



VID

**Studieplan for
Helsesykepleierutdanning, 90 studiepoeng**

**Master i klinisk sykepleie, studieretning helsesykepleie,
120 studiepoeng**

Programme Description for Public Health Nursing, 90 ECTS

**Programme Description for Master of Public Health
Nursing, 120 ECTS**

**Fakultet for helsevitenskap
Faculty of Health Sciences**

VID Oslo

Godkjent 15. desember 2022 av Utdanningsutvalget

Approved 15 December 2022 by The Education Committee

Revidert 21. Mars 2024

Revised 21 March 2024

Innhold

1. Presentasjon av studiet	1
2. Målgruppe og opptakskrav	3
3. Læringsutbytte.....	3
4. Arbeids- og undervisningsformer	5
5. Internasjonalisering	5
6. Praksisstudier.....	6
7. Vurderingsformer.....	6
8. Studiets oppbygning	7
Emnebeskrivelser	8
Folkehelsearbeid	9
Helsesykepleiers tjenesteutøvelse 1.....	11
Kunnskapsbasert praksis	14
Helsesykepleiers tjenesteutøvelse 2	16
Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk.....	20
Prosjektbeskrivelse / Forberedelse til masteroppgave	23
Ledelse, tjenesteforbedring og samfunnsengasjement.....	25
Masteroppgave.....	28

1. Presentasjon av studiet

1.1 Helsesykepleierutdanningen

Helsesykepleiers arbeidsområde i kommunehelsetjenesten er i hovedsak knyttet til helsefremmende og forebyggende tjenester, herunder helsetjeneste i skoler og på helsestasjon. Helsestasjonstilbudet når fram til nesten alle barn de første leveårene uavhengig av foreldrenes sosiale posisjon, og medvirker til utjevning av sosial ulikhet i helse. Helsestasjon for ungdom har stor oppslutning blant unge mellom 13 og 20 år.

Svangerskaps- og barselomsorgstjenester er en kommunal oppgave. Med kortere føde- og barseltid i spesialisthelsetjenesten blir helsesykepleierens omsorg for mødre og nyfødte barn i hjemmene utvidet. Ikke minst vil helsesykepleierne ha en viktig veiledende funksjon i møte med førstegangsførelse, noe som kan bidra til å gi barn og unge en trygg og god oppvekst.

Målet med skolehelsetjenesten er å fremme fysisk og psykisk helse, fremme gode sosiale og miljømessige forhold og å forebygge sykdommer og skader. Opplæringsloven pålegger skolene en plikt til å samarbeide med relevante kommunale tjenester om vurdering og oppfølging av barn og unge. Plikten gjelder samarbeid i konkrete saker for enkeltelever og samarbeid på systemnivå. Skolen og helsetjenesten har en gjensidig plikt basert på en felles forståelse av at det for elevene er en sammenheng mellom helse og læring.

1.2 Master i klinisk sykepleie

Masterstudiet i klinisk sykepleie har som mål å utdanne sykepleiere som kan kombinere vurderings- og handlingskompetanse i komplekse og sammensatte kliniske situasjoner, basert på selvstendige vurderinger og beslutninger med bakgrunn i kunnskap og verdier. Studiet vektlegger analytisk kompetanse, fagetiske vurderinger, kritisk refleksjon og dannelsesaspekter i profesjonell praksis. Dette skal bidra til økt brukersikkerhet og forbedring av faglig standard, verdibevisst tjenesteutøvelse og tjenesteutvikling.

Master i klinisk sykepleie har et kommunehelsetjenesteperspektiv i tråd med nasjonale føringer og helsepolitiske reformer. Kortere liggetid i sykehus fører til avanserte oppgaver for kommunale helse- og omsorgstjenester, noe som krever en mer omfattende og koordinert oppfølging og samhandling mellom spesialist- og kommunehelsetjenesten.

Masterstudiet i klinisk sykepleie utdanner sykepleiere med spesialkompetanse i klinisk arbeid, helsefremming, sykdomsforebygging, undervisning, helseledelse, fagutvikling og forskning.

Nøkkelinformasjon om studiet

ISCED: 0913 Nursing and midwifery

Studieprogramkode:
VUHEL/MAKS HELSE

Antall studiepoeng: 90/120

Kvalifikasjonsnivå: 2. syklus
(mastergrad)

Grad etter avsluttet studium:
Mastergrad (120 stp)

Undervisningsspråk: Norsk

Organisering av studiet: Heltid

Praksisstudier: Ja

Praksisomfang: 10 uker

Fastsatt studietid: 1,5/2 år

Studieåret starter: Høst

Undervisningssted: Oslo

Hensikten med utdanningen er å tilføre helsetjenesten kompetente spesialsykepleiere som kan initiere og utvikle kunnskapsbasert praksis i eget fagfelt og delta i forskning. Mastergraden i klinisk sykepleie inkluderer fem spesialutdanninger på henholdsvis 60 og 90 studiepoeng med tre fellesemner; *Vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk, Prosjektbeskrivelse/Forberedelse til masteroppgave og Masteroppgave*. De fem videreutdanningene er:

- Videreutdanning i akuttmedisinsk sykepleie (60 st.p)
- **Helsesykepleierutdanning (90 st.p)**
(<https://www.vid.no/studier/videreutdanning-i-helsesykepleie/>)
- Kreftsykepleierutdanning (90 st.p)
- Videreutdanning i nefrologisk sykepleie (60 st.p)
- Videreutdanning i palliativ sykepleie (60 st.p)

En spesifikk beskrivelse av studieretningens innhold og hva den kvalifiserer til, presenteres i studieplanen.

Masteroppgaven gir 30 studiepoeng og skal ha relevans for det kliniske fagfeltet.

1.3. Fag- og kjerneområder for master i klinisk sykepleie

Klinisk sykepleie er et relasjonelt fag som utøves på et tverrfaglig helsetjenestefelt. Samarbeid for gode tverrfaglige helsetjenester skjer både på person- og systemnivå.

- **Relasjonell og fagetisk kompetanse (personnivå)**

Klinisk sykepleie omhandler relasjonell og fagetisk profesjonell yrkesutøvelse. Sykepleien er forankret i teoretisk kunnskap, erfaringskunnskap, ferdigheter og forskning. Med bakgrunn i avansert faglig vurdering og skjønn utvikler studenten spesialisert handlingskompetanse, herunder; helsefremming, sykdomsforebygging, veiledning og undervisning, pleie, administrasjon og ledelse. Handlingskompetansen rettes mot så vel den personorienterte omsorgen, som mot deltakelse i tverrfaglig team og samhandling på tvers av tjenestenivåer.

Sykepleieren må være sanselig nærværende i ulike pasient-, bruker- og pårørendesituasjoner. Pasient- og pårørende, barn, unge og foreldre, opplever sårbare situasjoner, og vil kjenne ubehag, stress og usikkerhet om sykepleierens profesjonelle kompetanse ikke er preget av omsorg. Omsorg er både relasjonell, konkret og moralsk. Den retter seg mot andre, og er praktisk gjennom ord og handling. At omsorgen er moralsk innebærer at det er måten handlingen utføres på og tonen som bringes inn i situasjonen som er avgjørende. Faglig omsorg og fagetisk kompetanse er avgjørende i klinisk sykepleie. Ethiske dilemma og verdibevisthet, kultur- og livssynsforståelse, kommunikasjon og samhandling, vektlegges. I alle relasjoner inngår makt, slik også i omsorg og omsorgsansvar.

- **Kompleks samhandlingsarena i stadig endring (systemnivå)**

Klinisk sykepleie utøves i helsetjenester som er komplekse og i stadig endring. Helsetjenesten reguleres av lover, forskrifter og retningslinjer, og gjeldende rammer. Reformen planlegges og gjennomføres kontinuerlig.

Helsetjenesten er en samhandlingsarena hvor mange forskjellige profesjoner og ulike instanser, etater og tjenestenivå samarbeider i team. Tjenestene ytes i hjem, på helsestasjoner og skoler, samt i ulike helseinstitusjoner i kommuner og fylker. Det er vesentlig at den kliniske sykepleieren med sin fagkompetanse bidrar til samarbeid, samhandling og sammenheng i og mellom tjenestene.

Helsetjenesten er en faglig, politisert og mediefokusert arena. Endring og forbedring initieres både gjennom intern og ekstern kritikk. Kunnskaper om makt og myndighet, engasjement og ledelse, samspill og samarbeid, på alle nivå, er nødvendig for å lykkes med endringer.

- **Reflektert fagutvikling og ledelse (person- og systemnivå)**

Reflektert fagutvikling og ledelse bidrar til kvalitets- og tjenesteutvikling. Master i klinisk sykepleie gir kompetanse til å initiere og lede utviklings-, endrings- og forbedringsprosjekter.

Klinisk sykepleie kan studeres ved å vektlegge tema, spørsmål og problemstillinger hvor kun personnivået eller kun systemnivået fremheves, eller hvor begge nivåene bringes sammen.

Reflektert fagutvikling og ledelse har sitt grunnlag i verdibevissthet, fag- og forskningsbasert kunnskap, samt ferdigheter i klinisk sykepleie. Særlig vektlegges praksisnær forskning- og utvikling som kan ha betydning for kvalitetsforbedring i praksis.

2. Målgruppe og opptakskrav

Målgruppen for studiet er sykepleiere som ønsker å jobbe helsefremmende og forebyggende med barn, unge og familier, og som er opptatt av fagutvikling.

Opptak til studiet skjer på grunnlag av fullført bachelor i sykepleie (180 studiepoeng) fra høgskole/universitet og minimum to års praksis i en pasientrettet 100% sykepleierstilling. Deltid regnes om til heltid. Praksis regnes fra og med dato for utstedt autorisasjon.

Det kreves et karaktersnitt på minimum C fra utdanningen som utgjør opptaksgrunnlaget.

25% av studentmassen forbeholdes sykepleiere i helsesykepleierstillinger.

For søkere med utenlandsk helsefaglig utdanning, er det kun arbeidserfaring etter innvilget norsk autorisasjon som blir vurdert.

Søkere med utenlandsk utdanning må dokumentere at de oppfyller krav til norsk- og engelskkunnskaper i forskrift 6. januar 2017 nr. 13 om opptak til høgre utdanning.¹

For ytterligere informasjon henvises til høgskolens forskrift om opptak.²

3. Læringsutbytte

Læringsutbyttebeskrivelsene er lagt på 2. syklus i tråd med det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning³. Etter spesialutdanning i helsesykepleie,

¹ <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2017-01-06-13>

² https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2016-12-12-1595#KAPITTEL_3

³ <https://www.regjeringen.no/no/tema/utdanning/hoyere-utdanning/nasjonalt-kvalifikasjonsrammeverk/id564809/>

skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Kandidaten

- har avansert kunnskap innenfor helsesykepleie og spesialisert innsikt i fagområdets målgrupper og deres behov for nåværende og fremtidige helsetjenester
- har inngående kunnskap om helsesykepleiens ulike vitenskapelige perspektiver, teorier, politiske og juridiske rammer og forskning innenfor helsesykepleiers fagområder nasjonalt og internasjonalt
- har inngående kunnskap om brukersikkerhet, forbedringsarbeid, ledelse, tverrfaglig og tverrretatlig samhandling

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan identifisere og analysere særskilte utfordringer og problemstillinger innenfor helsesykepleie og arbeide selvstendig med praktiske og teoretiske problemløsninger
- kan samhandle med barn, unge og familier/omsorgsgivere, samt andre yrkesgrupper ved planlegging, organisering og utøvelse av tiltak i helsetjenesten
- kan analysere og vurdere funksjonsnivå, helserisiko og behov for helsehjelp hos ulike brukergrupper
- kan analysere faglige problemstillinger i lys av kunnskap om kulturelt og livssynsmessig mangfold og synet på helse og sykdom

For kandidater med mastergrad:

- kan anvende kunnskap om vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk og kan planlegge og gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan anvende sine faglige kunnskaper kritisk og reflektere over egen klinisk praksis
- kan forklare etiske begrensninger, utvise kritiske vurderinger og veloverveid innsikt i etiske dilemmaer i det helsefaglige arbeidet
- kan undervise og formidle sin kompetanse i klinisk praksis, utdanningsinstitusjoner og faglige tidsskrift
- kan bidra til tjenesteutvikling, nytenkning og innovasjon
- kan bidra til brukersikkerhet, koordinering og kontinuitet på tvers av tjenester og sektorer
- kan samarbeide tverrfaglig og sektorovergripende

4. Arbeids- og undervisningsformer

Høgskolen legger opp til varierte arbeids- og undervisningsformer. Sammenhengen mellom teoretisk kunnskap og praktisk trening står sentralt i utvikling av studentenes vurderings- og handlingskompetanse. Det tilstrebes gjensidighet og samspill mellom tanke og handling, vurdering og praktiske ferdigheter. Faglig og personlig vekst fremmes gjennom refleksjon og bearbeiding av ny kunnskap og egne erfaringer gjennom egnede arbeidsmåter og studieformer.

Arbeids- og undervisningsformene skal legge til rette for at kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse søkes integrert i studentenes praksis.

Studiet er basert på varierte arbeids- og undervisningsformer:

- Forelesninger med vekt på dialog og studentdeltakelse
- Gruppearbeid
- Seminarer
- Studentaktive læringsformer
- Selvstudium
- Ferdighetstrening
- Simulering
- Praksisstudier
- Faglige og pedagogiske digitale verktøy
- Observasjon/praksisstudier
- Veiledning

5. Internasjonalisering

VID vitenskapelige høgskole har internasjonalisering som ett av sine strategiske mål.

Internasjonalisering er viktig for høgskolens samfunnsoppdrag og gir studenter økt mulighet for å utvikle interkulturell kompetanse. Derfor vil det legges til rette for at masterstudenter kan ta et semester ved en høyere utdanningsinstitusjon i utlandet. Dette vil styrke studentenes kompetanse og bidra til økt kulturforståelse.

Alternativt kan studenter søke om fire ukers studieopphold i utlandet i relevante semestre. Helsesykepleierstudenter kan ta initiativ til studiebesøk i utlandet med formål å få kjennskap til helsesykepleiers fagmiljøer internasjonalt. Det finnes informasjon om samarbeidspartnere på nettsidene.

Masterprogrammet i klinisk sykepleie integrerer en internasjonal forståelse av helsesykepleierens fagområder gjennom pensum og undervisningstema. Dialog med det internasjonale kunnskapsfeltet studieprogrammet relaterer seg til, skjer i form av litteratur, aktuell tematikk og gjesteforelesere.

6. Praksisstudier

⁴*Forskrift om nasjonal retningslinje for helsesykepleierutdanning* fastsatt av Kunnskapsdepartementet med ikrafttredelse 01.07.2021, forutsetter at minimum 10 uker avsettes til spesifikk yrkesrettet praksis i tillegg til ferdighetstrening. Erfaring fra praktisk yrkesutøvelse utgjør derfor en sentral del av denne profesjonsutdanningen. Hensikten med praksisstudier er at studentene gjennom observasjon og praksisnær undervisning/veiledning videreutvikler nødvendig handlingskompetanse som helsesykepleier, anvender sine teoretiske kunnskaper kritisk og reflekterer over egen praksis. Praksisstudier skal videre gi kunnskap og innsikt i metoder og arbeidsmåter i helsesykepleiertjenesten for å kunne arbeide selvstendig med problemløsning, fagutvikling og kvalitetssikringsarbeid på et faglig forsvarlig grunnlag. Teoretisk og praktisk undervisning danner til sammen grunnlag for begrepsdannelse, innsikt og utvikling av helsesykepleierfaglig kompetanse.

Praksisstudier gjennomføres i en kommune/bydel som høgskolen har samarbeidsavtale med. Alle praksisstudier skal i prinsippet gjennomføres innenfor samme kommune/bydel med mindre permisjoner fører til utsatt praksis. Studenten kan da ikke garanteres å komme tilbake til samme praksisplass. Praksisstudier bygger på studentens autorisasjon som sykepleier. Studenten utfører selvstendige helsesykepleiefaglige oppgaver og har helsesykepleier som praksisveileder. Høgskolen har ansvar for at studenten får praksisplass. Studenten må ta imot den praksisplassen som blir tildelt.

Studentene skal planlegge praksisstudiene i samråd med sin praksisveileder ut fra forventet læringsutbytte for utdanningen, arbeidskrav og egne læringsbehov. Vurderingsskjema og sjekklister er veiledende for innholdet i praksisstudiene.

Studenten har krav på en forventningssamtale med veileder i løpet av første praksisuke og minimum en planlagt veiledningstime pr. uke med praksisveileder. Studenten har ansvar for å ha aktuelt veiledningsgrunnlag til veiledningssamtalen.

Praksisstudiene er obligatoriske og har et samlet omfang på 10 uker. De gjennomføres med krav om 40 timers arbeidsinnsats per uke (det vil si 30 timer til stede i praksis og 10 timer selvstudium). Egen plan for praksisperiodene blir utarbeidet. Fravær over 10 % per praksisperiode medfører at praksis ikke blir bestått før overskredet fravær er tatt igjen. Fraværsprosenten regnes i totalt antall timer fravær i praksis i den aktuelle praksisperioden

Politiattest innkreves før studenten kan gå ut i praksis.

7. Vurderingsformer

Det gjennomføres arbeidskrav, skoleeksamen eller hjemmeeksamen i hvert emne. Eksamensdatoer og retningslinjer for eksamen/arbeidskrav informeres om i Studentweb og på elektronisk læringsplattform. Se rutiner og regelverk ved VID vitenskapelige høgskole⁵.

For at studiet skal kunne godkjennes må alle arbeidskrav innenfor hvert emne være godkjent og eksamener være bestått.

⁴ https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2021-04-09-1146/KAPITTEL_1#KAPITTEL_1

⁵ www.vid.no/student/ og <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2016-12-12-1595>

8. Studiets oppbygning

Emner gjennomføres suksessivt.

1. studieår			
Emne-kode	Emne	St.p	Semester
MAHEL5010	Folkehelsearbeid	10	Høst
MAHEL5020	Helsesykepleiers tjenesteutøvelse 1 Inklusive 4 ukers praksis	15	
MAHEL5030	Kunnskapsbasert praksis	5	
MAHEL5040	Helsesykepleiers tjenesteutøvelse 2 Inklusive 6 ukers praksis	30	Vår

2.studieår			
Emne-kode	Emne	St.p	Semester
MAHEL5400	Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk	15	Høst
MAHEL6200	Prosjektbeskrivelse/ <i>Forberedelse til masteroppgave</i>	5	
MAHEL6500	Ledelse, tjenesteforbedring og samfunnsengasjement	10	
MAHEL6900	Masteroppgave	30	Vår

Emnebeskrivelser

Folkehelsearbeid

Public Health

Innhold

Emnet gir en innføring i sentrale begreper og fenomener i folkehelsearbeidet generelt og innenfor helsesykepleiertjenesten spesielt. Emnet skal gi et grunnlag for kritisk refleksjon over ulike definisjoner av helse, helsefremmende og forebyggende arbeid, samt grunnlag for å vurdere helsesykepleiers rolle innenfor folkehelsearbeidet nasjonalt og globalt.

Emnet gir kunnskap om befolkningens helse og ulike påvirkningsfaktorer. Videre presenteres ulike nivåer av forebygging (primær, sekundært og tertiært nivå, og individ, samfunns- og systemnivå). Betydningen av tverrfaglig samhandling vil bli vektlagt, samt lover og forskrifter som styrer helsesykepleierens arbeid.

Hovedtemaer:

- Helsefremming og forebygging på individ-, gruppe og befolkningsnivå
- Helsekompetanse
- Lovverk, forskrifter, retningslinjer og politiske føringer
- Epidemiologi
- Smittevern
- Tverrfaglig samhandling

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- har avansert kunnskap om helsefremmende og forebyggende arbeid på individ-, gruppe- og befolkningsnivå
- har kunnskap om hvordan variasjoner i helsekompetanse påvirker ulike brukergruppers sykdomshåndtering, mestring og egenomsorg og evne til å forstå, vurdere og anvende helseinformasjon
- har inngående kunnskap om aktuelt lovverk, nasjonale faglige retningslinjer og politiske føringer som legger premissene for det helsefremmende og forebyggende arbeidet i kommunale helse- og omsorgstjenester
- har bred kunnskap om særlige faktorer som etnisk diskriminering, hatytringer og rasisme som påvirker folkehelsen til samiske barn og unge, og andre etniske grupper.
- har inngående kunnskap om epidemiologi.

Emnekode: MAHEL5010

Antall studiepoeng: 10

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: 1. studieår

Deltid: Ikke aktuelt

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Høst

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:

30 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:

0 timer

Omfang studentstyrt arbeid:

240 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

270 timer

Progresjonskrav: Ingen

Ferdigheter:

Studenten

- kan påvirke faktorer som virker inn på befolkningens helse

Generell kompetanse:

Studenten

- kan bidra til forståelse og respekt for menneskers forutsetninger og vilkår for livsvalg, utvikling og helse
- kan planlegge og gjennomføre tiltak som bidrar til å redusere sosiale ulikheter i helse
- kan analysere helsesykepleiers arbeid i et globalt perspektiv

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Nettleksjoner
- Studentaktive læringsformer
- Selvstudier
- Studentfremlegg
- Gruppearbeid
- Litteraturklubb

Obligatoriske aktiviteter

- Gruppearbeid om helsebegreper
- Kartleggingsoppgave 1200 (+/- 10%) ord

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Individuell hjemmeeksamen	4 dager	Bestått/ikke bestått

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Antall ord: 2500 (+ / - 10%)

Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem – Leganto.

Helsesykepleiers tjenesteutøvelse 1

Public Health Nurse`s Service Performance 1

Innhold

Emnet gir kunnskap om svangerskap, fødsel, barseltid og barn opp til skolealder. Det gir et bredt grunnlag for å vurdere spedbarn og barns fysiske og psykososiale utvikling, identifisere risikofaktorer og avdekke svikt i grunnleggende behov for så å kunne iverksette helsefremmende og forebyggende tiltak i samråd med familien/omsorgsgivere. Dette inkluderer også foreldrestøttende arbeid.

Emnet gir en innføring i metoder og arbeidsmåter i helsefremmende og forebyggende arbeid, og hvordan de brukes i samhandling med små barn og familier/omsorgsgivere med ulik sosial og kulturell bakgrunn.

Videre gir emnet praktisk øvelse i å planlegge og administrere Helsestasjonstjenesten i overensstemmelse med lover, forskrifter, rammebetingelser og lokale forhold. Studenten skal tilegne seg en kunnskapsbakgrunn for å utføre tjenesten i samsvar med befolkningens behov, samfunnsendringer, prioriteringer og nyere forskning.

Hovedtemaer:

- Helsestasjonstjenesten og planlegging, prioritering og administrering av denne
- Barnets utvikling og vurdering av helsetilstand
- Kommunikasjon med barn og familien
- Vaksinasjon
- Forebygging og identifisering av vold, overgrep og omsorgssvikt
- Samspill, tilknytning og foreldreveiledning
- Ernæring
- Grupper og gruppeprosess
- Dokumentasjon

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

Emnekode: MAHEL5020

Antall studiepoeng: 15

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: 1. studieår

Deltid: Ikke aktuelt

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Høst

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Ja

Praksisomfang: 120 timer

Undervisningsomfang:
27 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:
30 timer (ferdighetstrening)

Omfang studentstyrt arbeid:
228 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:
405 timer

Progresjonskrav: Ingen

- har inngående kunnskap om kommunikasjon og relasjonsbygging med barn og familier/omsorgsgivere
- har inngående kunnskap om vaksiner
- har avansert kunnskap om metoder og arbeidsmåter i helsefremmende og forebyggende arbeid med barn og familier/omsorgsgivere
- har avansert kunnskap om barns fysiske, psykiske, psykomotoriske, seksuelle og sosiale helse og utvikling
- har inngående kunnskap om tilknytning og samspill, familiens funksjon, behov og utfordringer, og identifiserer avvik, vurderer og følger opp familier
- har avansert kunnskap om kulturforståelse, inkludert samiske barns rett til samisk språk, og oppfølging av barnets språkutvikling, om nødvendig i samarbeid med andre instanser

Ferdigheter:

Studenten

- kan kommunisere med barn og familier/omsorgsgivere
- kan selvstendig veilede om ernæring, ernæringsutfordringer, amming og vekst og henvise videre ved behov
- kan anvende kunnskap om de vanligste fysiologiske og patofysiologiske prosesser, sykdom og sykdomslære hos nyfødte og barn opp til skolealder
- kan kartlegge, initiere og utføre smittevernarbeid, herunder barnevaksinasjonsprogrammet
- kan gi helseopplysning, veiledning og rådgivning basert på kunnskapsbasert praksis for å fremme informerte helsevalg, mestring og livskvalitet hos barn og deres familie/omsorgsgivere
- kan bruke relevante metoder for å selvstendig kartlegge og vurdere barn og unges helse, identifisere utviklingsavvik, sykdom og funksjonsnedsettelse, og iverksette tiltak etter behov
- kan forebygge, identifisere og bidra til å avverge psykososiale belastninger, omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep
- kan forebygge, avdekke og følge opp fysiske og psykiske helseplager hos barn

Generell kompetanse:

Studenten

- kan analysere faglige, etiske og juridiske problemstillinger innen helsesykepleie
- kan analysere, formidle og diskutere faglige problemstillinger med medisinsk- og helsefaglig personell og andre profesjonsgrupper, for å bidra til forsvarlige helsetjenester til barn og deres familie/omsorgsgivere
- kan formidle trygghet og tillit i møte med barn og deres familie
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å arbeide kultursensitivt, samt å kunne kommunisere via tolk
- kan anvende kunnskap og ferdigheter om urbefolkning, migranter og minoriteters særlige behov
- kan ivareta brukermedvirkning på individ-, gruppe- og systemnivå
- kan bruke relevante metoder for å undervise i helsefremmende og forebyggende arbeid og endringsarbeid på en selvstendig måte
- kan ivareta krav til informasjonssikkerhet og personvern

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Nettleksjoner
- Studentaktive læringsformer
- Selvstudier
- Studentfremlegg
- Gruppearbeid
- Praksisstudier
- Debatt
- Rollespill
- Litteraturklubb

Obligatoriske aktiviteter

- Individuell oppgave 1500 (+ / - 10%) ord
- Individuell oppgave knyttet til oppstart av praksis, ca 1 A4 side (350 ord)
- Ferdighetstrening:
 - Hørsel- og synstest
 - Intrakutan injeksjon BCG – vaksinasjon

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Individuell hjemmeksamen	3 dager	Bestått/ikke bestått
Praksisstudier	120 timer	Bestått/ikke bestått

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Antall ord: 2500 (+ / - 10%)

Annet

Praksisstudier

Student og praksisveileder har en vurderingssamtale i slutten av første praksisperiode som sammen med praksisveileders observasjon av studenten i perioden danner grunnlag for vurderingsuttrykket Godkjent/Ikke godkjent på vurderingsskjema. Ved "Ikke bestått" skal praksisstudiene gjentas, eventuelt på et nytt praksissted. Får studenten "Ikke bestått" for 2. gang, vil ikke emnet Helsesykepleiers tjenesteutøvelse 1 bli bestått, og studenten mister muligheten til å fortsette studiet ved VID.

Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto

Kunnskapsbasert praksis

Evidence-based practice

Innhold

Emnet skal gi studenten innsikt i å arbeide kunnskapsbasert med kliniske problemstillinger. Studenten skal utvikle ferdigheter i litteratursøk og kritisk vurdering av tilgjengelig kunnskap og anvende denne kunnskapen i kliniske beslutninger der erfaring, brukernes preferanser og forskning trekkes med i vurderingene.

Hovedtemaer:

- Kunnskapsbaserte metoder og tilnærminger
- Kritisk vurdering av ulike kunnskapskilder

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- Har inngående forståelse av hva det innebærer å arbeide kunnskapsbasert på individ, gruppe og befolkningsnivå
- Har avansert kunnskap om ulike kunnskapskilder

Ferdigheter:

Studenten

- kan anvende kunnskapsbaserte tilnærminger i helsefremmende og forebyggende arbeid og endringsarbeid i møte med individ, grupper og befolkning
- kan bruke relevante kilder og kunnskapsbasert tilnærming for systematisk folkehelsearbeid
- kan anvende kunnskapsbaserte metoder for å fremme informerte helsevalg, mestring og livskvalitet hos barn, unge og deres familie/omsorgsgivere
- kan bruke kunnskapsbaserte metoder i helseopplysning, veiledning og rådgivning

Generell kompetanse:

Studenten

- kan innhente relevant forskningsbasert kunnskap og kritisk vurdere kvalitet, resultat og konklusjon og vurdere overførbarhet for egen praksis.
- kan ivareta brukermedvirkning på individ, gruppe og systemnivå.

Emnekode: MAHEL5030

Antall studiepoeng: 5

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: 1. studieår

Deltid: Ikke aktuelt

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Høst

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:
15 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:
0 timer

Omfang studentstyrt arbeid:
120 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:
135 timer

Progresjonskrav: Ingen

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Nettleksjoner
- Studentaktive læringsformer
- Selvstudier
- Studentfremlegg
- Gruppearbeid

Obligatoriske aktiviteter

- Litteratursøk

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Individuell hjemmeeksamen	3 dager	Bestått/ikke bestått

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Omfang: 1500 ord +/- 10%

Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.

Helsesykepleiers tjenesteutøvelse 2

Public Health Nurses' service performance 2

Innhold

Emnet gir et bredt grunnlag for å vurdere barn og unges fysiske, psykiske, seksuelle og sosiale helse og utvikling, identifisere risikofaktorer og avdekke svikt i grunnleggende behov for så å kunne iverksette helsefremmende og forebyggende tiltak på individ, gruppe og system nivå.

Emnet gir inngående kunnskap om prevensjonsmetoder, og rekvisisjonsrett for hormonell prevensjon ved fullført utdanning.

Emnet gir en innføring i bruk av ulike kommunikasjonsmetoder- og verktøy, inkludert digitale plattformer, slik at studenten kan utvikle ferdigheter i opplysnings-, veilednings- og rådgivningsvirksomhet overfor barn, unge, foreldre/omsorgsgivere, grupper og lokalsamfunn.

Emnet gir videre kunnskap om tverrfaglig og tverrsektorielt samarbeid i forhold til barn, unge og foreldre/omsorgsgivere.

Studenten får praktisk øvelse i å planlegge og administrere skolehelsetjenesten og helsestasjon for ungdom i overensstemmelse med lover, forskrifter, rammebetingelser og lokale forhold

Studenten skal tilegne seg kunnskap om perspektiver knyttet til makt, ulike verdier og livssyn i forhold til profesjonell praksis.

Hovedtemaer:

- Barn og unges fysiske, psykiske og sosiale helse og utvikling
- Sosiale media og skjermavhengighet (*medialiteracy*)
- Barn og unge med spesielle behov
- Rus
- Seksualitet og prevensjon
- Sorg og sorgarbeid
- Barn og unge som pårørende
- Kommunikasjon
- Undervisning
- Tverrfaglig samarbeid
- Verdier, livssyn, kultur og maktperspektiver i profesjonell praksis

Emnekode: MAHEL5040
Antall studiepoeng: 30
Tilbys som enkeltemne: Nei
Emnestatus: Obligatorisk
Studienivå: Høyere grad
Plassering i studieløpet
Heltid: 1. studieår
Deltid: Ikke aktuelt
Undervisningsspråk: Norsk
Undervisningssted: Oslo
Undervisningstermin: Vår
Obligatorisk undervisning: Ja
Praksisstudier: Ja
Praksisomfang: 180 timer
Undervisningsomfang: 63 timer
Omfang annet lærerstyrt arbeid: 15 timer (ferdighetstrening)
Omfang studentstyrt arbeid: 552
Totalt antall studentarbeidstimer: 810 timer
Progresjonskrav: Ingen

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- har avansert kunnskap om barn og unges fysiske, psykiske, seksuelle og sosiale helse og utvikling, samt funksjonsnedsettelse
- har avansert kunnskap om metoder og arbeidsmåter i helsefremmende og forebyggende arbeid med barn og unge på individ-, gruppe- og systemnivå
- har inngående kunnskap om seksuell orientering, prevensjon, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk, og familieform
- har avansert kunnskap om kommunikasjon og relasjonsbygging
- har inngående kunnskap om barn og unge som pårørende og virkninger av kriser, traumer og belastninger
- har avansert kunnskap om samhandling, tverrfaglig og tverrsektorielt samarbeid og tjenestekoordinerings på individ, gruppe og systemnivå.
- har kunnskap om kritiske perspektiver på makt, kultur og verdier i profesjonell praksis
- har kunnskap om trosbaserte og diakonale aktørers tradisjoner og roller i samfunn og velferdsstat
- har utdypet kunnskap om betydningen av livssyn og verdier for profesjonell praksis

Ferdigheter:

Studenten

- kan planlegge, administrere og utvikle helsesykepleiertjenesten i kommunen i overensstemmelse med lover, forskrifter, rammebetingelser og lokale forhold
- kan arbeide helsefremmende og forebyggende i møte med barn, unge og foreldre /omsorgsgivere
- kan anvende kunnskap om de vanligste fysiologiske og patofysiologiske prosesser og relevante metoder for å selvstendig kartlegge og vurdere barn og unges helse, identifisere utviklingsavvik, sykdom, funksjonsnedsettelse og iverksette tiltak etter behov.
- kan forebygge fysiske og psykiske helseplager hos barn og unge
- kan selvstendig veilede om, rekvirere og administrere prevensjonsmidler, herunder langtidsvirkende prevensjonsmidler
- kan selvstendig veilede om ernæring og vekst og henvise videre ved behov
- kan anvende kunnskap om barn og unges bruk av digitale arenaer for å kunne iverksette tiltak ved behov
- kan forebygge, identifisere og bidra til å avverge psykososiale belastninger, omsorgssvikt, vold, seksuelle overgrep, rusmisbruk, selvskading og selvmordsatferd og iverksette relevante tiltak ved behov
- kan anvende kunnskapsbaserte og helsepedagogiske metoder i helseopplysning, veiledning og rådgivning
- kan anvende kunnskapsbaserte metoder for å fremme informerte helsevalg, mestring og livskvalitet hos barn, unge og deres familie.
- kan bruke relevante metoder for å undervise i helsefremmende og forebyggende arbeid og endringsarbeid på en selvstendig måte

- kan analysere faglige problemstillinger i lys av menneskelig, kulturelt og livssynsmessig mangfold
- kan tematisere og analysere livssyn og verdiers betydning for profesjonsutøvelse
- kan identifisere og forholde seg kritisk til maktforhold i profesjonelle relasjoner

Generell kompetanse:

Studenten

- kan analysere faglige, etiske og juridiske problemstillinger innen helsesykepleie
- kan analysere faglige problemstillinger med medisinsk- og helsefaglig personell og andre profesjonsgrupper, for å bidra til forsvarlige helsetjenester til barn, unge og foreldre/omsorgsgivere
- kan anvende varierte kommunikasjonsmetoder i møte med ulike brukere og samarbeidspartnere
- kan ivareta brukermedvirkning på individ-, gruppe- og systemnivå
- kan formidle trygghet og tillit i møte med barn, unge og deres familie/omsorgsgivere
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å arbeide kultursensitivt, samt å kommunisere via tolk
- kan initiere og ta del i tverrfaglige livssyns- og verdidiskusjoner
- kan anvende et faglig grunnlag til å kunne forstå og kommunisere med aktører med andre perspektiv og interesser

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Nettleksjoner
- Studentaktive læringsformer
- Selvstudier
- Studentfremlegg
- Gruppearbeid
- Praksisstudier
- Litteraturklubb

Obligatoriske aktiviteter

- Planlegge og gjennomføre undervisning
- Skriftlig oppgave relatert til livssyn, makt og verdier
- Teoretisk undervisning og andre læringsaktiviteter relatert til krav for oppnåelse av rekvireringsrett av hormonelle prevensjonsmidler
- Ferdighetstrening:
 - Innsetting av spiral og P-stav
 - Holdningsundersøkelse/Skoliosevurdering

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Individuell hjemmeeksamen	2 uker	Bestått/ikke bestått
Praksisstudier	180 timer	Bestått/ikke bestått

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Omfang: 3500 ord (+/- 10%).

Annet

Praksisstudier

Det skal i andre praksisperiode gjennomføres midt- og sluttvurdering. Ved sluttvurdering skal det gis karakter Bestått/Ikke bestått.

Ved karakter "Ikke bestått" ved sluttvurdering, skal 2. del av praksisstudiene gjentas, eventuelt på et nytt praksissted. Får studenten "ikke bestått" for 2. gang, mister studenten studieretten ved VID.

Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.

Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk

Theory of science, Research Methods and Research Ethics

Innhold

Emnet gir en innføring i generelle kunnskapsteoretiske perspektiver og problemstillinger og åpner for videre refleksjoner om de vitenskapsteoretiske tradisjonene i helse- og sosialfag, samfunnsfag, teologi, diakoni- og ledelsesfag. Forholdet mellom vitenskap og verdier og mellom ulike vitenskapsteoretiske posisjoner vil bli belyst. Konsekvenser for forskning i de ulike fagfeltene blir tematisert.

Emnet presenterer det vitenskapelige grunnlaget for kvalitative forskningsdesign; forskningsmetoder, systematikk og sentrale begrep. Det gjøres rede for forskjellige måter å generere data, analytiske fremgangsmåter og ulike fortolkningstradisjoner. Prosesser knyttet til åpenhet, kontekstualisering, brukes medvirkning, samt forskerens påvirkning og etiske ansvar tydeliggjøres.

Emnet gir også et vitenskapelig grunnlag for kvantitative metoder, en innføring i sentrale begreper, ulike typer av design og metoder for innsamling av kvantitative data. Anvendelsesområder, muligheter og begrensninger for ulike design og metoder drøftes. Det gis innføring i ulike analysetradisjoner.

Emnet har et gjennomgående fokus på å øke studentenes informasjonskompetanse. Emnet behandler også etiske utfordringer i forskning som involverer sårbare grupper, og behandler sentrale forskningsetiske prinsipper og retningslinjer med en tverrfaglig tilnærming.

Hovedtemaer:

- Vitenskapelig kunnskap og profesjonell kunnskap.
- Hovedtradisjoner i vitenskaps- og kunnskapsteori: empiristiske tradisjoner, hermeneutikk, fenomenologi og sosial konstruktivisme.
- Ulike metoder for generering av kvalitative data, eksempelvis intervju, feltstudier og dokumentanalyse.
- Analyse av kvalitative data og presentasjon av funn.
- Ulike metoder for generering av kvantitative data. Prinsipper for operasjonalisering av variabler og metoder for utvalgsprosedyrer.
- Statistisk analyse og fremstilling av kvantitative data.
- Forskningsetikk.

Emnekode: MAHEL5400

Antall studiepoeng: 15

Tilbys som enkeltemne: Velg et element.

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: 2. studieår

Deltid: Ikke fastsatt

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Høst

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Praksisomfang: Nei

Undervisningsomfang:

45 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:

0 timer

Omfang studentstyrt arbeid:

360 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

405 timer

Progresjonskrav: Ingen

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- har inngående kunnskap om ulike vitenskapsfilosofiske og kunnskapsteoretiske grunnsyn og om hermeneutiske tekstfortolkningstradisjoner.
- har spesialisert innsikt i hvordan den generelle vitenskapsteoretiske debatten er reflektert innen ens eget fagfelt.
- har avansert kunnskap om vesentlige kjennetegn ved kvalitative og kvantitative forskningsdesign og forskningsmetoder.
- har inngående kunnskap om hvordan data genereres i kvalitative forskningsprosjekt.
- har avansert kunnskap om ulike analytiske perspektiv og hvordan disse anvendes i kvalitativ forskning.
- har inngående kunnskap om prinsipper for generering av kvantitative data, samt kunnskap om operasjonalisering av variabler og utvalgsprosedyrer i kvantitative forskningsprosjekt.
- har avansert kunnskap om begreper og analytiske tilnærminger innen kvantitative forskningstradisjoner.
- har inngående kjennskap til gjeldende forskningsetiske lover og retningslinjer innenfor enten en humanistisk, samfunnsvitenskapelig eller helsefaglig forskningstradisjon.

Ferdigheter:

Studenten

- kan reflektere over vitenskaps- og kunnskapstradisjoner og kritisk vurdere deres betydning for forskning innenfor eget fagfelt.
- kan utforme et selvstendig og avgrenset forskningsprosjekt hvor vitenskapsteori, kvalitative og/eller kvantitative forskningsmetoder er reflektert og anvendt.
- kan generere og analysere data i henhold til vitenskapelige metoder som er relevante innenfor studentens eget fagfelt.
- kan vurdere og formidle muligheter og begrensninger ved kvalitative, kvantitative og tekstanalytiske forskningsmetoder og vurdere hvilke spørsmål de egner seg best til å besvare.
- kan kritisk behandle og kvalitetssikre kilder, samt referere til anvendt forskning på korrekt måte.
- kan identifisere og reflektere over forskningsetiske problemstillinger og anvende forskningsetiske retningslinjer ved bruk av kvalitative og kvantitative forskningsmetoder.

Generell kompetanse:

Studenten

- har inngående kjennskap til vitenskapelig argumentasjon og ulike posisjoner i tidsaktuelle faglige debatter.

- kan anvende metodiske og vitenskapsteoretiske kunnskaper og ferdigheter på nye faglige områder.
- kan analysere og kritisk reflektere over forskningsprosjekter og vitenskapelige artiklers relevans for eget fagområde.
- kan vurdere og formidle generelle forskningsetiske krav innenfor enten en humanistisk, samfunnsvitenskapelig eller helsefaglig forskningstradisjon.

Arbeids- og undervisningsformer

- Digitale leksjoner og «omvendt undervisning».
- Seminarer og forelesninger.
- Ulike studentaktive læringsformer som faglig forum på læringsplattform og presentasjon av fagstoff i mindre grupper.
- Tverrfaglig gruppearbeid (TPS)

Obligatoriske aktiviteter

- Studentene må gjennomføre ett arbeidskrav innen hver av emnets to metodedisipliner. Arbeidskravene kan være av ulik art, for eksempel praktiske øvelser, digitale flervalgstester, fremlegg i gruppe eller annet. Det kan også være arbeid med metode i utkast til prosjektbeskrivelse.
- Studentene må skrive en skriftlig oppgave med en vitenskapsteoretisk problemstilling (1500 ord +/- 10%).

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen	3 uker	A-F

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Tre ukers individuell skriftlig hjemmeeksamen over oppgitt tema (4000 ord +/- 10%).

Annet

Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.

Pensum har en fellesdel og en fagspesifikk del.

Prosjektbeskrivelse / Forberedelse til masteroppgave

Projectdescription / Preparations for Master Thesis

Innhold

Hensikten med emnet er at studenten skal lære å utvikle og skriftliggjøre en prosjektbeskrivelse for egen masteroppgave, eller for en søknad om midler til et utviklingsprosjekt. Det vil bli gitt praktisk innføring i å skrive en prosjektbeskrivelse og studenten blir fortrolig med de ulike elementene som inngår i en slik plan. Videre vektlegges kunnskap om hvordan etablere sammenheng mellom tema, teori, problemstilling og metode i et forskningsprosjekt eller utviklingsprosjekt.

Hovedtemaer:

- Utvikling av problemstilling
- Begrunnelse, avgrensning og hensikt med prosjektet
- Valg og bruk av teoretiske perspektiver i forskningsprosjekter og utviklingsprosjekter
- Valg av metodisk og analytisk fremgangsmåte
- Vurdering av forskningsetiske problemstillinger i eget prosjekt
- Fremdriftsplanlegging

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- har inngående kunnskap om elementene som inngår i en prosjektbeskrivelse
- har inngående kunnskap om en valgt, faglig problemstilling og kjennskap til forskningsfronten på dette området

Ferdigheter:

Studenten

- kan avgrense, begrunne og formulere en problemstilling
- kan søke etter og sammenfatte relevant litteratur
- kan planlegge og skrive en prosjektbeskrivelse i tråd med faglige og forskningsetiske normer

Emnekode: MAHEL6200

Antall studiepoeng: 5

Tilbys som enkelttemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: 2. studieår

Deltid: Ikke aktuelt

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Høst

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:
15 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:

Omfang studentstyrt arbeid:
120 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:
135 timer

Progresjonskrav: Ingen

Generell kompetanse:

Studenten

- kan identifisere og begrunne hva som er relevante begreper, hensiktsmessig og gyldig design, datainnsamlingsmetoder og analyseverktøy for den valgte problemstillingen
- har en klar og presis skriftlig fremstilling

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Seminar med presentasjon av planlagt prosjekt
- Individuell veiledning

Obligatoriske aktiviteter

- Muntlig presentasjon

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Prosjektbeskrivelse	4 uker	Bestått/ikke bestått

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen:

Prosjektbeskrivelse skrives over et selvvalgt tema.

Omfanget skal være 3500 ord (+/-10%).

Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.

Ledelse, tjenesteforbedring og samfunnsengasjement Management/ /Service innovation and community involvement

Innhold

Emnet gir innføring i helsesykepleiers rolle som faglig leder, innovatør og samfunnsaktør, deriblant kunnskap om hvordan påvirke og arbeide opp mot politikere og administrative systemer.

Emnet gir videre kunnskap om kvalitetsforbedring og brukersikkerhet, utarbeidelse og revisjon av planverk og administrasjon og utvikling av tjenesten i henhold til lover, forskrifter og rammebetingelser.

Emnet gir kunnskap om innovasjonsprosesser, implementering av velferdsteknologi, samt bruk av ulike kommunikasjons- og påvirkningskanaler i møte med barn, unge og deres foreldre/omsorgspersoner.

Emnet gir i tillegg en innføring i kollega- og studentveiledning, samt selvivaretagelse som et ledd i kvalitetssikring og tjenesteforbedring.

Hovedtemaer:

- Teorier og metoder knyttet til ledelse, og tjenesteforbedring.
- Kvalitetsforbedring, pasient- og brukersikkerhet, dokumentasjon og meldeplikt.
- Analysering av egen kompetanse, innsikt i andre profesjoners kompetanse, etater og sektors tjenestetilbud og politiske føringer
- Helsesykepleiers rolle som samfunnsaktør
- Relevante digitale løsninger og arbeidsprosesser

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- har inngående kunnskap om teorier og metoder, prosesser, lover og regelverk knyttet til ledelse, fagutvikling og tjenesteforbedring innenfor fagområdet
- har inngående kunnskap om oppbygging og funksjon av aktuelle administrative og politiske systemer
- har inngående kunnskap om ulike kommunikasjons – og påvirkningskanaler, herunder digitale arenaer, på lokalt, regionalt og nasjonalt nivå

Emnekode: MAHEL6500

Antall studiepoeng: 10

Tilbys som enkeltemne: Ja

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Deltid: 2. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Høst

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:
30 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:
10 timer

Omfang studentstyrt arbeid:
230 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:
270 timer

Progresjonskrav: Ingen

- har avansert kunnskap om bruk av teknologi i helsesektoren, herunder digitale løsninger og arbeidsprosesser

Ferdigheter:

Studenten

- kan planlegge, administrere, lede og utvikle helsesykepleiers arbeid i overensstemmelse med lover, forskrifter og rammebetingelser
- kan arbeide systematisk med kvalitetsforbedring og brukersikkerhet, herunder dokumentasjon- og meldeplikt
- kan på en etisk og faglig forsvarlig måte, anvende digitale arenaer til å veilede og samhandle med barn, unge og deres familie
- kan argumentere på et kunnskapsbasert grunnlag for satsing på tjenester til barn og unge i budsjettprosesser og andre administrative og politiske beslutningsnivåer
- kan anvende relevante kommunikasjonskanaler for å påvirke aktører, systemer og prosesser som legger føringer for oppvekstmiljø, tjenesteutvikling og tjenestekvalitet
- kan veilede kollegaer og studenter

Generell kompetanse:

Studenten

- kan bidra til utvikling og innovasjon i helsesykepleiertjenesten
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å lede eget arbeid, analysere egen kompetanse og har innsikt i andre profesjoners kompetanse og etater og sektors tjenester
- kan anvende kunnskap og ferdigheter for selvretakelse, er bevisst egen sårbarhet og har evne til å søke veiledning
- kan reflektere kritisk over politiske, organisatoriske og profesjonelle problemstillinger som kan ha betydning for kvaliteten på helsesykepleiertjenesten
- kan integrere klinisk og organisatorisk kunnskap som grunnlag for planlegging og gjennomføring av helsesykepleiertjenesten

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Nettleksjoner
- Studentaktive læringsformer
- Selvstudier
- Studentfremlegg
- Gruppearbeid
- Intervju
- Cafedialog
- Plenumsdiskusjoner
- Litteraturklubb

Obligatoriske aktiviteter

- Forberedende hjemmeoppgave

- Muntlig framlegg av oppgave

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen	1 uke	Bestått/ikke bestått

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Kronikk 1200 ord +/- 10%

Annet

Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.

Masteroppgave

Master Thesis

Innhold

Formålet med masteroppgaven er at studenten skal gjennomføre et selvstendig, avgrenset forskningsprosjekt med relevans for fagfeltet. Masteroppgaven skal ha en systematisk og metodisk oppbygning og være forankret i aktuell og relevant vitenskapelig litteratur, teoretisk perspektiv og i et kvalitativt og/eller kvantitativt datamateriale som belyser den problemstilling studenten selv har utviklet i samråd med veileder. Studenten kan knytte seg til aktuelle interne eller eksterne forskningsmiljøer og prosjekter. Det vil bli holdt masterseminar der studenten vil få trening i å presentere eget arbeid og gi tilbakemelding til medstudenter.

Hovedtemaer:

- Planlegging, praktisk gjennomføring og skriftliggjøring av et forskningsprosjekt

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- har inngående kunnskap om en valgt faglig problemstilling og kjennskap til forskningsfronten på dette området

Ferdigheter:

Studenten

- kan planlegge og gjennomføre et selvstendig, avgrenset forskningsprosjekt under veiledning og i tråd med forskningsetiske normer

Generell kompetanse:

Studenten

Emnekode: MAHEL6900

Antall studiepoeng: 30

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: 2. studieår

Deltid: Ikke aktuelt

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Vår

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:

40 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:

0 timer

Omfang studentstyrt arbeid:

770 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

810 timer

Progresjonskrav: Alle foregående emner må være bestått før eksamen (masteroppgaven) i MAHEL6900 kan leveres.

- viser evne til å gi en presis fremstilling av eget arbeid og til å kunne formidle dette til fagfeller og allmennheten

Arbeids- og undervisningsformer

- Masteroppgaveseminar
- Individuell veiledning
- Selvstendig arbeid

Obligatoriske aktiviteter

- Deltakelse på masteroppgaveseminar
- Fremlegg av eget arbeid og tilbakemeldinger til medstudenter
- 80% fremmøte til undervisning

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Masteroppgave	1 semester	A-F

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Det vises til felles retningslinjer for masteroppgaver ved VID vitenskapelige høyskole.

Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto