



**VID**

**Studieplan for bachelor i vernepleie  
180 studiepoeng**

**Programme Description for Bachelor of Social  
Education  
180 ECTS**

**Fakultet for helsefag  
Faculty of Health Studies**

VID Stavanger

Godkjent 13. mars 2020 av Utdanningsutvalget

Approved 13 March 2020 by The Education Committee

Revidert versjon godkjent av utdanningsutvalget 17.februar 2022

Revidert versjon godkjent av utdanningsutvalget 01.06.2023

Revisjon godkjent av utdanningsutvalget 25.04.2024

# Innhold

1. Presentasjon av studiet .....	3
2. Målgruppe og opptakskrav .....	4
3. Læringsutbytte .....	4
4. Arbeids- og undervisningsformer .....	6
5. Internasjonalisering .....	7
6. Praksisstudier .....	8
7. Vurderingsformer .....	9
8. Skikkethetsvurdering .....	9
9. Studiets oppbygging .....	10
Del 2: Emnebeskrivelser .....	13
Vernepleierens identitet og yrkesrolle .....	14
Arbeidsprosesser i vernepleierfaglig arbeid .....	17
Anatomi, fysiologi og grunnleggende helsehjelp .....	20
Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis .....	25
Somatikk og helsehjelp .....	27
Helsefaglige prosedyrer og legemiddelhåndtering .....	30
Helsefaglig praksis .....	32
Psykisk helse .....	35
Miljøterapi, livskvalitet og gode livsmiljø .....	37
Deltakelse, inkludering og rettigheter .....	40
Innovasjon og fagutvikling .....	43
Vitenskapsteori, forskningsmetode og prosjektskisse til bacheloroppgave .....	45
Bacheloroppgave .....	47
Fagutvikling og kunnskapsbasert praksis .....	50

# 1. Presentasjon av studiet

Bachelorstudiet i vernepleie er en treårig helse- og sosialfaglig profesjonsutdanning. Studiet utgjør 180 studiepoeng og kvalifiserer til bachelorgrad i vernepleie og gir grunnlag for autorisasjon som vernepleier i henhold til lov om helsepersonell (1999).

Vernepleierutdanning er utarbeidet i henhold til forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanninger og forskrift om nasjonal retningslinje for vernepleierutdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet. Forskriften skal sikre et nasjonalt likeverdig faglig nivå, slik at studentene som uteksamineres har en felles sluttkompetanse, uavhengig av utdanningsinstitusjon.

Vernepleiere arbeider for at personer med funksjonsnedsettelse skal mestre hverdagslivet best mulig. Utdanningen fokuserer på å hjelpe mennesker med sammensatte behov, og gir særlig kunnskap om mennesker med psykisk utviklingshemming og andre med kognitive funksjonsnedsettelse.

Vernepleierutdanningen ved VID vektlegger at vernepleierfaglig arbeid skal bygge på likeverd og respekt for enkeltmenneskers integritet. Utdanningen ønsker å fremme faglig engasjement, evne til etisk refleksjon og kritisk tenkning, gode kommunikasjons- og samarbeidsferdigheter i utøvelsen av vernepleie.

Mange vernepleiere arbeider med mennesker som i liten grad er i posisjon til å hevde sine rettigheter. Det gir vernepleiere et særlig ansvar for å være talsperson for å ivareta rettigheter og verdig omsorg. Ambisjonen er derfor å utdanne engasjerte og reflekterte vernepleiere som våger å si ifra når de opplever at menneskeverdet blir krenket.

## Formål med utdanningen

Vernepleierutdanningen er en kunnskapsbasert og praksisrettet helse- og sosialfaglig profesjonsutdanning som kvalifiserer for utøvelse av helse-, omsorgs- og velferdstjenester i et livsløpsperspektiv. Utdanningen skal også sikre kompetanse og holdninger som danner grunnlag for likeverdige tjenestetilbud for alle grupper i samfunnet, deriblant samers status som urfolk og deres rettigheter til språklige og kulturelt tilrettelagte tjenester.

Studenten skal ha kompetanse om funksjonsnedsettelse og samfunnsmessige forhold som skaper funksjonshemming. Studenten skal ha særlig kompetanse innen miljøterapeutisk arbeid, habilitering og rehabilitering, helsefremming og helsehjelp. Videre skal studenten ha kompetanse om sammensatte behov og utviklingshemming.

Utdanningen gir kompetanse til å samarbeide med brukere, pårørende, andre tjenesteytere og aktører for å fremme selvbestemmelse, deltakelse, mestring, helse og livskvalitet.

### Nøkkelinformasjon om studiet

**ISCED: 6**

**Studieprogramkode:**  
VERNHEL/VERNDEL

**Antall studiepoeng: 180**

**Kvalifikasjonsnivå:** 1. syklus  
(bachelorgrad)

**Grad etter avsluttet studium:**  
**Bachelor i vernepleie**

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Organisering av studiet:** Heltid  
eller deltid (75 % studiebelastning)

**Praksisstudier:** Ja

**Praksisomfang:** 31 uker

**Fastsatt studietid:** 3 år/4år

**Studieåret starter:** Høst

**Undervisningssted:** Stavanger

Utdanningen skal sørge for at samfunnet får kandidater med nødvendig faglig kompetanse i innsatsen for at personer med nedsatt funksjonsevne har muligheter til personlig utvikling og livsutfoldelse på lik linje med andre.

Studenten skal etter endt utdanning ha høy etisk bevissthet, gode kommunikasjons- og samarbeidsferdigheter og skal kunne arbeide målrettet og systematisk for å tilby tjenester kjennetegnet av kritisk og innovativ tekning (Forskrift om nasjonal retningslinje for vernepleierutdanning § 2).

Studieprogrammets innhold og oppbygging har utgangspunkt i følgende fem kompetanseområder definert i forskrift om nasjonal retningslinje for vernepleierutdanning (§ 3):

1. Profesjon, etikk og samarbeid
2. Miljøterapeutisk arbeid, habilitering og rehabilitering
3. Helsefremming og helsehjelp
4. Inkludering, deltakelse og rettigheter
5. Kritisk tenkning, kunnskapsbasert praksis og innovasjon.

## **Arbeids-, yrkes- og studiemuligheter etter endt utdanning**

Som vernepleier er jobbmulighetene mange og varierte. Vernepleiere arbeider på mange felt. Eksempler på noen områder der vernepleiefaglig kompetanse er viktig er: i hjemmebaserte tjenester, innenfor spesialisthelsetjenester, i skole, eldreomsorg, psykisk helsearbeid, rusomsorg, barnevernstjenester og flyktningetjenester.

En bachelorgrad i vernepleie kvalifiserer til opptak ved ulike master- og videreutdanninger. En mastergrad kan i neste omgang kvalifisere videre til opptak ved Ph.d. program.

## **2. Målgruppe og opptakskrav**

Målgruppen er personer som ønsker å oppnå autorisasjon som vernepleier, og gjennom dette fremme gode helse- og velferdstjenester i tråd med formål for vernepleierutdanning.

Opptak til studiet skjer på grunnlag av generell studiekompetanse. Søkere som ikke oppfyller kravene til generell studiekompetanse, kan etter fastsatte kriterier søke opptak på grunnlag av realkompetanse.

Ved opptak til vernepleierutdanning må søkere fremlegge politiattest, jfr. Forskrift om opptak til høyere utdanning (2017, § 6).

## **3. Læringsutbytte**

Læringsutbyttebeskrivelsene er lagt på 1. syklus i tråd med det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning.

Etter fullført studium skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### **Kunnskapsområde 1: Profesjon, etikk og samarbeid**

- Kunnskap: Har bred kunnskap om kommunikasjon, samhandling og samarbeid
- Ferdigheter: Kan anvende faglig kunnskap for å kritisk diskutere egen arbeidsprosess og ulike modeller i vernepleiefaglig arbeid

- Generell kompetanse: Har innsikt i relevante fag- og etiske problemstillinger i vernepleierens yrkesutøvelse og kan identifisere, reflektere over og håndtere disse i tjenesteutøvelsen gjennom faglig skjønn

### **Kunnskapsområde 2: Miljøterapeutisk arbeid, habilitering og rehabilitering.**

- Kunnskap: Har bred kunnskap om miljøterapeutisk arbeid, habilitering og rehabilitering i et forebyggende og helsefremmende perspektiv
- Ferdigheter: Kan anvende relevante metoder i kartleggings- og utredningsarbeid for å identifisere brukeres mål og behov som grunnlag for tiltak
- Generell kompetanse: Har innsikt i teorier, prosesser og metoder som kreves for å tilby koordinert, sammenhengende og kunnskapsbasert miljøterapeutisk arbeid, habilitering og rehabilitering

### **Kunnskapsområde 3: Helsefremming og helsehjelp**

- Kunnskap: Har bred kunnskap om sammenhenger mellom helse, funksjonshemming, funksjonsnedsettelse og sykdom i et individ-, samfunns- og livsløpsperspektiv
- Ferdigheter: Kan anvende faglig kunnskap som bidrar til god folkehelse gjennom helsefremming og sykdomsforebygging i et livsløpsperspektiv
- Generell kompetanse: Kan planlegge, gjennomføre, dokumentere og evaluere forsvarlig helsehjelp i samarbeid med brukere og andre profesjoner med utgangspunkt i respekten for den enkeltes verdighet og behov

### **Kunnskapsområde 4: Inkludering, deltakelse og rettigheter**

- Kunnskap: Har bred kunnskap om inkludering, likestilling og ikke-diskriminering
- Ferdigheter: Kan anvende oppdatert kunnskap om helse- og velferdssystemet, lover, regelverk og veiledere i sin tjenesteutøvelse for å sikre likeverdige og faglig forsvarlige tilbud til tjenestemottakerne
- Generell kompetanse: Kan formidle faglige synspunkter og erfaringsbasert kunnskap knyttet til funksjonshemmedes rettigheter for å bidra til selvbestemmelse og likeverdig samfunnsdeltakelse for personer med funksjonsnedsettelser

### **Kunnskapsområde 5: Kritisk tenkning, kunnskapsbasert praksis og innovasjon**

- Kunnskap: Har kunnskap om forskningsmetode, prinsipper og begreper for vurdering av vitenskapelig kvalitet
- Ferdigheter: Kan anvende faglig kunnskap, relevante resultater fra forskings- og utviklingsarbeider og vitenskapelige metoder som grunnlag for å belyse praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg
- Generell kompetanse: Kan planlegge og gjennomføre nytenkning og tjenesteinnovasjon for å bidra til systematiske og kvalitetsforbedrende arbeidsprosesser i samarbeid med brukere, pårørende, andre tjenesteytere og aktører

Forskrift om nasjonal retningslinje for vernepleierutdanning (2019) består av 75 læringsutbytteformuleringer som er forankret på emnenivå. For de læringsutbytteformuleringene som er aktuelle i flere emner er det lagt opp til en progresjon gjennom studiet.

## 4. Arbeids- og undervisningsformer

Arbeids- og undervisningsformene ved VID sin vernepleierutdanning bygger på et sosiokulturelt læringssyn. Et læringssyn som innebærer at studentenes deltakelse er avgjørende for læring og at læring primært skjer i et sosialt felleskap.

Fagmiljøet ser det som viktig at studentene blir utfordret både på verdier, holdninger, intellekt, kreativitet og samhandling i studietiden og ansvar for egen læring. Krav om tilstedeværelse er størst første året, noe mindre andre og tredje år. Dette er nærmere presisert i emnebeskrivelsene. Det forventes at studentene etter hvert skal ta større ansvar for egen læring. Når det gjelder praksisstudier og i ferdighetstrening er det krav om 90 % tilstedeværelse alle studieår.

Utdanning innebærer at den enkelte students personlige egenskaper vil utvikle seg i løpet av studietiden i møte med faglige, mellommenneskelige og etiske problemstillinger. Det krever diskusjoner, trening av ulike ferdigheter, kommunikasjon, samarbeid og selvstendig arbeid. Vår ambisjon er at arbeidsformene skal bidra til at studentene kan gjøre bruk av ulike kunnskapskilder i løsning av oppgaver knyttet til det vernepleiefaglige arbeidsfeltet. Arbeidsformene i studiet vil være en balanse mellom egenstudier, arbeid i grupper, forelesninger, ferdighetstrening og praksisstudier. Innenfor disse ulike arbeids- og undervisningsformer vil digitale læringsformer benyttes. Kommunikasjon mellom lærer og student foregår i stor grad via høgskolens læringsplattform og andre kommunikasjonsverktøy.

Forelesninger vil hovedsakelig omfatte oversikt over fagområder, sentralt fagstoff, nyere utvikling og forskning innenfor fagområdet, og tema av spesiell interesse for faglige oppgaver som studentene arbeider med. Forelesninger kan foregå i et klasserom, men også via videokonferanse eller på nett.

Studiet innebærer også problembaserte læringsformer. Det kan innebære at studentene blir presentert for en situasjonsbeskrivelse (historie fra virkeligheten, kasusoppgave, en praksisbeskrivelse m.m.) som må utdypes med å hente inn kunnskap sett i sammenheng med innhold og læringsutbytter for det emnet undervisningen inngår i. Med bakgrunn i pensum og andre læringsressurser arbeider studentene med å velge og begrunne hvordan de vil arbeide med oppgaven.

Som en følge av mer kompliserte og sammensatte utfordringer i helse- og velferdstjenestene, er det avgjørende at tjenestene forholder seg til systematisk kunnskapsutvikling. Vernepleierutdanningen har utviklet seg i tråd med samfunnsutfordringene. Et av trekkene er et større krav til at utdanningene skal være forskningsbasert. Det stilles krav om at studentene allerede på bachelornivå kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet, samt at de kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg.

Ferdigheter er personlig, praktisk kunnskap som studenten utvikler gjennom egen erfaring og veiledning. Ferdighetene tilegnes gjennom øvelse i og refleksjon over i ulike praktiske oppgaver som er relevante for vernepleiere. Teori og metodiske prinsipper som er knyttet til ferdighetene vil bli fokusert på parallelt med ferdighetstreningen slik at studentene skal kjenne sammenheng mellom teoretisk fundament og praktiske ferdigheter.

Gjennom hele studiet vil studentene få skriftlige oppgaver individuelt og i grupper for å trene på faglig tenkning og framstilling. Oppgavene vil variere i form og omfang og kravene til nivå og resultat vil øke i studieforløpet.

I studiet vil studentene også erfare tverrprofesjonell samarbeidslæring. Det innebærer at deler av undervisning er felles med andre profesjonsutdanninger. Emnet *Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis* inngår i alle profesjonsutdanningene ved VID. Både dette emnet og deler av andre emner vil ha felles undervisning med bachelorprogrammet for ergoterapi ved samme campus. Det vil også være aktuelt med tverrprofesjonell samarbeidslæring på tvers av campuser og utdanningsinstitusjoner.

For at studentene skal ha likeverdige muligheter til å gjennomføre studiet, vil studiet tilstrebe å utvikle universelle løsninger som inkluderer flest mulig. De universelle løsningene skal gjelde adkomst, rom og utstyr, samt undervisning, materiell og læringsverktøy. Utover de universelle løsningene, vil individuell tilrettelegging hjemlet i Universitets- og høgskoleloven § 4-3 og i Likestillings og diskrimineringsloven § 21 være gjeldende.

### **Vernepleie deltid**

Vernepleie deltid er et fireårig studieløp mot en bachelorgrad i vernepleie. Deltidsstudiet gjennomføres med varierte læringsformer, slik som forelesninger, ferdighetstreninger, tverrprofesjonell samarbeidslæring, gruppearbeid og selvstudium, i tillegg til praksisstudier. Deltidsstudentene må ha en klar forventning til seg selv om å være aktiv på høgskolens læringsplattform og gjøre seg nytte av andre digitale læringsressurser.

Deltidsstudiet er organisert med to faste undervisningsdager i uken. Undervisning disse dager vil veksle mellom undervisning på campus og ulike digitale undervisningsformer. Digital undervisning foregår både i sanntid, med undervisning både i nåtid på zoom, men også med videoer som ligger på nett. Noe undervisning skjer på tvers av campuser, det vil si at foreleser er til stede på én av campusene, og studenter ved andre campus deltar via storskjerm i klasserommet. I tillegg er det en fordypningsuke med fem dagers oppmøteplikt i hvert emne. I fordypningsuke vektlegges, i tillegg til klasseromsundervisning, ferdighetstrening, arbeid med aktivitetskrav og vurderingsformer i emnet.

Å være deltidsstudent tilsvarer en arbeidsmengde som tilsvarer cirka 75 % av et fulltidsstudium, med en forventet gjennomsnittlig ukentlig tidsbruk til studiene på 30 timer.

## **5. Internasjonalisering**

FNs bærekraftsmål skal sikre at studenter tilegner seg den kompetanse som er nødvendig for å fremme bærekraftig utvikling, blant annet gjennom utdanning for menneskerettigheter, likestilling, globalt medborgerskap og verdsetting av kulturelt mangfold. Ansvarlig globalt medborgerskap forstår vi som holdninger og verdier, en måte å tenke om oss selv og andre på, bevissthet om hvordan våre handlinger påvirker andre, respekt og omtanke for andres velferd, og forpliktelse til visse type handlinger for å møte globale utfordringer (jfr FNs bærekraftsmål og Leask, B., 2015). Tema knyttet til dette er vektlagt gjennomgående i bachelorstudiet. Internasjonalisering i studieprogrammet kommer blant annet til uttrykk i emnet Medborgerskap, deltakelse og tilhørighet som løfter fram tema som typisk aktualiseres i flerkulturelle samfunn, for eksempel likestilling og ikke-diskriminering

uavhengig av etnisitet, religion og livssyn og hvordan likeverdige tjenester skal sikres for alle grupper i samfunnet.

Studieopphold i utlandet er faglig og personlig stimulerende. VID vitenskapelige høyskole har engasjert seg på ulike felt i internasjonalt samarbeid for å utvikle utdanningsmuligheter og tverrkulturell forståelse, og har avtaler med en rekke høyskoler, universitet og helseinstitusjoner i andre land. Internasjonalisering er en del av utdanningsaktiviteten og viktig i høyskolens verdimesse og faglige profil.

Internasjonalisering gjelder alle studenter på bachelorstudiet, også gjennom læringsaktiviteter på den lokale campusen. Det å ta imot innreisende studenter og gjesteforelesere fra andre samarbeidsinstitusjoner skal gi alle studentene et fokus på flerkulturelle og globale problemstillinger og forberede studentene til å arbeide profesjonelt i et flerkulturelt samfunn. Bachelorprogrammet i vernepleie har ulike samarbeidspartnere både i og utenfor Europa gjennom Erasmus-avtaler, og bilaterale avtaler med ulike samarbeidspartnere utenfor Europa.

Opphold ved et utenlandsk lærested bidrar til å sikre internasjonal aktualitet, oppdatert kunnskap og litteratur, samt gir trening bl.a. i engelsk som undervisningsspråk, innføring i aktuell fagterminologi på engelsk, osv.

Mobilitetsvinduet er satt til fjerde og sjette semester for heltidsstudenter, og primært tredje og åttende semester for deltidsstudenter. Studenter kan erstatte enkeltemner med tilsvarende emner hos en partner i utlandet. Det kan også gjennomføres en praksisperiode i utlandet. Emnet *Fagutvikling og kunnskapsbasert praksis* kan enten gjennomføres som praksis i utlandet, eller erstattes med et tilsvarende praksisemne fra en utenlandsk institusjon

Studenter må ha bestått alle foregående eksamener og praksisstudier før utvekslingen. Studenter som får innvilget studieopphold i utlandet må delta på et eget undervisningsopplegg knyttet til kultur og forberedende møter for studier i utlandet.

## 6. Praksisstudier

Praksis er en viktig arena for å lære vernepleie gjennom erfaring og for å styrke studentenes profesjonsidentitet. Gjennom praksisstudier skal studentene lære å planlegge, gjennomføre og evaluere vernepleierfaglig profesjonsutøvelse. Gjennom praksisstudier skal studentene utvikle sitt faglig skjønn og sin fagkritiske holdning.

Praksisstudiene har et omfang på totalt 31 uker og er tilpasset kravene i Forskrift om nasjonal retningslinje for vernepleierutdanning. Praksisstudiene er organisert i tre perioder. Første praksisstudium gjennomføres i tjenestetilbud til personer med utviklingshemming og andre praksisstudium i pleie og omsorgstjenester. Tredje praksisstudium kan gjennomføres i flere ulike helse- og sosiale tjenester og har et større fokus på innovasjon og kvalitetsutvikling av tjenestetilbud.

I praksisstudiene får studentene faglig veiledning og oppfølging av både en praksisveileder på den aktuelle praksisplassen og av en kontaktlærer fra høyskolen. Vurdering av praksis tar utgangspunkt i læringsutbytter for emnet og læringsaktiviteter studentene har deltatt i underveis i praksisperioden. Både underveis- og sluttvurderingen av praktisk dyktighet bygger på en vurdering av studentens kunnskap, ferdigheter, generell kompetanse og skikkethet for yrket.



Emne-kode	Emnenavn	Antall uker brukerrettet praksis	Plassering i studiet
BAVER1050	Utviklingshemming og hverdagsliv (P1)	9	Heltid: 2. semester Deltid: 4. semester
BAVER2030	Helsefaglig praksis (P2)	9	Heltid: 3. semester Deltid: 6. semester
BAVER3050	Fagutvikling og kunnskapsbasert praksis (P3)	13	Heltid: 6. semester Deltid: 8. semester

## 7. Vurderingsformer

Studiet har varierte vurderingsformer som: individuelle arbeidskrav, framlegg, skoleeksamen, hjemmeeksamen og muntlig gruppeeksamen. Vurderingsformene tar utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelsene og studentenes arbeid i det enkelte emne. Alle emner avsluttes fortløpende med en vurderingsform som gir studiepoeng.

I emner med nærværspålegg må studentene ha vært til stede i henhold til krav som er stilt for tilstedeværelse i det enkelte emne for å kunne ta eksamen. Dette er krav som er nødvendige da utdanningen kombinerer ferdighetstrening, praksisstudier seminarer og gruppearbeid. I praksisstudier og i ferdighetstrening er nærværspålegget alltid 90%.

Eksamener avholdes i henhold til forskrift 12. desember 2016 nr. 1595 om opptak, studier, eksamen og grader ved VID vitenskapelige høyskole. Eksamen har til hensikt å prøve studentene i læringsutbyttene som gjelder for emnet, og skal sikre at studentene holder et tilfredsstillende faglig nivå. Vurderingsuttrykket i de ulike emnene er enten gradert karakter A-E for bestått, F for ikke bestått eller bestått/ikke bestått. Alle vurderinger fremkommer på vitnemålet. Hvert emne har sin vurderingsform som er nærmere beskrevet under det enkelte emne.

## 8. Skikkethetsvurdering

VID vitenskapelige høyskole har et lovpålagt ansvar for å vurdere om studentene er skikket til å bli vernepleier. Vurderingen er underlagt forskrift 30. juni 2006 nr. 859 om skikkethetsvurdering i høyere utdanning med hjemmel i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler § 4-10, sjette ledd. Skikkethetsvurderingen skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetninger for å kunne utøve yrket. Løpende skikkethetsvurdering skal foregå gjennom hele studiet og skal inngå i en helhetsvurdering av studentens forutsetninger for å kunne fungere i yrket. Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering.

## 9. Studiets oppbygging

Denne studieplanen er gjeldene både for hel- og deltidstudiet. Studiet er delt inn i 16 emner, der hvert studieår omfatter 60 studiepoeng når en studerer heltid og 45 studiepoeng når en studerer deltid. Normert studietid på heltid er 3 år, deltidsstudentene tar studiet over 4 år.

Studiet har en oppbygging som bidrar til progresjon for begge studieløpene. Med noen få unntak tar deltidsstudentene emner i samme rekkefølge som heltidsstudentene. Begge studieforløpene avsluttes med bacheloroppgave og praksis.

Praksisstudiene bygger på hverandre og skal normalt tas i den rekkefølge som fagplanen beskriver.

### Heltidsutdanning

Emne-kode	Emnenavn	Studie-poeng	Semester
<b>1. studieår</b>			
BAVER1035	Vernepleierens identitet og yrkesrolle	20	Høst
BAVER1040	Arbeidsprosesser i vernepleierfaglig arbeid	10	Høst
BAVER1045	Anatomi, fysiologi og grunnleggende helsehjelp	10	Vår
BAVER1050	Utviklingshemming og hverdagsliv (P1)	15	Vår
BAVER1060	Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis	5	Vår
<b>2. studieår</b>			
BAVER2010	Somatikk og helsehjelp	10	Høst
BAVER2010-L	Legemiddelregning	0	Høst/vår
BAVER2020	Helsefaglige prosedyrer og legemiddelhåndtering	5	Høst
BAVER2030	Helsefaglig praksis (P2)	15	Høst
BAVER2040	Psykisk helse	15	Vår
BAVER2050	Miljøterapi, livskvalitet og gode livsmiljø	15	Vår
<b>3. studieår</b>			
BAVER3015	Deltakelse, inkludering og rettigheter	15	Høst
BAVER3020	Innovasjon og fagutvikling	10	Høst
BAVER3030	Vitenskapsteori, forskningsmetode og prosjektskisse til bacheloroppgave	5	Høst
BAVER3040	Bacheloroppgave	10	Vår

BAVER3050	Fagutvikling og kunnskapsbasert praksis (P3)	20	Vår
-----------	--	----	-----

### Deltidsutdanning

Emne-kode	Emnenavn	Studie-poeng	Semester
<b>1. studieår</b>			
BAVER1035-D	Vernepleierens identitet og yrkesrolle	20	Høst
BAVER1040-D	Arbeidsprosesser i vernepleierfaglig arbeid	10	Vår
BAVER1045-D	BAVER 1030 Anatomi, fysiologi og grunnleggende helsehjelp	10	Vår
BAVER1060-D	Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis	5	Vår
<b>2. studieår</b>			
BAVER2040-D	Psykisk helse	15	Høst
BAVER1050-D	Utviklingshemming og hverdagsliv (P1)	15	Høst/Vår
BAVER2050-D	Miljøterapi, livskvalitet og gode livsmiljø	15	Vår
<b>3. studieår</b>			
BAVER2010-D	Somatikk og helsehjelp	10	Høst
BAVER2010-L	Legemiddelregning	0	Høst/vår
BAVER2020-D	Helsefaglige prosedyrer og legemiddelhåndtering	5	Høst
BAVER2030-D	Helsefaglig praksis (P2)	15	Vår
BAVER3015-D	Deltakelse, inkludering og rettigheter	15	Vår
<b>4. studieår</b>			
BAVER3020-D	Innovasjon og fagutvikling	10	Høst
BAVER3030-D	Vitenskapsteori, forskningsmetode og prosjektskisse til bacheloroppgave	5	Høst
BAVER3040-D	Bacheloroppgave	10	Høst / Vår
BAVER3050-D	Fagutvikling og kunnskapsbasert praksis (P3)	20	Vår

## **Progresjonskrav:**

Det stilles krav til progresjon i studieforløpet. Progresjonskrav skal sikre kunnskapsgrunnlaget for videre studieforløp. Studenter som får forsinkelser i studieforløpet grunnet progresjonskrav tar opp igjen emnet/emner ved neste gjennomføring av emnet.

Følgende emner må være bestått for å starte på andre studieår (heltid):

- BAVER 1035 Vernepleierens identitet og yrkesrolle
- BAVER 1040 Arbeidsprosesser i vernepleierfaglig arbeid
- BAVER 1045 Anatomi, fysiologi og grunnleggende helsehjelp
- BAVER 1050 Utviklingshemming og hverdagsliv (P1)

Følgende emner må være bestått for å starte på tredje studieår (heltid):

- BAVER 1060 Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis
- BAVER 2010 Somatikk og helsehjelp
- BAVER 2010-L Legemiddelregning
- BAVER 2020 Helsefaglige prosedyrer og legemiddelhåndtering
- BAVER 2030 Helsefaglig praksis (P2)
- BAVER 2040 Psykisk helse

Følgende emner må være bestått for å starte på andre studieår (deltid):

- BAVER 1035-D Vernepleierens identitet og yrkesrolle
- BAVER 1040- D Arbeidsprosesser i vernepleierfaglig arbeid
- BAVER 1045-D Anatomi, fysiologi og grunnleggende helsehjelp

Følgende emner må være bestått for å starte på tredje studieår (deltid):

- BAVER 1060-D Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis
- BAVER 2040-D Psykisk helse
- BAVER 1050-D Utviklingshemming og hverdagsliv (P1)

Følgende emner må være bestått for å kunne starte på fjerde studieår (deltid):

- BAVER 2050-D Miljøterapi, livskvalitet og gode livsmiljø
- BAVER 2010-D Somatikk og helsehjelp
- BAVER 2010-L Legemiddelregning
- BAVER 2020-D Helsefaglige prosedyrer og legemiddelhåndtering
- BAVER 2030-D Helsefaglig praksis (P2)

## **Del 2: Emnebeskrivelser**

# Vernepleierens identitet og yrkesrolle

## The social educator's identity and professional role

### Innhold

Emnet gir innføring i vernepleie. Emnet vektlegger kunnskap om profesjonshistorie, yrkesrolle og yrkesfelt. Det gis innføring i sentrale begreper og perspektiver i vernepleierfaglig arbeid, og en bred innføring i forståelser av funksjonshemming.

Studentene introduseres for menneskerettigheter og CRDP som referanseramme for vernepleierfagets verdigrunnlag.

Emnet gir en introduksjon til den norske velferdsstatens oppbygging, velferdspolitik, og gjeldene lovverk knyttet til det å være helsepersonell.

Videre vil emnet gi en innføring i lærings- og utviklingspsykologisk teori som grunnlag for analyse og vurdering av miljøterapeutisk tilnærming.

Emnet gir innføring i kunnskapsbasert praksis, kritisk tenkning og etisk refleksjon .

#### Hovedtemaer:

- Vernepleierfagets utvikling og verdigrunnlag
- Vernepleierens rolle, funksjon og arbeidsfelt
- Yrkesetikk, menneskerettigheter og ulike forståelsesmodeller om funksjonshemming
- Modeller i miljøterapeutisk arbeid
- Læringsteori
- Utviklingspsykologi
- Kunnskapsbasert praksis
- Velferdsstatens oppbygging
- Lovverk

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Studenten

- har kunnskap om vernepleie som profesjon og vernepleiernes rolle og yrkesfunksjon
- har innsikt i begrepene miljøterapi, rehabilitering og habilitering

**Emnekode:** BAVR1035

**Antall studiepoeng:** 20

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Lavere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** 1. studieår

**Deltid:** 1. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Stavanger, Bergen, Sandvika

**Undervisningstermin:** Høst

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang:**  
80 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
30 timer (ferdighetstrening og gruppearbeid)

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
215 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
540 timer

- har kunnskap om oppgaver og problemstillinger som aktualiserer miljøterapeutisk arbeid, habilitering og rehabilitering
- har kunnskap om koordinert, sammenhengende og kunnskapsbasert habilitering og rehabilitering med mål om å oppnå best mulig funksjons- og mestringsevne, selvstendighet og deltakelse
- har kunnskap om folkehelsearbeid, sykdomsforebygging og helsefremming på individ-, gruppe- og samfunnsnivå
- har kunnskap om yrkesetisk grunnlagstenkning
- har innsikt i faglige, etiske og juridiske utfordringer og dilemmaer avledet av miljøterapeutisk arbeid, habilitering og rehabilitering
- har kunnskap om forståelser av funksjonshemming
- har kunnskap om muligheter og barrierer for deltakelse i hverdags- og samfunnsliv
- har kunnskap om menneskets grunnleggende behov og utvikling i et livsløpsperspektiv
- har kunnskap om psykologisk utvikling og læring i et livsløpsperspektiv
- har kunnskap om pedagogiske teorier, ulike læringssyn og didaktiske prinsipp
- har kunnskap om begrepene utvikling og endring og hvordan skillet mellom dem har betydning for miljøterapeutisk arbeid, habilitering og rehabilitering
- har kunnskap om årsaker og forhold som påvirker kognisjon, somatikk og atferd generelt, og kognitive funksjonsnedsettelse og utviklingshemming spesielt
- har kunnskap om konvensjoner, lover og regler for å sikre funksjonshemmedes rettigheter, og samiske brukeres rettigheter som urfolk
- har kunnskap om helse- og velferdssystemet, gjeldene lover, regelverk og veiledere innen fagområdet.
- har kunnskap om hvordan helse- og sosialpolitiske føringer påvirker helseutøvelsen og tjenestemottakeres livssituasjon
- kjenner til politiske og administrative beslutningsprosesser, de vanligste modellene for organisering og styring av velferdstjenester og rollen som vernepleieren har som helse- og sosialpolitisk aktør
- har kunnskap om hvordan samfunnet er bygd opp, fungerer og endres, og hvordan enkeltmenneskers atferd og situasjon påvirkes av det samfunnet de er en del av
- har kunnskap om helsepolitiske føringer og lovgrunnlag

### **Ferdigheter:**

#### Studenten

- kan formidle hva vernepleie er og kunnskapsgrunnlaget for yrkesutøvelsen
- kan reflektere over egen yrkesrolle
- kan anvende kunnskap om muligheter og barrierer for deltakelse i drøfting av utfordringer i vernepleierfaglig yrkesutøvelse.
- kan reflektere over verdier i vernepleierfaglig arbeid
- kan reflektere over hvordan organisering av velferdsordninger kan virke inn på enkeltmenneskers situasjon

- kan anvende faglig kunnskap for å analysere og vurdere oppgaver og problemstillinger som aktualiserer miljøterapeuts arbeid, habilitering og rehabilitering
- kan formidle kunnskap om miljøterapi og miljøterapeutiske oppgaver
- anvender livsløpsperspektiv i formidling av kunnskap om menneskets utvikling og læring

### **Generell kompetanse:**

Studenten

- har begynnende forståelse for fag- og etiske problemstillinger i vernepleierens yrkesutøvelse og kan reflektere over disse.

### **Arbeids- og undervisningsformer**

- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Veiledning på arbeidskrav
- Egenstudier

### **Obligatoriske aktiviteter**

- 80 % nærværspålit
- 3 arbeidskrav
- Veiledning på arbeidskrav

Alle obligatoriske aktiviteter må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen i emnet.

### **Vurderingsordning**

<b>Vurderingsform</b>	<b>Varighet</b>	<b>Vurderingsuttrykk</b>
Skoleeksamen	6 timer	A-F

### **Pensum**

*Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem – Leganto*



# Arbeidsprosesser i vernepleierfaglig arbeid

## Work processes in social education

### Innhold

Emnet gir kunnskap i bruk av modeller for problemløsning, ulike observasjons-/kartleggingsverktøy og øvelse i bruk av dem. Emnet skal gi studentene innsikt i hvordan kartlegging og observasjon inngår kunnskapsbasert praksis.

Videre legges det vekt på kunnskap og øving i rapportskrivning og journalføring.

#### Hovedtemaer:

- Verktøy for problemløsning av miljøterapeutiske oppgaver på individ, - gruppe og systemnivå
- Observasjon og kartlegging som grunnlag for å identifisere behov og utforme tiltak
- Rapportskrivning og journalføring
- Kommunikasjon
- Kunnskapsbasert praksis

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Studenten

- har bred kunnskap om problemløsning i miljøterapeutisk arbeid på individ-, gruppe- og systemnivå
- har kunnskap om betydningen av god kommunikasjon med brukere og pårørende
- har kunnskap om ulike måter å gi praktisk bistand på som hjelp til å mestre hverdagslivets aktiviteter (ADL)
- har kunnskap om modeller for kunnskapsbasert praksis
- har bred kunnskap om observasjon, utredning, utforsking av verdier, ønsker og livsbetingelser, målutforming, tiltaksutforming og evaluering i miljøterapeutisk arbeid
- har kunnskap om digitale ressurser i helse- og omsorgssektoren
- har kunnskap om personvernlovgivning
- har kunnskap om søk i databaser og kildekritikk

**Emnekode:** BAVR1040

**Antall studiepoeng:** 10

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Lavere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** 1. studieår

**Deltid:** 1. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Stavanger, Bergen og Sandvika

**Undervisningstermin:** Høst/vår

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang:**  
40 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
15 timer (ferdighetstrening og gruppearbeid)

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
215 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
270 timer

- har innsikt i etiske utfordringer knyttet bruk av ulike kartleggingsverktøy i vernepleierfaget

### **Ferdigheter:**

#### Studenten

- kan anvende relevante metoder i kartleggings- og utredningsarbeid for å identifisere brukers mål og behov som grunnlag for tiltak
- kan reflektere over og kritisk vurdere bruk av ulike kartleggingsmetoder innen vernepleie.
- kan anvende digital kompetanse i utvikling av gode tjenester
- kan reflektere over utfordringer knyttet til personvern og digital sikkerhet
- viser gode kommunikasjonsevner og kan reflektere over egen kommunikasjonsform
- kan anvende kunnskap om praktisk bistand til å mestre hverdagslivets aktiviteter (ADL)
- kan gjøre søk i databaser og utøve kildekritikk
- kan anvende og reflektere over faglige og etiske utfordringer ved bruk av ulike problemløsningsmodeller i miljøterapeutisk arbeid innen habilitering og rehabilitering

### **Generell kompetanse:**

#### Studenten

- har innsikt i forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet for systematisk innhenting av brukers erfaring og kunnskap
- har innsikt i forsknings- og utviklingsarbeid som kunnskapsgrunnlag for innhenting av brukers erfaring og kunnskap
- kan utveksle synspunkter på muligheter og utfordringer ved bruk av digitale løsninger på individ- og systemnivå

### **Arbeids- og undervisningsformer**

- Forelesning
- Ferdighetstrening
- Gruppearbeid med veiledning
- Egenstudier

### **Obligatoriske aktiviteter**

- 80 % nærværspåkt
- 90 % nærværspåkt i ferdighetstrening
- Har gjort søk i databaser og utøvd kildekritikk
- Ett individuelt skriftlig arbeidskrav

Alle obligatoriske aktiviteter må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen i emnet.

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Skoleeksamen	5 timer	A-F

## Pensum

*Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem – Leganto*

# Anatomi, fysiologi og grunnleggende helsehjelp

## Anatomy, physiology and basic healthcare

### Innhold

Emnet skal gi studentene kunnskap om menneskets primære behov, anatomi, fysiologi, motorisk utvikling og sansenes naturlige utvikling.

Emnet skal gi kunnskap om menneskekroppens grunnleggende behov, dens anatomi og fysiologi, samt motorisk og sensorisk utvikling. Studentene vil tilegne seg kunnskap om kroppens strukturelle oppbygning, fra cellenivå til organsystemer, med spesielt fokus på nervesystemet.

Videre vil emnet dekke praktiske ferdigheter innen livreddende førstehjelp, forflytning, samt hygiene og personlig stell.

Hovedtemaer:

- Anatomi og fysiologi
- Motorisk utvikling
- Sanseutvikling
- Livreddende førstehjelp
- Forflytning
- Hygiene
- Personlig stell

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Studenten

- Har kunnskap om menneskets anatomi og fysiologi.
- Har kunnskap om menneskets grunnleggende behov
- har kunnskap om hygieniske prinsipper
- har kunnskap om normal motorisk utvikling og faktorer som kan påvirke utviklingen
- har kunnskap om sansenes normale utvikling og funksjon og faktorer som kan påvirke utviklingen
- Har kunnskap om biologisk utvikling et livsløpsperspektiv
- har kunnskap om livreddende førstehjelp
- har kunnskap om forflytning- og forflytningshjelpemiddel
- har kunnskap om belastningsskader og sikkerhetsproblem som følge av forflytning

<b>Emnekode:</b> BAVER1045
<b>Antall studiepoeng:</b> 10
<b>Tilbys som enkeltemne:</b> Nei
<b>Emnestatus:</b> Obligatorisk
<b>Studienivå:</b> Lavere grad
<b>Plassering i studieløpet</b>
<b>Heltid:</b> 1. studieår
<b>Deltid:</b> 2. studieår
<b>Undervisningsspråk:</b> Norsk
<b>Undervisningssted:</b> Stavanger, Bergen og Sandvika
<b>Undervisningstermin:</b> Vår
<b>Obligatorisk undervisning:</b> Ja
<b>Praksisstudier:</b> Nei
<b>Undervisningsomfang:</b> 40 timer
<b>Omfang annet lærerstyrt arbeid:</b> 15 timer (ferdighetstrening og gruppearbeid)
<b>Omfang studentstyrt arbeid:</b> 215 timer
<b>Totalt antall studentarbeidstimer:</b> 270 timer

## Ferdigheter:

Studenten

- kan anvende faglig kunnskap om livreddende førstehjelp
- kan anvende kunnskap om forflytning av en person
- kan anvende kunnskap om hygieniske prinsipp i gjennomføring av personlig stell

## Generell kompetanse:

Studenten

- kan planlegge og gjennomføre daglig omsorg, grunnleggende pleieprosedyrer på en omsorgsfull og faglig forsvarlig måte

## Arbeids- og undervisningsformer

- forelesning
- gruppearbeid
- veiledning
- ferdighetstrening

## Obligatoriske aktiviteter

- 80 % nærværsplicht
- 90% nærværsplicht i ferdighetstrening
  - HHLR-kurs
  - Ferdighetstrening i forflytning, hygiene og personlig stell
- Individuelt skriftlig arbeidskrav

Alle obligatoriske aktiviteter må være gjennomført før endelig godkjenning av emnet.

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Skoleeksamen	5 timer	A-F

## Pensum

*Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem – Leganto*

# Utviklingshemming og hverdagsliv

## Intellectual disability and everyday life

### Innhold

Studentene skal i denne praksisperioden utvikle kunnskap om utviklingshemming og hvilke utfordringer utviklingshemming kan gi for deltakelse og mestring av hverdagslivet. Emnet kan gjennomføres i ulike tjenestetilbud til mennesker med utviklingshemming, autisme eller sammensatte funksjonsnedsettelse.

Hovedtemaer:

- Miljøterapeutisk arbeid
- Utviklingshemming
- Deltakelse i hverdagsliv
- Observasjon, kartlegging og analyse
- Tverrprofesjonelt samarbeid
- Taushetsplikt
- Etisk refleksjon over muligheter og barrierer for deltakelse og medvirkning i hverdagsliv

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Studenten

- har kunnskap om utviklingshemming
- har kunnskap om sammenhenger mellom helse, funksjonshemming, funksjonsnedsettelse i et individ-, samfunns- og livsløpsperspektiv
- har kunnskap om mestring og tilrettelegging for autonomi, selvhjelp og selvregulering
- har kunnskap om hvordan praksisstedet er organisert
- har kunnskap om aktuelt lovverk for virksomhetene ved praksisstedet

#### Ferdigheter:

Studenten

- kan analysere og identifisere miljøterapeutisk arbeid og identifisere hva som kan hemme eller fremme medvirkning og deltakelse i hverdagslivet
- kan anvende faglig kunnskap for å bidra til god folkehelse gjennom helsefremming og sykdomsforebygging i et livsløpsperspektiv

**Emnekode:** BAVR1050

**Antall studiepoeng:** 15

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Lavere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** 1. studieår

**Deltid:** 2. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Stavanger, Bergen og Sandvika

**Undervisningstermin:** Høst/vår

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Ja

**Praksisomfang:**  
270 timer / 9 uker

**Undervisningsomfang:**  
12 timer (forarbeid og etterarbeid av praksis)

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
4 timer (etisk refleksjonssamling)

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
118 timer (praksisoppgave og lesing pensum/ selvvalgt litteratur)

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
405 timer

- kan reflektere over egne observasjoner i praksis og utveksle erfaringer med praksisveileder og kontaktlærer

### **Generell kompetanse:**

Studenten

- kan formidle og utveksle synspunkter om betydningen av tverrprofesjonelt samarbeid
- viser innsikt i etiske utfordringer ved det aktuelle praksisfeltet

### **Arbeids- og undervisningsformer**

- Forberedende undervisning og samtale med kontaktlærer
- Praksisstudium på tildelt praksisplass
- Veiledning av praksisveileder
- Praksisbesøk av kontaktlærer
- Egenstudier
- Praksisseminar med etisk refleksjon

### **Obligatoriske aktiviteter**

- 90 % nærværspålit
- Innlevering av individuell plan for praksisstudiet med læringsutbytter og læringsaktiviteter
- Deltakelse i etisk refleksjonssamling
- Praksisoppgave

Alle obligatoriske aktiviteter må være gjennomført før endelig godkjenning av emnet.

### **Vurderingsordning**

<b>Vurderingsform</b>	<b>Varighet</b>	<b>Vurderingsuttrykk</b>
Praksisstudier	9 uker	Bestått/ikke bestått
Praksisoppgave		Bestått/ikke bestått

### **Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen**

Praksisstudiet innstilles til bestått/ ikke bestått av praksisveileder. Høgskolen tar den endelige vurderingen om bestått / ikke bestått praksisstudium.

Praksisoppgaven er en individuell skriftlig besvarelse. Nærmere beskrivelse gis i eget informasjonshefte for emnet.

Både praksisstudiet og praksisoppgaven må vurderes til bestått for at praksisemnet i sin helhet skal være bestått. Dersom praksisoppgaven etter tre forsøk vurderes til ikke bestått, må praksisemnet i sin helhet tas på nytt.

## **Pensum**

350 sider selvvalgt pensum basert på praksisplassens arbeidsoppgaver og tema for praksisoppgaven. Vurdering av nivå, relevans og omfang av selvvalgt pensum inngår i kriterier for vurdering av praksisoppgave.



# Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis

## *Worldviews, values and relations in professional practice*

### Innhold

Emnet er VIDs profilemne for alle bachelorprogrammer. Det skal ses i sammenheng med profilemnet på masternivå, og bygger tematisk opp mot VIDs PhD-programmer i henholdsvis *Diakoni, verdier og profesjonell praksis*, og *Teologi og religion*.

Emnet gir en innføring i hvordan livssyn og verdier spiller en rolle for den enkeltes utøvelse av profesjonell praksis. I dette emnet vil studentene kunne tilegne seg et begrepsapparat og redskaper til å arbeide med egen fagpersonlige utvikling. Målet er å bidra til å øke bevissthet om verdier og til å utvikle seg som reflekterte og modige profesjonsutøvere. I dette emnet er fokuset særlig studentenes livssynskompetanse, verdibevissthet og på diakoni som et perspektiv på profesjonell praksis.

Hovedtemaer:

- Verdier og den verdibevisste profesjonsutøver
- Tro, livssyn og livssynskompetanse i møte med mennesker
- Diakonalt perspektiv på og diakoniens rolle i profesjonell praksis, herunder en presentasjon av VIDs tradisjoner og begrunnelser for profesjonell praksis
- Verdier, livssyn og profesjonell praksis forstått i et flerkulturelt perspektiv

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Studenten

- har kjennskap til historiene til institusjonene som nå utgjør VID, deres verdigrunnlag og begrunnelser for profesjonell praksis
- har kunnskap om diakoni som utgangspunkt for profesjonell praksis
- har kunnskap om livssyns betydning for eksistensiell meningsdannelse og kan identifisere dette i profesjonelle relasjoner

**Emnekode:** BAVR1060

**Antall studiepoeng:** 5

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Lavere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** 1. studieår

**Deltid:** Ikke aktuelt

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Stavanger, Bergen og Sandvika

**Undervisningstermin:** Vår

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Nei

**Praksisomfang:**

**Undervisningsomfang:**  
15 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
120 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
135 timer

**Progresjonskrav:** Ingen

### **Ferdigheter:**

Studenten

- har en reflektert trygghet i møte med medmenneskers livssyn og verdier i profesjonsutøvelsen
- kan avdekke verdikonflikter og maktforhold i konkrete praktiske situasjoner

### **Generell kompetanse:**

Studenten

- kan reflektere over egne verdier og livssyn og hvilken betydning disse har for egen profesjonsutøvelse
- kan reflektere over diakoni som veiviser for profesjonell praksis

### **Arbeids- og undervisningsformer**

- Nettbaserte leksjoner
- Seminarer/forelesninger
- Studentaktive metoder som fremmer selvrefleksjon og tverrfaglighet i samhandling med medstudenter

### **Obligatoriske aktiviteter**

- Deltakelse på refleksjonsseminar og på oppsatte veiledninger

Alle obligatoriske aktiviteter må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen i emnet.

### **Vurderingsordning**

<b>Vurderingsform</b>	<b>Varighet</b>	<b>Vurderingsuttrykk</b>
Hjemmeeksamen	2 dager	Bestått/ikke bestått

### **Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen**

Eksamen er en individuell skriftlig besvarelse på 1500 ord (+/- 10%).

### **Pensum**

*Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem – Leganto*

# Somatikk og helsehjelp

## Somatics and healthcare

### Innhold

Emnet skal gi kunnskap om symptomer og behandling av de vanligste somatiske sykdommer i vernepleierens arbeidsfelt og kunnskap om og ferdigheter i å identifisere, vurdere og imøtekomme pleie og omsorgsbehov.

Videre gir emnet også innføring i menneskets fysiologi og anatomi, kunnskap om generell farmakologi, legemidlers virkninger og bivirkninger samt legemiddelregning.

Hovedtemaer:

- Symptom og behandling av de vanligste somatiske sykdommer
- Aldring og demens
- Identifisere, vurdere og imøtekomme pleie- og omsorgsbehov
- Farmakologi
- Legemiddelregning

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Studenten

- har bred kunnskap om årsaker og forhold som påvirker kognisjon, somatikk og atferd generelt, og kognitive funksjonsnedsettelse og utviklingshemming spesielt
- har bred kunnskap om hvordan helsesvikt, sykdom og funksjonsnedsettelse påvirker fysiske, kognitive og sosiale funksjoner gjennom livet
- kjenner til tenkningen om helhetlige pasientforløp
- har forståelse for hva faglig forsvarlighet kan innebære i vernepleierfaglig arbeid
- har bred kunnskap om sammenhenger mellom helse, funksjonshemming, funksjonsnedsettelse og sykdom i et individ-, samfunns- og livsløpsperspektiv
- har kunnskap om symptomer og behandling av de vanligste somatiske sykdommer innen fagområdet
- har kunnskap om generell farmakologi og legemidlers virkninger og bivirkninger
- kan oppdatere sin kunnskap om forsvarlig legemiddelhåndtering

**Emnekode:** BAVER2010

**Antall studiepoeng:** 10

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Lavere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** 2. studieår

**Deltid:** 3. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Stavanger, Bergen og Sandvika

**Undervisningstermin:** Høst

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang:**  
40 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
10 timer (ferdighetstrening og gruppearbeid)

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
220 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
270 timer

**Progresjonskrav:** Bestått 1. studieår

## **Ferdigheter:**

### Studenten

- kan anvende faglig kunnskap for å identifisere symptom på sykdom og sette inn nødvendige behandlingstiltak, samt ved behov innhente bistand hos annet helsepersonell eller henvise videre for å sikre forsvarlige bistand til personer med helsehjelp
- kan anvende kunnskaper om farmakologi og legemiddelhåndtering
- kan gjøre søk i relevante databaser som grunnlag for kunnskapsbaserte tiltak innen somatisk helse, og utøve kildekritikk

## **Generell kompetanse:**

### Studenten

- kan planlegge og gjennomføre daglig omsorg, grunnleggende pleieprosedyrer og legemiddelhåndtering etter gjeldende forskrifter på en omsorgsfull og faglig forsvarlig måte
- kan planlegge, gjennomføre, dokumentere og evaluere forsvarlig helsehjelp i samarbeid med brukere og andre profesjoner med utgangspunkt i respekten for den enkeltes verdighet og behov

## **Arbeids- og undervisningsformer**

- Forelesninger
- Ferdighetstrening
- Arbeid i grupper
- Egenstudier

## **Obligatoriske aktiviteter**

- 80 % nærværspåkt
- 90 % nærværspåkt i ferdighetstrening
- Individuelt skriftlig arbeidskrav
- Test i anatomi og fysiologi

Alle obligatoriske aktiviteter må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen i emnet.

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Skriftlig skoleeksamen	6 timer	A-F

## Test i legemiddelregning BAVER2010-L:

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Test i legemiddelregning	2 timer	Bestått/ikke bestått

Det kreves feilfri test i legemittelregning. Testen må være bestått for å starte på 3. studieår på heltid, og 4. studieår på deltid.

## Pensum

*Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem – Leganto*

# Helsefaglige prosedyrer og legemiddelhåndtering

## Healthcare procedures and medication management

### Innhold

Som forberedelse til helsefaglig praksis skal studentene øve på og bestå en test i praktiske helsefaglige prosedyrer. Forberedelsen innebærer også øving i kommunikasjon og samhandling med brukere som har problemer med å uttrykke sine behov.

Hovedtemaer:

- Kommunikasjon og samhandling
- Helsefaglige prosedyrer
- Observasjon og vurdering
- Rapportering
- Legemiddelhåndtering

### Læringsutbytte

#### Kunnskaper:

Studenten

- har kunnskap om grunnleggende helsefaglige prosedyrer
- har kunnskap om betydningen av god kommunikasjon og samhandling med bruker og pårørende
- har kunnskap om hygiene og helsefaglige prosedyrer
- har kunnskap om observasjon og dokumentasjon for å identifisere behov og ønsker

#### Ferdigheter:

- studenten kan utføre grunnleggende helsefaglige prosedyrer
- kan anvende hygieniske prinsipper og metoder og beherske grunnleggende helsefaglige prosedyrer
- kan anvende kunnskaper om farmakologi og forsvarlig legemiddelhåndtering
- kan muntlig formidle observasjoner fra samspill og samhandling med bruker og skriftlig dokumentere dette

**Emnekode:** BAVER2020

**Antall studiepoeng:** 5

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Lavere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** 2. studieår

**Deltid:** 3. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Stavanger, Bergen og Sandvika

**Undervisningstermin:** Høst

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang:**  
20 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
20 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
95 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
135 timer

## Generell kompetanse:

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre, dokumentere og evaluere tiltak og tjenesteutforming med utgangspunkt i brukeres mål og behov, selvstendig og i samarbeid med brukere og andre, i tråd med faglige føringer, etiske krav og retningslinjer

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Ferdighetstrening

## Obligatoriske aktiviteter

- 80 % nærværspåkt
- 90 % nærværspåkt i ferdighetstrening i helsefaglige prosedyrer

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Test i helsefaglige prosedyrer	1 time	Bestått/ikke bestått

## Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Test i helsefaglige prosedyrer omfatter prosedyrer som det er undervist i og øvet på underveis i emnet.

Test i helsefaglige prosedyrer må være bestått for å kunne gå ut i helsefaglig praksis.

## Pensum

*Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem – Leganto*

# Helsefaglig praksis

## Practical studies in health care

### Innhold

Helsefaglig praksis gjennomføres i ulike pleie- og omsorgstilbud.

Studentene skal utvikle kunnskap og ferdigheter i å identifisere, vurdere og imøtekomme ulike pleie- og omsorgsbehov. Studentene skal også oppøve ferdigheter i kommunikasjon og samhandling med brukere, pårørende og andre samarbeidspartnere. Studentene skal få ferdigheter i de mest vanlige helsefaglige prosedyrene og få erfaring fra legemiddelhåndtering.

Hovedtemaer:

- Helse og omsorg
- Kommunikasjon og samhandling
- Medvirkning og deltagelse
- Praktiske helsefaglige prosedyrer
- Observasjon og analyse
- Legemiddelhåndtering
- Tverrprofesjonelt samarbeid
- Etisk refleksjon

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Studenten

- Har kunnskap om vernepleierfaglige arbeidsprosesser og metoder innen helse- og omsorg
- Har kunnskap om kunnskapsbasert praksis og profesjonell resonnering
- Har kunnskap om brukermedvirkning, kommunikasjon og etikk
- Har kunnskap om aldring og demens

**Emnekode:** BAVER2030

**Antall studiepoeng:** 15

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Lavere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** 2. studieår

**Deltid:** 3. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Stavanger, Bergen og Sandvika

**Undervisningstermin:** Høst

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Ja

**Praksisomfang:**  
270 timer/ 9 uker

**Undervisningsomfang:**  
12 timer (før- og etterarbeid av praksis)

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
4 timer (etisk refleksjonssamling)

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
118 timer (praksisoppgave og refleksjonssamling)

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
405 timer



## Ferdigheter:

Studenten

- Kan anvende kunnskap om vernepleierfaglige arbeidsprosesser i problemløsning av helse- og omsorgsoppgaver
- Kan anvende hygieniske prinsipp og metoder og beherske grunnleggende helsefaglige prosedyrer inklusivt legemiddel håndtering
- Identifisere forhold i miljøet/rammebetingelsene som kan forebygge eller redusere behovet for hjelpetiltak
- Kan reflektere kritisk over egen kommunikasjon og samhandling
- Kan møte bruker og pårørende med respekt for deres verdier og livssyn

## Generell kompetanse:

Studenten

- Kan planlegge, gjennomføre, dokumentere og evaluere tiltak og tjenesteutforming med utgangspunkt i brukeres mål og behov, selvstendig og i samarbeid med brukere og andre, i tråd med faglige føringer, etiske krav og retningslinjer

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forberedende undervisning og samtale med kontaktlærer
- Praksisstudium på tildelt praksisplass
- Veiledning av praksisveileder
- Praksisbesøk av kontaktlærer
- Egenstudier
- Praksisseminar med etisk refleksjon

## Obligatoriske aktiviteter

- 90 % nærværspålit
- Innlevering av individuell plan for praksisstudiet med læringsutbytter og læringsaktiviteter
- Deltakelse i etisk refleksjonssamling
- Praksisoppgave

All obligatorisk aktivitet må være godkjent for å få emnet bestått.

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Praksisstudium	9 uker	Bestått/ikke bestått

## Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Praksisstudiet innstilles til bestått/ ikke bestått av praksisveileder. Høgskolen tar den endelige vurderingen om bestått / ikke bestått praksisstudium.

Praksisoppgaven er individuell skriftlig besvarelse. Nærmere beskrivelse av oppgaven gis i eget informasjonshefte for emnet.

Dersom praksisoppgaven etter tre innleveringer vurderes som ikke godkjent, må praksisemnet i sin helhet tas på nytt.

## **Pensum**

350 sider selvvalgt pensum basert på praksisplassens arbeidsoppgaver og tema for praksisoppgaven. Vurdering av nivå, relevans og omfang av selvvalgt pensum inngår i kriterier for vurdering av praksisoppgave.

# Psykisk helse

## Mental health

### Innhold

Emnet skal gi kunnskap om psykisk helsearbeid, rammer for tjenestene, og grunnlaget for et kunnskapsbasert psykisk helsevern.

Emnet skal også gi kunnskap om symptom og behandling av psykiske lidelser en ofte vil støte på i vernepleierens arbeidsfelt.

Emnet skal gi øvelse og ferdigheter i kommunikasjon og samhandling, tilrettelegging for medvirkning og deltakelse i meningsfylt aktivitet.

Hovedtemaer:

- Lovgrunnlag
- Diagnostisering
- Utviklingshemming og psykiske lidelser
- Alderspsykiatri
- Rusmiddelproblem
- Selvskading
- Traumatisering og migrasjonspsykologi
- Miljøterapeutiske tilnæringsmåter
- Etske utfordringer innen psykisk helsearbeid

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Studenten

- har kunnskap om symptomer og behandling av de vanligste psykiske sykdommer innen fagområdet
- har kunnskap om tverrfaglig, tverrprofesjonelt og tverrsektorielt samarbeid mellom og på tvers av virksomheter og nivåer
- har kunnskap miljøterapeutiske tilnæringsmåter i psykisk helsearbeid
- har kunnskap om etisk grunnlagsteori og modeller for etisk refleksjon

**Emnekode:** BAVER2040

**Antall studiepoeng:** 15

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Lavere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** 2. studieår

**Deltid:** 2. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Stavanger, Bergen og Sandvika

**Undervisningstermin:** Høst/vår

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang:**

60 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**

10 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**

335 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**

405 timer

## Ferdigheter:

Studenten

- kan anvende faglig kunnskap for å identifisere symptom på sykdom og sette inn nødvendige behandlingstiltak, samt ved behov innhente bistand hos annet helsepersonell eller henvise videre for å sikre forsvarlige bistand til personer med helsehjelp
- kan beherske samtaler med barn om tema som omsorgssvikt, vold og overgrep
- kan anvende faglig kunnskap for å initiere og bidra til tverrfaglig, tverrprofesjonell og tverrsektoriell samhandling
- kan delta i systematisk refleksjon rundt etiske utfordringer innen psykisk helsearbeid

## Generell kompetanse:

Studenten

- kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre og gjennom samhandling bidra til utvikling av god praksis innenfor fagområdet

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Ferdighetstrening
- Gruppearbeid
- Egenstudier

## Obligatoriske aktiviteter

- 60 % nærværspålit
- 90 % nærværspålit i ferdighetstrening
- 2 arbeidskrav:
  - Ett skriftlig individuelt arbeidskrav
  - En gruppeoppgave

All obligatorisk aktivitet må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen i emnet

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Muntlig gruppeeksamen	1 time	Bestått/ikke bestått

## Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Individuell karaktersetting. Ny og utsatt eksamen kan avvikles som individuell muntlig eksamen dersom det ikke er studentgrunnlag for å danne gruppe.

## Pensum

*Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem – Leganto*

# Miljøterapi, livskvalitet og gode livsmiljø

## Milieu therapy, quality of life and positive life environment

### Innhold

Emnet vil gi miljøterapeutisk kunnskap knyttet til kommunikasjon og samspill med personer som har omfattende funksjonsnedsettelse. Emnet legger vekt på menneskets iboende evne til kommunikasjon, kommunikasjonsutvikling og muligheter for utvikling i samspill med andre.

Emnet vil også gi kunnskap om arbeid med utfordrende atferd både på system og individnivå, der bygging av gode relasjoner sees som viktig beskyttelsesfaktor for utvikling av utfordrende atferd.

I emnet inngår også kunnskap om lovgrunnlag for bruk av tvang og makt.

Hovedtemaer:

- Miljøterapi
- Livskvalitet
- Førspråklige kommunikasjonsformer og partnerkompetanse
- Alternativ og supplerende kommunikasjon
- Forebygging av utfordrende atferd
- Håndtering av utfordrende atferd
- Konflikthåndtering
- Medvirkningsprosesser
- Rollen som talsperson
- Etisk refleksjon i miljøarbeid
- Lovgrunnlag for bruk av tvang og makt

<b>Emnekode:</b> BAVER2050
<b>Antall studiepoeng:</b> 15
<b>Tilbys som enkeltemne:</b> Nei
<b>Emnestatus:</b> Obligatorisk
<b>Studienivå:</b> Lavere grad
<b>Plassering i studieløpet</b>
<b>Heltid:</b> 2. studieår
<b>Deltid:</b> 2. studieår
<b>Undervisningsspråk:</b> Norsk
<b>Undervisningssted:</b> Stavanger, Bergen og Sandvika
<b>Undervisningstermin:</b> Vår
<b>Obligatorisk undervisning:</b> Ja
<b>Praksisstudier:</b> Nei
<b>Undervisningsomfang:</b> 60 timer
<b>Omfang annet lærerstyrt arbeid:</b> 20 timer
<b>Omfang studentstyrt arbeid:</b> 325 timer
<b>Totalt antall studentarbeidstimer:</b> 405 timer

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Studenten

- har bred kunnskap livskvalitet og livskvalitetsarbeid
- har bred kunnskap om sentrale etiske teorier for vernepleierfaglig arbeid
- har bred kunnskap om kommunikasjon, samhandling, samarbeid og konflikt, og har kunnskap om hvordan språk og kultur påvirker dette

- har kunnskap om hvordan mistanke eller kjennskap til seksuelle og andre overgrep skal håndteres
- har kunnskap om beslutningstøtte
- har kunnskap om mestring og tilrettelegging for autonomi, selvhjelp og selvregulering

### **Ferdigheter:**

Studenten

- kan anvende faglig kunnskap for å vurdere situasjoner som kan utvikle seg truende for pasienter og ansatte og iverksette tiltak for å forebygge slike hendelser
- kan anvende faglig kunnskap i utøvelse av beslutningstøtte
- kan anvende faglig kunnskap for å kritisk diskutere egen arbeidsprosess og ulike modeller i vernepleiefaglig arbeid
- kan reflektere over egen yrkesutøvelse og justere denne under veiledning

### **Generell kompetanse:**

Studenten

- kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre og gjennom samhandling bidra til utvikling av god praksis innenfor fagområdet
- kan planlegge og gjennomføre målrettede samarbeidsprosesser med brukere, pårørende og andre tjenesteutøvere, og kan forebygge og løse konflikter

### **Arbeids- og undervisningsformer**

- Forelesninger
- Ferdighetstrening
- E-læring
- Gruppearbeid
- Egenstudier

### **Obligatoriske aktiviteter**

- 70 % nærværsplicht
- 90 % nærværsplicht i ferdighetstrening
- Individuelt skriftlig arbeidskrav

Alle obligatoriske aktiviteter må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen i emnet.

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen	3 dager	A-F

### Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Eksamen er en individuell skriftlig besvarelse på 2500 ord (+/- 10 %).

### Pensum

*Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem – Leganto*

# Deltakelse, inkludering og rettigheter

## Participation, belonging and rights

### Innhold

I dette emnet skal studentene få kunnskap om vernepleierens rolle, og vernepleiefaglig ansvar for å bidra til god tjenesteutforming på systemnivå. Et sentralt tema i emnet er muligheten til deltakelse i samfunnsnivå, selvbestemmelse i eget liv og etablering av sosiale relasjoner.

Emnet skal bidra til at studentene kan anvende kunnskap om CRPD, rettigheter og yrkesetiske retningslinjer for å fremme folkehelse, deltakelse, likeverd og inkludering.

Emnet skal bidra til at studentene utvider sin kritiske tenkning, og til å kunne treffe begrunnede valg for å motvirke utenforskap.

Hovedtemaer:

- CRPD og menneskerettigheter i praksis
- Folkehelse
- Sosial ulikhet og sosiale problemer
- Medborgerskap og samfunnsdeltakelse
- Inkludering og ikke-diskriminering
- Yrkesetikk i et samfunnsperspektiv
- Universell utforming og velferdsteknologi

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Studenten

- Har bred kunnskap om inkludering, likestilling og ikke-diskriminering, uavhengig av kjønn, etnisitet, religion og livssyn, kultur, funksjonsnedsettelse, diagnose, seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk og alder, slik at studenten bidrar til å sikre likeverdige tjenester for alle grupper i samfunnet
- Har bred kunnskap om universell utforming og bruk av velferdsteknologi og hvordan dette kan påvirke inkludering og deltakelse

**Emnekode:** BAVER3015

**Antall studiepoeng:** 15

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Lavere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** 3. studieår

**Deltid:** 4. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Stavanger, Bergen og Sandvika

**Undervisningstermin:** Høst

**Obligatorisk undervisning:** Nei

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang:**  
60 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
10 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
335 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
405 timer

**Progresjonskrav:** Bestått 2. studieår



- Har bred kunnskap om funksjonsnedsettelse, funksjonshemning og funksjonshemming, og hvordan funksjonshemmende barrierer kan bygges ned.
- Har kunnskap om hvordan sosial ulikhet og sosiale problemer som omsorgssvikt, vold, overgrep, mobbing, rus- og sosioøkonomiske problemer påvirker helse, levekår og livskvalitet
- Har kunnskap om betydningen av medborgerskap for sårbare grupper og om livssituasjonen til personer med utviklingshemming i et individ og samfunnsperspektiv.
- Har bred kunnskap om konvensjoner, lover og regler for å sikre sårbare gruppers rettigheter, herunder mennesker med funksjonsnedsettelse, barn og unge, og minoriteter
- Kjenner til minoriteters rettigheter og samers status som urfolk, og har kunnskap og forståelse for deres status som minoritet
- Har kunnskap om barn og unge og er en utøver som ivaretar deres behov for behandling og/ eller tjenester, og kan sikre deres medvirkning og rettigheter
- Har kunnskap om forsknings- og utviklingsarbeid med relevans til vernepleie, som kan knyttes til folkehelse, helsefremmende og forebyggende arbeid.
- Har kunnskap om hvordan miljøterapeutisk arbeid kan bidra til å fremme inkludering og deltakelse og fremme folkehelse

### **Ferdigheter:**

Studenten

- Kan anvende faglig kunnskap for å iverksette nødvendige tiltak og eller behandling ved sosiale problemer, eller henvise videre ved behov
- Kan anvende faglig kunnskap for å fremme inkludering, likestilling og deltakelse i alle deler av samfunnet og i et livsløpsperspektiv
- Kan reflektere over utvikling innen folkehelse både nasjonalt og internasjonalt, og drøfte fremtidige utfordringer på samfunnsnivå i vernepleierens arbeidsfelt
- Reflekterer over etiske utfordringer og dilemma i miljøterapeutisk arbeid

### **Generell kompetanse:**

Studenten

- Har innsikt i sammenhengene mellom helse, utdanning, arbeid og levekår, og kan anvende dette i sin tjenesteutøvelse, overfor enkeltpersoner og grupper i samfunnet, for å bidra til god folkehelse og arbeidsinkludering
- Kan formidle faglige synspunkt og erfaringsbasert kunnskap knyttet til funksjonshemmedes rettigheter, for å bidra til selvbestemmelse og likeverdig samfunnsdeltakelse
- Har innsikt i etiske problemstillinger sett i lys av menneskerettigheter og CRPD
- Har bred innsikt i politiske beslutningsprosesser, organisering og styring av velferdstjenester og rollen vernepleieren har som helse- og sosialpolitisk aktør

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Egenstudier

## Obligatoriske aktiviteter

- Deltakelse i gruppearbeid
- Framlegg av gruppeoppgave

Alle obligatoriske aktiviteter må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen i emnet.

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Muntlig gruppeeksamen	1 time	A-F

## Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Individuell karaktersetting. Ny og utsatt eksamen kan avvikles som individuell muntlig eksamen dersom det ikke er studentgrunnlag for å danne gruppe.

## Pensum

*Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem – Leganto*

# Innovasjon og fagutvikling

## Innovation and professional development

### Innhold

Emnet skal gi kunnskap om innovasjon- og fagutviklingsarbeid innen vernepleiefaglige arbeidsområder. Videre skal emnet gi innsikt i metoder for å innhente brukererfaringer og brukerkunnskap, samt å planlegge og gjennomføre tjenesteinnovasjon i samarbeid med brukere.

Emnet skal videre gi forståelse for og kunnskap om kvalitetsarbeid innen ulike tjenestemråder.

Hovedtemaer:

- Innovasjon- og fagutviklingsprosesser
- Kvalitetsarbeid
- Involvering og medvirkning i tjenesteutvikling
- Lovgrunnlag for kvalitetsarbeid
- Faglig forsvarlighet
- Varsling

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Studenten

- har kunnskap om innovasjons- og fagutviklingsarbeid og ledelse av prosjektarbeid
- kjenner til brukerdrevet innovasjon
- har kunnskap om lovgrunnlag for kvalitets- og utviklingsarbeid.
- har bred kunnskap om livssituasjonen til personer med utviklingshemming i et individ og samfunnsperspektiv

#### Ferdigheter:

Studenten

- kan anvende oppdatert kunnskap om helse- og velferdssystemet, lover, regelverk og veiledere i sin tjenesteutøvelse for å sikre likeverdige og faglig forsvarlige tilbud til tjenestemottakerne
- kan anvende og utvikle individuelle planer i samarbeid med brukere for å sikre helhetlige og koordinerte tjenester

**Emnekode:** BAVER3020

**Antall studiepoeng:** 10

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Lavere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** 3. studieår

**Deltid:** 3. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Stavanger, Bergen og Sandvika

**Undervisningstermin:** Høst/vår

**Obligatorisk undervisning:** Nei

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang:**  
40 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
10 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
220 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
270 timer

- kan anvende ny faglig kunnskap og foreta faglige vurderinger og beslutninger i tråd med kunnskapsbasert praksis

### **Generell kompetanse:**

Studenten

- kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre innen fagområdet om problemstillinger som oppstår når selvbestemmelse utfordres, og gjennom dette bidra til utvikling av faglig forsvarlig praksis og forebygging av tvang
- har innsikt i teorier, prosesser og metoder som kreves for å tilby koordinert, sammenhengende og kunnskapsbasert miljøterapeutisk arbeid, habilitering og rehabilitering

### **Arbeids- og undervisningsformer**

- Forelesning
- Prosjektarbeid med fokus på brukerinvolvering
- Gruppearbeid
- Egenstudier

### **Obligatoriske aktiviteter**

- Skriftlig oppgave fra prosjektarbeid
- Framlegg i gruppe

Alle obligatoriske aktiviteter må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen i emnet.

### **Vurderingsordning**

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen	3 dager	A-F

### **Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen**

Eksamen er en individuell skriftlig besvarelse på 2500 ord (+/- 10 %).

### **Pensum**

*Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem – Leganto*

# Vitenskapsteori, forskningsmetode og prosjektskisse til bacheloroppgave

## Philosophy of science, research methods and project outline – bachelor's thesis

### Innhold

Studentene skal beskrive et tema for bacheloroppgave, der hensikt og vernepleierfaglig relevans tydeliggjøres.

Videre skal studenten redegjøre for kunnskapsstatus og områder det er behov for kunnskapsutvikling i det valgte emnet.

Problemstilling skal formuleres og aktuell metodisk tilnærming skal beskrives i prosjektskisse for bacheloroppgaven.

Hovedtemaer:

- Tema og problemstilling
- Faglig relevans
- Kunnskapsstatus
- Vitenskapsteoretiske perspektiv
- Forskningsmetodikk

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Studenten

- Har kunnskap om forskningsmetode og prinsipper og begreper for vurdering av vitenskapelig kvalitet
- har kunnskap om det valgte temaets faglige og samfunnsmessige relevans
- har kunnskap om forsknings- og utviklingsarbeid innen det valgte temaområdet
- kjenner til vitenskapsteori, forskningsetikk og forskningsmetoder

#### Ferdigheter:

Studenten

- kan anvende faglig kunnskap, relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeider og vitenskapelige metoder som grunnlag for å belyse praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg
- kan beherske relevante uttrykksformer for å dokumentere og formidle fagkunnskap tilpasset formål og målgruppe

**Emnekode:** BAVER3030

**Antall studiepoeng:** 5

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Lavere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** 3. studieår

**Deltid:** 4. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Stavanger, Bergen og Sandvika

**Undervisningstermin:** Høst

**Obligatorisk undervisning:** Nei

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang:**  
20 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
1 time (veiledning)

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
114 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
135 timer

- kan argumentere for valg av tema og metode

### **Generell kompetanse:**

Studenten

- har innsikt i forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet og metoder for systematisk innhenting av brukers erfaring og kunnskap

### **Arbeids- og undervisningsformer**

- Forelesninger
- E-læringsleksjoner
- Veiledning individuelt/ gruppe
- Egenstudier

### **Obligatoriske aktiviteter**

- 1 time veiledning

### **Vurderingsordning**

<b>Vurderingsform</b>	<b>Varighet</b>	<b>Vurderingsuttrykk</b>
Prosjektskisse	3 uker	Bestått/ikke bestått

### **Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen**

Bacheloroppgaven kan gjennomføres individuelt eller i gruppe. Det kan være inntil 4 studenter i en gruppe.

### **Pensum**

Selvvalgt pensum på minimum 400 sider. Det tas utgangspunkt i pensumliste for emnet Bacheloroppgaven: *faglig fordypning*.

# Bacheloroppgave

## Bachelor's thesis

### Innhold

Bacheloroppgaven skal gi studentene mulighet til faglig fordypning innenfor et selvvalgt relevant tema for vernepleierens arbeidsfelt. De skal gjøre bruk av faglige perspektiver og forskningsmetodiske verktøy de har tilegnet seg i studiet. Arbeidet med bacheloroppgaven skal gi studentene forståelse for betydningen utviklings- og endringsarbeid både generelt og innen eget fagområde.

Studentene skal i arbeidet med bacheloroppgaven vise at de kan arbeide systematisk og analytisk. Arbeidet med bacheloroppgaven skal bidra til å utvikle en konstruktiv fagkritisk og forskningsetisk holdning og danne grunnlag for kunnskapsbasert vernepleierfaglig arbeid.

Studentene skal utvikle sine evner til å utarbeide en oppgave som tilfredsstillende kravene til akademisk skriving.

Hovedtemaer:

- Utviklings- og endringsarbeid
- Forskningsprosess
- Søk i databaser og anvendelse av relevant forskning
- Forskningsetikk
- Akademisk formidling

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Studenten

- har kunnskap om forskningsmetoder og prinsipper og begreper for vurdering av vitenskapelig kvalitet
- har bred kunnskap om forsknings- og utviklingsarbeid innen det valgte temaområdet
- har kunnskap om en valgt forskningsmetode
- har kunnskap om hvordan fagstoff formidles i tekst, og om kjennetegn ved en god akademisk tekst

**Emnekode:** BAVER3040

**Antall studiepoeng:** 10

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Lavere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** 3. studieår

**Deltid:** 4. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Stavanger, Bergen og Sandvika

**Undervisningstermin:** Vår

**Obligatorisk undervisning:** Nei

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang:**  
10 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
20 timer veiledning og seminar

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
240 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
270 timer

- har kunnskap om etiske problemstillinger knyttet til forskningsprosesser

### Ferdigheter:

Studenten

- kan anvende faglig kunnskap, relevante resultater fra forskings- og utviklingsarbeider og vitenskapelige metoder som grunnlag for å belyse praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg
- kan beherske relevante uttrykksformer for å dokumentere og formidle fagkunnskap tilpasset formål og målgruppe
- kan redegjøre for noen sentrale aspekter og gjennomføring av kvalitative og kvantitative undersøkelser
- kan reflektere over resultater fra eget bachelorprosjekt i lys av vernepleierfaglige kunnskapsområder

### Generell kompetanse:

Studenten

- har innsikt i forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet og metoder for systematisk innhenting av brukers erfaring og kunnskap
- kan reflektere over faglige og helse og sosialpolitiske spørsmål relatert til eget tema
- kan formidle og drøfte eget forskningsmetodiske arbeid både muntlig og skriftlig

### Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Framleggseminar
- Veiledning individuelt / gruppe
- Egenstudier

### Obligatoriske aktiviteter

- Utfylt NSD skjema tilsendes veileder

Obligatorisk aktivitet må være godkjent for at emnet i sin helhet er bestått.

### Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Bacheloroppgave		A-F
Individuelt framlegg	30 min	Bestått / ikke bestått

### Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Bacheloroppgaven kan skrives og leveres individuelt eller i gruppe. Det kan være inntil 4 studenter i en gruppe.



Omfang på en gruppeoppgave er 10 000 ord (+/-10 %), og 8000 ord (+/-10 %) for en individuell oppgave.

I tillegg skal alle studenter legge fram oppgaven individuelt i et framleggseminar og få en egen vurdering av dette.

## **Pensum**

*Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem – Leganto*

# Fagutvikling og kunnskapsbasert praksis

## Professional development and evidence-based practice

### Innhold

Emnet skal gi kunnskap om fagutvikling i velferdstjenestene, og kan gjennomføres i tjenestetilbud til ulike brukergrupper. Det kan for eksempel være innen psykisk helsevern, rusomsorg, eller tjenester til personer med omfattende funksjonsnedsettelse.

Studentene skal øke bevissthet om og reflektere over hvilke kunnskapskilder som tjenestene bygger på. Videre skal de få kunnskap om hvordan arbeide kunnskapsbasert.

Hovedtemaer:

- Fagutvikling
- Kunnskapsbasert praksis
- Dokumentasjon og kvalitetssikring
- Velferdsteknologi
- Fagkritisk holdning

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Studenten

- har kunnskap om fagutviklingsprosesser
- kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet i tråd med kunnskapsbasert praksis
- har kunnskap om velferdsteknologi og hvordan velferdsteknologiske løsninger kan tas i bruk i tjenestene for å understøtte den enkeltes ressurser og mestringmuligheter
- har kunnskap om måter å dokumentere og kvalitetssikre vernepleierfaglig arbeid

#### Ferdigheter:

Studenten

- kan anvende og utvikle individuelle planer i samarbeid med brukere for å sikre helhetlige og koordinerte tjenester
- kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid i pasientopplæring

**Emnekode:** BAVER3050

**Antall studiepoeng:** 20

**Tilbys som enkeltemne:** Nei

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Lavere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** 3. studieår

**Deltid:** 4. studieår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** Stavanger, Bergen og Sandvika

**Undervisningstermin:** Vår

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Ja

**Praksisomfang:** 390 timer/13 uker

**Undervisningsomfang:**  
12 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
335 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
138 timer (praksisoppgave og refleksjonssamling)

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
540 timer

- kan anvende oppdatert kunnskap om helse- og velferdssystemet, lover, regelverk og veiledere i sin tjenesteutøvelse for å sikre likeverdige og faglig forsvarlige tilbud til tjenestemottakerne

### **Generell kompetanse:**

#### Studenten

- har innsikt i kvalitetsarbeid, kan vurdere risiko for uønskede hendelser og kjenner til metoder for å følge opp dette systematisk gjennom kvalitets-, varslings- og avvikshåndteringssystemer
- kan planlegge og gjennomføre samhandling med brukere, pasienter, pårørende og andre ved bruk av relasjons-, kommunikasjons-, kultur- og ledelseskompetanse
- kan planlegge, gjennomføre og evaluere veiledning av enkeltpersoner og grupper som er i lærings-, mestrings- og endringsprosesser
- kan formidle faglige synspunkter og erfaringsbasert kunnskap knyttet til funksjonshemmedes rettigheter for å bidra til selvbestemmelse og likeverdig samfunnsdeltakelse for personer med funksjonsnedsettelse

### **Arbeids- og undervisningsformer**

- Forberedende praksisundervisning og samtale med kontaktlærer
- Praksisstudier ved tildelt praksisplass
- Veiledning med praksisveileder
- Praksisbesøk av kontaktlærer
- Egenstudier

### **Obligatoriske aktiviteter**

- 90% tilstedeværelseskrav i praksis
- Individuell plan for læringsutbytte og læringsaktiviteter
- Praksisoppgave

Alle obligatoriske aktiviteter må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen i emnet.

### **Vurderingsordning**

<b>Vurderingsform</b>	<b>Varighet</b>	<b>Vurderingsuttrykk</b>
Praksisstudier	13 uker	Bestått/ikke bestått
Praksisoppgave		Bestått/ikke bestått

### **Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen**

Praksisstudiet innstilles til bestått/ ikke bestått av praksisveileder. Høgskolen tar den endelige vurderingen om bestått / ikke bestått praksisstudium.

Praksisoppgaven er individuell skriftlig besvarelse. Nærmere beskrivelse gis i eget informasjonshefte for emnet.

Både praksisstudiet og praksisoppgaven må vurderes til bestått for at praksisemnet i sin helhet skal være bestått. Dersom praksisoppgaven etter tre forsøk vurderes til ikke bestått, må praksisemnet i sin helhet tas på nytt.

### **Annet**

Praksisstudiet kan gjennomføres i utlandet på aktuelle praksisplasser hos internasjonale samarbeidspartnere.

### **Pensum**

400 sider selvvalgt pensum basert på praksisplassens arbeidsoppgaver og tema for praksisoppgaven. Vurdering av nivå, relevans og omfang av selvvalgt pensum inngår i kriterier for vurdering av praksisoppgave.