighet og kritisk fremstilling
- Gjennomføringen er i overensstemmelse med forskningsetiske retningslinjer
- Høgskolens formkrav til oppgaveskriving er fulgt

Masteroppgaven vurderes av to sensorer som Høgskolen oppnevner hvorav minst en skal være ekstern. Veileder er ikke sensor. Ved ny innlevering av masteroppgaven ved ikke bestått karakter (F) og ved ønske om å forbedre karakter, skal studenten levere en omarbeidet utgave.

Vilkår for å gå opp til avsluttende eksamen – innlevering av masteroppgave

Bestått alle obligatoriske emner og fordypningsemner tilsvarende 30 studiepoeng