

# Praktisk-teoretisk fasilitatorutdanning for scenariobasert simulering i helsefag

## Practical-theoretical facilitator education for scenario-based simulation in health profession

### Innhold

Fasilitatorutdanning er et studietilbud som kvalifiserer for fasilitering i scenariobasert simulering i helsefag, etter International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning (INACSL) rammeverk for simulering.

I utdanningen skal studenten tilegne seg kunnskap om scenariobasert simulering som pedagogisk metode og ferdigheter i fasilitering. Utdanningen vektlegger kunnskap om og forståelse for fasilitators rolle og funksjon i forberedelse og gjennomføring av scenariobasert simulering.

Målet med utdanningen er å gi studenten kompetanse til å planlegge og gjennomføre og fasilitere scenariobasert simulering på egen arbeidsplass med særlig vekt på fasilitatorrollen.

**Emnekode:**

**Antall studiepoeng:** 10

**Tilbys som enkeltemne:** Ja

**Studienivå:** Høyere grad

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Bergen

**Undervisningstermin:** Høst/Vår

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang:**

10 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**

20 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**

240 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**

270 timer

### Hovedtemaer:

- Simulering som pedagogisk metode
- Simuleringsdesign
- Debrifingens 3 faser, etter modellene GAS og PEARLS
- Fasilitators rolle og funksjon
- Psykologisk trygghet
- International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning (INACSL) INACSL Standards of Best Practice: Simulation<sup>SM</sup>, et evidensbasert rammeverk

for å veilede i simuleringsdesign, implementering, debriefing, evaluering og forskning

- Kommunikasjonsstrategier
- Pasientsikkerhet
- Simulering i profesjons- og teamtrening som et verktøy for økt pasientsikkerhet og forbedringsarbeid

### **Læringsutbytte:**

Etter endt utdanning skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### **Kunnskaper:**

Studenten:

- har inngående kunnskap om simuleringsmetodikk
- har inngående kunnskap om simuleringsdesign og -formål
- har inngående kunnskap om fasilitatorrollen
- har inngående kunnskap om International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning (INACSL) INACSL Standards of Best Practice: Simulation<sup>SM</sup>

### **Ferdigheter:**

Studenten:

- kan utarbeide scenariobasert simulering med definerte læringsutbyttebeskrivelser basert på INACSL retningslinjer
- kan tilrettelegge for scenariobasert simulering basert på INACSL retningslinjer
- kan gjennomføre fasilitering i scenariobasert simulering
- kan gjennomføre en systematisk debriefing
- kan kritisk reflektere over simulering som læringsaktivitet
- kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer

### **Generell kompetanse:**

Studenten:

- har kunnskap om, kan reflektere over og anvende psykologiske faktorer som trigger læring og som trygger deltakere
- kan ivareta deltakere med forståelse om at simulering kan være et sterkt virkemiddel
- kan anvende fasilitatorkompetanse slik at deltakere opplever mestring og læring uavhengig av prestasjon og utfall

### **Arbeids- og undervisningsformer**

- Forelesning
- Nettbasert veiledning ved behov
- Praktisk trening i fasilitatorrollen
- Selvstudium

### **Obligatoriske aktiviteter**

- Nærværspåkt; 100% fremmøte til undervisning og praktisk trening

### **Vurderingsordning**

<b>Vurderingsform</b>	<b>Varighet</b>	<b>Vurderingsuttrykk</b>
Mappevurdering	7 uker	Bestått/ikke bestått

### **Utfyllende informasjon om vurderingsordningen**

Mappevurdering består av;

- Utarbeide scenario for fasilitering i praksis
- Gi medstudentrespons - hverandrevurdering av scenario
- Gjennomføre fasilitering i praksis
- Gi tilbakemelding på medstudents fasilitering i praksis
- Refleksjonsnotat
- Presentasjon av egne fasilitatorerfaringer og suksesskriterier

## **Annet**

Opptakskrav:

Bachelor i sykepleie 180 studiepoeng, bachelor i vernepleie 180 studiepoeng eller bachelor i ergoterapi 180 studiepoeng.

Det stilles krav til dokumentert deltakelse i 2 scenariobaserte simuleringer.

## Pensum

- Cant, R. P., & Cooper, S. J. (2017a). Use of simulation-based learning in undergraduate nurse education: an umbrella systematic review. *Nurse Education Today*, 49, 63–71. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.11.015>
- Cant, R. P., & Cooper, S. J. (2017b). The value of simulation-based learning in pre-licensure nurse education: a state-of-the-art review and meta-analysis. *Nurse Education in Practice*, 27, 45–62. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2017.08.012>
- Diaz, D. A., & Anderson, M. (2021). Structured simulation-based education (SBE): From pre-simulation to debriefing. I P. R. Jeffries (Ed.), *Simulation in Nursing Education. From Conceptualization to Evaluation* (Third Edition, s. 69–82). National League for Nursing.
- Forstrønen, A., Johnsgaard, T., Brattebø, G., & Reime, M. H. (2020). Developing facilitator competence in scenario-based medical simulation: Presentation and evaluation of a train the trainer course in Bergen, Norway. *Nurse Education in Practice*, 47, 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2020.102840>
- INACSL Standards Committee, Persico, L., Belle, A., DiGregorio, H., Wilson-Keates, B., & Shelton, C. (2021). Healthcare simulation standards of best practice™ Facilitation. *Clinical Simulation in Nursing*, 58, 22–26. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2021.08.010>
- INACSL Standards Committee, Watts, P. I., McDermott, D. S., Alinier, G., Charnetski, M., Ludlow, J., Horsley, E., Meakim, C., & Nawathe, P. A. (2021). Healthcare simulation standards of best practice™ Simulation design. *Clinical Simulation in Nursing*, 58, 14–21. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2021.08.009>
- Jeffries, P., & Rodgers, B. (2021). The NLN Jeffries Simulation Theory. I P.R. Jeffries (Ed.), *Simulation in Nursing Education. From Conceptualization to Evaluation* (Third Edition, s. 19–30). Wolters Kluwer.
- Keskitalo, T., & Ruokamo, H. (2020). Exploring learners' emotions and emotional profiles in simulation-based medical education. *Australasian Journal of Educational Technology*, 15–26. <https://doi.org/10.14742/ajet.5761>
- Kolbe, M., Eppich, W., Rudolph, J., Meguerdichian, M., Catena, H., Cripps, A., Grant, V., & Cheng, A. (2020). Managing psychological safety in debriefings: A dynamic balancing act. *BMJ Simulation and Technology Enhanced Learning*, 6(3), 164–171. <https://doi.org/10.1136/bmjstel-2019-000470>

- Kolb, D. A. (2015). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (Second edition). Pearson Education, Inc.
- Madsgaard, A., Røykenes K., Smith-Strøm, H., and Kvernenes, M. (2022). The Affective Component of Learning in Simulation-Based Education - Facilitators' Strategies to Establish Psychological Safety and Accommodate Nursing Students' Emotions. *BMC Nursing* 21 (1): 91. <https://doi.org/10.1186/s12912-022-00869-3>.
- Rogers, B., Baker, K. A., & Franklin, A. E. (2020). Learning outcomes of the observer role in nursing simulation: a scoping review. *Clinical Simulation in Nursing*, 49, 81–89. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2020.06.003>
- Svelling, A., Søvik, M.B, Røykenes K., Brattebø, G. (2020). The Effect of Multiple Exposures in Scenario-based Simulation—A Mixed Study Systematic Review. *Nursing Open* 8 (1):380-294 <https://doi.org/10.1002/nop2.639>.

## Anbefalt litteratur

- Dysthe, O., & Iglund, M.-A. (2001). Vygotskij og sosiokulturell teori. I O. Dysthe (Ed.), *Dialog, samspel og læring* (s. 73–90). Abstrakt forlag.
- Dreifuerst, K., Bradley, C. S., & Johnson, B. (2021). Debriefing: an essential component for learning simulation in pedagogy. In P. R. Jeffries, *Simulation in Nursing Education: From Conceptualization to Evaluation* (Third Edition, s. 45–68). National League for Nursing.
- Edmondson, A. C., & Lei, Z. (2014). Psychological safety: the history, renaissance, and future of an interpersonal construct. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 1(1), 23–43. <https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-031413-091305>
- INACSL Standards Committee. (2021). Healthcare simulation standards of best practice™. *Clinical Simulation in Nursing*. Hentet fra <https://www.inacsl.org/healthcare-simulation-standards>
- INACSL Standards Committee, Molloy, M. A., Holt, J., Charnetski, M., & Rossler, K. (2021). Healthcare simulation standards of best practice™ Simulation glossary. *Clinical Simulation in Nursing*, 58, 57–65. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2021.08.017>
- O'Regan, S., Molloy, E., Watterson, L., & Nestel, D. (2017). Observer roles that optimise learning in healthcare simulation education: a systematic review. *Advances in Simulation*, 1. <https://doi.org/10.1186/s41077-015-0004-8>
- Turner, S., & Harder, N. (2018). Psychological safe environment: a concept analysis. *Clinical Simulation in Nursing*, 18, 47–55. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2018.02.004>

Valen, K., Haug, B., Holm, A. L., Jensen, K. T., & Grov, E. K. (2020). From palliative care developed during simulation, to performance in clinical practice—descriptions from nursing students. *Journal of Hospice & Palliative Nursing*, 22(3), 204–212.

<https://doi.org/10.1097/NJH.0000000000000644>

Pensum samles i BOLK