



VID

Studieplan for videreutdanning i Psykososialt arbeid med barn og unge

60 studiepoeng

Programme Description for Continuing education in Psychosocial work with Children and Youth

60 ECTS

**Fakultet for helsefag
Faculty of Health Studies**

VID Oslo

Godkjent 26. mars 2019 av Utdanningsutvalget

Approved 26 March 2019 by The Education Committee

Innhold

1. Presentasjon av studiet	1
Bakgrunn for studiet og profil	1
Studiets fag- og kjerneområder	2
Mulighet for mastergradspåbygning	2
Arbeids- og yrkesmuligheter etter fullført videreutdanning.....	2
2. Målgruppe og opptakskrav	2
3. Læringsutbytte.....	3
4. Arbeids- og undervisningsformer	4
5. Internasjonalisering	6
6. Vurderingsformer.....	6
7. Studiets oppbygning	7
Emnebeskrivelser	8
Perspektiver på psykososialt arbeid med barn og unge	9
Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis	13
Psykisk helse hos barn og unge.....	16
Psykososialt arbeid – kompetanseutvikling og profesjonelle utfordringer	20
Forskningsopplæring, forskningsmetode og forskningsetikk	24
Utvikling, organisering og samordning av tjenestetilbudet til barn og unge.....	27

1. Presentasjon av studiet

Bakgrunn for studiet og profil

Videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge er et tverrfaglig studietilbud ved Fakultet for helsefag. Utdanningen skal bidra til å utvikle teoretisk refleksjon, kunnskapsbasert praksis og forskningsbasert kunnskap innen psykososialt arbeid med barn og unge. Studiet skal være yrkesrettet og praksisnært.

Utdanningen er etablert som et oppdragsstudium. Helsedirektoratet er oppdragsgiver for utdanningstilbudet.

Utdanningen skal gi økt kompetanse til å styrke mestring og trivsel hos barn og unge i hjem, barnehage, skole, arbeid og fritid. Utdanningen skal utvikle ferdigheter i å identifisere og arbeide med psykososiale belastningsfaktorer i barn og unges liv. Utdanningen skal også gi kunnskap om nærmiljøets støttende funksjoner og hvordan bruke disse for å styrke barn og unges psykiske helse. Utdanningen skal utvikle ferdigheter knyttet til å styrke barn og unges familie og sosiale nettverk.

Studiet handler om barn og unge i alderen 0 – 23 år og berører spørsmål knyttet til sped- og småbarn, barn i skolealder, ungdom og unge voksne.

Utdanningen skal bidra til å videreutvikle tjenestetilbudene i kommunene og deltakernes kompetanse i tråd med barn og unges behov. Utdanningen skal gi økt kunnskap og styrket beredskap i skoler, barnehager, helse- og omsorgstjenester, NAV, politietat og kultur- og fritidstilbud.

Når denne videreutdanningen handler om det «psykososiale», betyr det at den forstår det menneskelige som formet av det sosiale i samfunn, kultur og historie, men samtidig bestående av det subjektive med egen viten og vilje. En psykososial forståelse av barn og unge vil romme dette paradokset: at vi er utsatt for samfunnets og den sosiale ordens påvirkning, men at vi samtidig har mulighet og kraft til å påvirke den sosiale verden rundt oss. Denne utdanningen vil derfor gi studentene et bredt spekter av teoretisk og praktisk kunnskap: Fra individets indre liv på den ene siden, til hvordan vi er vevd inn i og definert gjennom det sosiale og relasjonelle på den andre. Dette skaper en konstruktiv dialektikk i utdanningen, og har som mål å gi studentene økt kunnskap om spennvidden i barn og unges psykososiale liv.

Utdanningen er forankret i en helsefremmende tenkning og skal videreutvikle deltakernes evne og mulighet til å oppdage og styrke barn og unges egne evner og muligheter til å mestre livets utfordringer. Utdanningen vektlegger brukerperspektivet og tar opp barn og unges rett og mulighet for medvirkning og medbestemmelse. Utdanningen skal i særlig grad vektlegge etisk refleksjon og utviklingen av en verdibasert profesjonell holdning. Studiet er derfor i samsvar med VID sine verdier om «helhetlig menneskesyn, solidarisk engasjement og fremtidsrettet kunnskap» (Strategiplan VID 2018 – 2028).

Nøkkelinformasjon om studiet

ISCED:

Studieprogramkode: VUPBU

Antall studiepoeng: 60

Kvalifikasjonsnivå:

Videreutdanning

Grad etter avsluttet studium: Ikke gradsgivende studium

Undervisningsspråk: Norsk

Organisering av studiet: Deltid (50 % studiebelastning)

Praksisstudier: Nei

Normert studietid: 2 år

Studieåret starter: Høst

Undervisningssted: Oslo

Studiets fag- og kjerneområder

Studieplanen bygger på *Kravspesifikasjon for tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge* fastsatt av Helsedirektoratet 15. januar 2016. Videreutdanningen er tverrfaglig i både innhold og organisering. Utdanningen er beslektet med tverrfaglig videreutdanning i psykisk helsearbeid. Undervisnings- og læreformene legger til rette for tverrfaglig og tverretatlig dialog.

Psykososialt arbeid med barn og unge er et flervitenskapelig og tverrfaglig utdannings- forsknings- og arbeidsfelt. Herunder ligger en anerkjennelse og nysgjerrighet for andre fagfelt og faggruppers bidrag og kompetanse i arbeidet med barn, unge og familier som strever.

Psykososialt arbeid med barn og unge bygger på en forståelse av at vi er både individer med et indre liv og samtidig påvirket av og konstituert som sosiale vesener. Begrepet *Psykososialt arbeid* sier at barns liv, helse og psykiske vansker kan inneholde både psykologiske, kulturelle og sosiale aspekter. Derfor omhandler også psykososialt arbeid med barn og unge tiltak på samfunns- og politisk nivå, herunder barns rettslige stilling i samfunnet.

Utdanningen vektlegger det sosiale og det relasjonelle. En øket sensitivitet og kjennskap til egen væremåte og hvordan en selv som fagperson kan virke inn på dem en skal hjelpe, er viktig. Utdanningen gir en personlig forankret kunnskap omkring hvordan vi som fagpersoner blir *Rørt, rammet og rystet*¹ av arbeidet med barn og unge som strever med psykososiale vansker og/eller psykiske helseplager.

Utdanningen bygger på moderne utviklingspsykologi, herunder moderne tilknytningsteori og intersubjektivitetsteori.

Kunnskapsformidling er ikke verdinøytral. Som utdanningsinstitusjon mener vi det er nødvendig og ønskelig å legge til rette for en løpende refleksjon omkring egne verdier, interesser og forutforståelser. Gjennom utdanningen stimuleres deltakernes selvrefleksjon gjennom faglig veiledning, prosjektarbeid på egen arbeidsplass og ulike refleksjonsmetoder knyttet til undervisning og gruppearbeid.

Mulighet for mastergradspåbygning

Videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge gir mulighet for opptak til mastergradspåbygning innenfor helsefremmende relasjonsarbeid studieretning psykososialt arbeid eller sosialt arbeid ved VID. Dette betyr at videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge kan fungere som det første året i en av de to masterutdanningene, og at denne studieplanens emner ikke overlapper med studieemner i det andre studieåret av mastergradsprogram i psykisk helsearbeid eller sosialt arbeid.

Arbeids- og yrkesmuligheter etter fullført videreutdanning

Videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge kvalifiserer til forebyggende, helsefremmende og behandlingsarbeid med barn og unge innenfor offentlige, private eller frivillige organisasjoner (eks. kommuner, bydeler og helseforetak).

Utdanningen kan brukes som del av spesialisering innen eget fagforbund eller profesjon (eks. helsesykepleier, psykiatrisk sykepleier, klinisk sosionom, spesialpedagogikk).

2. Målgruppe og opptakskrav

Studiet retter seg mot personer som arbeider med barn, ungdom og/eller unge voksne (0-23 år). Studiet er primært for ansatte i kommuner og bydeler men studiet kan også være åpent for søkere fra andre sektorer, tjenester eller organisasjoner som arbeider med barn og unge.

¹ Tittel på bok av Susanne Bang (2003), på pensum.

Krav til opptak er bachelorgrad (180 studiepoeng) eller tilsvarende innenfor helse- og eller psykologi, fullført politiutdanning, medisinerutdanning eller diakonifaglig utdanning, og minst to års relevant yrkespraksis i 100 % stilling fra direkte arbeid med barn og/eller ungdom etter fullført utdanning.

Søkere med annen høyskole- og/eller universitetsutdanning på tilsvarende utdannings- og praksisnivå kan tas opp etter individuell vurdering. I den individuelle vurderingen vil relevant praksis og omfang av relevante fag/emner i fagkretsen legges til grunn, jf. forskrift 1. desember 2005 nr. 1392 om krav til mastergrad § 3.

Søkere som ikke oppfyller opptakskravet kan etter fastsatte kriterier også søke opptak på grunnlag av realkompetanse.

Studenten må gjennom hele studiet være i et arbeidsforhold der studenten arbeider direkte med barn og /eller ungdom i minimum 50 % stilling. Studenten må få bekreftet tilstedeværelse i minimum 300 arbeidstimer per år fordelt over minimum 8 måneder per år (cirka en arbeidsdag per uke).

Det er en forutsetning at søkere/studentene har gode norskkunnskaper både muntlig og skriftlig. Søkere med utenlandsk utdanning må dokumentere at de oppfyller krav til norsk- og engelskkunnskaper i tråd med forskrift av 6. januar 2017 nr. 13 om opptak i høgre utdanning § 2-2.

Rangering av søkere skjer i henhold til utfyllende bestemmelser for opptak ved VID vitenskapelige høyskole av 24. oktober 2018.

3. Læringsutbytte

Læringsutbyttebeskrivelsene er lagt på 2. syklus i tråd med det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning. Etter fullført studium skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper

Kandidaten

- Har inngående kunnskaper om barn og unges kognitive, emosjonelle og sosiale utvikling og hva som fremmer psykisk helse hos barn og unge.
- Har kunnskap om grunnleggende vilkår for å fremme barn og unges vekst og læring.
- Har inngående kunnskaper om faglige, etiske, sosiale og juridiske problemstillinger innen psykososialt arbeid med barn og unge.
- Har inngående kunnskaper om relasjons- og samhandlingsprosesser i psykososialt arbeid med barn og unge.
- Har avansert kunnskap om ulike begreper, teorier og forståelsesmodeller for psykososialt arbeid med barn og unge.

Ferdigheter

Kandidaten

- Kan analysere og forholde seg refleksivt til egen personlige og faglige kompetanse.
- Har evne til å identifisere og analysere problemstillinger knyttet til egne erfaringer fra psykososialt arbeid med barn og unge.
- Kan inngå i relasjoner og utviklingsstøttende dialog og samspill med barn og unge, deres familier og øvrige nettverk.
- Kan initiere og utvikle tverrfaglig samarbeid og samordning innenfor det psyko-sosiale tjenestetilbudet til barn og unge.

- Kan utforme og iverksette helsefremmende endringsprosesser og tiltak i samarbeid med barn og unge og deres nettverk.
- Har evne til å møte og ivareta eksistensielle, religiøse og kulturelle behov i psykososialt arbeid med barn og unge.

Generell kompetanse

Kandidaten

- Har evne til kritisk refleksjon og etisk refleksjon innen psykososialt arbeid med barn og unge.
- Kan formidle, undervise og veilede innen psykososialt arbeid med barn og unge.
- Kan anvende arbeidsmåter som kan tilføre lokalsamfunnet kunnskap og kompetanse om psykososiale utfordringer hos barn og unge, og hvordan avhjelpe disse.
- Er bevisst på hvilke verdier og holdninger som kan påvirke og bestemme forståelse og prioriteringer innen arbeid med barn og unge.
- Har evne til å systematisere, kritisk vurdere og formidle skriftlig og muntlig forskning og erfaringsbasert kunnskap innen psykososialt arbeid med barn og unge.
- Kan søke etter og bearbeide kunnskap, og arbeide selvstendig med vitenskapelige tekster innenfor etablerte normer for akademisk redelighet.

4. Arbeids- og undervisningsformer

Studiet er samlingsbasert. Samlingene vil bestå av forelesninger, gruppeoppgaver, selvstendig studentarbeid og tverrfaglig veiledning.

Arbeids- og undervisningsformene i studiet skal legge til rette for at kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse integreres i profesjonell praksis og det skal legges til rette for tverrfaglig og tverretatlig dialog. Erfaringsutveksling og veiledning på eget arbeid er sentrale elementer i undervisningen. Videreutdanningen bruker en pedagogikk der studentene bruker egne erfaringer, kunnskap og refleksjoner som sentrale elementer i læringsprosessen. Sentrale metoder her er bruk av reflekterende metoder, erfaringsutveksling, skriftliggjøring av egne praksiserfaringer samt bruk av medstudent evaluering og interpersonlig forståelse.

Undervisningstilbudet skal stimulere studentene til engasjement og aktiv læring. Et godt læringsutbytte bygger på studentenes egen innsats, individuelt arbeid og samarbeid med veileder og medstudenter. Studentene arbeider både teoretisk og praktisk med tema fra undervisningen mellom samlingene.

Studentene får oppfølging gjennom skriftlig og muntlig tilbakemelding fra lærere og veiledere på aktuelle arbeidskrav, veiledning på oppgaver, og gjennom medstudent evaluering.

Under følger en nærmere beskrivelse av de mest brukte arbeids- og undervisningsformene i studiet:

Forelesninger

Relevant fagstoff introduseres gjennom forelesninger. Det legges som regel opp til dialog og aktiv studentdeltakelse. Forelesningene foregår som regel på norsk. Andre skandinaviske språk og engelsk kan forekomme. Forelesninger kan også foregå som nettbaserte leksjoner.

Seminarer

Seminarer blir arrangert med studentaktive former. Seminarene skal bidra til økt faglig kunnskap, kritisk refleksjon og selvrefleksjon.

Tverrfaglig veiledning

Gjennom hele studiet skal studentene ha minimum 60 timer tverrfaglig gruppeveiledning. Halvparten av timene er knyttet til første studieår der en dag hver samling er satt av til veiledning. Veiledningen første studieår er basert på tema fra undervisningen og faglige og etiske problemstillinger som hver student etter tur tar med til veiledningen. Veiledningsgruppene i første studieår settes sammen på bakgrunn av tverrprofesjonelle og geografiske hensyn. I andre studieår er det knyttet 30 timer gruppeveiledning til aksjonsforskningsprosjektet (emne: Utvikling, organisering og samordning av tjenestetilbudet til barn og unge). Her vil gruppene settes sammen i tilknytning til det enkelte forskningsprosjekt, og gruppene her vil kunne være mindre enn i det første studieåret. Veiledere vil være lærere tilknyttet utdanningen.

Gruppearbeid

Gruppearbeid kan brukes innenfor alle emnene i studieplanen. Det kan være smågrupper som arbeider med et avgrenset spørsmål fra undervisningen eller mer langsgående oppgaver. Spesielt viktig er gruppearbeid i emnet Utvikling, organisering og samordning av tjenestetilbudene til barn og unge (se neste punkt).

Utviklingsprosjekt

I andre studieår gjennomfører studentene i grupper et utviklingsprosjekt utformet etter prinsippene for aksjonsforskning. Her får studentene grunnleggende opplæring i prosjektorganisert læring, aksjonsforskningsdesign og metode. En tverrprofesjonelt sammensatt gruppe av studenter planlegger og gjennomfører et utviklingsprosjekt, i samarbeid med egen eller medstudenters arbeidsplass, i bydel eller kommune. Hensikten med utviklingsprosjektet er å endre en praksis i psykososialt arbeid med barn og unge.

Essayskriving

Gjennom studiets tre første semestre skal studentene skrive hvert sitt essay. Generelt er essay som skriveform en veksling mellom fortelling og refleksjon. Det langsgående i dette skrivearbeidet er ment å skulle vise hvordan tid som variabel spiller inn på utviklingen av evne til vurdering, refleksjon og ettertanke omkring egen praksis. Gjennom en slik skriveprosess vil studentene kunne beskrive og evaluere egen progresjon i utdanningen. Overordnet tema vil være profesjonell utvikling og forståelse av profesjonelle utfordringer i arbeid med barn og unge. Å skrive et essay omkring egen utvikling og tema fra egen praksis hjelper studentene til å kunne fortelle med egne ord hvordan (ny) kunnskap påvirker forståelse av fenomener fra praksis, og hvordan teori og praksis kan integreres gjennom selvrefleksjon. Det benyttes medstudent evaluering av essay.

Medstudentevaluering

Medstudentevaluering brukes som del av den generelle undervisningen der dette er naturlig, men er primært knyttet til essayskrivingen. Medstudentevaluering gir studentene trening i nødvendig akademisk dannelse og evne til fremføring av konstruktiv og nyansert kritikk av andres faglige arbeid og ståsted. En eller flere av studiets lærere og/eller veiledere er tilstede og styrer medstudentevalueringen.

Selvstudier

Det forventes at studentene selvstendig tilegner seg kunnskaper og ferdigheter. Dette vil gjelde temaer som ikke blir presentert gjennom forelesninger. Men det forventes også at studentene gjennom egne studier, utdyper og fortsetter sin kunnskapstilegnelse på områder som forelesninger og annen undervisningsaktivitet bare har kunnet gi studentene en innledende kjennskap til. Selvstudier åpner også for selvrefleksjon og egenaktivitet på områder der studentene ønsker en videre fordypning. Studentene oppfordres til å bruke veiledningsgruppene til kollokvier også utenom samlingene.

Obligatoriske aktiviteter

Obligatoriske aktiviteter eller arbeidskrav er ulike former for oppgaver som studentene skal levere eller gjennomføre for å kunne fremstille seg til eksamen, eller som må være gjennomført/godkjent for å bestå det aktuelle emnet. Det framgår i emnebeskrivelsene om en obligatorisk aktivitet er vilkår for å gå opp til eksamen eller vilkår for å bestå emnet. Arbeidskrav i studiet kan være obligatorisk tilstedeværelse (nærværspålit), tverrfaglig veiledning, prosjektbeskrivelse, kapitler fra essay, muntlige presentasjoner, skriftlige oppgaver. Kravene gjennomføres i gruppe eller individuelt.

Godkjenning

Arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent. Der et arbeidskrav ikke er godkjent, kan studenten forbedre sitt arbeidskrav og levere på nytt inntil to (2) ganger. Alle arbeidskrav må være godkjent for at studenten kan avlegge eksamen i det aktuelle emnet.

Tilstedeværelse

- For at studentene skal tilegne seg kunnskaper, ferdigheter og kompetanse slik studieplanen forutsetter, er det obligatorisk deltagelse i alle læringsaktivitetene i studiet. Følgende krav til tilstedeværelse gjelder:
- Deltatt på all teoriundervisning med maksimum 20 % fravær.
- Ved fravær over 20 % må studenten utføre et pålagt arbeidskrav.
- Ved fravær utover 30 % vil det vurderes om et arbeidskrav kan kompensere for fraværet i tilstrekkelig grad.
- Alle deltakere må arbeide direkte med barn eller ungdom i minimum 50 % stilling gjennom hele studiet. Hver deltaker må få bekreftet tilstedeværelse i minimum 300 arbeidstimer pr. år fordelt over 8 måneder pr. år.

5. Internasjonalisering

Studiet er kultursensitivt og bygger på en global forståelse av psykososialt arbeid med barn og unge. Migrasjon og ekstreme erfaringer hos barn og unge i krig og fattigdom, er tema i undervisningen. Studiet har et internasjonalt perspektiv gjennom pensum og aktuelle undervisningstemaer. Barn og unges situasjon og oppvekstvilkår i dagens flerkulturelle samfunn vektlegges i undervisningen.

6. Vurderingsformer

Eksamen avholdes i henhold til forskrift av 12. desember 2016 om opptak, studier, eksamen og grader ved VID vitenskapelige høgskole. Vurderingsformene gjengis under beskrivelsen av det enkelte emnet. Det vektlegges at vurderingsformene bygger på studentenes arbeid i det enkelte emnet. Det avlegges eksamen i hvert emne utenom ett der det gjennomføres mappeevaluering.

Vurderingsuttrykket i de ulike emnene er enten gradert karakter A-E for bestått, F for ikke bestått eller bestått/ikke bestått. Mappeevalueringen er godkjent/ikke godkjent. Vurderingene fra alle emnene inngår på karakterutskriften.

I hovedsak vil det benyttes ekstern sensur enten ved gjennomgang av besvarelser eller ved gjennomgang og godkjenning av eksamensordningen. Ved klage på sensur blir ekstern sensor alltid benyttet. Ved sensur benyttes i hovedsak to sensorer.

7. Studiets oppbygning

Videreutdanningen i psykososialt arbeid med barn og unge er utformet innenfor og i tråd med bestemmelser i:

- Kravspesifikasjon for tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge. Fastsatt av Helsedirektoratet 15. januar 2015.
- Lov av 1. april 2005 nr. 15 om universitet og høgschooler.
- Forskrift 12. desember 2016 om opptak, studier, eksamen og grader ved VID vitenskapelige høgschooler.

1. Studieår				
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/V*
VUPBU8010	Perspektiver på psykososialt arbeid med barn og unge	10	Høst	O
VUPBU8020	Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis	5	Høst	O
VUPBU8030	Psykisk helse hos barn og unge	15	Vår	O
2. Studieår				
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/V*
VUPBU9010	Psykososialt arbeid – kompetanseutvikling og profesjonelle utfordringer	10	Høst	O
VUPBU9020	Forskningsopplæring, Forskningsmetode og forskningsetikk	5	Høst	O
VUPBU9030	Utvikling, organisering og samordning av tjenestetilbudene til barn og unge	15	Vår	O
*O=obligatorisk emne, V=valgemne				

Emnebeskrivelser

Perspektiver på psykososialt arbeid med barn og unge

Perspectives on psychosocial work with children and youth

Innhold

Dette emnet gir en innføring i ulike perspektiver på psykososialt arbeid med barn og unge. Grunnlaget for arbeid med barn og unge blir belyst med vitenskapsteoretiske, etiske, sosiale, kulturelle og politiske perspektiver. Hva innebærer det å være barn og unge i dag? Barn og unges mulighet til medvirkning er en viktig del av dette emnet. Videre behandles ulike terapeutiske perspektiver i arbeid med barn og unge, og relasjons- og samhandlingsprosesser i psykososialt arbeid med barn og unge.

Hovedtemaer:

- Hva er psykososialt arbeid med barn og unge
- Brukermedvirkning: barn og unges mulighet til medvirkning
- Vitenskapsteori
- Etiske problemstillinger i arbeid med barn og unge
- Sosiale og kulturelle forhold i psykososialt arbeid med barn og unge
- Målstyring og rammer for psykososialt arbeid med barn og unge
- Terapeutiske perspektiver i arbeid med barn og unge
- Relasjons- og samhandlingsprosesser i psykososialt arbeid med barn og unge
- Tverrfaglig veiledning

Emnekode: VUPBU8010

Antall studiepoeng: 10

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: Ikke aktuelt

Deltid: 1. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Høst

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:

30 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:

15 timer

Omfang studentstyrt arbeid:

225 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

270 timer

Progresjonskrav: Ingen

Læringsutbytte

Etter endt emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- Har inngående kunnskap om terapeutiske perspektiver i arbeid med barn og unge.
- Har inngående kunnskap om ulike praksiser og teorier for psykososialt arbeid med barn og unge.
- Avansert kunnskap om grunnleggende vilkår for å fremme barn og unges vekst og læring.
- Har inngående kunnskap om sosiale og kulturelle forhold av betydning for psykososialt arbeid med barn og unge.
- Har kunnskap om vitenskapsteori og forskningsetikk som er relevant for psykososialt arbeid med barn og unge.

- Har kunnskap om etiske problemstillinger som er relevante for arbeid med barn og unge
- Har inngående kunnskap om brukerperspektivet og barn og unges rett og mulighet til medvirkning og medbestemmelse.

Ferdigheter:

Studenten

- Kan integrere i sin virksomhet at alle barn og unge har samme grunnleggende rettigheter uavhengig av rase, religion, overbevisning og kulturell tilhørighet.
- Kan legge til rette for brukermedvirkning og styrke muligheten for at barn og unges egen stemme blir hørt og verdsatt.
- Kan inngå i relasjoner og utviklingsstøttende dialog og samspill med barn og unge, deres familier og øvrige nettverk.
- Kan gjenkjenne, se og vurdere barn og unges situasjon i samfunnet generelt og i hjelpe-apparatet spesielt.
- Kan argumentere etisk og faglig for egne handlingsvalg.

Generell kompetanse:

Studenten

- Har evne til faglig og etisk refleksjon over egen praksisutøvelse.
- Er bevisst på hvilke verdier og holdninger som kan påvirke og bestemme forståelse og prioriteringer innen arbeid med barn og unge.
- Kan analysere og reflektere omkring etiske problemstillinger i praksis og forskning.
- Kan analysere og ha en reflektert holdning til forhold som fremmer og hemmer barn og unges medvirkning og ansvar for egen situasjon.
- Kan analysere og forholde seg kritisk til helse- og sosialpolitiske, juridiske og økonomiske rammebetingelser for psykososialt arbeid med barn og unge.

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Gruppearbeid og øvelser som legger til rette for refleksjon og drøfting
- Tverrfaglig veiledning
- Essayskriving

Obligatoriske aktiviteter

- Nærværsplikt
- Tverrfaglig veiledning 15 timer
- Essayutkast

Nærværsplikten må være oppfylt for å gå opp til eksamen. Tverrfaglig veiledning og essayutkast er ikke vilkår for å gå opp til eksamen, men må være gjennomført/godkjent for at emnet som helhet kan registreres som bestått.

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen (individuell skriftlig oppgave)	14 dager	A-F

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

3000 ord (+/- 10 %).

Oppgaveteksten legger vekt på kunnskap og analyse/drøfting av sentrale temaer i emnet.

Pensum

784 sider

Aadland, E. (2011). «Og eg ser på deg». Vitenskapsteori i helse- og sosialfag. Oslo: Universitetsforlaget. Kap 1-6 [190 sider]

Berg, H. (2020). Evidens og etikk: Hva er problemet med evidensbasert praksis i psykologi? Bergen: Fagbokforlaget. [184 sider].

Clarke, S. & Hoggett, P. (2009). Researching beneath the surface: a psycho-social approach to research practice and method. I S. Clarke & P. Hoggett (red.), Researching beneath the surface (s. 1-26). London: Karnac Books. [25 sider].

Frønes, I. & Strømme, H. (2014). Risiko og marginalisering. Norske barns levekår i kunnskapssamfunnet. Oslo: Gyldendal Akademisk. (kap. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11). [100 sider].

Hollway, W. (2008). The importance of relational thinking in the practice of psycho-social research: ontology, epistemology, methodology, and ethics. I S. Clarke, H. Hahn & P. Hoggett (red.), Object relations and social relations (s. 137-161). London: Karnac Books. [24 sider].

Jensen, P. (2009). Ansikt til ansikt. Kommunikasjons- og familieperspektivet i helse- og sosialarbeid. Oslo: Gyldendal Akademisk. (kap. 1, 2, 4). [35 sider].

Johansen, K. E. & Vetlesen, A. J. (2009). Innføring i etikk. Oslo: Universitetsforlaget. Kap 7-12.

Kroken, R. & Madsen, O. J. (red.), (2016). Forvaltning av makt og moral i velferdsstaten. Oslo: Gyldendal Akademisk. [152 sider].

Madsen, O. J. (2018). Generasjon prestasjon. Oslo: Universitetsforlaget. (kap 6). [29 sider]

Rønnestad, M. H. (2012). Evidensbasert praksis – en bekymringsfull styringsideologi? I S. Gilbert, E. Stänicke & F. Engelstad (red.), Psyke, kultur og samfunn. (s. 159-178). Oslo: Abstrakt forlag. [19 sider]

Sagberg, S. og Steinholt, K. (red), (2003). Barnet. Konstruksjoner av barn og barndom. Oslo: Universitetsforlaget. s. 9 – 101 [92 sider].

Svartskog, A. L., Kristoffersen, N. J. & Lile, H. S. (2019). Psykososialt arbeid. (kap 2). Oslo: Gyldendal Akademisk. [36 sider].

Ulvik, O. S. (2009). Barns rett til deltakelse – teoretiske og praktiske utfordringer i profesjonelle hjelperes samarbeid med barn. Tidsskrift for Norsk Psykologforening, 46, 1148-1154. [6 sider]

Våpenstad, E. V. (2013). Psykodynamisk foreldrearbeid: Fra "pianoreparatør" eller "foreldrefrelser" til samarbeid i forståelsen av foreldrerollen. Tidsskrift for Norsk Psykologforening, 50, 1081-1088. [7 sider].

ANBEFALT TILLEGGLITTERATUR

Bråten, S. (2004). *Kommunikasjon og samspill – fra fødsel til alderdom*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 19 – 105. [86 sider].

Dysthe, O., Hertzberg, F. & Hoel, T. L. (2010). *Skrive for å lære* (2. utg). [182 sider]

Ericsson, K. (2009). *Samfunnets stebarn*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 7 – 187 [180 sider].

Froch, S. (2010). *Psychoanalysis outside the clinic. Interventions in psychosocial studies*. (kap 5 og 7). [60 sider].

Gilbert, S., Stänicke, E. & Engelstad, F. (red.) (2012). *Psyke, kultur og samfunn. Perspektiver på indre og ytre virkelighet*. Oslo: Abstrakt forlag. [406 sider].

Madsen, O. J. (2018). *Generasjon prestasjon*. Oslo: Universitetsforlaget. [resten av boken]

Martinsen, K. (2009). *Samtalen, skjønnnet og evidensen*. Oslo: Akribe. [166 sider].

Nortvedt, P. & Grimen, H. (2004). *Sensibilitet og refleksjon*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (Kap. 1,2, 3 og 10). [71 sider].

Wifstad, Å. (2018). *Vitenskapsteori for helsefagene*. Oslo: Universitetsforlaget. (kap. 1, 2, 3, 4, 5, 8 og 9) [96 sider].

Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis

Worldview, values and professional practice

Innhold

Emnet er VIDs profilemne for alle masterprogrammer. Emnet har særlig fokus på profesjonell praksis med vekt på en verdibasert forståelse, inkludert en forståelse av hva VIDs diakonale verdier handler om.

Emnet har en særlig vekt på utfordringer knyttet til maktproblematikk og til livssynsmessig og verdimesig pluralisme i profesjonell praksis. Emnet fokuserer på å opparbeide en forståelse av hva eget verdi- og livssynsmessig ståsted i møte med brukere med ulike verdier og livssyn betyr.

Hovedtemaer:

- Verdier i profesjonell praksis
- Det livssyns åpne, multikulturelle samfunn
- Spenningen mellom kulturelt mangfold, sekularisering og individualisering som kontekst for profesjonell praksis
- Kritisk refleksjon over egne førforståelser og verdier
- Maktperspektiver i profesjonell praksis
- Diakonale og trosbaserte tradisjoner i profesjonell praksis

Læringsutbytte

Etter endt emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- Har kunnskap om kritiske diskurser rundt maktforhold og verdier i relasjon til profesjonell praksis
- Har kunnskap om trosbaserte og diakonale aktørers tradisjoner og roller i samfunn, helse og velferd
- Har inngående kunnskap om betydningen av brukeres livssyn og verdier for profesjonell praksis

Ferdigheter:

Studenten

- Kan analysere faglige problemstillinger i lys av samfunnets kulturelle og livssynsmessige mangfold
- Kan tematisere og analysere livssyn og verdiers betydning for profesjonsutøvelsen
- Kan identifisere og forholde seg kritisk til maktforhold i profesjonelle relasjoner

Emnekode: VUPBU8020

Antall studiepoeng: 5

Tilbys som enkeltemne: Ja

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: Ikke aktuelt

Deltid: 1. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Høst

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:

15 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:

0 timer

Omfang studentstyrt arbeid:

120 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

135 timer

Progresjonskrav: Ingen

Generell kompetanse:

Studenten

- Kan ta del i tverrfaglige verdidiskusjoner

Arbeids- og undervisningsformer

- Nettbaserte leksjoner
- Seminar/forelesninger
- Studentaktive metoder som fremmer tverrfaglig refleksjon og drøfting

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen (individuell skriftlig oppgave)	Ett semester	Bestått/ikke bestått

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Omfang: 2000 ord.

I begynnelsen av emnet (slutten av første samling, eller tilsvarende hvis heltid/ikke samlingsbasert) presenteres oppgaveteksten. Vurderingsformen er et essay som studentene skal jobbe med i løpet av emnets varighet og som skal leveres ca 1 uke etter siste undervisning/studentaktivitet. Oppgaveteksten legger vekt på kunnskap og analyse/drøfting av sentrale temaer i emnet og deres relevans for studentens spesifikke fag/profesjonsfelt.

Pensum

398 sider

Aadland, E. (2010). Values in professional practice: Towards a critical reflective methodology. *Journal of business ethics*, 97 (3), s. 461-472. (11sider) Hentes fra <http://brage.bibsys.no/xmlui/bitstream/handle/11250/98881/aadland.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aadland, E. Og Skjørshammer, M. (2017). "Hvordan forske på verdier i organisasjoner. En litteraturstudie av verdiforskning i helsetjenesten". I Askeland, H. Og Aadland, E. *Verdibevist ledelse*. Oslo: Cappelen Dam, s. 323-372 (49 sider)

Askeland, G. A. (2006). Kritisk reflekterende – mer enn å reflektere og kritisere. *Nordisk sosialt arbeid*, 26 (2), s. 123-134. (11 sider) Hentes fra databasen Idunn.no.

Askeland, H. og Aadland, E. (2017). «Hvordan forske på verdier, og hva tjener de til?» i Askeland, H. Og Aadland, E. *Verdibevist ledelse*. Oslo: Cappelen Damm, s. 26-49. (23 sider)

Beaman, L. G. (2014). Deep equality as an alternative to accommodation and tolerance. *Nordic journal of religion and society*, 27(2), s. 89-111. (23 sider)

Börjesson, B. (2001). "Varning för etik". I *Utan fast punkt: Om förvaltning, kunskap, språk och etik i socialt arbete*. Stockholm: Socialstyrelsen. Tilgjengelig online: <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:397051/FULLTEXT01.pdf> (15 sider)

Breievne, G. (2014). Lukt og lidelse: fortolkning og håndtering av ubehagelig lukt i hjemmesykepleie. Oslo: Institutt for helse og samfunn, Det medisinske fakultet, Universitetet i Oslo, s. 154-171 (18 sider)

- Christie, N. (2009). Små ord for store spørsmål. Oslo: Universitetsforlaget, s. 9-20. (11 sider)
- Dietrich, S. (2014). Reflections on core aspects of diaconal theory. I Dietrich, S. (red.) (2014). Diakonia as Christian social practice: an introduction Oxford: Regnum, s. 13-27 (15 sider)
- Dinham, A. (2017). "Religious Literacy in Public and Professional Settings". I Crisp, B. (ed.), Routledge International Handbook of Religion, Spirituality and Social Work, Melbourne: Routledge, s. 257-264 (8 sider)
- Engebretsen, E. & Heggen, K. (2012). Makt på nye måter. Oslo: Universitetsforlaget, s. 13-34 (21 sider)
- Fossestøl, B. (2016). Moralsk ansvar - den profesjonelles private dilemma? I Kroken, R. M. og Jacob, O. (red.). Forvaltning av makt og moral i velferdsstaten: Fra sosialt arbeid til "arbeid med deg selv"? Oslo: Gyldendal Akademisk, s. 42-63 (21 sider)
- Furseth, I. (red) (2015). "Et religiøst landskap i endring 1988-2013". I Religionenes tilbakekomst i offentligheten? Religion, politikk, medier, stat og sivilsamfunn i Norge siden 1980-tallet. Oslo: Universitetsforlaget, s. 21-37 (16 sider)
- Grimen, H. (2008). Profesjon og profesjonsmoral. I Molander, A. og Terum, L. I. Profesjonsstudier. Oslo: Universitetsforlaget, s. 144-160 (16 sider) 4
- Hafstad, K. (2017). "Det fremmede". I Lid, I. M og Wyller, T. (red). Rom for etikk. Fortellinger om ambivalens. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s. 149-166 (17 sider). Tilgjengelig i open access fra denne siden: <https://press.nordicopenaccess.no/index.php/noasp/catalog/book/18>
- Kroken, R. (2006). Dersom moralsk ansvar omformes til teknisk ansvar. Nordisk sosialt arbeid, 26 (2). s. 155-166 (11 sider) Hentes fra databasen Idunn.no.
- Lid, I. M. (2017). "Medborgerskap i spennet mellom ekskludering og inkludering". I Lid, I. M og Wyller, T. (red). Rom for etikk. Fortellinger om ambivalens. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s. 35-54 (19 sider). Tilgjengelig i open access fra denne siden: <https://press.nordicopenaccess.no/index.php/noasp/catalog/book/18>
- Nortvedt, P. & Grimen, H. (2004). Sensibilitet og refleksjon. Oslo: Gyldendal Akademisk. (Kap. 4 og 5). [35 sider].
- Rugkåsa, M. (2008). Majoriteten som premissleverandør i "flerkulturelt" arbeid. I A. M. Otterstad Profesjonsutøvelse og kulturelt mangfold: fra utsikt til innsikt. Oslo: Universitetsforlaget, s. 78-95 (18 sider)
- Schmidt, U. (2010). "Norge: et religiøst pluralistisk samfunn? I Botvar, P. K. og Schmidt, U. (red). Religion i dagens Norge. Mellom sekularisering og sakralisering. Oslo: Universitetsforlaget, s. 25-43 (18 sider)
- Thurèn, T. (2001). "Språkets makt och makten över språket". I Utan fast punkt: Om förvaltning, knuskap, språk och etik i socialt arbete. Stockholm: Socialstyrelsen. Tilgjengelig online: <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:397051/FULLTEXT01.pdf>. (14 sider)

Psykisk helse hos barn og unge

Child and adolescent mental health

Innhold

Emnet omhandler innføring i ulike psykiske helseplager hos barn og unge, ikke bare som ulike diagnoser og kliniske kjennetegn, men også hvordan psykiske helseplager hos barn og unge fremstår som kontekstuelle fenomener og kan forstås i en psykososial sammenheng. Emnet bygger på moderne utviklingspsykologi og forståelse av intersubjektivitet og tilknytning. Det blir også gitt en innføring i dagens tjenestetilbud til barn og unge med psykiske helseplager.

Hovedtemaer:

- Ulike psykiske helseplager hos barn og unge
- Årsaker (utløsende og opprettholdende) til barn og unges psykiske helseplager
- Risiko og beskyttelsesfaktorer for barn og unges psykiske helse
- Utviklingspsykologi og intersubjektivitet
- Tidlig samspill og hjernens utvikling
- Tilknytning
- Tjenestetilbudet til barn og unge med psykiske helseplager

Læringsutbytte

Etter endt emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- Har inngående kunnskap om hva som fremmer psykisk helse hos barn og unge
- Har inngående kunnskap om barns mentale og sosiale fungering, og risiko- og beskyttelsesfaktorer
- Har inngående kunnskap om barn og unges kognitive, emosjonelle og sosiale utvikling og om psykiske helseplager hos barn og unge
- Har inngående kunnskap om hvordan sosiale problemer rusmiddelmissbruk og psykiske lidelser i barn og unges nære omgivelser påvirker barn og unges utvikling

Ferdigheter:

Studenten

- Kan identifisere forhold som kan føre til skjevutvikling hos barn og unge og til å kunne intervensere i tidlig fase av en problemstilling
- Kan benytte utviklingspsykologisk kunnskap i psykososialt arbeid med barn og unge

Emnekode: VUPBU8030

Antall studiepoeng: 15

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: Ikke aktuelt

Deltid: 1. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Vår

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:
45 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:
20 timer

Omfang studentstyrt arbeid:
340 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:
405 timer

Progresjonskrav: Bestått eksamen i emnet Perspektiver på psykososialt arbeid med barn og unge

- Kan identifisere og benytte beskyttelsesfaktorer og ressurser i barnet og i barnets nærmiljø, som sentrale ingredienser i psykososialt arbeid med barn og unge
- Kan legge til rette for, og bidra til, tverrfaglig samarbeid

Generell kompetanse:

Studenten

- Kan analysere og holde sammen kunnskap og erfaring fra ulike kilder i vurderingen av psykiske helseplager hos barn og unge.
- Kan systematisere, kritisk vurdere og formidle skriftlig og muntlig forskning og erfaringsbasert kunnskap innen psykososialt arbeid med barn og unge
- Kan gjenkjenne og reflektere omkring egen subjektivitet og hvordan denne blir satt i spill i arbeid med barn med psykiske helseplager

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Gruppearbeid og øvelser som legger til rette for refleksjon og drøfting
- Tverrfaglig veiledning
- Essayskriving
- Medstudentevaluering

Obligatoriske aktiviteter

- Nærværsplikt
- Tverrfaglig veiledning 15 timer
- Essayutkast
- Medstudentevaluering av essayutkast

Nærværsplikten må være oppfylt for å gå opp til eksamen. Tverrfaglig veiledning, essayutkast og medstudentevaluering er ikke vilkår for å gå opp til eksamen, men må være gjennomført/godkjent for at emnet som helhet kan registreres som bestått.

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen (individuell skriftlig oppgave)	21 dager	A-F

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

4000 ord (+/- 10 %).

Oppgaveteksten legger vekt på kunnskap og analyse/drøfting av sentrale temaer i emnet.

Pensum

1117 sider

Borge, A. I. H. (red.) (2007). *Resiliens i praksis: teori og empiri i et norsk perspektiv*. Oslo: Gyldendal Norsk forlag AS. s. 13 – 157 [144 sider].

Broberg, A., K. Almquist og T. Tjus (2006). *Klinisk barnepsykologi. Utvikling på avveier*. Bergen: Fagbokforlaget. s.11 – 275. [264 sider].

- *Dybdahl, R., H.J. Christie, J. Eid (2006). Psykososialt arbeid med barn og familier som er asylsøkere og flyktninger i Norge. I: *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*. Vol. 4. 1300 – 1307 [7 sider]. http://psykologtidsskriftet.no/index.php?seks_id=6295&a=2
- Hart, S. & Schwartz, R. (2009), *Fra interaksjon til relasjon*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (Kap. 2 og 4). [85 sider].
- Hertz, S. (2008). *Børne- og ungdomspsykiatri. Nye perspektiver og uanede muligheter*. København: Akademisk Forlag. [296 sider].
- Jurist, E. L., Slade, A. & Bergner, S. (2008). *Mind to mind*. New York: Other Press. (kap. 2 og 10), [64 sider]
- Madsen, O. J. (2018). *Generasjon prestasjon*. Oslo: Universitetsforlaget. (kap 5). [27 sider] (om selvskading)
- *Middelborg, J., G. Lilledalen, J.W. Tindberg, A. Solevåg, N. Lang (2007). Tryggere barndom. Parterapi – en nyttig tilnærming for barn som lever med vold i familien. I: *Fokus på familien*. Vol 35, 292 – 311 [18 sider]
- Nordanger, D. Ø. & Braarud, H. C. (2017). *Utviklingstraumer. Regulering som nøkkelbegrep i en ny traumepsykologi*. Oslo: Fagbokforlaget. [168 sider]
- *Rimehaug, T., J.M. Børstad, I. Helmersborg og J.E. Wopold (2006). De «usynlige» barna. I: *Tidsskrift for Norsk legeforening* nr. 11, 126: 1493 – 4 [2 sider]
- <http://tidsskriftet.no/2006/05/kronikk/de-usynlige-barna>
- *Solberg, A. og E.B. Søreide (2007). Dilemmaer og utfordringer i arbeid med barn som har opplevd vold i familien. I: *Fokus på familien*. Vol. 4, s. 262 – 275 [13 sider]
- *Sundfær, Aa. (2005). Bill. Mrk. «Hemmelig». Hemmeligholdelse som strategi i familier med rusproblemer. I: *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*. Vol 2, nr. 2, s. 162 – 172 [10 sider]
- Ulvik, O.S: (2008). Foreldreskap som offentlig oppdrag – Relasjonsforhandlinger mellom barn og voksne i seinmoderne fosterfamilier. I: Bø, B.P. og B.C.R. Olsen (red). *Utfordrende foreldreskap – Under ulike livsbetingelser og tradisjoner*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag. s. 89 – 108 [19 sider]

ANBEFALT TILLEGGSLITTERATUR

- Beebe, B., Knoblauch, S., Rustin, J. & Sorter, D. (2005). *Forms of intersubjectivity in infant research and adult treatment*. New York: Other Press. (kap. 2). [25 sider].
- Bråten, S. (2007). *Dialogens speil i barnets og språkets utvikling*. Annen del. Oslo: Abstrakt forlag. s. 87-184. [97 sider].
- Jørgensen, C. R. (2014). *ADHD. Bidrag til en kritisk psykologisk forståelse*. København: Hans Reitzels Forlag. (kap. 1, 3 og 5), [159 sider]
- Kirkengen, A. L. & Næss, A. B. (2015). *Hvordan krenkede barn blir syke voksne*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Kvello, Ø. (2016). *Barn i risiko. Skadelige omsorgssituasjoner. 2. utg.* Oslo: Gyldendal Akademisk. [389 sider].

Levin, I. (2008). Barnetegninger som en metode til å forstå barns relasjoner. I: Bø, B.P. og B.C.R. Olsen (red). *Utfordrende foreldreskap – Under ulike livsbetingelser og tradisjoner*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag. s. 214 – 241 [27 sider]

Landmark, A. F. & Stänicke, L. I. (2016). *Det uforståelige barnet*. Stavanger: Hertervig Forlag. [496 sider].

Tronick, E. Z. (1989). Emotions and emotional communication in infants. *American Psychologist*, 44. 112-119.

Wilkinson, S. (2008). *Lidelse og lindring. Tilknytning og sykdomsspråk*. s. 13 – 214 [196 sider]

Psykososialt arbeid – kompetanseutvikling og profesjonelle utfordringer

Psychosocial work- knowledge development and professional dilemmas

Innhold

Emnet vektlegger det sosiale og det relasjonelle i arbeid med barn og unge. Emnet kan sees i sammenheng med VID sitt profilemne og bygger på flere måter på dette. En øket sensitivitet og kjennskap til egen væremåte og hvordan en selv som fagperson kan virke inn på dem en skal hjelpe, er viktig. Emnet gir en innføring i hvordan studentene kan utvikle en personlig forankret kunnskap omkring hvordan vi som fagpersoner blir berørt av arbeidet med barn og unge som strever med psykososiale vansker og/eller psykiske helseplager. Det handler om hvordan vi som fagpersoner i arbeid med barn og unge trenger konkret fagkunnskap og en personlig forankret praktisk kunnskap, og at dette sammen utgjør vår profesjonalitet. Det beskrives og arbeides med ulike former for kompetanseutvikling som kan være nyttig i arbeidet med, og forståelsen av, fagfeltets profesjonelle utfordringer.

Hovedtemaer:

- Faglige og relasjonelle utfordringer innen psykososialt arbeid med barn og unge
- Sensibilitet og refleksjon rundt egen profesjonelle virksomhet
- Sammenhengen mellom det personlige og profesjonelle i arbeid med barn og unge
- Utvikling og bruk av fagkunnskap
- Praktisk kunnskap
- Kompetanseutvikling og forståelse av det relasjonelle, individuelle og sosiale i psykososialt arbeid med barn og unge
- Refleksjon rundt eget faglige ståsted både skriftlig og muntlig
- Hjelperens egenomsorg i arbeid med barn og unge som strever
- Bruk av ulike terapeutiske perspektiver i praksis
- Essay-skriving som metode for å skape læring og utvikling i forholdet mellom praksis og ettertanke

Læringsutbytte

Etter endt emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

Emnekode: VUPBU9010

Antall studiepoeng: 10

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: Ikke aktuelt

Deltid: 2. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Høst

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:

12 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:

35 timer

Omfang studentstyrt arbeid:

223 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

270 timer

Progresjonskrav: Bestått eksamen i emnet Perspektiver på psykososialt arbeid med barn og unge og Psykisk helse hos barn og unge

- Har inngående kunnskap om faglige problemstillinger innen psykososialt arbeid med barn og unge
- Har inngående kunnskap om personlig forankret kompetanseutvikling
- Har inngående kunnskap om egenomsorg hos hjelperen
- Har kunnskap om hvordan praktisk kunnskap utvikles og ivaretas, og hvordan praktisk kunnskap står i forhold til annen type kunnskap

Ferdigheter:

Studenten

- Kan vurdere ulike terapeutiske metoder i psykososialt arbeid med barn og unge
- Kan beskrive og drøfte egen kompetanseutvikling
- Kan reflektere rundt eget arbeid og faglige ståsted, både skriftlig og muntlig
- Kan legge til rette for vekselvirkning mellom praksis og ettertanke

Generell kompetanse:

Studenten

- Kan reflektere kritisk omkring og ta ansvar for egen faglige holdningsdannelse
- Kan formidle, undervise og veilede innen psykososialt arbeid med barn og unge
- Har informasjonskompetanse på et avansert nivå slik at kandidaten kan søke etter og bearbeide kunnskap, og arbeide selvstendig med vitenskapelige tekster innenfor etablerte normer for akademisk redelighet
- Forstår betydningen av kontinuerlig refleksjon rundt egen profesjonelle virksomhet
- Kan identifisere og reflektere kritisk over hvordan ulike profesjonelle utfordringer arter seg og kan håndteres

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Tverrfaglig veiledning
- Gruppearbeid og øvelser som legger til rette for refleksjon og drøfting
- Essay skriving

Obligatoriske aktiviteter

- Nærværsplikt
- Gruppearbeid

Nærværsplikten og gruppearbeidet må være oppfylt/gjennomført for å gå opp til eksamen.

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Essay (individuell skriftlig oppgave)	Ett semester	Bestått/ikke bestått

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Omfang: 3000 ord (+/- 10%).

Det ferdige essay bygger på essayutkast som leveres i første semester, som obligatorisk aktivitet i emnet perspektiver på psykososialt arbeid med barn og unge, og på essayutkast

som medstudentevalueres i andre semester, som obligatorisk aktivitet i emnet psykisk helse hos barn og unge.

Pensum

844 sider

Andersen, T. Reflecting Processes; Acts of Informing and Forming, I: Friedman, S (1995). I: *The Reflecting Team in Action*. New York: The Guilford Press. s.11 – 37 [26 sider].

Bang, S. (2003). *Rørt, rammet og rystet*. Oslo: Gyldendal akademisk. [187 sider]

Fredriksen, A., Aune, T., Aarseth, J. (2008). Kognitiv terapi for barn og unge. I: Berge, T. og Repål, A. *Håndbok i kognitiv terapi*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS. s. 617 – 648 [31 sider].

Fyrand, L. (2016). *Sosialt nettverk*. Oslo: Universitetsforlaget. (kap. 1 og 5). [80 sider]

Gustumhaugen, K., Dønnestad, E. & Steinkopf, H. (2017). *Miljøterapeuten. Mennesket som metode i miljøterapi*. Oslo: Universitetsforlaget. [109 sider].

Grünbaum, L. & Mortensen, K. V. (2016). *Psykodynamisk psykoterapi med barn og unge*. København: Hans Reitzels Forlag. Kap.1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9. [132 sider].

Jensen, P. (2009). *Ansikt til ansikt. Kommunikasjons- og familieperspektivet i helse- og sosialarbeid*. Oslo: Gyldendal Akademisk.(kap. 5, 7, 8, 9, 10). [118 sider]

Nortvedt, P. & Grimen, H. (2004). *Sensibilitet og refleksjon*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (Kap. 8 og 9). [45 sider].

Olsen, R. H. (2015). Fra fortelling til praktisk kunnskap. ? I J. McGuirk & J. S. Methi (red.), *Praktisk kunnskap som profesjonsforskning*. (s. 219-232). Bergen: Fagbokforlaget. [13 sider].

Vetlesen, A. J. (2012). Transport og transformasjon av psykisk smerte. I S. Gilbert, E. Stänicke & F. Engelstad (red.), *Psyke, kultur og samfunn*. (s. 217-228). Oslo: Abstrakt forlag. [11 sider]

Våpenstad, E. V. (2013). Med ryggen mot veggen. Om psykoterapeutens strev i behandlingen av alvorlig traumatiserte barn. *Matrix*, 30.(1), 4-23. [19 sider].

Øvreeide, H. (2009). *Samtaler med barn. Metodiske samtaler med barn i vanskelige livssituasjoner*. Kristiansand S.: Høyskoleforlaget. Kap. 2,3,4. [73 sider].

ANBEFALT TILLEGGSLITTERATUR

Berge, T., Repål, A., Ryum, T. og Samoilow, D. K. (2008). Behandlingsalliansen i kognitiv terapi. I: Berge, T. og Repål, A. *Håndbok i kognitiv terapi*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS. s. 24 – 55 [31 sider].

Fallmyr, Ø. (2017). *Følelshåndtering og relasjonsbygging i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget. [286 sider].

Forsberg, G. & Wallmark, J. (2002) *Nätverksboken – om mötets möjligheter*. Stockholm: Liber AB. s. 13 – 272 [259 sider].

Haaland, K.R. (2005). *Løft og narrativer i profesjonelle samtaler*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 7 – 160 [153 sider].

Schibbye, A.-L. L. (2009). *Relasjoner. Et dialektisk perspektiv på eksistensiell og psykodynamisk psykoterapi*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 19 – 173 + 243 – 280 + 367- 405 [229 sider].

Tomm, K. (1997). *Systemisk intervjumetodik. En utvekling av det terapeutiska samtalet*. Stockholm: Bokförlaget Mareld. s. 77 – 173 [96 sider].

Øvreeide, H. (2009). *Samtaler med barn. Metodiske samtaler med barn i vanskelige livssituasjoner*. Kristiansand S.: Høyskoleforlaget. [Resten av boken].

Forskningsopplæring, forskningsmetode og forskningsetikk

Research methods and research ethics

Innhold

Emnet kan betraktes som et forkurs til emnet Utvikling, organisering og samordning av tjenestetilbudet til barn og unge, og består av opplæring i forskningsmetoder og forskningsetikk. Det legges spesielt vekt på kvalitative metoder generelt og aksjonsforskningsdesign spesielt. Det blir også gitt en innføring i kvantitative forskningsmetoder. Studentene blir introdusert for aktuelle og generelle forskningsetiske problemstillinger. Dette emnet inneholder også opplæring i utarbeidelse av prosjektskisse, Denne vil brukes videre i emnet Utvikling, organisering og samordning av tjenestetilbudet til barn og unge.

Hovedtemaer:

- Kvalitative forskningsmetoder
- Forskningsintervju
- Fortolkning av kvalitative forskningsdata
- Kvantitative metoder
- Aksjonsforskningsdesign
- Forskningsetikk
- Prosjektbeskrivelse

Læringsutbytte

Etter endt emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- Har inngående kunnskap om kvalitative forskningsmetoder
- Har kunnskap om aksjonsforskning
- Har kunnskap om kvantitative forskningsmetoder
- Har kunnskap om forskningsetikk
- Har kunnskap om ulike forskningsmetoders styrker og svakheter

Ferdigheter:

Studenten

- Kan evaluere og fortolke kvalitative forskningsdata
- Kan gjennomføre kvalitativt forskningsintervju
- Kan utarbeide prosjektbeskrivelse og planlegge gjennomføring av lokalt forankret utviklingsprosjekt

Emnekode: VUPBU9020

Antall studiepoeng: 5

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: Ikke aktuelt

Deltid: 2. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Høst

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:

12 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:

5 timer

Omfang studentstyrt arbeid:

118 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

135 timer

Progresjonskrav: Bestått eksamen i

emnet Perspektiver på psykososialt arbeid med barn og unge

Generell kompetanse:

Studenten

- Kan vurdere og argumentere for bruk av ulike forskningsmetoder og design
- Har kunnskap om betydningen av ulike fagetiske problemstillinger og kan identifisere disse i et konkret forskningsprosjekt

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger og nettbaserte leksjoner
- Gruppearbeid og øvelser
- Seminarer
- Medstudentundervisning og respons

Obligatoriske aktiviteter

- Gruppearbeid
- Tverrfaglig veiledning 15 timer
- Nærværsplikt

Nærværsplikten og gruppearbeidet må være oppfylt/gjennomført for å gå opp til eksamen. Tverrfaglig veiledning er ikke vilkår for å gå opp til eksamen, men må være gjennomført for at emnet som helhet kan registreres som bestått. Det tillates maksimalt 10 % fravær fra veiledningen.

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Mappevurdering	Ett semester	Bestått/ikke bestått

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Mappevurderingen består av et arbeidskrav og en innlevering. Arbeidskravet er et skriftlig gruppearbeid der studentene arbeider med en oppgave i bruk av kvalitative metoder og forskningsintervju. Innlevering av prosjektplan er andre del av mappevurderingen.

Arbeidskravet skal være på 2500 ord (+/-10%) og prosjektplan på minimum 1000 ord. Både arbeidskrav og innlevering er knyttet til undervisningen i emnet og det blir fastsatt tidspunkt for innlevering av både gruppearbeid og prosjektplan i starten av semesteret.

Pensum

373 sider

Drageset, S. & Ellingsen, S. (2009). Forståelse av kvantitativ helseforskning – en introduksjon og oversikt. *Nordisk tidsskrift for helseforskning*, 2, 100-113. [14 sider]

Duus, G., Husted, M., Kildedal, K., Laursen, E. & Tofting, D. (2012). *Aktionsforskning. En grundbog*. (kap. 1-7). Fredriksberg: Samfundslitteratur. [136 sider].

Greenwood, D.J. & Levin, M. (2007), *Social Science Research techniques, Work Forms, and Research Strategies in Action Research. I: Introduction to Action Research. 2nd Edition. Social Research for Social Change*. s. 89-101 [12 sider].

Greenwood, D.J. & Levin, M. (2007). Pragmatic Action Research. I: *Introduction to Action Research. 2nd Edition. Social Research for Social Change*. s. 133-150 [17 sider].

Halås, C. T., Kymre, I. G. & Steinsvik, K. (red.). (2017). *Humanistiske forskningstilnæringer til profesjonspraksis*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (Kap. 7). [18 sider]

Leseth, A. B. & Tellmann, S. M. (2018). *Hvordan lese kvalitativ forskning?* Oslo: Cappelen Damm Akademisk. [150 sider].

McNiff, J. & Whitehead, J. (2011). What is Action Research? I: *All you need to know about Action Research*. Los Angeles: Sage Publications Ltd. s. 7 – 16 [9 sider].

Tufte, P. A. (2019). *Hvordan lese kvantitativ forskning?* (kap. 1 og 2). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. [17 sider].

ANBEFALT TILLEGGLITTERATUR

Malterud, K. (2017). *Kvalitative forskningsmetoder for medisin og helsefag*. Oslo: Universitetsforlaget. (Kap. 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 14, 19, 20, 22,). [64 sider]

Utvikling, organisering og samordning av tjenestetilbudet til barn og unge

Development, organisation and coordination of psychosocial services for children and youth

Innhold

Dette emnet består primært av et utviklingsprosjekt. Dette prosjektet forankres i en kommune, bydel eller arbeidssted. Studentene arbeider her i grupper. Studieleidelsen setter sammen gruppene på bakgrunn av de aktuelle prosjektene. Utviklingsprosjektet skal bidra til endring av praksis i psykososialt arbeid med barn og unge. Prosjektarbeidet skal gi studentene kunnskaper og ferdigheter til å forberede, gjennomføre og evaluere arbeidsformer for å skape felles gjensidig læringsprosesser i og mellom organisasjoner, nærmiljø og/eller lokalsamfunn. Prosjektarbeidet er forskningsforberedende trening og skal følge vesentlige elementer fra aksjonsforskning. Det skal tilrettelegges for dialog og felles læring mellom deltakere og forskere, og hensikten er å dele erfaringer og refleksjoner som kan bidra til ny kunnskap. Prosjektarbeidet skal beskrives i en prosjektrapport.

Hovedtemaer:

- Gjennomføre utviklingsprosjekt i samsvar med utarbeidet prosjektbeskrivelse
- Dialogkonferanse eller annet fora for dialog og felles læring
- Implementere kunnskaper og ferdigheter fra resten av utdanningen i psykososialt arbeid med barn og unge
- Tverrfaglig samarbeid
- Prosjektrapport

Læringsutbytte

Etter endt emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- Har inngående kunnskap om aksjonsforskning
- Har inngående kunnskap om bruk av dialogkonferanse som metode i utviklingsarbeid
- Har inngående kunnskap om planlegging og gjennomføring av utviklingsprosjekter
- Har kunnskap om utvikling og evaluering av tjenestetilbudet til barn og unge

Emnekode: VUPBU9030

Antall studiepoeng: 15

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: Ikke aktuelt

Deltid: 2. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Vår

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:

20 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:

20 timer

Omfang studentstyrt arbeid:

365 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

405 timer

Progresjonskrav: Bestått emnene Perspektiver på psykososialt arbeid med barn og unge, Psykisk helse hos barn og unge, Psykososialt arbeid – kompetanseutvikling og profesjonelle utfordringer og Forskningsopplæring, forskningsmetode og forskningsetikk

- Har kunnskap om implementering av forebyggende tiltak innen psykososialt arbeid med barn og unge

Ferdigheter:

Studenten

- Kan initiere og utvikle tverrfaglig samarbeid og samordning innenfor det psykososiale tjenestetilbudet til barn og unge
- Har kreativitet og mot til å starte og drive utviklingsprosesser på egen arbeidsplass
- Kan beskrive de ulike fasene i et utviklingsarbeid
- Kan tilrettelegge for og gjennomføre dialogkonferanse eller annet tilsvarende fora for dialog og felles læring
- Kan evaluere og vurdere iverksatte og gjennomførte tiltak

Generell kompetanse:

Studenten

- Kan tilføre lokalsamfunnet kunnskap og kompetanse om psykososiale utfordringer hos barn og unge, og hvordan avhjelpe disse
- Kan systematisere, kritisk vurdere og formidle skriftlig og muntlig forskning og erfaringsbasert kunnskap innen psykososialt arbeid med barn og unge
- Har informasjonskompetanse på et avansert nivå slik at kandidaten kan søke etter og bearbeide kunnskap, og arbeide selvstendig med vitenskapelige tekster innenfor etablerte normer for akademisk redelighet

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Nettbaserte leksjoner
- Gruppearbeid
- Seminar
- Veiledning

Obligatoriske aktiviteter

- Gruppearbeid
- Veiledningsgrupper 15 timer
- Nærværsplikt

Nærværsplikten og gruppearbeidet må være oppfylt/gjennomført for å gå opp til eksamen. Tverrfaglig veiledning er ikke vilkår for å gå opp til eksamen, men må være gjennomført for at emnet som helhet kan registreres som bestått. Det tillates maksimalt 10 % fravær fra veiledningen.

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen i gruppe	Ett semester	A-F

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Eksamen i dette emnet er prosjektrapporten. Studentene begynner å skrive på prosjektrapporten med bakgrunn i prosjektplanen fra emne *forskningsopplæring, forskningsmetode og forskningsetikk*. Prosjektrapporten skal være på 8000 ord (+/- 10 %).

Pensum

1115 sider

Aamodt, I. (2009) Grenser for makt og ansvar - Institusjonelle rammebetingelser og praktisk handling i samarbeidet mellom barneverntjenesten og psykisk helsevern for barn og unge (BUP) I: *Fokus på familien*. Vol. 37, nr. 01, s 3 – 16 [13 sider].

Andersen, E. S., E. Schwencke (2012). *Prosjektarbeid*. Oslo: NKI forlaget, s. 11 – 185 [174 sider].

Ascher, H. & Smith, Å, W. (2016). *Bli inte hopplösa. En studie om vardagsstrategier hos barn på flykt i en papperslös situation*. Slutrapport. Stiftelsen Almenna Barnhuset. [31 sider].
<http://www.allmannabarnhuset.se/wp-content/uploads/2016/04/Bliintehoppl%C3%B6sa.pdf>

Collin-Hansen, R. (2008). Rettslig regulering av barns oppvekst. I: Kvello, Ø (red.). *Oppvekst. Om barns og unges utvikling og oppvekstmiljø*. Oslo: Gyldendal Akademisk s. 89 – 124 [35 sider].

Duus, G., Husted, M., Kildedal, K., Laursen, E. & Tofting, D. (2012). *Aktionsforskning. En grundbog*. (kap. 8, 10-14). Fredriksberg: Samfundslitteratur. [79 sider].

Fandrem, H. (2011). Mangfold og mestring i barnehage og skole. Migrasjon som risikofaktor og ressurs. Kristiansand: Høyskoleforlaget. S. 13-160 [147 sider]

Grødem, A.S. (2008). Velferdsstaten som ramme om oppvekst. I: Kvello Ø. (red.). *Oppvekst. Om barns og unges utvikling og oppvekstmiljø*. Oslo: Gyldendal Akademisk. s. 67 – 87 [20 sider].

Hauge, H.A. og M.B. Mittelmark (red.) (2003). *Helsefremmende arbeid i en brytningstid. Fra monolog til dialog?* Bergen: Fagbokforlaget. s. 15 – 99, s. 141 – 223 [166 sider].

Johannessen, B. & Skotheim, T. (2018) *Barn og unge i midten. Tverrfaglig og tverretattlig arbeid i barn og unges oppvekst*. Oslo: Gyldendal Akademisk. [360 sider].

Kvello, Ø. (2008). En globalisert norsk barndom. I: Kvello Ø. (red.). *Oppvekst. Om barns og unges utvikling og oppvekstmiljø*. Oslo: Gyldendal Akademisk. s. 21 – 42 [21 sider].

McNiff, J. & Whitehead, J. (2011). Writing a Workplace report. I: *All you need to know about Action Research*. Los Angeles: Sage Publications Ltd. s. 198 – 208 [10 sider]

McNiff, J. & Whitehead, J. (2011). Writing a Report for Higher Degree Accreditation. I: *All you need to know about Action Research*. Los Angeles: Sage Publications Ltd. s. 209 – 220 [11 sider].

Mendenhall, T. J. & Doherty, W.J. (2005). Action Research Methods in Family Therapy. I: Sprenkle, D.H. & F. P. Piercy (ed.). *Research Methods in Family Therapy*. New York, London: The Guildford Press. s. 100 – 115 [15 sider]

Ødegård, A. (2005). Perceptions of interprofessional collaboration in relationship to children with mental health problems. A pilot study. I: *Journal of Interprofessional Care*. Vol. 19(4): 347-357 [10 sider].

Willumsen, E. og M. Skivenes (2005). Collaboration between service users and professionals: legitimate decisions in child protection – a Norwegian model. I: *Child and Family Social Work*. Oxford: Aug. 2005. Vol. 10(3):197 – 206 [9 sider].

Willumsen, E. & Ødegård, A. (2016). *Tverrprofesjonelt samarbeid*. (kap. 6). Oslo: Universitetsforlaget. [14 sider].

ANBEFALT TILLEGGSLITTERATUR

Hauger, B., Højland, T.G., Kongsbak, H. (2008). *Organisasjoner som begeistrer. Appreciative Inquiry*. Oslo: Kommuneforlaget. s. 9 – 204 [195 sider].

Thorkildsen, I.M. (2015). Du ser det ikke før du tror det: et kampskrift for barns rettigheter. Bergen: Vigmostad Bjørke. S. 21 -262 [241 sider]