



Studieplan for master i diakoni studieåret 2022/23

120 studiepoeng

Programme Description for Master of Diaconia

120 ECTS

Fakultet for teologi, diakoni og ledelsesfag

Faculty of Theology, Diaconia and Leadership Studies

VID Oslo

Godkjent 15. februar 2018 av Utdanningsutvalget

Approved 15 February 2018 by The Education Committee

MF vitenskapelig høyskole

MF Norwegian School of Theology

Godkjent 12. mars 2018 av Studieutvalget

Approved 12. March 2018 by The Education Committee

Innhold

1.	Presentasjon av studiet	3
2.	Målgruppe og opptakskrav	4
3.	Læringsutbytte	5
4.	Arbeids- og undervisningsformer	6
5.	Internasjonalisering.....	7
6.	Praksisstudier	7
8.	Studiets oppbygning	8
9.	Nøkkelinformasjon om studiet.....	11
	Emnebeskrivelser.....	14
	MADIA 457: Diakonivitenskap I	14
	MADIA 466: Diakonalt arbeid	20
	DIA5240: Sjelesorg	23
	DIA5250: Fordypningspraksis.....	25
	TEOL 5580: Ledelse i kirken og ideelle organisasjoner	27
	DIA5260 Prosjektbeskrivelse for masteroppgave	29
	MADIA 472: Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis	31
	MADIA 467: Samskaping og sosial innovasjon.....	33
	MADIA 599: Masteroppgave (AVH5070)	36
	Valgemner/Enkeltemner	39
	MADIA 591: Kriser i et diakonalt og sjelesørgerisk perspektiv	39
	EMD 296 Religion, Poverty and Development	41

1. Presentasjon av studiet

Masterstudiet i diakoni er et fellesgradsprogram som tilbys i et samarbeid mellom VID vitenskapelige høgskole og MF vitenskapelig høyskole. Programmet fører fram til fellesgraden Master i diakoni (jfr. Forskrift fra 1.februar 2010 nr. 96 om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og Fagskoleutdanning, Kap 4). Dette innebærer at de to institusjonene sammen eier og har et helhetlig ansvar for studieprogrammet. Institusjonene har utarbeidet en avtale vedrørende fellesgraden, og har i fellesskap forpliktet seg på å tilby masterstudium i diakoni innenfor rammene av avtalen. Begge institusjoner har akkreditering på masternivå på 120 studiepoeng.

Både VID vitenskapelige høgskole (VID) og MF vitenskapelig høyskole (MF) har en lang historie innenfor høyere utdanning. Diakonhjemmet Høgskole fusjonerte 1. januar 2016 med Haraldsplass diakonale høgskole, Høgskolen Betanien og Misjonshøgskolen til VID vitenskapelige høgskole. Fra 1.januar 2018 er også Høyskolen Diakonova fusjonert inn i VID. Det norske Diakonhjem ble opprettet i 1890. Utdanningen av diakoner til stillinger i kirke og samfunn har derfor stått sentralt i VIDs historie. MF vitenskapelig høyskole ble opprettet i 1907 og har en lang tradisjon med utdanning innenfor teologi. Fra 2005 har også MF utdannet diakoner, fram til 2014 i samarbeid med Høyskolen Diakonova. Begge institusjonene har de siste årene åpnet for en større økumenisk bredde, og mottar studenter fra ulike tros- og livssynsgrupper.

Masterprogrammet i diakoni er et profesjonsorientert studium som gir innsikt i og ferdigheter knyttet til utøvelsen av kirkens diakonale oppdrag i menighet, institusjon og samfunn. Masterstudiet i diakoni legger i tråd med nyere diakoniforskning vekt på diakonivitenskapens selvstendige status og tverrfaglige karakter. Diakonifaget vektlegger at helse- og sosialfaglige, pedagogiske, samfunnsvitenskapelige og teologiske perspektiver sammen og hver for seg settes i dialog med diakonal praksis.

Sammenhengen mellom diakoni og sykepleie/sosialt arbeid har historisk vært tett. Disse fagene kan sies å ha sine røtter i diakonien. I dag er imidlertid det diakonale arbeidet ofte sterkt preget av å være organisert innenfor kirkelige sammenhenger, med den følge at det langt på vei utgjør et alternativ eller særegent supplement til en mer allmenn helse- og sosialtjeneste. Faglig sett blir da deler av diakonien en fordypning i omsorgsfagenes verdigrunnlag, menneskesyn og etiske/ideologiske begrunnelse. Denne utvidelsen av handlingsarena og perspektiv finnes også uttrykt i Den norske kirkes *Plan for diakoni* som fokuserer på fire hovedområder for diakonien: nestekjærlighet, inkluderende fellesskap, vern om skaperverket og kamp for rettferdighet. I tillegg kommer at diakoner vanligvis innehar lederoppgaver som hovedansvarlig for å organisere og gjennomføre diakonal virksomhet. Dette krever oversikt og fordypning på nye fagområder. Studentene må gjennom studiet samtidig få videreutviklet de ferdighetene de har fra sine bachelorutdanninger innen pedagogiske, helse-/sosialfaglige eller praktisk-kirkelige program, og få satt disse inn i en diakonifaglig ramme. Praksisstudier i menigheter og diakonale institusjoner/organisasjoner nasjonalt og/eller internasjonalt utgjør derfor et sentralt element i studieprogrammet. Studiet inviterer dessuten til en prosess der studentene kan integrere tro og erfaring med sikte på fremtidig tjeneste.

Mastergraden i diakoni kvalifiserer for en rekke stillinger i kirke- og samfunnsliv: diakon i Den norske kirke og andre kirkesamfunn, ulike stillingstyper innenfor bistandsarbeid, misjon, og organisasjonsliv, både i Norge og internasjonalt; ulike fag- og lederstillinger innenfor offentlig og frivillig sektor. Studiet kvalifiserer dessuten for videre studier på PhD-nivå.

Da VID og MF har ulike maler for sine emnebeskrivelser, vil emnene som MF har hovedansvar for være beskrevet i forhold til MFs emneplanmal og merkes med koder som har forkortelsen DIA. Emnene som VID har ansvar for vil være beskrevet ut fra emnemalen på VID, og har koder med forkortelsen MADIA.

2. Målgruppe og opptakskrav

Målgrupper:

- de som vil kvalifisere seg for diakonstilling i Den norske kirke eller i andre kirkesamfunn
- de som har sitt arbeid innenfor ulike diakonale institusjoner eller organisasjoner
- de som har sitt arbeid i den offentlige helse- og sosialomsorg
- de som allerede har en diakonutdanning, men som ønsker å fordype seg i diakonifaget
- de som vil ta enkeltemner som del av andre eksterne eller interne masterprogrammer
- de som ønsker å gå videre med en Phd-grad innenfor diakonifaget

Opptakskrav:

Opptak kan gis på bakgrunn av en bachelorgrad eller tilsvarende innenfor helsefag, sosialfag, praktisk-teologiske fag, samfunnsfag eller pedagogiske fag. Disse utdanningsløpene vil sammen med Master i diakoni kunne oppfylle de kravene Kirkerådet stiller for tilsetting som diakon i Den norske kirke.

Søkere med andre bachelorgrader enn de som er nevnt over, kan også anses kvalifisert for opptak til studiet dersom de i utdanningen har en fordypningsenhet på minimum 80 studiepoeng innenfor teologi eller et av de andre fagområdene ovenfor.

For søkere til «utdanninger hvor studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier», er det krav om at det legges fram politiattest som nevnt i politiregisterloven § 39 første ledd. Søkere som tas opp til studiet, må derfor legge fram politiattest.

Det kan søkes opptak til enkeltemner.

Søknad:

Søknad via søknadsweb. (se institusjonens hjemmesider.)

Søknadsfrist: 15.april

Godskriving og godkjenning / innpasning av annen utdanning:

Studenter med Årsenhet i diakoni fullført senest våren 2008, eller tilsvarende utdanning, kan etter søknad få innpasset utdanningen med 30 studiepoeng. Det forutsettes at studentene består en innpassningsprøve. Også annen relevant utdanning på masternivå kan innpasses etter søknad.

Kirkelig Utdanningsssenter Nord (KUN) er siden 1.9.2018 blitt en del av VID. Det er mulig å ta to emner i Tromsø som kan innpasses i mastergraden i diakoni: MADIA 4012 Gudstjenesteliv, diakonal ledelse i kirke og samfunn og internasjonal diakoni og MADIA 4013 Diakoni, sjelesorg og praksis, hvert på 15 studiepoeng. De to emnene innpasses med 30sp i mastergraden i diakoni, og erstatter MADIA 466 Diakonalt arbeid og DIA5220 Sjelesorg.

Faglig organisering

Mastergraden i diakoni har et omfang på 120 studiepoeng (sp), inkludert 5 emner på 15 sp, et valgemne på 10sp sammen med profilemne på 5sp, og et selvstendig arbeid på 30 sp (masteroppgaven).

Studiet kan tas på heltid over 2 år eller på deltid over 4 år. Undervisningen i hvert emne er lagt til tre uker pr semester. (Kombinasjon av campusbaserte og digitale undervisningsformer). I tillegg til dette kommer to praksisperioder.

Studenter som følger heltidsløpet (30 sp pr semester), blir registrert som heltidsstudenter ved MF og skal betale studieavgift der. Studenter som følger deltidsløpet (15 sp pr semester), blir registrert som deltidstudenter ved VID og skal betale studieavgift der. Det er mulig å melde overgang fra heltid til deltid/fra deltid til heltid underveis i studiet dersom dette lar seg gjøre i forhold til den enkeltes utdanningsplan. Studentene er selv ansvarlige for å melde fra om dette til VID (registrerte deltidstudenter) eller MF (registrerte heltidsstudenter) innen utløpet av fristen for registrering i Studentweb i det aktuelle semesteret.

En deltidstudent kan gjennomføre studiene de to første semestrene på VIDs campus i Tromsø, Kirkelig Utdanningsssenter i Nord (KUN). Deretter kan man følge kursene ved VID/MF i Oslo. Det fylles da ut en egen utdanningsplan ved VID campus Oslo i samarbeid med Kirkelig utdanningsssenter i nord.

Studieløpet er lagt opp slik at studentene tar noen emner ved VID og andre emner ved MF.

3. Læringsutbytte

En kandidat med fullført mastergrad i diakoni skal ha det totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse (jf. *Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Kunnskapsdepartementet 15.desember 2011*).

KUNNSKAPER

Kandidaten

- har avansert kunnskap om hvordan diakonifaglige perspektiver sammen og hver for seg kan bidra til å kaste lys over diakonal praksis innenfor ulike velferdssystemer, nasjonalt og globalt.
- har inngående kunnskap om teorier, verktøy og metoder innenfor diakonifaget som er relevante for utøvelsen av diakoni.
- kan oppdatere sin diakonifaglige kompetanse, og anvende ervervet kunnskap på nye områder.
- kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i kunnskap om diakonifagets historie, tradisjoner, og den samfunnsmessige konteksten den diakonale praksisen står i.

FERDIGHETER

Kandidaten

- kan analysere eksisterende teorier, metoder og praksiser innenfor diakonifaget, og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning.
- kan bruke relevante forskningsmetoder på en selvstendig måte
- kan legge til rette for myndiggjøring (empowerment) i møte med mennesker i utsatte og sårbare livssituasjoner, strukturelt og individuelt.
- kan være en samhandlende og strategisk leder av diakonalt arbeid.
- kan reflektere over egen faglige utøvelse og over forholdet mellom egen identitet, fag og tro, og bearbeide dette i samspill med andre.
- kan samhandle med offentlige og frivillige samarbeidspartnere, lokalt og globalt, med sikte på å fremme rettferdighet, verne om skaperverket og bygge inkluderende fellesskap.

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- kan utøve kritisk refleksjon og etisk dømmekraft i sin profesjonelle praksis
- har tilegnet seg holdninger som reflekterer internasjonal og økumenisk bevissthet, et tværfaglig og samfunnsmessig perspektiv, et deltakerperspektiv, samt et kjønnsperspektiv relatert til det diakonale oppdrag
- kan planlegge og gjennomføre sammensatte arbeidsoppgaver og prosjekter knyttet til utøvelsen av diakoni, alene og som deltaker i gruppe.
- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
- kan vurdere og bruke ulike typer vitenskapelige kunnskapskilder og spesialiserte databaser på avansert nivå
- kan arbeide selvstendig med vitenskapelige tekster og behersker disiplinens regler for god henvisningsskikk og kildekritikk
- kan formidle diakonale verdier og holdninger, i faglig og populær form, muntlig og skriftlig.
- kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor det diakonifaglige området, både med spesialister og med allmennheten.
- kan bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser knyttet til kirkens diakonale praksis i møte med mennesker i utsatte livssituasjoner

4. Arbeids- og undervisningsformer

Undervisnings- og arbeidsformene skal bidra til at studentene skal ha en aktiv lærings situasjon. De skal stimulere studenten til aktivt å søke kunnskap og utvikle en kritisk reflekterende holdning. Det vil derfor bli benyttet ulike undervisnings- og læringsformer i studiet med vekt på å knytte sammen teoretisk undervisning og praksisfeltet der diakoni utøves. Undervisnings- og læringsformene vil være tilpasset studentens studiesituasjon og det enkelte emnets egenart og målsetting. I tillegg til forelesninger vil det innenfor de ulike emnene bli avholdt seminarer som tar for seg bestemte temaer. Det vil bli lagt vekt på en studentaktiv undervisningssituasjon der oppøving av evnen til selvstendig tenkning og kritisk analytisk refleksjon vil stå sentralt. Det vil også legges vekt på å involvere studenter i pågående forskningsprosjekter knyttet til studieprogrammets fagområder. Undervisningen vil organiseres slik at noe skjer på campus, og noe skjer digitalt. Dette blir tydeliggjort i timeplanen for hvert semester.

Undervisningen er samlingsbasert med 6 uker pr semester på heltid og 3 uker pr semester på deltid. (Hvert emne på 15sp har 3 undervisningsuker.) Samlingsukene organiseres i de fleste fag slik at 2 av ukene skjer på campus og den 3. uken organiseres digitalt. I periodene mellom samlingene vil det være nettstøttet undervisning og oppgaver. Det vil vektlegges å tilrettelegge for et fleksibelt studium, samtidig som det gir mulighet for studentaktivitet på tvers av geografisk avstand og tid.

Det gis ulike former for tilbakemelding underveis i studiet. Hvilke former for tilbakemelding som vil bli benyttet går fram av de ulike emnebeskrivelsene. For å kunne fremstille seg til eksamen i det enkelte emnet forutsettes gjennomføring av arbeidskrav og deltakelse. Nærværsplikten på 75% er knyttet til alle emner (i praksisperiodene er det 100%, 30t pr uke), da dette programmet er en profesjonsutdanning.

5. Internasjonalisering

Diakoniprogrammet har lang tradisjon for internasjonalt samarbeid, og VID tilbyr også en internasjonal mastergrad i *Community Development and Social Innovation* med hovedsakelig internasjonale studenter. Felles undervisningsopplegg mellom norske og internasjonale studenter, i tillegg til erfaringene fra ulike nettverk og prosjektsamarbeid, bidrar til å gi studentene oppdatert kunnskap innenfor fagfeltet i et internasjonalt perspektiv.

Studiet legger vekt på betydningen av den globaliseringen og internasjonaliseringen som samfunnet bærer preg av, og søker å integrere et flerkulturelt perspektiv i møte med de ulike temaene studiet tar opp.

Programmet legger opp til at studentene kan ta deler av studiet i utlandet, enten knyttet til undervisning i emner som kan innpasses i studieprogrammet eller gjennom arbeid med masteroppgaven. I praksisstudiene gis det også mulighet for å utenlandsopphold. Vi anbefaler at man drar på utenlandsopphold i løpet 3. semester, og kan anbefale ett av følgende studiesteder som vi har samarbeidsavtaler med, for eksempel:

- Lutheran Theological Seminary, Hong Kong
 - Diaconia University of Applied Sciences, Finland
 - Universität Heidelberg, Tyskland
 - Western Cape University, Sør-Afrika
- + flere muligheter for studier utenlands (sjekk hjemmesidene for hver institusjon)

6. Praksisstudier

Praksisundervisningen er en sentral del av det samlede undervisningstilbudet på mastergradsstudiet i diakoni ved VID/MF.

Det legges til rette for to praksisperioder på henholdsvis 3 og 4 uker.

3 ukers menighetspraksis

Denne praksisperioden er knyttet til emnet MADIA 466 *Diakonalt arbeid*. Alle studentene skal gjennomføre praksisstudier i menighet med ansatt diakon – primært innenfor Den norske kirke. Diakonen er veileder for studenten gjennom perioden. Undervisningen skal gi studentene et innblikk i en diakons og menighets forståelse av diakoni og hva som gjøres av diakonalt arbeid i menigheten. Det sentrale for studenten er observasjon, samtale, refleksjon og veiledning, og i den grad det er mulig skal studenten også delta med praktisk handling.

4 ukers fordypningspraksis

Denne praksisperioden utgjør emnet DIA5250 *Fordypningspraksis*. Praksisundervisningen skal være i en diakonal kontekst nasjonalt eller internasjonalt. Veileder må ikke være diakon, men kan ha en annen kirkefaglig/teologisk bakgrunn. Studenten vil bli utfordret gjennom observasjon, samtale, refleksjon og veiledning, men også gjennom praktisk handling; selvstendige oppgaver og støtte-/assistent-funksjoner.

Etter hver av praksisperiodene skal studenten skrive et refleksjonsnotat og delta med framlegg på et praksisseminar.

Det foreligger egne retningslinjer for praksisperiodene.

7. Vurderingsformer

Emnene har ulike vurderingsformer, tilpasset emnenes egenart og målsetting. Vurderingen gis med bokstavkarakterer fra A til F, eller med bestått/ikke bestått. For eksamener avlagt ved VID gjelder VIDs regelverk, og for eksamener ved MF gjelder MFs regelverk.

De fleste emnene har studiekrav/arbeidskrav som må være godkjent for å få gå opp til eksamen i emnet.

Evaluering av studieprogrammet

Studieprogrammet evalueres fortløpende i henhold til institusjonenes respektive kvalitetssystemer.

8. Studiets oppbygning

Innhold og progresjon

MF og VID har sammen et overordnet ansvar for hele masterprogrammet, men gjennomføringen er fordelt mellom institusjonene på følgende måte:

Diakonivitenskap I: Vitenskapsteori og metode (10 stp) – gjennomføres ved VID

Diakonivitenskap II: Teologiske perspektiver (15 stp) – gjennomføres på MF

Diakonalt arbeid (15sp) – gjennomføres ved VID

Sjelesorg (10 stp) – gjennomføres på MF

Fordypningspraksis (5sp) – gjennomføres ute i praksisfeltet

Prosjektarbeid for masteroppgaven (5sp) – gjennomføres på MF

Ledelse og diakoni i kontekst (10 stp) – gjennomføres på MF

Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis (5 stp) – gjennomføres ved VID

Samskaping og sosial innovasjon (5sp) – gjennomføres ved VID

Masteroppgave (30 stp) – veiledning og innlevering er fordelt halvparten på hver institusjon

I tillegg til disse obligatoriske emnene skal det velges et valgemne på 10 studiepoeng med relevans for diakoni som gjennomføres ved VID. Emner på masternivå med relevans for diakoni, tatt ved andre institusjoner, kan søkes innpasset som valgemne.

Deltidsstudenter og heltidsstudenter går sammen. Heltidsstudenter tar i utgangspunktet 30 studiepoeng pr semester, mens deltidsstudenter tar 15 studiepoeng i semesteret.

Heltidsløpet – struktur

4.sem	MADIA 599/AVH5070 Masteroppgave (30 stp)			
3.sem	TEOL5580 Ledelse i kirken og ideelle organisasjoner (10sp)	DIA5260 Prosjektbeskrivelse for masteroppgaven (5sp)	Valgemne (10sp)	MADIA467 Samskaping og sosial innovasjon (5sp)
2.sem	DIA5210 Diakonivitenskap II: Teologiske perspektiver (15 studiepoeng)		DIA5240 Sjelesorg (10studiepoeng)	DIA5250 Fordypningspraksis (5 studiepoeng)
1.sem	MADIA 457 Diakonivitenskap I: Vitenskapsteori og metode (10 studiepoeng)	MADIA 472 Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis (LVRPP) (5sp)	MADIA 466 Diakonalt arbeid m/menighetspraksis (15 studiepoeng)	

Deltidsløpet – struktur

8.sem.	MADIA 599/AVH5070 Masteroppgave (30 stp)
7.sem.	Valgemne (10sp) MADIA467 Samskaping og sosial innovasjon (5sp)
6.sem.	MADIA 599/AVH5070 Masteroppgavearbeid
5.sem.	TEOL5580 Ledelse i kirken og ideelle organisasjoner (10sp) DIA5260 Prosjektbeskrivelse for masteroppgaven (5sp)
4.sem.	DIA5240 Sjelesorg (10 studiepoeng) DIA5250 Fordypningspraksis (kan tas på andre tidspunkt i studieløpet) (5 studiepoeng)
3.sem.	MADIA 466 Diakonalt arbeid m/ menighetspraksis (15 studiepoeng)
2.sem.	DIA5210 Diakonivitenskap II: Teologiske perspektiver (15 studiepoeng)
1.sem.	MADIA 457 Diakonivitenskap I: Vitenskapsteori og metode (10 studiepoeng) MADIA 472 Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis (LVRPP) (5sp)

9. Nøkkelinformasjon om studiet

Navn på studieprogrammet: Master i diakoni	Engelsk navn på studieprogrammet: Master of Diakonia
---	---

ISCED-kode:

Studieprogramkode:	Kvalifikasjonsnivå: 2. syklus (mastergrad)
Antall studiepoeng: 120	Grad etter avsluttet studium: Mastergrad
Undervisningsspråk: Norsk	Organisering av studiet: Heltid og deltid (50 % studiebelastning)
Praksisstudier: Ja	Praksisomfang: 7 uker (3+4)

Normert studietid heltid: 2 år	Studieåret starter: Høst	Undervisningssted: Oslo
Normert studietid deltid: 4 år		

Målgruppe og opptakskrav

Målgrupper:

- de som vil kvalifisere seg for diakonstilling i Den norske kirke eller i andre kirkesamfunn
- de som har sitt arbeid innenfor ulike diakonale institusjoner eller organisasjoner
- de som har sitt arbeid i den offentlige helse- og sosialomsorg
- de som allerede har en diakonutdanning, men som ønsker å fordype seg i diakonifaget
- de som vil ta enkeltemner som del av andre eksterne eller interne masterprogrammer
- de som ønsker å gå videre med en Phd-grad innenfor diakonifaget

Opptakskrav:

Opptak kan gis på bakgrunn av en bachelorgrad eller tilsvarende innenfor helsefag, sosialfag, praktisk-teologiske fag, samfunnsfag eller pedagogiske fag. Disse utdanningsløpene vil sammen med Master i diakoni kunne oppfylle de kravene Kirkerådet stiller for tilsetting som diakon i Den norske kirke.

Søkere med andre bachelorgrader enn de som er nevnt over, kan også anses kvalifisert for opptak til studiet dersom de i utdanningen har en fordypningsenhet på minimum 80 studiepoeng innenfor teologi eller et av de andre fagområdene ovenfor.

Beskrivelse av studieprogrammets innhold og profil

Masterprogrammet i diakoni er et profesjonsorientert studium som gir innsikt i og ferdigheter knyttet til utøvelsen av kirkens diakonale oppdrag i menighet, institusjon og samfunn. Masterstudiet i diakoni legger i tråd med nyere diakoniforskning vekt på diakonivitenskapens selvstendige status og tverrfaglige karakter. Diakonifaget vektlegger at helse- og sosialfaglige,

pedagogiske og teologiske perspektiver sammen og hver for seg settes i dialog med diakonal praksis.

Sammenhengen mellom diakoni og sykepleie/sosialt arbeid har historisk vært tett. Disse fagene kan sies å ha sine røtter i diakonien. I dag er imidlertid det diakonale arbeidet ofte sterkt preget av å være organisert innenfor kirkelige sammenhenger, med den følge at det langt på vei utgjør et alternativ eller særegent supplement til en mer allmenn helse- og sosialtjeneste. Faglig sett blir da deler av diakonien en fordypning i omsorgsfagenes verdigrunnlag, menneskesyn og etiske/ideologiske begrunnelse. Denne utvidelsen av handlingsarena og perspektiv finnes også uttrykt i Den norske kirkes *Plan for diakoni* som fokuserer på fire hovedområder for diakonien: nestekjærlighet, inkluderende fellesskap, vern om skaperverket og kamp for rettferdighet. I tillegg kommer at diakoner vanligvis innehar lederoppgaver som hovedansvarlig for å organisere og gjennomføre diakonal virksomhet. Dette krever oversikt og fordypning på nye fagområder. Studentene må gjennom studiet samtidig få videreutviklet de ferdighetene de har fra sine pedagogiske, helse-/sosialfaglige eller praktisk-kirkelige utdanninger, og få satt disse inn i en diakonifaglig ramme. Praksisstudier i menigheter og diakonale institusjoner/organisasjoner nasjonalt og/eller internasjonalt utgjør derfor et sentralt element i studieprogrammet. Studiet inviterer dessuten til en prosess der studentene kan integrere tro og erfaring med sikte på fremtidig tjeneste.

Læringsutbytte

En kandidat med fullført mastergrad i diakoni skal ha det totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse (jf. *Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Kunnskapsdepartementet 15. desember 2011*).

KUNNSKAPER

Kandidaten

- har avansert kunnskap om hvordan diakonifaglige perspektiver sammen og hver for seg kan bidra til å kaste lys over diakonal praksis innenfor ulike velferdssystemer, nasjonalt og globalt.
- har inngående kunnskap om teorier, verktøy og metoder innenfor diakonifaget som er relevante for utøvelsen av diakoni.
- kan oppdatere sin diakonifaglige kompetanse, og anvende ervervet kunnskap på nye områder.
- kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i kunnskap om diakonifagets historie, tradisjoner, og den samfunnsmessige konteksten den diakonale praksisen står i.

FERDIGHETER

Kandidaten

- kan analysere eksisterende teorier, metoder og praksiser innenfor diakonifaget, og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning.
- kan bruke relevante forskningsmetoder på en selvstendig måte
- kan legge til rette for myndiggjøring (empowerment) i møte med mennesker i utsatte og sårbare livssituasjoner, strukturelt og individuelt.
- kan være en samhandlende og strategisk leder av diakonalt arbeid.

- kan reflektere over egen faglige utøvelse og over forholdet mellom egen identitet, fag og tro, og bearbeide dette i samspill med andre.
- kan samhandle med offentlige og frivillige samarbeidspartnere, lokalt og globalt, med sikte på å fremme rettferdighet, verne om skaperverket og bygge inkluderende fellesskap.

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- kan utøve kritisk refleksjon og etisk dømmekraft i sin profesjonelle praksis
- kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger
- har tilegnet seg holdninger som reflekterer internasjonal og økumenisk bevissthet, et tverrfaglig og samfunnsmessig perspektiv, et deltakerperspektiv, samt et kjønnsperspektiv relatert til det diakonale oppdrag
- kan planlegge og gjennomføre sammensatte arbeidsoppgaver og prosjekter knyttet til utøvelsen av diakoni, alene og som deltaker i gruppe.
- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
- kan formidle diakonale verdier og holdninger, i faglig og populær form, muntlig og skriftlig.
- kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor det diakonifaglige området, både med spesialister og med allmennheten.
- kan reflektere over, og evaluere egen rolle og faglig utøvelse av kirkens diakonale praksis.
- kan reflektere over kirkens rolle som velferdsaktør i et postsekulært, flerkulturelt og globalisert samfunn.
- kan bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser knyttet til kirkens diakonale praksis i møte med mennesker i utsatte livssituasjoner

Arbeids- og yrkesmuligheter etter endt utdanning

Mastergraden i diakoni kvalifiserer for:

- Diakonstillinger i Den norske kirke eller i andre kirkesamfunn
- Stillinger innenfor ulike diakonale institusjoner eller organisasjoner
- Stillinger i den offentlige helse- og sosialomsorg som tar utgangspunkt i vedkommendes bachelorgrad, men som krever kunnskap på høyere grads nivå.

Videre studiemuligheter etter endt utdanning

Mastergraden kvalifiserer for opptak på Phd-program, jfr. VIDs to program – Diakoni, verdier og profesjonell praksis og Teologi og religion eller MFs Phd-program.

Emnebeskrivelser

MADIA 457: Diakonivitenskap I

Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk

Theory of Science, Research Methods and Research Ethics

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: MADIA 456	Undervisningsspråk: Norsk	Praksisstudier: Nei
Antall studiepoeng: 10	Undervisningssted: Oslo	Praksisomfang: x timer/uker
Tilbys som enkeltemne: Nei	Undervisningstermin: Høst	Studentarbeidsomfang
Emnestatus: Obligatorisk emne	Obligatorisk undervisning: Ja	Undervisningsomfang: 30 timer
Studienivå: Høyere grad		Omfang studentstyrt arbeid: 240 timer
Plassering i studieløpet		Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer
Heltid: 1. studieår		
Deltid: 1. studieår		
Forkunnskapskrav:		

Innhold

Emnet gir en innføring i generelle kunnskapsteoretiske perspektiver og problemstillinger og åpner for videre refleksjoner om de vitenskapsteoretiske tradisjonene i helse- og sosialfag, samfunnsfag, teologi, ledelsesfaget og særlig diakonifaget. Forholdet mellom vitenskap og verdier og mellom ulike vitenskapsteoretiske posisjoner vil bli belyst. Konsekvenser for forskning i det diakonale feltet blir tematisert.

Emnet presenterer det vitenskapelige grunnlaget for kvalitative forskningsdesign; forskningsmetoder, systematikk og sentrale begrep. Det gjøres rede for forskjellige måter å generere data, analytiske fremgangsmåter og ulike fortolkningstradisjoner. Prosesser knyttet til åpenhet, kontekstualisering, brukes medvirkning, samt forskerens påvirkning og etiske ansvar tydeliggjøres.

Emnet gir også et vitenskapelig grunnlag for kvantitative metoder, en innføring i sentrale begreper, ulike typer av design og metoder for innsamling av kvantitative data. Anvendelsesområder,

muligheter og begrensninger for ulike design og metoder drøftes. Det gis innføring i ulike analysetradisjoner.

Emnet forbereder studentene til arbeid med masteroppgaven og har et gjennomgående fokus på å øke studentenes informasjonskompetanse. Emnet introduserer i akademisk skrivning og argumentasjon, samt riktig sitering og henvisning. Studentene skal øve på å formulere problemstillinger, også knyttet til en framtidig masteroppgave. Emnet behandler også etiske utfordringer i forskning som involverer sårbare grupper, og behandler sentrale forskningsetiske prinsipper og retningslinjer med en tverrfaglig tilnærming.

Emnet baserer seg på emneplanen og de digitale ressursene for fellesemne Vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk og tilpasser disse på diakonifaget.

Hovedtemaer:

- Vitenskapelig kunnskap og samfunnsforståelse relevant for det diakonale feltet.
- Hovedtradisjoner i vitenskaps- og kunnskapsteori: empiristiske tradisjoner, hermeneutikk, fenomenologi og sosial konstruktivisme med særlig fokus på diakonivitenskapens plassering.
- Ulike metoder for generering av kvalitative data, eksempelvis intervju, feltstudier, dokumentanalyse.
- Analyse av kvalitative data og presentasjon av funn.
- Ulike metoder for generering av kvantitative data. Prinsipper for operasjonalisering av variabler og metoder for utvalgsprosedyrer.
- Statistisk analyse og fremstilling av kvantitative data.
- Forskningsetikk.

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Kandidaten

- har inngående kunnskap om ulike vitenskapsfilosofiske og kunnskapsteoretiske grunnsyn og om hermeneutiske tekstfortolkningstradisjoner.
- har spesialisert innsikt i hvordan den generelle vitenskapsteoretiske debatten er på det diakonivitenskaplige feltet.
- har avansert kunnskap om vesentlige kjennetegn ved kvalitative og kvantitative forskningsdesign og forskningsmetoder.
- har inngående kunnskap om prinsipper for generering av kvalitative og kvantitative data, samt kunnskap om operasjonalisering av variabler og utvalgsprosedyrer i kvantitative forskningsprosjekt.
- har kunnskap om begreper og oversikt over analytiske tilnærminger innen kvalitative og kvantitative forskningstradisjoner.
- har inngående kjennskap til gjeldende forskningsetiske lover og retningslinjer innenfor enten en teologisk, humanistisk eller samfunnsvitenskapelig forskningstradisjon.

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan reflektere over vitenskaps- og kunnskapstradisjoner og kritisk vurdere deres betydning for forskning innenfor diakonivitenskapen.
- kan generere og analysere data i henhold til vitenskapelige metoder som er relevante for forskning innen og om diakoni.
- kan vurdere og formidle muligheter og begrensninger ved kvalitative, kvantitative og tekstanalytiske forskningsmetoder og vurdere hvilke spørsmål de egner seg best til å besvare.
- kan kritisk behandle og kvalitetssikre kilder, samt referere til anvendt forskning på korrekt måte.
- kan identifisere og reflektere over forskningsetiske problemstillinger og anvende forskningsetiske retningslinjer ved bruk av kvalitative og kvantitative forskningsmetoder.
- kan korrekt sitering og litteratur-bruk og ferdigheter i akademisk skriving og argumentasjon.

Generell kompetanse:

Kandidaten

- har inngående kjennskap til vitenskapelig argumentasjon og ulike posisjoner i tidsaktuelle diakonivitenskapelige debatter.
- kan anvende metodiske og vitenskapsteoretiske kunnskaper og ferdigheter på nye faglige områder.
- kan analysere og kritisk reflektere over forskningsprosjekter og vitenskapelige artiklers relevans for det diakonale feltet.
- kan vurdere og formidle generelle forskningsetiske krav innenfor enten en teologisk, humanistisk eller samfunnsvitenskapelig forskningstradisjon.

Arbeids- og undervisningsformer

- Digitale leksjoner og «omvendt undervisning».
- Seminarer og forelesninger.
- Ulike studentaktive læringsformer som gruppepresentasjoner av fagstoff, blant annet gjennom digital fortelling om «hva er diakoni og hva er diakonivitenskap?»
- Tverrprofesjonelt gruppearbeid (TPS)

Obligatoriske aktiviteter

- Arbeidskravet i kvalitativ metode (500 ord +/- 10%; relatert til et forskningsspørsmål, litteratursøk og vurdering av kilder)
- Arbeidskravet i vitenskapsteori (1500 ord +/- 10%).
- Arbeidskravet i kvantitativ metode og forskningsetikk - «multiple choice» oppgave
- Arbeidskravet i diakonivitenskap (del C; Digital fortelling, gruppearbeid)
- Det er krav om minst 75 % frammøte for å kunne gå opp til eksamen.

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Hjemmeksamen – oppgitt tema, 2500 ord (+/- 10%)	3 uker	A-F	100/100

Forholdet mellom fellesressurser og fagspesifikke ressurser

Hele emnet er organisert i tre deler:

A Fellesemnet (tilsvarer ca 10 undervisningstimer); undervisningsressurser er digitale ressurser i Canvas.

B Fagspesifikk undervisning i vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk som bygger delvis på de digitale ressurser for felles delen av emnet (tilsvarer ca 15 undervisningstimer).

C Innføring i diakonivitenskap som gir innsikt i faget i samspill med andre disipliner og forskningsområder

(tilsvarer ca 5 undervisningstimer).

DIA5210: Diakonivitenskap II: Teologiske perspektiver

Emneansvarlig:	Tron Fagermoen (Tron.Fagermoen@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i diakoni
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Hva er diakoni, teologisk fortolket? På hvilke måte kan perspektiver fra bibelfag og systematisk teologi begrunne, bekrefte og utfordre diakonal praksis? Hvordan kan erfaringer av sårbarhet og utenforskap bidra til teologisk refleksjon over hva som er god diakoni?

Disse spørsmålene står sentralt i emnet. Gjennom emnet får studentene teoretiske redskaper til å reflektere over hvorvidt og hvordan kristen tro kan være en ressurs for utøvelsen av diakoni. Målet er at studentene blir kjent med kilder, teorier og arbeidsmåter i teologifaget, og at de blir satt i stand til å sette disse i dialog med diakonal praksis. Emnet viderefører den tverrfaglige forståelsen av diakonifaget som MADIA 456 Diakonivitenskap I: Vitenskapsteori og metode legger til grunn, med fokus på teologiens plass i den tverrfaglige samtalen. Emnet gir også en innføring i liturgi og (tros)formidling i en diakonal kontekst.

Emnet er delt inn i fire hovedtemaer: a) perspektiver og temaer fra bibelfag og systematisk teologi med relevans for diakoni, b) teologiske tolkninger av kirkens diakonale oppdrag, c) funksjonshemmingsteologi, migrasjonsteologi og økoteologi som ressurser for diakonal praksis, og d) liturgi og (tros)formidling i en diakonal kontekst.

Arbeidsform og organisering:

Forelesninger, nettleksjoner, praktisk-diakonale verksteder, seminarundervisning og gruppearbeid

Forkunnskaper:

Det anbefales at studenten har avlagt eksamen i MADIA 456 Diakonivitenskap I: Vitenskapsteori og metode eller tilsvarende.

Overlappende emner

DIA5210 Diakonivitenskap II: Teologiske perspektiver overlapper delvis med DIA5110 Diakonien bibelske og teologiske grunnlag. Studenter som har DIA5110 fra før, vil få 5 studiepoeng uttelling for DIA5210 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:

- Få godkjent oppmøte i undervisningen (75%)
- godkjent refleksjonsnotat om forventet læringsutbytte, 1000 - 1500 ord
- få godkjent gruppearbeid (refleksjonsnotat) i liturgikk og formidling
- få godkjent deltagelse i tre gruppeprosesser, knyttet til de digitale undervisningsbolkene
- få godkjent prosjektbeskrivelse til masteroppgave, 1000 – 1500 ord

- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet **DIA5210** har hjemmeeksamen (en uke, 3500-4500 ord) som vurderingsform. For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP

Studenten har:

- God kunnskap om kilder, teorier og arbeidsmåter i teologifaget med relevans for diakoni
- God kunnskap om Bibelen som historisk tekst og nåtidig bruksbok
- God kunnskap om hermeneutiske spørsmål knyttet til lesing av bibeltekster, med særlig henblikk på interseksjonelle perspektiv
- Kunnskap om systematiske-teologiske tema som er relevante for tolkningen av diakonal praksis (kristologi, treenighetslære, rettferdiggjørelseslære, ekklesiologi)
- Inngående kunnskap om teologiske tolkninger av kirkens diakonale oppdrag og om diakonitjenestens innhold og mandat
- Inngående kunnskap om funksjonshemmingsteologi, migrasjonsteologi og økoteologi som ressurs for å beskrive og utfordre diakonal praksis
- God kunnskap om liturgi og (tros)formidling i en diakonal kontekst

FERDIGHETER

Studenten kan:

- Analysere og forholde seg kritisk til hvordan sentrale sider ved kristen tro er relevant for utøvelsen av diakoni
- Anvende interseksjonelle perspektiv i analysen av utvalgte bibelske tekster, og reflektere over bibelteksters relevans for tolkningen av diakonal praksis
- Analysere hvordan erfaringer av sårbarhet og utenforskap kan være produktive i teologisk tolkningsarbeid
- Anvende relevante teologiske faguttrykk og begreper i tolkningen av diakonal praksis
- Anvende innsikter knyttet til kirkens rolle som samfunnsaktør i det offentlige rom
- Utføre liturgiske handlinger og drive tros- og verdiformidling i en diakonal kontekst.

MADIA 466: Diakonalt arbeid

Innhold

Emnet gir avansert innsikt i diakonens profesjonsidentitet og metoder i diakonalt arbeid.

Emnet har særlig vekt på kontekstforståelse, involvering og nyskaping.

Gjennom undervisning og praksis får den enkelte innsikt i strukturelle og livsfasebetingede forhold som setter mennesker i en utsatt livssituasjon.

I praksis skal studenten kunne anvende analyseverktøy og utvikle generell handlingskompetanse i diakonalt arbeid.

Det legges vekt på faglig refleksjon i lys av forskningsbasert litteratur.

Hovedtemaer:

Diakonens rolle og identitet i kirke og samfunn

- Plan for diakoni og andre styringsdokumenter i diakonens arbeid
- Forståelse av menigheten som fellesskap og arena for diakonalt arbeid
- Profesjonsidentitet og yrkesrolle
- Taushetsplikt

Diakonale metoder

- Å arbeide med enkeltmennesker, grupper og samfunn
- Betydning av kontekstforståelse
- Strategier for medborgerskap og frivillighet
- Strategier for egenkraftmobilisering/empowerment
- Samfunnsengasjement, grønn diakoni og conviviality

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- har utdypet kunnskap om diakonens rolle menighet og institusjon
- har inngående kunnskap om diakonalt arbeid i menighet og lokalsamfunn
- har spesialisert innsikt i kontekstforståelse og utvikling av diakoni med berørte parter
- har innsikt i ulike metoder i diakonalt arbeid og praktisering av disse

Ferdigheter:

Studenten

Emnekode: MADIA 466

Antall studiepoeng: 15

Tilbys som enkeltemne: Ja

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: 1. studieår

Deltid: 2. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Høst

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Ja

Praksisomfang: 3 uker x 30 timer (totalt 30 timer)

Undervisningsomfang: 35 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid: 5 timer

Omfang studentstyrt arbeid: 275 timer

Totalt antall studentarbeidstimer: 405 timer

Progresjonskrav:

- Skal kunne reflektere kritisk om makt og avmaktforhold innenfor diakonalt arbeids metoder
- Har relasjonskompetanse, samarbeidsevne og kommunikasjonsferdigheter som åpner for diakoni og formidling av kirkens omsorgstjeneste
- kan organisere diakoni på individ-, gruppe- og samfunnsnivå med utgangspunkt i konteksten
- har gjennom praksis fått øvelse i diakonale gjøremål knyttet til kirken og lokal diakoni

Generell kompetanse:

Studenten

- har forståelse for menneskelig sårbarhet og kan reflektere over dette i lys av relevant teori
- kan analysere praktiske diakonale utfordringer lokalt og globalt ved hjelp av relevant teori
- kan sette seg inn andres livssituasjon og utvikle empati og handlekraft
- kan reflektere over egen rolle og identitet, evner og ferdigheter i møte med diakonal praksis

Arbeids- og undervisningsformer

- Undervisning i plenum, i klasserom og digitalt
- Digitale forelesninger, lagt ut i forkant av samlingsuker
- Gruppearbeid
- Egenrefleksjon
- Praksisoppgaver og observasjon i menighet
- Praksisseminar

Obligatoriske aktiviteter

- Minimum 75 % tilstedeværelse i undervisningen
- 3 ukers praksis i menighet, a 30 timer pr uke
- Lovere kort notat om personlig bakgrunn og forventinger til faget i forkant av første samlingsuke
- Gruppeoppgave mellom samlingsuke 1 og 2
- Lovere refleksjonsnotat om en valgt problemstilling fra praksis, 1500 ord
- Deltakelse i praksisseminar med muntlig framlegg

Med unntak av praksis, refleksjonsnotat etter praksis og praksisseminar må de obligatoriske aktivitetene være bestått før studenten kan gå opp til eksamen

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Praksis	3 uker	Bestått/ikke bestått
Hjemmeeksamen - gitt oppgave med omfang 2500 ord +/- 10%	3 dager	A-F

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Eksamensdato blir satt opp i egen eksamensoversikt. Med hensyn til praksis og vurdering knyttet til denne, se egne retningslinjer for praksisundervisning ved masterstudiet i diakoni.

Dersom praksisperioden vurderes til «Ikke godkjent», må praksis helt eller delvis tas på ny. Det vil normalt bli gitt én ny mulighet til å bestå praksis. Praksis anses som påbegynt etter tredje dag i praksis. Fravær eller trekk fra praksis uten gyldig grunn, teller som ett (1) forsøk. Med gyldig grunn menes dokumentert sykefravær eller annet dokumentert tvunget fravær. Fraværet må meldes VID umiddelbart.

Annet

Ettersom det er 3 ukers praksis innenfor emnet, er faglitteraturen redusert for å begrense arbeidsmengden. Pensumlitteraturen er derfor lagt tilsvarende et 10 studiepoengsemne, ca 750 sider.

DIA5240: Sjelesorg

Emneansvarlig:	Einar Eidsaa Edland (Einar.E.Edland@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i diakoni
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet gir en innføring i sjelesorgfaget: Egenart, mangfold, målsettinger og metoder. Problemstillinger fra det diakonale praksisfeltet vil bli drøftet i relasjon til den sosiale og kulturelle kontekst de er en del av, og reflektert i lys av teologi og andre fagdisipliner. Det legges vekt på utvikling av den enkelte som samtalepartner og på refleksjon over egen rolle i utfordrende samtalsituasjoner. Temaer som blir belyst i dette emnet, er:

- ulike forståelser av sjelesorg som fag og praksis
- tilknytning og traumer
- narrativ og meningsdannelse
- gudsbilde og identitet
- sorg og død
- skyld, skam, tilgivelse og forsoning
- ritualenes betydning i sjelesorgen

Arbeidsformer:

Forelesninger, nettleksjoner, veiledningsgrupper, rollespill, gruppearbeid.

Overlappende emner

DIA5240 Sjelesorg overlapper med DIA5220 Sjelesorg og fordypningspraksis. Studenter som har DIA5220 fra før, vil få 0 studiepoeng uttelling for DIA5240 på vitnemålet og/eller karakterutskriften.

Studiekraav

For å få avsluttende vurdering må studenten:

- få godkjent frammøte i veiledningsgrupper
- få godkjent frammøte (75%) i øvrig undervisning
- få godkjent innlevering av refleksjonsnotat på 1500 ord (+/- 10%), som synliggjør valgt artikkel fra pensum.
- få godkjent innlevering av refleksjonsnotat på 1500 ord (+/- 10%) med utgangspunkt i et verbatim.
- få godkjent innlevering på utkast til innledning, material og metode av den faglige oppgaven.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekraavene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke

et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har individuell skriftlig oppgave (2500 - 3500 ord) som vurderingsform. Karakteren A-F settes på grunnlag av eksamen. For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAPER

Studenten har:

- avansert kunnskap om begrunnelser for kirkens sjelesorg, sjelesorgens egenart, målsettinger og metoder
- inngående kunnskap om sjelesørgeriske tilnæringsmåter i møte med relasjonelle og eksistensielle temaer

FERDIGHETER

Studenten kan:

- vurdere, drøfte og analysere ulike sjelesørgeriske utfordringer
- analysere og forholde seg kritisk til temaer, teorier, problemstillinger og metoder i emnet
- vise respekt, empati og sette adekvate grenser i møte med mennesker som søker sjelesorg
- reflektere over selvbilde og gudsbilder, personlig og profesjonelt
- gi og få tilbakemeldinger, og reflektere over egen samtalepraksis i gruppe

DIA5250: Fordypningspraksis

Emneansvarlig:	Grete Karen Framgarden (grete.framgarden@vid.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	Høst og vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i diakoni
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

I dette emnet skal studenten ha mulighet til å fordype seg i et selvvalgt praksisområde innenfor et diakonalt praksisområde. Emnet består av fire ukers praksis (der hver praksisuke er på 30 timer), samt arbeid med læringsmål for praksisperioden og deltagelse med et muntlig faglig innlegg på et praksisseminar etter endt praksis. Studenten vil bli utfordret gjennom observasjon, samtale, refleksjon og veiledning, men også gjennom praktisk handling; selvstendige oppgaver og støtte-/assistent-funksjoner.

Praksis kan være innenfor:

- en menighet, der studenten skal fordype seg i et spesifikt område
- internasjonal diakoni eller misjon utenfor landets grenser
- en diakonal institusjon eller organisasjon
- norsk kirke i utlandet (Sjømannskirken)
- like offentlige eller private institusjoner, som f.eks. sykehus/sykehjem med prest/diakon som veileder

Overlappende emner:

[DIA5250](#) Fordypningspraksis overlapper med [MADIA 522](#) Praksisstudier og [DIA5220](#) Sjelesorg og fordypningspraksis. Studenter som har [MADIA 522](#) eller [DIA5220](#) fra før, vil ikke få uttelling i studiepoeng for [DIA5250](#) på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekraav

For å få avsluttende vurdering må studenten:

- levere og få godkjent målsettinger for praksisperioden innen en fastsatt frist (Målsettingene skal drøftes med praksisveileder i begynnelsen, underveis og ved slutten av perioden.)
- gjennomføre og få bestått praksis (se dokumentet retningslinjer for praksis)
- delta på praksisseminar med et muntlig framlegg knyttet til en problemstilling fra praksis der studie- og annen relevant faglitteratur brukes
- levere og få godkjent evalueringsrapport fra praksis, innen en fastsatt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Informasjon om praksis som studiekraav:

Dersom praksisperioden vurderes til «Ikke godkjent», må praksis helt eller delvis tas på ny. Det vil normalt bli gitt én ny mulighet til å bestå praksis, jf Forskrift om opptak, studier og eksamen ved MF vitenskapelig høyskole. Praksis anses som påbegynt etter tredje dag i praksis. Fravær eller trekk fra praksis uten gyldig grunn, teller som ett (1) forsøk. Med gyldig grunn menes dokumentert sykefravær eller annet dokumentert tvunget fravær. Fraværet må meldes MF umiddelbart.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene innen fastsatte frister, kan ikke få avsluttende vurdering i emnet.

Avsluttende vurdering

Emnet **DIA5250** vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til «bestått» / «ikke bestått».

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAPER

Studentene har

- tilegnet seg god kunnskap om diakoniens kontekst og metoder der studenten har praksis,
- fått et realistisk bilde av egen styrke og utfordringer i møte med enkeltmennesker, medarbeidere og samarbeidsrelasjoner
- utviklet en dypere teoretisk forståelse, som følge av refleksjon over erfaringer fra praksis

FERDIGHETER

Studenten kan

- ta imot veiledning for å utvikle evnen til ny innsikt og personlig utvikling og justere egen faglig utøvelse i tråd med tilbakemeldinger som gis
- knytte diakoniteori og diakonal praksis sammen, og utøve en diakonifaglig bevissthet og modenhet
- arbeide med integrering av egen tro/eget livssyn og profesjon med tanke på framtidig tjeneste

TEOL 5580: Ledelse i kirken og ideelle organisasjoner

Emneansvarlig:	Kjetil Haga (Kjetil.Haga@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Hva er ledelse og hva er god ledelse? Hvorfor har interessen for ledelse økt så voldsomt i vår tid, og hvordan bør vi forstå og praktisere ledelse i kirkelige og ideelle kontekster?

Emnet gir kunnskap om disse spørsmålene. Målet er at studentene skal bli kjent med viktig teoriutvikling innen ledelsesfaget og sette denne i fruktbar forbindelse med egen profesjonsfaglighet. Emnet gir mulighet til å bli bedre kjent med studenter på andre kirkelige profesjonsprogrammer, og utforske ledelsesutfordringer i fellesskap.

Emnet er delt inn i tre hovedtemaer: Ledelse som ansvar for medarbeidere og fellesskap, ledelse som forhandling av mandat og rolle, og ledelse som ansvar for helhet, endring og retning. Under disse overskriftene tar emnet bl.a. opp ekklesiologiske temaer, arbeidsmiljø og kultur, frivillighet, team, konflikt, «jeg – en leder?», kjønn, personlighet og lederrolle, profesjonsteori, og teorier om ledelse, strategi og endring.

Overlappende emner

TEOL5580 Ledelse i kirken og ideelle organisasjoner overlapper med DIA5230 Ledelse og diakoni i kontekst med 10 studiepoeng.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten få godkjent (se semesterark for nærmere beskrivelse og krav):

- Fremmøte og deltakelse i undervisning og gruppearbeid. Det er krav om 100 % oppmøte. Emneansvarlig kan godkjenne inntil 25 % fravær etter begrunnet søknad.
- Forberede og gjennomføre en muntlig presentasjonen etter gruppearbeid.
- Skrive faglig oppgave, 2800-4000 ord, i henhold til mal.
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene innen fastsatte frister, kan ikke få avsluttende vurdering i emnet. For at ikke vurderingsmeldingen skal regnes som ett av i alt tre vurderingsforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen 1. mai/1. november.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP

Studenten har:

- Inngående kunnskap om ledelse i menighet og ideelle organisasjoner, med vekt på samspill mellom profesjoner og ledelse av frivillige
- Inngående kunnskap om teamteori og ledelse i/av team
- Kunnskap om kjønn og ledelse

- Kunnskap om strategisk ledelse
- Kunnskap om maktteori, konfliktforebygging og håndtering av konflikt
- Kunnskap om ledelse av læringsprosesser

FERDIGHETER

Studenten kan:

- samhandle i team
- forstå og utvikle egen ledelses- og samhandlingsatferd i lys av relevant teori
- bidra i ledelsesprosesser med bakgrunn i egen profesjonskunnskap (hhv. teologi, diakonivitenskap og utdanningsvitenskap)
- analysere en institusjonell/organisatorisk kontekst gjennom å forstå sitt mandat/sin rolle, bidra til utvikling av gode fellesskap, og tolke og utvikle virksomhetens identitet og mål

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL5580 vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekraav. Emnet vurderes til «bestått» / «ikke bestått».

DIA5260 Prosjektbeskrivelse for masteroppgave

Emnet skal forberede studentene til å arbeide med masteroppgaven, slik at skriveprosessen blir bedre og mer målrettet. Emnet bygger på MADIA45X. I dette emnet vil prosessen med masteroppgaven tydeliggjøres både når det gjelder valg av metode og innsamling av materiale, litteratursøk og analyseredskaper. Studenten vil bli tildelt veileder midt i semesteret, og det blir lagt til rette for veiledninger, også i grupper.

Hovedtemaer

- Ulike metoder for innsamling av data
- Analyse av eksempelvis intervju, feltstudier, dokumentanalyse.
- Presentasjon av funn.
- Arbeid med masteroppgaveskriveprosessen.

Overlappende emner

DIA5260 Prosjektarbeid for masteroppgave overlapper delvis med MADIA 456 Diakonivitenskap 1. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har tatt MADIA 456 fra før, vil få 0 poeng uttelling for DIA5260 på karakterutskriften eller vitnemål. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekraav

For å få avsluttende vurdering må studenten

- Få godkjent oppmøte i undervisningen (75%)
- Inngå veiledningskontrakt med tildelt veileder og levere denne i Canvas innen en fastsatt frist
- Leverer førsteutkast til prosjektbeskrivelse (1500-2000 ord)
- Respondere muntlig og skriftlig (200-500 ord) på en medstudents prosjektbeskrivelse etter en utarbeidet mal på et skriveseminar
- For empiriske oppgaver: Leverer til veileder første utkast til metodisk fremgangsmåte for datainnsamling
- For tekstbaserte oppgaver: Leverer til veileder oversikt over aktuelle dokumenter/publikasjoner (minst 250 sider) som skal brukes i masteroppgaven.
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekraavene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskaper:

Kandidaten har

- inngående kunnskap om hvordan empirisk data genereres i forskningsprosjekt.
- avansert kunnskap om ulike analytiske perspektiv og hvordan disse anvendes
- inngående kunnskap om prinsipper og framgangsmåter i tekstbaserte studier.

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan utforme et selvstendig og avgrenset forskningsprosjekt hvor vitenskapsteori,

forskningsmetoder er reflektert og anvendt.

- har metodiske og analytiske ferdigheter til å gjennomføre et tekstbasert forskningsarbeid og drøfte metodologiske styrker og svakheter.
- kan generere og analysere data i henhold til vitenskapelige metoder som er relevante for forskning innen og om diakoni.
- har avansert kunnskap om personvernlovgivning til å utforme et masteroppgave-prosjekt og få opplegget for datainnsamling og -oppbevaring godkjent av NSD.

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan utforme en realistisk gjennomføringsplan for en masteroppgave, inkludert en forståelse av hvordan skriveprosessen skjer.
- kan legge fram prosjektet sitt skriftlig og muntlig iveiledning og masteroppgaveskriveseminar.
- kan gi og ta imot kritisk tilbakemelding

Avsluttende vurdering

DIA5260 har mappevurdering som eksamensform.

- Følgende inngår i mappen:
 - Revidert prosjektbeskrivelse (1500-2000 ord)
 - Refleksjonsnotat (200-500 ord) som sier noe om hvilke endringer som er gjort etter tilbakemeldinger på prosjektbeskrivelsen

Emnet vurderes til «bestått» / «ikke bestått». Begge arbeid må vurderes til bestått for at emnet skal bli bestått. For å kunne få avsluttende vurdering må studentene innen oppsatte frister ha oppfylt studiekravene.

MADIA 472: Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis

Worldviews, values and professional practice

Revidert emnebeskrivelse godkjent i UU 25.02.2021

Innhold

Emnet er VIDs profilemne for alle masterprogrammer. Emnet har særlig fokus på profesjonell praksis med vekt på bevissthet om verdier, inkludert en forståelse av hva VIDs diakonale verdier handler om.

Emnet har en særlig vekt på utfordringer knyttet til maktproblematikk, ulike verdier og livssyn i profesjonell praksis. Emnet setter søkelys på studentens forståelse for betydningen av eget verdi- og livssynsgrunnlag i møte med andre mennesker og deres ulike verdier og livssyn.

Hovedtemaer:

- Verdier og verdibevissthet
- Livssyn, kultur og mangfold i profesjonell praksis
- Kritisk refleksjon over egne, profesjonelle og institusjonelle forforståelser og verdier
- Maktperspektiver i profesjonell praksis
- Diakonale og trosbaserte tradisjoner i profesjonell praksis

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- har kunnskap om kritiske perspektiver på makt, kultur og verdier i profesjonell praksis
- har kunnskap om trosbaserte og diakonale aktørers tradisjoner og roller i samfunn og velferdsstat
- har utdypet kunnskap om betydningen av livssyn og verdier for profesjonell praksis

Ferdigheter:

Studenten

- kan analysere faglige problemstillinger i lys av menneskelig, kulturelt og livssynsmessig mangfold
- kan tematisere og analysere livssyn og verdiers betydning for profesjonsutøvelse
- kan identifisere og forholde seg kritisk til maktforhold i profesjonelle relasjoner

Generell kompetanse:

Emnekode: MADIA472

Antall studiepoeng: 5

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: 2. studieår

Deltid: 4. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Høst

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Praksisomfang: x timer/uker

Undervisningsomfang og annet

lærerstyrt arbeid:

15 timer

Omfang studentstyrt arbeid:

120 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

135 timer

Progresjonskrav:

Studenten

- kan initiere og ta del i tverrfaglige livssyns- og verdidiskusjoner
- kan anvende et faglig grunnlag til å kunne forstå og kommunisere med aktører med andre perspektiv og interesser

Arbeids- og undervisningsformer

- Nettleksjoner
- Seminarer/forelesninger
- Studentaktive metoder som fremmer tverrfaglig refleksjon og drøfting
- Selvstudier

Obligatoriske aktiviteter

Tilstedeværelse etter utdanningens prosentsats for nærværsplicht

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen (individuell skriftlig oppgave)	8 uker (oppgaven deles ut i andre samlingsuke)	Bestått/ikke bestått

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Omfang 2000 ord (+/- 10%)

Vurderingsformen er en individuell skriftlig oppgave som kan være et faglig essay eller en annen form for skriftlig oppgave som fremmer refleksjon og drøfting av relevante tema i lys av pensum.

MADIA 467: Samskaping og sosial innovasjon

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: MADIA XXX	Undervisningsspråk: Norsk	Praksisstudier: Nei
Antall studiepoeng: 5	Undervisningssted: Oslo	Praksisomfang: 0 timer/uker
Tilbys som enkeltemne: Nei	Undervisningstermin: Høst	Studentarbeidsomfang
Emnestatus: Obligatorisk emne	Obligatorisk undervisning: Ja	Undervisningsomfang: 15 timer
Studienivå: Høyere grad		Omfang studentstyrt arbeid: 120 timer
Plassering i studieløpet		Totalt antall studentarbeidstimer: 135 timer
Heltid: 2. studieår		
Deltid: 3. studieår		
Forkunnskapskrav: fullført MADIA 466 Diakonalt arbeid		

Innhold

Emnet søker å gjøre studentene bedre i stand til å kunne analysere behov i lokalsamfunnet, og inngå samarbeid for å møte disse. Både diakoniinstitusjoner og menighetsdiakoni tematiseres; disse omtales som diakoniaktører. Studentene skal få ferdigheter til å identifisere utviklingstrekk i velferdssamfunnet, og konkret kunne vurdere hvordan disse utfordrer etikk, teologi og diakonale velferdsaktører. I tillegg skal studentene få erfaringer med hvordan diakonale aktører kan samhandle med andre i velferdssamfunnet (stat, kommune og sivilsamfunnet). Målet er å gjøre diakonale aktører bedre i stand til å fremme samskaping og sosial innovasjon. Selv om emnet konsentrerer seg om det norske/nordiske velferdssamfunnet, er metodikken også anvendelig i andre deler av verden.

Hovedtemaer:

- Kritisk samfunnsanalyse
- Verdier for god samskaping
- Diakonal samskaping og sosial innovasjon
- Diakoniaktørers fortrinn og unike rolle i velferdssamfunnet
- Framgangsmåter for samskaping og sosial innovasjon

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Kandidaten

- har god kunnskap om ulike roller diakonale aktører kan innta i velferdssamfunnet
- har inngående kunnskap om samskaping og sosial innovasjon, og hvordan man kan legge til rette for slike prosesser i diakonale sammenhenger
- har inngående kunnskap om etiske, teologiske og samfunnsfaglige perspektiver på diakonale aktørers bidrag i velferdssamfunnet

Ferdigheter

Kandidaten

- har evne til å reflektere teologisk, etisk og samfunnsfaglig over diakonale aktørers samfunnsansvar
- kan identifisere muligheter og utfordringer for diakonal praksis i ulike velferdssystemer
- kan analysere diakonale aktørers bidrag i samskaping og sosial innovasjon
- kan bruke modeller og metoder for å motivere andre til å bli med i prosesser knyttet til samskaping og sosial innovasjon

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan identifisere relevante tiltak for å møte gitte behov
- kan lære av andres erfaringer med prosjekter i ulike faser
- kan argumentere for den særlige kompetansen til diakoniaktører
- tilegne seg ferdigheter i forhold til utøvelse av samskaping og sosial innovasjon, også i team

Arbeids- og undervisningsformer

- Digitale leksjoner og «omvendt undervisning».
- Seminarer og forelesninger, også med diakoner og diakoniinstitusjoner med erfaring i samskaping og sosial innovasjon.

Obligatoriske aktiviteter

- Leverer og får godkjent skisse til refleksjonsnotat om et case som omhandler diakonale aktører som samskapingsaktør (1000 ord); skissen vil bearbeides til eksamensbesvarelse.
- 75 % frammøte for å kunne gå opp til eksamen.

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vektin
----------------	----------	-------------------	--------

Hjemmeksamen – selvvalgt tema,* 2000 ord (+/- 10%)	åpent	A-F	100/100
---	-------	-----	---------

*Hjemmeksamen er en videre bearbeiding av refleksjonesnotatet som ble innlevert som arbeidskrav

MADIA 599: Masteroppgave (AVH5070)

Master thesis

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: MADIA 599 (AVH 5070 på MF)	Undervisningsspråk: Norsk	Praksisstudier: Nei
Antall studiepoeng: 30	Undervisningssted: Oslo	
Tilbys som enkeltemne: Nei	Undervisningstermin: Høst/vår	Studentarbeidsomfang
Emnestatus: Obligatorisk emne	Obligatorisk undervisning: Nei	Undervisningsomfang:
Studienivå: Høyere grad		Omfang studentstyrt arbeid:
Plassering i studieløpet		Totalt antall studentarbeidstimer:
Heltid: 2. studieår		
Deltid: 4. studieår		

Innhold

Masteroppgaven skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid med relevans for fagområdet diakoni. Arbeidet med masteroppgaven skal styrke studentens faglige grunnlag for yrkesutøvelse og gi opplæring til forskning.

En masteroppgave kan være en selvstendig undersøkelse bygd på kildemateriale, eller den kan være en vurderende analyse av andres forskning. Den kan være frittstående eller del av et større forskningsprosjekt hvor flere er engasjert. Valg og vinkling av emne skal tilpasses de overordnede målene for mastergradsstudiet.

Delarbeid i et gruppebasert arbeid kan godkjennes dersom det representerer en innsats hvor den enkeltes bidrag lar seg identifisere.

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Kandidaten

- har inngående kunnskap om det aktuelle området for masteroppgaven
- kan analysere faglige problemstillinger og egne data kritisk og systematisk

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan vurdere hensiktsmessig design, datainnsamlingsmetoder og analysemetoder
- kan anvende relevante teoretiske perspektiver knyttet til masteroppgavens problemstilling
- kjenner til og arbeider i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

Generell kompetanse:

Kandidaten

- behersker disiplinens regler for god henvisningsskikk og kildekritikk, samt evne til å forholde seg kritisk til statistisk materiale
- kan bruke ulike typer vitenskapelige kunnskapskilder og spesialiserte databaser på et avansert nivå

- kan bidra til nytenkning i forhold til diakoniforskning og formidle resultatene fra egen forskning
- kan bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser

Arbeids- og undervisningsformer

- individuell veiledning, evt gruppeveiledning
- masteroppgaveseminar

(Se for øvrig informasjon i Canvas om undervisningsopplegget for masteroppgaven gjennom hele studieløpet)

Obligatoriske aktiviteter

- framlegg på masteroppgaveseminar
- forberedt respons på et framlegg fra en medstudent

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Individuell skriftlig oppgave på 20 000-25 000 ord		A-F	100/100

Tilleggsinformasjon:

Forside, innholdsfortegnelse, referanser/litteraturliste og vedlegg/appendiks kommer i tillegg. Masteroppgaven skal inneholde et sammendrag (200-300 ord) der oppgavens problemstilling, teori, metode og konklusjoner oppsummeres.

Studenter med veileder på MF leverer masteroppgaven på MF. Studenter med veileder på VID, leverer masteroppgaven på VID.

Utfyllende informasjon

Masteroppgaven gjennom studieløpet

Arbeidet med masteroppgaven starter tidlig i studieløpet. Allerede i 1.semester blir studenten utfordret til å starte sin egen refleksjon gjennom MADIA 456 Diakonivitenskap I: Vitenskapsteori og metode. Som arbeidskrav i dette emnet vil studenten lage en prosjektskisse. Her formuleres en eller flere aktuelle problemstillinger og studenten prøver å skissere hvilke metoder som kan være relevante i forhold til denne/disse problemstillingene. Første semester blir det også arrangert et skrivekurs med fokus på akademisk skriving.

I 2.semester vil studentene i emnet Diakonivitenskap II: Teologiske perspektiver ha prosjektbeskrivelse som et arbeidskrav. Studenten velger selv tema og spørsmålsstilling, og på grunnlag av godkjent prosjektbeskrivelse tildeles studentene på heltid sin veileder. Studentene på deltid tildeles veileder i det semesteret de har emne Ledelse og diakoni i kontekst.

Veiledning

Studenten har rett på inntil 10 veiledningstimer. Det skal utformes en avtale mellom veileder og student som leveres som arbeidskrav i emnet Ledelse og diakoni i kontekst. Studenten har ansvar for å gjøre avtaler med veileder og forberede materiale til veiledning. Veileder har ansvar for å bistå studenten i oppgaveskrivingen.

Masteroppgaveskriveseminar

Det arrangeres skriveseminar som regel to ganger i semesteret. Seminarene skal hjelpe den enkelte student i masteroppgaveskrivingsprosessen. Alle studenter må være tilstede på minst et skriveseminar og ha en presentasjon og en forberedt kommentar på en medstudents framlegg. Studentene oppmuntres til å være med på så mange skriveseminar som mulig da disse gir mulighet for alle til å få innblikk i hva det skrives om, og også kunne delta i faglige samtaler.

Det er utarbeidet nærmere retningslinjer for framlegg og kommentar på skriveseminar for masteroppgaven.

Innlevering og vurdering

Det er tre frister for innlevering; 15.mai, 15.august og 15.november.

Oppgaven leveres elektronisk.

Masteroppgaven vurderes av to sensorer, hvorav den ene skal være ekstern.

Valgemner/Enkeltemner

(Det vil til enhver tid være flere valgemner å velge mellom som tilbys fra ulike masterutdanninger på VID. De to som er presentert nedenfor tilbys fra diakoniprogrammet.)

MADIA 591: Kriser i et diakonalt og sjelesørgerisk perspektiv

Diaconal work and counseling in situations of crises

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: MADIA 591	Undervisningsspråk: Norsk	Praksisstudier: Nei
Antall studiepoeng: 10	Undervisningssted: Oslo	
Tilbys som enkeltemne: Ja	Undervisningstermin: Høst	Studentarbeidsomfang
Emnestatus: Valgemne	Obligatorisk undervisning: Ja	Undervisningsomfang: 30 timer
Studienivå: Høyere grad		Omfang studentstyrt arbeid: 230 timer
Plassering i studieløpet		Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer
Heltid: 2. studieår		
Deltid: Ikke fastsatt		
Forkunnskapskrav: Bachelorgrad		

Innhold

Emnet tar for seg krisebegrepet, ulike kriseerfaringer, samt modeller og metoder for å identifisere og hjelpe mennesker i krise. Det legges vekt på forståelse og kontekstualisering av kriser i et diakonalt og sjelesørgerisk perspektiv.

Hovedtemaer:

- Krise – og traumbegrepet i helse-, sosialfaglig, og teologisk perspektiv
- Diakonalt arbeid som kriseintervensjon
- Sjelesorg i møte med komplisert sorg
- Kirkens rolle ved ulykker og katastrofer
- Sjelesorg i møte med vold og seksuelle overgrep
- Diakoni og sjelesorg i møte med migrasjon
- Mening og mestring i kriser
- Religiøs tro som hjelp og byrde

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Kandidaten

- Har inngående kunnskap om forståelser av krise- og traumbegrepet i helse- og sosialfaglig forskning
- Kan vurdere krise og traumemodeller i lys av diakoniens virkelighetsforståelse og menneskesyn
- Har god kunnskap om menings og mestringsmodeller og betydningen av mening og mestring i krisesituasjoner
- Har god innsikt i utvalgte kriseerfaringer; vold og seksuelle overgrep, tvungen migrasjon, komplisert sorg, ulykker og katastrofer

Ferdigheter:

Kandidaten

- Har tilegnet seg holdninger og ferdigheter til å kunne møte mennesker i ulike krisesituasjoner
- Kan gjenkjenne positiv og negativ religiøs mestring i krisesituasjoner
- Kan sette seg inn i og vurdere planer for forebygging av ulike kriser i menighet og organisasjon

Generell kompetanse:

Kandidaten

- Kan strukturere faglige resonnementer ved kritisk bruk av kilder i skriftlig arbeide
- Har forståelse for menneskers ulike måter å mestre kriser og konflikter på og kan reflektere over dette i lys av teori

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesning på campus og digitale videoforelesninger
- Rollespill, øvelser og refleksjonsgrupper
- Veiledning av problemstilling til selvvalgt oppgave
- Besøk hos/av diakonale aktører i praksisfeltet
- Diskusjoner i Canvas

Obligatoriske aktiviteter

- Minimum 75 prosents tilstedeværelse i undervisningen
- Studenten skal gi et muntlig fremlegg basert på gruppearbeid
- Studenten skal levere en innledende refleksjon til emnet
- Studenten skal levere en litteraturliste over 200 s. selvvalgt pensum

Gjennomførte og godkjente obligatoriske aktiviteter er en forutsetning for å gå opp til eksamen i emnet.

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Hjemmeeksamen med omfang på 3000 ord +/- 10 %	1 semester	A-F	100/100

EMD 296 Religion, Poverty and Development

(Dette emnet kan kombineres med et annet emne på 5sp, Eco-Social Change som arrangeres i samarbeid med andre Europeiske høyskoler og universitet.)

Course Content

This course presents students with advanced knowledge of the subject field of religion and development (RaD). The field of RaD will be related to the field of poverty research to integrate the notion of poverty as the third, interrelated element of the conceptual nexus.

The course is structured into three broad themes. In the first part, students are exposed to current foundational issues and conceptual understanding in the academic discourse on RaD. In the second part, through an intentional deepening of the conceptual exploration of poverty, the focus more pertinently shifts towards making the theoretical connection between the contemporary global realities of wealth and income inequality. Capability approach is introduced as a theoretical tool to approach social development and poverty. In the third part, the threads between the threefold conceptual focus are brought together more pointedly. Three topical foci are touched upon that deal more closely with the intersections between religious faith and economic activity, poverty alleviation, women (gender), and Christian social practice and human dignity.

This course will be of important value to students in the field of Diakonia and Christian Social Practice seeking to broaden their theoretical base and prepare for their master theses.

Main Subjects:

- Conceptual understandings of religion, poverty and development.
- Wealth, income inequality and the consequences of poverty.
- Social development and the capabilities approach to development.
- Religious affiliation, beliefs and economic activity / poverty alleviation.
- Women, gender, religion and development.
- Christian social practice, poverty and human dignity.

Learning Outcome

Completing the course will give the candidates the following learning outcome, sectioned into knowledge, skills and general competence:

Knowledge

Course Code: EMD 296
Number of ECTS: 5
Available as Single Course: Yes
Type of Course: Elective
Cycle: Second Cycle
Year of Study
Full Time: Year 2
Part Time: Not Relevant
Language of Instruction: English
Campus: Online Course
Semester: Autumn
Compulsory Attendance: Yes
Professional Training: No
Length of Professional Training: N.a.
Scope of Tuition: 10 hours
Scope of other Learning Activities: 5 hours
Scope of Self-Study Activities: 120 hours
Total Workload: 135 hours
Prerequisites: None

The student

- has advanced knowledge of the combined academic fields of Religion and Development (RaD) and Poverty Research and specialized insight in the interconnections between the threefold conceptual focus
- can apply knowledge to new areas within the academic fields of RaD and Poverty Research

Skills

The student

- can analyze and deal critically with various sources of information on religion, development and poverty and use them to structure and formulate scholarly arguments
- can analyze existing theories, methods and interpretations in the fields and work independently on practical and theoretical problems
- can use relevant methods for research and scholarly development work in an independent manner in the academic fields of RaD and Poverty Research

General competence

The student

- can apply his/her knowledge and skills in the subject fields in order to carry out advanced assignments and projects
- can communicate extensive independent work and master language and terminology of the academic fields
- can communicate about academic issues, analyses and conclusions in the fields, both with specialists and the general public
- can contribute to new thinking and innovation processes

Work and Teaching Methods

- Lectures
- Group work
- Panel discussion

Compulsory Activities

- Course attendance (80%)
- Assignment relating to religion, development and poverty research

Assessment

Form of Assessment	Duration	Grade
Home Exam	One Period	A-F

Additional Information about Assessment:

The home exam consists of an essay of 2000 words (+/- 10 %). The students will prepare a draft as assignment before they submit the final exam on a topic agreed with the lecturers. The lecturers will comment on the draft before final submission.

