



**VID**

---

**Studieplan for videreutdanning i Sorgstøttearbeid**

**30 studiepoeng (bachelornivå)**

**Programme Description for Continuing Education in Bereavement support**

**30 ECTS**

**Fakultet for sosialfag**

**Faculty of Social Studies**

**VID Oslo**

Godkjent [17. februar 2022](#) av Utdanningsutvalget

Approved [17 February 2022](#) by The Education Committee

# Innhold

Innhold .....	2
1. Presentasjon av studiet .....	3
2. Målgruppe og opptakskrav .....	4
3. Læringsutbytte.....	4
4. Arbeids- og undervisningsformer .....	5
5. Internasjonalisering .....	5
6. Vurderingsformer.....	5
7. Studiets oppbygning .....	6
Emnebeskrivelser.....	7
Sorgstøttearbeid .....	7
Sorggruppeledelse.....	10
Tap og mening.....	13

# 1. Presentasjon av studiet

Sorg og tap er noe alle mennesker opplever. Mange av oss gjennomgår også en eller flere ganger betydelige tap som medfører store endringer i livet. Denne videreutdanningen har som mål å gi sosial-, helse-, diakoner, andre profesjonelle og likepersoner som møter mennesker i sorg oppdatert og særskilt kompetanse til å møte mennesker i tap og sorgprosesser.

Sorgteori har tidligere i stor grad bygget på forståelser av sorgprosesser som lineære faser som ender i at sorgen er bearbeidet. Dette er oppfatninger som i dag preger hvordan vi snakker om sorg. I denne utdanningen tar vi utgangspunkt i nyere sorgteori som beskriver sorg som individuelle prosesser hvor pendling mellom sorgsentrering og mestringsentrering vil være skiftende. Sorg forstås heller ikke som noe skal bearbeides, men som reaksjon på livshendelser som vil prege livet etterpå.

Utdanningen har en økologisk forankring hvor sorg forstås som noe mer enn bare det enkelte individs sorgprosess. Det økologiske perspektivet inkluderer oppmerksomhet på at sorg kan medføre endringer av sosial situasjon, hvilke sosiale arenaer en deltar på, endringer i helse og økonomi kan også være forbundet med store tap. Det vil særlig bli vektlagt perspektiver som belyser etterlatte og nærstående sorg og hvordan sorg kan endre familierelasjoner.

Barn og unges sorg er et sentralt tema i utdanningen. Utdanningen vil gjennomgående anvende eksempler både i pensum og gjennom undervisningen hvor oppfølging av barn, ungdom og voksne omsorgspersoners sorg.

Utdanningen bygger på en forståelse om at mennesker i den sørgendes omgivelser, både privat nettverk, fagpersoner og personer med brukererfaring kan gi støtte gjennom å bidra til helsefremmende sorgprosesser, men også medvirke til at sorgen blir tyngre å bære. Utdanningen vil tematisere ulike måter å leve med sorg og særlig hvordan store tap over tid, kan mobilisere menneskelige ressurser og nye måter å leve videre på.

Utdanningen tematiserer også hvordan en kan forstå sorg i ulike kulturelle perspektiv, herunder ulike livssyn. Det vil bli gitt undervisning som inngående belyser hvordan sorgprosesser uttrykkes, forstås og møtes på ulike måter. Det vil særlig bli lagt vekt på hvordan ideelle aktører, interesse og brukerorganisasjoner kan ha en hensiktsmessig rolle i sorgarbeid.

## Nøkkelinformasjon om studiet

**ISCED:**

**Studieprogramkode: VUSORG**

**Antall studiepoeng: 30**

**Kvalifikasjonsnivå: 1. syklus**  
(bachelorgrad)

**Grad etter avsluttet studium:**

**Undervisningsspråk: Norsk**

**Organisering av studiet: Deltid (50 % studiebelastning)**

**Praksisstudier: Nei**

**Fastsatt studietid: 1 år**

**Studieåret starter: Høst**

**Undervisningssted: Oslo/nett**

Utdanningen tematiserer videre forlenget sorgforstyrrelse som diagnose. Målsettingen i utdanningene er ikke å gi studentene kompetanse til å behandle sorg terapeutisk, men å gi en utvidet innsikt i hvordan møte mennesker i sorg på måter som kan forebygge at sorg blir sykdom.

## 2. Målgruppe og opptakskrav

Videreutdanningen retter seg mot fagpersoner som i sitt arbeid møter mennesker som gjennomgår tap eller sorgprosesser. Det kan for eksempel være personer fra helsetjenester, sosialtjenester, kirken, eller interesse og brukerorganisasjoner. Utdanningen har et tverrfaglig utgangspunkt og anvender litteratur og forelesere med ulik og bred fagbakgrunn.

Videreutdanningen bygger på en forståelse av at samarbeid med tredje sektor som ideelle aktører, interesse- og brukerorganisasjoner er sentralt i sorgarbeidet. Utdanningen tilbys både på bachelor (første syklus) og masternivå (andre syklus). Samlingene i disse to utdanningene vil foregå på samme tidspunkt og det vil legges opp til mye samarbeid mellom studentene. Utdanningene vil imidlertid ha ulike læringsmål, arbeidskrav, pensum og eksamen relatert til henholdsvis bachelor og masternivå.

For opptak til videreutdanningen på bachelornivå kreves det generell studiekompetanse og tilleggskrav om minst ett års dokumentert erfaring fra sorgstøttearbeid, for eksempel frivillig arbeid, arbeid i begravelsesbransjen eller i en interesseorganisasjon innenfor sorgfeltet.

Søkere som ikke oppfyller de ordinære opptakskravene, kan etter fastsatte kriterier søke opptak på grunnlag av realkompetanse.

## 3. Læringsutbytte

Læringsutbyttebeskrivelsene er på 1. syklus lagt i tråd med det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning. Etter fullført studium skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskaper

Kandidaten

- Har kunnskap om hvordan sorg og tap kan medføre endringer i livet
- Kan gjøre rede for ulike sorgteorier
- Har kunnskap om barn, unge og voksne sorgreaksjoner og sorgprosesser
- Kan ved hjelp av teori begrunne hvordan gi sorgstøtte til mennesker i ulike livssituasjoner
- Har kunnskap om hvordan brukerorganisasjoner, ideelle og religiøse tiltak og offentlige tjenester utfyller hverandre som sorgstøttetilbud i Norge

## **Ferdigheter**

Kandidaten

- Kan beskrive sorgteorier og gi eksempler på hvordan de kan være til nytte i møte med mennesker i ulike sorgprosesser.
- Har ferdigheter i drive sorgstøttearbeid med individer, familier og i sorggrupper
- Kan reflektere over hvordan egen erfaring fra tap kan være en ressurs og begrensning i møte med andre i sorgprosesser
- 

## **Generell kompetanse**

Kandidaten

- Kan redegjøre for etablert kunnskap om sorgstøttearbeid
- Kan utøve sorgstøttearbeid med individer og i grupper
- Har relevant kunnskap og ferdigheter om det å møte mennesker i sorg

## **4. Arbeids- og undervisningsformer**

Undervisningen er lagt opp med varierte og studentaktive undervisnings- og læringsformer. Det vil være forelesninger, refleksjon i klassen, selvstudium, arbeidskrav, seminarer med brukerdeltagelse og student- og lærerstyrte øvingsgrupper. Undervisningen er samlingsbasert og i periodene mellom samlingene vil det være nettstøttet undervisning og oppgaver. Det vil bli lagt vekt på ulike former for samarbeidslæring gjennom høgskolens læringsplattform. Det vil vektlegges å tilrettelegge for et fleksibelt studium, samtidig som det gis mulighet for studentaktivitet på tvers av geografisk avstand og tid.

Det gis ulike former for tilbakemelding underveis i studiet. Hvilke former for tilbakemelding som vil bli benyttet går fram av de ulike emnebeskrivelsene/undervisningsplanene. For å kunne fremstille seg til eksamen i de enkelte emnene forutsettes deltakelse i minimum 75% av undervisningen og gjennomføring av arbeidskrav som er fastlagt i det enkelte emne. Tilstedeværelse i undervisningen ses emnevis. Det benyttes elektronisk pensumhåndteringssystem.

## **5. Internasjonalisering**

Fakultet for sosialfag har flere partnerinstitusjoner og lang tradisjon for internasjonalt samarbeid både i utdanningssammenheng og gjennom forskningsnettverk. Sorgstøttearbeid er et fagfelt med sterke internasjonale fag og forskningsmiljøer. Videreutdanningen vil ta inn perspektiver fra flere av disse miljøene. Det internasjonale perspektivet kommer også til uttrykk gjennom valg av pensum og tematikk som behandles i utdanningen.

## **6. Vurderingsformer**

Eksamener avholdes i henhold til forskrift 12. desember 2016 om opptak, studier, eksamen og grader ved VID vitenskapelige høgskole. Vurderingsformene gjengis under beskrivelsen av det enkelte emne. Det vektlegges at vurderingsformene bygger på studentenes arbeid i det enkelte emne. Det avlegges eksamen i hvert emne.

Vurderingsuttrykket i de ulike emnene er gradert karakter A-E for bestått, F for ikke bestått.

## 7. Studiets oppbygning

Den tverrfaglige videreutdanningen i Sorgstøttearbeid er organisert som et ettårig deltidsstudium og er samlingsbasert. Videreutdanningen består av tre enkeltemner på 10 studiepoeng.

Studiet kan tas som en selvstendig videreutdanning på 30 studiepoeng. Det er opptak til videreutdanningen i høstsemesteret.

Videreutdanning i Sorgstøttearbeid			
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester
VUSORGB8050	Sorgstøttearbeid	10	Høst
VUSORGB8060	Sorggruppeledelse	10	Vår
VUSORGB8070	Tap og Mening	10	Vår

# Emnebeskrivelser

## Sorgstøttearbeid

### Bereavement support

#### Innhold

Helse- og sosialarbeidere, diakoner og andre profesjoner som arbeider tett med mennesker, vil i sitt arbeid møte mennesker som har opplevd tap. Emnet vil i hovedsak ta utgangspunkt i kunnskap om etterlattes og nærståendes sorg relatert til brå og uventet død. Kunnskapen fra dette feltet vil gjennom emnet bli synliggjort som anvendbart også i annet sorgstøttearbeid.

Målet med emnet er at studentene skal kunne forstå sin faglige rolle i sorgstøttearbeid og inneha kunnskap til å møte etterlatte og nærstående. I det inngår å kunne møte umiddelbare behov hos mennesker i sorg og kunne vurdere hvilken hjelp som eventuelt kan tilbys videre. Emnet vil bygge på et familieperspektiv, hvor oppfølging av barn, ungdom og voksne omsorgspersoners sorg vil bli spesielt tematisert.

Emnet vil ha et tverrfaglig utgangspunkt med målsetting om å styrke kompetansen i kommunale helse- og sosialtjenester og sykehusavdelinger hvor en møter barn, unge og familier i kriser og sorg. Det vil bli tematisert hvordan tredje sektor som ideelle aktører, interesse- og brukerorganisasjoner er sentrale i deler av sorgarbeidet i det moderne Norge.

Studentene vil igjennom emnet kunne videreutvikle sin kompetanse både gjennom innføring i relevant teori og gjennom kritisk refleksjon omkring hvordan en selv kan bidra til å støtte mennesker i sorgprosesser med ulik alder, livssituasjon, kulturell bakgrunn, religion og ulike relasjoner til familie og nettverk.

Hovedtemaer:

- Nyere teori om kriser og sorgstøtte.
- Møte med personer i sorg og krise, med særlig fokus på barn, unge og deres omsorgspersoner.
- Tabu, stigma knyttet til tap av nære personer, med særlig vekt på selvmord eller rusrelaterte dødsfall
- Ritualer og prosedyrer og lovverk rundt kremasjon og gravferd.
- Selvivaretagelse av hjelpere i sorgstøttearbeid.
- Samarbeid med brukerorganisasjoner og mennesker med brukererfaring i sorgarbeid

**Emnekode:** VUSORGB8050

**Antall studiepoeng:** 10

**Tilbys som enkeltemne:** Ja

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Lavere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** Ikke fastsatt

**Deltid:** Ikke fastsatt

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Oslo

**Undervisningstermin:** Høst

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang og omfang annet lærerstyrt arbeid:**

30 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**

240 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**

270 timer

**Progresjonskrav:** Nei

## Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskaper:

Studenten

- Har kunnskap om teorier knyttet til sorg- og krise som fenomen
- Har kunnskap om historiske og kulturelle perspektiver på sorg
- Har kunnskap om hvordan arbeidet med sorg påvirker en selv som profesjonell, og om hvordan ivareta seg selv og kollegaer
- Har innsikt i den profesjonelle hjelpers rolle i sorgstøtteinnsats

### Ferdigheter:

Studenten

- Kan anvende kunnskap om hvordan støtte mennesker i sorg og krise.
- Kan reflektere over og iverksette oppfølging av både barn, ungdom og voksne sorgprosesser
- Kan vurdere hvordan sorgstøtte ved død kan gis til etterlatte og nærstående med ulike relasjoner til avdøde
- Kan vurdere og formidle aktuelle behov til andre hjelpeinstanser
- Kan reflektere over egen rolle og hvordan den kan ha innvirkning i møte med mennesker i sorg.

### Generell kompetanse:

Studenten

- Kan beskrive utvalgte deler av nyere sorgstøtteinnsats
- Kan i samarbeid med andre analysere og gjennomføre sorgstøtteinnsats
- Kan kommunisere faglige problemstillinger relatert til sorg og krise
- Kan reflektere kritisk over og være bevisst egen rolle og egen opplevelse i møte med andres sorg og krise
- Har kunnskap om hvordan hensiktsmessig samarbeide med bruker, interesse og ideelle-organisasjoner i sorgstøtteinnsats

## Arbeids- og undervisningsformer

I emnet vektlegges arbeids- og undervisningsformer som fremmer integrering av teori og egen erfaring. På samlingene får studenten undervisning gjennom forelesninger og gruppearbeid. Mellom samlingene forventes det at studenten arbeider med fagstoffet på egen hånd.

- Forelesninger
- Ekskursjon
- Øvelser og refleksjon



## Obligatoriske aktiviteter

- Skriftlig arbeidskrav
- Tilstedeværelse

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Individuell skriftlig hjemmeoppgave (2000 ord)	3 dager	A-F

# Sorggruppeledelse

## Facilitation of bereavement support group

### Innhold

Å treffe andre mennesker som har opplevd lignende tapsopplevelser kan være god hjelp. Samtalegrupper er derfor mye anvendt både i frivillig og offentlig sektor. Dette emnet omhandler gruppeteori og trening i hvordan lede grupper som kan være til hjelp i sorgprosesser.

Emnet omhandler nyere kunnskap om gruppeteori og hvordan fasilitere salutogene og helsefremmende grupper. Emnet vil omhandle både grupper som organiseres og ledes av profesjonelle, men også grupper som ledes av frivillige deriblant likepersoner. I emnet vil studentene bli kjent med nyere internasjonal forskning om sorggruppearbeid, inkludert digitale gruppetilbud.

Emnets innhold vil være relevant for forståelse og gjennomføring av flere typer samtalegrupper, men vil tematisk legge vekt på sorggrupper. Emnet omhandler kunnskap om ulike typer sorggrupper. Undervisningsopplegget vil legge til rette for at studentene trener på ferdigheter som er sentrale i sorggruppeledelse.

I emnet arbeides det med kritisk refleksjon omkring hvordan en kan bidra til å støtte mennesker i sorgprosesser som er i ulik alder og livssituasjon, med ulik kulturell bakgrunn, religion og har ulike relasjoner til familie og nettverk.

### Hovedtemaer:

- Ulike teorigrunnlag for gruppedrift, med særlig vekt på salutogene og helsefremmende grupper
- Ulike samtalegrupper, med særlig vekt på grupper organisert og ledet av enten profesjonelle eller frivillige likepersoner, eller grupper drevet i samarbeid mellom disse.
- Kreative og tekniske løsninger som kan bidra til å gjøre gruppetilbud relevant for flere.
- Gruppeledelse i praksis; forberedelse, oppstart, gjennomføring, avslutning og etterarbeid
- Når og hvordan samtalegrupper kan være helsefremmende i krise og sorgprosesser.
- Hvordan en gruppeleder kan bidra i gruppeprosessen med å anvende egen kunnskap og erfaring.

**Emnekode:** VUSORGB8060

**Antall studiepoeng:** 10

**Tilbys som enkeltemne:** Ja

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Lavere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** Ikke fastsatt

**Deltid:** Ikke fastsatt

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Oslo

**Undervisningstermin:** Vår

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang og omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
30 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
240 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
270 timer

**Progresjonskrav:** Nei

## Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskaper:

Studenten

- Har grunnleggende kunnskap om gruppeteorier
- Har kunnskap om når sorggrupper er god hjelp og hvordan støtte deltakere med ulike behov
- Kan ved hjelp av teori beskrive kvaliteter ved grupper organisert og styrt av likepersoner og profesjonelle
- Har grunnleggende kunnskap om de helsefremmende aspekter og ressurser i gruppeprosesser

### Ferdigheter:

Studenten

- Kan organisere og lede samtalegrupper
- Kan møte mennesker i sorgprosesser i grupper
- Kan gjøre vurdering av om mennesker i sorg kan ha nytte av å dele erfaringer fra sorgprosesser

### Generell kompetanse:

Studenten

- Har kunnskap om teori relatert til samtalegrupper om sorg
- Kan sentrale ferdigheter som gruppeleder og har teoretisk kunnskap til å lede en sorggruppe
- Kan analysere situasjoner i en gruppeprosess og gjøre begrunnede valg for hvordan gruppen kan bli helsefremmende for deltakerne
- Kan reflektere over ulike problemstillinger med deltakelse og ledelse av digitale og fysiske grupper

## Arbeids- og undervisningsformer

I emnet vektlegges arbeids- og undervisningsformer som fremmer integrering av teori og egne erfaringer. På samlingene får studenten undervisning gjennom forelesninger og gruppearbeid. Det legges vekt på prosesskunnskap og trening på tematikk beskrevet i pensum. Hoveddelen av emnet vil foregå i grupper, enten digitale eller fysiske møter hvor studenter arbeider i grupper med pensum og ferdighetstrening. Noe av gruppearbeidet vil være lærerstyrt, men resten vil bli studentstyrt.

- Forelesninger (fysisk og digitalt)
- Øvelser og refleksjon
- Øvingsgrupper
- Refleksjon over videoopptak av egen praksis
- Medstudentrespons

### Obligatoriske aktiviteter

- Arbeidskrav
- Tilstedeværelse

### Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Individuell muntlig eksamen	30 min	A-F

### Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Student presenterer kort en situasjon de har øvd på øvingsgruppene og knytter teoretiske perspektiver til dette. Eksaminasjonen bygger på students presentasjon og pensum i emnet.

# Tap og mening

## Loss and Meaning

### Innhold

Emnet omhandler det å leve videre etter betydelige tap. Det bygger på en forståelse av at tap, meningsløshet og meningsdannelse inngår i tilværelsen til alle mennesker.

Ulike former for tap vil tematiseres. Det vil både være tap når noen nære er døde, men også vesentlig tap av funksjon eller livskvalitet. Betydelige tap vil ha innvirkning menneskers liv og må derav forstås i et økologisk perspektiv. Et slikt perspektiv gjør at tap ikke kan sees som en isolert hendelse, men som en erfaring med innvirkning på større deler av menneskers hverdag, ofte i lang tid.

I emnet beskrives ulike perspektiver på hvordan mennesker søker etter og skaper mening når livet er blitt betydelig endret som følge av tap. I særlig grad vil det bygge på eksistensielle innganger fra psykologi og filosofi.

Eksistensiell psykologi tematiserer erfaringer av meningsløshet og mening som en del av menneskers grunnvilkår, og er opptatt av menneskers forhold til døden.

Mening og meningsskaping vil også bli belyst fra et religionspsykologisk perspektiv der betydningen av livssyn og ritualisering etter tap vil bli drøftet. Herunder vil meningsskaping som kroppslig praksis bli belyst.

Eksistensfilosofien vektlegger at mennesket har ansvar for egen eksistens, noe som også kan oppfattes som et ensomt prosjekt i en krevende og sårbar livssituasjon. Ved å tematisere andre fenomen som tillit, håp og empati vil emnet synliggjøre at fellesskapet har iboende muligheter til å støtte den enkelte i å ta ansvar for eget liv og bidra til å skape mening.

Emnet omhandler tematisere også erfaringskompetanse og hvordan egne erfaringer fra tap kan være betydningsfull støtte for andre.

Hovedtemaer:

- Mening og meningsdannelse som fenomen i profesjonelle møter med sorg og krise
- Om å leve med ubearbeidet sorg og tapsopplevelser
- Å anvende egenerfaring i meningsskapende møter med andre
- Betydning av livssyn i tapsprosesser

**Emnekode:** VUSORGB8070

**Antall studiepoeng:** 10

**Tilbys som enkeltemne:** Ja

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Lavere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** Ikke fastsatt

**Deltid:** Ikke fastsatt

**Undervisningspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Oslo

**Undervisningstermin:** Vår

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang og omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
30 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
240 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
270 timer

**Progresjonskrav:** Nei

- Sentrale begreper fra eksistensfilosofi, eksistensiell psykologi og religionspsykologi
- Betydningen av kontakt og felleskap med andre som meningsdannende
- Om etikkens betydning i relasjoner hvor meningsløshet og mening er tema

## Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskaper:

Studenten

- Har kunnskap om betydning av meningsskaping i livssituasjoner som kan oppleves som meningsløse
- Har kunnskap om hvordan eksistensielle spørsmål kan gjøre seg gjeldende i møte med sorg og tapsopplevelser
- Har kunnskap om meningsbegrepet og andre sentrale begreper i eksistensfilosofi og psykologi
- Kan beskrive ulike meningsskappingsprosesser og hvordan livssyn kan innvirke på disse
- Kan beskrive sentrale begreper i eksistensfilosofi og psykologi og hvordan disse kan inngå i en forståelse av meningsløshet og meningsskaping

### Ferdigheter:

Studenten

- Kan identifisere eksistensielle temaer og møte disse hos den enkelte
- Har innsikt i at forholdet til egne eksistensielle temaer påvirker hvordan den profesjonelle møter menneskers sorg og tap
- Kan samtale med mennesker om betydningen av deres livssyn for sorg og tap
- Kan tilrettelegge for ritualisering etter tap

### Generell kompetanse:

Studenten

- Har kunnskap om hvordan livssyn kan ha betydning ved store tap
- Kan gjøre rede for tverrfaglige perspektiver på mening og meningsskaping
- Har innsikt i etiske perspektiv på relasjoner, hvor meningsløshet og mening er tema.

## Arbeids- og undervisningsformer

I emnet vektlegges arbeids- og undervisningsformer som fremmer integrering av teori og egen erfaring. På samlingene får studenten undervisning gjennom forelesninger og gruppearbeid. Mellom samlingene forventes det at studenten arbeider med fagstoffet på egen hånd.

- Forelesninger
- Øvelser og refleksjon
- Artikkellesingsgrupper
- Litteraturseminar
- Arbeidskrav

## Obligatoriske aktiviteter

- Arbeidskrav
- Tilstedeværelse

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Individuell skriftlig hjemmeoppgave (2500 ord)	6 uker	A-F

## Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Eksamen er en skriftlig hjemmeoppgave hvor student fordypet seg i en tematikk fra emnet. Det skal anvendes pensum og selvvalgt pensum. Det skal oppgis 200-300 sider selvvalgt pensum.