



VID

Studieplan for master i helsefremmende tjenester til eldre

120 studiepoeng

Program Description for Master of health promoting services for older people

120 ECTS

**Fakultet for helsevitenskap
Faculty of Health Sciences**

VID Oslo

Godkjent av Utdanningsutvalget 09.02.2024

Approved by The Education Committee 09.02.2024

Innhold

| | |
|--|----|
| 1. Presentasjon av studiet | 1 |
| 1.1 Bakgrunn for studiet og profil | 1 |
| 1.2 Studiets fag- og kjerneområder | 2 |
| 1.3 Videre studie-, arbeids- og yrkesmuligheter etter endt utdanning | 3 |
| 2. Målgruppe og opptakskrav | 3 |
| 3. Læringsutbytte..... | 4 |
| 4. Arbeids- og undervisningsformer | 4 |
| 5. Internasjonalisering | 5 |
| 6. Vurderingsformer..... | 5 |
| 7. Studiets oppbygning | 6 |
| Emnebeskrivelser | 8 |
| Behov, utviklingstrekk og aktører i helsetjenester til eldre | 9 |
| Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis | 12 |
| Aldersrelaterte helseutfordringer og demens | 14 |
| Personsentrerte arbeidsformer i helsefremmende tjenester til eldre..... | 16 |
| Systematisk etikkarbeid i praksis | 18 |
| Teknologi og digitalisering i helse- og omsorgstjenester | 20 |
| Innovasjon og utvikling av helsefremmende tjenester til eldre..... | 23 |
| Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk..... | 26 |
| Masteroppgave i helsefremmende tjenester til eldre | 29 |

1. Presentasjon av studiet

1.1 Bakgrunn for studiet og profil

Master i helsefremmende tjenester til eldre er et tverrprofesjonelt masterstudium. Eldres behov, mestring og helsefremming, samt utviklingstrekk og aktører i tjenester til eldre er sentrale temaer i programmet.

Det tverrfaglige masterprogrammet har til hensikt å styrke kandidatenes handlingskompetanse til å møte dagens og fremtidens utfordringer i helsetjenestene. Etablering av nye og innovative samarbeidsformer, omstilling og fornyelse forutsetter at ansatte har nødvendig kompetanse og kunnskaper som bidrar til større tverrfaglig bredde i tjenestene. Kandidater vil med fullført mastergrad kunne arbeide kunnskapsbasert i samhandling med brukere, pasienter, pårørende og frivillige, samt bidra til å anvende, kvalitetsutvikle, tilpasse og forbedre helsefremmende tjenester av høy kvalitet i tråd med gjeldende handlingsplaner: [Meld. St. 15 \(2017-18\) Leve hele livet. En kvalitetsreform for eldre](#); [Meld. St. 19 \(2018-19\) Folkehelsemeldinga](#); [Meld. St. 26 \(2014-15\) Fremtidens primærhelsetjeneste – nærhet og helhet](#); [Meld. St. 24 \(2022-2023\) Fellesskap og meistring - Bu trygt heime](#).

Programmet har en tverrvitenskapelig profil hvor demografiske, psykologiske, sosiologiske og kulturelle perspektiv på Eldres hverdagsliv, sosial aktivitet, helse og livskvalitet inngår. Utvikling av evnen til kritisk vurdering av tjenestenes utvikling, innhold og brukeroppfølgning vil være framtreddende i studieprogrammet. Fremtidens helsetjenester vil i større grad basere seg på tverrfaglig samarbeid. Derfor er en framtidrettet, utvidet og kritisk forståelse av *tverrprofesjonell samhandling* også en del av studiets profil. Politiske føringer for fremtidens helse- og omsorgstjenester vektlegger at eldre skal kunne bo hjemme lengst mulig. Dette innebærer et sterkere søkelys på *helsefremming* både for å styrke individuelle ressurser, forebygge sykdom eller forverring av sykdom og for å styrke tjenestetilbudet.

I Regjeringens [Demensplan 2025](#) påpekes det at dagens helsetjenester i for liten grad er tilpasset eldre personer med *demens*. Det er behov for økt klinisk kompetanse i møte med disse pasient-/brukergruppene i kommunehelsetjenesten. Utdanningen vil derfor bidra til å øke helsepersonells kompetanse i klinisk arbeid med personer med demens og psykiske lidelser.

Demografi og behov for helsetjenester for eldre

Den demografiske utviklingen med en økende andel eldre og at de eldre lever stadig lengre, tilsier at tjenestebehovet øker kraftig de neste 30 år. I et forsøk på å møte framtidige

Nøkkelinformasjon om studiet

ISCED: 0988: Health and Welfare, inter-disciplinary programmes

Studieprogramkode: MAELDRE

Antall studiepoeng: 120

Kvalifikasjonsnivå: 2. syklus (mastergrad)

Grad etter avsluttet studium:

Master i helsefremmende tjenester til eldre

Undervisningsspråk: Norsk

Organisering av studiet: Deltid (50 % studiebelastning)

Praksisstudier: Nei

Fastsatt studietid: 4 år

Studieåret starter: Høst

Undervisningssted: Oslo

helsetjenesteutfordringer innenfor eldrefeltet skisserer politiske myndigheter noen hovedsatsningsområder for tjenestene. Særlig fremheves:

- Samhandling med bruker, pasient, pårørende og frivillig/ideell sektor
- Kompetanseløft i kommunene
- Den nye hjemmetjenesten
- Fornyelse og innovasjon, sosialt og teknologisk
- Et aldersvennlig samfunn
- Gode pasientforløp og sammenhengende tjenester

(Helse- og omsorgsdepartementet, [Omsorg 2020](#); [Demensplan 2025](#))

Emner og læringsutbytter i masterprogrammet tar utgangspunkt i disse satsningsområdene.

1.2 Studiets fag- og kjerneområder

Studiets fagområde er helsetjenester. Kjerneområdet er helsefremming, innovasjon og utvikling av tjenester til eldre, samt sammenhengende tjenester. Masterstudiet relaterer seg derfor til et bredt fag- og forskningsfelt.

Helsefremming

Masterstudiet vektlegger helsefremming for eldre. Helsefremming handler om hvordan individer i større eller mindre grad har eller kan ta kontroll over faktorer som påvirker egen helse og livssituasjon. Begreper som velvære og livskvalitet er tett knyttet til helsefremming og mestring av hverdagen. Sårbare og utsatte grupper kan oppleve velvære og mestring ut fra andre forutsetninger enn grupper uten behov for helsetjenester.

Helsetjenester med søkelys på helsefremming vil bidra til å sikre at eldre får tilrettelagte tjenester, som igjen gir økt mestring og skaper trygghet for den enkelte. Utvikling av et aldersvennlig samfunn baseres på miljømessige, sosiale og økonomiske faktorer som påvirker eldres helse og trivsel. Helsefremming innebærer også ivaretagelse av eksistensielle/åndelige behov. Et helsefremmende perspektiv på tjenesten skal invitere de eldre og pårørende til aktivitet og deltakelse, noe som vil bidra til mestring ut fra den enkeltes individuelle forutsetninger.

Sosial innovasjon

Nåtidens og fremtidens helseutfordringer endres i tråd med befolkningens behov, politiske målsettinger og krav om fornyelser i offentlig sektor. Videreutdanningsprogrammet belyser hvordan innovasjonsarbeid kan bidra til nyskaping for å møte behov gjennom bærekraftig samfunnsutvikling. I kommunen kan det omhandle innholdet i tjenestene, men også organiseringen av tjenestene og hvordan kommunen samhandler med innbyggere, frivillige, næringsliv og andre. Innovasjon skaper verdi for den enkelte, for organisasjoner eller for samfunnet, og anvendes for å løse alt fra små problemer til store samfunnsutfordringer.

Sosial innovasjon knyttes til menneskers behov og levekår innen utdanning, helse og arbeidsliv der innovasjonen kan føre til nye konsepter, produkter eller tjenester som møter sosiale behov og skaper samhandling mellom ulike aktører, inklusive pasienter/brukere/klienter og pårørende. Gjennom sosial innovasjon utformes nyskapende løsninger som fremmer helse, bedrer samhandling i tjenestene og øker livskvaliteten til brukerne. Utvikling og implementering av f.eks. nye digitale tjenester knyttes til sosial innovasjon.

Eldre i primærhelsetjenesten

Masterstudiet retter seg særskilt mot eldre i primærhelsetjenesten med sammensatte hjelpebehov, langvarige helseproblemer og funksjonsnedsettelse. Dette kan være personer med kognitiv svikt, falltendens, ensomhet og komplekse sykdomsbilder, samt eldre med utviklingshemming og andre som har levd med funksjonshemming gjennom hele livet. Felles for disse gruppene er at de vil ha behov for både forebyggende og tilretteleggende tjenester, akutt helsehjelp og andre helsetjenester, samt nyutviklede tjenester for å kunne mestre hverdagens utfordringer og kunne bo lengst mulig hjemme. Dette krever at de som yter tjenestene har oppdatert, høyere og mer tverrprofesjonell kompetanse enn det som har vært nødvendig tidligere.

Sammenhengende tjenester

Masterstudiet vektlegger betydningen av at helhetlige tjenester først og fremst ivaretar pasientens/brukerens behov. Tradisjonelle organisatoriske skiller mellom ulike typer nivåer og tjenester må derfor nedtones. Brukerne trenger i stedet helhetlige og fremtidsrettet kommunale helse- og omsorgstjenester. Sammenhengende tjenester og gode pasientforløp kjennetegnes ved kontinuitet, samhandling på tvers av nivåer og virksomheter, sømløse overganger, en personsentrert tilnærming, samt en informasjonsdrevet fremdrift basert på pasientens/brukerens individuelle behov.

1.3 Videre studie-, arbeids- og yrkesmuligheter etter endt utdanning

Studiet gir studentene kompetanse og yrkesmuligheter i arbeid med eldre og utvikling av helsetjenester til eldre.

Videreutdanning (60 studiepoeng), master del 1 kvalifiserer til:

- Pasient- og brukerrettet arbeid og pasient- og brukerrettet fagutviklingsarbeid, særlig rettet mot personer med demens og/eller aldersrelaterte helseutfordringer
- Stillinger innenfor helsetjenester som krever kunnskap på høyere grads nivå og der utviklingsarbeid er del av stillingsbeskrivelsen

Fullendt masterløp (120 studiepoeng) kvalifiserer i tillegg til:

- Stillinger innenfor undervisningsområdet for helse- og omsorgsfag
- Stipendiatstillinger knyttet til forskerutdanning

2. Målgruppe og opptakskrav

Master i helsefremmende tjenester til eldre er et tilbud til personer som har treårig bachelorgrad eller tilsvarende høyere utdanning innenfor helse- eller sosialfag.

Opptak til studiet skjer på grunnlag av:

- Helse- og sosialfaglig bachelorgrad (180 studiepoeng) eller tilsvarende utdanning.

Søkere som ikke oppfyller de ordinære opptakskravene, kan etter fastsatte kriterier søke opptak på grunnlag av realkompetanse.

Søkere med utenlandsk utdanning må dokumentere at de oppfyller krav til norsk- og engelskkunnskaper i forskrift 6. januar 2017 nr. 13 om opptak til høgre utdanning.

3. Læringsutbytte

Læringsutbyttebeskrivelsene er lagt på 2. syklus i tråd med det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning på masternivå. Detaljerte læringsutbytter beskrives under hvert emne. Etter fullført master i tjenesteutvikling til eldre, skal kandidaten ha følgende læringsutbytte inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper

Kandidaten

- har avansert kunnskap om eldre og deres behov for nåværende og fremtidige helsetjenester
- Har avansert kunnskap om tverrprofesjonell og tverretattlig samhandling innenfor helsetjenester til eldre
- har inngående kunnskap om ulike teoretiske perspektiver, politiske føringer og forskning når det gjelder helsefremmende tjenester til eldre, nasjonalt og internasjonalt

Ferdigheter

Kandidaten

- kan analysere, planlegge, gjennomføre og evaluere innovasjons- og utviklingsarbeid som kan forbedre og fornye helsefremmende tjenester til eldre i lys av behov og profesjonsfag.
- kan involvere de eldre, pårørende, frivillige og fagpersonell i utvikling og utforming av tjenestetilbud
- kan analysere og forholde seg kritisk til ulike fag- og forskningslitteratur og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer
- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forskningsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan identifisere og analysere aktuelle faglige og etiske utfordringer i helsefremmende tjenester til eldre og formidle disse til fagfeller og beslutningstakere i helsesektoren
- kan sikre samarbeid og medvirkning med bruker, pasient, pårørende og frivillig/ideell sektor
- kan anvende kunnskap på nye områder innenfor helsefremmende tjenester til eldre i helsesektoren
- kan formidle fagkunnskap og resultater fra eget arbeid til fagfeller og allmennheten
- har informasjonskompetanse på et avansert nivå, slik at en kan søke etter og bearbeide kunnskap, og arbeide selvstendig med vitenskapelige tekster innenfor etablerte normer for akademisk redelighet

4. Arbeids- og undervisningsformer

Høgskolen forstår læring som en aktiv og sammensatt prosess, hvor læring skjer både individuelt og i sosial samhandling med andre. Studentene anses som viktige ressurspersoner og medansvarlige aktører som deltar aktivt i et læringsfelleskap, tar ansvar for egen læring og læringsmiljøet i studentgruppen.

Undervisningen er lagt opp med varierte og studentaktive undervisnings- og læringsformer. Det vil være forelesninger, seminarer med fremlegg/presentasjoner, gruppearbeid, prosjektarbeid, selvstudier, og veiledning knyttet til ulike læringsaktiviteter og masteroppgaven.

Undervisningen er samlingsbasert og i periodene mellom samlingene vil det være lagt opp til ulike læringsaktiviteter. Det vil bli lagt vekt på ulike former for samarbeidslæring gjennom høgskolens læringsplattform. Det tilrettelegges for et fleksibelt studium, samtidig som det gis mulighet for studentaktivitet på tvers av geografisk avstand og tid.

Det benyttes ulike former for tilbakemelding underveis i studiet, noe som kommer frem i de ulike emnebeskrivelsene. For å kunne fremstille seg til eksamen i de enkelte emnene forutsettes godkjente arbeidskrav der det benyttes. Bestemmelser om tilstedeværelse ses emnevis.

Pensumlister og elektroniske kompendier følger emnebeskrivelsene og gjøres tilgjengelig i god tid før undervisningen starter.

5. Internasjonalisering

Fakultet for helsevitenskap har flere partnerinstitusjoner og lang tradisjon for internasjonalt samarbeid både i utdanningssammenheng og gjennom forskningsnettverk. Disse erfaringene brukes inn i undervisning og bidrar til å gi studentene oppdatert kunnskap innen fagfeltet helsefremmende tjenester til eldre. Det legges til rette for å invitere gjesteforelesere fra partnerinstitusjoner som har fag- og forskningskompetanse relevant for masterprogrammet.

Det legges til rette for at studentene skal utvikle ferdigheter i engelsk som profesjonsspråk blant annet ved at deler av undervisningen og pensum er på engelsk. Studentene kan også velge å levere skriftlige arbeidskrav på engelsk.

I tillegg til norsk litteratur, består pensum av internasjonal litteratur. Noen bidrag er publisert på et nordisk språk, men det internasjonale pensumet er i hovedsak presentert på engelsk. Emnet «Teknologi og digitalisering i helse- og omsorgstjenester» vil kunne tilbys på engelsk, og gjøres tilgjengelig for innreisende studenter. Dette tilfører deltakerne internasjonale perspektiver på helsetjenestene.

6. Vurderingsformer

Eksamener avholdes i henhold til forskrift 12. desember 2016 om opptak, studier, eksamen og grader ved VID vitenskapelige høgskole. Vurderingsformene gjengis under beskrivelsen av det enkelte emne. Det vektlegges at vurderingsformene bygger på studentenes arbeid i det enkelte emne. Det avlegges eksamen i hvert emne.

Vurderingsuttrykket i de ulike emnene er enten gradert karakter A-E for bestått, F for ikke bestått eller bestått/ikke bestått. Vurderingsuttrykket ved masteroppgaven er gradert karakter A-F.

I hovedsak vil det benyttes ekstern sensur enten ved gjennomgang av besvarelser eller ved gjennomgang og godkjenning av vurderingsordningen. Ved klage på sensur blir ekstern sensor alltid benyttet. Ved sensur benyttes i hovedsak to sensorer.

7. Studiets oppbygning

Masterstudiet er utformet innenfor og i tråd med bestemmelser i:

- Lov av 8. mars 2024 nr. 9 om universiteter og høyskoler
- Forskrift av 1. desember 2005 nr. 1392 om krav til mastergrad
- Forskrift 12. desember 2016 om opptak, studier, eksamen og grader ved VID vitenskapelige høyskole

Masterstudiet organiseres med undervisning i ukesamlinger, og det forventes selvstendig arbeid mellom samlingene.

Masterprogrammet er bygget opp som en 1+1-modell hvor del 1 er en videreutdanning på 60 studiepoeng. Relevante andre emner og/eller videreutdanninger kan etter søknad gi innpass for inntil 60 studiepoeng i del 1.

Masterstudiet del 2 består av disse obligatoriske emnene:

- MAELDRE6010 - Innovasjon og utvikling av helsefremmende tjenester til eldre
- MAELDRE5002 - Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk
- MAELDRE6200 - Masteroppgave i helsefremmende tjenester til eldre.

Tabellen under tydeliggjør hvordan studieløpet for deltid er organisert

| 1. studieår | | | | |
|--------------------------------------|--|--------------------|-----------------|-------------|
| Emnekode | Emnenavn | Studiepoeng | Semester | O/V* |
| MAELDRE5010 | Behov, utviklingstrekk og aktører i helsetjenester til eldre | 10 | Høst | O |
| MAELDRE5004 | Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis | 5 | Høst | O |
| MAELDRE5007 | Aldersrelaterte helseutfordringer og demens | 15 | Vår | O |
| 2. studieår | | | | |
| Emnekode | Emnenavn | Studiepoeng | Semester | O/V |
| MAELDRE6050 | Personsentrerte arbeidsformer i helsefremmende tjenester til eldre | 15 | Høst | O |
| MAELDRE6053 | Systematisk etikkarbeid i praksis | 5 | Vår | O |
| MAELDRE6054 | Teknologi og digitalisering i helse- og omsorgstjenester (emnet tilbys på engelsk) | 10 | Vår | O |
| 3. studieår | | | | |
| Emnekode | Emnenavn | Studiepoeng | Semester | O/V |
| MAELDRE6010 | Innovasjon og utvikling av helsefremmende tjenester til eldre | 15 | Høst | O |
| MAELDRE5002 | Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk | 15 | Vår | O |
| 4. studieår | | | | |
| Emnekode | Emnenavn | Studiepoeng | Semester | O/V |
| MAELDRE6200 | Masteroppgave i helsefremmende tjenester til eldre (oppstart) | 15 | Høst | O |
| MAELDRE6200 | Masteroppgave i helsefremmende tjenester til eldre (fortsetter) | 15 | Vår | O |
| *O = obligatorisk emne, V = valgemne | | | | |

Emnebeskrivelser

Behov, utviklingstrekk og aktører i helsetjenester til eldre

Needs, trends, and actors in health care services for older people

Innhold

Emnet gir en introduksjon til studiets fag- og kjerneområder ved historiske og samfunnsmessige perspektiver på aldring, demografisk utvikling, samt politiske føringer knyttet til økt ansvar for egen helsesituasjon. Videre beskrives Eldres komplekse og sammensatte helseutfordringer, i tillegg til utfordringer knyttet til særskilte sårbare grupper.

Emnet løfter frem betydningen av et helsefremmende fokus i tjenester til eldre. Videre beskrives perspektiver på utvikling av tilrettelagte helsetjenester til brukeren og hvordan utviklingen skjer i et komplekst samspill mellom brukerens behov, ønsker og mestringsmuligheter, ulike profesjoner, pårørende og frivillige organisasjoner.

God samhandling mellom tjenestene er grunnleggende for å utvikle helhetlige, individuelt tilpassede og kostnadseffektive tjenestetilbud.

Hva som kjennetegner de ulike aktørenes rolle, og faktorer som fremmer og hemmer samhandling mellom aktørene og på tvers av tjenestenivå vil bli belyst.

Hovedtemaer:

- Å bli og være gammel
- Et overblikk over de vanligste helseutfordringene hos eldre
- Historisk og samfunnsmessig utvikling og politiske føringer for helsetjenester til eldre
- Teorier om helsefremming
- Helsefremmende tjenestetilbud
- Ulike forståelser av helsefremmende tjenester til eldre
- Frivillighet, pårørendes roller og sosiale nettverk
- Tverrprofesjonelt samarbeid og samhandling på tvers av tjenester

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

Emnekode: MAELDRE5010

Antall studiepoeng: 10

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: Ikke aktuelt

Deltid: 1. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Høst

Obligatorisk undervisning: Nei

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:

30 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:

0 timer

Omfang studentstyrt arbeid:

240 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

270 timer

Progresjonskrav: Ingen

- har avansert kunnskap om Eldres levekår og hvordan det innvirker på aldring, helsetilstand og behov for helsetjenester
- har inngående kunnskap om ulike helsefremmende og forebyggende tilnærminger til målgruppen
- har inngående kunnskap om samspillet mellom sosialt nettverk, helse og livskvalitet
- har inngående kunnskap om områder for utvikling av tjenester til eldre, aktører samt faktorer som fremmer og hemmer samarbeid
- har inngående kunnskap om betydningen av tverrprofesjonell samhandling og samhandling på tvers av tjenester

Ferdigheter:

Studenten

- kan analysere Eldres helseutfordringer og kritisk vurdere hva som er relevante behov for helsetjenester
- kan analysere og kritisk vurdere hvordan politiske føringer innvirker på utvikling av tjenestetilbud til eldre
- kan kritisk vurdere helsefremming og forebygging ved sykdomsutvikling i en tverrprofesjonell sammenheng
- kan gjennomføre litteratursøk og fremstille forskningsresultater skriftlig på en systematisk og analytisk måte

Generell kompetanse

Studenten

- kan analysere problemstillinger relatert til velferdspolitiske og faglige prioriteringer av Eldres behov for tjenester
- kan anvende kunnskap om Eldres helseutfordringer på etablerte og på nye tjenestetilbud
- kan formidle muligheter og utfordringer i tverrprofesjonell samhandling i møte med brukere, tjenesteutviklere og allmennheten

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger/seminarer
- Studentfremlegg
- Gruppearbeid
- Veiledning
- Obligatoriske aktiviteter
- Selvstudier
- Medstudentrespons

Obligatoriske aktiviteter

- Gruppeoppgave knyttet til et sentralt tema i emnet
- Individuell oppgave basert på en gitt problemstilling

Obligatoriske aktiviteter må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen.

Vurderingsordning

| Vurderingsform | Varighet | Vurderingsuttrykk |
|----------------|----------|-------------------|
| Hjemmeeksamen | 7 dager | A-F |

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Eksamen er en skriftlig individuell hjemmeoppgave hvor studenten tar utgangspunkt i et selvvalgt tema/en problemstilling.

Omfang 3000 ord (+/- 10%).

Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis

Worldviews, values and professional practice

Innhold

Emnet er VIDs profilemne for alle masterprogrammer. Emnet har særlig fokus på profesjonell praksis med vekt på bevissthet om verdier, inkludert en forståelse av hva VIDs diakonale verdier handler om.

Emnet har en særlig vekt på utfordringer knyttet til maktproblematikk, ulike verdier og livssyn i profesjonell praksis. Emnet setter søkelys på studentens forståelse for betydningen av eget verdi- og livssynsgrunnlag i møte med andre mennesker og deres ulike verdier og livssyn.

Hovedtemaer:

- Verdier og verdibevissthet
- Livssyn, kultur og mangfold i profesjonell praksis
- Kritisk refleksjon over egne, profesjonelle og institusjonelle forforståelser og verdier
- Maktperspektiver i profesjonell praksis
- Diakonale og trosbaserte tradisjoner i profesjonell praksis

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- har kunnskap om kritiske perspektiver på makt, kultur og verdier i profesjonell praksis
- har kunnskap om trosbaserte og diakonale aktørers tradisjoner og roller i samfunn og velferdsstat
- har utdypet kunnskap om betydningen av livssyn og verdier for profesjonell praksis

Ferdigheter:

Studenten

- kan analysere faglige problemstillinger i lys av menneskelig, kulturelt og livssynsmessig mangfold
- kan tematisere og analysere livssyn og verdiers betydning for profesjonsutøvelse
- kan identifisere og forholde seg kritisk til maktforhold i profesjonelle relasjoner

Emnekode: MAELDRE5004

Antall studiepoeng: 5

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: Ikke aktuelt

Deltid: 1. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Høst/vår

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Praksisomfang: x timer/uker

Undervisningsomfang og annet lærerstyrt arbeid:

15 timer

Omfang studentstyrt arbeid:

120 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

135 timer

Progresjonskrav: Ingen

Generell kompetanse:

Studenten

- kan initiere og ta del i tverrfaglige livssyns- og verdidiskusjoner
- kan anvende et faglig grunnlag til å kunne forstå og kommunisere med aktører med andre perspektiv og interesser

Arbeids- og undervisningsformer

- Nettleksjoner
- Seminarer/forelesninger
- Studentaktive metoder som fremmer tverrfaglig refleksjon og drøfting
- Selvstudier

Obligatoriske aktiviteter

Tilstedeværelse etter utdanningens prosentsats for nærværsplicht.

Vurderingsordning

| Vurderingsform | Varighet | Vurderingsuttrykk |
|----------------|----------|----------------------|
| Hjemmeeksamen | 3 uker | Bestått/ikke bestått |

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Omfang 2000 ord (+/- 10%).

Vurderingsformen er en individuell skriftlig oppgave som kan være et faglig essay eller en annen form for skriftlig oppgave som fremmer refleksjon og drøfting av relevante tema i lys av pensum.

Aldersrelaterte helseutfordringer og demens

Age-related health challenges and dementia

Innhold

Emnet gir innsikt i forskjellige perspektiver på demens og aldersrelaterte helseutfordringer. Dette inkluderer aldringsteorier, og helsefaglige og sosialfaglige perspektiver som er nødvendige kunnskaper for å kunne forstå og utvikle tilpassede og helsefremmende tjenester til eldre.

Emnet gir en bred forståelse for og har et kritisk blikk på konsekvenser av politiske føringer og ulike strømninger i utformingen av helse- og omsorgstjenester til eldre.

Sosialfaglige teoretiske perspektiver danner grunnlaget for introduksjon til demensvennlige samfunn, medborgerskap, brukermedvirkning og personsentrert omsorgstenkning.

Innenfor det helsefaglige perspektivet er det fokus på sykdomsforståelse, symptomer og medisinsk behandling.

Hovedtemaer:

- Aldringsteorier
- Sykdomsutvikling, symptomer og behandling av aldersrelaterte helseutfordringer og ulike former for demens
- Medborgerskap og brukermedvirkning
- Demensvennlig samfunn og personsentrert omsorgstenkning

Emnekode: MAELDRE5007

Antall studiepoeng: 15

Tilbys som enkeltemne: Ja

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: Ikke aktuelt

Deltid: 1. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Vår

Obligatorisk undervisning: Nei

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:

45 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:

0 timer

Omfang studentstyrt arbeid:

360 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

405 timer

Progresjonskrav: Ingen

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- har inngående kunnskap om helse- og sosialfaglige perspektiver på demens og aldersrelaterte helseutfordringer
- har inngående kunnskap om symptomer, sykdomsutvikling og behandlingsmuligheter av ulike former for demens og aldersrelaterte helseutfordringer
- har inngående kunnskap om hvordan helseutfordringer, multisykdom og sårbarhet utvikler seg hos utsatte eldre
- har inngående kunnskap om teori- og verdigrunnlaget for tjenester til eldre med demens og/eller aldersrelaterte helseutfordringer

Ferdigheter:

Studenten

- kan kritisk vurdere faktorer som fremmer og hemmer medborgerskap i tjenesteutvikling for eldre med demens og/eller aldersrelaterte helseutfordringer
- kan analysere og kritisk vurdere hvordan teori- og verdisyn påvirker tjenestetilbud til eldre med demens og/eller aldersrelaterte helseutfordringer

Generell kompetanse:

Studenten

- kan analysere problemstillinger relatert til tjenestetilbud for eldre med demens og/eller aldersrelaterte helseutfordringer
- kan argumentere for nødvendigheten av fagkompetanse om demens og/eller aldersrelaterte helseutfordringer i klinisk virksomhet og i det offentlige rom
- kan reflektere kritisk rundt diagnostisering knyttet til demens og/eller aldersrelaterte helseutfordringer
- kan analysere og reflektere kritisk rundt egen praksis

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminar med studentfremlegg
- Gruppearbeid
- Veiledning
- Obligatoriske aktiviteter
- Selvstudium
- Medstudentrespons

Obligatoriske aktiviteter

- Gruppeoppgave knyttet til et sentralt tema i emnet
- Individuell oppgave basert på en gitt problemstilling

Obligatoriske aktiviteter må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen.

Vurderingsordning

| Vurderingsform | Varighet | Vurderingsuttrykk |
|----------------|----------|-------------------|
| Hjemmeeksamen | 7 dager | A-F |

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Eksamen er en skriftlig hjemmeoppgave. Omfang 4000 ord (+/- 10%).

Personsentrerte arbeidsformer i helsefremmende tjenester til eldre

Person-centred approaches in health-promoting elderly care

Innhold

Emnet har fokus på ulike tilnæringsmetoder og verktøy som brukes i omsorgen for personer med demens og sammensatte helseutfordringer, og er en konkretisering av det teoretiske grunnlaget som ble presentert i emnet Aldersrelaterte helseutfordringer og demens.

I emnet vil ulike tilnæringsmetoder og verktøy med utgangspunkt i både det sosialfaglige og helsefaglige perspektivet presenteres. Dette inkluderer personsentrerte arbeidsmåter, så vel som utredning, kartlegging og behandling av demens og aldersrelaterte plager.

Samhandling med pårørende, frivillige og annet personell står sentralt samt at juridiske rammer og etisk refleksjon rundt utfordringer knyttet til behandling, omsorg og samhandling vil bli vektlagt.

Hovedtemaer:

- Utvikling og implementering av personsentrert omsorg som helsefremmende tjeneste
- Ulike former for personsentrerte arbeidsmåter
- Bruk av kartleggingsverktøy og systematisk vurdering
- Samtykke, medvirkning og tillitsskapende tiltak
- Ivaretagelse av pårørende
- Mestringsstrategier, teoretisk perspektiv og brukerperspektiv
- Hverdagsmestring/hverdagsrehabilitering
- Samhandling

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- har avansert kunnskap om implementering av personsentrerte arbeidsmåter
- har inngående kunnskap om betydningen av brukeres og pårørendes behov, ønsker og preferanser
- har inngående innsikt i juridiske og etiske rammebetingelser

Emnekode: MAELDRE6050

Antall studiepoeng: 15

Tilbys som enkeltemne: Ja

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: Ikke aktuelt

Deltid: 2. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Høst

Obligatorisk undervisning: Nei

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:
40 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:
5 timer

Omfang studentstyrt arbeid:
360 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:
405 timer

Progresjonskrav: Ingen

Ferdigheter:

Studenten

- kan anvende metoder og verktøy i kartlegging av funksjoner og symptomer ved ulike tilstander hos eldre med demens og/eller aldersrelaterte helseutfordringer
- kan anvende resultater fra kartlegging av funksjoner og symptomer i behandling, pleie og omsorg til eldre med demens og/eller aldersrelaterte helseutfordringer
- kan anvende prinsipper for personsentret omsorg til brukere, pårørende og ansatte
- kan anvende tilnæringsmetoder og verktøy i personsentrerte arbeidsmåter og bidra til å skape meningsfulle dager for brukere og pårørende
- kan analysere situasjoner med utfordrende adferd og anvende verktøy for håndtering av slike situasjoner
- kan motivere og veilede annet helsepersonell i anvendelse av personsentrerte arbeidsmåter
- kan gjøre juridiske og etiske vurderinger av utfordrende situasjoner

Generell kompetanse:

Studenten

- kan ta initiativ til utviklingsprosjekter relatert til personsentret omsorg og miljøbehandling i klinisk praksis
- kan delta i faglige og politiske diskusjoner om aktuelle juridiske og etiske problemstillinger

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminar med studentfremlegg
- Simulering
- Gruppearbeid
- Veiledning
- Obligatoriske aktiviteter
- Selvstudium
- Medstudentrespons

Obligatoriske aktiviteter

- Gruppeoppgave knyttet til problemstilling fra egen praksis. Skriftlig innlevering og muntlig fremlegg
- Individuell oppgave basert på en gitt problemstilling

Obligatoriske aktiviteter må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen.

Vurderingsordning

| Vurderingsform | Varighet | Vurderingsuttrykk |
|----------------|----------|-------------------|
| Hjemmeeksamen | 7 dager | A-F |

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Eksamen er en skriftlig hjemmeoppgave hvor studenten tar utgangspunkt i problemstillingen de har arbeidet med i tidligere obligatorisk arbeidskrav. Omfang 4000 ord (+/- 10%).

Systematisk etikkarbeid i praksis

Applied systematic ethics work

Innhold

Emnet omfatter etiske perspektiver og praktiske metoder knyttet til refleksjon i praksis. Gjennom metodiske tilnærminger vil emnet gi inngående ferdigheter i å reflektere kritisk rundt konkrete utfordringer i helsetjenester for eldre. Målet er at studentene får økt kunnskap om hvilke verdier, perspektiver og teorier som ligger til grunn for egen praksis. I emnet vil studentene lære hvordan systematisk etikkrefleksjon som metode kan utvikle deres ferdigheter til å møte etiske utfordringer på en moden og kompetent måte.

Hovedtemaer

- Etiske perspektiver i helsefremmende tjenester til eldre, herunder prinsipper og teorier
- Etiske utfordringer i lys av lover, forskrifter og retningslinjer i helse- og sosialfaglig arbeid
- Etisk argumentasjon, systematisk etikkrefleksjon og etiske refleksjons-modeller

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- har avansert kunnskap om etiske perspektiver i helsefremmende tjenester til eldre
- har inngående kunnskap i etiske prinsipper
- har inngående kunnskap om systematisk etikkrefleksjon som metode

Ferdigheter:

Studenten

- kan utøve systematisk etikk- og egenrefleksjon og etisk dømmekraft i samhandling med ulike berørte parter
- kan identifisere og reflektere omkring etiske utfordringer i lys av aktuelle lover, forskrifter og retningslinjer som regulerer helsetjenester til eldre
- kan veilede i og anvende etikkrefleksjonsmetoden som verktøy for kvalitetsarbeid på individ-, gruppe- og organisasjonsnivå

Emnekode: MAELDRE6053

Antall studiepoeng: 5

Tilbys som enkeltemne: Ja

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: Ikke aktuelt

Deltid: 2. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Vår

Obligatorisk undervisning: Nei

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:

15 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:

0 timer

Omfang studentstyrt arbeid:

120 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

135 timer

Progresjonskrav: Ingen

Generell kompetanse:

Studenten

- kan anvende kunnskap for å belyse, drøfte og formidle etiske og faglige synspunkter og argumenter i helsetjenester for eldre

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Seminar og fremlegg

Obligatoriske aktiviteter

- Gjennomføre etikkrefleksjon på egen arbeidsplass

Alle obligatoriske aktiviteter må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen.

Vurderingsordning

| Vurderingsform | Varighet | Vurderingsuttrykk |
|-----------------------|-----------------|--------------------------|
| Hjemmeeksamen | 7 dager | Bestått/ikke bestått |

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Skriftlig hjemmeeksamen. Omfang 2000 ord (+/- 10%).

Teknologi og digitalisering i helse- og omsorgstjenester

Technology and digitalization in healthcare

Innhold

Innovative og helsefremmende tjenester med integrerte digitale løsninger har økende fokus både blant brukere og ansatte innen helse- og omsorgstjenester. I denne sammenhengen er eHelse, velferdsteknologi og digital hjemme-oppfølgning sentrale begrep. Teknologi og digitalisering i helse- og omsorgssektoren kan fremme brukeres selvstendighet, trygghet og samfunnsdeltakelse, og bidra til å utvikle hjelpemidler for ansatte i helse- og omsorgstjenester.

I emnet vil ulike teknologier og digitalisering i helse- og omsorgstjenester gjennomgås, med et spesielt fokus på kommunale tjenester og hjemmeboende tjenestemottakere. Emnet har en tverrfaglig tilnærming og gir en innføring i sentrale begreper og den helse- og omsorgstjenestekonteksten de inngår i. Det rettes et spesielt søkelys mot arbeid for nye og forbedrede tjenester for helsefremming, forebygging, rehabilitering og behandling. Gjennomgående i emnet reflekteres det over verdimesige aspekter og etiske dilemmaer, opplevelse av verdighet, retten til privatliv, opplevd trygghet og sikkerhet, samt lovgiving.

Emnet vil ha særskilt fokus på helsefremming, samhandling og behov for nytenkning i helse- og omsorgstjenestene i et nasjonalt- og internasjonalt perspektiv.

Hovedtemaer:

- Innføring i helsefremmende teknologi og digitalisering i helse- og omsorgstjenester
- Rammebetingelser, politiske målsetninger og insentiver for implementering av teknologier og digitalisering
- Etiske implikasjoner og gjeldende lovverk knyttet til innføring og bruk av teknologiske løsninger og digitalisering i helse- og omsorgstjenester
- Forutsetninger, fordeler og begrensninger ved implementering og bruk av teknologier og digitalisering i helse- og omsorgstjenester
- Samhandling og medvirkning med bruker, pårørende, sluttbruker, tjenesteutøver og utvikler/produsenter

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha oppnådd følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Emnekode: MAELDRE6054

Antall studiepoeng: 10

Tilbys som enkeltemne: Ja

Emnestatus: Valgemne

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: Ikke aktuelt

Deltid: 2. studieår

Undervisningsspråk: Engelsk

Undervisningssted:

Oslo / delvis online

Undervisningstermin: Vår

Obligatorisk undervisning: Nei

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:

30 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:

0 timer

Omfang studentstyrt arbeid:

240 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

270 timer

Progresjonskrav: Ingen

Kunnskaper:

Studenten

- har inngående kunnskap om betydningen av helsefremmende teknologier og digitalisering i helse- og omsorgstjenester
- har inngående kunnskap om lovverk, muligheter og begrensninger ved ulike velferdsteknologiske løsninger, eHelse og digitalisering tilpasset ulike brukergrupperes behov
- har kunnskap om relevante teorier, modeller og metoder for innovasjon og implementering

Ferdigheter:

Studenten

- kan identifisere og analysere faglige problemstillinger relatert til teknologier og digitalisering på mikro-, meso- og makronivå i helse- og omsorgssektoren
- kan identifisere og beskrive de viktigste tekniske og helse-/velferdsmessige forutsetningene for at teknologiske løsninger skal fungere
- kan anvende ulike metoder og verktøy, inkludert gevinstrealisering i innovasjons- og implementeringsprosesser
- kan analysere og forholde seg kritisk til den samfunnsmessige konteksten og velferdspolitiske føringer relatert til teknologier og digitalisering

Generell kompetanse:

Studenten

- kan bidra til brukermedvirkning i utvikling, utprøving og evaluering av ulike helsefremmende teknologier og digitalisering i kommunale helse- og omsorgstjenester
- kan kritisk reflektere over og bidra til fagutvikling i samhandling med andre profesjoner, bruker og pårørende i innovasjon og implementering av teknologier og digitalisering
- kan reflektere og kommunisere etiske/verdimessige vurderinger og lovverk relatert til bruk av teknologier og digitalisering

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger/seminarer
- Digitale og fysiske samlinger
- Studentfremlegg
- Gruppearbeid
- Veiledning
- Selvstudier
- Medstudentrespons

Obligatoriske aktiviteter

- Muntlig presentasjon av forslag til utviklingsarbeid relatert til emnets tematikk

Obligatoriske aktiviteter må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen.

Vurderingsordning

| Vurderingsform | Varighet | Vurderingsuttrykk |
|----------------|----------|-------------------|
| Hjemmeeksamen | 7 dager | A-F |

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Eksamen er en skriftlig individuell hjemmeoppgave med omfang 3000 ord (+/- 10%).

Innovasjon og utvikling av helsefremmende tjenester til eldre

Innovation and development of health-promoting services for older people with complex needs

Innhold

Emnet bygger spesielt på kunnskap ervervet gjennom introduksjonsemnet til masterprogrammet.

Målet med emnet er å gi økt innsikt, samt styrke studentenes mulighet til både å forbedre og delta i nyutvikling av helsefremmende tjenester for eldre. Studentene vil gjennom prosjektarbeid få innsikt i og erfare hvordan innovasjons- og utviklingsarbeid i førstelinjetjenesten kan styrke verdier hos enkeltmennesker, som økt brukermedvirkning, styring av eget liv, økt livskvalitet og opplevelse av velvære gjennom mer hensiktsmessig organisering av og samhandling i tjenestene.

Emnet beskriver hvordan terminologien *sosial innovasjon* knyttes til ivaretagelse av sosiale verdier hos brukerne slik at de kan oppleve bedre og mer hensiktsmessige tjenester, som igjen vil skape bedre liv og/eller livskvalitet for tjenestemottakerne. Studentene vil få innblikk i hvordan innovasjon i tjenestene kan skje på ulike nivåer.

Emnet vil gi innsikt i hvordan man kan analysere, videreutvikle, implementere og evaluere fremtidsrettede prosjekter knyttet opp mot tjenester til eldre.

Emnet fremhever teorier om innovasjon i offentlig sektor, lærende organisasjoner, brukermedvirkning og betydningen av at ansatte, eldre og deres pårørende skal være sentrale aktører når nyutviklings- og innovasjonsarbeid skal gjennomføres.

Emnet bygger på kunnskap om helse- og sosialpolitikkenes mål, utvikling, oppbygging og organisering. Emnet tar også opp lovverk og offentlige dokumenter som regulerer og setter premisser for tjenestene.

Hovedtemaer:

- Utvikling og innovasjon av helsefremmende tjenester
- Sammenhengende tjenester for eldre
- Kvalitetsarbeid i tjenester til eldre
- Brukermedvirkning i utvikling av tjenester
- Samarbeid med ulike aktører, inklusiv frivillige i utvikling av tjenester
- Organisasjonsteorier som gir innsikt i endringsarbeid
- Prosjekt som tjenesteutvikling og endringsarbeid

Emnekode: MAELDRE6010

Antall studiepoeng: 15

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: Ikke aktuelt

Deltid: 3. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Høst

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:

30 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:

15 timer

Omfang studentstyrt arbeid:

360 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

405 timer

Progresjonskrav:

MAELDRE5001: Behov, utviklingstrekk og aktører i helsetjenester til eldre

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- har inngående kunnskap om hvordan sosial innovasjon kan bidra til utvikling av helsefremmende tjenester
- har inngående kunnskap om teorier om organisasjonsendring og lærende organisasjoner, som utgangspunkt for utvikling av helsefremmende tjenester
- har inngående kunnskap om ulike kvalitetsvurderinger av tjenestene
- har spesialisert innsikt i betydningen av brukermedvirkning i utvikling av helsefremmende tjenester
- har inngående kunnskap om lover og forskrifter som regulerer tjenestene

Ferdigheter:

Studenten

- kan analysere styrker og svakheter ved ulike organisatoriske løsninger av helse- og velferdstilbudet for eldre, og anvende kunnskapen i innovasjon og utvikling av helsefremmende tjenester
- kan reflektere over og forholde seg kritisk til aktuelle og sentrale helse- og velferdspolitiske problemstillinger som involverer eldre
- kan planlegge, utvikle og kritisk evaluere innovasjons- og utviklingsarbeid i helsetjenester til eldre.

Generell kompetanse:

Studenten

- kan anvende kunnskap om brukermedvirkning i helsetjenester i planlegging og gjennomføring av prosjekter
- kan identifisere behov for tilpassede tjenester for eldre
- kan anvende kunnskap om frivillig arbeid og tverrprofesjonelt samarbeid i helsetjenester og i planlegging og gjennomføringen av innovasjons- og tjenesteutvikling.

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Fremlegg
- Møte med klinisk/praktisk felt
- Veiledning
- Medstudentrespons

Obligatoriske aktiviteter

- Prosjektorientert gruppearbeid
 - En obligatorisk veiledningstime
 - Et notat med tema, problemstilling og plan for gjennomføring av prosjektarbeid
- Tema til masteroppgaven

Alle obligatoriske aktiviteter må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen.

Vurderingsordning

| Vurderingsform | Varighet | Vurderingsuttrykk |
|----------------|--------------|----------------------|
| Hjemmeeksamen | Ett semester | Bestått/ikke bestått |

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Gruppeeksamen i form av skriftlig prosjektrapport med påfølgende seminar/muntlig fremlegg.

Rapportens omfang: 5000 ord +/- 10%

Prosjektrapport legges fram for medstudenter, fagmiljø og evt. samarbeidspartnere.

Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk

Theory of science, Research Methods and Research Ethics

Innhold

Emnet gir en innføring i generelle kunnskapsteoretiske perspektiver og problemstillinger og åpner for videre refleksjoner om de vitenskapsteoretiske tradisjonene i helse- og sosialfag, samfunnsfag, teologi, diakoni- og ledelsesfag. Forholdet mellom vitenskap og verdier og mellom ulike vitenskapsteoretiske posisjoner vil bli belyst. Konsekvenser for forskning i de ulike fagfeltene blir tematisert.

Emnet presenterer det vitenskapelige grunnlaget for kvalitative forskningsdesign; forskningsmetoder, systematikk og sentrale begrep. Det gjøres rede for forskjellige måter å generere data, analytiske fremgangsmåter og ulike fortolkningstradisjoner. Prosesser knyttet til åpenhet, kontekstualisering, brukes medvirkning, samt forskerens påvirkning og etiske ansvar tydeliggjøres.

Emnet gir også et vitenskapelig grunnlag for kvantitative metoder, en innføring i sentrale begreper, ulike typer av design og metoder for innsamling av kvantitative data. Anvendelsesområder, muligheter og begrensninger for ulike design og metoder drøftes. Det gis innføring i ulike analysetradisjoner.

Emnet har et gjennomgående fokus på å øke studentenes informasjonskompetanse. Emnet behandler også etiske utfordringer i forskning som involverer sårbare grupper, og behandler sentrale forskningsetiske prinsipper og retningslinjer med en tverrfaglig tilnærming.

| |
|--|
| Emnekode: MAELDRE5002 |
| Antall studiepoeng: 15 |
| Tilbys som enkeltemne: Nei |
| Emnestatus: Obligatorisk |
| Studienivå: Høyere grad |
| Plassering i studieløpet |
| Heltid: Ikke aktuelt |
| Deltid: 3. studieår |
| Undervisningsspråk: Norsk |
| Undervisningssted: Oslo |
| Undervisningstermin: Vår |
| Obligatorisk undervisning: Nei |
| Praksisstudier: Nei |
| Undervisningsomfang: 45 timer |
| Omfang annet lærerstyrt arbeid: 0 timer |
| Omfang studentstyrt arbeid: 360 timer |
| Totalt antall studentarbeidstimer: 405 timer |
| Progresjonskrav: Ingen |

Hovedtemaer:

- Vitenskapelig kunnskap og profesjonell kunnskap.
- Hovedtradisjoner i vitenskaps- og kunnskapsteori: empiristiske tradisjoner, hermeneutikk, fenomenologi og sosial konstruktivisme.
- Ulike metoder for generering av kvalitative data, eksempelvis intervju, feltstudier, dokumentanalyse.
- Analyse av kvalitative data og presentasjon av funn.
- Ulike metoder for generering av kvantitative data. Prinsipper for operasjonalisering av variabler og metoder for utvalgsprosedyrer.
- Statistisk analyse og fremstilling av kvantitative data.
- Forskningsetikk.

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- Har inngående kunnskap om ulike vitenskapsfilosofiske og kunnskapsteoretiske grunnsyn og om hermeneutiske tekstfortolkningstradisjoner.
- Har spesialisert innsikt i hvordan den generelle vitenskapsteoretiske debatten er reflektert innen ens eget fagfelt.
- Har avansert kunnskap om vesentlige kjennetegn ved kvalitative og kvantitative forskningsdesign og forskningsmetoder.
- Har inngående kunnskap om hvordan data genereres i kvalitative forskningsprosjekt.
- Har avansert kunnskap om ulike analytiske perspektiv og hvordan disse anvendes i kvalitativ forskning.
- Har inngående kunnskap om prinsipper for generering av kvantitative data, samt kunnskap om operasjonalisering av variabler og utvalgsprosedyrer i kvantitative forskningsprosjekt.
- Har avansert kunnskap om begreper og analytiske tilnærminger innen kvantitative forskningstradisjoner.
- Har inngående kjennskap til gjeldende forskningsetiske lover og retningslinjer innenfor enten en humanistisk, samfunnsvitenskapelig eller helsefaglig forskningstradisjon.

Ferdigheter:

Studenten

- Kan reflektere over vitenskaps- og kunnskapstradisjoner og kritisk vurdere deres betydning for forskning innenfor eget fagfelt.
- Kan utforme et selvstendig og avgrenset forskningsprosjekt hvor vitenskapsteori, kvalitative og/eller kvantitative forskningsmetoder er reflektert og anvendt.
- Kan generere og analysere data i henhold til vitenskapelige metoder som er relevante innenfor studentens eget fagfelt.
- Kan vurdere og formidle muligheter og begrensninger ved kvalitative, kvantitative og tekstanalytiske forskningsmetoder og vurdere hvilke spørsmål de egner seg best til å besvare.
- Kan kritisk behandle og kvalitetssikre kilder, samt referere til anvendt forskning på korrekt måte.
- Kan identifisere og reflektere over forskningsetiske problemstillinger og anvende forskningsetiske retningslinjer ved bruk av kvalitative og kvantitative forskningsmetoder.

Generell kompetanse:

Studenten

- Har inngående kjennskap til vitenskapelig argumentasjon og ulike posisjoner i tidsaktuelle faglige debatter.

- Kan anvende metodiske og vitenskapsteoretiske kunnskaper og ferdigheter på nye faglige områder.
- Kan analysere og kritisk reflektere over forskningsprosjekter og vitenskapelige artiklers relevans for eget fagområde.
- Kan vurdere og formidle generelle forskningsetiske krav innenfor enten en humanistisk, samfunnsvitenskapelig eller helsefaglig forskningstradisjon.

Arbeids- og undervisningsformer

- Digitale leksjoner og «omvendt undervisning».
- Seminarer og forelesninger.
- Ulike studentaktive læringsformer som faglig forum på læringsplattform og presentasjon av fagstoff i mindre grupper.
- Tverrfaglig gruppearbeid (TPS).

Obligatoriske aktiviteter

- Studentene må gjennomføre ett arbeidskrav innen hver av emnets to metodedisipliner. Arbeidskravene kan være av ulik art, for eksempel praktiske øvelser, digitale flervalgstester, fremlegg i gruppe eller annet. Det kan også være arbeid med metode i utkast til prosjektbeskrivelse.
- Studentene må skrive en skriftlig oppgave med en vitenskapsteoretisk problemstilling (1500 ord +/- 10%).

Vurderingsordning

| Vurderingsform | Varighet | Vurderingsuttrykk |
|-----------------------|-----------------|--------------------------|
| Hjemmeeksamen | 3 uker | A-F |

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Tre ukers individuell skriftlig hjemmeeksamen over oppgitt tema (4000 ord +/- 10%).

Masteroppgave i helsefremmende tjenester til eldre

Master's thesis in health promoting services for older people

Innhold

Formålet med masteroppgaven er at studenten skal gjennomføre et selvstendig, avgrenset forskningsprosjekt med relevans for fagområdet helsetjenester og kjerneområdet helsefremmende tjenester til eldre.

Arbeidet med oppgaven skal gi studentene trening i å forholde seg til tema og spørsmål i fagområdet ut fra relevante teoretiske perspektiv og relevant forskning.

Masteroppgaven skal gi trening i å arbeide systematisk og metodisk og bidra til at studentene utvikler en kritisk holdning i metodiske spørsmål.

Masteroppgaven kan baseres på en empirisk undersøkelse eller være et rent teoretisk arbeid. Oppgaven kan være et frittstående arbeid eller inngå som en avgrenset, men selvstendig del av et pågående forskningsprosjekt. Arbeidet kan for eksempel knyttes opp mot et tjenesteutviklings- eller kvalitetsutviklingsprosjekt og/eller et evalueringsprosjekt ved VID vitenskapelige høgskole, eller ved en relevant ekstern institusjon/organisasjon eller forvaltningsorgan.

Masteroppgaven kan være en artikkel som møter kravene til publisering i et vitenskapelig tidsskrift med relevans for fagfeltet og som har refereeordning (fagfelleevaluering av vitenskapelige artikler).

Dersom oppgaven er artikkel-basert, skal det i tillegg leveres en kappe som utdyper teoretiske og metodiske overveielser som ligger til grunn for arbeidet. Rammen for refleksjonsoppgaven er 5-7000 ord.

Masteroppgaven kan også være en monografi på 28 000 ord +/- 10%.

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Kandidaten

- har inngående kunnskap om en valgt, faglig problemstilling og kjennskap til forskningsfronten på dette temaområdet

Emnekode: MAELDRE6200

Antall studiepoeng: 30

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: Ikke aktuelt

Deltid: 4. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Høst/vår

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:

15 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:

22 timer

Omfang studentstyrt arbeid:

733 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

810 timer

Progresjonskrav:

Alle emner (90 studiepoeng) i studiets første tre år må være bestått.

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan planlegge og gjennomføre et selvstendig, avgrenset forskningsprosjekt under veiledning og i tråd med forskningsetiske normer

Generell kompetanse

Kandidaten

- viser evne til å vurdere og begrunne hva som er relevante teoretiske perspektiver, hensiktsmessig og gyldig design, datainnsamlingsmetoder og analyseverktøy for den valgte problemstillingen
- viser evne til å gi klar og presis skriftlig fremstilling av eget arbeid, og kunne formidle dette til fagfeller og allmennheten

Arbeids- og undervisningsformer

- Masteroppgaveseminar
- Individuell veiledning
- Selvstendig arbeid

Obligatoriske aktiviteter

- Deltakelse på masteroppgaveseminar

Vurderingsordning

| Vurderingsform | Varighet | Vurderingsuttrykk |
|-------------------------------|-------------|-------------------|
| Innlevering av masteroppgaven | To semester | A-F |

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Seminarene er obligatoriske og må godkjennes før masteroppgaven kan leveres. Godkjenning forutsetter minimum to fremlegg av eget arbeid, to tilbakemeldinger til medstudenter og 75% oppmøte.