

# Retningslinjer for utviklingsarbeid som en del av FoU-aktiviteten

*Behandlet i Rektors ledermøte 12.03.2024*

Den praktiske definisjonen av utviklingsarbeid i forbindelse med organisering og registrering av FoU-arbeid ved VID tar utgangspunkt i *Frascati-manualen: Retningslinjer for innhenting og rapportering av data om forskning og eksperimentell utvikling (OECD, 2015)*<sup>1</sup>.

Selv om FoU-aktivitet utføres innenfor forskjellige domener, har det felles kjennetegn som definerer det som FoU. Disse kjennetegnene ligger til grunn for at man skal definere utviklingsarbeid som FoU-arbeid, og for at arbeidet skal inngå i de vitenskapelige ansattes FoU-tid.

## *Ordinært pedagogisk arbeid og utviklingsarbeid*

Pedagogisk arbeid og utviklingsarbeid er en naturlig del av utdanningsaktiviteten som vitenskapelige ansatte er ansvarlige for i sine stillinger, og det forventes at alle vitenskapelige ansatte har et utviklingsfokus i sitt pedagogiske virke.

Pedagogisk arbeid og utviklingsarbeid som ligger nær opp til nasjonal og internasjonal pedagogisk eller faglig praksis eller som er etablert ved institusjonen, skal inngå i timene for ordinær utdanningsaktivitet, og inngår ikke i FoU-tiden.

Pedagogiske oppgaver som utvikling av emner, program og (ordinære- og oppdrags-) utdanninger, samt annet utviklingsarbeid skal som hovedregel tas av fleksipoten i Rammer og normer, og inngår ikke i FoU-tiden.

## *Eksperimentelt (pedagogisk) utviklingsarbeid*

Eksperimentelt (pedagogisk) utviklingsarbeid som ikke er praktisert i det nasjonale eller internasjonale pedagogiske eller faglige miljøet, kan inngå i FoU som utdanningsfaglig utvikling og utviklingsarbeid, dersom dekanen vurderer det pedagogiske utviklingsarbeidet som eksperimentelt<sup>2</sup> og dersom det oppfyller grunnkriteriene til FoU.

For at et utviklingsarbeid skal defineres som FoU<sup>3</sup>, må det oppfylle alle følgende fem grunnkriterier: sikte mot ny kunnskap (2.14-16); være basert på originale, ikke åpenbare, begreper og hypoteser (kreativ) (2.17); ha usikkerhet knyttet til utfallet (usikker) (2.18.); være planlagt og budsjettert (systematisk) (2.19); og føre til resultater som kan reproduseres (overførbar og/eller reproduserbar) (2.20).

---

<sup>1</sup> «Frascati-manualen gir kontekst og begreper for å forstå den rolle ny kunnskap, vitenskap og teknologi spiller i økonomisk utvikling. Definisjonene er internasjonalt akseptert og fungerer som et felles språk for diskusjon av forsknings- og innovasjonspolitikken. Opprinnelig var dette en OECD-standard, men den fungerer i dag som standard i FoU-studier over hele verden» (Indikatorrapporten, NFR, 27.11.2023). Kapittelallene viser til Frascati i dette dokumentet.

<sup>2</sup> Ref. Frascati: 2.15. «FoU-aktiviteten i prosjektet må føre til resultater som er nye for foretaket og ikke allerede i bruk i bransjen»; 2.17. «Yrkesutdanning er utelukket fra FoU, men nye undervisningsmetoder kan være FoU».

<sup>3</sup> «FoU-begrepet omfatter tre typer aktiviteter: grunnforskning, anvendt forskning og eksperimentell utvikling. [...] Eksperimentell utvikling er systematisk arbeid som anvender kunnskap fra forskning og praktisk erfaring og produserer ytterligere kunnskap som er rettet mot å produsere nye produkter eller prosesser eller mot å forbedre eksisterende produkter eller prosesser.» (1.35)