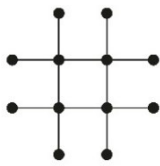


[Skriv her]



VID

**Studieplan for master i klinisk sykepleie
- studieretning gerontologisk sykepleie**

120 studiepoeng

**Programme Description for Master of Clinical Nursing
- Specialization in Gerontologic Nursing**

120 ECTS

**Fakultet for helsefag
Faculty of Health Studies**

VID Bergen

Godkjent 29. april 2020 av Utdanningsutvalget

Approved 29 April 2020 by The Education Committee

Innhold

1. Presentasjon av studiet	3
2. Målgruppe og opptakskrav	5
3. Læringsutbytter	6
4. Arbeids- og undervisningsformer	7
5. Internasjonalisering	7
6. Praksisstudier.....	8
7. Vurderingsformer.....	8
8. Studiets oppbygning	10
Emnebeskrivelser	11
Grunnlagsforståelse og rammer – gerontologisk sykepleie	11
Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis.....	13
Somatiske og psykiske lidelser relatert til gerontologisk sykepleie	15
Organisering og fagutvikling relatert til gerontologisk sykepleiepraksis	17
Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk	19
Profesjon, deltakelse og kontekst.....	22
Valgemne	25
Forberedelse til masteroppgave.....	26
Masteroppgave	28

1. Presentasjon av studiet

1.1 Bakgrunn for master i klinisk sykepleie

Masterstudiet i klinisk sykepleie har som mål å utdanne sykepleiere som kan kombinere vurderings- og handlingskompetanse i komplekse og sammensatte kliniske situasjoner, basert på selvstendige vurderinger og beslutninger med bakgrunn i kunnskap og verdier. Studiet vektlegger analytisk kompetanse, fagetiske vurderinger, kritisk refleksjon og dannelsesaspekter i profesjonell praksis. Dette skal bidra til økt pasient- og brukersikkerhet og forbedring av faglig standard, verdibevisst tjenesteutøvelse og tjenesteutvikling.

Master i klinisk sykepleie har et **kommunehelsetjenesteperspektiv** i tråd med nasjonale føringer og helsepolitiske reformer. Kortere liggetid i sykehus fører til avanserte oppgaver for kommunale helse- og omsorgstjenester, noe som krever en mer omfattende og koordinert oppfølging og samhandling mellom spesialist- og kommunehelsetjenesten.

Hensikten med utdanningen er å tilføre helsetjenesten kompetente sykepleiere som kan initiere og delta i utviklingsarbeid og forskning og være pådrivere til å endre praksis i alle deler av helsetjenesten.

Masterstudiet i klinisk sykepleie utdanner sykepleiere med spesialkompetanse i klinisk arbeid, helsefremming, sykdomsforebygging, undervisning, helseledelse, fagutvikling og forskning. Økt kompetanse til systematisk dokumentasjon av hva som gir den beste faglige støtte, hjelp og oppfølging, vil bidra til å heve kvaliteten på helsetjenester.

Mastergraden i klinisk sykepleie er bygget opp som en 1 + 1 master med seks studieretninger. Den første delen er organisert som fagspesifikke videreutdanninger (60 studiepoeng). De seks studieretningene er:

- Videreutdanning i akuttmedisinsk sykepleie
- **Videreutdanning i gerontologisk sykepleie**
(<https://www.vid.no/studier/videreutdanning-gerontologisk-sykepleie/>)
- Videreutdanning i helsesykepleie
- Videreutdanning i kreftsykepleie
- Videreutdanning i nefrologisk sykepleie (nyresykepleie)
- Videreutdanning i palliativ sykepleie

To av emnene i første del av masterstudiet er felles for alle studieretningene; Profilemnet *Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis* og *Vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk*. En spesifikk beskrivelse av studieretningens innhold og hva den kvalifiserer til, presenteres i studieplanen.

Nøkkelinformasjon om studiet

ISCED: 0913 Nursing and midwifery

Studieprogramkode: MAKS

Antall studiepoeng: 120

Kvalifikasjonsnivå: 2. syklus
(mastergrad)

Grad etter avsluttet studium:
Master i klinisk sykepleie

Undervisningsspråk: Norsk og engelsk

Organisering av studiet: Deltid (50 % studiebelastning)

Praksisstudier: Ja

Praksisomfang: 6 uker

Fastsatt studietid: 4 år

Studieåret starter: Høst

Undervisningssted: Bergen
Haraldsplass

Andre del er en felles masterpåbygging (60 studiepoeng). Her inngår et valgemne som kan relateres til en fagspesifikk studieretning, masteroppgaven og/eller har praktisk-klinisk relevans. Masteroppgaven gir 30 studiepoeng og skal ha relevans for det kliniske fagfeltet.

Mastergradsstudiet i klinisk sykepleie vektlegger avansert profesjonsutøvelse og forståelse av profesjonen i møte med organisasjon, teknologi og styringsformer. Kritisk perspektiv på og sikring av optimale pasientforløp vektlegges.

Studieretning gerontologisk sykepleie

Gerontologisk sykepleie er rettet mot den eldre befolkningen, og omhandler både normal aldring og aldersrelatert sykdoms- og funksjonssvikt. Eldre personer utgjør en økende andel av befolkningen, noe som vil medføre økt behov for helsetjenester i kommunehelsetjenesten og i spesialisthelsetjenesten. Det er særlig behov for kunnskaper om akutt sykdom og forverring av kroniske lidelser- og helseplager, men også forebygging og best mulig livskvalitet og lindring av lidelse. Studiet har dessuten fokus på alderspsykiatri og demens, samt ikke-medikamentelle tiltak og etiske problemstillinger. Gerontologisk sykepleie bygger på et helhetlig menneskesyn og vektlegger brukermedvirkning og samarbeid med pårørende.

Et annet hovedområde er styrking av kvaliteten på tjenesten til eldre pasienter og deres pårørende. Eldre har ofte et sammensatt og komplekst sykdomsbilde som kan være utfordrende i møte med helsetjenesten. Gerontologiske sykepleiere vil derfor være viktige i det tverrfaglige samarbeidet rundt tjenestetilbudet til eldre.

1.2 Studiets fag- og kjerneområder

Klinisk sykepleie er et relasjonelt fag som utøves på et tverrfaglig helsetjenestefelt. Samarbeid for gode tverrfaglige helsetjenester skjer både på person- og systemnivå.

- **Relasjonell og fagetisk kompetanse (personnivå)**

Klinisk sykepleie omhandler relasjonell og fagetisk profesjonell yrkesutøvelse. Sykepleien er forankret i teoretisk kunnskap, erfaringskunnskap, ferdigheter og forskning. Med bakgrunn i avansert faglig vurdering og skjønn utvikler studenten spesialisert handlingskompetanse, herunder; helsefremming, sykdomsforebygging, veiledning og undervisning, pleie, administrasjon og ledelse. Handlingskompetansen rettes mot så vel den personorienterte omsorgen, som mot deltakelse i tverrfaglig team og samhandling på tvers av tjenestenivåer.

Sykepleieren må være sanselig nærværende i ulike pasient-, bruker- og pårørendesituasjoner. Pasient- og pårørende, elever og foreldre, opplever sårbare situasjoner, og vil kjenne ubehag, stress og usikkerhet om sykepleierens profesjonelle kompetanse ikke er preget av omsorg. Omsorg er både relasjonell, konkret og moralsk. Den retter seg mot andre, og er praktisk gjennom ord og handling. At omsorgen er moralsk innebærer at det er måten handlingen utføres på og tonen som bringes inn i situasjonen som er avgjørende. Faglig omsorg og fagetisk kompetanse er avgjørende i klinisk sykepleie. Etiske dilemma og verdibevissthet, kultur- og livssynsforståelse, kommunikasjon og samhandling, vektlegges. I alle relasjoner inngår makt, slik også i omsorg og omsorgsansvar.

Spørsmål reises om hvilke kår omsorgen har innenfor områder av helsetjenesten der det legges vekt på ulike former for avansert teknologi i pasientens hjem og i helseinstitusjoner, og hvor avstanden er stor mellom den som mottar tjenesten og tjenesteyter. I seg selv er ikke avstand eller tekniske hjelpemidler et hinder for relasjonell og fagetisk omsorg, men studiet fremmer refleksjon og bidrar til vurderingskompetanse på feltet.

- **Kompleks samhandlingsarena i stadig endring (systemnivå)**

Klinisk sykepleie utøves i helsetjenester som er komplekse og i stadig endring. Helsetjenesten reguleres av lover, forskrifter og retningslinjer, og gjeldende rammer. Reformen planlegges og gjennomføres kontinuerlig.

Helsetjenesten er en samhandlingsarena hvor mange forskjellige profesjoner og ulike instanser, etater og tjenestenivå samarbeider i team. Tjenestene ytes i hjem, på helsestasjoner og skoler, samt i ulike helseinstitusjoner i kommuner og fylker. Det er vesentlig at den kliniske sykepleieren med sin fagkompetanse bidrar til samarbeid, samhandling og sammenheng i og mellom tjenestene.

Helsetjenesten er en faglig, politisert og mediefokusert arena. Endring og forbedring initieres både gjennom intern og ekstern kritikk. Kunnskaper om makt og myndighet, engasjement og ledelse, samspill og samarbeid, på alle nivå, er nødvendig for å lykkes med endringer.

- **Reflektert fagutvikling og ledelse (person- og systemnivå)**

Reflektert fagutvikling og ledelse bidrar til kvalitets- og tjenesteutvikling. Master i klinisk sykepleie gir kompetanse til å initiere og lede utviklings-, endrings- og forbedringsprosjekter.

Klinisk sykepleie kan studeres ved å vektlegge tema, spørsmål og problemstillinger hvor kun personnivået eller kun systemnivået fremheves, eller hvor begge nivåene bringes sammen.

Reflektert fagutvikling og ledelse har sitt grunnlag i verdibevissthet, fag- og forskningsbasert kunnskap, samt ferdigheter i klinisk sykepleie. Særlig vektlegges praksisnær forskning- og utvikling som kan ha betydning for kvalitetsforbedring i praksis.

2. Målgruppe og opptakskrav

Studiet retter seg mot sykepleiere som ønsker å spesialisere seg innen fagområdet gerontologi.

Opptak til studiet skjer på grunnlag av fullført bachelor i sykepleie (180 studiepoeng) fra høgskole/universitet og minimum ett års relevant, pasientrettet yrkespraksis (100% stilling eller sammenlagt tilsvarende 100% stilling) etter fullført utdanning.

For søkere med utenlandsk helsefaglig utdanning, er det kun arbeidserfaring etter innvilget norsk autorisasjon som blir vurdert.

Søkere med utenlandsk utdanning må dokumentere at de oppfyller krav til norsk- og engelskkunnskaper i forskrift 6. januar 2017 nr. 13 om opptak til høgere utdanning.¹

¹ <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2017-01-06-13>

For ytterligere informasjon henvises til høgskolens forskrift om opptak.²

Opptak til masterstudiets 3. og 4. år tilbys søkere med fullført videreutdanning 60 studiepoeng, inkludert 15 studiepoeng vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk. For søkere med videreutdanning uten disse 15 studiepoengene tilbys emnet parallelt med påbyggingsdelen, og må bestås før arbeidet med masteroppgaven kan påbegynne.

3. Læringsutbytter

Læringsutbyttebeskrivelsene er lagt på 2. syklus i tråd med det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning.³ Etter fullført master i klinisk sykepleie skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Kandidaten

- har avansert kunnskap innenfor gerontologisk sykepleie og spesialisert innsikt i fagområdets målgrupper og deres behov for nåværende og fremtidige helsetjenester
- har inngående kunnskap om fagområdets ulike vitenskapelige perspektiver, teorier, politiske og juridiske rammer og forskning når det gjelder gerontologisk sykepleie, nasjonalt og internasjonalt
- har inngående kunnskap om pasientsikkerhet, forbedringsarbeid, ledelse, tverrfaglig og tverretattlig samhandling
- kan analysere faglige problemstillinger i lys av kunnskap om kulturelt og livssynsmessig mangfold og synet på helse og sykdom

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan identifisere og analysere særskilte utfordringer og problemstillinger innenfor gerontologisk sykepleie og arbeide selvstendig med praktiske og teoretiske problemløsninger
- kan samhandle med pasienter/brukere, deres pårørende og andre yrkesgrupper ved planlegging, organisering og utøvelse av tiltak i helsetjenesten
- kan analysere og vurdere funksjonsnivå, helserisiko og behov for helsehjelp hos ulike pasient- og brukergrupper
- kan anvende kunnskap om vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk og kan planlegge og gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

² https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2016-12-12-1595#KAPITTEL_3

³ <https://www.regjeringen.no/no/tema/utdanning/hoyere-utdanning/nasjonalt-kvalifikasjonsrammeverk/id564809/>

Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan anvende sine faglige kunnskaper kritisk og reflektere over egen klinisk praksis
- kan forklare etiske begrensinger, utvise kritiske vurderinger og veloverveid innsikt i etiske dilemmaer i det helsefaglige arbeidet
- kan undervise og formidle sin kompetanse i klinisk praksis, utdanningsinstitusjoner og faglige tidsskrift
- kan bidra til tjenesteutvikling, nytenkning og innovasjon
- kan bidra til pasient- og brukersikkerhet, koordinering og kontinuitet på tvers av tjenester og sektorer
- kan samarbeide tverrfaglig og sektorovergripende

4. Arbeids- og undervisningsformer

Høgskolen legger opp til varierte arbeids- og undervisningsformer. Sammenhengen mellom teoretisk kunnskap og praktisk trening står sentralt i utvikling av studentenes vurderings- og handlingskompetanse. Det tilstrebes gjensidighet og samspill mellom tanke og handling, vurdering og praktiske ferdigheter. Faglig og personlig vekst fremmes gjennom refleksjon og bearbeiding av ny kunnskap og egne erfaringer gjennom egnede arbeidsmåter og studieformer.

Arbeids- og undervisningsformene skal legge til rette for at kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse søkes integrert i studentenes praksis. Studiet er samlingsbasert med arbeidskrav mellom ukesamlingene.

Studiet er basert på varierte arbeids- og undervisningsformer:

- Forelesninger med vekt på dialog og studentdeltakelse
- Gruppearbeid
- Seminarer
- Selvstudier
- Systematisk pasientundersøkelse
- Simulering
- Praksisstudier
- Faglige og pedagogiske digitale verktøy
- Observasjon/praksisstudier
- Veiledning
- Ressursforelesninger

5. Internasjonalisering

Studiet integrerer en internasjonal forståelse av gerontologi gjennom pensum og undervisning der språket er norsk, skandinavisk og engelsk. Dialog med det internasjonale

kunnskapsfeltet studieprogrammet relaterer seg til, skjer i form av litteratur, aktuell tematikk og gjesteforelesere.

VID vitenskapelige høgskole har internasjonalisering som ett av sine strategiske mål.

Internasjonalisering er viktig for høgskolens samfunnsoppdrag og gir studenter økt mulighet for å utvikle interkulturell kompetanse. Derfor er det ønskelig at masterstudenter tar et semester ved en høyere utdanningsinstitusjon i utlandet. Dette vil styrke studentenes kompetanse og bidra til økt kulturforståelse.

Det er ønskelig med studieopphold i utlandet på minimum tre måneder. Et aktuelt mobilitetsvindu vil for heltidsstudenter være studiets del 2. Studier i utlandet skal godkjennes som erstatning for ett valgfritt emne på til sammen 10 studiepoeng. Studenter kan parallelt arbeide med deler av masteroppgaven. Tilsvarende vil deltidsstudenter kunne reise ut i 3. eller 4. år studieår. Alternativt kan studenter søke om fire ukers studieopphold i utlandet i alle studieårene. Studentene kan ta initiativ til studiebesøk i utlandet med formål å få kjennskap til gerontologiske fagmiljøer internasjonalt.

Masterprogrammet i klinisk sykepleie integrerer en internasjonal forståelse av gerontologi gjennom pensum og undervisningstema. Dialog med det internasjonale kunnskapsfeltet studieprogrammet relaterer seg til, skjer i form av litteratur, aktuell tematikk og gjesteforelesere.

VID har opprettet egne avtaler med andre høgskoler og universiteter som åpner for besøk og samarbeid. Informasjon om internasjonale samarbeidspartnere finnes på høgskolens nettside. Fakultet for helsefag har også flere partnerinstitusjoner og lang tradisjon for internasjonalt samarbeid både i utdanningsammenheng og gjennom forskningsnettverk.

6. Praksisstudier

Praksisstudiene er obligatoriske med 3 uker i to perioder, til sammen 6 uker, med forbehold om endringer. Det tilstrebes fleksibilitet i gjennomføringen. Studenten skal ha en kontaktperson på praksisplassen og planlegger egen læring.

Tilstedeværelse i praksis skal dokumenteres. Fravær over 20 % per praksisperiode medfører at praksis ikke blir bestått. Fraværsprosenten regnes i totalt antall timer fravær i praksis i den aktuelle praksisperioden.

Studenten kan på eget initiativ tilrettelegge for praksis på eget hjemsted, forutsatt at praksisstedet godkjennes av høgskolen. I studiets 2. del inngår 15 timer hospiteringspraksis i en helsetjenestekontekst.

Politiattest innkreves før studenten kan gå ut praksis.

7. Vurderingsformer

Det gjennomføres arbeidskrav, skoleeksamen eller hjemmeeksamen i hvert emne. Eksamensdatoer og retningslinjer for eksamen/arbeidskrav informeres det om i Studentweb og på elektronisk læringsplattform. Se rutiner og regelverk ved VID vitenskapelige høgskole⁴.

⁴ www.vid.no/student/ og <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2016-12-12-1595>

For at studiet skal kunne godkjennes må alle arbeidskrav innenfor hvert emne være godkjent og eksamener være bestått. Utdanningen stiller i tillegg krav om 80 % fremmøte på hvert emne. Fravær i undervisning over 20 % kan kompenseres med et ekstra arbeidskrav.

8. Studiets oppbygning

Studiet er organisert med 3 ukesamlinger per semester knyttet til teoretiske studier. I tillegg kommer to perioder med praksisstudier, hver på 3 uker samt 2-3 dagers hospiteringspraksis i 3. studieår. Informasjon om praksisperioder gis ved oppstart av første studieår.

DELTID

1. studieår				
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/V*
MAKSGER5000	Grunnlagsforståelse og rammer	10	Høst	O
MAKSPRO5000	Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis	5	Høst	O
MAKSGER5100	Somatiske og psykiske lidelser relatert til gerontologisk sykepleie (inkludert praksisstudier)	15	Vår	O
2. studieår				
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/V*
MAKSGER5200	Organisering og fagutvikling relatert til gerontologisk sykepleie (inkludert praksisstudier)	15	Høst	O
MAKSGER5400	Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk	15	Vår	O
3. og 4. studieår				
Emnekode	Emne	Studiepoeng	Semester	O/V
MAKS6000	Profesjon, deltakelse og kontekst	15	Høst	O
	Valgemne	10	Vår	V
MAKS6200	Forberedelse til masteroppgave	5	Vår	O
MAKS6900	Masteroppgave	30	Høst/Vår	O
*O=obligatorisk emne, V=valgemne				

Emnebeskrivelser

Grunnlagsforståelse og rammer – gerontologisk sykepleie Understanding Basic Phenomena and Framework – Gerontologic Nursing

Innhold

Emnet belyser grunnlagsforståelse og rammer med ulike perspektiver på aldring og eldre menneskers livsvilkår, mestring, livshistorie, helsefremming og gerontologisk sykepleie.

Undervisningen vektlegger forskningsbaserte kunnskapskilder.

Hovedtemaer:

- Sentrale fenomener og begreper
- Helse og sykdom
- Verdighet og helhetlig sykepleie
- Juridiske rammer og helsepolitiske føringer
- Perspektiver på aldring
- Levekår og livssituasjon
- Livshistorie og intervju
- Kunnskapskilder

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- har avansert kunnskap om gerontologisk sykepleie og helhetlig omsorg
- har inngående kunnskap om eldre menneskers livssituasjon og normale aldersforandringer
- har kunnskap om sentrale begreper og synet på aldring og alderdom
- kan kritisk analysere betydningen av livsvilkår, kulturelle perspektiver, juridiske rammer og politiske føringer for verdig eldreomsorg

Emnekode: MAKSGER5000

Antall studiepoeng: 10

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: Ikke aktuelt

Deltid: 1. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Bergen

Undervisningstermin: Høst

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:

30 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:

0 timer

Omfang studentstyrt arbeid:

240 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

270 timer

Progresjonskrav: Nei

Ferdigheter:

Studenten

- kan innhente informasjon om, analysere og anvende kunnskap om Eldres livshistorie, livserfaringer og livssituasjon
- kan analysere og kritisk forholde seg til eldre menneskers opplevelse av helse, sykdom og funksjonssvikt
- kan anvende kunnskap om teoretiske perspektiver og grunnlagsforståelse i sykepleie og veiledning av eldre og deres pårørende
- kan bruke ulike faglige perspektiver på aldring i samhandling med pasienter, pårørende og andre samarbeidspartnere
- kan på selvstendig grunnlag bidra til helsefremming, helhetlig og individuelt tilpasset sykepleie, samt tilrettelegge for en god avslutning på livet

Generell kompetanse:

Studenten

- kan utøve gerontologisk sykepleie ved å vurdere ulike faktorer som virker inn på eldre menneskers livssituasjon, samt iverksette helsefremmende tiltak
- kan analysere og anvende relevante kunnskapskilder
- kan formidle omfattende selvstendig arbeid og beherske det gerontologiske fagområdets uttrykksformer

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger og seminarer
- Refleksjon og faglige drøftinger
- Gruppearbeid med veiledning
- Selvstudium

Obligatoriske aktiviteter

- 80% fremmøte i undervisning og gruppearbeid
- Skriftlig gruppeoppgave

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen, individuell	Ett semester	A-F

Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.
Det tas forbehold om justeringer av pensumlisten.

Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis

Worldview, values and professional practice

Innhold

Emnet er VIDs profilemne for alle masterprogrammer. Emnet har særlig fokus på profesjonell praksis med vekt på en verdibasert forståelse, inkludert en forståelse av hva VIDs diakonale verdier handler om.

Emnet har en særlig vekt på utfordringer knyttet til maktproblematikk og til livssynsmessig og verdimesig pluralisme i profesjonell praksis. Emnet fokuserer på å opparbeide en forståelse av hva eget verdi- og livssynsmessig ståsted i møte med brukere med ulike verdier og livssyn betyr.

Hovedtemaer:

- Verdier i profesjonell praksis
- Det livssyns åpne, multikulturelle samfunn
- Spenningen mellom kulturelt mangfold, sekularisering og individualisering som kontekst for profesjonell praksis
- Kritisk refleksjon over egne førforståelser og verdier
- Maktperspektiver i profesjonell praksis
- Diakonale og trosbaserte tradisjoner i profesjonell praksis

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- har kunnskap om kritiske diskurser rundt maktforhold og verdier i relasjon til profesjonell praksis
- har kunnskap om trosbaserte og diakonale aktørers tradisjoner og roller i samfunn, helse og velferd
- har inngående kunnskap om betydningen av brukeres livssyn og verdier for profesjonell praksis

Ferdigheter:

Studenten

- kan analysere faglige problemstillinger i lys av samfunnets kulturelle og livssynsmessige mangfold
- kan tematisere og analysere livssyn og verdiers betydning for profesjonsutøvelsen

Emnekode: MAKSPRO5000

Antall studiepoeng: 5

Tilbys som enkeltemne: Ja

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: Ikke aktuelt

Deltid: 1. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Bergen

Undervisningstermin: Høst

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:

15 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:

0 timer

Omfang studentstyrt arbeid:

120 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

135 timer

Progresjonskrav: Ingen

- kan identifisere og forholde seg kritisk til maktforhold i profesjonelle relasjoner

Generell kompetanse:

Studenten

- kan ta del i tverrfaglige verdidiskusjoner

Arbeids- og undervisningsformer

- Nettbaserte leksjoner
- Seminar/forelesninger
- Studentaktive metoder som fremmer tverrfaglig refleksjon og drøfting

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen (individuell skriftlig oppgave)	Ett semester	Bestått/ikke bestått

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Omfang: 2000 ord.

I begynnelsen av emnet (slutten av første samling, eller tilsvarende hvis heltid/ikke samlingsbasert) presenteres oppgaveteksten. Vurderingsformen er et essay som studentene skal jobbe med i løpet av emnets varighet og som skal leveres ca. 1 uke etter siste undervisning/studentaktivitet. Oppgaveteksten legger vekt på kunnskap og analyse/drøfting av sentrale temaer i emnet og deres relevans for studentens spesifikke fag/profesjonsfelt.

Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.

Pensum har en fellesdel og en fagspesifikk del.

Somatiske og psykiske lidelser relatert til gerontologisk sykepleie

Somatic and Mental Disorders Related to Gerontologic Nursing

Innhold

Studentene skal tilegne seg kunnskap om geriatri og somatiske sykdommer, demens og alderspsykiatri, samt konsekvenser for eldre mennesker i deres daglige liv. Det legges vekt på etiske og juridiske aspekter og ikke-medikamentelle tiltak knyttet til gerontologisk sykepleie og behandling av mennesker med kognitiv svikt. Det inngår praksisstudier.

Hovedtemaer:

- akutte sykdommer og skader
- systematisk klinisk undersøkelse og vurdering av pasienter
- progredierende og kroniske sykdommer
- generell funksjonssvikt og helseplager
- alderspsykiatri og demens
- gerontologiske sykepleietiltak

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- har avansert kunnskap om akutte og kroniske sykdommer, funksjonssvikt og helseplager ved høy alder
- har inngående kunnskap om diagnostikk, forebygging, behandling og rehabiliteringsprinsipper ved sykdommer hos eldre
- har spesialisert kunnskap om alderspsykiatri, kognitiv svikt og spesielle behov hos personer med demens
- har kunnskaper om faglige problemstillinger innen gerontologiske sykepleie

Ferdigheter:

Studenten

- kan arbeide selvstendig og forholde seg kritisk til fagfeltets kunnskapskilder og metoder for å identifisere, vurdere, iverksette og evaluere tiltak vedrørende sykdom og funksjonssvikt hos eldre pasienter
- kan identifisere og analysere problemstillinger hos personer med utfordrende atferd, samt iverksette relevante ikke-medikamentelle tiltak

Emnekode: MAKSGER5100

Antall studiepoeng: 15

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: Ikke aktuelt

Deltid: 1. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Bergen

Undervisningstermin: Vår

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Ja

Praksisomfang: 106,5 timer

Undervisningsomfang:
35 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:
10 timer

Omfang studentstyrt arbeid:
253,5 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:
405 timer

Progresjonskrav: Nei

- kan analysere teorier, forskning og fortolkninger innen gerontologi og geriatri med betydning for Eldres helsetilstand og dagligliv
- kan arbeide strukturert for å løse etiske og juridiske problemstillinger i klinisk praksis

Generell kompetanse

Studenten

- kan bidra til deltakelse og involvering fra pasienter og pårørende for å fremme deres helse, trivsel og livskvalitet
- kan samarbeide og gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver innen tverrfaglige geriatrike team
- kan anvende kunnskap på nye områder innenfor fagfeltet for å kunne ivareta Eldres behov ved komplekse sykdoms- og helseutfordringer
- kan beherske og formidle tiltak innen det gerontologisk sykepleiefaget i samhandling og kunnskapsutveksling mellom kommunehelsetjenesten og spesialisthelsetjenesten

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger og seminarer
- Refleksjon og faglige drøftinger
- Gruppearbeid med veiledning
- Ferdighetstrening
- Selvstudium

Obligatoriske aktiviteter

- 80% fremmøte i undervisning og gruppearbeid
- Praksisstudier med tilhørende skriftlig oppgave
- Skriftlig gruppeoppgave

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Skoleeksamen	4 timer	A-F

Annet

Praksisstudier: Studenten skal ha 106,5 timer (3 uker) klinisk praksis i kommune- eller spesialisthelsetjenesten. Den skriftlige oppgaven relateres til den aktuelle praksisen.

Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.
Det tas forbehold om justeringer av pensum.

Organisering og fagutvikling relatert til gerontologisk sykepleiepraksis

Organization and Professional Development Related to Gerontologic Nursing Practice

Innhold

Emnet belyser tjenestetilbud, organisering og samarbeid i eldreomsorgen, samt lovverk med fokus på utøvelse av gerontologisk sykepleie. Brukermedvirkning står sentralt. Det legges vekt på etiske utfordringer og prioriteringer, samt konsekvenser for utøvelse av sykepleie. Aktuelle tema er fag- og kvalitetsforbedring, pasientsikkerhet, samt kommunikasjon og omsorgsteknologi. Det inngår praksisstudier i emnet.

Hovedtemaer:

- etisk refleksjon
- faglig forsvarlighet
- tjenestetilbud – muligheter og utfordringer
- prosjektarbeid
- spørreskjema og deskriptiv statistikk

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- har inngående kunnskap om organisering og samordning av helse- og omsorgstjenester for eldre
- kan analysere problemstillinger i tilknytning til lover og forskrifter som regulerer utøvelsen av faglig forsvarlig sykepleie til eldre
- kan anvende kunnskap som bidrar til å involvere, inkludere og støtte pasientene og deres pårørende i omsorgen
- har avansert kunnskap om ulike perspektiver på omsorgstjenester, omsorgsteknologi og frivillighet
- kan anvende kunnskap om pasientsikkerhet, fag- og kvalitetsutvikling på nye områder innen helsetjenester til eldre

Emnekode: MAKSGER5200

Antall studiepoeng: 15

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: Ikke aktuelt

Deltid: 2. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Bergen

Undervisningstermin: Høst

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Ja

Praksisomfang: 106,5 timer

Undervisningsomfang:
45 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:
0 timer

Omfang studentstyrt arbeid:
253,5 timer **Totalt antall
studentarbeidstimer:**
405 timer

Progresjonskrav: Nei

Ferdigheter:

Studenten

- kan analysere etiske dilemma og bruke relevante metoder for å løse organisatoriske utfordringer i eldreomsorgen
- kan gjennomføre tiltak og vurdere dilemmaer innenfor omsorgsteknologi til eldre
- kan bidra til kompetanseheving innen gerontologisk sykepleie
- kan arbeide godt i grupper og evaluere gruppeprosesser
- kan arbeide selvstendig og gjennomføre et avgrenset prosjektarbeid innen kvalitetsforbedring- og fagutvikling i klinisk praksis
- kan innhente og analysere data for å evaluere forbedringstiltak

Generell kompetanse:

Studenten

- har avanserte ferdigheter innen kommunikasjon med eldre mennesker
- kan bidra til faglig forsvarlighet, god organisering og ressursbruk for å gi eldre mennesker gode liv i tråd med lovverk og rammer for helsetjenestene
- kan bidra til samordning, samarbeid og utvikling av tjenestetilbudet til eldre
- kan vurdere kontinuerlig egen yrkesrolle som gerontologisk sykepleier

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger og seminarer
- Refleksjon og faglige drøftinger
- Gruppearbeid med veiledning
- Selvstudium

Obligatoriske aktiviteter

- 80% fremmøte i undervisning og gruppearbeid
- Praksisstudier med tilhørende skriftlig oppgave
- Gruppeoppgave med fremlegg, tema etisk refleksjon

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen i gruppe	Ett semester	Bestått/ikke bestått

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Hjemmeeksamen baseres på gruppearbeid innen fag- og kvalitetsforbedring.

Annet

Praksisstudier: Studenten skal ha 106,5 timer (3 uker) klinisk praksis i kommune- eller spesialisthelsetjenesten. Den skriftlige oppgaven relateres til den aktuelle praksisen.

Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.

Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk

Theory of science, research methods and research ethics

Innhold

Emnet gir en innføring i generelle kunnskapsteoretiske perspektiver og problemstillinger og åpner for videre refleksjoner om de vitenskapsteoretiske tradisjonene i helse- og sosialfag, samfunnsfag, teologi, diakoni- og ledelsesfag. Forholdet mellom vitenskap og verdier og mellom ulike vitenskapsteoretiske posisjoner vil bli belyst. Konsekvenser for forskning i de ulike fagfeltene blir tematisert.

Emnet presenterer det vitenskapelige grunnlaget for kvalitative forskningsdesign; forskningsmetoder, systematikk og sentrale begrep. Det gjøres rede for forskjellige måter å generere data, analytiske fremgangsmåter og ulike fortolkningstradisjoner. Prosesser knyttet til åpenhet, kontekstualisering, brukes medvirkning, samt forskerens påvirkning og etiske ansvar tydeliggjøres.

Emnet gir også et vitenskapelig grunnlag for kvantitative metoder, en innføring i sentrale begreper, ulike typer av design og metoder for innsamling av kvantitative data. Anvendelsesområder, muligheter og begrensninger for ulike design og metoder drøftes. Det gis innføring i ulike analysestradisjoner.

Emnet har et gjennomgående fokus på å øke studentenes informasjonskompetanse. Emnet behandler også etiske utfordringer i forskning som involverer sårbare grupper, og behandler sentrale forskningsetiske prinsipper og retningslinjer med en tverrfaglig tilnærming.

Hovedtemaer:

- Vitenskapelig kunnskap og profesjonell kunnskap
- Hovedtradisjoner i vitenskaps- og kunnskapsteori: empiristiske tradisjoner, hermeneutikk, fenomenologi og sosial konstruktivisme
- Ulike metoder for generering av kvalitative data, eksempelvis intervju, feltstudier, dokumentanalyse
- Analyse av kvalitative data og presentasjon av funn
- Ulike metoder for generering av kvantitative data. Prinsipper for operasjonalisering av variabler og metoder for utvalgsprosedyrer
- Statistisk analyse og fremstilling av kvantitative data
- Forskningsetikk

Emnekode: MAKS5400

Antall studiepoeng: 15

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: Ikke aktuelt

Deltid: 2. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Bergen

Undervisningstermin: Vår

Obligatorisk undervisning: Nei

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:

45 timer inkludert nettleksjoner og seminarer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:

0 timer

Omfang studentstyrt arbeid:

360 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

405 timer

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- har inngående kunnskap om ulike vitenskapsfilosofiske og kunnskapsteoretiske grunnsyn og om hermeneutiske tekstfortolkningstradisjoner
- har spesialisert innsikt i hvordan den generelle vitenskapsteoretiske debatten er reflektert innen ens eget fagfelt
- har avansert kunnskap om vesentlige kjennetegn ved kvalitative og kvantitative forskningsdesign og forskningsmetoder
- har inngående kunnskap om hvordan data genereres i kvalitative forskningsprosjekt
- har avansert kunnskap om ulike analytiske perspektiv og hvordan disse anvendes i kvalitativ forskning
- har inngående kunnskap om prinsipper for generering av kvantitative data, samt kunnskap om operasjonalisering av variabler og utvalgsprosedyrer i kvantitative forskningsprosjekt
- har avansert kunnskap om begreper og analytiske tilnærminger innen kvantitative forskningstradisjoner
- har inngående kjennskap til gjeldende forskningsetiske lover og retningslinjer innenfor enten en humanistisk, samfunnsvitenskapelig eller helsefaglig forskningstradisjon

Ferdigheter:

Studenten

- kan reflektere over vitenskaps- og kunnskapstradisjoner og kritisk vurdere deres betydning for forskning innenfor eget fagfelt
- kan utforme et selvstendig og avgrenset forskningsprosjekt hvor vitenskapsteori, kvalitative og/eller kvantitative forskningsmetoder er reflektert og anvendt
- kan generere og analysere data i henhold til vitenskapelige metoder som er relevante innenfor studentens eget fagfelt
- kan vurdere og formidle muligheter og begrensninger ved kvalitative, kvantitative og tekstanalytiske forskningsmetoder og vurdere hvilke spørsmål de egner seg best til å besvare
- kan kritisk behandle og kvalitetssikre kilder, samt referere til anvendt forskning på korrekt måte
- kan identifisere og reflektere over forskningsetiske problemstillinger og anvende forskningsetiske retningslinjer ved bruk av kvalitative og kvantitative forskningsmetoder

Generell kompetanse:

Studenten

- har inngående kjennskap til vitenskapelig argumentasjon og ulike posisjoner i tidsaktuelle faglige debatter

- kan anvende metodiske og vitenskapsteoretiske kunnskaper og ferdigheter på nye faglige områder
- kan analysere og kritisk reflektere over forskningsprosjekter og vitenskapelige artiklers relevans for eget fagområde
- kan vurdere og formidle generelle forskningsetiske krav innenfor enten en humanistisk, samfunnsvitenskapelig eller helsefaglig forskningstradisjon

Arbeids- og undervisningsformer

- Digitale leksjoner og «omvendt undervisning»
- Seminarer og forelesninger
- Ulike studentaktive læringsformer som faglig forum på læringsplattform og presentasjon av fagstoff i mindre grupper
- Tverrfaglig gruppearbeid (TPS)

Obligatoriske aktiviteter

- Studentene må gjennomføre ett arbeidskrav innenfor hver av emnets to metodedisipliner. Arbeidskravene kan være av ulik art, for eksempel praktiske øvelser, digitale flervalgstester, fremlegg i gruppe, el.a. Det kan også være arbeid med metode i utkast til prosjektbeskrivelse
- Studentene må skrive en skriftlig oppgavemed en vitenskapsteoretisk problemstilling (1500 ord +/- 10%)

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen	3 uker	A-F

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Tre ukers individuell skriftlig hjemmeeksamen over oppgitt tema (4000 ord +/- 10%).

Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.

Pensum har en fellesdel og en fagspesifikk del.

Profesjon, deltakelse og kontekst

Profession, Participation and Context

Innhold

Hensikten med emnet er å gi studentene teoretiske innsikter og praktiske verktøy som bidrar til felles forståelse, refleksjon og mestring av profesjonelt arbeid i ulike helsetjenestesituasjoner- og kontekster. Gjennom undervisning, praktiske øvelser og observasjoner i praksis skal studentene oppøve evne til å se og kritisk reflektere over sammenhengen mellom yrkesutøvelsen og ulike organisatoriske ordninger, samt øke sin relasjonelle kompetanse og forstå dens betydning i arbeids- og beslutningsprosesser.

Som tittelen angir er emnet delt i tre begrepsfestede innholdskomponenter:

Profesjonskomponenten vektlegger kunnskap om dannelsesaspekter ved avansert profesjonsutøvelse. Forståelse av organisatoriske og profesjonsmessige forhold knyttet til makt og ansvar i yrkesrollen står i fokus, samt muligheter og utfordringer i møtet mellom profesjonelle idealer, teknologi og styringsreformer.

Deltakelseskomponenten vektlegger kunnskap om betydningen av relasjonsbyggende praksiser og dialogisk kommunikasjon i tverrfaglige samarbeid og i møter med pasienter, brukere, familier og lokalsamfunn. Metoder for inkludering, deltakelse og kunnskapsdeling i beslutninger, samt i utvikling og levering av helsetjenester, står sentralt.

Kontekstkomponenten formidler kunnskap om organisering, koordinering og sikring av pasientforløp i ulike pleie- og behandlingssammenhenger. Faktorer som hemmer og fremmer kontinuitet, oversikt og sammenheng mellom aktiviteter, aktører og behandlingsnivåer identifiseres og gjøres til gjenstand for drøfting i lys av perspektiver på sykepleie og arbeidsorganisering.

Emnekode: MAKS6000

Antall studiepoeng: 15

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: 2. studieår

Deltid: 3. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Bergen

Undervisningstermin: Høst

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Ja

Praksisomfang: 15 timer
hospiteringspraksis

Undervisningsomfang:
45 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:
0 timer

Omfang studentstyrt arbeid:
345 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:
405 timer

Progresjonskrav: Nei

Hovedtemaer:

- Profesjon og dannelse - skjønn, makt og ansvar
- Relasjonsbyggende praksis - relasjonelle væremåter, gjensidig avhengighet og dialogiske modeller for kommunikasjon
- Omsorgsdiskurser, omsorgsarbeid og styring
- Teknologi – kliniske og verdimessige utfordringer
- Organiseringsarbeid – arbeidsledelse, planlegging, koordinering og sikring av pasientforløp
- Deltakelse og samarbeid – brukermedvirkning, kunnskaps- og erfaringsdeling i beslutningsprosesser

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- har inngående kunnskap om forutsetninger, utfordringer og muligheter for avansert profesjonsutøvelse
- har inngående kunnskap om egen og andre profesjoners kompetanse for å kunne vurdere og tilby tilpasset helsehjelp til pasient- og brukerpulasjoner
- har inngående kunnskap om dialogisk kommunikasjon og relasjonsbyggende praksiser
- har inngående kunnskap om faglige og sosiale dimensjoner ved tverrfaglige arbeidsprosesser, og hvordan slike prosesser bør organiseres.
- har inngående kunnskap om muligheter og begrensninger ved medisinsk- og velferdsteknologiske løsninger
- har inngående kunnskap om beslutnings- og implementeringsprosesser i ulike kliniske situasjoner og kontekster
- har avansert kunnskap om helseorganisasjoner og om sykepleieres bidrag til organisering og ledelse av helsetjenester og pasientomsorg
- har inngående kunnskap om helsepolitiske føringer for kommunehelsetjenesten og spesialisthelsetjenesten og betingelser for samhandling mellom tjenesteområdene

Ferdigheter:

Studenten

- kan anvende relevante kommunikasjonskanaler og påvirke aktører, systemer og prosesser som legger føringer for tjenesteutvikling og tjenestekvalitet i eget klinisk felt
- kan samarbeide tverrprofesjonelt for å utvikle og opprettholde et klima av gjensidig respekt og felles verdier
- kan initiere og delta i organisatoriske prosesser for å sikre kontinuitet og sammenheng i tjenestene og ivareta pasientsikkerhet og kvalitet
- kan fremme relasjonsbyggende verdier i egen praksis og vise relasjonskompetanse i arbeid med pasienter, brukere og andre samarbeidspartnere
- kan anvende faglige argumenter for å ivareta pasient og pårørende i samhandlingen mellom spesialisthelsetjenesten og kommunehelsetjenesten

Generell kompetanse:

Studenten

- kan reflektere kritisk over politiske, organisatoriske og profesjonelle problemstillinger som kan ha betydning for kvaliteten på helsetjenesten generelt og sykepleietjenesten spesielt
- integrerer klinisk og organisatorisk kunnskap som grunnlag for planlegging og gjennomføring av pleie- og behandling
- kan tilrettelegge for og ivareta deltakelse i beslutninger som angår pasienter, brukere og familier
- kan reflektere kritisk over ulike forståelser av omsorg og omsorgsarbeid og hvilke muligheter og utfordringer som knytter seg til ulike styringsmodeller

Arbeids- og undervisningsformer

- Observasjon/praksis i en helsetjenestekontekst
- Forelesning, seminar og veiledning
- Gruppearbeid

Obligatoriske aktiviteter

- Hospiteringspraksis
- Arbeidskrav knyttet til hospiteringspraksis, kan skrives individuelt eller i gruppe
- 80% deltakelse i undervisning

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen	3 uker	Bestått/ikke bestått

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

- Hospiteringspraksis. Det er utarbeidet en guide til hospiteringspraksis
- Arbeidskrav knyttet til hospiteringspraksis: refleksjonsnotat, individuelt ca. 1500 ord /gruppe 2-4 studenter ca. 2500 ord. Vurdering: Godkjent/ikke godkjent
- Obligatoriske aktiviteter må være godkjent før skriftlig eksamen gjennomføres
- Hjemmeeksamen, ca. 4000 ord, med utgangspunkt i en relevant problemstilling i en helsetjenestekontekst. Kan skrives individuelt eller i gruppe

Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.

Valgemne

Alle studieretningene i Master i klinisk sykepleie har et valgemne på 10 studiepoeng.

Valgemnene som tilbys på VID vitenskapelige høyskole varierer fra semester til semester. På nettsidene finnes en oversikt over hvilke valgemner du kan velge mellom i inneværende og kommende semester.

Emner på masternivå fra andre høyskoler og universitet kan etter søknad også godkjennes som valgemner i studieretningen. Det vil ikke bli foretatt forhåndsvurderinger om rett til innpassing før etter opptak og innvilget studierett.

Hver studieretning vil definere aktuelle valgemner.

Valgemner vil kunne knyttes til masteroppgaven

Aktuelle valgemner

- Etniske minoriteter, barn, unge og familier i helse- og sosialtjenesten
- Helsesykepleier som samfunnsaktør
- Systematisk klinisk undersøkelse og vurdering (SKUV) (Venter på godkjenning)
- Profesjonell praksis (Venter på godkjenning)
- [Velferdsteknologi](#)

Se også andre relevante emner på VIDs nettsider.

Forberedelse til masteroppgave

Preperations for the Master Thesis

Innhold

Hensikten med emnet er at studenten skal lære å utvikle og skriftliggjøre en prosjektbeskrivelse for egen masteroppgave. Det vil bli gitt praktisk innføring i å skrive en prosjektplan og studenten blir fortrolig med de ulike elementene som inngår i en slik plan. Videre vektlegges kunnskap om hvordan etablere sammenheng mellom tema, teori, problemstilling og metode i et forskningsprosjekt.

Hovedtemaer:

- Utvikling av problemstilling
- Begrunnelse, avgrensning og hensikt med prosjektet
- Valg og bruk av teoretiske perspektiver i forskningsprosjekter
- Valg av metodisk og analytisk fremgangsmåte
- Vurdering av forskningsetiske problemstillinger i eget prosjekt
- Fremdriftsplanlegging

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- har inngående kunnskap om elementene som inngår i en prosjektplan
- har inngående kunnskap om en valgt, faglig problemstilling og kjennskap til forskningsfronten på dette området

Ferdigheter:

Studenten

- kan avgrense, begrunne og formulere en problemstilling
- kan søke etter og sammenfatte relevant litteratur
- kan planlegge og skrive en prosjektplan i tråd med faglige og forskningsetiske normer

Emnekode: MAKS6200

Antall studiepoeng: 5

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: 2. studieår

Deltid: 3. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Bergen

Undervisningstermin: Høst

Obligatorisk undervisning: Nei

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:

15 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:

0 timer

Omfang studentstyrt arbeid:

120 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

135 timer

Progresjonskrav:

Studentene må ha bestått fellesemnet Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk

Generell kompetanse:

Studenten

- kan identifisere og begrunne hva som er relevante begreper, hensiktsmessig og gyldig design, datainnsamlingsmetoder og analyseverktøy for den valgte problemstillingen
- har en klar og presis skriftlig fremstilling

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Seminar med presentasjon av planlagt prosjekt
- Individuell veiledning

Obligatoriske aktiviteter

- Muntlig presentasjon
- 80% fremmøte til undervisning

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Skriftlig hjemmeksamen	4 uker	Bestått/ikke bestått

Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.

Masteroppgave

Master Thesis

Innhold

Formålet med masteroppgaven er at studenten skal gjennomføre et selvstendig, avgrenset forskningsprosjekt med relevans for fagfeltet. Masteroppgaven skal ha en systematisk og metodisk oppbygning og være forankret i aktuell og relevant vitenskapelig litteratur, teoretisk perspektiv og i et kvalitativt og/eller kvantitativt datamateriale som belyser den problemstilling studenten selv har utviklet i samråd med veileder. Studenten kan knytte seg til aktuelle interne eller eksterne forskningsmiljøer og prosjekter. Det vil bli holdt masterseminar der studenten vil få trening i å presentere eget arbeid og gi tilbakemelding til medstudenter.

Hovedtemaer:

- Planlegging, praktisk gjennomføring og skriftliggjøring av et forskningsprosjekt

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- har inngående kunnskap om en valgt faglig problemstilling og kjennskap til forskningsfronten på dette området

Ferdigheter:

Studenten

- kan planlegge og gjennomføre et selvstendig, avgrenset forskningsprosjekt under veiledning og i tråd med forskningsetiske normer

Generell kompetanse:

Studenten

Emnekode: MAKS6900

Antall studiepoeng: 30

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: 2. studieår

Deltid: 4. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Høst/vår

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:

40 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:

0 timer

Omfang studentstyrt arbeid:

770 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

810 timer

Progresjonskrav: Bestått
(emnekode) Forberedelse til
masteroppgave

- kan gi en presis fremstilling av eget arbeid og formidle dette til fagfeller og allmennheten

Arbeids- og undervisningsformer

- Masteroppgaveseminar
- Individuell veiledning
- Selvstendig arbeid

Obligatoriske aktiviteter

- Deltakelse på masteroppgaveseminar
- 80% fremmøte til undervisning

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Individuell masteroppgave	1-2 semestre	A-F

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Seminarene er obligatoriske og må godkjennes før masteroppgaven kan leveres. Godkjenning forutsetter minimum to fremlegg av eget arbeid og to tilbakemeldinger til medstudenter.

Det vises for øvrig til felles retningslinjer for masteroppgaver ved VID vitenskapelige høyskole

Pensum

Pensum blir publisert i eget pensumlistesystem - Leganto.