

Møtebok: Høgskolestyret VID (12.06.2018)

# Høgskolestyret VID

Dato: 06.12.2018

Sted: Konferanserommet Stiftelsen, Diakonveien 14, Oslo

Notat:

# Saksliste

## Vedtaksaker

20/18 Godkjenning av innkalling og saksliste 12.06.2018	4
21/18 Rapport om systematisk arbeid med utdanningskvalitet 2017, VID vitenskapelige høgskole	5
22/18 Ledelsesrapportering 1. tertial - til høgskolestyret	27
23/18 Virksomhetsoverdragelse av SEPREPs tverrfaglige utdanningsprogram (TU) til VID	3
24/18 Etablering av ny masterutdanning i teologi og religionsstudier og avvikling av eksisterende masterutdanning i teologi	45
25/18 Kreering av Åse Holmberg til philosophiae doctor	46
26/18 Kreering av Zephania Shila Nkesela til philosophiae doctor	48
27/18 Eventuelt	51

## Orienteringssaker

11/18 Protokoll Høgskolestyret VID 02.05.2018	54
12/18 Foreløpig rapport fra sakkyndig komité - Periodisk tilsyn med det systematiske kvalitetsarbeidet i VID - muntlig orientering	60
13/18 Status i arbeidet med virksomhetsoverdragelse av KUN til VID	61
14/18 Implementering av GDPR-statusrapport til høgskolestyret	63
15/18 Henvendelse om samarbeid om ph.d.-utdanning i pedagogikk	52
16/18 Utvikling av IT-strategi for konsernet Det norske Diakonhjem	53

Dette punktet i sakslisten er begrenset.



Arkivsak-dok.: 18/00007-13  
Saksbehandler Karen Sikveland

Arkivkode.:

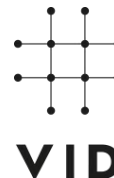
Saksgang  
Høgskolestyret VID

Møtedato  
12.06.2018

## Godkjenning av innkalling og saksliste 12.06.2018

### **Forslag til vedtak:**

Innkalling og saksliste til høgskolestyrets møte 2. mai 2018 godkjennes.



Arkivsak-dok.: 18/00055-29  
Saksbehandler Ave Szako

Arkivkode.:

Saksgang  
Høgskolestyret VID

Møtedato  
12.06.2018

## Rapport om systematisk arbeid med utdanningskvalitet 2017, VID vitenskapelige høegskole

### Forslag til vedtak:

Høgskolestyret har drøftet rapport om systematisk arbeid med utdanningskvalitet for 2017 og gitt føringer for systematisk arbeid med utdanningskvalitet i 2018.

### Saksframstilling

Rapport om systematisk arbeid med utdanningskvalitet 2017 baserer seg på rapporter fra fakultetene, sentrene, seksjonene i Avdeling for fagstøtte og seksjonene i Avdeling for administrativ støtte, samt rapporter fra alle råd og utvalg.

I desember 2017 vedtok høgskolestyret en revidert systembeskrivelse for VIDs systematiske arbeid med utdanningskvalitet. I den nye systembeskrivelsen er kvalitetsområdene omarbeidet og disse vil gjelde for neste rapporteringsperiode. Rapporten for 2017 rapporterer på kvalitetsområdene med utgangspunkt i opprinnelig systembeskrivelse. Dette er

- Styringskvalitet
- Inntakskvalitet
- Undervisnings- og programkvalitet
- Rammekvalitet
- Resultatkvalitet
- Forskning, utvikling og formidling
- Internasjonalisering

Vedtatte fokusområder for kvalitetsrapportering for kalenderåret 2017 var styrings- og ledelseskvalitet, inntakskvalitet, program- og undervisningskvalitet. Videre er rammekvalitet (læringsmiljø) et fokusområde i rapporten, ettersom VID i 2017 gjennomførte sin første læringsmiljøundersøkelse etter fusjon.

Fra og med neste rapporteringsperiode vil en rapportere med utgangspunkt i kvalitetsområdene vedtatt i det reviderte kvalitetssystemet. Dette er

- Kunnskapsbase
- Programkvalitet
- Startkompetanse
- Undervisningskvalitet
- Læringsmiljøresultatkvalitet
- Samfunn og arbeidsliv
- Styringskvalitet

Det vil bli utarbeidet nye maler knyttet til indikatorene i virksomhetsstyringssystemet. Høgskolestyret bes vurdere om det er behov for å utpeke spesielle fokusområder eller om det er mest hensiktsmessig å gå over til å likestille alle kvalitetsområdene med tanke på rapportering. Utdanningsutvalget og Ledermøtet har drøftet dette og anbefaler å ikke utpeke spesielle fokusområder. Vekting av ulike områder vil være avhengig av hvor fokus og

utfordringer i kvalitetsarbeidet har vært i det enkelte fakultet. Antallet og sammensetning av kvalitetsindikatorer, samt forholdet mellom de ulike rapportene (årsrapport, kvalitetsrapport, forskningsrapport) skal gjennomgås i forkant av neste rapporteringsperiode.

Oppsummering av rapporten for 2017 foreslås oversatt til engelsk.

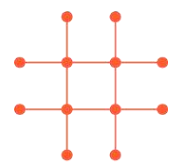
### **Vedlegg:**

Rapport om systematisk arbeid med utdanningskvalitet 2017, VID vitenskapelige høyskole

VID  
vitenskapelige  
høyskole

# Rapport om systematisk arbeid med utdanningskvalitet 2017

VID vitenskapelige høyskole



**VID**

## Innhold

Oppsummering .....	2
VID vitenskapelige høyskole i 2017 – nøkkeltall .....	3
Innledning .....	4
Styringskvalitet.....	5
Faglig organisering – status og vurdering.....	5
Råd og utvalg – status og vurdering .....	6
Inntakskvalitet .....	8
Undervisnings- og programkvalitet .....	9
Studiebarometeret 2017 – Institusjonsrapport.....	9
Underviserundersøkelsen 2017 .....	9
Fakultet for helsefag .....	10
Fakultet for sosialfag .....	11
Fakultet for teologi, diakoni og ledelse .....	12
Senter for misjon og globale studier og Senter for diakoni og profesjonell praksis.....	13
Rammekvalitet.....	13
Resultatkvalitet .....	14
Forskning, utvikling og formidling .....	15
Internasjonalisering .....	15
Vedlegg.....	17
Rapport på systematisk kvalitetsarbeid 2017 fra Læringsmiljøutvalget.....	17



## Oppsummering

2017 har vært et overgangsår med ferdigstilling og implementering av system for utdanningskvalitet i VID. I løpet av høsten 2017 ble kvalitetssystemet revidert med utgangspunkt i nye forskrifter og føringer fra NOKUT (Kvalitetsområder for studieprogram). Kvalitetsområdene ble omarbeidet og noen områder fikk nye navn. Videre ble systemet oppdatert i henhold til ny strategiplan, vedtatt evalueringssystem og nye forskriftskrav. En rekke retningslinjer og verktøy knyttet til systematisk arbeid med utdanningskvalitet er behandlet og godkjent. Blant annet er evalueringsskjema for en rekke evalueringer utviklet og godkjent og noen av disse ble tatt i bruk allerede på slutten av 2017. Det er likevel behov for ytterligere opplæring av studieledere og emneansvarlige i evaluerings- og kvalitetssystemet for å styrke den systematiske tilnærmingen til utdanningskvalitet og for å sikre at systemet blir godt implementert i høgskolen. I handlingsplanene for 2018 og 2019 angis tiltakene som skal sikre at systemet for utdanningskvalitet videreutvikles og styrkes.

Som følge av Kunnskapsdepartementets nye studiekvalitetsforskrift og studietilsynsforskrift fra NOKUT, pågår en gjennomgang av hele studieporteføljen og en omfattende revisjon av fag- og studieplaner. Gjennomgangen har pågått i hele 2017 og vil fortsette ut 2018. Dette arbeidet skal sikre at kriteriene for akkreditering som vitenskapelig høyskole er oppfylt innen 01.01.2019. I 2017 behandlet Utdanningsutvalget 7 nye og/eller reviderte emnebeskrivelser og 8 revisjoner av eller nye fag- og studieplaner. Blant annet er det utviklet og godkjent felles profilemne i livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis på bachelor- og masternivå og et fellesemne for master- og videreutdanninger i vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk. Emnene skal blant annet bidra til å sikre ivaretagelse av høgskolens signatur og profil i studietilbudene. I henhold til handlingsplanen for 2018-2019 skal alle enheter tilhørende Avdeling fagstøtte delta i arbeidet og prosessen med å oppfylle kravene til akkreditering som vitenskapelig høyskole innen 1.1.2019, med særlig vekt på kvalitetssikring av fag- og studieplaner i tråd med nye kvalitetskrav, retningslinjer og maler.

I 2017 takket VID ja til invitasjon fra NOKUT om å delta i Pilotprosjektet for periodisk tilsyn med institusjonenes systematiske kvalitetsarbeid. Arbeidet med koordinering og innsending av dokumentasjon startet allerede i løpet av høsten 2017 og følges opp med institusjonsbesøk i 2018. Det rapporteres fra enhetene, herunder fra de utvalgte studietilbudene, at arbeidet har vært både tidkrevende og utfordrende. Samtidig rapporterer fakultetene at arbeidet har medført økt oppmerksomhet og bevisstgjøring på systematisk utvikling av utdanningskvalitet for fakultetene som helhet, ikke bare de utvalgte studietilbudene. Fagmiljøene har lært mye av hverandres erfaringer og satt i verk tiltak for å bedre det systematiske arbeidet med utdanningskvalitet. For eksempel har Fakultet for teologi, ledelsesfag og diakoni fornyet sitt emneevalueringshjul og laget en kvalitetsside på læringsplattformen. Målet for 2018 er at NOKUT godkjenner høgskolens kvalitetssystem og bidrar med innspill på hvordan dette kan utvikles videre.

Høgskolen har i 2017 etablert en utdanningspris. Retningslinjer for prisen ble drøftet i Utdanningsutvalget og prisen ble tildelt av utvalget 05.12.2017. Utdanningsprisen har som formål å stimulere og gi anerkjennelse til en enhet, et miljø eller en enkeltperson ved VID som har gjort en markert og dokumenterbar innsats for fremragende utdanningskvalitet og skal oppfattes som en tydelig påskjønnelse til arbeid som bidrar til nyskaping og videreutvikling av utdanningskvalitet.

For å styrke pedagogisk kompetanse i høgskolen er det utviklet og godkjent et 10 studiepoengs emne i høgskolepedagogikk som tilbys høgskolens vitenskapelige ansatte. Dette er tiltak som også følger opp føringer i Stortingets kvalitetsmelding for høyere utdanning om å styrke fokus på og kompetanse innenfor utdanning i universiteter og høyskoler. I fritekstsvarene i studentundersøkelsene som er gjennomført ved høgskolen i 2017, er det svært mange studenter som gir uttrykk for at det de ønsker seg aller mest, er lærere med engasjement, god formidlingsevne og mye kunnskap. Det er ønskelig med god koordinering av

studieprogram der lærerne er samkjørte. Uenigheter og manglende samspill blant lærerne merkes lett av studentene. Økt fokus på god utdanningsfaglig kompetanse er med andre ord svært viktig for å oppnå best mulig studiekvalitet.

Til tross for en stor og gledelig økning i antall utreisende studenter ved Fakultet for helsefag i 2017, har VID forholdsvis lave tall når det gjelder inn- og utreisende studenter. Samtlige fakulteter er oppmerksomme på dette og har planlagt å følge opp med ulike tiltak. De lave tallene for utreisende studenter kan forklares med at VID har mange voksne studenter som er i jobb og har familie. Resultatene fra Studiebarometeret 2017 viste imidlertid at selv om det er mange flere studenter ved VID enn andre institusjoner som svarer at de har en livssituasjon som gjør det vanskelig å reise på utveksling, er det likevel flere ved VID som både er motivert til å reise på utveksling og har planer om å reise på utveksling enn gjennomsnittet ellers i landet. Dette bør være et godt utgangspunkt for videre arbeid med å motivere studenter til å reise på utveksling. Når det gjelder økning av antall innreisende studenter, er det satt i gang ulike tiltak slik som utvikling av flere engelske emner og økt bruk av utenlandske gjestelærere.

Arbeidet i høgskolens råd og utvalg vurderes til å fungere bra. Utvalgene har en sentral rolle i å sikre at det arbeides på tvers av campusene og bidrar til å oppnå like høy studiekvalitet ved høgskolens ulike studiesteder. Å motivere til økt studentdeltakelse, utpekes som det viktigste forbedringsområdet for flere utvalg. Oppfølging av studentdemokratiet generelt, herunder rekruttering, opplæring og kontinuitet, vil også i kommende periode være et område med behov for særskilt fokus og oppfølging.

Fakultetene, sentrene og avdelingene rapporterer i hovedsak om god drift og fremdrift. Ledelsen ved enhetene er opptatt av identifisere utfordringer og utrede muligheter for å iverksette relevante tiltak. Fokusområder og tiltak defineres både i enhetenes kvalitetsrapporter for 2017, samt handlingsplanene for 2018-2019.

Studiebarometeret, Læringsmiljøundersøkelsen, Ph.d.-undersøkelsen og Underviserundersøkelsen 2017 viser at både studentene og undervisere ved VID er godt fornøyde med kvaliteten på studieprogrammene ved høgskolen. Selv om resultatene i stor grad har vært tilfredsstillende, er undersøkelsene blitt grundig behandlet i relevante enheter og utvalg og det er mange områder som er tatt tak i og fulgt opp.

## VID vitenskapelige høyskole i 2017 – nøkkeltall<sup>1</sup>

5 studiesteder i 4 byer: Oslo, Bergen (2), Stavanger, Sandnes

Antall vitenskapelige årsverk: 213

Antall administrative/tekniske årsverk: 92

Andel årsverk med førstekompetanse: 49%

Antall registrerte studenter: 3505

Antall Ph.d.-studenter: 61

Antall studietilbud totalt: 46

Antall Bachelorprogram (heltid/deltid): 9/3

Antall Masterprogram (heltid/deltid): 8/7

Antall videreutdanningstilbud (heltid/deltid): 1/18

<sup>1</sup> Tallene er hentet fra VIDs årsrapport for 2017

## Innledning

Kvalitetsrapporten skal sikre at analyser og vurderinger av innhentet kunnskap utføres systematisk, og at kunnskapen brukes til å forbedre kvaliteten i utdanningen. Kvalitetsrapporten skal bidra til planlegging, ressursstyring, prioriteringer og beslutninger på overordnet nivå, og blir innlemmet i budsjettbehandlingen for påfølgende år (*Retningslinjer for utarbeidelse av årlig kvalitetsrapport for VID vitenskapelige høyskole*).

I 2016 vedtok høgskolestyret at kvalitetsrapportering skulle kobles til virksomhetsstyring og at rapporten skrives for hvert kalenderår. Forrige rapport omfattet derfor kun høsten 2016. Rapporten for 2017 er første rapport om systematisk kvalitetsarbeid som omfatter hele kalenderåret.

I desember 2017 vedtok høgskolestyret en revidert systembeskrivelse for VIDs systematiske arbeid med utdanningskvalitet. I den nye systembeskrivelsen er kvalitetsområdene omarbeidet. Det er viktig å merke seg at rapporten for 2017 rapporterer på kvalitetsområdene med utgangspunkt i opprinnelig systembeskrivelse<sup>2</sup>, ettersom det er denne VID har forholdt seg til i hele 2017.

Rapport om systematisk arbeid med utdanningskvalitet 2017 baserer seg på rapporter fra fakultetene, sentrene, seksjonene i Avdeling for fagstøtte og seksjonene i Avdeling for administrativ støtte. Videre har alle råd og utvalg utarbeidet hver sin rapport. Alle enhetene har fulgt samme mal, men har knyttet innholdet til egen virksomhet og rapportert på de kvalitetsområdene de er ansvarlige for. I malene angis indikatorer for kvalitet til hjelp i rapporteringsarbeidet<sup>3</sup>. Enhetenes rapportering er basert på gjennomførte studentevalueringer i 2017 (Studiestartundersøkelse, Læringsmiljøundersøkelse, Evaluering av fullført studieprogram og Studiebarometeret), Underviserundersøkelsen, Ph.d.-undersøkelsen, emneevalueringer, saker fra Forbedrings- og avvikssystemet, utvalgte DBH-tall og egenvurdering.

Vedtatte fokusområder for kvalitetsrapportering for kalenderåret 2017 var styrings- og ledelseskvalitet, inntakskvalitet, program- og undervisningskvalitet. Videre er rammekvalitet (læringsmiljø) et fokusområde i denne rapporten, ettersom VID i 2017 gjennomførte sin første læringsmiljøundersøkelse etter fusjon.

I tillegg til de vedtatte fokusområdene, vil denne rapporten gi en kort beskrivelse av status til de resterende kvalitetsområdene som var gjeldende for 2017. Dette er resultat-kvalitet, forskning, utvikling og formidling, samt internasjonalisering.

Fra og med neste rapporteringsperiode vil en rapportere med utgangspunkt i kvalitetsområdene vedtatt i det reviderte kvalitetssystemet. Dette er kunnskapsbase, programkvalitet, startkompetanse, undervisningskvalitet, læringsmiljø, resultat-kvalitet, samfunn og arbeidsliv, samt styringskvalitet. Det vil bli utarbeidet nye maler knyttet til indikatorene i virksomhetsstyringssystemet. UU, ledermøtet og høgskolestyret bes å vurdere om det er behov for å utpeke spesielle fokusområder eller om det er mest hensiktsmessig å gå over til å likestille alle kvalitetsområdene med tanke på rapportering. Antallet og sammensetning av kvalitetsindikatorer, samt forholdet mellom de ulike rapportene (årsrapport, kvalitetsrapport, forskningsrapport) bør gjennomgås i forkant av neste rapporteringsperiode.

<sup>2</sup> Kvalitetssystem for VID vitenskapelige høyskole - vedtatt 11.12.2015

<sup>3</sup> Fullstendige rapporter fra alle enhetene, samt malene for rapportering er arkivert høgskolens arkivsystem, sak 18/00055. Studieprogramrapportene følger som vedlegg til fakultetsrapportene.

## Styringskvalitet

Styringskvalitet omfatter høgskolens evne til å styre og administrere, kvalitetssikre og kvalitetsutvikle virksomheten eksempelvis gjennom beslutningsprosesser, informasjonsflyt, avvikssystem og evalueringssystem<sup>4</sup>.

VIDs systematiske kvalitetsarbeid er forankret i ledelsen, synliggjort i styrings- og ledelsesstrukturen, og både ansatte og studenter deltar og involveres i kvalitetsarbeidet. Ansvar og myndighetsforhold fungerer i henhold til delegasjonsreglement vedtatt av styret, herunder også fullmaktstruktur knyttet til økonomiforvaltning. VID har en transparent struktur med ansatte- og studentrepresentanter i styre, nemnder og utvalg. Alle sakspapirer og referater gjøres tilgjengelige for ansatte gjennom saksbehandlings- og arkivsystemet. Styrepapirer legges ut på web tilgjengelig for alle.

### Faglig organisering – status og vurdering

Faglig organisering og ledelse har i 2017 ved flere enheter vært preget av konstituert ledelse og nyansettelser. Ved Fakultet for sosialfag er både dekan og to av fire studieledere nye i funksjonene i 2017. Ved Fakultet for helsefag med tre ulike studiesteder var det lederskifte i alle tre enheter i 2017, og konstituert ledelse i Bergen gjennom hele året. Organisering av ledelse ved disse fakultetene kan derfor sies å ha vært under etablering, og hovedfokus har derfor vært på administrasjons- og driftsoppgaver fremfor utviklingsoppgaver. Ved inngangen til 2018 er imidlertid ledersituasjonen på dekan- og prodekannivå stabilisert og det er etablert strukturer med regelmessige møter i alle fakultetene/enhetene. Ledelsen ved sentrene og ved Fakultet for teologi, ledelsesfag og diakoni har vært stabile i 2017. Hovedfokus har vært utvikling og revisjon av studieplaner på alle studieprogram, i tillegg til administrasjons- og driftsoppgaver.

Samtlige fakulteter rapporterer om noen utfordringer vedrørende studieprogramledelse. Noen studieledere på master- og videreutdanningsnivå er ledere for flere studieprogram, og da kan det være utfordrende å utøve studieledelse. Arbeidsintensive perioder er vanskelig å unngå, og det kan oppstå misnøye med ressurser til disposisjon. Dimensjonering og organisering av ressurser til studieledelse og administrasjon løftes dermed frem som en prioritert oppgave for 2018 for å finne løsninger på dette. Også lederopplæring og lederutvikling vil være en prioritert oppgave. Det vil videre arbeides med evaluering av nåværende modeller for studieledelse, samt større intern samordning.

Ved Senter for diakoni og profesjonell praksis har det i 2017 vært fokusert på styringskvaliteten gjennom flere konkrete tiltak slik som tett oppfølging av stipendiatmiljøene i Bergen og Rogaland gjennom stedlig ledelse, arbeidet med helhetlig vurdering av fagmiljøet (økning i antall stillinger på programmet for å sikre fagmiljø) og forankring av det systematiske kvalitetsarbeidet gjennom fokus på dette i sentermøter. Ved Senter for misjon og globale studier fikk senterleder tilført en faglig leder (80%) og to professorer (hhv 70% og 50%) som fungerer som en stab som planlegger og gjennomfører virksomheten i programmet. I 2018 vil dette bli ytterligere styrket gjennom en tilføring av faglige ressurser fra Fakultet for teologi, diakoni og ledelsesfag til veiledning og undervisning som samlet vil utgjøre seks årsverk. Utfordringene fremover vil være tett oppfølging opp mot fakultet for god og hensiktsmessig bruk av det økte fagmiljøet. Det er videre behov for tettere kontakt med veiledere utenfor VID og å sørge for tilstrekkelig grad av professorkompetanse, særlig økning av andelen kvinnelige professorer.

---

<sup>4</sup> Kvalitetssystem for VID vitenskapelige høgskole - vedtatt 11.12.2015

Også Avdeling for fagstøtte, som har oppfølging av enhetenes kvalitetsarbeid som en av sine viktigste arbeidsoppgaver, fikk ny direktør i 2017. Videre ble ny kvalitetsrådgiver tilsatt i april, og i oktober fikk Seksjon for kommunikasjon og eksternt samhandling egen seksjonsleder. For å lette ansvar og av hensyn til flere høgskoleovergrepene prosjekter som direktør var involvert i, ble en av rådgiverne ved internasjonalt kontor konstituert som leder for seksjonen. Avdelingen har i 2017 ledet arbeidet med å ferdigstille kvalitets- og evalueringssystemet for utdanning og koordinert gjennomføring av læringsmiljøundersøkelse, studiestartundersøkelse og evaluering av fullført studieprogram. Videre har planlegging av fusjon med Høyskolen Diakonova vært på dagsorden og koordinering av NOKUTs Pilotprosjekt for periodisk tilsyn med institusjonenes systematiske kvalitetsarbeid har vært ressurskrevende. Internasjonalt kontor har ledet implementeringen av det administrative verktøyet Mobility Online, som er et nettbasert grensesnitt for samhandling mellom studenter, fagmiljø og internasjonalt kontor når det gjelder mobilitet.

Til tross for flere utfordringer på ulike plan i de ulike enhetene, kan det sies at det har vært god drift og fremdrift ved fakultetene, sentrene og avdelingene. Ledelsen ved enhetene er opptatt av identifisere utfordringer og utrede muligheter for å iverksette relevante tiltak. Fokusområder og tiltak defineres både i enhetenes kvalitetsrapporter for 2017, samt handlingsplanene for 2018-2019<sup>5</sup>. Eksempelvis er det å utvikle felleskultur med fokus på godt lederskap og et arbeidsmiljø preget av medarbeiderskap ett av målene for kommende periode. Utvikling av nyansattprogram, samt lederutvikling med fokus på utdannings- og forskningsledelse er eksempler på tiltak i handlingsplanene for kommende rapporteringsperiode.

### Råd og utvalg – status og vurdering

Høgskolens råd og utvalg er sentrale for å sikre god styringskvalitet, og kvalitetsarbeidet generelt. Disse organene er viktige aktører i sentrale prosesser for å sikre at høgskolen har god kontroll på utdanningskvaliteten. Alle råd og utvalg har sendt sine innspill til kvalitetsrapporten. Nedenfor presenteres status for 2017 fra sentrale utvalg.

Utdanningsutvalget er et sentralt organ i arbeidet med utdanningskvalitet i VID og alle saker omhandler direkte eller indirekte utdanningskvaliteten. Utdanningsutvalget hadde 8 møter i 2017 og behandlet en rekke saker knyttet til godkjenning av emnebeskrivelser, fag- og studieplaner, utvalgets rolle som lokalt tilsynsorgan med studiekvaliteten (LOKUT), ferdigstilling og implementering av system for utdanningskvalitet, utdanningspris, kurs i høgskolepedagogikk og gitt innspill til ulike interne og eksterne høringer. Se Rapport på systematisk kvalitetsarbeid 2017 fra Utdanningsutvalget for detaljert oversikt.<sup>6</sup>

Det er viktig å merke seg at i tillegg til å behandle de ovenfor nevnte sakene og en stadig økende saksmengde, har utvalget gjennom 2017 arbeidet kritisk og reflektert med egen, ny rolle og med konsekvenser av dette for utvalgets og høgskolens arbeid med utdanningskvaliteten. På denne måten har utvalget fulgt opp nye og skjerpede krav i studiekvalitetsforskrift og –tilsynsforskrift til utdanningsinstitusjonenes ansvar for å sikre kvaliteten i studiene de tilbyr. Retningslinjene for utvalget ble revidert i tråd med at utvalget ble tillagt nye oppgaver. Utdanningsutvalget har i 2017 håndhevet en strengere praksis knyttet til godkjenning av emnebeskrivelser, fag- og studieplaner. Slike saker har i økende grad blitt returnert til fakultetene med innspill til og krav om grundigere saksforberedelse og utforming av planene i tråd med vedtatte retningslinjer og mal. Selv om dette har resultert i at saksbehandlingstiden for denne typen saker har økt noe og flere planer må behandles 2 eller flere ganger før endelig godkjenning, vurderes denne skjerpede praksisen å være et nødvendig ledd i kvalitetssikringen av studietilbud. Derfor vil sikring av kvalitet i saksbehandlingen, både knyttet til utredning og forberedelse

<sup>5</sup> 17/01512 Virksomhetsplan VID 2018 og handlingsplaner 2018 for fakulteter/sentre/seksjoner

<sup>6</sup> 18/00055-9 Utdanningsutvalget - rapport på systematisk kvalitetsarbeid 2017

av saker til utvalget i fakultetene og utvalgets forberedelse og behandling av sakene i møte fortsette å være i fokus i neste rapporteringsperiode.

Det pågår en gjennomgang av hele studieporteføljen og revisjon av alle fag- og studieplaner ved høyskolen. Dette har ført til svært stor saksmengde i Utdanningsutvalget i 2017 og det er forventet at antall saker vil være tilsvarende eller øke også i 2018.

Forskningsutvalget spiller en svært viktig rolle i kvalitetssikringen av Ph.d.-studiene. Utvalget rapporterer at samordningen av kvalitetssikringen av to Ph.d.-studier i et felles forskningsutvalg fra 2016 fortsatt gir stort potensial for gjensidig læring og kvalitetsutvikling. I tillegg til et gjennomgående fokus på inntakskvalitet og gjennomstrømning, har 2017 også bidratt til å sette fokus på Ph.d-studiernes studieplaner og fagmiljø. Med dette har VID gjennom de første fusjonsårene etablert en omfattende gjennomgang av studiekvalitet i sine to Ph.d.-programmer, inkludert utvikling og vedlikehold/revisjon av viktige prosedyrer for vesentlige prosesser i kvalitetssikringen av programmene.

Læringsmiljøutvalget har i 2017 hatt en viktig rolle i oppfølgingen av gjennomførte studentevalueringer: Studiebarometeret, studiestartundersøkelsen og læringsmiljøundersøkelsen. Sistnevnte var utvalget hovedansvarlig for å behandle og foreslo på grunnlag av resultatene en tiltaksplan som ble behandlet og godkjent av ledermøtet i VID høsten 2017. Et av tiltaksforslagene var å utarbeide retningslinjer for å motvirke og stanse mobbing og diskriminering i studiemiljøet. Retningslinjene ble vedtatt av høgskolestyret senhøst 2017. Utvalget har videre hatt en viktig rolle i ulike saker angående det fysiske læringsmiljøet, områder relatert til IKT, psykososiale forhold mm. Læringsmiljøutvalget ønsket i handlingsplanen å fokusere på informasjonsflyt til studentene, brukervennlighet og tilgjengelighet. Utvalget rapporterer at de erfarer at dette er en pågående satsning både fra høyskolens side og fra Studentparlamentet og de lokale studentrådene.<sup>7</sup>

Klagenemnda har påpekt behovet for å gjennomgå og vurdere stoppunkter i studieprogrammene knyttet til i hvilken grad disse fungerer hensiktsmessig eller hindrer fleksibilitet, behovet for å sikre at forvaltningslovens krav til saksbehandlingstid o.l. følges opp og behovet for bedre informasjon til studenter om fusk og plagiering som forebyggende tiltak. Dette er fulgt opp i fakultetene i 2017. Blant annet er det utviklet og vedtatt en «Vær varsom-plakat» med informasjon til studenter om fusk og plagiat.

Også VIDs Skikkethetsnemnd, Bachelorkomite, Masterkomite, E-læringskomite, Tilsettingsutvalg, Leder møte og Høgskolestyret har gitt sin kvalitetsrapport for 2017 der antall møter og saksbehandling av betydning for utdanningskvalitet blir gjennomgått. Utvalgene har arbeidet med viktige utviklingssaker innenfor sine ansvarsområder. For eksempel har Bachelorkomiteen arbeidet med felles retningslinjer for bacheloroppgaven i VID og veiledningskontrakt, og Skikkethetsnemnd har satt i gang arbeid med å lage felles informasjon til studentene i VID om fortløpende skikkethetsvurdering. Arbeidet i høyskolens råd og utvalg kan dermed sies å fungere bra. Utvalgene har en sentral rolle i å sikre at det arbeides på tvers av campusene og bidrar til å oppnå like høy studiekvalitet ved høyskolens ulike studiesteder.

Studentdeltakelse i de ulike utvalgene er imidlertid noe flere av disse utvalgene fremhever som en utfordring. I noen utvalg, slik som Læringsmiljøutvalget fungerer dette svært bra, mens andre utvalg, for eksempel tilsettingsutvalget, rapporterer at studentrepresentant ikke møter. Å motivere til økt studentdeltakelse er derfor et klart forbedringsområde for flere utvalg. Læringsmiljøutvalget påpeker i tillegg at det å følge opp utviklingen i studentdemokratiet generelt, herunder rekruttering, opplæring og kontinuitet, er et svært viktig fokusområde for kommende periode.

<sup>7</sup> Rapport på systematisk kvalitetsarbeid 2017 fra Læringsmiljøutvalget er vedlagt i sin helhet, se side 16.

## Inntakskvalitet

Søkertallene til grunnutdanningene ved VID i 2017 viser et totalt søkertall på 10534, noe som er en økning på 7,3 % sammenlignet med 2016. Det er økning i søkertallene ved de fleste studiene, med noen unntak. Målrettet markedsføring antas å ha bidratt til økningen i søkertallene. Det totale søkertallet ved master- og videreutdanninger i 2017 var 2710, noe som anses som tilfredsstillende. En liten variasjon fra år til år kan blant annet forklares ved at enkelte av utdanningene bare har opptak hvert annet år. De høye søkertallene til grunnutdanningene har medført at poenggrensene for opptak har økt ved alle de helse- og sosialfaglige bachelorutdanningene sammenlignet med 2016. Høyest poenggrense for opptak er det ved sykepleierutdanningen i Bergen og ved bachelorutdanningen i sosialt arbeid heltid i Oslo. Disse poenggrensene ligger i øvre sjikt på landbasis, noe som er svært bra. Ved bachelorutdanningene og årsstudiene i Stavanger får alle kvalifiserte søkere tilbud om studieplass, men poenggrensen er ikke derfor nødvendigvis lavere enn gjennomsnittet for de øvrige studiene ved høgskolen. Revisjon og sammenslåing av bachelorutdanninger i Stavanger fra og med opptak i 2018 vil forhåpentligvis øke søkertallene ved dette studiestedet.

Høy poenggrense ved opptak er en av variablene som bidrar til å sikre inntakskvaliteten. I saksbehandling av opptak forholder Studieseksjonen seg strengt til forskrifter og utfyllende bestemmelser for å sikre at høgskolens studenter er kvalifiserte. Dette ivaretar også inntakskvaliteten, og skal videreføres. På grunn av desentralisert saksbehandling av lokalt opptak, har det i 2017 vært jobbet med å videreutvikle gode og like rutiner for gjennomføring av opptaket. Effekten av dette for søkerne er likebehandling, samt forutsigbar og transparent saksbehandling. Dette fungerer nå bra.

Kriteriene for opptak til master- og videreutdanning på grunnlag av realkompetanse har vært vanskelige å håndheve og var modne for revisjon. Utfyllende bestemmelser for realkompetanse for master- og videreutdanninger ble derfor revidert og implementert i 2017. Endringen medfører nødvendige og skjerpede krav til dokumentasjon. I tillegg har opptaksteamet, i samarbeid med FS-teamet, igangsatt en rutine med siling av utenlandske søkere. Dette gir søkerne rask og god informasjon om de er kvalifiserte for å søke opptak eller ikke, og sparer høgskolen for en del unødvendige henvendelser og saksbehandling. Opptaksteamet og FS-teamet har samarbeidet om å utvikle rutiner for opptaksrunder i lokalt opptak for å automatiserte tilbud om opptak og venteliste plasser. Dette er effektivt og positivt for søkerne.

Studiestartundersøkelsen høsten 2017 og læringsmiljøundersøkelsen våren 2017 viser at studentene i varierende grad er tilfredse med den informasjonen de får fra høgskolen. Det er imidlertid ikke alltid enkelt å forstå hvem kommentarene er rettet mot, som for eksempel «høgskolen er veldig dårlig på informasjonsflyt» og «bedre informasjon og veiledning». Et tiltak fra Studieseksjonens side er et pågående prosjekt i samarbeid med Seksjon for kommunikasjon og ekstern samhandling om forbedring av nettsidene seksjonen har ansvar for, både på norsk og på engelsk. En utvalgt gruppe studenter har gitt tilbakemelding om sidenes tilgjengelighet, oppsett, innhold m.m. Prosjektet videreføres i 2018 med tanke på ytterligere forbedring.

I studiestartevalueringen sier en av fem lavere grads studenter at de ikke er fornøyd med informasjon de har mottatt før studiestart. Også her er det vanskelig å vite nøyaktig hva studentene mener. Nye studenter får e-post før studiestart med lenke til nettsiden *Ny student*<sup>8</sup>. Denne nettsiden ble forbedret i løpet høsten 2017, og studentenes tilfredshet med informasjon før studiestart forventes derfor å øke. For å få mer konkret tilbakemelding fra studentene vurderer høgskolen også et fritekstfelt umiddelbart etter dette spørsmålet i evalueringsskjemaet for studiestart, samt bruk av studentfokusgruppe.

<sup>8</sup> Velkommen som ny student <https://www.vid.no/student/ny>

Internasjonalt kontor har organisert introduksjonsuke for nye internasjonale studenter i Stavanger og i Oslo. Det oppleves at særlig studenter fra USA i Bergen har høye forventninger til mottaksrutiner som ikke VID i Bergen er rigget til å respondere på. Her kreves en avklaring med partnerinstitusjon.

Når det gjelder Ph.d.-programmene, har det blitt arbeidet med etablering av rutiner for oppstartsfasen. Mye er allerede implementert og det planlegges i tillegg å få på plass en fadderordning for nye Ph.d.-studenter. Introduksjonskurset i Diakoni, verdier og profesjonell praksis har blitt revidert etter tilbakemeldinger fra studenter der særlig den tverrfaglige sammenhengen i programmet er blitt styrket. Ph.d.-programmet i Teologi og religion sikrer god oppstart blant annet ved å gjennomføre oppstartsseminar der både faglige og sosiale sider ved Ph.d.-studiet og stipendiattilværelsen adresseres. Tildeling av veileder, kontraktinngåelse og tilknytning til forskningsgruppe skjer før eller umiddelbart etter oppstart. Utfordringene består av økt press på kontorkapasiteten på grunn av økende antall Ph.d.-studenter og når en stipendiat har kontor plass på et annet campus enn senteret.

## Undervisnings- og programkvalitet

### Studiebarometeret 2017 – Institusjonsrapport

Den andre runden av Studiebarometeret gjennomført ved VID viser at studentene totalt sett er fornøyd med kvaliteten på studieprogrammene de følger. Resultatene er relativt stabile sammenliknet med undersøkelsen fra 2016. Studentene ved VID er godt fornøyde med kvaliteten på studieprogrammene de går på. 77% av studentene som har besvart undersøkelsen sier seg enig eller helt enig i påstanden «Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på». På en skala fra 1 til 5, der 5 er mest positiv, er gjennomsnittet for dette spørsmålet 4,1. Gjennomsnittet for VID er det samme som nasjonalt gjennomsnitt på 4,1. Videre sier hele 90 % av respondentene ved VID seg enig eller helt enig i påstanden «Jeg går på det studieprogrammet jeg helst vil gå på», et gjennomsnitt på 4,5.

Sammenlikning av VIDs resultater med nasjonale gjennomsnitt viser at VID som helhet scorer på samme nivå eller høyere på *alle* hovedområdene i undersøkelsen bortsett fra *Undervisning og veiledning* som har 0,1 poeng lavere score (3,4) enn nasjonalt gjennomsnitt (3,5).

Det er positivt at VID ligger høyere på nesten alle områder i undersøkelsen nasjonalt, men det er større forskjeller mellom ulike fakulteter og ulike studieprogram. For eksempel er det en betydelig nedgang i score for tilfredshet med undervisning og veiledning på bachelorprogrammene i sykepleie i Oslo og Bergen ved Fakultet for helsefag. Endringene innenfor enkelte studieprogrammer kan avdekke både styrker og svakheter, og blir derfor analysert og fulgt opp i arbeidet med å utvikle og forbedre studieprogrammene lokalt i enhetene.

### Underviserundersøkelsen 2017

Underviserundersøkelsen 2017 (gjennomført av NOKUT) viser at undervisere ved VID gir jevnt over et positivt bilde av ulike sider ved opplevd undervisningskvalitet. 76-86 % oppgir at de i stor eller i svært stor grad formidler til studentene hvilket forventede læringsutbytte emnet har, bruker arbeidsformer som stimulerer til aktiv deltakelse, formidler tydelige forventninger til studentene om hva de skal gjøre, legger vekt på å gi studentene tilbakemelding, og bruker vurderingsformer som er egnet for de aktuelle forventede læringsutbyttene i emnet. Et forhold som scorer noe lavere, er i hvilken grad studentene får varierte arbeidsoppgaver, 64% opplever at studentene i stor grad får dette.

Under temaet FoU-arbeid og samarbeid med eksterne samfunns- eller arbeidslivsaktører er bildet



noe mer sammensatt. Involvering av studentene i FoU-arbeid er noe som scorer lavere i VID sammenliknet med nasjonalt gjennomsnitt. Kun 7 % av respondentene oppgir at de i stor eller svært stor grad involverer studenter i sitt FoU-arbeid, 22 % svarer 'i noen grad'. Samtidig oppgir 75 % at de i stor grad bruker kunnskap fra nyere forskning i undervisningen og 78 % formidler egen forskning til studentene i noen eller stor grad. 81% oppgir at de opplever at pensum i stor grad er oppdatert og tilpasset utviklingen i samfunns- og arbeidsliv og 44 % sier de i stor grad samarbeider med eksterne samfunns- eller arbeidslivsaktører. Avvikene ved VID i forhold til nasjonale gjennomsnitt er imidlertid små. NOKUT har i tillegg påpekt at selv om spørsmålene om undervisningen og FoU scorer relativt lavt sammenliknet med hva vi ellers ser i denne undersøkelsen, så kan resultatene likevel tolkes som rimelig høye: *Involvering i egen forskning forutsetter at læreren på samme tid faktisk er aktiv med forskning som er relevant for undervisningen, og at det tidsmessig og praktisk ligger til rette for involvering*<sup>9</sup>. På bachelorgrad er dette neppe alltid tilfelle.

### Fakultet for helsefag

Studiebarometeret ble gjennomført med høy deltakelse blant bachelorstudentene, mens deltakelsen blant masterstudenter er for lav til at rapporter mottas. Resultatene er svært gode for ergoterapi, med høyere skår enn i 2016 på alle områder, og høyest blant ergoterapiutdanningene nasjonalt. Også vernepleie heltid har gode resultater, med en overordnet tilfredshet på 4,5. Studentene skåret særlig høyt på studieprogrammets relevans for yrkeslivet og jobbmuligheter. Også studieprogrammets evne til å inspirere og forventninger fra faglig ansatte skåret høyt i undersøkelsen. Deltidsstudentene i Sandnes/Haugesund og i Bergen hadde en overordnet tilfredshet som lå noe under snittet i VID, og en god del lavere enn heltidsstudentene. Den manglende tilfredsheten kan synes å være knyttet til rammevilkårene for deltidsstudentene (geografisk plassering, undervisning via videooverføring, veiledning på Skype m.m.), og det arbeides med å tydeliggjøre dette slik at forventningene til organiseringen er tilstrekkelig avklart ved innsøking til studiet. I tillegg til et pågående evalueringsprosjekt av deltidsutdanningen i Bergen for perioden 2016-2020, er det satt i gang et prosjekt ved Fakultet for helsefag som skal vurdere fremtidige modeller for desentraliserte deltidstilbud i vernepleie og sykepleie.

Både sykepleie i Bergen og Oslo får en betydelig svakere evaluering av studentene i 2017 enn tidligere år. Overordnet tilfredshet med studieprogrammet ved Fakultet for helsefag, Bergen har en skår på 3,4. Sammenlignet med 2016-resultat ved studiested Betanien (4,6), er dette en markant nedgang, men ikke fullt så stor sammenlignet med resultat ved studiested Haralds plass (3,8). Nedgangen i studentenes vurdering av studiekvalitet kan relateres til utfordringer vedrørende fusjonsprosessen (lokalt og sentralt), og utfordringer relatert til ny fagplan. Studentene som deltok i Studiebarometeret i 2017, var det første kullet som ble tatt opp etter fusjonen, og det første som har fulgt revidert fagplan. I tillegg byttet studentene studiested mellom første og andre studieår, noe som også kan være en medvirkende årsak til svakere resultat enn tidligere år. Studentene i bachelor i sykepleie ved Fakultet for helsefag i Oslo ga en skår på 3,9 på spørsmål om overordnet tilfredshet med studieprogrammet. Det er en liten nedgang fra 2016, der skåren var 4. Utdanningen skårer lavere enn tidligere år på flere mål. Særlig er det parameterne undervisning og veiledning, praksis og medvirkning som gjør negative utslag. Resultatene har blitt diskutert både i staben ved fakultetet, i ledergruppa, og med studentrepresentanter i fagutvalget, og det er blitt drøftet tiltak for forbedringer. Studentene i fagutvalget mener at noe av tilbakegangen kan knyttes til at de ikke alltid vet når og hvordan de får tilbakemelding på oppgaver. Dette må tydeliggjøres, spesielt når de får tilbakemeldinger i grupper. De opplever også at på noen områder er det ikke mulig å få til medvirkning fordi studieprogrammet og praksisperiodene gir lite fleksibilitet på å få til endringer. Når det gjelder undervisningsopplegg, mener de at noen av de digitale oppleggene har for lav kvalitet i forhold til forventninger og hva som finnes av digitale læringsressurser.

<sup>9</sup> Underviserundersøkelsen 2016, [www.nokut.no](http://www.nokut.no)

Fakultet for helsefag ser med stort alvor på nedgangen i skår ved bachelorprogrammene i sykepleie, både i Oslo og Bergen. Dette er utdanninger som tradisjonelt har hatt et svært godt omdømme, og derav god søknad. Det arbeides på ledernivå, og i samråd med studenter og ansatte, om tiltak som kan settes inn på kortere og lengre sikt for å øke studenters tilfredshet.

Som en oppfølging av revidert studiekvalitetsforskrift i 2017, VIDs retningslinjer for fag- og studieplaner samt vedtatt struktur for videre- og masterutdanninger etter en 1+1 modell, er alle videre- og masterutdanninger ved Fakultet for helsefag i revisjonsprosesser. Master i helse- og sosialfaglig arbeid med eldre er ferdig revidert etter en lengre prosess, og nytt kull som tas opp høsten 2018 starter på master i tjenesteutvikling til eldre. Studieprogrammet er revidert både hva gjelder struktur og innhold, og profilen er spisset. Etter en felles gjennomgang og utredning av master- og videreutdanningene i Fakultet for helsefag, er det konkludert med å gå videre med å etablere en tverrfaglig master i psykisk helse i samarbeid med Fakultet for sosialfag. Tidligere Høyskolen Diakonovas Master i sykepleie i et kommunehelseperspektiv skal revideres slik at de sykepleieklinske videreutdanningene i VID kan inngå i denne. I 2018 skal Fakultet for helsefag, Oslo sammen med Fakultet for helsefag Bergen, utvikle en felles fagplan for bachelorutdanningen i sykepleie i tråd med nasjonale retningslinjer som forventes å komme på høring 1. april 2018. Prosjektet har vært under planlegging høsten 2017, og målet er ferdigstillelse av arbeidet 1.1 2019 og oppstart med felles fagplan høsten 2019. En fagplangruppe med ansatte og studenter skal arbeide systematisk mot dette målet sammen med eksterne samarbeidspartnere og fagfeller. Også vernepleie og ergoterapi starter arbeidet med revisjon av fagplaner i henhold til ny forskrift for helse- og sosialutdanningene samt nasjonale retningslinjer (RETHOS). Dekan ved FH skal lede en koordinerende gruppe bestående av prosjektlederne for ergoterapi, sykepleie, sosialt arbeid og vernepleie. Det omfattende revisjonsarbeidet som har foregått i hele 2017, og som fortsetter i 2018 og 2019, gir muligheter og handlingsrom for nytenkning og samarbeid på tvers av studiested og fagmiljø. Videre virker det kompetansehevende og utviklende for flere grupper ansatte. Arbeidet er også ressurskrevende og krever god prosjektledelse, samt at prosjektene er godt forankret i fagmiljø og fakultetets ledelse.

### Fakultet for sosialfag

Resultater fra Studiebarometeret og evaluering av fullført studieprogram viser at studentene ved fakultetet er overordnet fornøyd med studieprogrammene. Når det gjelder studentenes muligheter til å påvirke programmet, skåres det lavere enn forventet og ønskelig. Temaet er tatt opp i samtlige fagutvalg og tilbakemeldingene er at studentene føler at mulighetene til å gi tilbakemeldinger og påvirke er tilstede, men at resultatene av det de melder ikke gagnar dem, men først neste kull. Det diskuteres muligheter for å gjøre mindre endringer underveis i semesteret basert på tilbakemeldinger fra studenter.

Master i sosialt arbeid har få avsluttede studenter og studenter på 2. året, så det foreligger ingen resultat fra Studiebarometeret eller evaluering av fullført studieprogram. Når det gjelder evaluering av undervisningskvalitet, er studentene stort sett fornøyd. Det gis tilbakemelding på at det er ønskelig med mer tilbakemelding på studentenes arbeid. Dette gjelder samtlige studieprogram og går igjen både i evalueringer og i fagutvalg. Det er ikke anledning til å bruke mer ressurser på skriftlige individuelle tilbakemeldinger fremover, så fakultetet må arbeide målrettet med å utvikle andre og mindre ressurskrevende former for tilbakemelding for å imøtekomme ønsket.

Studieprogrammene skårer høyt hva yrkesrelevans og engasjement angår. Bachelorstudentene evaluerer imidlertid at de bruker liten tid på studier og har lav egeninnsats. Dette gir grunnlag for å tro at studentene ikke utfordres nok faglig. Det tas derfor med i planleggingen for neste år at studentene kan tillegges flere oppgaver som innebærer økt egeninnsats. Bachelor i sosialt arbeid er det eneste studieprogrammet med praksisstudier. 60 % av studentene oppgir at de er tilfreds eller svært tilfreds på spørsmål knyttet til praksis. Fakultetet har et praksisteam som arbeider fortløpende med studenter og praksis. På bakgrunn av erfaringer med uforutsigbarhet og stress omkring tildeling av praksisplasser på høsten, er rutine lagt om slik at arbeidet med tildeling starter allerede i slutten av vårsemesteret i første studieår. Begge

masterprogrammene ved fakultetet har studenter knyttet til forsknings- og utviklingsprosjekter og det arbeides stadig med å utvikle måter å involvere studenter på både bachelor og masternivå i fakultetets forsknings- og utviklingsarbeid. En av videreutdanningene i sosialt arbeid, Konfliktarbeid og mekling, startet opp igjen høsten 2017 etter et års pause og revisjon av studieplan. Revisjonen kom delvis på bakgrunn av evalueringer fra tidligere studenter, som blant annet ønsket et mer faglig spisset studieprogram. Dette ble tatt til etterretning og studiet er nå rettet hovedsakelig mot sosial- og helsefaglige områder. Studieplanene for Master i familierapi og systemisk praksis og Videreutdanning i familierapi og systemisk praksis er også under revisjon med oppstart av nytt studieprogram høsten 2018. Revisjonen gjøres på grunnlag av evalueringer fra studenter, erfaringer, tilbakemelding fra praksisfelt, oppsummering fra referansegruppe, samt et ønske om å heve kvaliteten på studieprogrammet for å få det godkjent av European Family Therapy Association (EFTA).

### Fakultet for teologi, diakoni og ledelse

Studiebarometeret ble gjennomført med relativt høy deltagelse fra de fleste studieprogram ved fakultetet. Fakultet for teologi, diakoni og ledelsesfag oppnår VIDs mål om 4,5 i skår på overordnet tilfredshet med studieprogrammet, og her er det to områder som skiller seg positivt ut. Det første er opplevd læringsutbytte (4,3) og det andre er vurderingsformer (4,5). Med 4,4 i skår viser norsk Master i diakoni en fin økning etter noe oppstartsproblemer i organiseringen mellom de to høyskolene VID og Det teologiske menighetsfakultetet som deler programmet. Master i interkulturelt arbeid og Master in Diakonia and Christian Social Practice toppe læringsutbytte med 4,4/4,5 og Master i interkulturelt arbeid har hele 4,8 i skår på vurderingsformer. Dette viser at varierte og nettbaserte vurderingsformer fremmer god studiekvalitet. Generelt god skår er det også på relevans for arbeidslivet, hvor Master i interkulturelt arbeid nok en gang har høyest skår med 4,6. Yrkesrelevans og inspirasjon er også de områdene der Masterprogrammet i diakoni skårer høyest (4,2 og 4,3).

Utfordringer knyttet til undervisnings- og programkvalitet gjelder først og fremst medvirkning, hvor Master i interkulturelt arbeid skårer klart lavest (3,2), men hvor Fakultet for teologi, diakoni og ledelsesfag totalt ender på 3,8. Dette er tematisert på flere ledermøter ved fakultetet, og studentmedvirkning er et utfordringsområdet det blir viktig å arbeide med framover. Tilbakemelding og veiledning gir også rom for forbedring (4,0) hvor teologi har de største utfordringene (3,6) mens Master i verdibasert ledelse har lavest skår på antall tilbakemeldinger (2,9). Master i diakoni har arbeidet mye med tilbakemeldinger som viser seg i skår inntil 4,4 på tilbakemeldinger. Justering av normer for pedagogiske ressurser gir økte ressurser /tid til tilbakemeldinger til studentene, og flere og bedre tilbakemeldinger vil forhåpentligvis gi resultater. Fakultetets ledermøte har flere ganger diskutert tiltak i «mellomrommet» mellom undervisningstimer og hvordan vi kan utnytte digitale læringsformer for å aktivisere studentene. Et viktig element i programkvalitet er studentenes tidsbruk, hvor hele fakultetet har forbedringspotensial. Positivt i Studiebarometeret 2017 var en markant økning i tidsbruk ved Master i interkulturelt arbeid og Bachelor i samfunnsfag. Programmene Master in Diakonia og Master i verdibasert ledelse har fremdeles lavere tall her. I løpet av høstsemesteret 2017 har en satt i gang tiltak med tanke på dette, for eksempel økt bruk av digitale undervisningsformer mellom deltidsukene. Emneevalueringer har blitt gjennomført i henhold til fakultetets treårssyklus og forbedringer har blitt diskutert med studenter og ansatte i fagutvalg og i programområdemøter.

I 2017 er det startet et arbeid med revisjon av alle studieprogram. Arbeidet sluttføres i løpet av 2018. VIDs styre har vedtatt å redusere studieporteføljen fra ti til syv studieprogram. Bachelor i samfunnsfag og Bachelor i religion, kultur og globalisering slås sammen til ett program og Bachelor i teologi, Bachelor i bibeloversettelse og Bachelor i kristendom, ledelse og menighetsutvikling slås sammen til ett studieprogram. Videre foreslås Master i globale studier og Master in Diakonia and Christian Social Practice lagt ned samtidig som det utvikles et nytt felles engelskspråklig masterprogram for alle VIDs fakulteter.

Alle programområder har arbeidet systematisk med å øke kunnskapen om læringsutbyttebeskrivelser og dette arbeidet har styrket faglig samarbeid på tvers av studiesteder og programområder. Samarbeid om fellesemner på tvers av fakulteter har også styrket følelsen av gode synergier ved å ha blitt en større institusjon. Det har samtidig vært krevende å ha mange og store administrative prosesser gående samtidig, og risikoen er at andre deler av virksomheten ved fakultetet (undervisning og forskning) blir lidende, samt at faren for sykemeldinger øker.

### Senter for misjon og globale studier og Senter for diakoni og profesjonell praksis

I 2017 ble det gjennomført en felles Ph.d.-undersøkelse på programmene samlet sett viste at studentene er godt fornøyd med både arbeidsmiljø (4.94 av 6), veiledning (5,17 av 6) kurs/emner (4.72 av 6) og administrativ støtte (5.06 av 6).

For Diakoni, verdier og profesjonell praksis viser resultatene at studentene er godt fornøyde med den faglige kvaliteten på programmet, særlig med veiledningen. Studentene erfarer de generiske kursene som viktige og relevante. Det som de ikke er like tilfredse med er organiseringen av framleggseminarene der relevansen på respons kan være vanskelig å oppnå, og at programmet kan oppleves som sprikende. På bakgrunn av dette blir framleggseminarene i større grad lagt til forskningsgruppene for å sikre relevans. Emneevalueringene er i overveiende grad positive.

I 2017 ble det videre gjennomført en omfattende revisjon av VIDs to ph.d.-programmer *Teologi og religion* og *Diakoni, verdier og profesjonell praksis*. Reviderte studieplaner ble godkjent i Utdanningsutvalget i februar 2018. Revisjonen har strømlinjeformet VIDs to ph.d.-programmer i forhold til hverandre, fordelt metodekurs seg imellom og har nå samlet sett en styrket kursportefølje som også kan tilbys eksternt. Sentrenes vurdering er at programmenes sammensetning og indre koherens er blitt styrket gjennom arbeidet med nye studieplaner.

## Rammekvalitet

Læringsmiljøundersøkelsen 2017 viste at 7 av 10 studenter er tilfreds med læringsmiljøet og studieprogrammet sitt i VID, mens 1 av 10 er misfornøyd. Dette ble i stor grad vurdert til å være tilfredsstillende resultater, men det er også mange områder som det jobbes med videre.

For eksempel ble det avdekket manglende kunnskap om hvordan studentene kan gå frem for å melde fra om diskriminering, mobbing og uønsket seksuell oppmerksomhet. Dette ble fulgt opp med utarbeiding av retningslinjer for forebygging og håndtering av mobbing og diskriminering og revidering av retningslinjer for håndtering av uønsket seksuell oppmerksomhet.

Studentdemokrati og – medvirkning har fortsatt å være et prioritert forbedringsområde. Det er ønskelig å øke studentenes tilfredshet med muligheten til å påvirke opplegg og innhold i studiene sine. Det er etablert gode systemer som gjør det mulig for studentene å medvirke, både gjennom systematiske evalueringer av alle emner og jevnlig møter i fagutvalget, men det må arbeides mer for å synliggjøre at dette er medvirkningsarenaer hvor studieprogrammet kan påvirkes. Det er også behov for mer opplæring til tillitsvalgte studenter slik at de kan bli mer trygge på egen rolle og ansvar og etablere mer uformelle møtearenaer mellom tillitsvalgte og studieleder. For å bevisstgjøre studentene på hvordan forrige kull sine tilbakemeldinger er tatt med i betraktning, bør alle emneansvarlige ved oppstart av hvert emne redegjøre for hovedtrekkene i fjorårets evaluering, samt hvilke endringer som eventuelt er implementert.

Høgskolen og studentparlamentet er i prosess for å finne styrings- og samarbeidsform som kan fungere optimalt for alle parter. Blant annet har Studentparlamentet tatt initiativ til en gjennomgang av

kommunikasjonslinjer og informasjonstilgang. Høgskolen har siden august gitt administrativ støtte i ca 20% diakonstilling på grunn av utfordringer knyttet til fusjon og 5 studiesteder som skal støttes. Samarbeidsavtale og vedtekter ble revidert våren 2017 og revidert på nytt ved slutten av 2017 som følge av fusjon med Høgskolen Diakonova.

Generell informasjonsflyt og bedre og lett tilgjengelig informasjon er ifølge studentenes tilbakemeldinger også et område med forbedringspotensial. Studieseksjonen i samarbeid med Seksjon for kommunikasjon og eksternt samhandling vil derfor fortsette arbeidet med utvikling og forbedring av målrettet studentinformasjon, videreføre prosjekt for Studieseksjonens nettsider og bruk av studentfokusgruppe i 2018.

Det varierer fra studiested til studiested hvordan det fysiske læringsmiljøet vurderes. På bakgrunn av fritekstsvarene i studentundersøkelsene ble det i 2017 iverksatt en gjennomgang av luftkvaliteten i undervisningsrommene i hele VID.

IT-seksjonen har iverksatt diverse tiltak innenfor IKT. For eksempel er nytt helpdesk-verktøy for registrering av support saker installert og tatt i bruk. IT-seksjonens førstelinjeressurser skal i større grad utføre supportoppgaver på tvers av VID sine campuser og alle campuser praktiserer nå en regelmessig sjekk av AV-utstyr i undervisningsrom. Seksjonen rapporterer at det fortsatt vil være utfordringer med gammelt utstyr og det er behov for en del utskifting av dette, noe som vil kreve større budsjettmidler enn det som er tilgjengelig nå.

Resultatene fra Læringsmiljøundersøkelsen i VID 2017 ble behandlet i VIDs ledergruppe, LMU og lokalt i fakultetene. Enhetene er godt i gang med å følge opp resultatene for sine studieprogram og campus.

Læringsmiljøet ved VIDs to Ph.d.-sentre blir i overveiende grad evaluert som positivt, både gjennom ph.d.-undersøkelsen, ved sentermøter og i medarbeidersamtaler. Eksterne ph.d-studenter opplever seg godt ivaretatt. Ph.d.-studentene i Rogaland kan oppleve seg noe på siden av Senter for diakoni og profesjonell praksis og ønsker tettere tilknytning til senteret gjennom økt tilrettelegging av kurs og sentermøter via Skype. Ph.d.-undersøkelsen viser at programmet Diakoni, verdier og profesjonell praksis scorer noe dårligere enn det andre programmet på administrativ støtte og det fysiske miljøet. Mye av dette skyldes den økende studentmassen som gjorde at stipendiatene måtte gå fra enekontor til deling av kontor høsten 2016.

Biblioteket får jevnt over gode tilbakemeldinger fra studentene i Studiebarometeret og i høgskolens læringsmiljøundersøkelse, med noen lokale variasjoner. Bibliotekstjenesten har et forbedringspotensial med tanke på eksternt tilgang til digitale ressurser. Plassmangel rapporteres og må følges opp i campusutviklingsprosjektet. Høsten 2017 ble det startet et prosjekt for å vurdere Itslearning opp mot andre mulige læringsplattformer.

## Resultatkvalitet

I 2018 skal det utarbeides opplegg og skjema for VIDs kandidat- og avtakerundersøkelse. Undersøkelsene vil gi et godt grunnlag for vurdering av resultatkvalitet.

I Årsrapport for 2017 til Kunnskapsdepartementet<sup>10</sup> har VID rapportert at andelen bachelorstudenter ved VID som gjennomførte på normert tid i 2017 viser en svak økning sammenlignet med 2016. Resultatet vurderes som tilfredsstillende relatert til at dette er år 2 etter fusjon. Andelen heltids masterstudenter ved VID som gjennomførte på normert tid i 2017 har økt med 7 % sammenlignet med 2016. Ved VID er de fleste masterstudiene organisert som fleksible studier på deltid. Fleksible studieløp er et svar på

<sup>10</sup> 18/00126-7 Årsrapport 2017 VID vitenskapelige høyskole

sektormålet om god tilgang på utdanning. Heltidsstudiene har en relativt liten studentgruppe. Få studenter som slutter eller er forsinket gir stort utslag i statistikken. Dette forklarer i stor grad hvorfor VID ligger lavere enn gjennomsnittet for statlige og private institusjoner (Årsrapport for VID 2017).

Gjennomsnittlig gjennomføringsprosent i henhold til plan for alle studier ved VID var 93,7 % i 2017. Dette er et svært godt resultat.

Prosjektet gjennomstrømming/gjennomføring og frafall ved studier i VID ble igangsatt i april 2017. Hovedmål for prosjektet er å skaffe kunnskap om gjennomføringsgraden og eventuelt frafall ved alle studieprogrammene i VID. Deretter hvilke årsaksforhold som kan identifiseres, og hvilke tiltak det eventuelt er behov for å iverksette. Prosjektet er nå inne i fase 2, kartlegging av årsaksforhold og vurdering av behov for tiltak knyttet til det enkelte studieprogram, etterfulgt av evaluering av effekt og eventuell justering av tiltak (Årsrapport for VID 2017).

Det ble gjennomført fem disputaser ved høyskolens to Ph.d.-programmer i 2017. Det er noe høyere enn i 2016, samtidig som det er svakere enn studiekvalitetsforskriftens krav (§ 3-7 (5)) om at minst ett av Ph.d.-programmene ved vitenskapelige høyskoler må uteksaminere minst fem doktorander pr år over en treårsperiode. I en overgangsperiode fram til 1.1.19 kan VID imidlertid også telle /rapportere ansatte som har disputert ved eksterne Ph.d.-program. VID hadde 7 ansatte som disputerte ved eksterne program i 2017. VID planlegger med at Ph.d.-programmet Diakoni, verdier og profesjonell praksis vil være det programmet som uteksaminerer i tråd med kravet om minst fem doktorander pr år, senest fra og med 2019 (Årsrapport for VID 2017).

VID har kontinuerlig fokus på gjennomstrømmingen ved doktorgradsstudiene og det har i 2017 vært arbeidet med å gjennomgå studieplanene og ressursbruken i begge programmene med tanke på å styrke kvaliteten i studietilbudene, med den intenderte konsekvens at dette også skal øke gjennomføringsgraden (Årsrapport for VID 2017).

## Forskning, utvikling og formidling

Det rapporteres årlig om forskningsvirksomheten ved VID til høgskolestyret, etter at Forskningsutvalget og Ledermøtet har behandlet rapporten. Rapporteringen for 2016 (behandlet i høgskolestyret våren 2017) hadde et overordnet fokus på organisering av forskning i VID, på ressursbruk og på resultater. Rapporten var overordnet og hadde et institusjonsperspektiv. Rapportering om forskningsvirksomheten i VID for 2017 (sak 15/18) ble lagt frem for Høgskolestyret den 2. mai 2018. Det vises også til VIDs årsrapport til KD der sentrale tall for 2017 knyttet til dette kvalitetsområdet er analysert<sup>11</sup>.

I neste rapporteringsperiode vil det her rapporteres med utgangspunkt i kvalitetsområdet *Kunnskapsbase*. Ifølge det reviderte kvalitetssystemet skal fagmiljøene synliggjøre hvordan de kontinuerlig arbeider med kunnskapsgrunnlaget og hvordan studentene inkluderes i fagmiljøet og i forskning. Også sikring av god utdanningsfaglig kompetanse skal ivaretas under dette kvalitetsområdet – det skal drives forskning og/eller utviklingsarbeid på undervisning og læring. Det vil med andre ord være tydeligere fokus på forskningens rolle med tanke på utdanningskvalitet.

## Internasjonalisering

Studiebarometeret 2017 hadde et nytt spørsmålsbatteri om utveksling. Studentene som oppga at de ikke har vært på utveksling, fikk et sett med spørsmål om mulighetene for utveksling. VID scorer høyere på

<sup>11</sup> 18/00126-7 Årsrapport 2017 VID vitenskapelige høyskole

samtlig spørsmål om utveksling enn nasjonalt gjennomsnitt i undersøkelsen. Det er interessant at det er mange flere studenter ved VID enn andre institusjoner som svarer at de har en livssituasjon som gjør det vanskelig å reise på utveksling. Likevel er det flere ved VID som både er motivert til å reise på utveksling og har planer om å reise på utveksling enn gjennomsnittet ellers i landet.

Alle studenter fikk også spørsmål om omfanget av internasjonalisering på studieprogrammet deres. Studentene ble blant annet spurt hvorvidt de foretrekker engelsk fremfor norsk som undervisningsspråk og pensum på engelsk fremfor norsk. Det er få studenter ved VID som helhet som svarer at de foretrekker engelsk fremfor norsk som undervisningsspråk og at de foretrekker pensum på engelsk fremfor norsk, hhv. 8 og 7 % av de svarende. Unntaket er naturligvis studieprogrammene der undervisningen foregår på engelsk. På masterprogrammene med norsk som undervisningsspråk er det mange flere som foretrekker engelsk, likevel er det tydelig at de som har norsk som morsmål, ikke foretrekker engelsk som undervisningsspråk. På studieprogrammene med mange internasjonale studenter oppgir studentene også at det er god faglig og sosial integrering mellom norske og internasjonale studenter.

Fakultet for helsefag rapporterer om en betydelig økning i andelen studenter på utenlandsopphold (på mer enn tre måneder) fra 1,1 i 2016 til 4,2 % i 2017, noe som er svært gledelig. Fakultetet har den høyeste andelen studenter på utenlandsopphold i VID. Totalt antall utreisende (både korte og lengre perioder) var 103 studenter, noe som utgjør hele 13,3 % av studentmassen. Alle tre studiesteder ved fakultetet har hatt innreisende studenter, men denne andelen var kun på 0,8 %, og på samme nivå som i 2016. Fakultetet arbeider med planer for å utvikle engelskspråklige emner og å øke andelen engelskspråklig litteratur, samt i større grad invitere internasjonale gjesteforelesere. Det er innledet et samarbeid med VID Stavanger om å tilby en portefølje med engelskspråklige emner på bachelornivå fra og med studieåret 2018-2019.

Fakultet for teologi, diakoni og ledelsesfag rapporterer om lave tall på innreisende og utreisende studenter i 2017. Dette henger delvis sammen med mange studieprogram med deltidsstudenter i jobb, men vitner også om en manglende kultur for å reise på studieopphold til utlandet. Bachelorstudenter i samfunnsfag reiser hvert år til Madagaskar i fire uker, men fakultetsledelsen har i 2017 satset mye på informasjon om lengre studieopphold i utlandet. Bachelorprogram i samfunnsfag, samt Bachelor- og Masterprogram i teologi er studieprogram hvor det bør være mulig å få opp antall utreisende studenter og håpet er at 2018 vil gi et bedre resultat. Fakultetet har tegnet mange nye ERASMUS-avtaler og fire ansatte ved fakultetet har søkt om og fått ERASMUS-stipend for lærerutveksling. Inn- og utreisende lærere blir en viktig strategi for å motivere studentene til utveksling.

Også Fakultet for sosialfag har relativt lave tall på studentutveksling. Også dette fakultetet forklarer dette med mange deltidsstudenter som har jobb og familie ved siden av studiene og at det dermed ikke er aktuelt med utveksling. Uavhengig av dette er det mål for fakultetet å bli bedre på å legge til rette for å informere om mulighetene for utveksling fremover. På begge masterstudiene skal det blant annet legges inn et mobilitetsvindu for utveksling.

For å styrke utviklingen av en felles ramme og plattform for internasjonaliseringsarbeidet i hele VID på tvers av fakulteter og studiesteder, skal det ansettes seksjonsleder for Internasjonalt kontor. Det er også planer om styrke det stedlige nærværet fra Internasjonalt kontor i Bergen. Det er behov for å klargjøre hvilke forventninger Internasjonalt kontor skal svare på og hvilke funksjoner som skal dekkes. Videre bør det etableres eierskap til arbeidsprosesser og oppgave- og ansvarsfordeling mellom fakultet, sentre og Internasjonalt kontor. Etableringen av en felles plattform for internasjonalisering og hvordan fagmiljøene kan jobbe med dette er ikke en avsluttet oppgave. Det er heller ikke et arbeid som kan gjennomføres av Internasjonalt kontor alene, men må skje i samarbeid med fakulteter og fellesressurser for øvrig.

## Vedlegg

### Rapport på systematisk kvalitetsarbeid 2017 fra Læringsmiljøutvalget

Område Styrings- og ledelseskvalitet

**Kvalitet på styring og ledelse** omfatter høgskolens evne til å styre og administrere, kvalitetssikre og kvalitetsutvikle virksomheten eksempelvis gjennom beslutningsprosesser, informasjonsflyt, avvikssystem og evalueringssystem.

Kvalitetsområde	Indikator	Kilde	Rapportering 2017
Styringskvalitet	Ledelsesforankring, kvalitetssikring, kvalitetskultur som del av virksomhetsstyring	Kvalitativ vurdering/ selvevaluering	institusjonsnivå

Leder for møte/utvalg er ansvarlig for at rapporten skrives og besvares i 360 på sak 18/00055 «Rapportering på systematisk kvalitetsarbeid for 2017» innen fristen 21.mars 2018. Dersom ekstern leder, må møtets/utvalgets sekretær ta ansvaret.

Kryss av for hva rapporten omhandler:

Høgskolestyret  Læringsmiljøutvalg  Skikkethetsnemnd  Klagenemnd  Utdanningsutvalg   
 Forskningsutvalg  Bachelorkomite  Masterkomite  Forskningsutvalg  Elæringskomite  
 Tilsettingsutvalg  Ledermøte

Stikkord på rapportinnhold: Navn på medlemmer, antall møter, Saksbehandling av betydning for **utdanningskvalitet**. Relevante vedtak/resultater. Analyse og vurdering. Skriv kort og konsist: ca ½-1 side. Man kan også skrive noe om kontakt med samfunn og arbeidsmiljø dersom aktuelt. Avslutt med punktvis forbedringsforslag.

(Skriv i tabellen. Området utvider seg)

Organisering:

LMU bestod i 2017 av 5 studentrepresentanter og 5 ansattrepresentanter fra alle studiestedene i VID, samt en administrativt ansatt som sekretær. Vårsemesteret ble ledet av ansatt med student som nestleder. Fra høsten overtok studentrepresentant ledervervet med ansatt som nestleder. Ikke alle student- eller ansattrepresentanter har oppnevnt vara. I høst trakk representanten fra VID Sandnes seg uten at de klarte å få på plass en erstatter. Siste møte i 2017 var et heldagsmøte i Oslo. Da deltok også student- og ansattrepresentant fra Høyskolen Diakonova med tanke på fusjon fra 1.1.2018.

LMU har et arbeidsutvalg (AU) bestående av leder, nestleder og sekretær, med ansvar for å



forberede saker, kalle inn, dokumentere, distribuere og publisere, følge opp saker, samt opplæring av nye representanter.

Møtevirksomhet:

LMU hadde ett heldagsmøte i Sandnes og ett Skypemøte vår, og tilsvarende høst.

Saksbehandling. LMU har hatt mange viktige saker til behandling eller orientering:

Høgskolens systematiske arbeid med utdanningskvalitet: Det har blitt gitt orientering om VIDs nye forbedrings- og avvikssystem og om meldte saker (antall, kategorier). LMU har fått orientering om NOKUTs planlagte periodiske tilsyn med VIDs systematiske kvalitetsarbeid. LMU har dessuten fått kvalitetsrapport for høst 2016 til orientering.

Oppfølging av gjennomførte evalueringer: Studiebarometeret 2016, Studiestartundersøkelsen høst 2016, læringsmiljøundersøkelse vår 2017. Sistnevnte var LMU hovedansvarlig for å behandle og foreslo på grunnlag av resultatene en tiltaksplan som ble behandlet og godkjent av ledermøtet i VID høst 2017. Et av tiltaksforslagene var å utarbeide retningslinjer for å motvirke og stanse mobbing og diskriminering i studiemiljøet. Her var læringsmiljøet høringsinstans. Retningslinjene ble vedtatt av styret senhøst 2017.

Fysisk læringsmiljø: Orientering om arbeidet med samlokalisering / campusutvikling i Bergen og i Rogaland og gitt tilbakemelding på hva som er viktig for studentene. Drøftet evalueringer og avviksmeldinger knyttet til ventilasjon og innklimaforhold ved ulike studiesteder. Orientering om forhøyde radonmålinger ved studiested Betanien.

Områder relatert til IKT: LMU har drøftet og gitt innspill til høgskolens bruk av læringsplattformen itslearning, Officepakke til studenter/innføring av Microsoft 365.

Psykososiale forhold: Drøfting om det er behov for en ruspolicy. Dette har LMU spilt videre til Studentparlamentet. LMU har også vært orientert om arbeid med reviderte retningslinjer for seksuell trakassering, og hatt dette på høring.

Annet: Orientering om ny studentsamskipnad ved VID Oslo; DiaVelferd. Orientering fra NSO om utredning av lovverket for studenters læringsmiljø. Utvalget har også svart på en omfattende nasjonal spørreundersøkelse om læringsmiljøutvalg. Her ble i tillegg leder intervjuet. LMU satte stor pris på at det fikk avgi høringsuttalelse på VIDs strategiplan for perioden 2018-28.

På første møte i 2017 vedtok LMU en handlingsplan for året hvor blant annet utvalget skulle ha fortsatt fokus på etablering av LMU som et høgskoleovergripende utvalg, herunder gjennomføre selvevaluering og ha ett fysisk heldagsmøte om høsten med tanke på nye utvalgsmedlemmer. LMU klarte ikke å gjennomføre selvevaluering før sommeren 2017, men har hatt kontinuerlig fokus på sitt ansvarsområde. Det ble gjennomført heldagsmøte med nye medlemmer, noe alle satte stor pris på.

Sett i etterkant av møtet har utvalget konkludert med at et heldagsmøte bør skje allerede som første møte om høsten når det er mange nye utvalgsmember og at man da har fokus på å bli kjent, gi opplæring og konstituere utvalget.

LMU ønsket i handlingsplanen å fokusere på informasjonsflyt til studentene, brukervennlighet og tilgjengelighet. LMU erfarer at dette er en pågående satsning både fra høgskolens side og fra Studentparlamentet og de lokale studentrådene.

Videre ønsket LMU å sette fokus på fadderordningen og det psykososiale læringsmiljøet. Det har ikke vært særlig negative evalueringresultater fra studiestartundersøkelsen 2016 eller fra Læringsmiljøundersøkelsen når det gjelder fadderordning eller det psykososiale læringsmiljøet bortsett fra en betydelig nedgang ved VID Bergen. Disse funnene har blitt vurdert og forklart av Fakultet for helsefag i Bergen og av kvalitetsrådgiver og kan relateres til fusjon i Bergen med dobbelt så stort kull og fysiske forhold som ikke er tilpasset så mange studenter. Et siste punkt i handlingsplanen var fokus på samlokalisering. Ref. her saker som nevnt over.

Utfordringer i læringsmiljøet som LMU vil informere styret om:

Bachelor i sykepleie, Bergen, som utfordres av begrensede lokaler med tanke på store kull i lokaler som ikke er tilrettelagt for denne størrelsen. At studieårene må dele seg mellom henholdsvis Betanien og Haraldsplass.

Sikre ivaretagelse av studentenes interesser ved et velfungerende studentdemokrati.

Ventilasjon og inneklimateforhold som ikke er optimale på mange av studiestedene, særlig VID Diakonhjemmet og Haraldsplass.

Forslag til noen sentrale prioriteringer i læringsmiljøarbeidet for neste år:

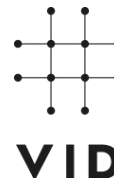
Fortsatt viktig å fokusere på utfordringene VID Bergen har knyttet til fusjon av studie- og fagmiljø, men med to studiesteder i Bergen.

Fokus på å følge opp utviklingen i studentdemokratiet, og herunder rekruttering, opplæring og kontinuitet i det studentpolitiske arbeidet.

Fysisk læringsmiljø relatert til bygningsmasse, ventilasjon og inneklimate. Det jobbes med samlokalisering i både Oslo, Bergen og Stavanger/Sandnes, men det vil ikke kunne skje før om noen år. I mellomtiden må studenter og ansatte forholde seg til lokaler som i dag og det må tas hensyn for at det er behov for gode læringsforhold også i denne perioden.

Rapport skrevet av: Anneline Røssland og Gina Kornelia Bruun Torvik

Dato: 14.03.2018



Arkivsak-dok.: 18/00221-3  
Saksbehandler Ståle Søybye

Arkivkode.:

Saksgang  
Høgskolestyret VID

Møtedato  
12.06.2018

## Ledelsesrapportering 1. tertial - til høgskolestyret

### Forslag til vedtak:

Høgskolestyret vedtar ledelsesrapport 1. tertial 2018

### Saksframstilling

#### Innledning

Høgskolestyret ble i møte i september 2017 orientert om arbeidet med utvikling av system for virksomhetsstyring og ledelsesrapportering i VID (sak 38/17). Styret sluttet seg til forslaget til system for virksomhetsstyring og rapportering, og ga innspill og forslag til indikatorer m.m. Styret ba rektor videreutvikle og implementere systemet og de foreslåtte rutinene for rapportering og sluttet seg til forslaget om å gå over til det nye systemet og til tertialvis ledelsesrapportering fra og med 2018.

#### Om systemet

Systemet er basert på et digitalt verktøy som genererer, samler og tilgjengeliggjør data fra ulike kilder automatisk og dekker sentrale områder som inngår i VIDs virksomhetsstyring.

Hensikten med det vedtatte virksomhetsstyringssystemet er å sikre:

- At høgskolen oppfyller gjeldende regelverkskrav og oppdragsgivernes krav og forventninger til virksomhetsstyring og internkontroll
- En mer helhetlig og regelmessig virksomhetsstyring og –rapportering
- En enklere, mer overordnet og oversiktlig rapportering med fokus på analyse, utvikling og risiko som grunnlag for å:
  - o Bruke rapporteringsinformasjon underveis
  - o Sikre/styre oppmerksomhet om de til enhver tid kritiske områder i det kontinuerlige arbeidet med kvalitet og virksomhetsstyring.

Årshjulet for høgskolens virksomhet legger premisser for hva det til enhver tid finnes oppdaterte data om. Ledelsesrapporteringen vil vie oppmerksomhet til de områder som det foreligger oppdatert informasjon for og vil dermed ha noe ulikt innhold i henholdsvis 1., 2. og 3. tertial. Det vil variere hvilke indikatorer det rapporteres på gjennom året.

I ledelsesrapporten for 1.tertial er fokusområdene:

- Resultatregnskap per 1. tertial
- Kompetanse per 1. tertial
- Sykefravær per 1. tertial
- Status søkertall (per 5. juni 2018)
- Campusutvikling

### Vedlegg:

1. Ledelsesrapport VID vitenskapelige høgskole 1. tertial 2018



# LEDELSESRAPPORT 1. tertial 2018

*VID vitenskapelige høgskole*

---

*6. juni 2018*

## Innhold

<b>Oppsummering</b> .....	3
<b>Ledelsesrapportering VID</b> .....	3
<b>Resultatregnskap 1. tertial 2018</b> .....	4
<b>Inntekter</b> .....	4
Prosjektinntekter .....	4
Studieinntekter .....	5
Gaveinntekter .....	5
Statstilskudd .....	5
Øvrige inntekter .....	5
<b>Kostnader</b> .....	5
Personalkostnader .....	5
Øvrige driftskostnader .....	7
<b>Balanse per 30.4.2018</b> .....	7
<b>Kompetanse</b> .....	7
<b>Sykefravær</b> .....	10
<b>Status søkertall VID vitenskapelige høgskole per 5. juni 2018</b> .....	11
<b>NOM-opptak</b> .....	11
<b>Lokalt opptak</b> .....	12
<b>Campusutvikling</b> .....	14
<b>Bergen</b> .....	14
Tidsplan .....	14
Kvalitet .....	14
Økonomi .....	15
<b>Oslo</b> .....	15
Tidsplan .....	15
Økonomi .....	15
<b>Rogaland</b> .....	16
Tidsplan .....	16

## Oppsummering

- Regnskapet per 1 tertial er ca 1,2 MNOK dårligere enn budsjett. Prognosen for året er at det økonomiske resultatet skal være i henhold til budsjett på -4,5 MNOK. Balansen viser at høgskolen har god likviditet.
- Sykefraværet er på 5,9 prosent som er høyere enn måltallet på 5 prosent.
- Andel vitenskapelig ansatte med førstekompetanse er per 1 tertial på 51,8 prosent. Det er utfordringer knyttet til å nå kompetansemålet for 2018 både på høgskolenivå og innenfor enkelte programområder.
- Antall søkere er tilfredsstillende og samtlige utdanninger blir startet opp som planlagt og budsjettet. Utfordringene knytter seg særlig til et par studietilbud ved VID Stavanger. Men selv om VID de fleste steder har høye søkertall og også 1. prioritets-tall, er det fortsatt usikkert hvor mange studenter som vil møte opp ved studiestart. VID arbeider med erfaringstall med tanke på hvor mange tilbud som må gis for å nå budsjett- og måltall.
- Campusutvikling.
  - Bergen. Kalkylen er i henhold til budsjett, men det er en risiko for at investeringene og dermed husleien kan bli høyere enn lagt til grunn i forhandlingene med Haraldsplass. Forbindelsesbygget på Haraldsplass vil sannsynligvis ikke være klart for innflytting til studiestart 2020, men klart fra januar 2021.
  - Oslo. Målet er samlokalisering på Steinerud fra 2019. Det jobbes med endelige avklaringer vedrørende kapasitet/mulighet til å samlokalisere aktiviteten i Oslo på Steinerud og med å finne leietagere for eiendommen i Fredensborgveien 24Q.
  - Rogaland. I Rogaland er arbeidet med campusutvikling i henhold til planene. Det legges opp til vedtak om lokalisering mars 2019. Målet er samlokalisering i Rogaland fra høsten 2022.

## Ledelsesrapportering VID

Ledelsesrapporten består av følgende hovedkapitler:

- Resultatregnskap per 1. tertial
- Kompetanse per 1. tertial
- Sykefravær per 1. tertial
- Status søkertall per 5. juni 2018
- Campusutvikling

## Resultatregnskap 1. tertial 2018

Resultatet per 1. tertial 2018 viser ca. 6 MNOK i underskudd mot ca. 4,3 MNOK i underskudd i budsjett dvs et negativt avvik på 1,7 MNOK. Da det ikke er kostnader til fastlønn i juni pga. feriepenger, men inntekter i samtlige måneder inkludert juni, vil kostnadene og inntektene ikke kunne direkte sammenlignes før ved årsslutt. Av den grunn er det avvik mot budsjett som det måles mot i løpet av året. Det er budsjettert med et underskudd på 4,5 MNOK i 2018.

Resultat 1. tertial er ca. 1,7 MNOK dårligere enn budsjett. Inntektene er ca. 2,2 MNOK lavere, personalkostnadene er ca. 1,6 MNOK lavere, øvrige kostnader er ca. 0,9 MNOK høyere og finans ca. 0,2 MNOK lavere enn budsjett.

Regnskap 1 tertial 2018 (Tall i hele tusen)	Regnskap	Budsjett	Bud Avvik	Års bud 2018
Inntekter	138 148	140 317	-2 169	420 016
Personalkostnader	-103 937	-105 508	1 571	-304 944
Øvrige driftskostnader	-40 591	-39 681	-910	-121 384
Finansposter	401	599	-198	1 798
<b>Resultat</b>	<b>-5 979</b>	<b>-4 273</b>	<b>- 1 706</b>	<b>-4 513</b>

## Prognose for året

Prognosen for året er et resultat tilsvarende budsjett. Vurderingen er at det er sannsynlig at inntektene kan bli noe lavere enn budsjett, at personalkostnadene blir noe lavere enn budsjett og øvrige kostnader noe høyere enn budsjett, men at resultat totalt sett er som budsjettert.

## INNTEKTER

Inntektene 1. tertial er på ca. 138,2 MNOK som er ca. 2,2 MNOK lavere enn budsjett.

Inntektene til VID består av prosjektinntekter, studieinntekter, gaveinntekter, statstilskudd og øvrige inntekter. De enkelte postene er redegjort for nedenfor.

### Prosjektinntekter

Prosjektinntekter er i hovedsak oppdrag- og bidragsprosjekter. Det er budsjettert med ca. 26,3 MNOK i prosjektinntekter i 2018 som utgjør ca. 6 prosent av totale inntekter.

Per 1. tertial er prosjektinntektene 8,5 MNOK som er ca. 1 MNOK under budsjett. Avviket skyldes ikke lavere aktivitet, men i hovedsak at inntektene kommer noe senere enn budsjettert. Basert på gjennomgangen av prosjektporteføljen og søknadene som er sendt er vurderingen at høgskolen skal oppnå prosjektbudsjettet.

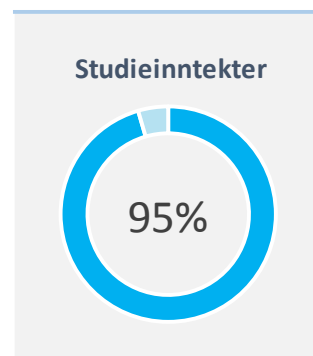


### Studieinntekter

Studieinntektene er summen av studieavgiftene studentene betaler og påvirkes av antall studenter og nivået på studieavgiftene.

Det er budsjettert med ca. 56,3 MNOK i studieinntekter i 2018 som er ca. 13 prosent av totale inntekter.

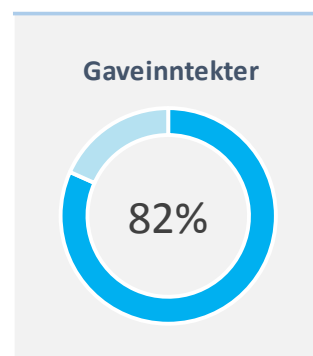
Studieinntektene er ca 0,8 MNOK lavere enn budsjett per 1. tertial som i hovedsak skyldes feilbudsjettering for et programområde.



### Gaveinntekter

I budsjett for 2018 er det budsjettert med ca. 4,3 MNOK i gaveinntekter og tilskudd fra eier (tilskudd fra eier utgjør ca. 1,1 MNOK), som totalt utgjør ca. 1 prosent av totale inntekter.

Gaveinntekter og tilskudd fra eier 1. tertial er ca. 0,3 MNOK lavere enn budsjett som kan forklares med at tilskudd fra eier er ca 0,5 MNOK lavere enn budsjett per 1. tertial.

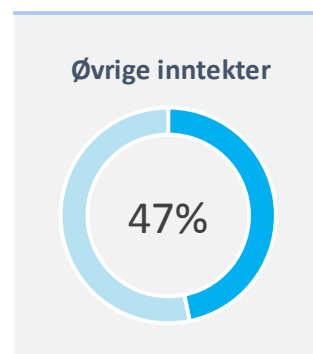


### Statstilskudd

I budsjett for 2018 er det budsjettert med ca. 327,4 MNOK i statstilskudd som utgjør ca. 78 prosent av totale inntekter. Høgskolen er på budsjett per 1. tertial.

### Øvrige inntekter

Posten består av inntekter knyttet til utleie av lokaler og tjenester. Regnskapet er ca 0,5 MNOK lavere enn budsjett per 1. tertial 2018 som i hovedsak skyldes at IT foreløpig ikke har fakturert sine tjenester til stiftelsen. Grunnen til det er at forhandlinger om leveranse om IT-tjenester ikke er slutført, men det er grunn til å tro at inntektene vil bli høyere enn budsjett for året.



## KOSTNADER

Kostnadene per 1. tertial er på ca 144,1 MNOK som er ca. 0,5 MNOK høyere enn budsjett. De enkelte postene er redegjort for nedenfor.

### Personalkostnader

Personalkostnadene består av fastlønn inkludert feriepenger, variabel lønn, sosiale kostnader (dvs. arbeidsgiveravgift og pensjonskostnader), refusjoner og øvrige personalkostnader (dvs. personalforsikring, bedriftshelsetjeneste, servering for ansatte og velferd til ansatte). Det er budsjettert med ca. 305 MNOK totalt for 2018, som er ca. 73 prosent av totale inntekter.





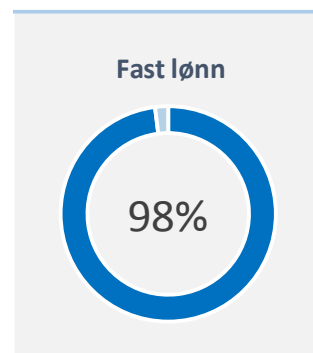
Personalkostnadene er pr. 1. tertial ca. 1,6 MNOK lavere enn budsjett som skyldes lavere fastlønn (-1,6 MNOK) og sosiale kostnader (-0,7 MNOK) enn budsjettet. Variabel lønn (0,8 MNOK) og øvrige personalkostnader (0,3 MNOK) og refusjoner (0,5 MNOK) er høyere enn budsjett.

#### Fast lønn

Fastlønnen er ca. 1,6 MNOK lavere enn budsjett. Det budsjetteres ikke med vakanser og senere tilsetninger enn det som er planlagt. De sisten årene har vakanser og senere tilsetninger medført et større avvik mot budsjett enn i år. Grunnen er nok mer presis budsjettering og at det har vært mindre vakanser.

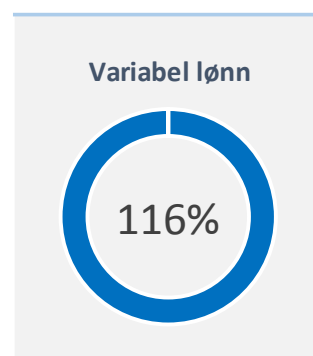
Det er vakanser som i hovedsak forklarer lavere fastlønnskostnader per 1 tertial sammenlignet med budsjett.

Det er et stor press på lønnsnivået i VID som muligens også kan forklare at avviket er lavere enn tidligere år og som kan indikere et høyere lønnsnivå og økte personalkostnader fremover. Høgskolen har iverksatt en analysearbeid for å bedre forstå disse sammenhengene og de økonomiske effektene på kort og lang sikt.



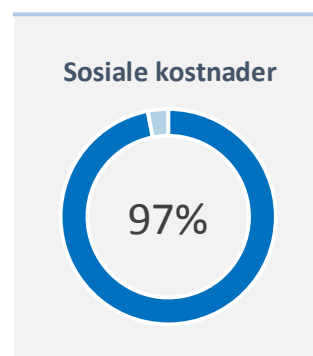
#### Variabel lønn

Variabel lønn er ca. 0,8 MNOK høyere enn budsjett. Denne posten må ses i sammenheng med fast lønn og refusjoner da vakanser og permisjoner kan påvirke nivået på variabel lønn og lavere fastlønnskostnader og høyere refusjoner enn budsjett er med på å forklare avviket. Budsjettet for variabel lønn er periodisert slik at budsjettposten øker på høsten. Vurderingen er at merforbruket ikke vil fortsette på høsten og at budsjettet for året vil kunne nåes.



#### Sosiale Kostnader

Sosiale kostnader er 0,7 MNOK lavere enn budsjett som skyldes lavere lønnskostnader og pensjonskostnader enn budsjett.



#### Refusjoner

Refusjoner er 0,5 MNOK høyere enn budsjett. Refusjoner budsjetteres forsiktig slik at det ikke er unaturlig at refusjonene er høyere enn budsjett. Langtidssykefraværet er høyere enn tidligere som er med på å forklare avviket.

## Øvrige driftskostnader

Det er budsjettert med 121,4 MNOK i øvrige driftskostnader i 2018, som utgjør ca. 29 prosent av inntektene. De største postene er eiendom (ca. 61 MNOK), drift, vedlikehold, og lisenser (ca. 14,9 MNOK), administrasjonskostnader (dvs. bøker kontingenter, aviser, Kopinor, telefon, porto) (ca. 11,9 MNOK), markedsføring (ca. 3,3 MNOK) og reise- og seminarkostnader på (ca. 11,9 MNOK).

Per 1. tertial er øvrige driftskostnader på 40,6 MNOK som er ca. 0,9 MNOK høyere enn budsjett. Avvikene gjelder i hovedsak kostnader knyttet til eiendomskostnader, konsulenter, reise og seminarer, markedsføring og administrative kostnader (kopinor, stillingsannonser) og finans.

Merforbruket på 0,6 MNOK knyttet til konsulenttjenester kan i hovedsak forklares med virusangrepet i januar som medførte betydelig forbruk av eksterne konsulenttjenester.



## BALANSE PER 30.4.2018

Balansen viser at VID har ca 177,8 MNOK i eiendeler, hvorav 11 MNOK i anleggsmidler og 159,2 MNOK i bankinnskudd. Økningen i bankinnskudd sammenlignet med 31.12.17 skyldes primært at statstilskuddet utbetales på forskudd.

Balanse VID	30.04.17	31.12.17
<b>Anleggsmidler</b>	<b>10 985 656</b>	<b>12 651 999</b>
Bankinnskudd	143 946 809	69 953 079
<b>Omløpsmidler</b>	<b>159 156 809</b>	<b>76 474 531</b>
<b>Sum Eiendeler</b>	<b>177 780 899</b>	<b>76 474 531</b>
<b>Egenkapital</b>	<b>35 220 294</b>	<b>34 734 950</b>
<b>Kortsiktig gjeld</b>	<b>142 560 695</b>	<b>62 030 014</b>
<b>Sum gjeld og egenkapital</b>	<b>177 780 989</b>	<b>96 764 964</b>

VID har 35,2 MNOK i egenkapital som er en økning til tross for underskudd per 1.tertial som forklares med at egenkapitalen økte i forbindelse med fusjonen melleom VID og Høgskolen Diakonova.

Den kortsiktige gjelden er på ca 142,6 MNOK, økningen sammenlignet med 31.12.17 skyldes at forskuddet på statstilskuddet og studieinntekter er periodisert som en kortsiktig gjeld. Andre store poster er leverandørgjeld på ca 10 MNOK, skyldig skatter og avgifter på ca 22,8 MNOK, påløpte lønninger og feriepenger på 33,7 MNOK.

## Kompetanse

VIDs overordnede tall viser at andelen vitenskapelige ansatte med førstekompetanse utgjør 51,4 % på høgskolenivå, noe som krever en økning på 15 % for å nå målet om 60 %.

Mellom januar 2018 og april 2018 ble det tilkjent elleve opprykk:

Opprykk til stilling som	Antall
Førstelektor	7
Førstemanuensis	1
Professor	3

Fakultet for helsefag og fakultet for sosialfag er med henholdsvis 43,7 % og 46,9 % de enhetene med lavest andel av vitenskapelige ansatte med førstekompetanse, mens fakultet for teologi diakoni og ledelsesfag med 75,4 % ligger godt over målet på 60 %, og begge sentrene ligger på 100 % og oppfyller målet om at 100 % av de ansatte skal ha førstekompetanse.

Når det gjelder andel vitenskapelige ansatte med professor- og dosentkompetanse ligger høgskolen med 13 % under målet på 20 % og det krever en økning på 35 % for å nå målet. Fakultet for helsefag ligger på 6,6 % med store variasjoner på utdanningsnivå<sup>1</sup>: 2,9 % på bachelornivå der det ikke er satt egne måltall for professor-/dosentkompetanse og 28,9 på masternivå som oppnår målet med god margin.

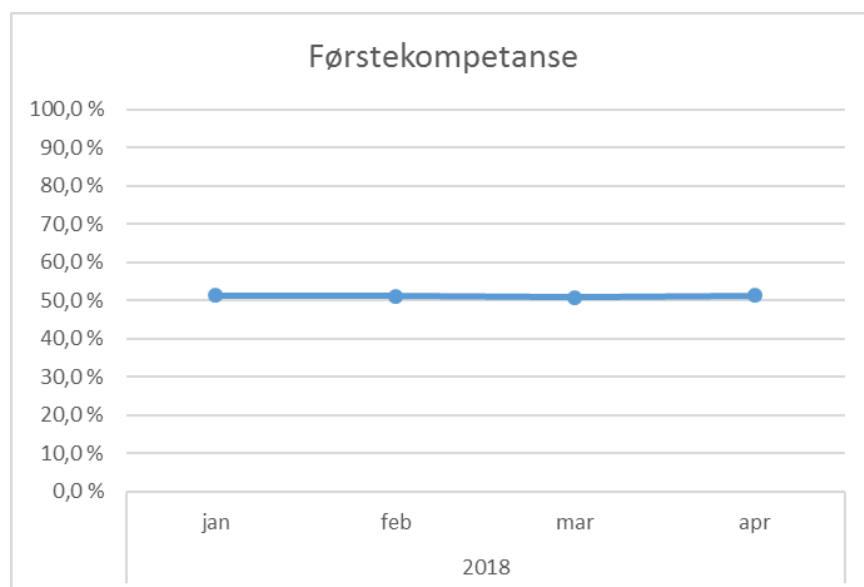
Fakultet for sosialfag ligger med 6,5 % under målet på 20 %, og ligger på 1,3 % på bachelor- og 20,8 på masternivå.

Fakultet for teologi, diakoni og ledelsesfag når på fakultetsnivå 33,9 %, 40,4 % på bachelornivå og 35,8 % på masternivå og ligger dermed godt over måltallet.

Alle fakulteter ligger på bachelor- og masternivå over de nasjonale minimumskravene. Forskning ved SDP ligger på 60,3 % og 76,1 % for SMG og ligger godt over målet om 50 %.

På høgskolenivå utgjør andelen kvinner i professor- og dosentstillinger 47,7 % og målet om lik fordeling mellom kjønnene er så godt som nådd. På fakultetsnivå viser det seg derimot forskjeller.

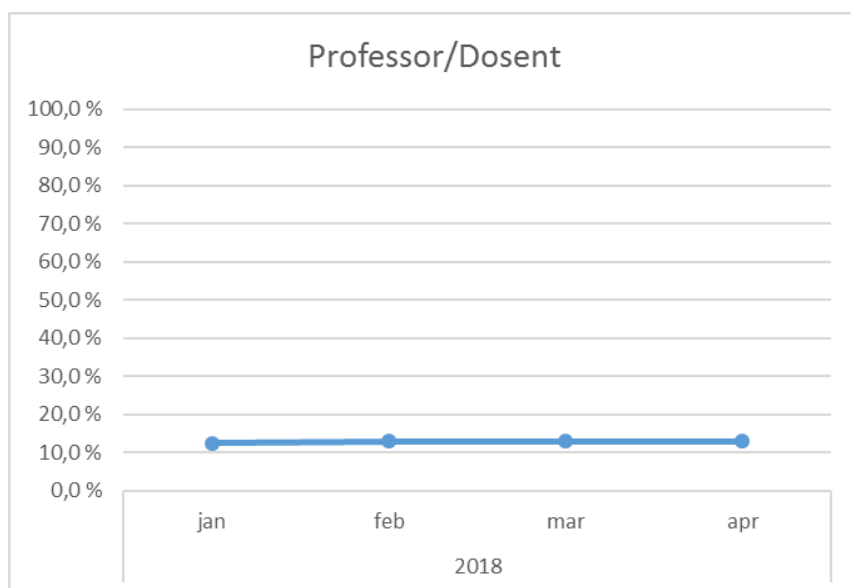
Ved fakultetet for helsefag utgjør andelen kvinner i disse stillinger 90,3 %, mens andelen ligger på 11,9 % ved fakultet for sosialfag og 24,6 % ved fakultet for teologi, diakoni og ledelsesfag. Ved forskning utgjør andelen kvinner i professor- og dosentstillinger 33,3 %. Tallene tydeliggjør at flere enheter må jobbe målrettet for å øke andel kvinner eller menn.



<sup>1</sup> Det tas utgangspunkt i utdanningsnivå fordi det i Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning (studietilsynsforskriften) stilles krav til kompetansenivået og fagmiljøets sammensetting på utdanningsnivå.

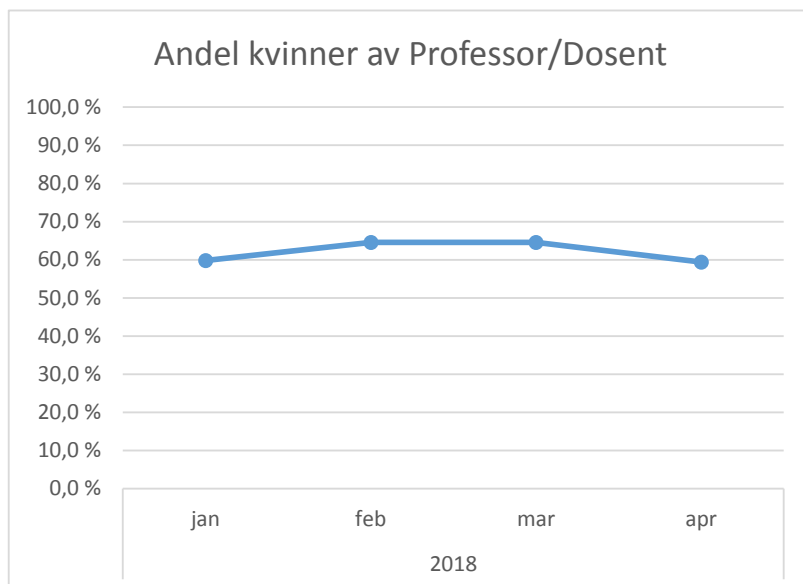
### 1) Førstekompetanse, 1 tertial

Statistikken viser utviklingen det første tertial. I januar utgjorde andel førstekompetente 51,3 %. I mars nådde VID med 50,9 % sitt laveste nivå i perioden og ligger nå på 51,3 %.



### 2) Professor/Dosent, 1. tertial

Oversikten viser at andel professorer og dosenter har hatt en liten økning fra 12,5 % i januar til 13 % i april.



### 3) Andel kvinner i professor-/dosentstillinger

Også andel kvinner har økt i første tertial fra 44,7 % i januar til 47,3 % i april.

Høgskolen opprettholder fokuset mot en høyere andel av førstekompetente og professorer og dosenter og tilstreber lik andel menn og kvinner i professor- og dosentstillinger i de forskjellige enheter.

Høgskolen og de enkelte enhetene har tilrettelagt i stor grad for å få flere ansatte i et førstelektorløp. Forklaringene på at tallene likevel viser nedgang, er for det første at aldersavgang motvirker kompetansehevingsprosessen. Ansatte som går av for alderspensjon har ofte høy kompetanse. For det andre dreier det seg om nyrekruttering ved vakanser. Her er konkurransen i markedet om førstekompetanse svært stor, særlig innenfor helse- og sosialsektorene. For det tredje er ikke alle nyttilsetninger registrert per 1. tertial, ettersom de først tiltrer til studiestart.

Det er planlagt at 14 ansatte søker om opprykk til stilling som førstelektor innen medio september. Høgskolen har fire søknader om opprykk til professor i prosess og det er forventet at ytterligere 2-3 vil søke om opprykk i løpet av 2018. Det er også tilsatt en ny, internasjonalt rekruttert professor ved Fakultet for helsefag, Oslo, som tiltrer 1.9.2018. I tillegg satses det på å få tilsatt i førstestillinger ved alle utlysninger eller å tilsette ansatte som arbeider mot oppnåelse av førstekompetanse jf. UH-loven § 6.5.

Det er likevel ikke sannsynlig at høgskolen når målet om 20 % professorkompetanse i 2018. VID har som ambisjon å nå 16-17 %. I vurderingen av alvorlighetsgraden av dette utfordrings- og risikobildet er det verd å merke seg at sammenlignbare institusjoner heller ikke har 20 % professorkompetanse, og i alle fall ikke på alle områder. Det som vurderes å styrke vår posisjon, er at høgskolen (som del av kvalitetsarbeidet og virksomhetsstyringen) har etablert et program for kompetanseheving og utviklet et kompetanseplanleggingsverktøy som gir oss god oversikt og kontroll med prosessene. Høgskolen vil ifølge disse prognosene fortsette å øke andelen ansatte med professorkompetanse gjennom vinteren og våren 2019, og videre framover.

Når det gjelder andelen førstestillinger, er det også utfordringer. Som nevnt er det som følge av strukturendringene i sektoren, svært sterk konkurranse om kompetanse og personalressurser mellom institusjonene. Det gjelder særlig fagområder med korte akademiske tradisjoner. Denne konkurransen genererer også et lønnsdriv som skaper utfordringer for VID. Ved nyrekruttering forventer kandidater til stillinger at betingelsene er like på tvers av institusjonene i sektorene, og at de har en god forhandlingsposisjon. Det er utfordrende for alle lederne i VID å både skulle bidra til å nå mål om kompetanse, skaffe nødvendig bemanning og personalressurser til behovene i utdanning og forskning, og holde lønnsnivået på et nivå som på den ene siden sikrer rettferdige og like lønnsbetingelser i VID og på den andre ikke skaper økonomiske utfordringer og behov for omstilling på sikt. Denne utfordringen er tematisert både i ledermøtet og i rektors møte med AU for tillitsvalgte. VID har visst at denne utfordringen som følger av både kompetanseheving og kompetansekrav ved nyttilsetninger, vil komme til uttrykk i form av økte lønnskostnader. Som kommentarene til regnskap for 1. tertial viser, skjer det nå. Det er både et utfordrings- og et risiko-område som VID er svært oppmerksomme på.

## Sykefravær

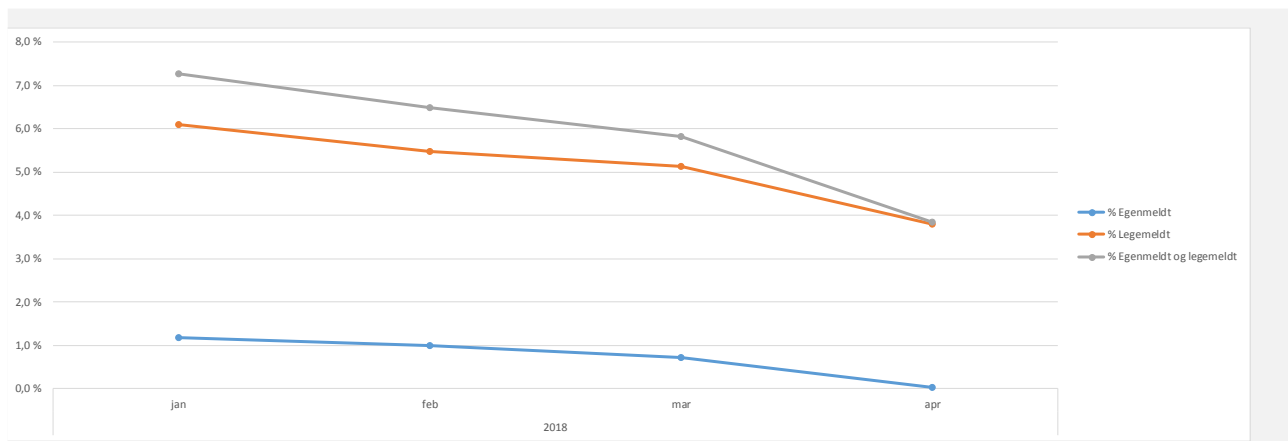
Det samlede sykefraværet utgjør for første tertial 2018 5,9 %. Dermed ligger sykefraværet 0,9 % over høgskolens mål om å ligge under 5 %.

Egenmeldt sykefravær utgjør i første tertial 0,7 %.

Høgskolens samlede korttidsfravær (1-3 dager) ligger på 0,8 %, middels sykefravær (4-16 dager) ligger på 0,9 % og langtidsfravær ligger på 4,2 %. Dermed utgjør langtidsykefravær 86 % av det samlede fraværet og er den største utfordringen for høgskolen. Det er flere programområder der langtidsykefraværet ligger over 5 %: familieterapi (tilhører fakultet for sosialfag), felleskostnader (enkelte medarbeidere som ligger på felleskostnader for de forskjellige fakultetene og avd. for

fagstøtte), kultur og religion (tilhører FTDL Stavanger), SDP (senter for diakoni og profesjonell praksis) og sykepleie (samlet for hele VID).

I ett tilfelle er sykefraværet arbeidsrelatert og enheten følger opp med en tett dialog. Flere enheter rapporterer at arbeidstakere som har vært langtidssykemeldt er tilbake i 100 % jobb.



1) Trend jan. 2018 – apr. 2018

Grafen ovenfor viser utviklingen av sykefraværet mellom januar 2018 og april 2018 og tydeliggjør at både egenmeldt (blå linje) og legemeldt sykefravær (oransje linje) har gått ned. Januar 2018 lå det samlede sykefraværet på 7,3 % mens det ligger på 3,8% i april måned.

Statistikken støtter opp under lederne vurderinger som i mange enheter forventer en nedgang i sykefraværet.

Høgskolens prognose er derfor en nedgang i sykefraværet i andre tertial 2018.

## Status søkertall VID vitenskapelige høgskole per 5. juni 2018

I sak til styret 2. mai d.å. ble styret orientert om foreløpige søkertall i den nasjonale opptaksmodellen NOM, og i høgskolens lokale opptak til master- og videreutdanninger til studieåret 2018-2019.

### NOM-OPPTAK

Som styret allerede er orientert om, er det økning i søkertallene ved de fleste studiene i det samordnede opptaket. Størst økning er det ved sykepleierutdanningen i Oslo, studiested Diakonova og studiested Diakonhjemmet, vernepleie heltid og deltid og sosialt arbeid, deltid. De fleste studiene har langt flere førsteprioritetssøkere enn studieplasser, og med offensiv overbooking sikrer høgskolen et godt studentgrunnlag ved studiestart. Noen studier innenfor kirke/teologi/samfunn ved FTDL Stavanger har færre førsteprioritetssøkere enn planlagt og ønsket, og således færre førsteprioritetssøkere enn antall studieplasser.

For studier som har lavere søkertall enn budsjetterte plasser i NOM-opptaket, rekrutterer VID studenter gjennom den nasjonale ordningen med ledige studieplasser om sommeren.

Erfaringsmessig fylles det godt opp, særlig i studier i samfunnsfag. Profesjonsstudiet i teologi har gjennom flere år ikke rekruttert så mange studenter som ønsket gjennom det samordnede opptaket, men felles undervisning med bachelorstudiet i teologi og årsstudiet i kristendom, religion, livssyn og

etikk forsvarer lavere opptakstall. Årsstudier og bachelorutdanningen i teologi er også rekrutteringsveier til profesjonsutdanningen i teologi.

Prognose for opptaket høsten 2018 er at alle studiene vil ha nok studenter til å starte.

## LOKALT OPPTAK

Søkertallene i det lokale opptaket varierer fra svært omsøkte studier med over 300 søkere på venteliste (helsesøster) til de studiene hvor antall førsteprioritetssøkere sammenlignet med budsjetterte studieplasser vil være utfordrende for rekrutteringen.

Mens det for NOM-opptaket blir kjørt et nasjonalt hovedopptak 20. juli, ble det gjennomført en hovedkjøring i det lokale opptaket i VID, og sendt ut tilbud om studieplasser 15. mai. Det lokale opptaket pågår gjennom hele sommeren og fram til studiestart. Foreløpige antall ja-svar kan ses i tabellen nedenfor. Søkerne som ennå ikke har svart, er purret. Det fylles på med tilbud fra ventelistene med en gang en søker sier nei til studieplass eller trekker seg.

I det lokale opptaket er det stor variasjon mellom antall søkere og antall tilbud, antall ja-svar og studenter som møter til studiestart. Det er ingen nasjonal samordning av opptak til master- og videreutdanninger. Det kan søkes flere institusjoner, og søkerne kan få tilbud om studieplass fra flere samtidig.

Ved masterutdanninger hvor det kan rekrutteres studenter rett fra bachelorgrad gis nye tilbud om studieplass når graden er fullført og bestått (juni-juli) Dette gjelder særlig for master i sosialt arbeid og master i medborgerskap, og vil øke antall tilbud gitt ved disse utdanningene.

At det er stor diskrepans mellom antall søkere og antall tilbud i enkelte studier kan skyldes at søkeren har trukket seg, ikke er kvalifisert for opptak, evt. at det er andre rekrutteringsveier til utdanningene. Dette kommenteres i fotnoter til tabellen nedenfor.

Både i NOM-opptak og i det lokale opptaket er det nødvendig å overbooke siden studenter ofte har flere tilbud, og at de erfaringsmessig enten trekker seg eller ikke møter opp ved studiestart. Volumet på overbookingen vurderes fra studium til studium i samarbeid mellom dekan/prodekan og opptaksleder i forkant av hovedkjøringene.

Når det gjelder opptak til master i teologi og til master i interkulturell kommunikasjon, bør det kommenteres spesielt at studenter ved master i teologi går sammen med studenter ved profesjonsstudiet i teologi, og slik sett inngår i og er med på å danne et større læringsmiljø. I tillegg kommer det 4 «kvotestudenter» som er tatt opp og har fått visum og som er registrert under Master of Theology. Det er derfor grunn til å mene at målet om 15 studenter kan nås. Tilsvarende gjelder for master i interkulturell kommunikasjon hvor det er mange søkere til enkeltemner, som er en sterk rekrutteringsvei til hele graden også. Det er henholdsvis 10, 20 og 30 søkere til disse emnene, som følger normal studieprogresjon sammen med gradsstudentene. Det ligger derfor an til at målet om 15 studenter kan nås også her. Den langsiktige utviklingen for graden og MIKA-studiet som sådan bør imidlertid utredes og vurderes i forbindelse med sak om porteføljeutvikling.

	05.jun			BUDSJETT	DIFFERANSE
	Søk 1 pri	Fått tilbud	Takket ja	2018	Budsjett
<b>MASTERUTDANNINGER</b>					
Diakoni, deltid	30	29	19	20	-1
Familieterapi og systemisk praksis	73	34	27	30	-3
Familieterapi og systemisk praksis, 3. og 4. studieår	37	22	19	15	4
Medborgerskap og samhandling, heltid	27	14	10	10	0
Medborgerskap og samhandling, deltid	22	22	15	10	5
Sosialt arbeid, heltid	47	14	8	20	-12
Sosialt arbeid, deltid	31	14	10	10	0
Verdibasert ledelse (heltid)	26	12	8		
Verdibasert ledelse (deltid)	89	55	37	50 til sammen	
Teologi (heltid)	10	7	5	10	-5
Interkulturelt arbeid	14	7	4	15	-11
Praktisk teologi (deltid) <sup>2</sup>	1	1	1	10	-9
Tjenesteutvikling til eldre (heltid)	13	12	5	10	-5
Tjenesteutvikling til eldre (deltid)	17	16	14	15	-1
Master i sykepleie med et kommunehelsetjenesteperspektiv	464	82	54	54	0
Master i sykepleie med et kommunehelsetjenesteperspektiv 3. og 4. studieår	14	11	7		
Master in Theology <sup>3</sup>	117	4	4		
Master in Diakonia and Christian Social Practice	133	42	34		
<b>VIDEREUTDANNINGER</b>					
Akuttmedisinsk sykepleie	182	59	42	40	2
Avansert gerontologi (heltid)	10	8	7	3	4
Avansert gerontologi (deltid)	43	32	25	25	0
Familieterapi og systemisk praksis (deltid, Oslo)	178	69	63	60	3
Familieterapi og systemisk praksis (deltid, Sandnes)	72	35	34	30	4
Kreftsykepleie (heltid, Bergen)	42	24	12	15	-3
Kreftsykepleie (deltid, Bergen)	19	17	9	12	-3
Livsstyrketrening (deltid)	51	28	20	27	-7
Palliativ sykepleie (deltid)	54	35	26	25	1

<sup>2</sup> Studiet rekrutterer hovedsakelig via enkeltemner

<sup>3</sup> På grunn av strenge språkkrav (gresk) er flertallet av søkere ikke kvalifisert. Omlegging av studiet og innføring av alternative studieretninger som ikke har gresk som del av opptakskravet vil bedre rekrutteringen til dette studiet.



	05.jun			BUDSJETT	DIFFERANSE
	Søk 1 pri	Fått tilbud	Takket ja	2018	Budsjett
Psykisk helsearbeid (deltid)	154	48	43	30	13
Psykososialt arbeid med barn og unge (deltid)	88	38	24	30	-6
Rus- og avhengighetsproblematikk	68	47	38	37	1
Veiledning (deltid)	43	30	13	25	-12
Konfliktarbeid og mekling	45	41	23	25	-2
Kreftsykepleie (heltid, Oslo)	49	45	20	25	-5
Kreftsykepleie (deltid, Oslo)	64	45	33	25	8
Sykepleie til pasienter med nyresykdom	29	23	15	20	-5
Relasjonskompetanse og samarbeid med barn og familier i barnevernet	130	40	34	32	2

## Campusutvikling

### BERGEN

Bestillingsdokumentet og romprogrammeringen som er grunnlagsdokumenter for arbeidet til arkitekten er ferdig utarbeidet. Arkitektene er i gang med å tegne den nye høgskolen, målet er at arkitektene har kommet så langt før sommeren at prosjekteringsarbeidet kan begynne. Utformingen av hjertet er et felles prosjekt mellom sykehuset, stiftelsen og høgskolen. Det er krevende å finne gode løsninger som er tilfredsstillende for alle parter. Sykehuset har behov for to møterom for 60 og 40 personer i to perioder i løpet av dagen. Intensjonen var opprinnelig at sykehuset skulle bruke høgskolens undervisningsrom for å øke bruksgraden i undervisningsrommene og for å skape felles løsninger. Romprogrammeringen har avdekket at bruksgraden for undervisningsrommene vil være høy basert på høgskolens eget bruk. For å dekke sykehusets behov for møterom må det bygges et ekstra rom som er kostbart. Sykehuset ønsker at møterommet lokaliseres i hjertet. Det er utfordringer knyttet til å få plass til forventede antall brukere av kantinen, nok rom for biblioteket og et møterom i hjertet for å dekke sykehusets behov.

### Tidsplan

Byggherre har gitt beskjed om at hele høgskolebygget på Haraldsplass ikke vil være innflyttingsklart høsten 2020 som var den opprinnelige planen. «Hjertet» og rehabilitering av nåværende høgskole vil sannsynligvis være klart til innflytting ved semesterstart 2020. Forbindelsesbygget mellom nåværende høgskole og sykehuset vil sannsynligvis ikke være klart til bruk før ved utgangen av 2020.

### Kvalitet

I den opprinnelige planen skulle høgskolen overta E og F fløyen i sykehusbygget. Det er nå besluttet at høgskolen heller skal benytte arealer i det nye forbindelsesbygget, noe som innebærer en betydelig

kvalitetsheving for høgskolen. Opprinnelig ønsket høgskolen å avvente avgjørelsen om å bruke E og F fløyen til kalkylene var noe sikrere, men sykehuset har presset på for en avgjørelse fordi de har behov for å planlegge egen bruk av arealene. VID gikk med på å gi fra seg muligheten til å velge å bruke E og F fløyen mot at stiftelsen garanterte at husleien ikke ville øke ved at høgskolen heller tar i bruk forbindelsesbygget.

### Økonomi

Kalkylen er i henhold til budsjett, selv om høgskolens bruk av forbindelsesbygget blir større enn først planlagt. Samtidig viser den siste kalkylen at det ikke er mye reserver i prosjektet, noe som er uheldig da det erfaringsmessig oppstår endringer som ofte medfører økte kostnader under prosjektering og bygging. Selv om stiftelsen har garantert at husleien ikke vil øke selv om høgskolen skal ta i bruk en større del av forbindelsesbygget, vil det likevel innebære et stort press på økonomien i prosjektet. Vurderingen er at det er en reell risiko for at investeringene og dermed husleien kan bli høyere enn lagt til grunn i forhandlingene med Haraldsplass.

### OSLO

I forrige styremøte ble det redegjort for at to viktige faktorer for samlokalisering er; (1) at lokalene på Steinerud er egnet for samlokalisering og (2) at en får fremleid, eller kjøpt seg ut av kontrakten i Fredensborgveien 24Q. Det er et premiss at lokalene på Steinerud er egnet for samlokalisering, hvis ikke vil en fortsatt være avhengig av å benytte lokalene i Fredensborgveien 24Q og fremleie vil dermed ikke være aktuelt. Det innebærer at en må være sikker på at samlokalisering på Steinerud kan realiseres før en fremleier lokalene i Fredensborgveien 24Q.

### Tidsplan

Målet er samlokalisering av aktiviteten i Oslo på Steinerud fra høsten 2019. Det gjenstår fortsatt arbeid med detaljplanlegging vedrørende ombygging av lokaler og modulbasert bygning på Steinerud. Eiendomsavdelingen ved Diakonhjemmets vurdering er at høgskolen sannsynligvis vil få godkjent søknaden om å sette opp modulbygg på Steinerud og å gjøre ombygginger i nåværende bygg. En avklaring fra plan og bygg er ventet i løpet av høsten 2018. Det arbeides med å eventuelt fremleie/kjøpe seg ut av husleiekontrakten i Fredensborgveien 24Q. Det er enkelte interessenter til eiendommen, men bygget er et utpreget spesialbygg for utdanningsvirksomhet noe som gjør det utfordrende å finne leietagere da markedet er begrenset.

### Økonomi

I forrige styremøte ble det redegjort for at de økonomiske konsekvensene er avhengig av:

- Kostnader knyttet til ombygging på Steinerud
- Betingelser i fremleiekontrakten av Fredensborgveien 24Q
- Eventuelle synergier ved samlokalisering

De årlige kostnadene knyttet til felles campus på Steinerud er estimert til 4,5 – 6 MNOK. De årlige fremleieinntektene er estimert til 4-7 MNOK. Det indikerer at fremleieinntektene og økningen av kostnadene vil være på ca samme nivå. Det må vurderes hvordan en eventuelt skal håndtere en situasjon hvor fremleieinntekten er i den lavere delen av intervallet og kostnadene i det høyere delen av intervallet. I en slik vurdering må en ta hensyn til eventuelle synergier knyttet til felles campus.

## ROGALAND

Arbeidet med å forberede beslutning av campus i Rogaland, Sandnes eller Stavanger, skjer for tiden gjennom to prosesser:

- Visjonsprosess
- Romprogrammeringsprosess

Visjonsprosessen gjennomføres med en mindre styrings-/arbeidsgruppe bestående av dekanene fra de to campusene, rådgiver i Sandnes, og ledet av prorektor. Hensikten er å utforske mulige faglige synergier i tilknytning til de to campusalternativene, herunder å få frem det faglige potensialet og samarbeidsmuligheter som finnes i tilknytning til de to ulike alternativene. Prosessen gjennomføres gjennom en rekke møter med aktuelle kommuner, andre aktører med faglig relevans for VID (f.eks. kirkelige aktører, høgskole/universitet, sykehus, mm), samt at det sikres god kontakt med eiere/utleiere. Eierne har i prosessen også trukket inn arkitekter og byplanleggere for å fremme mulighetene og å utvikle positive scenarier for de hhv Sandnes og Stavanger. Prosessen skal også arbeide frem visjoner som uttrykker muligheter og særpreg for hvert av alternativene. Prosessen har vist at den konkurransen som finner sted i Rogaland er positiv for det engasjementet eier/utleier og f.eks. kommunene legger for dagen.

Romprogrammeringsprosessen ledes av arkitekt Pål Engh fra arkitektkontoret LPO, Oslo, med samme gruppe som ovenfor som styringsgruppe, samt direktør administrativ støtte. Prosessen gjennomføres med bred involvering av alle kategorier brukere, inklusive studenter. Involveringen vil skje i tre etapper, hvor første del skjer som et allmøte for VID Sandnes og VID Stavanger i Sandnes 13. juni. Det vil deretter bli gjennomført to workshops med den bredt sammensatte brukergruppen. God informasjon og reell og bred medvirkningsmulighet vurderes som vesentlig for å lykkes med en prosess hvor campusalternativet ikke er gitt på forhånd, slik det har vært i både Bergen og Oslo.

### Tidsplan

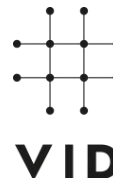
Både visjons- og romprogrammeringsprosessen skal bidra til et bestillingsdokument som ved utgangen av september går til begge aktuelle utbyggere/utleiere. Det er laget et eget mandat for utarbeidelsen av dette, hvor det bl.a. er laget følgende målsettinger:

- At bestillingsdokumentet er ferdig utarbeidet innen 30. september 2018.
- At bestillingsdokumentet er en konsekvens av gode lokale brukerprosesser, overordnet campusstrategi og føringer gitt av rektor.
- At bestillingsdokumentet gir tydelige føringer, slik at utleier kan utarbeide et presist tilbud som svarer til VIDs behov for campus i Rogaland. Tilbudet fra utleier vil være en del av beslutningsgrunnlaget for lokalisering av campus i Rogaland.

Potensielle utbyggere/utleiere gis frist til januar 2019 med å utarbeide et tilbud som inkluderer detaljerte tegninger/løsninger og forslag til husleieavtale. Etter en analyse av tilbudene, planlegges det med at saken om samlokalisering i Rogaland fremmes for styret i mars 2019 for endelig vedtak.

Dette gir i så fall en foreløpig god tidslinje frem til høsten 2022, hvor innflytting må skje i forbindelse med at husleien i Sandnes utløper. Samtidig må det påregnes omreguleringsutfordringer ved begge alternativene.





Arkivsak-dok.: 18/00484-4  
Saksbehandler Karen Sikveland

Arkivkode.: 412

Saksgang  
Høgskolestyret VID

Møtedato  
12.06.2018

## Etablering av ny masterutdanning i teologi og religionsstudier og avvikling av eksisterende masterutdanning i teologi

### Forslag til vedtak:

1. Høgskolestyret gir rektor fullmakt til å godkjenne etablering av masterutdanning Master of Theology and Religious Studies, 120 stp.
2. Høgskolestyret gir rektor fullmakt til å avvikle eksisterende masterutdanning Master of Theology, 120 stp.
3. Styret forelegges saken til orientering i septembermøtet

### Saksframstilling

For å møte endrede forskriftskrav har det siden høsten 2017 pågått en omfattende gjennomgang og revisjon av fag- og studieplaner i VID.

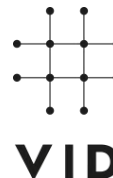
I forbindelse med revisjon av studieplanen for Master of Theology, 120 stp, er det foretatt omfattende endringer som endret/nytt navn og utvidelse av faginnhold i form av 3 spesialiseringer/studieretninger. Endringen vurderes å være så omfattende at det må karakteriseres som et nytt studium.

Hovedbegrunnelsen for omleggingen av studiet er å styrke det teologiske fagmiljøet i VID og styrke rekrutteringsgrunnlaget til teologistudiet.

I henhold til gjeldende retningslinjer fatter styret vedtak om faglig godkjenning og etablering av masterutdanninger innenfor et av doktorgradsprogrammenes fagområder etter en intern godkjenningsprosess, bl.a. Utdanningsutvalgets godkjenning av fag- eller studieplan. Styret godkjenner også nedlegging av studier innenfor sitt myndighetsområde.

Utdanningsutvalget behandler 12.06.2018 sak om godkjenning av revidert/ny studieplan for Master of Theology and Religious Studies, 120 stp. Gitt godkjenning av studieplanen i Utdanningsutvalget, vil rektor fremme sak om etablering av et nytt studium.

For å kunne starte opp studiet høsten 2018, ber rektor om fullmakt fra styret til å godkjenne etablering av dette studiet og legge ned eksisterende masterutdanning i teologi, Master of Theology. Styret vil bli forelagt saken til orientering i septembermøtet.



Arkivsak-dok.: 16/00736-9  
Saksbehandler Bård Mæland

Arkivkode.: 624

Saksgang  
Høgskolestyret VID

Møtedato  
12.06.2018

## Kreering av Åse Holmberg til philosophiae doctor

### Forslag til vedtak:

Høgskolestyret kreerer Åse Holmberg til *philosophiae doctor*.

### Sammendrag

Åse Holmberg, Senter for diakoni og profesjonell praksis, leverte 01.02.2018 inn sin avhandling «Making room for spirituality? Family therapists' and clients' perceptions and experiences about spirituality in family therapy» til bedømmelse for graden *philosophiae doctor* (Ph.D.). Prorektor for forskning oppnevnte 09.12.2017 følgende komité for å bedømme avhandlingen, etter at Forskningsutvalget på et tidligere møte hadde behandlet forslag til komitémedlemmer:

- Professor Kirsten Kaya Roessler, Syddansk Universitet, Danmark
- Forsker Terje Tilden, Modum Bad
- Førstemanuensis Lisbet Borge, VID vitenskapelige høgskole, Oslo.

Bedømmelseskomiteen meddelte den 21.03.2018 at den enstemmig hadde funnet avhandlingen verdig til å forsvares for ph.d.-graden ved VID vitenskapelige høgskole.

I tråd med § 16 i Forskrift om graden philosophiae doctor (ph.d.) ved VID vitenskapelige høgskole (<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2015-12-11-1666>), og på grunnlag av enstemmig innstilling, godkjente prorektor 05.04.2018 på vegne av Forskningsutvalget avhandlingen verdig for å forsvares offentlig, og oppnevnte samtidig de samme medlemmer som prøveforelesnings- og disputaskomité. Følgende ordinære opponenter ble oppnevnt for den offentlige disputasen:

- Første opponent Professor Kirsten Kaya Roessler, Syddansk Universitet, Danmark
- Andre opponent Forsker Terje Tilden, Modum Bad

Doktorgradsprøvene ble avholdt ved VID Oslo 30.05.2018. Bedømmelseskomitéen ga Holmberg følgende tema for prøveforelesningen:

«Ikke-vitende posisjonens» relevans i par- og familierapi: Muligheter og begrensninger.»

Bedømmelseskomitéen har godkjent både prøveforelesningen og den offentlige disputasen. Det samme har disputasleder, prorektor Bård Mæland, gjort.

Opplæringsdelen av ph.d.-programmet er tidligere fullført og godkjent.

I tråd med § 21 i ph.d.-forskriften er det dermed grunnlag for at høgskolestyret kreerer Åse Holmberg til *philosophiae doctor* (ph.d.).

Holmberg har vært veiledet av professor Per Jensen (VID vitenskapelige høgskole), Dagfinn Ulland (Universitetet i Agder) og professor Arlene Vetere (VID vitenskapelige høgskole).

### Vedlegg:

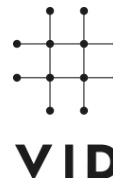
Protokoller fra prøveforelesning og disputas.

Denne filen er unntatt offentlighet.

Tittel: Protokoll disputas og prøveforelesning Åse Holmberg

Tilgangskode: Unntatt offentlighet

Paragraf: Offl §13 jfr Fvl §13



Arkivsak-dok.: 16/00736-10  
Saksbehandler Bård Mæland

Arkivkode.: 624

Saksgang  
Høgskolestyret VID

Møtedato  
12.06.2018

## Kreering av Zephania Shila Nkesela til philosophiae doctor

### Forslag til vedtak:

Høgskolestyret kreerer Zephania Shila Nkesela til *philosophiae doctor*.

### Sammendrag

Zephania Shila Nkesela leverte 18.12.17 inn sin avhandling "A Maasai Encounter With the Bible: Nomadic Lifestyle as a Hermeneutical Question" til bedømmelse for graden *philosophiae doctor* (ph.d.). Prorektor for forskning oppnevnte 07.12.17 følgende komité for å bedømme avhandlingen, etter at Forskningsutvalget på et tidligere møte hadde behandlet forslag til komitémedlemmer:

- Dr. Peter Kimilike, Open University, Tanzania
- Dr. Ntozakhe Simon Cezula, University of Stellenbosch, Sør-Afrika
- Professor Kari Storstein Haug, VID

Bedømmelseskomiteen meddelte den 21.03.2018 at den enstemmig hadde funnet avhandlingen verdig til å forsvares for ph.d.-graden ved VID vitenskapelige høgskole.

I tråd med § 16 i Forskrift om graden *philosophiae doctor* (ph.d.) ved VID vitenskapelige høgskole (<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2015-12-11-1666>), og på delegasjon fra Forskningsutvalget, har prorektor oppnevnt følgende som prøveforelesnings- og disputaskomité:

- Dr. Peter Kimilike, Open University, Tanzania
- Dr. Ntozakhe Simon Cezula, University of Stellenbosch, Sør-Afrika
- Professor Kari Storstein Haug, VID

Følgende ordinære opponenter ble oppnevnt for den offentlige disputasen:

- Dr. Peter Kimilike, Open University, Tanzania, som førsteopponent
- Dr. Ntozakhe Simon Cezula, University of Stellenbosch, Sør-Afrika, som annenopponent

Doktorgradsprøvene ble avholdt ved VID Stavanger 06.06.2018. Bedømmelseskomitéen ga Nkesela følgende tema for prøveforelesningen:

«Reading the Bible in Africa for liberative purposes: A critical analysis and reflection on hermeneutics of liberation»

Bedømmelseskomitéen har godkjent både prøveforelesningen og den offentlige disputasen. Det samme har disputasleder, prorektor Bård Mæland, gjort.

Opplæringsdelen av ph.d.-programmet er tidligere fullført og godkjent.

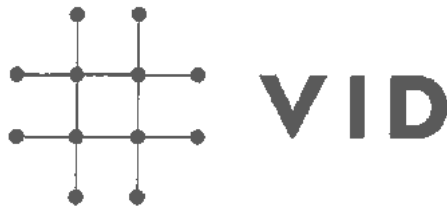
I tråd med § 21 i ph.d.-forskriften er det dermed grunnlag for at høgskolestyret kreerer Zephania Shila Nkesela til *philosophiae doctor* (ph.d.).

Nkesela har vært veiledet av professor Knut Holter, Fakultet for teologi, diakoni og ledelsesfag, VID.

### Vedlegg:

Protokoller fra prøveforelesning og disputas 06.06.2018.





## APPROVAL OF PUBLIC DEFENCE

**The public defence of Zephania Shila Nkesela, M.Theol.  
for the degree of Philosophiae Doctor (Ph.D.)**

**– Wednesday June 6, 2018 –**

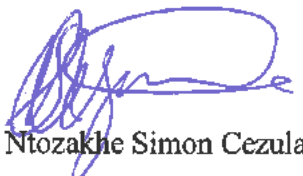
Zephania Shila Nkesela, M.Theol.,  
has today defended his doctoral dissertation, titled:

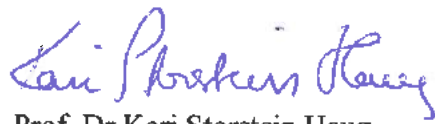
*A Maasai Encounter With the Bible: Nomadic Lifestyle as a Hermeneutical Question*

for the Ph.D. degree.

The signing adjudication committee has found the defence satisfactory.

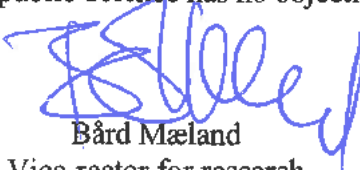
  
Dr Lechion Peter Kimilike

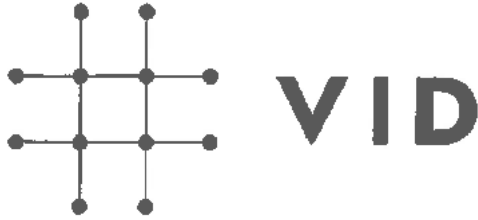
  
Dr Ntozakhe Simon Cezula

  
Prof. Dr Kari Storstein Haug

June 6, 2018

The approval will be sent to the VID Research Committee.  
The chairperson of the public defence has no objections to the approval.

  
Bård Mæland  
Vice-rector for research



## APPROVAL OF TRIAL LECTURE

The trial lecture of Zephania Shila Nkesela, *M.Theol.*  
for the degree of Philosophiae Doctor (Ph.D.)

– Wednesday June 6, 2018 –

Zephania Shila Nkesela, M.Theol., has today held his trial lecture for the degree Philosophiae Doctor at VID Specialized University, on a topic set by the adjudication committee:

*“Reading the Bible in Africa for liberative purposes: A critical analysis and reflection on hermeneutics of liberation”*

The signing adjudication committee has found the trial lecture satisfactory.

  
Dr Lechion Peter Kimilike

  
Dr Ntozakhe Simon Cezula

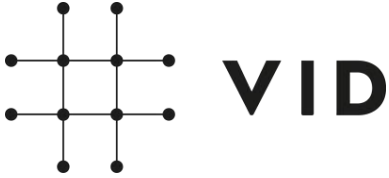
  
Prof. Dr Kari Storstein Haug

June 6, 2018

Denne behandlingen '27/18 Eventuelt' har ingen saksfremlegg.

Dette punktet i sakslisten er begrenset.

Dette punktet i sakslisten er begrenset.



## PROTOKOLL Høgskolestyret VID

**Dato:** 02.05.2018 kl. 14:00 – 19:00  
**Sted:** Fredensborgveien 24Q, Oslo  
**Arkivsak:** 18/00007

**Tilstede:** Paul Erik Wirgenes, Anne Sissel Faugstad, Roar G. Fotland, Rune Jørgensen, Knut Alfsvåg, Anders Persson, Gina Kornelia Bruun Torvik, Anna Rosa Rudin, Bjørg Kristin Selvik

**Møtende varamedlemmer:** Ole Briseid for Ingvill Hagesæther Foss, Berit Båtsvik for Bodil Tveit

**Forfall:** Ingvill Hagesæther Foss, Irene Dahl Andersen, Bodil Tveit

**Andre:** Ingunn Moser, rektor, Bård Mæland, prorektor, Ståle Søbye, direktør administrativ støtte, Elisabeth Nilsen Aas, hovedverneombud, under sak 17/18

**Protokollfører:** Karen Sikveland

SAKSKART			Side
<b>Vedtakssaker</b>			
<a href="#">13/18</a>	18/00007-7	Godkjenning av innkalling og saksliste 02.05.2018	2
<a href="#">14/18</a>	18/00716-1	Forskningsvirksomheten i VID - orientering til høgskolestyret	2
<a href="#">15/18</a>	16/00807-17	Endring av vedtekter -Birkelands legat	3
<a href="#">16/18</a>	18/00044-5	Samlokalisering av VID Oslo	4
<a href="#">17/18</a>	18/00127-13	HMS-årsrapport 2017 for VID vitenskapelige høgskole	4
<a href="#">18/18</a>	15/01052-9	Revisjon av tilsettingsreglementet i VID - Unntatt etter offentlighetsloven Offl § 14	5
<a href="#">19/18</a>		Eventuelt	5

<b>Orienteringssaker</b>			
<a href="#">7/18</a>	18/00007-5	Protokoll Høgskolestyret VID 06.03.2018	6
<a href="#">8/18</a>	18/00694-2	Orientering om foreløpige søkertall ved VID vitenskapelige høgskole studieåret 2018-2019	6
<a href="#">9/18</a>	17/01779-7	Orientering om medlemskap i European University Association (EUA)	6
<a href="#">10/18</a>		NOKUTs institusjonsbesøk i forbindelse med pilotprosjektet om periodisk tilsyn med kvalitetsarbeidet- muntlig orientering	6

### **13/18 Godkjenning av innkalling og sakliste 02.05.2018**

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret VID	02.05.2018	13/18

#### **Møtebehandling**

Tilføyelse til sak 19/18 Eventuelt:

- a) Tilbud om assosiert medlemskap i universitets- og høgskolenettverket på Vestlandet (UH-Nett Vest) – muntlig orientering

#### **Vedtak**

Innkalling og sakliste til høgskolestyrets møte 2. mai 2018 godkjennes.

Enstemmig vedtatt

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

### **14/18 Forskningsvirksomheten i VID - orientering til høgskolestyret**

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret VID	02.05.2018	14/18

#### **Møtebehandling**

Prorektor innledet til saken, som gir den årlige, helhetlige gjennomgangen av forskningsvirksomheten i VID. I vedlagte notat gis en beskrivelse, analyse og vurdering av forskningsvirksomheten med mulighet for styret til å drøfte og gi innspill og synspunkter på utvalgte områder. Styrets signaler er viktige for videre arbeid med å utvikle forskningsvirksomheten i VID.

Styret drøftet og ga innspill til saken. Styret understreket behovet for en egen delstrategi for forskningen som gir utfyllende presiseringer og tydeligere føringer enn den vedtatte hovedstrategien, Strategiplanen 2018-2028.

Styret uttrykte støtte til organiseringen av forskningsvirksomheten, berømmet den satsingen og utviklingen som er synliggjort i dette dokumentet, og betydningen av å få dette synliggjort og kommunisert.

Styret var også opptatt av risikoområder og konsekvenser. Et risikoområde knyttet til fortsatt akkreditering som vitenskapelig høgskole etter 01.01.2019 er tilstrekkelig andel førstekompetanse på alle fagområder, og særlig andelen professorkompetente, og antall disputaser/gjennomstrømming på ph.d.-studiene. Analysene viser at kompetansehevingen tar tid. Det er blant annet knyttet til fusjonen med Høyskolen Diakonova, avganger for alderspensjon, økningen i antall stipendiater og gjennomstrømming på ph.d.-programmene. Kompetanseprogrammet fungerer etter intensjonen, men må samtidig kompensere for andre forhold og dermed går kompetansehevingen langsommere enn forventet.

Videre ble konsekvensene av den omfattende satsingen på kompetanseheving i bredden for å møte kravene til fortsatt akkreditering som vitenskapelig høgskole, drøftet. Styret understreket som nevnt betydningen av fortsatt fokus på kompetanseheving og rekruttering for å nå målene knyttet til kravene til akkreditering, men støtter også en dreining mot en større grad av prioritering og differensiering. Styret la vekt på behovet for å forankre slike endringer i organisasjonen. Målet er på den ene siden å sikte mot å utvikle enkelte fagmiljø med potensiale for å markere seg internasjonalt og mot Horizon 2020, og å løfte fram unge talenter. På den andre siden må høgskolen håndtere økte personalkostnader knyttet til høyere kompetanse og større andeler tid/ressurser til forskning.

Styret understreket viktigheten av at organisasjonen er omforent i satsingen på forskningsvirksomhet og kompetanseheving og etterspurte hvordan det er tenkt arbeidet med dokumentet internt for å sikre tilslutning. Styret forventer at satsingen på forskning og kompetanse og fortsatt akkreditering som vitenskapelig høgskole synliggjøres i budsjettarbeidet for 2019.

### **Vedtak**

Høgskolestyret har drøftet orienteringen om forskningsvirksomheten ved VID og ber ledelsen ta med seg innspillene i det videre arbeidet.

Enstemmig vedtatt.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

### **15/18 Endring av vedtekter - Birkelands legat**

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret VID	02.05.2018	15/18



**Vedtak**

Høgskolestyret godkjenner de reviderte vedtektene for Karoline, Tomas Racin og Tor Birkelands legat.

Enstemmig vedtatt.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

**16/18 Samlokalisering av VID Oslo**

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret VID	02.05.2018	16/18

**Møtebehandling**

Saken forelegges styret for å få styrets signaler og støtte til en pågående utredning med tanke på samlokalisering av VID Oslo på Steinerud fra høsten 2019. Høsten 2019 er et viktig grenseskille fordi sykepleieutdanningene på det tidspunktet tar i bruk ny, felles fagplan for sykepleiestudiet i VID.

Det arbeides på denne bakgrunn med tanke på en samlokalisering i midlertidige lokaler fram til nybygging kan finne sted, trolig tidligst 2024-25. Styret drøftet saken og støtter en slik løsning under forutsetning av at konsekvenser og risiko for både fag/synergier, arbeids- og læringsmiljø og økonomi er tilstrekkelig utredet og hensyntatt.

Erfaringene fra VID Bergen, hvor både studenter og ansatte melder om uønskede konsekvenser av drift på 2 campus for læringsmiljø og arbeidsmiljø, tilsier at det er ønskelig å samlokalisere så raskt som mulig. Styret understreket at utredningen og ROS-analysen også må inneholde en vurdering av konsekvensene for arbeids- og læringsmiljøet, omfatte en fortsatt 2-campusløsning og muligheten for å bruke mer tid/samlokalisere på senere tidspunkt.

**Vedtak**

1. Høgskolestyret støtter intensjonen om samlokalisering av VID Oslo på Steinerud fra høsten 2019.
2. Styret ber administrasjonen om videre utredning av saken på følgende punkt:
  - a. En økonomiske analyse inkludert kalkyler vedrørende ombyggingskostnader, fremleieinntekter og synergier.
  - b. ROS analyse som inkluderer en analyse av undervisnings- og forskningskvalitet, samt læringsmiljø og arbeidsmiljø.
3. Høgskolestyret ber om å få saken tilbake for endelig vedtak.

Enstemmig vedtatt.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

**17/18 HMS-årsrapport 2017 for VID vitenskapelige høgskole**

Behandlet av	Møtedato	Saknr

1 Høgskolestyret VID	02.05.2018	17/18
----------------------	------------	-------

### **Møtebehandling**

HMS årsrapport for 2017 ble drøftet. Styret bemerket at det er positivt og tillitvekkende at det arbeides så systematisk på HMS-området i VID. Styret uttrykte bekymring for at sykefraværet har økt og er samtidig overrasket over at det ikke er rapportert om arbeidsrelatert sykefravær, særlig relatert til at det antas at fusjonsperioden har skapt krevende arbeidsforhold og stort arbeidspress. Ansattevalgte styremedlemmer bemerket at det å være med og utvikle noe nytt er meningsfullt og gir energi, og at arbeidsmiljøet oppleves godt til tross for høyt arbeidspress og tempo. Resultatene av den pågående arbeidsmiljøundersøkelsen vil kunne si mer om dette.

Styret bemerket at rapporten og innleggene fra ansatte til saken i møtet vitner om en medarbeider- og ledelseskultur i VID som styret er imponerte av og ønsker å uttrykke respekt for.

### **Vedtak**

HMS-årsrapport 2017 for VID vitenskapelige høgskole tas til orientering.

Enstemmig vedtatt.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

## **18/18 Revisjon av tilsettingsreglementet i VID**

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret VID	02.05.2018	18/18

Det ble gjort rede for at hensikten med revisjonen er å forenkle og effektivisere tilsettingsprosesser i VID.

### **Vedtak**

Høgskolestyret godkjenner forslaget til revidert tilsettingsreglement for VID vitenskapelige høgskole

Enstemmig vedtatt.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

## **19/18 Tilbud om assosiert medlemskap i universitets- og høgskolenettverket på Vestlandet (UH-Nett Vest)**

Behandlet av	Møtedato	Saknr

### **Møtebehandling**

Prorektor orienterte muntlig om saken. VID er tilbudt assosiert medlemskap, assosiert pga. at VID ikke har den samme bredden i fagportefølje som de resterende

medlemmene har. Medlemskapet reiser en større strategisk diskusjon om VIDs satsing på Vestlandet og hvordan denne kan utnyttes til beste for hele VID.

### **Vedtak**

Høgskolestyret støtter at VID takker ja til dette medlemskapet.

Enstemmig vedtatt.

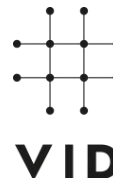
[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

### **ORIENTERINGSSAKER:**

<b><u>Saknr</u></b>	<b><u>Arkivsak</u></b>	<b><u>Tittel</u></b>
7/18	18/00007-5	Protokoll Høgskolestyret VID 06.03.2018
8/18	18/00694-2	Orientering om foreløpige søkertall ved VID vitenskapelige høgskole studieåret 2018-2019
9/18	17/01779-7	Orientering om medlemskap i European University Association (EUA)
10/18		NOKUTs institusjonsbesøk i forbindelse med pilotprosjektet om periodisk tilsyn med kvalitetsarbeidet- muntlig orientering

Høgskolestyret tok orienteringssakene 7/18-10/18 til orientering.

Denne behandlingen '12/18 Foreløpig rapport fra sakkyndig komité - Periodisk tilsyn med det systematiske kvalitetsarbeidet i VID - muntlig orientering' har ingen saksfremlegg.



Arkivsak-dok.: 16/01626-23  
Saksbehandler Ingunn Moser

Arkivkode.:

Saksgang  
Høgskolestyret VID

Møtedato  
12.06.2018

## Status i arbeidet med virksomhetsoverdragelse av KUN til VID

### Forslag til vedtak:

Høgskolestyret tar informasjon om status i arbeidet med virksomhetsoverdragelse av KUN til VID til orientering

### Saksframstilling

Høgskolestyret har behandlet sak om mulig virksomhetsoverdragelse av Kirkelig utdanningscenter i Nord (KUN) i flere omganger, o-sak 22/17 og v-sak 59/17, hvor styret gjorde følgende enstemmige vedtak:

1. Høgskolestyret tar orienteringen om oppfølging av tilbud om virksomhetsoverdragelse av Kirkelig utdanningscenter nord (KUN) til etterretning.
2. Høgskolestyret har drøftet forutsetninger, muligheter og hindringer, utfordringer og risiko ved en virksomhetsoverdragelse av KUN til VID
3. Høgskolestyret gir rektor fullmakt til å gå i forhandlinger med Kirkerådet om avtale om virksomhetsoverdragelse med sikte på virkningstidspunkt 1.1.2019, og den langsiktige finansieringen må sikres på et akseptabelt nivå.

Det ble avholdt nytt møte mellom Kirkerådet, KUN og VID om avtaleutkast og videre prosess i februar. Kirkemøtet 2018 behandlet sak om framtidig organisering av Kirkelig utdanningscenter i Nord (KUN) i april (sak13/18).

Kirkemøtekomiteen understreket i sin behandling av saken hvor viktig det er å opprettholde et praktisk-kirkelig utdanningstilbud i Nord-Norge, og viste til KUNs sentrale rolle for rekruttering til kirkelige profesjoner til de nordlige områdene. Komiteen uttrykte tilfredshet med at man har funnet fram til en organisasjonsform som er bærekraftig med tanke på framtiden, og forutsetter at Kirkemøtet yter tilfredsstillende økonomiske bidrag slik at rammevilkårene er til stede for at både fag- og studiemiljø, og fag- og studietilbud, blir sikret og opprettholdt. Til slutt uttrykte komiteen at det er særs viktig å videreføre nordnorsk fokus og perspektiv, ikke minst det samiske og kvenske.

Kirkemøtet gjorde følgende vedtak:

1. Kyrkjemøtet gir Kyrkjerådet fullmakt til ei verksemdsoverdragning av KUN frå Den norske kyrkja til VID vitenskapelege høgskole.
2. Kyrkjemøtet opphevar, i samband med dette, dagens reglar for Kirkelig utdanningscenter nord / Girkolaš Oahpahušguovddáš Davvin med verknad frå den tid Kyrkjerådet fastset.
3. Kyrkjemøtet føreset, og ser det som verdifullt for Den norske kyrkja at drifta ved KUN blir ført vidare på linje med drifta i dag, for å sikre eit særleg tilbod til dei nordlege landsdelane.
4. Kyrkjemøtet har ein intensjon om inntil vidare å gi senteret eit tilskot til vidare drift. Tilskotet blir gitt under desse føresetnadene:
  - a. Overtakande part får ansvaret for, anten direkte eller gjennom avtalar med andre akkrediterte institusjonar, å gi studiepoenggivande praktisk-kyrkjeleg utdanning etter NOKUT-standardar og etter dei utdanningskrava Den norske kyrkja stiller til prest, kateket, diakon og kantor.
  - b. Studietilbodet skal ha utgangspunkt i ein lokalitet i Tromsø. Fagmiljøet i Tromsø skal ikkje reduserast.
  - c. Studietilbodet skal utformast på ein måte som også gjer det mogleg å ta utdanninga på deltid.

- d. Studietilbudet skal videreføre fokus på nordnorsk kontekst og på samiske og kvenske perspektiv.

I etterkant av Kirkemøtet har VID i samarbeid med KUN tatt en rekke initiativ for å få på plass en tidslinje og konkrete planer for overdragelsen. En rekke driftsmessige avtaleforhold knyttet til administrativt så vel som faglig samarbeid må avklares eller reforhandles ved overgangen til VID.

På grunn av studieår-logikken, som både VID og KUN er underlagt, er det viktig å få avtalene på plass før sommerferien og oppstart av nytt studieår i august. Det gjelder husleieavtalen, men også samarbeid om bibliotek og annen infrastruktur, utdannings samarbeid, m.m.

For VID sin del er det imidlertid viktig at det er oppnådd endelig enighet om avtalen om virksomhetsoverdragelse før VID kan inngå nye forpliktelser.

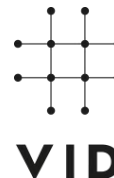
Avtalene involverer i hovedsak ulike enheter innenfor UiTø Norges Arktiske Universitet, men også andre virksomheter i randsonen til UiTø, som innovasjonsparken hvor KUN leier lokaler i dag. Det handler også om å gjennomgå arbeidsfordelingen mellom hva som skal håndteres ordinært innenfor VID-systemet og VIDs fellesressurser, og hva som forutsetter som egne, lokale løsninger.

Videre har VID tatt kontakt med SPK og Virke om den planlagte virksomhetsoverdragelsen, drøftet saken med TV og orientert AMU, satt i gang et prosjekt for sikker overgang og drift ved innfusjoneringen av KUN til VID.

VID har bistand fra advokat og revisor i BDO med tanke på avtaleutkastet og de juridiske og økonomiske forholdene som må gjennomgås, bekreftes eller godkjennes i en slik prosess.

Tidslinjen med milepæler er p.t. som følger:

- 8.6. Møte om juridiske og økonomiske forhold samt avtaleutkastet med revisorer, HR og økonomi – med tanke på enighet om avtale og omforent plan for videre prosess
- 22.6. frist for å ha oppnådd enighet om alle deler av avtalen
- 23.8. signering og markering av avtalen om virksomhetsoverdragelse til VID i Tromsø
- 1.9. Virksomhetsoverdragelsen gjennomføres



Arkivsak-dok.: 18/00450-18  
Saksbehandler Ståle Søybye

Arkivkode.: 005

Saksgang  
Høgskolestyret VID

Møtedato  
12.06.2018

## Implementering av GDPR-statusrapport til høgskolestyret

### Forslag til vedtak:

Høgskolestyret tar statusrapporten om implementering av GDPR til orientering

### Saksframstilling

Høgskolestyret ble informert om plan for implementering av EUs nye personvernforordning (GDPR) i styremøte 6. mars. Der ble det skissert en plan for gjennomføring innen 25. mai 2018.

Implementeringen av den nye ordningen er utsatt fra mai til juli, slik at VID har noe mer tid til å gjøre nødvendige endringer og tilpasninger.

Det er utarbeidet en Excel fil med oversikt over samtlige IT- systemer i VID. Oversikten viser hvem som er behandleransvarlig for de ulike systemene og hva som må gjennomføres for å være i henhold til GDPR som bla:

- formål med behandlingen,
- sektorlovgivning/hjemmel i nasjonal rett,
- hvor opplysningene er hentet fra,
- kategorier av opplysninger som behandles,
- til hvem opplysningene utleveres,
- retningslinjer eller prosedyrer for behandlingen,
- personvernerklæring,
- rutiner for lagring, retting og sletting,
- hvem som har tilgang til opplysningene,3
- sikkerhetstiltak
- rutine for tilgangsstyring,
- risikovurdering,
- databehandleravtaler,

En er i stor grad enige om rammeverket og hvem som er ansvarlig for å utarbeide og implementere rutinene for de ulike systemene, utfordringen er å utføre arbeidet og implementere rutinene. Målet er at nødvendig informasjon/rutiner er utarbeidet for hovedsystemene innen utgangen av juni.

Det er utarbeidet et ledelsessystem for informasjonssikkerhet, men det gjenstår fortsatt en del arbeid med å ferdigstille og oppdatere tilhørende retningslinjer og rutiner, sørge for at høgskolen i praksis lever opp til det nye lovverkets krav og sørge for at ledelsessystemet blir en integrert del av den øvrige virksomhetsstyringen. Målet er mesteparten av at dette skal være på plass innen utgangen av juni 2018.

Det er etablert et eget responsteam med ansvar for forebygging, avdekking og håndtering av sikkerhetshendelser inkludert forsøk på hacking og dataangrep. Det gjenstår fortsatt arbeid med å gi gruppen et tydelig mandat og etablere løsninger og avsette nødvendige ressurser. Målet er at mesteparten av dette skal være på plass innen utgangen av juni 2018.

Det skal utarbeides rutiner/løsninger som gir registrerte innsyn i egne personopplysninger. En vil ikke i første omgang make å ha på plass et system med «min side funksjonalitet» som gir automatisk innsyn i alle høgskolens systemer ved forespørsel. Men det er et mål å ha utarbeidet en rutine for hvordan slike forespørsler skal håndteres innen utgangen av juni 2018.

Høgskolen i felleskap med Det norske Diakonhjems virksomheter er i slutfasen med å ansatte et personvernombud. Det kreves at personvernrådgiverne har spesialkompetanse om det nye regelverket og om personvern. Dette innebærer at rådgiverne også må ha en viss kompetanse om hvilke regler som gjelder på informasjonssikkerhetsområdet og hvordan reglene kan etterleves. Målet er at en ansettelse er gjort innen utgangen av juni 2018.

En del av VIDs arbeid med å implementere GDPR handler om behandling av personopplysninger i student- og forskningsprosjekter. En egen gruppe har arbeidet med å utarbeide felles retningslinjer for studenter og forskere med tanke på å avklare ansvarsfordeling og prosedyrer for behandling av ulike former for personopplysninger i særlig mastergrads- og forskningsprosjekter. VID vil i forlengelsen av dette måtte investere noe i infrastruktur for å sikre trygg innhenting og lagring av data i pågående prosjekter, oppfølging og kontroll, og arkivering og tilgjengeliggjøring for fremtidig forskning. Det er også opprettet kontakt med Norsk Senter for Forskningsdata (NSD) for å kvalitetssikre retningslinjene for håndtering av persondata i forskning.

Det skal utarbeides et system for egenerklæring vedrørende håndtering av personopplysninger i form av questback til ansatte. Teksten skal inneholde en kort oppsummering av hvilket ansvar den enkelte ansatte har. Målet er at systemet er etablert fra august 2018.

Det er laget en informasjonsside for ansatte og studenter på web om hva GDPR betyr for høgskolen og for ansatte og studenter. Det skal utarbeides et opplæringsprogram for ledere og ansatte i VID. Målet er at opplegget til opplæringsprogrammet er ferdig utarbeidet og at lederne har gjennomført deler av opplæringsprogrammet innen utgangen av august 2018.